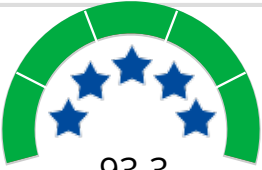


<div>Nivel Escolar: Escuela Secundaria</div> <div>Niveles de 06-12</div> <div>grado:</div> <div>Distrito: Douglas</div> <div>Dirección de la 240 Warrior Way</div> <div>escuela: Zephyr Cove, NV 89448</div>	<div></div> <div>93.3</div> <div>Puntuación total del índice ajustada</div>	<div>Tipo de escuela: Regular</div> <div>Designación de la escuela: Sin designación</div> <div>95 % de participación en la Met evaluación:</div>
<div>Raza/Etnicidad de estudiantes</div> <div>73.6% Blancos/Caucásicos</div> <div>N/A% Negros/Afroamericanos</div> <div>20.8% Hispano/Latino</div> <div>N/A% Asiático</div> <div>N/A% Indios americanos/ Nativos de Alaska</div> <div>N/A% Isleño(a) del Pacífico</div> <div>5.5% Dos o más razas</div>	<div>Historial de rendimiento escolar</div> <div>Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas</div> <div><div>Año escolar</div><div>2023-202480★★★★★</div><div>2022-202358.3★★★★</div></div>	<div>Additional Student Groups</div> <div>-% Estudiantes de inglés</div> <div>-% Estudiantes con discapacidades</div> <div>29.1% Con desventajas económicas</div>

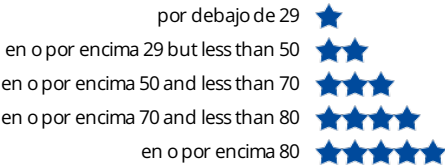
¿Qué significa la calificación de mi escuela?

Escuela de 5 estrellas: Reconoce una escuela superior que supera las expectativas para todos los estudiantes y subgrupos en cada categoría de indicador con pocas o ninguna excepción. Una escuela de cinco estrellas demuestra un rendimiento académico superior y un crecimiento sin brechas de oportunidad. La escuela no deja de cumplir con las expectativas de ningún grupo en ningún indicador. Estas escuelas son reconocidas por su desempeño distinguido

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas de la escuela?

Las escuelas reciben puntos según el desempeño de los estudiantes en varios indicadores y medidas. Estos puntos se suman y se dividen por los puntos posibles para producir una puntuación de índice de 1-100. Esta puntuación de índice está asociada con una calificación escolar de una a cinco estrellas.

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas en función de la puntuación total del índice?



2024-2025 Rendimiento escolar

25/25

Indicador de rendimiento académico

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Competencia combinada	65.6	39.1
Competencia en Matemáticas	60.8	32.1
Competencia LL	71	47.2
Competencia científica	64.2	35.7

N/A

Indicador de dominio del idioma inglés

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo de PCA de II	-	39.3

**10/15

Indicador de compromiso estudiantil

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Absentismo crónico	16.9	20.5
Planes de aprendizaje académico	>95	>95
Requisitos de créditos para 8º grado	>95	82
Encuesta de Clima Participación	92	N/A

29/30

Indicador de crecimiento estudiantil

Medida	Mediana de la escuela	Mediana del distrito
PCM en Matemáticas	76	49
LL PCM	61	46
	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo PCA de Matemáticas	69.2	31.3
Alcanzó el objetivo PCA de LL	66.1	46.7

20/20

Indicador de cierre de brechas de oportunidad

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de Matemáticas	45.7	14.9
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de LL	48.1	30.6

** Reducción en el absentismo Crónico (AC): recibió 1 puntos en Participación Estudiantil por reducir la tasa de AC en un 10 % o más con respecto al año anterior.

La participación en la encuesta de clima no es una medida para ganar puntos.

25/25

Logro académico

El logro académico es una medida del desempeño de los estudiantes basada en una sola administración de la evaluación estatal. Se establecen puntajes de corte para determinar el nivel de desempeño necesario para ser competente en la evaluación. La competencia estudiantil se determina calculando el porcentaje de estudiantes en la escuela que cumplieron (Nivel 3) y excedieron los estándares (Nivel 4) en las evaluaciones Smarter Balanced, Nevada Science y Nevada Alternate. Los puntos se obtienen en base a un promedio combinado (cantidad total de estudiantes competentes en las tres evaluaciones dividida por la cantidad total de estudiantes que recibieron las tres evaluaciones). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

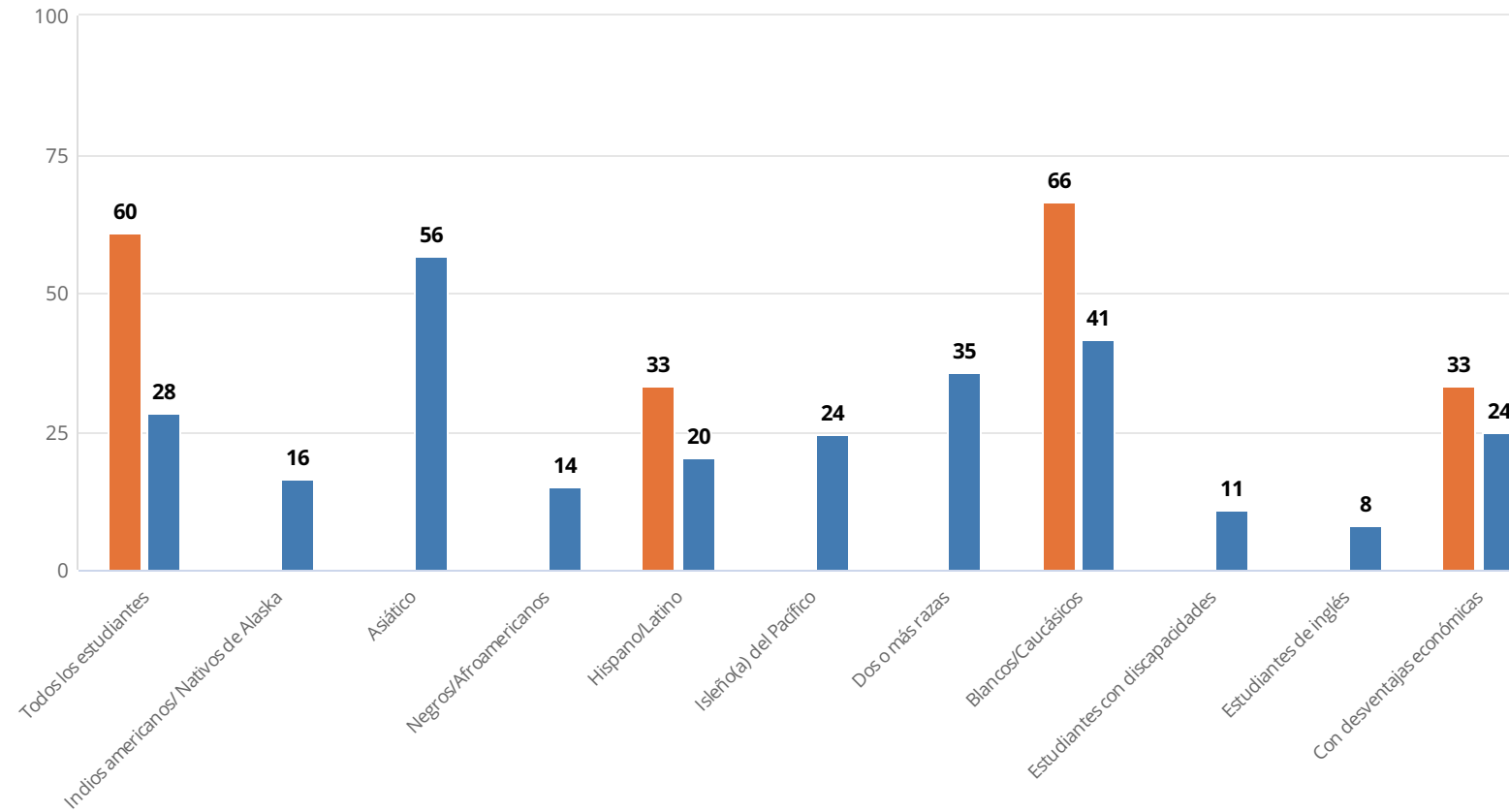
Competencia combinada	Puntos de competencia acumulados obtenidos: 25/25			
	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Competencia combinada	65.6	39.1	53.4	31.8

Competente en Matemáticas

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	60.8	32.1	28.2	46.9	27.8	45.6
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	15.3	16.6	N/A	8.5	38.6
Asiático	N/A	50	56.6	N/A	36.8	64.5
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	14.9	N/A	-	34.4
Hispano/ Latino	33.3	25.4	20.3	21	15.8	39.4
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	24.5	N/A	-	45.9
Dos o más razas	-	36.9	35.7	-	40.8	49.1
Blancos/ Cauásicos	66.6	34.7	41.6	55.8	32.2	54.7
Estudiantes con discapacidades	-	6.3	11	-	8.7	30.2
Estudiantes de inglés	-	<5	8.2	N/A	5.5	
Con desventajas económicas	33.3	15.9	24.9	16.6	13.3	39.3

Evaluaciones de Matemáticas % de Competentes

2024-2025 George Whittell High School 2024-2025 MIPs



25/25

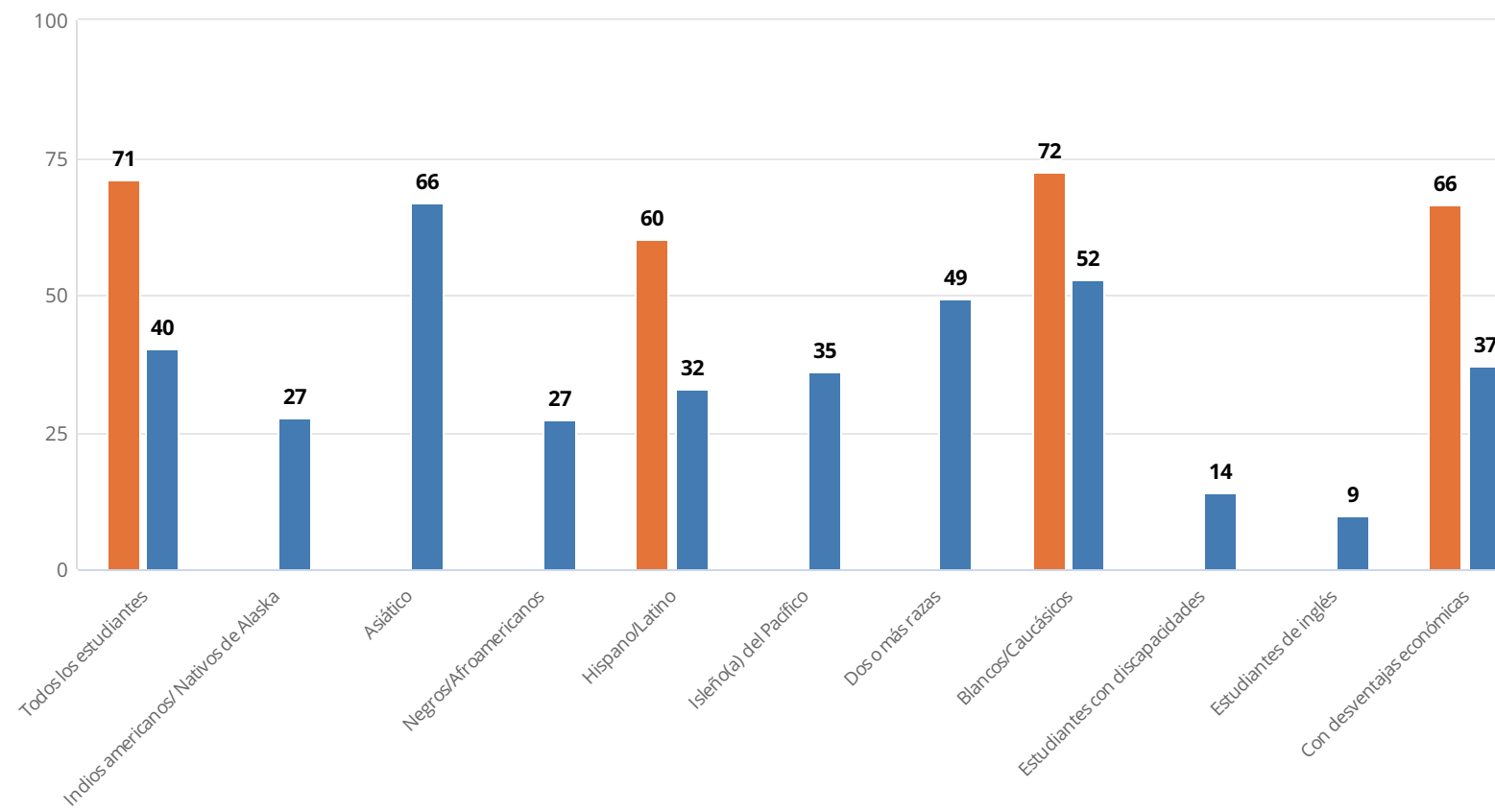
Logro académico

Competente en LL

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI	2024 %	2024 % Distrito	2024 % MPI
Todos los estudiantes	71	47.2	40.3	65.1	36.4	60.6
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	19.2	27.5	N/A	8.3	51.5
Asiático	N/A	56.2	66.8	N/A	47.3	79.3
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	27.4	N/A	-	46.7
Hispano/ Latino	60	44.4	32.8	52.6	27	53
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	35.9	N/A	-	59.9
Dos o más razas	-	53	49.3	-	47.8	66.8
Blancos/ Cauásicos	72.5	48.7	52.8	67.4	40.4	71.1
Estudiantes con discapacidades	-	12.5	14.1	-	7.8	33.1
Estudiantes de inglés	-	6.6	9.8	N/A	<5	
Con desventajas económicas	66.6	32.4	37	50	23.4	52.3

Evaluaciones de LL % de Competentes

2024-2025 George Whittell High School 2024-2025 MPIs



25/25

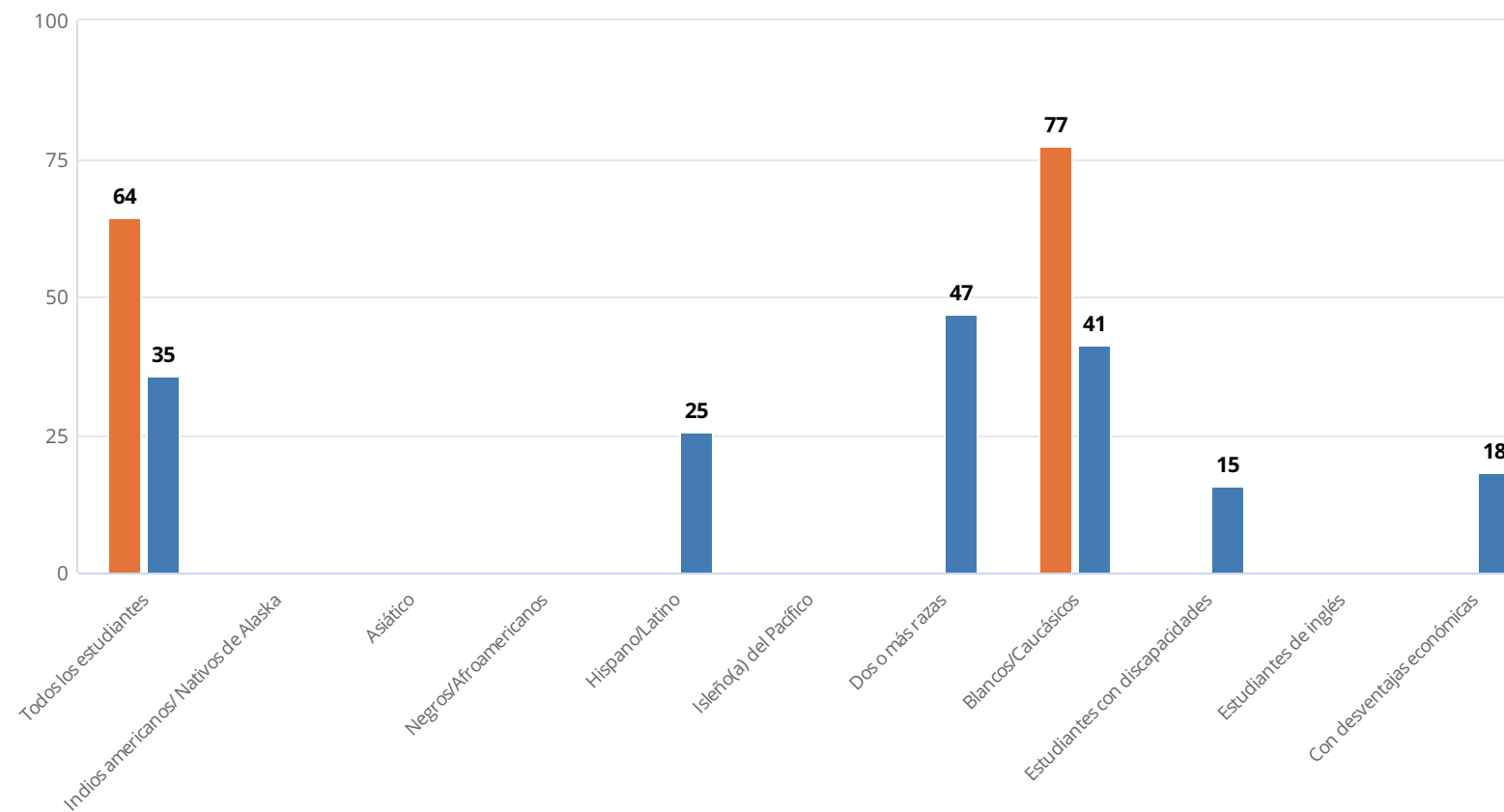
Logro académico

Competente en Ciencias

Grupos	2025 %	2025 % Distrito	2024 %	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	64.2	35.7	25	30.6
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	<5	N/A	6.6
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	N/A
Hispano/ Latino	-	25.5	-	24.1
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	47	N/A	47.3
Blancos/ Caucásicos	77.2	41.2	-	33.3
Estudiantes con discapacidades	-	15.7	N/A	<5
Estudiantes de inglés	N/A	<5	N/A	12.5
Con desventajas económicas	-	18.1	-	23.6

Evaluaciones de Ciencias % de Competentes

2024-2025 George Whittell High School 2024-2025 Distrito





25/25

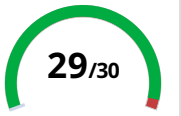
Logro académico

Participación en evaluaciones estatales

Al menos el 95 % de todos los estudiantes y el 95 % de los estudiantes en cada subgrupo deben participar en las evaluaciones estatales de Matemáticas y LL. Se indicará cualquier grupo o subgrupo que no alcance el 95 % de participación en cada evaluación. En el primer año en el que esto se notifique, la escuela recibirá una "advertencia de participación" pero no se le deducirán puntos. El segundo año consecutivo en el que esto se notifique dará como resultado que una escuela reciba una "penalización por participación" y se deducirán puntos del Indicador de rendimiento académico, según el número de indicaciones realizadas. Los siguientes años consecutivos donde esto se notifique provocará que se deduzcan puntos. Tenga en cuenta que no es necesario marcar los mismos subgrupos cada año para recibir advertencias/penalizaciones. Solo las evaluaciones de Matemáticas y LL afectan a las advertencias/penalizaciones de participación.

Penalización por participación: 0El amarillo indica que no se cumplió el requisito de participación del 95 %.

Grupos	2025 % Matemáticas	2025 % LL	2024 % Matemáticas	2024 % LL
Todos los estudiantes	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A
Negros/ Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano/ Latino	-	-	-	-
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	-	-	-	-
Blancos/ Caucásicos	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes de inglés	-	-	-	-
Con desventajas económicas	>=95%	>=95%	-	-



Crecimiento estudiantil

El crecimiento estudiantil es una medida del desempeño en las evaluaciones estatales a lo largo del tiempo.

- El percentil de crecimiento estudiantil (PCE) es una medida del rendimiento estudiantil a lo largo del tiempo y compara el rendimiento de subgrupos similares de estudiantes de una administración de prueba a la siguiente. Un PCE de 35 a 65 se considera un crecimiento típico.
- El percentil de crecimiento medio (PCM) es un resumen de los PCE de una escuela. El PCM de una escuela se determina ordenando todos los PCE en la escuela de menor a mayor y encontrando el número mediano o medio.
- El percentil de crecimiento adecuado (PCA) describe el crecimiento que un estudiante necesita para permanecer o volverse competente en la evaluación estatal en tres años. Este es el PCE mínimo que un estudiante debe cumplir o superar para estar encaminado hacia el objetivo.

Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Datos de crecimiento PCM Puntos PCM obtenidos en Matemáticas: 10/10 Puntos PCM de LL obtenidos: 9/10

Grupos	2025 PCM en Matemáticas	2025 Distrito Math MGP	2025 LL PCM	2025 Distrito LL PCM	2024 PCM en Matemáticas	2024 Distrito PCM en Matemáticas	2024 LL PCM	2024 Distrito LL PCM
Todos los estudiantes	76	49	61	46	62	50	58	37
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	43.5	N/A	52	N/A	39	N/A	38.5
Asiático	N/A	50.5	N/A	56	N/A	58	N/A	17
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	67	47.5	55.5	46	56.5	46	58.5	41
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	48	-	48	-	53	-	34
Blancos/ Caucásicos	79.5	49	65	44.5	64.5	53	57	37
Estudiantes con discapacidades	-	47	-	44	-	52	-	39
Estudiantes de inglés	-	55	-	45	N/A	50	N/A	48.5
Con desventajas económicas	59	49	60	45	64	48.5	49	36.5

Datos de crecimiento PCA Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 5/5 Puntos PCA de LL obtenidos: 5/5

Grupos	2025 Math AGP	2025 Distrito PCA de Matemáticas	2025 ELA AGP	2025 Distrito PCA LL	2024 PCA de Matemáticas	2024 Distrito PCA de Matemáticas	2024 PCA LL	2024 Distrito PCA LL
Todos los estudiantes	69.2	31.3	66.1	46.7	49.2	27.5	63.4	33.5
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	16.6	N/A	36	N/A	<5	N/A	<5
Asiático	N/A	50	N/A	50	N/A	23.5	N/A	52.9
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	42.8	26.5	42.8	43.8	27.7	18.1	44.4	26.4
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	28.8	-	53.3	-	40.2	-	31.3
Blancos/ Caucásicos	75	33.6	70.8	47.7	54.7	31.6	69	38
Estudiantes con discapacidades	-	8.2	-	19.1	-	10	-	9
Estudiantes de inglés	-	17.1	-	14.2	N/A	6.4	N/A	<5
Con desventajas económicas	50	16.6	55.5	33.6	18.1	13.3	45.4	22.2

Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>.

N/A

Idioma inglés

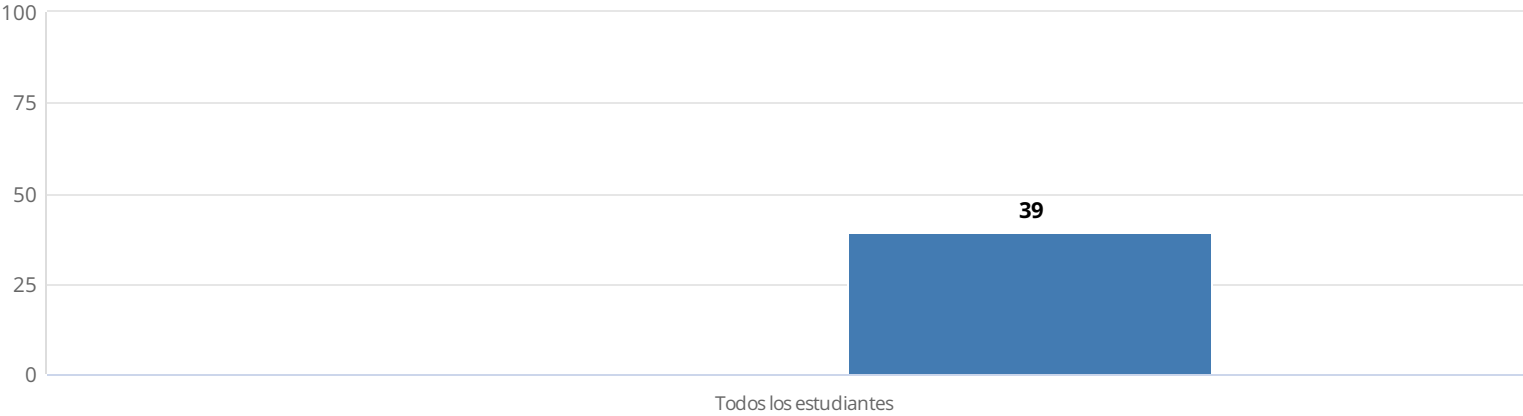
El dominio del idioma inglés es una medida de los estudiantes de inglés (EI) que logran el dominio del idioma inglés en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés, WIDA. El MDEN incluye percentiles de crecimiento adecuado (PCA) para determinar si los EI están alcanzando la meta de dominio del idioma inglés. Los estudiantes que cumplan con sus objetivos de crecimiento deben estar encaminados para volverse competentes en inglés y salir del estado de necesidad de mejora del idioma inglés en cinco años. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo EI para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de idioma inglés ganados: NA/10

	2025 número de EI que cumplen con PCA	2025 % de EI que cumple con PCA	2025 % Distrito	2024 número de EI que cumplen con PCA	2024 % de EI que cumple con PCA	2024 % Distrito
EDII	-	-	39.3	N/A	N/A	19.3

% de estudiantes de inglés que cumplen con el PCA en WIDA

2024-2025 George Whittell High School 2024-2025 Distrito



Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>



20/20

Cerrar brechas de oportunidad

Cerrar las brechas de oportunidad es una medida de falta de competencia. Esta medida incluye a los estudiantes que no fueron competentes en la evaluación estatal del año anterior y determina si esos estudiantes en la administración de la evaluación actual lograron alcanzar su PCA. Esta es una medida de la brecha entre estudiantes competentes y no competentes. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo de todos los estudiantes para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 10/10					Puntos PCA de LL obtenidos: 10/10			
Grupos	2025 % Cumplimiento PCA Matemáticas	2025 % Distrito Matemáticas	2025 % Cumplimiento PCA LL	2025 % Distrito LL	2024 % Cumplimiento PCA Matemáticas	2024 % Distrito Matemáticas	2024 % Cumplimiento PCA LL	2024 % Distrito LL
Todos los estudiantes	45.7	14.9	48.1	30.6	22.8	11.7	30.4	13
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	5.2	N/A	35	N/A	<5	N/A	<5
Asiático	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	27.2	16	-	28.5	7.1	11	27.2	11.2
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	15.1	N/A	31.4	-	25.6	N/A	6.8
Blancos/ Caucásicos	52.1	14.6	60	31.3	30	12	33.3	15.6
Estudiantes con discapacidades	-	<5	-	16.3	-	<5	-	<5
Estudiantes de inglés	-	14.7	-	14.2	N/A	<5	N/A	<5
Con desventajas económicas	30.7	10.1	-	25.5	-	6.7	-	10.1



Compromiso estudiantil

El Ausentismo Escolar Habitual, los Planes de Aprendizaje Académico y los Requisitos de Créditos de 8° Grado NAC 389.445 son Mediciones de la Participación Estudiantil. Las investigaciones muestran que la asistencia está vinculada al logro estudiantil. El ausentismo habitual se define como perder el 10 por ciento o más de los días escolares por cualquier motivo, incluyendo las ausencias con excusa, sin excusa o disciplinarias. Los estudiantes con ausencias debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes para los propósitos de este cálculo. Las escuelas que reduzcan su tasa de ausentismo habitual en un 10 por ciento o más con respecto al año anterior pueden recibir puntos de incentivo, hasta el máximo de puntos posible. Las escuelas también pueden ganar puntos basados en la tasa de reducción, si la cantidad de puntos ganados mediante esta tasa es mayor que los puntos ganados por la tasa de ausentismo habitual y los puntos de incentivo combinados. Los Planes de Aprendizaje Académico muestran el porcentaje de estudiantes en la escuela con un plan de aprendizaje académico. Las escuelas públicas, bajo los artículos NRS 388.165 y 388.205, están obligadas a desarrollar un plan de aprendizaje académico para cada estudiante. La medida NAC 389.445 de Requisitos de Crédito de 8° Grado resalta el porcentaje de estudiantes de octavo grado que completan la cantidad requerida de unidades para avanzar a la escuela secundaria (high school). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población de menos de diez no se reportará en las Mediciones proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado inscritos en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Mediciones de este Indicador, con la excepción de los Requisitos de Crédito de 8° grado NAC 389.445. Dado que este es un cálculo de cohorte, todos los estudiantes están incluidos en esta Medición para la rendición de cuentas.

Absentismo crónico

Puntos obtenidos por absentismo crónico: 5/10

Grupos	2025 % Escuela	2025 % Distrito	2024 % Escuela	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	16.9	20.5	20.5	19.3
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	25.9	N/A	39
Asiático	N/A	16.6	N/A	10
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	25	22.1	26.3	20.2
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	23.2	-	18.4
Blancos/ Caucásicos	11.5	19.3	13.9	18.2
Estudiantes con discapacidades	-	27.7	-	27
Estudiantes de inglés	-	18.9	N/A	22.5
Con desventajas económicas	27.2	29.8	25	29.4

Cambio del Porcentaje de Ausentismo Escolar de Todos los Estudiantes: -17.5%

Puntos Obtenidos por la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: 4/10

Puntos Extra Obtenidos por Reducir la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual en un 10%: 1

Puntos Obtenidos por Reducción de la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: NA/5



Compromiso estudiantil

Planes de aprendizaje académico		Planes de Aprendizaje Académico Puntos logrados 2/2		
Grupos	2025 % Planes de aprendizaje académico	2025 % Distrito	2024 % Planes de aprendizaje académico	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	>95	>95	>95	>95
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	>95	N/A	>95
Asiático	N/A	>95	N/A	>95
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	-
Hispano/ Latino	93.7	>95	>95	>95
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-
Dos o más razas	-	>95	-	>95
Blancos/ Caucásicos	>95	>95	>95	>95
Estudiantes con discapacidades	-	>95	-	>95
Estudiantes de inglés	-	>95	N/A	>95
Con desventajas económicas	>95	>95	>95	>95

Requisitos de créditos NAC 389.445		Requisitos de crédito NAC 389.445 Puntos ganados 3/3		
Grupos	2025 % de requisitos de crédito cumplidos	2025 % Distrito	2024 % de requisitos de crédito cumplidos	2024 % Distrito
Todos los estudiantes	>95	82	78.5	93.3
Indios americanos/Nativos de Alaska	N/A	81.8	N/A	70.5
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	N/A	-	N/A	N/A
Hispano/ Latino	-	84.8	-	92.7
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	N/A
Dos o más razas	-	84.2	-	>95
Blancos/ Caucásicos	>95	81.1	-	94.6
Estudiantes con discapacidades	-	>95	N/A	>95
Estudiantes de inglés	N/A	90.9	N/A	93.7
Con desventajas económicas	-	84.1	-	89.9

% de estudiantes que cumplen con los requisitos de crédito de 8º grado

■ 2024-2025 George Whittell High School ■ 2024-2025 Distrito

