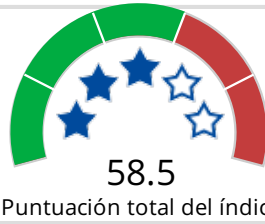


Nivel Escolar: Escuela Primaria
 Niveles de grado: PK-05
 Distrito: Douglas
 Dirección de la escuela: 1170 Baler Street
 Minden, NV 89423



Tipo de escuela: Regular
 Designación de la escuela: Additional TSI
 95 % de participación en la evaluación: Met

Raza/Etnicidad de estudiantes

67.3% Blancos/Caucásicos
 N/A% Negros/Afroamericanos
 25.3% Hispano/Latino
 1% Asiático
 N/A% Indios americanos/ Nativos de Alaska
 0.2% Isleño(a) del Pacífico
 5.9% Dos o más razas

Historial de rendimiento escolar

| Año escolar | Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas |
|-------------|--|
| 2023-2024 | 24.5 ★ |
| 2022-2023 | 35.5 ★★ |

Additional Student Groups

4.5% Estudiantes de inglés
 19.1% Estudiantes con discapacidades
 32% Con desventajas económicas

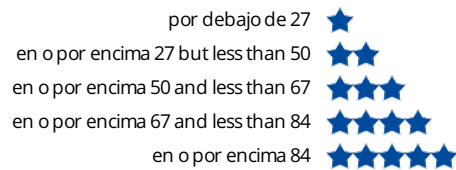
¿Qué significa la calificación de mi escuela?

Escuela de 3 estrellas: Identifica una escuela que no ha cumplido con el estándar de desempeño del estado. El grupo de todos los estudiantes ha cumplido con las expectativas de rendimiento o crecimiento académico. Los subgrupos cumplen con las expectativas de rendimiento o crecimiento académico con pocas excepciones; sin embargo, ningún grupo está muy por debajo del estándar. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos e indicadores que están por debajo del estándar

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas de la escuela?

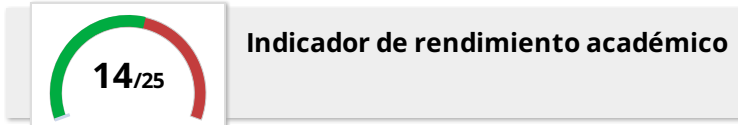
Las escuelas reciben puntos según el desempeño de los estudiantes en varios indicadores y medidas. Estos puntos se suman y se dividen por los puntos posibles para producir una puntuación de índice de 1-100. Esta puntuación de índice está asociada con una calificación escolar de una a cinco estrellas.

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas en función de la puntuación total del índice?

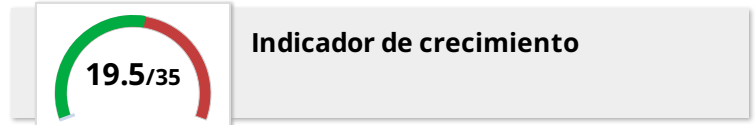


Designación AME/AMEA: Esta escuela tiene subgrupos de bajo rendimiento consistentemente, así como subgrupos de muy bajo rendimiento. Las escuelas AME/AMEA no pueden recibir más de una calificación de tres estrellas en el año en que fueron designadas por primera vez. Consulte el informe de designación AME/AMEA para obtener más información.

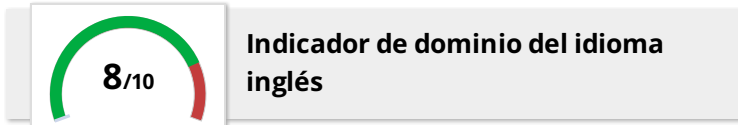
2024-2025 Rendimiento escolar



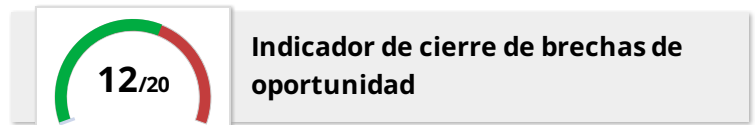
| Medida | Índice de la escuela | Índice del distrito |
|-------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Competencia combinada | 47.5 | 43.1 |
| Competencia en Matemáticas | 49.1 | 42.7 |
| Competencia LL | 53.5 | 49.3 |
| Competencia científica | 28.1 | 25.9 |
| Competencia de lectura en 3er grado | 53.9 | 48.7 |



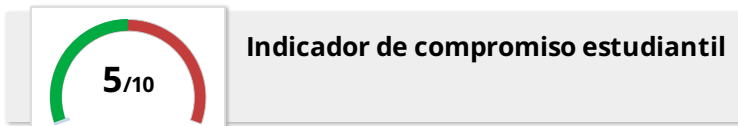
| Medida | Mediana de la escuela | Mediana del distrito |
|--|-----------------------|----------------------|
| PCM en Matemáticas | 46 | 41 |
| LL PCM | 48 | 49 |
| | Índice de la escuela | Índice del distrito |
| Alcanzó el objetivo PCA de Matemáticas | 41 | 36.1 |
| Alcanzó el objetivo PCA de LL | 54.7 | 52.4 |



| Medida | Índice de la escuela | Índice del distrito |
|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| Alcanzó el objetivo de PCA de II | 53.3 | 51.6 |

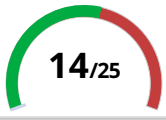


| Medida | Índice de la escuela | Índice del distrito |
|--|----------------------|---------------------|
| Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de Matemáticas | 29.2 | 22.1 |
| Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de LL | 43 | 40.6 |



| Medida | Índice de la escuela | Índice del distrito |
|---------------------------------|----------------------|---------------------|
| Absentismo crónico | 14.7 | 13.5 |
| Encuesta de Clima Participación | 83 | N/A |

La participación en la encuesta de clima no es una medida para ganar puntos.



Logro académico

El logro académico es una medida del desempeño de los estudiantes basada en una sola administración de la evaluación estatal. Se establecen puntajes de corte para determinar el nivel de desempeño necesario para ser competente en la evaluación. La competencia estudiantil se determina calculando el porcentaje de estudiantes en la escuela que cumplieron (Nivel 3) y excedieron los estándares (Nivel 4) en las evaluaciones Smarter Balanced, Nevada Science y Nevada Alternate. Los puntos se obtienen en base a un promedio combinado (cantidad total de estudiantes competentes en las tres evaluaciones dividida por la cantidad total de estudiantes que recibieron las tres evaluaciones). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de competencia acumulados obtenidos: 10/20

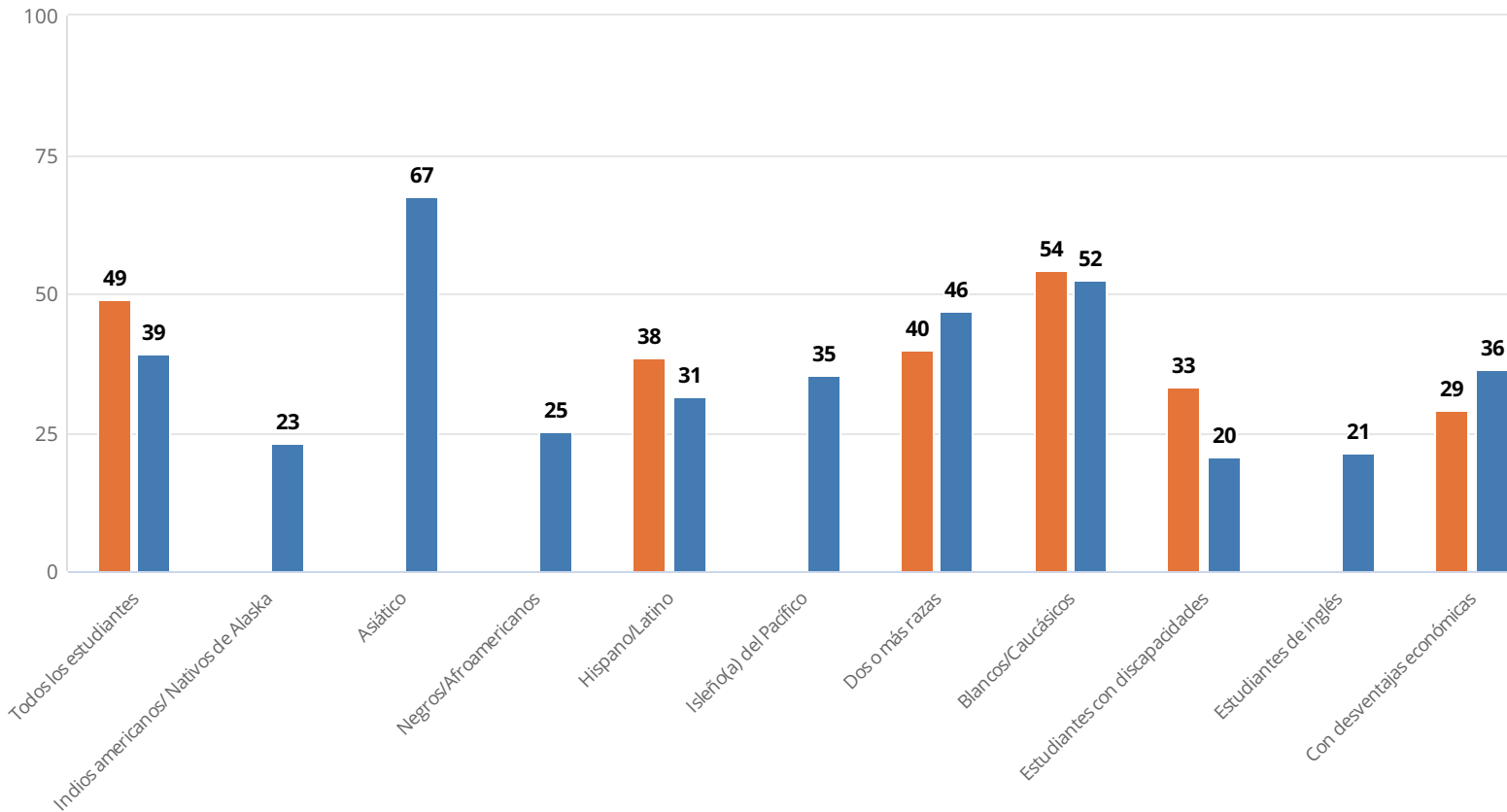
| | 2025 % | 2025 % Distrito | 2024 % | 2024 % Distrito |
|-----------------------|--------|-----------------|--------|-----------------|
| Competencia combinada | 47.5 | 43.1 | 33.4 | 39.3 |

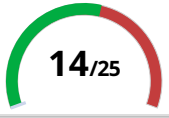
Competente en Matemáticas

| Grupos | 2025 % | 2025 % Distrito | 2025 % MPI | 2024 % | 2024 % Distrito | 2024 % MPI |
|-------------------------------------|--------|-----------------|------------|--------|-----------------|------------|
| Todos los estudiantes | 49.1 | 42.7 | 39.2 | 33.1 | 40.3 | 55.8 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | N/A | 16 | 23 | N/A | 28.5 | 43.7 |
| Asiático | - | 69.2 | 67.5 | - | 60 | 73.3 |
| Negros/ Afroamericanos | N/A | - | 25.2 | N/A | - | 42 |
| Hispano/ Latino | 38.4 | 31.5 | 31.3 | 26 | 26.5 | 48.2 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | 35.3 | N/A | - | 55.7 |
| Dos o más razas | 40 | 42.3 | 46.8 | 42.8 | 52.7 | 61.6 |
| Blancos/ Cauásicos | 54.2 | 47.5 | 52.4 | 34.4 | 44.4 | 65.1 |
| Estudiantes con discapacidades | 33.3 | 22.8 | 20.5 | 17.6 | 20.2 | 38.8 |
| Estudiantes de inglés | <5 | 13.7 | 21.5 | 14.2 | 10.1 | |
| Con desventajas económicas | 29 | 26.5 | 36.3 | 13.3 | 25 | 47.7 |

Evaluaciones de Matemáticas % de Competentes

2024-2025 Minden Elementary School 2024-2025 MIPs





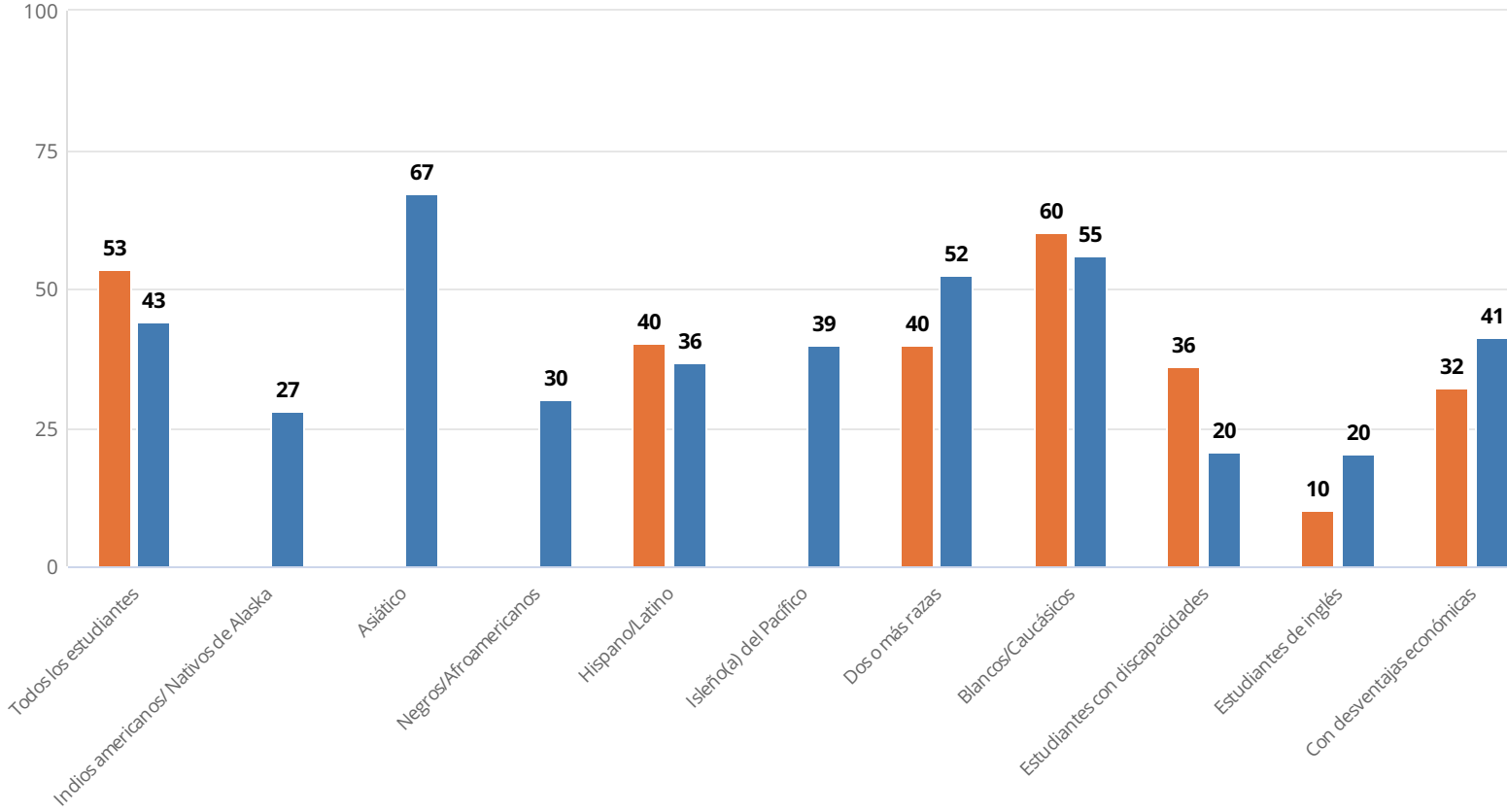
Logro académico

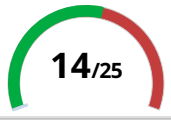
Competente en LL

| Grupos | 2025 % | 2025 % Distrito | 2025 % MPI | 2024 % | 2024 % Distrito | 2024 % MPI |
|-------------------------------------|--------|-----------------|------------|--------|-----------------|------------|
| Todos los estudiantes | 53.5 | 49.3 | 43.9 | 38.4 | 46 | 63.1 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | N/A | 24 | 27.9 | N/A | 28.5 | 50.7 |
| Asiático | - | 69.2 | 67.3 | - | 60 | 78.9 |
| Negros/ Afroamericanos | N/A | - | 30.2 | N/A | - | 50.8 |
| Hispano/ Latino | 40.3 | 36.5 | 36.8 | 38 | 36.7 | 55.6 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | 39.7 | N/A | - | 63.9 |
| Dos o más razas | 40 | 50.8 | 52.5 | 35.7 | 43.6 | 69.5 |
| Blancos/ Caucaásicos | 60.1 | 54.6 | 55.9 | 39.3 | 50 | 72.1 |
| Estudiantes con discapacidades | 36.1 | 22.1 | 20.6 | 17.6 | 19.1 | 39.9 |
| Estudiantes de inglés | 10 | 13.7 | 20.4 | <5 | 6.7 | |
| Con desventajas económicas | 32.2 | 32.7 | 41.3 | 18.3 | 32.5 | 54.4 |

Evaluaciones de LL % de Competentes

2024-2025 Minden Elementary School 2024-2025 MIPs





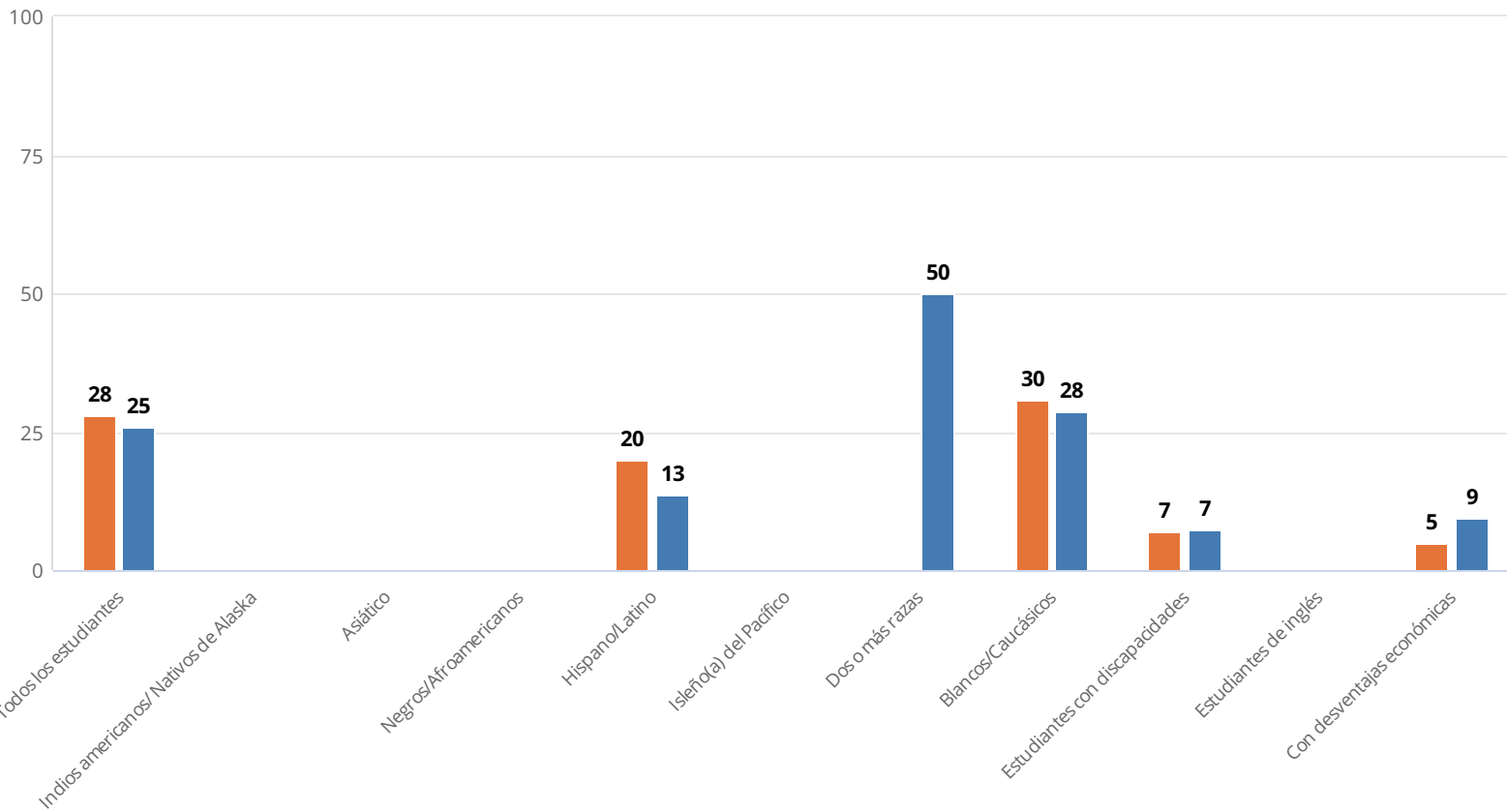
Logro académico

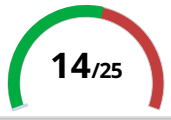
Competente en Ciencias

| Grupos | 2025 % | 2025 % Distrito | 2024 % | 2024 % Distrito |
|-------------------------------------|--------|-----------------|--------|-----------------|
| Todos los estudiantes | 28.1 | 25.9 | 21.1 | 16.6 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | N/A | - | N/A | - |
| Asiático | N/A | - | - | - |
| Negros/ Afroamericanos | N/A | - | N/A | - |
| Hispano/ Latino | 20 | 13.6 | 10 | 14.1 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | N/A | N/A |
| Dos o más razas | - | 50 | - | 5 |
| Blancos/ Cauásicos | 30.6 | 28.6 | 27.9 | 18.7 |
| Estudiantes con discapacidades | 7.1 | 7.5 | <5 | <5 |
| Estudiantes de inglés | - | <5 | - | <5 |
| Con desventajas económicas | 5 | 9.4 | <5 | 6.2 |

Evaluaciones de Ciencias % de Competentes

■ 2024-2025 Minden Elementary School ■ 2024-2025 Distrito





Logro académico

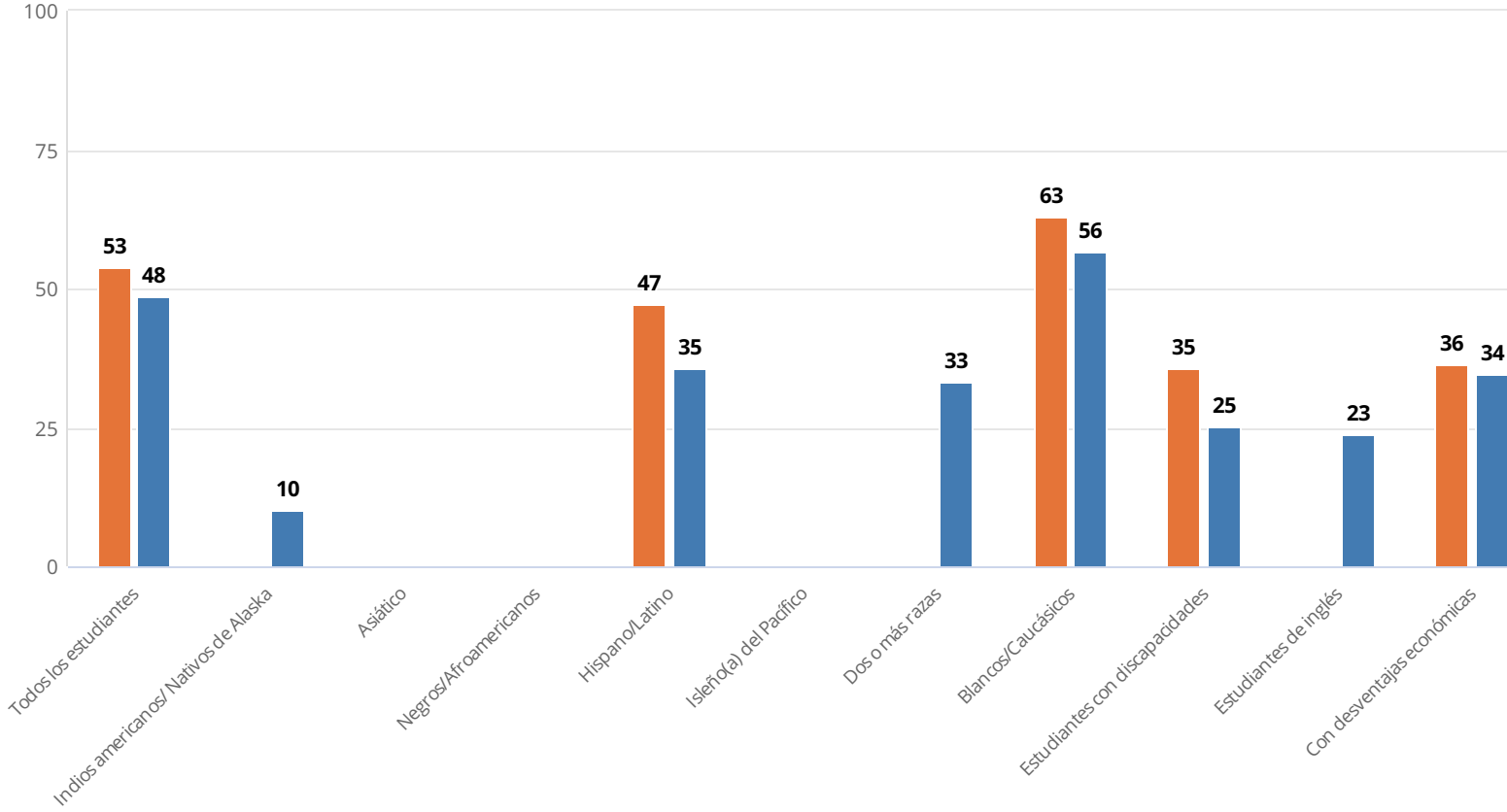
Competencia de lectura en 3er grado

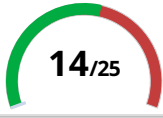
Puntos obtenidos por leer en 3er grado: 4/5

| Grupos | 2025 % | 2025 % Distrito | 2024 % | 2024 % Distrito |
|-------------------------------------|--------|-----------------|--------|-----------------|
| Todos los estudiantes | 53.9 | 48.7 | 43.1 | 41.7 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | N/A | 10 | N/A | - |
| Asiático | - | - | N/A | - |
| Negros/ Afroamericanos | N/A | - | N/A | N/A |
| Hispano/ Latino | 47.3 | 35.6 | 41.6 | 34.1 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | N/A | N/A |
| Dos o más razas | - | 33.3 | - | 50 |
| Blancos/ Cauásicos | 63.1 | 56.6 | 41.3 | 43.4 |
| Estudiantes con discapacidades | 35.7 | 25.3 | - | 15 |
| Estudiantes de inglés | - | 23.8 | - | 13.3 |
| Con desventajas económicas | 36.3 | 34.6 | 11.7 | 25 |

Lee en 3er grado % de Competentes

2024-2025 Minden Elementary School 2024-2025 Distrito





Logro académico

Participación en evaluaciones estatales

Al menos el 95 % de todos los estudiantes y el 95 % de los estudiantes en cada subgrupo deben participar en las evaluaciones estatales de Matemáticas y LL. Se indicará cualquier grupo o subgrupo que no alcance el 95 % de participación en cada evaluación. En el primer año en el que esto se notifique, la escuela recibirá una "advertencia de participación" pero no se le deducirán puntos. El segundo año consecutivo en el que esto se notifique dará como resultado que una escuela reciba una "penalización por participación" y se deducirán puntos del Indicador de rendimiento académico, según el número de indicaciones realizadas. Los siguientes años consecutivos donde esto se notifique provocará que se deduzcan puntos. Tenga en cuenta que no es necesario marcar los mismos subgrupos cada año para recibir advertencias/penalizaciones. Solo las evaluaciones de Matemáticas y LL afectan a las advertencias/penalizaciones de participación.

Penalización por participación: 0 El amarillo indica que no se cumplió el requisito de participación del 95 %.

| Grupos | 2025 % Matemáticas | 2025 % LL | 2024 % Matemáticas | 2024 % LL |
|-------------------------------------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|
| Todos los estudiantes | >=95% | >=95% | >=95% | >=95% |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | - | - | - | - |
| Negros/ Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano/ Latino | >=95% | >=95% | >=95% | >=95% |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más razas | - | - | - | - |
| Blancos/ Cauásicos | >=95% | >=95% | >=95% | >=95% |
| Estudiantes con discapacidades | >=95% | >=95% | >=95% | >=95% |
| Estudiantes de inglés | - | - | - | - |
| Con desventajas económicas | >=95% | >=95% | >=95% | >=95% |



Crecimiento estudiantil

El crecimiento estudiantil es una medida del desempeño en las evaluaciones estatales a lo largo del tiempo.

- El percentil de crecimiento estudiantil (PCE) es una medida del rendimiento estudiantil a lo largo del tiempo y compara el rendimiento de subgrupos similares de estudiantes de una administración de prueba a la siguiente. Un PCE de 35 a 65 se considera un crecimiento típico.
- El percentil de crecimiento medio (PCM) es un resumen de los PCE de una escuela. El PCM de una escuela se determina ordenando todos los PCE en la escuela de menor a mayor y encontrando el número mediano o medio.
- El percentil de crecimiento adecuado (PCA) describe el crecimiento que un estudiante necesita para permanecer o volverse competente en la evaluación estatal en tres años. Este es el PCE mínimo que un estudiante debe cumplir o superar para estar encaminado hacia el objetivo.

Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Datos de crecimiento PCM Puntos PCM obtenidos en Matemáticas: 4/10 Puntos PCM de LL obtenidos: 5/10

| Grupos | 2025 PCM en Matemáticas | 2025 Distrito Math MGP | 2025 LL PCM | 2025 Distrito LL PCM | 2024 PCM en Matemáticas | 2024 Distrito PCM en Matemáticas | 2024 LL PCM | 2024 Distrito LL PCM |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------|
| Todos los estudiantes | 46 | 41 | 48 | 49 | 45.5 | 46.5 | 37 | 48 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | N/A | 20.5 | N/A | 32 | N/A | 41 | N/A | 35 |
| Asiático | N/A | - | N/A | - | N/A | 46 | N/A | 49 |
| Negros/ Afroamericanos | N/A | - | N/A | - | N/A | - | N/A | - |
| Hispano/ Latino | 42.5 | 41 | 38.5 | 48 | 55 | 43 | 36 | 47 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | N/A | - | N/A | - | N/A | - |
| Dos o más razas | - | 39 | - | 52.5 | 34 | 47 | 9 | 59 |
| Blancos/ Caucásicos | 47 | 42 | 50.5 | 48 | 39 | 48 | 40 | 49 |
| Estudiantes con discapacidades | 41 | 41 | 50 | 53 | 49.5 | 47.5 | 49.5 | 46 |
| Estudiantes de inglés | 48 | 37 | 52 | 49 | 44.5 | 42 | 39.5 | 44 |
| Con desventajas económicas | 39 | 38 | 37 | 46.5 | 29.5 | 39 | 32 | 40 |

Datos de crecimiento PCA Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 5.5/7.5 Puntos PCA de LL obtenidos: 5/7.5

| Grupos | 2025 Math AGP | 2025 Distrito PCA de Matemáticas | 2025 ELA AGP | 2025 Distrito PCA LL | 2024 PCA de Matemáticas | 2024 Distrito PCA de Matemáticas | 2024 PCA LL | 2024 Distrito PCA LL |
|-------------------------------------|---------------|----------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------|
| Todos los estudiantes | 41 | 36.1 | 54.7 | 52.4 | 25 | 33.5 | 35.3 | 44.3 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | N/A | 35.7 | N/A | 28.5 | N/A | 21.4 | N/A | 35.7 |
| Asiático | N/A | - | N/A | - | N/A | 27.2 | N/A | 45.4 |
| Negros/ Afroamericanos | N/A | - | N/A | - | N/A | - | N/A | - |
| Hispano/ Latino | 38.2 | 30 | 44.1 | 47.9 | 36.1 | 26.5 | 30.5 | 35.5 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | - | N/A | - | N/A | - | N/A | - |
| Dos o más razas | - | 38.2 | - | 58.8 | 9 | 38.4 | 27.2 | 46.1 |
| Blancos/ Caucásicos | 42.3 | 37.9 | 57.6 | 54.4 | 22.3 | 36.5 | 38.3 | 47.8 |
| Estudiantes con discapacidades | 22.7 | 23 | 36.3 | 38.5 | 7.6 | 17.7 | 23 | 27.1 |
| Estudiantes de inglés | 30 | 21.2 | 40 | 30.3 | 20 | 14.2 | <5 | 11.9 |
| Con desventajas económicas | 24.3 | 24 | 36.5 | 43 | 9.5 | 19.8 | 19 | 31.6 |

Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>.



Idioma inglés

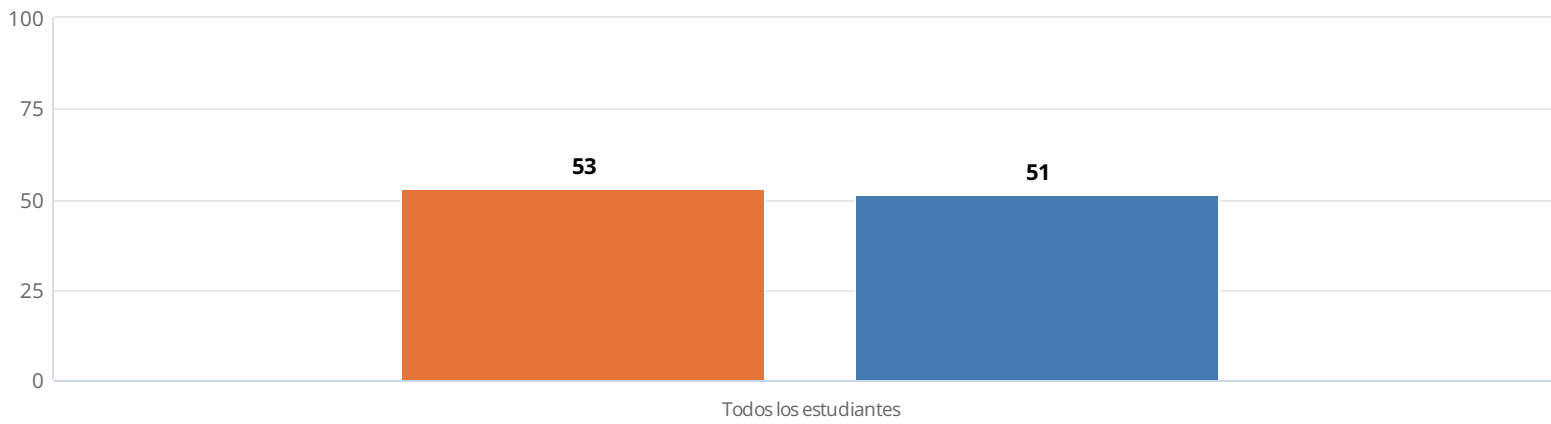
El dominio del idioma inglés es una medida de los estudiantes de inglés (EI) que logran el dominio del idioma inglés en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés, WIDA. El MDEN incluye percentiles de crecimiento adecuado (PCA) para determinar si los EI están alcanzando la meta de dominio del idioma inglés. Los estudiantes que cumplan con sus objetivos de crecimiento deben estar encaminados para volverse competentes en inglés y salir del estado de necesidad de mejora del idioma inglés en cinco años. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo EI para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de idioma inglés ganados: 8/10

| | 2025 número de EI que cumplen con PCA | 2025 % de EI que cumple con PCA | 2025 % Distrito | 2024 número de EI que cumplen con PCA | 2024 % de EI que cumple con PCA | 2024 % Distrito |
|------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| EDII | 15 | 53.3 | 51.6 | 13 | 23 | 50 |

% de estudiantes de inglés que cumplen con el PCA en WIDA

■ 2024-2025 Minden Elementary School ■ 2024-2025 Distrito



Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>

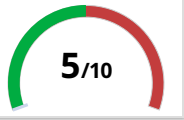


Cerrar brechas de oportunidad

Cerrar las brechas de oportunidad es una medida de falta de competencia. Esta medida incluye a los estudiantes que no fueron competentes en la evaluación estatal del año anterior y determina si esos estudiantes en la administración de la evaluación actual lograron alcanzar su objetivo percentil de crecimiento adecuado. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 5/10 Puntos PCA de LL obtenidos: 7/10

| Grupos | 2025 | 2025 | 2025 | 2025 | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 |
|-------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | % Cumplimiento PCA Matemáticas | % Distrito Matemáticas | % Cumplimiento PCA LL | % Distrito LL | % Cumplimiento PCA Matemáticas | % Distrito Matemáticas | % Cumplimiento PCA LL | % Distrito LL |
| Todos los estudiantes | 29.2 | 22.1 | 43 | 40.6 | 13.5 | 15.6 | 17.3 | 28.8 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | N/A | 20 | N/A | 20 | N/A | <5 | N/A | 25 |
| Asiático | N/A | - | N/A | - | N/A | - | N/A | - |
| Negros/ Afroamericanos | N/A | - | N/A | - | N/A | - | N/A | - |
| Hispano/ Latino | 30.4 | 19.1 | 23.8 | 33 | 28 | 14.9 | 10 | 23.8 |
| Isleño(a) del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más razas | - | 9 | - | 26.6 | - | 19 | - | 20 |
| Blancos/ Caucásicos | 29.2 | 24.8 | 52.3 | 46.2 | 8 | 16.5 | 22.9 | 32.7 |
| Estudiantes con discapacidades | 12.5 | 12.6 | 25 | 29.3 | <5 | 10.2 | 9.5 | 16 |
| Estudiantes de inglés | - | 16.6 | 40 | 32.2 | 20 | 12.5 | <5 | 12.5 |
| Con desventajas económicas | 20.5 | 16.9 | 29 | 35.4 | 6.4 | 9.3 | 10.7 | 23 |



Compromiso estudiantil

El ausentismo escolar habitual es una medición de la Participación Estudiantil. Las investigaciones muestran que la asistencia está vinculada al logro estudiantil. El ausentismo habitual se define como perder el 10 por ciento o más de los días escolares por cualquier motivo, incluyendo las ausencias con excusa, sin excusa o disciplinarias. Los estudiantes con ausencias debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes para los propósitos de este cálculo. Las escuelas que reduzcan su tasa de ausentismo habitual en un 10 por ciento o más con respecto al año anterior pueden recibir puntos de incentivo, hasta el máximo de puntos posible. Las escuelas también pueden ganar puntos basados en la tasa de reducción, si la cantidad de puntos ganados mediante esta tasa es mayor que los puntos ganados por la tasa de ausentismo habitual y los puntos de incentivo combinados. Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población de menos de diez no se reportará en las Mediciones proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado inscritos en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Mediciones de este Indicador.

Absentismo crónico

Puntos obtenidos por absentismo crónico: 5/10

| Grupos | 2025 % Escuela | 2025 % Distrito | 2024 % Escuela | 2024 % Distrito |
|-------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Todos los estudiantes | 14.7 | 13.5 | 12.7 | 14.4 |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | N/A | 23 | N/A | 16.2 |
| Asiático | - | <5 | - | 13.7 |
| Negros/ Afroamericanos | N/A | - | N/A | - |
| Hispano/ Latino | 20.2 | 16.3 | 18 | 17.3 |
| Isleño(a) del Pacífico | - | - | N/A | - |
| Dos o más razas | 26.3 | 13.9 | 17.3 | 18.8 |
| Blancos/ Caucaásicos | 11.6 | 12.2 | 10.6 | 12.8 |
| Estudiantes con discapacidades | 19 | 18.1 | 20.3 | 18 |
| Estudiantes de inglés | 41.1 | 18.8 | 30 | 16.9 |
| Con desventajas económicas | 25.2 | 18 | 20.3 | 18.7 |

Cambio del Porcentaje de Ausentismo Escolar de Todos los Estudiantes: 15.7%

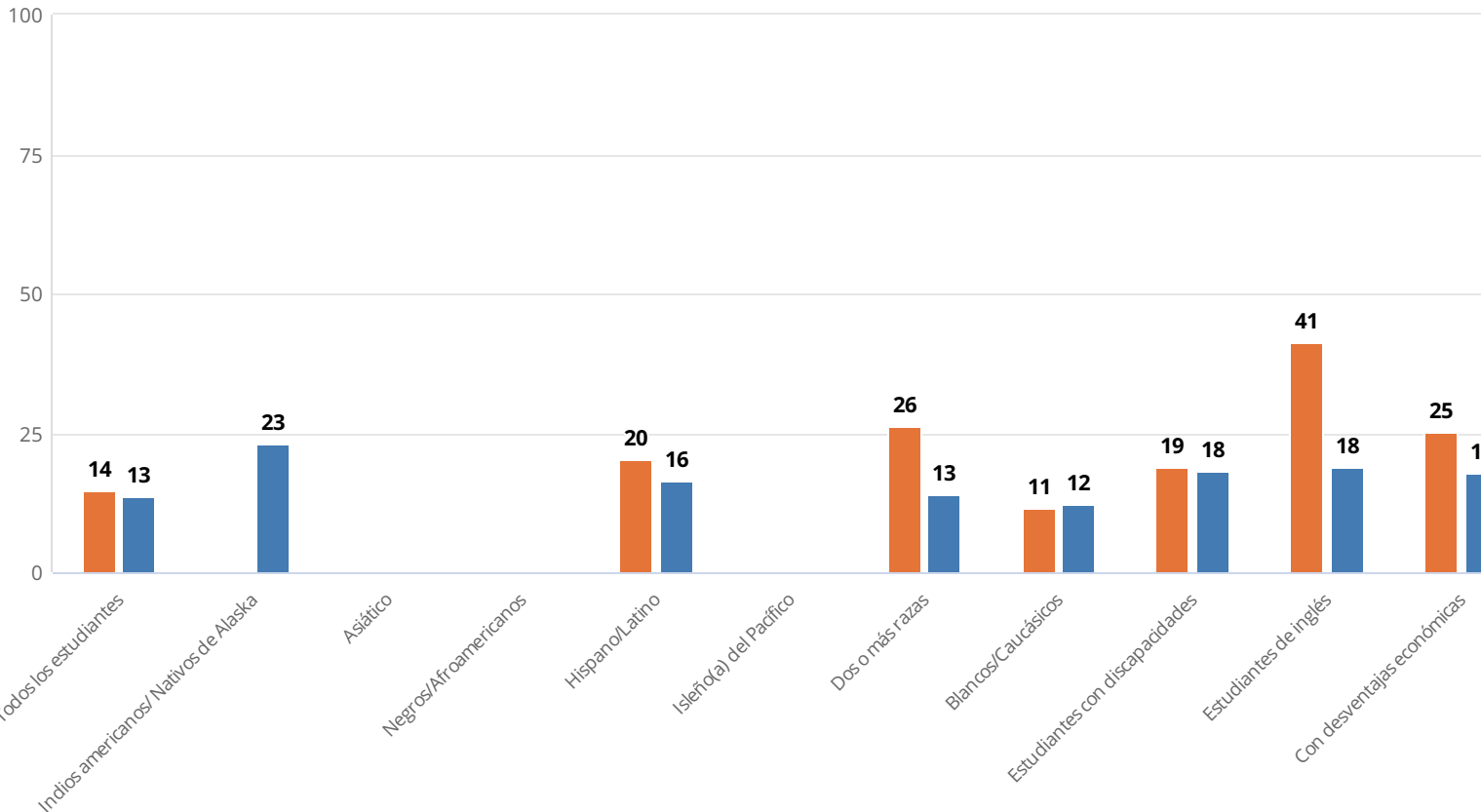
Puntos Obtenidos por la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: 5/10

Puntos Extra Obtenidos por Reducir la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual en un 10%: NA

Puntos Obtenidos por Reducción de la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: NA/5

Tasa de absentismo crónico (%)

■ 2024-2025 Minden Elementary School ■ 2024-2025 Distrito



'N/D' indica que esta población no estaba presente. '*' indica que los datos no estaban disponibles. '-' indica datos no presentados para grupos de menos de 10.

| Designación de la escuela | Año de referencia MDEN | Evaluación de salida |
|---------------------------|------------------------|----------------------|
| Additional TSI | 2023-2024 | Verano 2027 |

¿Qué es una Designación de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (AMEA, por sus siglas en inglés)?

Las escuelas con una designación AMEA cumplen con los siguientes criterios:

- No tienen designación para Apoyo y Mejora Integral (AME)
- Enfrentan desafíos significativos en el rendimiento de un subconjunto que, por sí solos, conducirían a una designación AMI. El DEN ha calculado un puntaje ajustado del índice MDMN para cada subconjunto en cada escuela, otorgando puntos por cada Medida en la que el tamaño de la muestra (tamaño N) es ≥ 25 , y siguiendo las normas aplicables con respecto a las Medidas requeridas para la calificación. Si uno o más subconjuntos tiene un puntaje MDMN ajustado que se encuentra en el percentil 5 inferior calculado o por debajo del mismo, -el cual se utiliza para las Designaciones AMI para el nivel escolar pertinente-, se designa entonces a la escuela como AMEA.

Una escuela designada como AMEA debe trabajar con su AEL para desarrollar un plan para egresar de la designación AMEA en un plazo de tres años. Se evalúa a la escuela para egreso al final de este período de tres años.

¿Por qué recibió una designación de AMEA esta escuela, qué se requiere para egresar de una designación AMEA, y cómo va progresando la escuela hacia el egreso?

La tabla a continuación muestra las poblaciones que fueron señaladas para designación AMEA, con base en el puntaje de índice ajustado de la población específica (vea la columna Año Base). Las poblaciones resaltadas en la columna Año Base son las poblaciones que causaron que la escuela recibiera la designación AMEA. Las escuelas AMEA serán evaluadas para egreso después de un período de designación de tres años. Las escuelas egresan si el grupo o los grupos estudiantiles por los cuales fueron identificadas originalmente como AMEA, ya no cumplen con los criterios de designación AMEA; ya sea en el MDMN más reciente, o en el año de designación (cualquiera que sea el puntaje de corte más alto). Si la escuela recibe señalamientos adicionales (grupos estudiantiles que cumplen con los Criterios AMEA) durante el período de designación (poblaciones resaltadas en los Años 1 y/o 2), estos señalamientos no reinician el plazo de designación, ni tampoco necesitan franquearse para egresar de la designación AMEA original. Sin embargo, si estos nuevos señalamientos están presentes al egresar de la designación AMEA original (poblaciones resaltadas en el Año 3), la escuela será designada nuevamente como AMEA, con señalamientos de grupos estudiantiles nuevos y con un plazo nuevo de tres años con designación AMEA. Durante el período de designación AMEA, si una escuela cumple con los criterios de AMI (percentil 5 inferior del puntaje de índice ajustado de la escuela o un TGCA de 4 años <67%), la escuela será designada nuevamente como AMI y recibirá un informe y un período nuevo de designación.

| ES CSI Puntajes de Corte | 10.7 | 15 | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Poblaciones | Puntuación inicial del índice MDEN (2023-2024) | Puntuación del índice MDEN (2024-2025) | Puntuación del índice MDEN (2025-2026) | Puntuación del índice MDEN (2026-2027) |
| Indios americanos/Nativos de Alaska | * | * | | |
| Asiático | * | * | | |
| Negros/ Afroamericanos | * | * | | |
| Hispano/ Latino | 31.3 | 29.2 | | |
| Isleño(a) del Pacífico | * | * | | |
| Dos o más razas | * | * | | |
| Blancos/ Caucásicos | 26.6 | 67.7 | | |
| Estudiantes con discapacidades | 21.5 | * | | |
| Estudiantes de inglés | | * | | |
| Con desventajas económicas | 9.4 | 15.2 | | |

* = tamaño de la muestra (tamaño N) insuficiente ($n < 25$) para recibir un puntaje de índice MDMN

Las escuelas de Título I que no reúnen los requisitos para egresar de la designación AMEA después de implementar el plan de mejora de tres años, serán designadas como escuelas de Mejora y Apoyo Integral (AMI). Las escuelas que no son de Título I que no reúnen los requisitos para egresar de la designación AMEA después de implementar el plan de mejora de tres años, serán evaluadas anualmente para su egreso.

Las celdas en blanco de esta tabla para la población de estudiantes de inglés (EL) son resultado de la revisión de las normas operativas del Marco de Desempeño Escolar de Nevada (MDEN) para el año escolar 2023-24. Debido a la actualización de los criterios de identificación para los estudiantes EL, no se pueden proporcionar datos de esta población antes del año escolar 2024-25.