



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves... together!

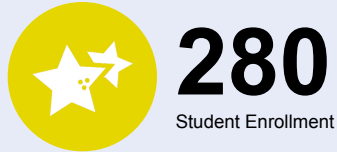
OREGON AT-A-GLANCE SCHOOL PROFILE

Howard Elementary School

PRINCIPAL: Ashley Nichols-Lee | GRADES: K-5 | 286 Mace Rd, Medford 97501 | 541-842-3760

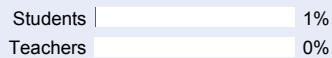
2024-25

Students We Serve

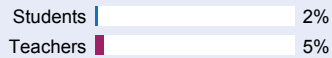


DEMOGRAPHICS

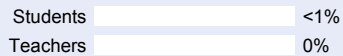
American Indian/Alaska Native



Asian



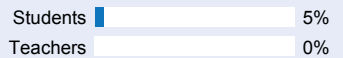
Black/African American



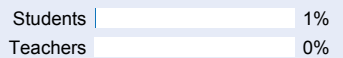
Hispanic/Latino



Multiracial



Native Hawaiian/Pacific Islander



White



26%

Ever English
Learners



8

Languages
Spoken

18%

Students
with
Disabilities

91%

Required
Childhood
Vaccinations

65%

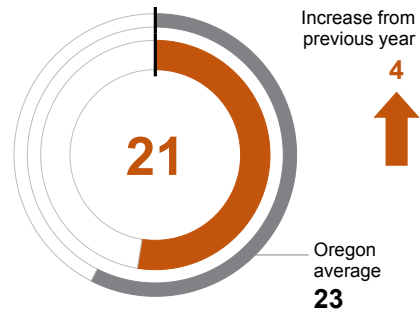
Students
Experiencing
Poverty

*<10 students or data unavailable

School Environment

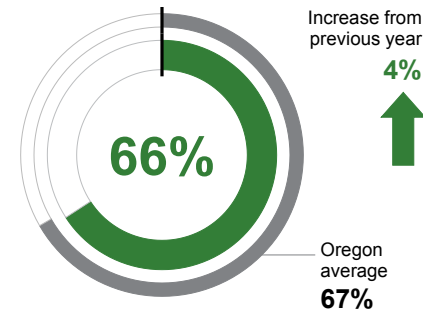
CLASS SIZE

Median class size.



REGULAR ATTENDERS

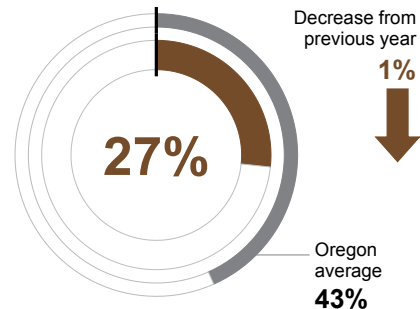
Students who attended more than 90% of their enrolled school days.



Academic Success

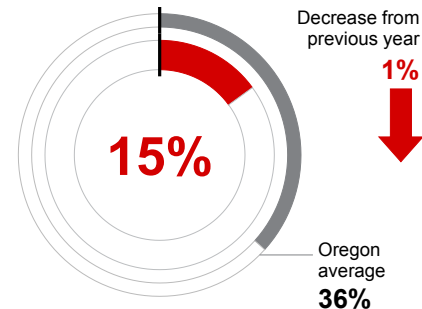
ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students meeting state grade-level expectations.



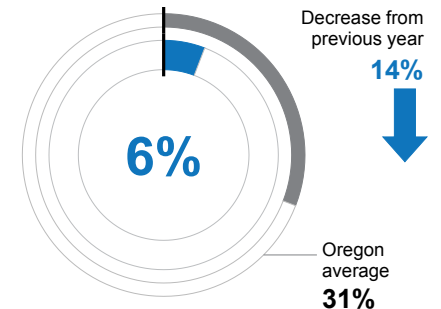
MATHEMATICS

Students meeting state grade-level expectations.



SCIENCE

Students meeting state grade-level expectations.



School Goals

We use data to plan and prioritize professional learning to meet the academic and social-emotional needs of our students. Our school goals reflect our commitment to learning and creating a safe and welcoming environment for our students. This year's goals focus on family and community involvement, student engagement, academic growth through strong professional development opportunities for all staff, and building a school and classroom community that helps everyone feel safe and thrive.

State Goals

The Oregon Department of Education is partnering with school districts and communities statewide to reach a 90% on-time graduation rate by 2027. Anchored in the pillars of Academic Excellence, Belonging & Wellness, and Accountability, ODE prioritizes evidence-based strategies that strengthen early literacy, improve attendance, and deepen student engagement. We are committed to eliminating opportunity and achievement gaps for historically underserved students. By investing in culturally responsive practices, cultivating inclusive school environments, and fostering a culture of continuous improvement, we can help ensure every student thrives.

Safe & Welcoming Environment

At Howard, we believe that every student matters and every moment counts. Our staff has participated in professional development training for trauma-informed practices, restorative practices, and social/emotional instruction. In addition, both staff and students learn to identify and name their emotions through intentional instruction using a pro-social curriculum. We strive to ensure all students and families feel welcome by providing multiple ways of communication, in both English and Spanish. Building strong relationships with students is the heart of what we do everyday.



OREGON AT-A-GLANCE SCHOOL PROFILE CONTINUED

Howard Elementary School

2024-25

Outcomes

Our Staff (rounded FTE)



17

Teachers



10

Educational
assistants



<1

Counselors/
Psychologists/
Social Workers



78%

Average teacher
retention rate over
the past three years



78%

% of licensed teachers
with more than 3 years
of experience



No

Same principal in
the last 3 years

REGULAR ATTENDERS

American Indian/Alaska Native	<10 students or data unavailable
Asian	<10 students or data unavailable
Black/African American	<10 students or data unavailable
Hispanic/Latino	68%
Multiracial	77%
Native Hawaiian/Pacific Islander	<10 students or data unavailable
White	64%
Students Experiencing Poverty	62%
Ever English Learner	65%
Students with Disabilities	60%
Migrant	80%
Homeless	52%
Students in Foster Care	<10 students or data unavailable
Military Connected	<10 students or data unavailable
Talented and Gifted	<10 students or data unavailable
Female	65%
Male	68%
Non-Binary	<10 students or data unavailable

ENGLISH LANGUAGE ARTS

<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
19%
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
30%
26%
18%
13%
23%
20%
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
27%
26%
<10 students or data unavailable

MATHEMATICS

<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
8%
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
18%
13%
<5%
9%
<5%
<5%
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
11%
20%
<10 students or data unavailable

About Our School

BULLYING, HARASSMENT, AND SAFETY POLICIES

To address bullying, harassment, and safety, we have engaged and implemented restorative practices. This framework starts by creating community circles and developing classroom communities. In addition, we have implemented a social/emotional curriculum that supports students' understanding and naming their emotions, while learning how their actions and emotions affect others. At Howard, we take every report of bullying and/or harassment seriously and work with students and their parents to support their needs. Following district policies, our staff has also been trained to recognize instances of bullying and harassment, even when it may not be directly reported to staff.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Howard partners with Kids Unlimited to offer an after-school program for students from kindergarten to 5th grade. This program adds enrichment activities and academic interventions. We are also in partnership with Medford Rotary.

PARENT ENGAGEMENT

Parents are encouraged to volunteer in classrooms, actively participate in our Parent Teacher Organization, and volunteer for multiple school-wide events. Our PTO is gaining energy, and they are excited to continue to collaborate with us to improve our school. We communicate through newsletters, direct messaging, and social media to keep families informed of opportunities for involvement and encourage two-way communication.

COMMUNITY ENGAGEMENT

Community partnerships are critical to the success of our school. We partner with the Foster Grandparent Program to enrich our students' learning in the classroom. Kids Unlimited continues to support our school community through after school care, sports and academic tutoring. The Ivy School, a site-based preschool, is running at full capacity and building a strong foundation for students entering kindergarten. We receive support through La Clinica, Happy Smiles and businesses like First American Title Insurance who donate backpacks and school supplies.



PERFIL DE LA ESCUELA DE OREGÓN

Howard Elementary School

DIRECTOR/A: Ashley Nichols-Lee | GRADOS: K-5 | 286 Mace Rd, Medford 97501 | 541-842-3760

2024-25

Estudiantes que Servimos

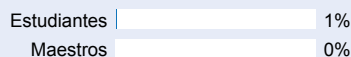


280

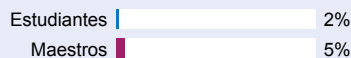
Estudiantes Inscritos

DEMOGRAFÍA

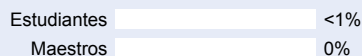
Nativo Americanos/Nativos de Alaska



Asiáticos



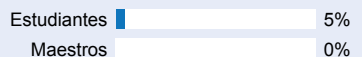
Negro/Afroamericano



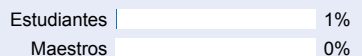
Hispano/Latino



Multirracial



Nativo de Hawaii/Islands del Pacifico



Blanco



26%

Estudiantes
del Inglés



8

Idiomas
Hablaados

18%

Estudiantes
con
Discapacidades

91%

Vacunas
infantiles
obligatorias

65%

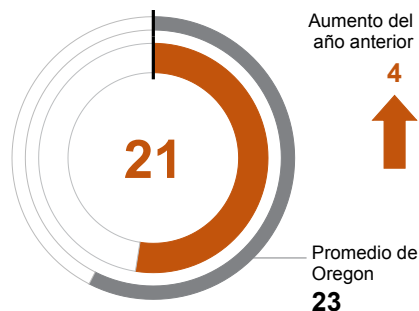
Estudiantes
que Viven en
la Pobreza

* <10 estudiantes o dato no disponible

Ambiente Escolar

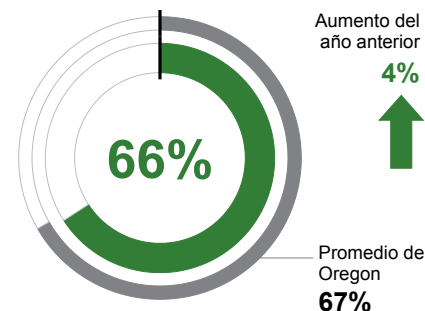
TAMAÑO DE LA CLASE

Mediana del tamaño de las clases.



ASISTENTES REGulares

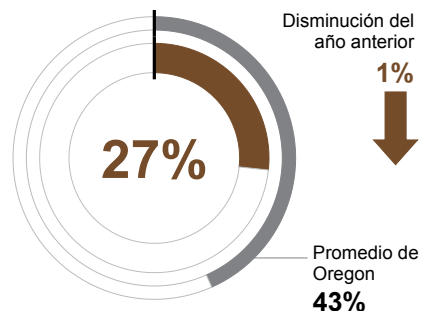
Estudiantes que asistieron el 90% o más de sus días escolares inscritos.



Éxito Académico

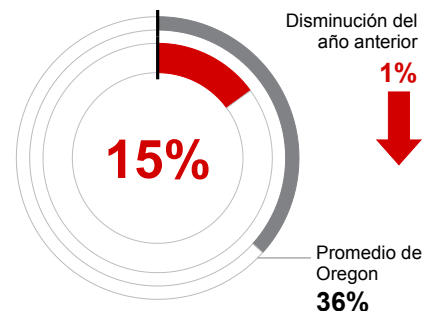
ARTES DE LENGUAJE DEL INGLÉS

Estudiante que cumplen con las expectativas estatales a nivel escolar.



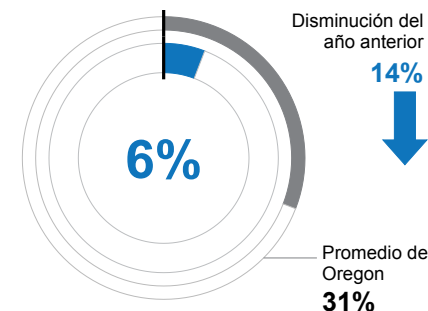
MATEMÁTICAS

Estudiante que cumplen con las expectativas estatales a nivel escolar.



CIENCIA

Estudiante que cumplen con las expectativas estatales a nivel escolar.



Metas de la Escuela

Usamos datos para planificar y priorizar el aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Nuestras metas escolares reflejan nuestro compromiso de aprender y crear un ambiente seguro y acogedor para nuestros estudiantes. Las metas de este año se centran en la participación de la familia y la comunidad, la participación de los estudiantes, el crecimiento académico a través de sólidas oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal y la construcción de una comunidad escolar y de aula que ayude a todos a sentirse seguros y prosperar.

Metas del Estado

El Departamento de Educación de Oregon colabora con los distritos y las comunidades del estado para alcanzar una tasa de graduación a tiempo del 90% para 2027. Basándose en los pilares de Excelencia Académica, Inclusión y Bienestar, y Responsabilidad, ODE prioriza estrategias basadas en la evidencia que fortalecen la alfabetización temprana, mejoran la asistencia y profundizan la participación estudiantil. Estamos comprometidos con eliminar las brechas de oportunidades y rendimiento para los estudiantes históricamente desatendidos. Al invertir en prácticas culturalmente sensibles, cultivar entornos escolares inclusivos y fomentar una cultura de mejora continua, podemos ayudar a garantizar que cada estudiante prospere.

Ambiente Seguro y Acogedor

En Howard creemos que cada estudiante es importante y cada momento cuenta. Nuestro personal ha participado en capacitación de desarrollo profesional. Además, tanto el personal como los estudiantes aprenden a identificar y nombrar sus emociones a través de instrucción intencional utilizando un plan de estudios prosocial. Nos esforzamos por garantizar que todos los estudiantes y familias se sientan bienvenidos brindando múltiples formas de comunicación. Construir relaciones sólidas con los estudiantes es el núcleo de lo que hacemos todos los días.



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves... together!

CONTINUACIÓN DEL PERFIL DE LA ESCUELA DE OREGÓN

Howard Elementary School

2024-25

Resultados

Nuestro Personal (FTE redondeado)



17

Maestros



10

Asistentes
educativos



<1

Consejeros/ Psicólogos/
Trabajadores Sociales
Escolares



78%

Tasa promedio de
retención de maestros
en los últimos tres años



78%

% de los Maestros
con Licencia y más de
3 años de experiencia



No

Mismo director/a en
los últimos 3 años

ASISTENTES REGulares

Nativo Americanos/Nativos de Alaska	<10 estudiantes o dato no disponible
Asiáticos	<10 estudiantes o dato no disponible
Negro/Afroamericano	<10 estudiantes o dato no disponible
Hispano/Latino	68%
Multirracial	77%
Nativo de Hawaii/Islands del Pacifico	<10 estudiantes o dato no disponible
Blanco	64%
Estudiantes que Viven en la Pobreza	62%
Estudiantes del Inglés	65%
Estudiantes con Discapacidades	60%
Migrante	80%
Sin hogar	52%
Estudiantes en cuidado de crianza supervisado	<10 estudiantes o dato no disponible
Conectados con el Militar	<10 estudiantes o dato no disponible
Talentoso y Superdotado	<10 estudiantes o dato no disponible
Femenino	65%
Masculino	68%
Género no conforme	<10 estudiantes o dato no disponible

ARTES DE LENGUAJE DEL INGLÉS

<10 estudiantes o dato no disponible
<10 estudiantes o dato no disponible
<10 estudiantes o dato no disponible
19%
<10 estudiantes o dato no disponible
<10 estudiantes o dato no disponible
30%
26%
18%
13%
23%
20%
<10 estudiantes o dato no disponible
<10 estudiantes o dato no disponible
<10 estudiantes o dato no disponible
27%
26%
<10 estudiantes o dato no disponible

MATEMÁTICAS

<10 estudiantes o dato no disponible
<10 estudiantes o dato no disponible
<10 estudiantes o dato no disponible
8%
<10 estudiantes o dato no disponible
<10 estudiantes o dato no disponible
18%
13%
<5%
9%
<5%
<5%
<10 estudiantes o dato no disponible
<10 estudiantes o dato no disponible
<10 estudiantes o dato no disponible
11%
20%
<10 estudiantes o dato no disponible

Acerca de Nuestra Escuela

POLÍTICAS DE INTIMIDACIÓN, ACOSO Y SEGURIDAD

Para abordar la intimidación, el acoso y la seguridad, hemos involucrado e implementado prácticas restaurativas. Este marco comienza con la creación de círculos comunitarios y el desarrollo de comunidades en el aula. Además, hemos implementado un plan de estudios social/emocional que apoya la comprensión y el nombre de las emociones de los estudiantes, mientras aprenden cómo sus acciones y emociones afectan a los demás. En Howard, tomamos en serio cada informe de intimidación y/o acoso y trabajamos con los estudiantes y sus padres para satisfacer sus necesidades. Siguiendo las políticas del distrito, nuestro personal también ha sido capacitado para reconocer casos de intimidación y acoso, incluso cuando no se informe directamente al personal.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Howard se asocia con Kids Unlimited para ofrecer un programa extracurricular para estudiantes desde el kinder hasta quinto grado. Este programa agrega actividades de enriquecimiento e intervenciones académicas. También estamos asociados con Medford Rotary.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se anima a los padres a ser voluntarios en las aulas, participar activamente en nuestra Organización de Padres y Maestros y ser voluntarios en múltiples eventos a nivel escolar. Nuestro PTO está ganando energía y están entusiasmados de continuar colaborando con nosotros para mejorar nuestra escuela. Nos comunicamos a través de boletines, mensajes directos y redes sociales para mantener a las familias informadas sobre las oportunidades de participación y fomentar la comunicación bidireccional.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Las asociaciones comunitarias son fundamentales para el éxito de nuestra escuela. Nos asociamos con el Programa de abuelos adoptivos para enriquecer el aprendizaje de nuestros estudiantes en el aula. Kids Unlimited continúa apoyando a nuestra comunidad escolar a través de cuidados extraescolares, deportes y tutoría académica. La Ivy School, una preescolar local, está funcionando a plena capacidad y está construyendo una base sólida para los estudiantes que ingresan al kinder. Recibimos apoyo a través de La Clínica, Happy Smiles y empresas como First American Title Insurance que donan mochilas y útiles escolares.