

Sello de alfabetización bilingüe



¿Qué es el sello de alfabetización bilingüe?

El sello de alfabetización bilingüe es un premio otorgado por el Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey. El proyecto de ley 815 de la Asamblea de California estableció el Sello estatal de alfabetización bilingüe para reconocer a los graduados de la preparatoria que han alcanzado un alto nivel de competencia en hablar, escuchar, leer y escribir en uno o más idiomas además del inglés.

Metas

Al otorgar el Sello de Alfabetización a los alumnos de último año que cumplen con los requisitos, el Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey busca:

- 01 Animar a los estudiantes a que desarrollen y mantengan sus habilidades bilaterales y multilingües;
- 02 Preparar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21, incluyendo la conciencia global y la literatura multicultural;
- 03 Promover el desarrollo del lenguaje y afirmar el valor de la diversidad, y honrar las múltiples culturas y lenguas de la comunidad;
- 04 Proporcionar a los empleadores un método para identificar a las personas con competencias lingüísticas y

Para más información, consulte el folleto del Sello de Alfabetización Bilingüe

Idioma Inglés / Descriptores del nivel de rendimiento del ELPAC

Los niveles de rendimiento lingüístico están alineados con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de California. Forman el camino hacia los Estándares de Contenido del Nivel de Grado de Artes del Lenguaje Inglés. Además, cada nivel de rendimiento se basa en el nivel anterior. A continuación se explica lo que los alumnos son capaces de hacer en cada uno de los niveles de rendimiento:

Nivel 1- Los alumnos de inglés de este nivel tienen **minimamente desarrolladas** sus habilidades de inglés oral (escuchar y hablar) y escrito (leer y escribir). Suelen basarse en palabras y frases aprendidas para comunicar el significado a un nivel básico. Necesitan un apoyo lingüístico entre sustancial y moderado para comunicarse en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo lingüístico sustancial para comunicarse en tareas y temas menos familiares.

Nivel 2 - Los alumnos de inglés de este nivel han **desarrollado en cierta medida** sus habilidades orales (escuchar y hablar) y escritas (leer y escribir). Pueden utilizar el inglés para satisfacer las necesidades inmediatas de comunicación, pero a menudo no son capaces de utilizarlo para aprender y comunicarse sobre temas y áreas de contenido. Necesitan un apoyo lingüístico de moderado a ligero para desenvolverse en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo de sustancial a moderado para comunicarse en tareas y temas menos familiares.

Nivel 3 - Los alumnos de inglés de este nivel han **desarrollado moderadamente** sus habilidades orales (escuchar y hablar) y escritas (leer y escribir). A veces pueden utilizar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa en una serie de temas y áreas de contenido. Necesitan un apoyo lingüístico de ligero a mínimo para participar en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo moderado para comunicarse en tareas y temas menos familiares.

Nivel 4- Los alumnos de inglés de este nivel tienen **bien desarrolladas** sus habilidades orales (escuchar y hablar) y escritas (leer y escribir). Pueden utilizar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa y adecuada a diferentes tareas, propósitos y audiencias en una variedad de contextos sociales y académicos. Pueden necesitar apoyo lingüístico ocasional para participar en contextos sociales y académicos familiares; pueden necesitar un apoyo ligero para comunicarse en tareas y temas menos familiares.



Folleto para padres

Programas educativos para estudiantes multilingües

Distrito escolar unificado del condado norte de monterey



Metas del programa

La meta del Distrito es que los estudiantes tengan acceso a una variedad de vías lingüísticas en las que puedan alcanzar sus objetivos:

- ✓ **Bilingüismo y alfabetización**
- ✓ **Rendimiento académico de los grados**
- ✓ **Competencia sociocultural**

Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI)

Un programa de adquisición del idioma para estudiantes de inglés en el que casi toda la enseñanza en el salón de clases se imparte en inglés, pero con un plan de estudios y una presentación diseñados para estudiantes que están aprendiendo inglés. Como mínimo, se ofrece a los estudiantes el ELD designado y el acceso al contenido de las materias académicas del grado con el ELD integrado. Los alumnos de EL de secundaria tienen acceso a cursos de educación general mientras desarrollan sus habilidades lingüísticas en un curso de inglés especialmente diseñado para su nivel de competencia.

Programa de alfabetización bilingüe

La meta de este programa es obtener el Sello de Alfabetización Bilingüe al graduarse de la escuela secundaria. Este programa de adquisición del lenguaje para estudiantes de idiomas proporciona instrucción a los alumnos utilizando el inglés y el español para la alfabetización y la instrucción académica, lo que permite al estudiante lograr la competencia lingüística y cumplir con las metas estatales de rendimiento académico. Este programa comienza en TK/K y continúa con la meta de la alfabetización bilingüe hasta el sexto grado en el nivel elemental.

Programa de alfabetización bilingüe

Proceso de solicitud

Esta solicitud no sustituye el proceso de inscripción escolar del distrito. Los padres pueden ponerse en contacto con su escuela de residencia con cualquier pregunta o para acceder a la solicitud del programa.

- 01 Asistencia a una reunión informativa sobre el Programa de alfabetización bilingüe**
- 02 Completar el formulario de solicitud del Programa de alfabetización Bilingüe del NMCUSD**
- 03 Completar la inscripción de escuela en línea del NMCUSD**
- 04 Llevar al niño a su cita para la prueba de idiomas**

Todos los programas de instrucción del Plan Principal están diseñados para garantizar que los alumnos multilingües adquieran un dominio total del inglés y cumplan con los estándares de contenido del nivel de grado tan rápido como sea posible. Se espera que todos los estudiantes multilingües progresen en la adquisición del inglés y que tengan pleno acceso al plan de estudios de su grado. Los estudiantes que no progresan adecuadamente tienen la oportunidad de recibir servicios de intervención.

Requisitos para los estudiantes aprendices del inglés

Cuando la Encuesta sobre el Idioma del Hogar (HLS) identifica a un posible estudiante de inglés, la escuela informa a los padres del Plan Principal, las opciones del programa de instrucción, la colocación y su derecho a solicitar un programa alternativo.

Evaluations

ELPAC Inicial

La Evaluación Inicial de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se administra dentro de los 30 días calendario de la inscripción para determinar el dominio del inglés y la clasificación de aprendiz de inglés (EL).

Notificación a los padres

La escuela notifica a los padres los resultados iniciales del ELPAC y confirma la ubicación en el programa. En este momento, los padres tienen la oportunidad de solicitar un cambio de ubicación en el programa.

ELPAC Sumativo

Posteriormente, los alumnos EL son evaluados anualmente (entre febrero y mayo) con el ELPAC sumativo para medir el progreso del ELD. Esta evaluación se realiza por ordenador. Los padres son notificados anualmente de los resultados de la prueba de su hijo y la colocación del programa. Pueden solicitar una conferencia con el personal de la escuela para discutir los resultados de la prueba, la colocación en el programa u otras opciones de programa, y los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes con el ELPAC hasta que se produzca la reclasificación.