

Descripción general para padres sobre el presupuesto de la LCFF

Agencia Educativa Local (LEA) Nombre: Distrito Escolar Unificado de Long Beach

Código CDS: 64725

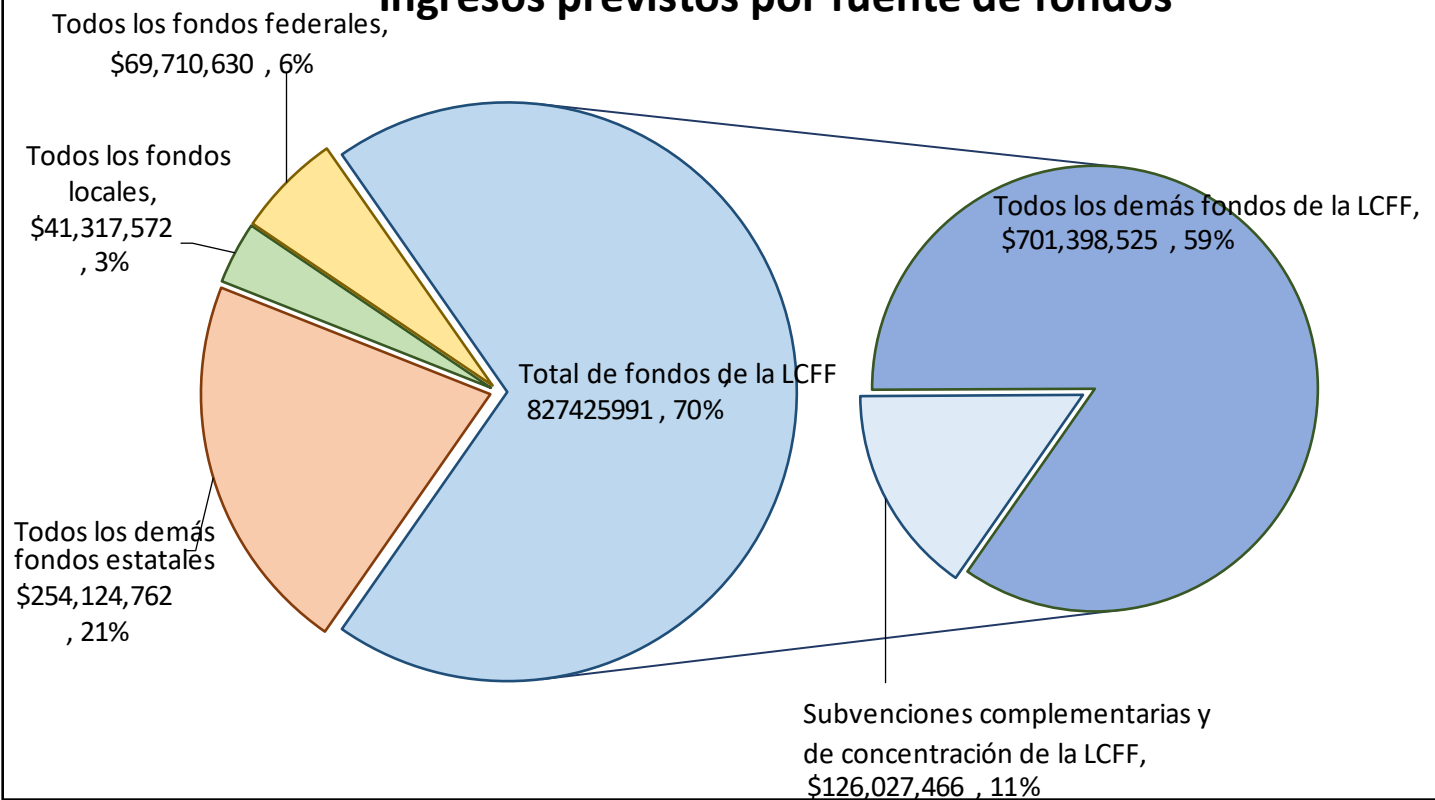
Año escolar: 2025-2026

Información de contacto de LEA: Dra. Lucy Salazar, Correo electrónico: Lsalazar@lbschools.net Teléfono: (562)997-8330

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) y otros fondos estatales, locales y federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional, denominado subvenciones “suplementarias y de concentración”, que se basa en el número de inscripciones de estudiantes de altas necesidades (jóvenes de hogar de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto para el año escolar 2025-2026

Ingresos previstos por fuente de fondos



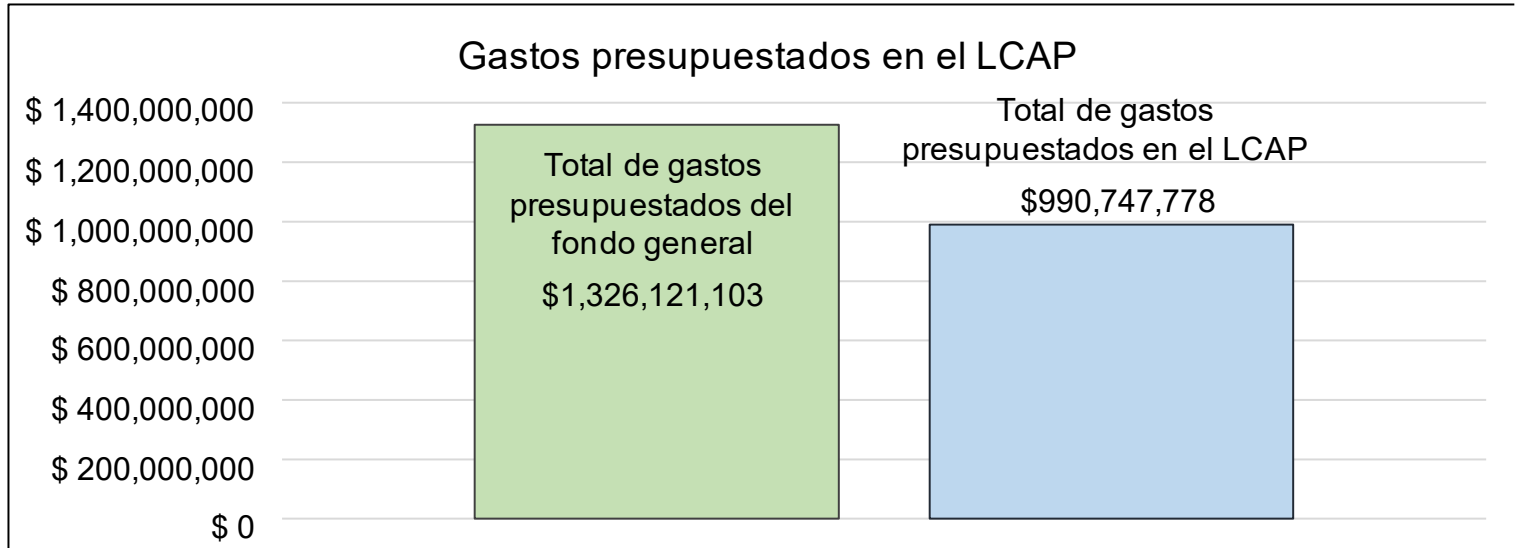
Este gráfico muestra el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach espera recibir de todas las fuentes el próximo año.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: el total de ingresos previstos para el Distrito Escolar Unificado de Long Beach es de \$1,192,578,955.00, de los cuales \$827,425,991.00 son de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), \$254,124,762.00 son de los demás fondos estatales, \$41,317,572.00 son de fondos locales y \$69,710,630.00 son fondos federales. De los \$827,425,991.00 de los fondos de la LCFF, \$126,027,466.00 se generan con base en el número de inscripciones de

Descripción general para padres sobre el presupuesto de la LCFF

estudiantes que tienen altas necesidades (jóvenes en hogar de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad a la hora de decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con los padres, educadores, estudiantes y comunidad para elaborar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Este gráfico ofrece una breve descripción de cuánto tiene previsto gastar el Distrito Escolar Unificado de Long Beach para 2025-2026. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios previstos en el LCAP.

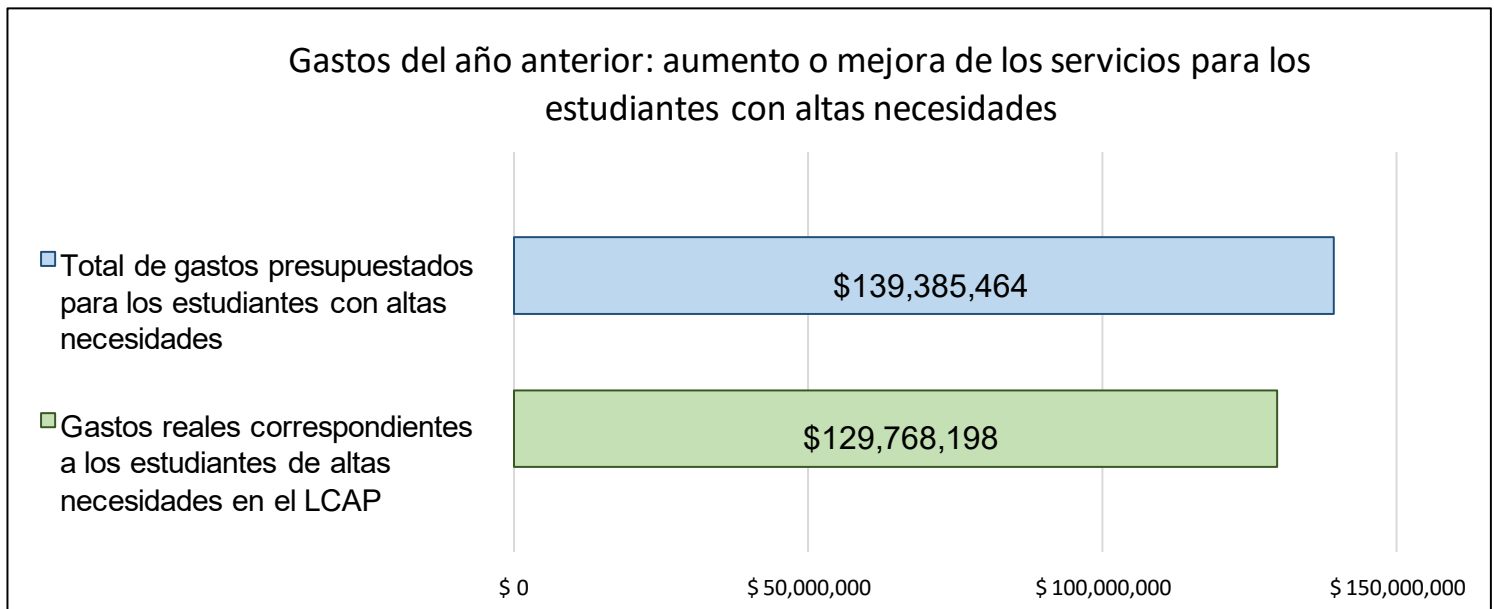
La descripción escrita del gráfico anterior es la siguiente: el Distrito Escolar Unificado de Long Beach tiene previsto gastar \$1,326,121,103.00 para el año escolar 2025-2026. De esa cantidad, \$990,747,778.00 están vinculados a acciones/servicios del LCAP y \$335,373,325.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2025-2026.

En 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach prevé recibir \$126,027,466.00 basándose en la matriculación de jóvenes de hogar de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes que tienen altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach tiene previsto gastar \$138,832,987.00 para cumplir con este requisito, tal y como se describe en el LCAP.

Descripción general para padres sobre el presupuesto de la LCFF

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para los estudiantes con altas necesidades en 2024-2025



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes que tienen altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach calcula que gastó en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción escrita del gráfico anterior es la siguiente: en 2024-2025, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Long Beach presupuestó \$139,385,464.00 para acciones planificadas y destinadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. De hecho, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach gastó \$129,768,198.00 en acciones destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con altas necesidades en 2024-2025. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales, que equivale \$9,617,266.00, tuvo los siguientes efectos en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Long Beach para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades:

En 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach presupuestó \$139.4 millones para acciones planificadas y destinadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach en realidad gastó \$129.8 millones en acciones destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en 2024-2025. Aunque el distrito implementó el programa según lo previsto, pudo aprovechar otros fondos federales (la parte restante del Fondo de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias (ESSER) III) y otros fondos estatales únicos que se utilizaron para financiar las demás medidas previstas para aumentar y mejorar los servicios. En 2024-2025, el distrito calculó que los ingresos por subvenciones suplementarias y de concentración fueron de \$129.4 millones, y los ingresos se gastaron íntegramente en las medidas destinadas a aumentar y mejorar.

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP)

Índice

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Resumen del Plan para el 2025-2026

Información general

Reflexiones: desempeño anual

Reflexiones: asistencia técnica

Apoyo y mejora integral

Escuelas identificadas

Apoyos para las escuelas identificadas

Supervisión y evaluación de la efectividad

Involucrar a los socios educativos

Socios educativos

Temas comunitarios

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Descripciones requeridas

Acciones en toda la LEA y en toda la escuela

Acciones limitadas

Financiamiento adicional de la Subvención por Concentración

Metas y acciones			
1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes	Métrica	Análisis	Acciones
2: Educación de alta calidad: logro académico de los estudiantes afroamericano	Métrica	Análisis	Acciones
3: Aprendizaje de alta calidad: Estudiantes EL y LTEL	Métrica	Análisis	Acciones
4: Aprendizaje de alta calidad: estudiantes con discapacidades	Métrica	Análisis	Acciones
5: Aprendizaje de alta calidad: jóvenes de hogar de crianza y jóvenes sin hogar	Métrica	Análisis	Acciones
6: Compromiso	Métrica	Análisis	Acciones
7: Distrito equitativo y liberador	Métrica	Análisis	Acciones
8: Cambio transformador	Métrica	Análisis	Acciones
9: Aprendizaje acelerado para estudiantes en escuelas alternativas o de continuación	Métrica	Análisis	Acciones

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

18/jun/2025

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LONG BEACH (LBUSD)	Dra. Jill Baker, Superintendente	jbaker@lbschools.net 562.997.8240

Resumen del plan 2025-2026

[Índice](#)

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y estudiantes en los grados de kínder transicional a 12, según corresponda a la LEA. Es posible que la LEA también facilite información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Distrito Escolar Unificado de Long Beach

Declaración de la Visión:

*Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro.
Son dignos de confianza, tienen ética y resiliencia, y son capaces de aprender, colaborar
y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.*

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) se ha ganado la reputación de ser uno de los mejores sistemas escolares de los Estados Unidos, y ha recibido numerosos premios como modelo de excelencia nacional e internacional. Las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Long Beach son ampliamente reconocidas por su innovación, rigor académico, formación profesional de sus educadores, y grandeza en los deportes, las artes y más. El LBUSD valora a todos los estudiantes y reconoce que la diversidad y la singularidad de los estudiantes contribuyen al tejido de nuestro distrito. Creamos comunidades escolares que promueven el aprecio y la aceptación de las diferencias estudiantiles donde todos los estudiantes tienen un sentido de pertenencia. Un equipo de más de 12,000 empleados de tiempo completo y medio tiempo sigue profundamente



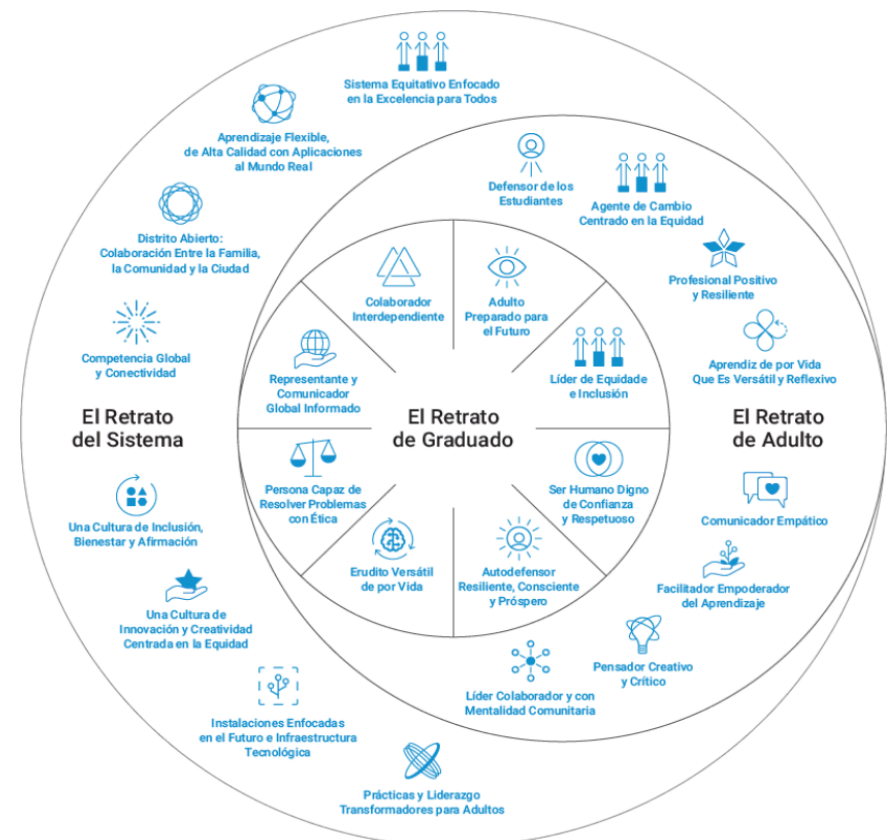
comprometido con el desarrollo de esos éxitos, especialmente para los estudiantes que, por diversas razones, pueden necesitar apoyo adicional.

Establecido en 1885, el LBUSD ahora educa a más de 60,000 estudiantes, desde el nivel preescolar hasta el nivel de escuela preparatoria, en 84 escuelas localizadas en las ciudades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon en la Isla Catalina. El LBUSD (Distrito Escolar Unificado de Long Beach) sirve a una de las ciudades más grandes y diversas en los Estados Unidos. Aproximadamente 59% de los estudiantes son hispanos, 12% afroamericanos, 12% blancos, 7% asiáticos, 5% raza múltiple, 3% filipinos, 1% isleños del pacífico. Aproximadamente, el 17% de los estudiantes son estudiantes que están aprendiendo inglés, 61% se encuentra en desventaja socioeconómica y 7% son jóvenes sin hogar/de crianza.

Un elemento clave del éxito del distrito es su trabajo con socios comunitarios, en la educación superior e industriales. El LBUSD, el Colegio de la Ciudad de Long Beach y la Universidad Estatal de California en Long Beach, han trabajado en colaboración con instituciones locales, regionales y nacionales con la finalidad de establecer una educación sin dificultades para los estudiantes de nivel desde pre-kínder a posterior a la preparatoria. Esta asociación incluye la Promesa Universitaria de Long Beach, la cual brinda apoyo adicional para ayudar a más estudiantes a prepararse y tener éxito en sus estudios de nivel superior. El LBUSD también ha establecido asociaciones educativas con más de 1,300 empresas locales, las cuales reconocen el papel que desempeña el distrito en la formación de una fuerza laboral bien educada y altamente calificada. Aproximadamente 12,000 Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS, por sus siglas en inglés) prestan asistencia a maestros y estudiantes en los salones de clases. Las escuelas de Long Beach han recibido visitas y elogios del presidente de la nación, el procurador general, cuatro secretarios de Educación, el exsecretario de Estado, general Colin Powell, y otros funcionarios de alto rango que buscan replicar los logros del LBUSD. Las escuelas locales han sido reconocidas en numerosas ocasiones como Escuelas Distinguidas de California, con el Premio Nacional del Listón Azul y el Reconocimiento Nacional del Listón Verde.

Visión 2035 y Plan Estratégico

En el otoño de 2022, la Mesa Directiva de Educación y la Superintendente del Distrito Escolar Unificado de Long Beach lanzaron un proceso de colaboración de toda la comunidad para desarrollar una visión a largo plazo de cómo el sistema de escuelas públicas servirá a los niños desde el nacimiento hasta el 12° grado y más allá, en Long Beach. La Visión 2035 es el resultado de un esfuerzo exhaustivo, centrado en los estudiantes y en la participación de toda la comunidad, que incluyó la recopilación de diversas perspectivas y miles de datos, junto con un proceso detallado para determinar nuestras prioridades más urgentes. Nuestro trabajo se guía por los tres “retratos” que detallan cómo nos imaginamos a nuestros



estudiantes, a los adultos que los apoyan y a nuestro propio sistema escolar en el futuro.

Nuestra visión se basa en los éxitos anteriores y en las lecciones aprendidas en los últimos tres años, y se ha diseñado intencionalmente con un enfoque en la excelencia y la equidad para todos. Estamos muy agradecidos a todos en nuestras comunidades escolares quienes se tomaron el tiempo para compartir sus pensamientos, esperanzas y aspiraciones como se refleja en esta ambiciosa reimaginación del futuro. Esta visión es una audaz llamada a la acción para apoyar a los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Long Beach.

El **Retrato de Graduado** imagina los resultados para los estudiantes— las aspiraciones de la comunidad de lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras profesionales.

El **Retrato de Adulto** describe lo que todos los adultos que trabajan en el distrito escolar necesitan saber, ser y ser capaces de hacer para apoyar la trayectoria de cada estudiante hacia realizar el Retrato de Graduado.

El **Retrato del Sistema** se centra en crear las condiciones que permitirán a los estudiantes y adultos del LBUSD prosperar y crecer, guiados por los Valores Fundamentales.

Los **Valores Fundamentales** expresan los principios que guían las acciones del distrito escolar en la realización de la visión. El LBUSD tiene los siguientes valores fundamentales:

CENTRAR LAS NECESIDADES Y LA VOZ DEL ESTUDIANTE

Creemos que cada estudiante tiene la capacidad de prosperar y que el éxito requiere que atendamos las necesidades del niño en su totalidad. Creemos que incorporar la voz de los estudiantes y fomentar la capacidad de voluntad, de modo que los estudiantes puedan influir con intención en sus propias circunstancias, son indispensables para nuestro éxito a la hora de comprender y atender las necesidades de cada estudiante.

COLABORACIÓN Y COMPROMISO AUTÉNTICOS DE LA COMUNIDAD

Creemos que trabajando juntos podemos enfrentarnos a los desafíos y tomar las medidas necesarias para tener un efecto positivo en los resultados de los estudiantes. Valoramos las diversas perspectivas, culturas e idiomas de nuestra comunidad colectiva y reconocemos la importancia de la asociación y la comunicación transparente para lograr nuestra visión.

CULTURA DE INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD

Creemos que para resolver eficazmente los problemas y seguir siendo relevantes en el futuro es necesaria una cultura de creatividad e innovación. Cultivamos las nuevas ideas y el pensamiento divergente para desarrollar estrategias eficaces que catalizan el cambio.

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Creemos que hay que respetar y celebrar las diferencias, reconocer la interseccionalidad de las identidades relacionadas con la cultura, la raza, el género, la sexualidad, la capacidad y la edad, así como en afirmarlas en el salón de clase y en el lugar de trabajo.

ENTORNO QUE FOMENTA LA CONEXIÓN, EL RESPETO Y SEGURIDAD

Creemos en crear entornos seguros y respetuosos -físicos y virtuales- que establezcan relaciones afectuosas y compasivas para fomentar la conexión humana, y que nos ayuden a alcanzar nuestras aspiraciones comunes e impulsar el éxito de los estudiantes.

EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL

Creemos que para lograr un mundo equitativo y socialmente justo es necesario que comprendamos y desaprendamos activamente nuestros prejuicios, valoremos y entendamos las experiencias de los demás, tomemos medidas para interrumpir los sistemas de opresión y desarrollemos futuros líderes que puedan hacer lo mismo.

EXCELENCIA Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE LA MEJORA CONTINUA

Creemos en altos estándares para todos los estudiantes y el personal, y en que alcanzar la excelencia es el resultado de un sistema educativo que está comprometido incesantemente con fomentar la mentalidad de crecimiento, el aprendizaje continuo y la adaptación valiente basada en resultados de los estudiantes.

FOMENTAR LA ALEGRÍA Y EL COMPROMISO

Creemos en dirigir, aprender y comportarnos de manera que se fomente la alegría, la pasión y el compromiso para construir una determinación institucional con la excelencia y la resiliencia a largo plazo.

INTEGRIDAD Y LIDERAZGO RESPONSABLE

Creemos en la administración eficaz de nuestros recursos financieros y humanos en consonancia con nuestros objetivos centrados en los estudiantes. Valoramos la transparencia para mostrar integridad y generar confianza.

Anhelamos hacer realidad la Visión 2035 para que más de nuestros estudiantes puedan graduarse con los conocimientos y habilidades que necesitan para vivir vidas sanas y gratificantes. Le invitamos a disfrutar del documento Visión 2035 en: lbschools.net/vision.



Metas de la Mesa Directiva de Educación

Meta 1 Competencia: Lectura
El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o exceden los estándares de nivel del grado escolar en la evaluación estatal SBAC en artes de lenguaje del idioma inglés aumentará de 48% en junio de 2023 a 70% en junio de 2028.

Meta 2 Aceleración: Lectura
El porcentaje de estudiantes en los grados 4-8 que obtuvieron puntuaciones en el nivel de logro "no cumplido" el año anterior que cumplen con la meta de aumento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC- artes de lenguaje del idioma inglés subirá del 28% en junio de 2023 al 60% en junio de 2028.

Meta 3 Competencia en Álgebra
En busca de que más del 80% de los estudiantes afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A-G para el final del grado 9, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 a 0% para junio de 2028.

Meta 4 Preparación Universitaria y de Carrera Profesional
En busca de que más del 66% de los estudiantes afroamericanos de último año que están por graduarse sean elegibles para A-G, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 a 0% en junio de 2028.

Protecciones de la Mesa Directiva de Educación

- La Superintendente no puede permitir que se asignen recursos sin evidencia de una distribución equitativa alineada con la política de Excelencia y Equidad de la mesa directiva.
- La Superintendente no puede permitir que grandes iniciativas de todo el distrito sigan adelante sin involucrar a los estudiantes de color y sus familias, siguiendo los principios de participación de las partes interesadas que utilizan las mejores prácticas adoptadas actualmente.
- La Superintendente no puede permitir la implementación o adopción de ningún plan de estudios o programación en el salón de clase que no dé prioridad a la equidad educativa y racial.

Esfuerzos de alineación: Visión 2035 → Metas de la Mesa Directiva → Métricas del LCAP

La Mesa Directiva de Educación del LBUSD, con una nueva visión de aspiraciones, continuó desarrollando y fortaleciendo su gobernanza enfocada en los estudiantes al adoptar las Metas de la Mesa Directiva en noviembre de 2023. Estas metas enfatizan la necesidad de la aceleración y competencia lectora, competencia en álgebra y preparación universitaria y de carrera profesional. Se puede acceder a estos enlaces en ([inglés](#)) ([español](#)) y ([camboyano](#)). Como puede ver en las metas, hay un énfasis en el dominio de la lectura en el 3er grado, el logro estudiantil en el *Smarter Balanced Assessment Consortium* (SBAC, por sus siglas en inglés) del 4.º al 8.º grado, y el logro académico de los estudiantes afroamericanos en Álgebra y el cumplimiento de los requisitos A-G.

La nueva Visión y Metas de la Mesa Directiva ofrece una oportunidad para alinear mejor estos documentos de alto perfil con el LCAP. A lo largo del LCAP, usted verá datos, métricas y apoyos que respaldan tanto la Visión como las Metas. Aquí hay un gráfico que representa la alineación que se procura entre estos documentos.

Aprendizaje de alta calidad para todos y Linterna de equidad

El enfoque del LCAP hace conexiones y concuerda con la Meta Estratégica/Visión 2035 y la Política de Excelencia y Equidad, las cuales dan una hoja de ruta a lo que el LBUSD aspira ser como un sistema que apoya al personal adulto para apoyar a todos los estudiantes a convertirse en *graduados que están preparados para el futuro. Son dignos de confianza, éticos y resilientes, y son capaces de aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza en el servicio de la justicia.*

El LCAP de 2024-2025 ha hecho un compromiso con todos los estudiantes y, de manera importante, con aquellos estudiantes que han sido marginados y desatendidos históricamente por el LBUSD. Efectivamente, nos enfrentamos a los “hechos brutales” de la falta de logro académico de ciertos estudiantes. Intencionalmente, las primeras 5 Metas del LCAP se centran en el Aprendizaje de alta calidad, de la siguiente manera:

Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes

Meta 2: Aprendizaje de alta calidad para la excelencia de los estudiantes afroamericanos

Meta 3: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo

Meta 4: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades

Meta 5: Aprendizaje de alta calidad para jóvenes de crianza y sin hogar

Este es un cambio con respecto al último LCAP trianual que tenía una gran meta para el aprendizaje, pero tal vez no profundizó lo suficiente para los grupos de estudiantes de bajo logro académico. Establecer metas específicas para los grupos de estudiantes ilumina una linterna de equidad para garantizar la rendición de cuentas y la atención mediante el uso de un universalismo enfocado. El LBUSD adoptó el marco de universalismo enfocado, cuyo objetivo es alcanzar metas universales para todos y, al mismo tiempo, reconocer y abordar las necesidades y circunstancias específicas de los distintos grupos. Va más allá de un enfoque “único para todos” al reconocer que no todos empiezan desde el mismo lugar ni tienen las mismas necesidades para alcanzar una meta común. Si elevamos a los que están más bajo, fundamentalmente los elevamos a todos.

Seguir centrándose en los estudiantes afroamericanos y concentrarse en la equidad

“La equidad en el LBUSD significa que tomaremos medidas para acabar con el racismo sistémico y la discriminación que perjudica a los estudiantes por su raza, cultura, discapacidad, descripción económica, estatus migratorio, identificación de género y/u orientación sexual. Si el LBUSD actúa de acuerdo con esta definición, entonces los descriptores mencionados anteriormente no serán indicadores de éxito o fracaso en nuestro sistema. La equidad en el LBUSD también significa que centramos las necesidades de nuestros estudiantes afroamericanos, Indígenas, Personas de Color (BIPOC, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos por ofrecer una experiencia educativa excelente a todos los estudiantes.” (Política 0415 del LBUSD). La Estrategia 4 de la labor del Plan Estratégico ha contratado a un equipo para “Elevar y centrar a los estudiantes y familias afroamericanas” con las siguientes metas:

- Establecer y conceder un Centro de Excelencia Estudiantil Afroamericana, desarrollado en colaboración con los estudiantes y las familias afroamericanas, que utilice prácticas liberadoras para identificar las áreas clave de concentración para mejorar los resultados de los estudiantes y las familias afroamericanas y alinear el trabajo de la Iniciativa de Logro Académico de los Estudiantes Afroamericanos (BSAI, por sus siglas en inglés) en todo el Distrito.
- El personal (de todos los niveles) está aplicando prácticas culturalmente receptivas y sostenibles que promueven el compromiso/la asociación, la identidad, la agencia y la pertenencia de los estudiantes afroamericanos para aumentar su logro académico y bienestar.
- Comprometer a los estudiantes y familias afroamericanas y acelerar las prácticas/enfoques basados en los recursos, a través de prototipos facilitados/guidados enfocándose en los estudiantes y familias afroamericanas y en prácticas culturalmente receptivas y sostenibles.

Además, el proceso de planificación estratégica nos llevó a informarnos sobre el enfoque del “universalismo enfocado” para ayudar a los estudiantes afroamericanos a alcanzar las metas universales de lograr el Retrato de Graduado y desarrollar un plan, construido conjuntamente con nuestros estudiantes afroamericanos y sus familias, para identificar e implementar apoyos orientados a los estudiantes afroamericanos. A medida que el LBUSD aprende más acerca de lo que funciona para los diferentes grupos de estudiantes, por ejemplo, y genera éxito, también podemos aplicar esos aprendizajes en todo el distrito, y aumentar nuestra capacidad para apoyar el éxito de todos los estudiantes.

La Estrategia 3 del trabajo del Plan Estratégico contiene metas en respuesta al desmantelamiento de los sistemas de opresión y eliminar las barreras para los estudiantes subrepresentados:

- Cada adulto en el LBUSD está mejorando su capacidad de ser un agente de cambio enfocado en la equidad y está elevando su conciencia liberadora y tomando acciones para desmantelar los sistemas de opresión.
- Comenzar a implementar procesos de diseño liberador para identificar, evaluar y desmantelar sistemáticamente las prácticas, políticas y procesos del distrito que perpetúan la opresión y las desigualdades y reemplazarlas con prácticas, políticas y procesos restaurativos y equitativos.
- Investigar, recomendar, desarrollar y aplicar marcos, herramientas y conocimientos para apoyar la mejora de la capacidad del personal del LBUSD para actuar de manera más equitativa y desmantelar los sistemas de opresión.

Estas son metas audaces y necesarias para hacer operativa la Política de Equidad.

Multiplicador de equidad

El Multiplicador de equidad de la Fórmula de Control Local Fondos ofrece fondos adicionales a los distritos para asignarlos a planteles escolares con *índices de inestabilidad* del año anterior que superan el 25 por ciento y con tasas de estudiantes en desventaja socioeconómica del año anterior que superan el 70 por ciento. Se requiere que los fondos del Multiplicador de equidad se utilicen para brindar servicios y apoyos basados en evidencia a los estudiantes de estos planteles escolares. En el LBUSD, hay dos planteles que han reunido los requisitos para recibir fondos del Multiplicador de equidad:

- Escuela Preparatoria Reid: \$353,141
- Escuela Preparatoria Asociación Educativa (EPHS): \$1,897,088

Las siguientes son las categorías más bajas (rojas) del **Tablero de California de 2024** correspondientes a Reid y EPHS:

Escuela	Categoría roja
EPHS	Universidad/Carrera profesional: en toda la escuela, estudiantes afroamericanos, estudiantes económicamente desfavorecidos, Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL), estudiantes hispanos, Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL) a largo plazo, estudiantes con discapacidades Tasa de graduación: en toda la escuela, estudiantes afroamericanos, estudiantes económicamente desfavorecidos, Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL), estudiantes hispanos, jóvenes sin hogar, Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL) a largo plazo, Estudiantes con Discapacidades (SWD)
Reid	Universidad/Carrera profesional: en toda la escuela, estudiantes hispanos, estudiantes económicamente desfavorecidos Tasa de graduación: en toda la escuela, estudiantes hispanos, estudiantes económicamente desfavorecidos

Como referencia, estos son los datos rojos del tablero escolar de 2023 correspondientes a Reid y EPHS:

Escuelas	Programa EL	Tasa de suspensión		Tasa de graduación		Universidad/Carrera profesional		Lengua y Literatura en Inglés	Matemáticas
EPHS	En toda la escuela	(no clasificada como rojo)		En toda la escuela Afroamericanos EL Hispanos	Sin hogar SES bajo SWD Blancos	En toda la escuela Afroamericanos EL Hispanos	Sin hogar SES bajo SWD Bancos	Afroamericanos	Afroamericanos
Reid	(no clasificado como rojo)	En toda la escuela Afroamericanos	Hispanos Sin hogar	En toda la escuela Hispanos		En toda la escuela Hispanos		(no clasificada como rojo)	(no clasificada como rojo)

		EL	SES bajo	SES bajo	SES bajo		
--	--	----	----------	----------	----------	--	--

Cada escuela utilizará los fondos del Multiplicador de equidad para complementar los esfuerzos actuales para mejorar las áreas que se encuentran en la clasificación más baja (roja) y para los subgrupos de estudiantes indicados anteriormente.

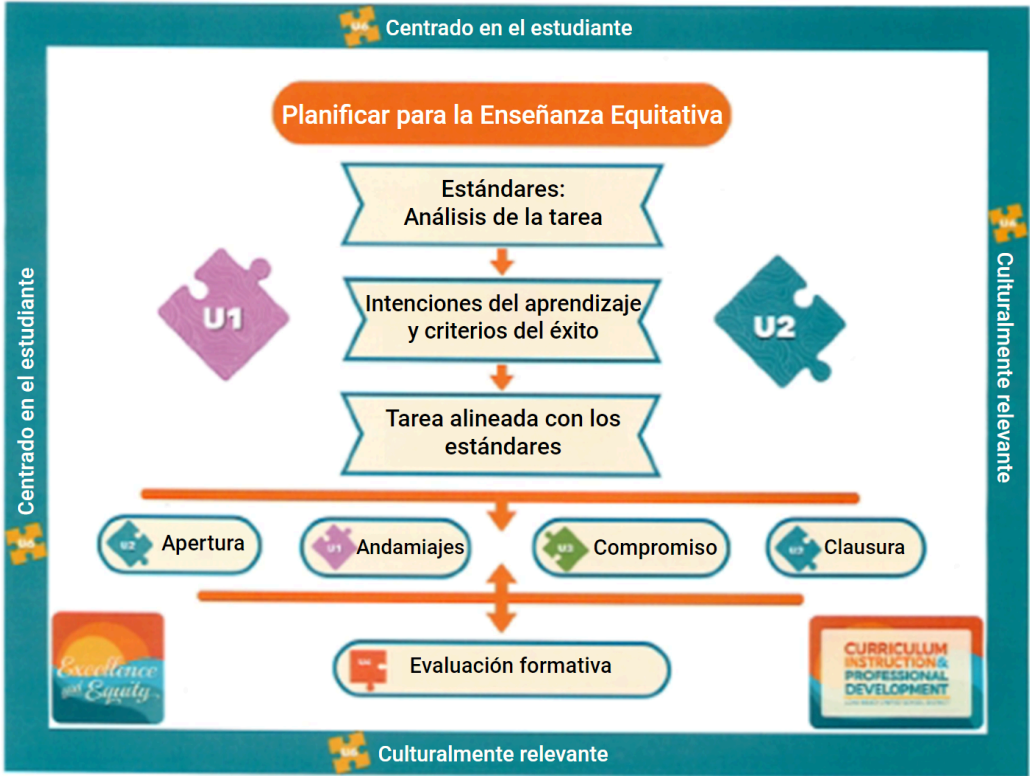
Nota: La tasa de estabilidad es una medida para identificar el número y el porcentaje de estudiantes que reciben un “año completo” de aprendizaje en la misma escuela. La medida tiene como objetivo servir de herramienta para ayudar a comprender mejor las complejas necesidades de los estudiantes y las escuelas. El Departamento de Educación de California realiza este cálculo. Visite <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/sr.asp> para obtener más información sobre las tasas de estabilidad.

La Meta 9 de este LCAP se dirige a las escuelas del Multiplicador de equidad con acciones y métricas específicas relacionadas con los estudiantes que no están desempeñándose como se espera (ver la tabla anterior). Además, la Meta 9 también describe los esfuerzos de compromiso de las escuelas para desarrollar las acciones y métricas.

Enseñanza básica de calidad y crecimiento académico

La siguiente sección destaca el desempeño anual de los estudiantes del LBUSD con los resultados de los datos enumerados. Aun con indicios de éxito para algunos estudiantes, la postura del LBUSD sigue centrada en la mejora continua. No estamos satisfechos con los resultados académicos. Después de haber estado a la vanguardia de la formación profesional y el apoyo de prácticas de enseñanza sólidas, como sistema nos hemos vuelto a comprometer a ofrecer enseñanza básica de calidad en cada salón de clases. La enseñanza básica de alta calidad en cada salón de clases tiene el mayor potencial para asegurar que todos los estudiantes cumplan con las metas y objetivos del distrito y para interrumpir los patrones de éxito históricamente limitados de los estudiantes marginados. Se define en los Entendimientos y expectativas para una enseñanza básica de calidad y debe apoyarse mediante el desarrollo profesional, la formación y una supervisión y estructuras de apoyo eficaces.

La enseñanza en el salón de clases es de suma importancia para el logro académico de los estudiantes. En el LBUSD, está anclada en los “Entendimientos y Expectativas”, una herramienta de planificación que ayuda a los maestros a integrar prácticas clave como parte de la enseñanza diaria, fomenta la eficacia colectiva,



- promueve relaciones afectuosas con los estudiantes e inspira a reflexionar a lo largo del proceso de enseñanza. Los Entendimientos incluyen:
- **U1.** Una comprensión completa de los estándares proporciona una base para la enseñanza diferenciada de alta calidad que da lugar a que todos los estudiantes cumplan las expectativas de preparación universitaria y de carrera profesional por medio del enfoque de *Linked Learning* (Aprendizaje Vinculado).
 - **U2.** Es esencial proporcionar a todos los estudiantes tareas exigentes desde el punto de vista cognitivo y textos complejos con la meta de darles sentido para que los estudiantes desarrollen una comprensión conceptual de los contenidos y transfieran su aprendizaje a nuevos contextos.
 - **U3.** Organizar oportunidades para el discurso técnico y académico, incluyendo conversaciones colaborativas, les permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más a fondo del contenido y apoyar un punto de vista en contextos variados.
 - **U4.** La planificación estratégica y el uso constante de estrategias de evaluación formativa hacen posible que maestros y estudiantes recopilen pruebas sobre el nivel de los estudiantes y determinen los siguientes pasos inmediatos.
 - **U5.** Los equipos educativos eficaces (cualquier equipo que se reúna regularmente con el propósito de aprender juntos para aumentar el logro académico de los estudiantes) personifican una cultura de eficacia colectiva que lleva a centrarse en mejorar la práctica educativa común, lo que resulta en un mayor logro estudiantil para todos.
 - **U6.** Cultivar un ambiente en el salón de clases, donde los maestros deliberadamente equilibran las relaciones afectuosas con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, sienta las bases para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa.

Desde el año escolar 2023-2024, todos los maestros participaron en formación profesional intensiva de enseñanza básica de calidad. Desde la transición a los Estándares Básicos Comunes, los Entendimientos del LBUSD se han utilizado para describir las prácticas eficaces en el salón de clases y los elementos de pedagogía deseados en todos los salones de clases del LBUSD y basado en la Creencia Fundamental del LBUSD:

Todos los estudiantes y comunidades cuentan con ventajas culturales y lingüísticas y merecen ser tratados con dignidad, justicia, respeto y consideración positiva incondicional. En un entorno de aprendizaje cálido y exigente, todos los estudiantes son importantes y necesitan sentir que lo son. Todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar altos niveles, y tenemos la responsabilidad de su éxito. Enfrentarnos a nuestros propios prejuicios es un trabajo importante que debemos hacer si realmente queremos establecer altas expectativas para todos los estudiantes.

Los nuevos Entendimientos y Expectativas para la Enseñanza Básica de Calidad se desarrollaron de acuerdo con la creencia fundamental y en respuesta al nuevo aprendizaje relacionado con la enseñanza equitativa, el impacto del Aprendizaje Social y Emocional Transformador y el atender las necesidades de los estudiantes multilingües, y concuerdan con la Visión de Equidad del LBUSD según se establece en la Política de Excelencia y Equidad del LBUSD.

Los entendimientos y expectativas actuales apoyan a los educadores culturalmente receptivos en el uso de un enfoque basado en las ventajas para crear salones de clases centrados en la equidad. Este documento describe los seis entendimientos, o acuerdos, que engloban la Enseñanza Básica de Calidad y que son esenciales para crear entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos.

La Enseñanza Básica de Calidad (QCI, por sus siglas en inglés) es la puesta en práctica de nuestras expectativas y nuestra creencia en TODOS los estudiantes; la muestra pública de lo que damos a entender por excelencia en cada salón de clases y el entorno en el que cada estudiante tiene la experiencia de nuestro compromiso con la equidad. La QCI incluye planes de estudio, prácticas de enseñanza y entornos de aprendizaje que se basan en estándares, en pruebas, son atractivos, diferenciados, culturalmente receptivos y basados en datos.

“Reforzar” los esfuerzos para centrar la atención en la equidad y reducir las brechas de desempeño

El LCAP del año pasado marcó el comienzo de un compromiso para iluminar una linterna de equidad en los estudiantes que están más lejos de los estándares y para hacer frente a la “cruda realidad” sobre la insuficiencia de servicios para estos grupos de estudiantes. La política de Excelencia y Equidad, el Plan Estratégico, las metas de la Mesa Directiva y las metas de la superintendente son la base de este esfuerzo, y también lo es el LCAP. Las primeras cinco metas del LCAP abordan el Aprendizaje de Alta Calidad. La Meta 1 muestra los esfuerzos de brindar aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. Además de la Meta 1 para todos los estudiantes, el LBUSD está señalando intencionalmente a cuatro subgrupos de estudiantes que no están logrando a tasas que son aceptables: Aprendizaje de Alta Calidad: estudiantes afroamericanos (Meta 2); Aprendizaje de alta calidad: Estudiantes EL y LTEL (Meta 3); Aprendizaje de Alta Calidad: Estudiantes con discapacidades (Meta 4) y Aprendizaje de Alta Calidad: Estudiantes Sin hogar/Jóvenes de crianza (Meta 5). Este es un reconocimiento de las brechas existentes y un enfoque para hacer los cambios necesarios para mejorar el logro académico de aquellos estudiantes y grupos de estudiantes que han sido desatendidos. Este LCAP mantiene el impulso del LCAP 2024-2025, garantizando la continuidad al no eliminar las acciones (los programas) del año pasado. Tenga la seguridad de que es fundamental supervisar estas acciones para garantizar la calidad y la mejora de los estudiantes afroamericanos, EL, LTEL, estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogar de crianza. Además, las escuelas y los subgrupos de estudiantes que muestran un desempeño más bajo (rojo) en el Tablero Escolar de California (California Dashboard) son objetivo de mejora. Las acciones específicas de este LCAP se dirigen a los grupos de estudiantes de desempeño más bajo, tal y como se enumeran en las metas del LCAP y en el Tablero Escolar de California. Estas acciones se pueden encontrar como parte de cada meta y está dirigida específicamente al grupo (por ejemplo, las acciones de la meta 2 se dirigen específicamente a los estudiantes afroamericanos). Además, se pueden encontrar ejemplos de acciones que abordan el desempeño más bajo (rojo) en el Tablero Escolar de California en la sección que presenta los datos del Tablero Escolar de California, a partir de la página 19. El LBUSD está comprometido en garantizar la excelencia para cada estudiante.

Reflexiones: Desempeño anual

Reflexión del desempeño anual basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Los estudiantes están en el centro de la Visión 2035 del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (Retrato de Graduado) y del Plan Estratégico - y eso es intencional. También es intencional la descripción de la sección del centro del Plan Estratégico: Aprendizaje de Alta Calidad para los Estudiantes (Acceso equitativo a experiencias de aprendizaje de alta calidad).

El LBUSD sigue centrado en la mejora académica para todos los estudiantes, con un interés especial en el logro académico de los estudiantes afroamericanos. Las investigaciones muestran que el mayor punto de ventaja para el éxito de los estudiantes son los maestros. Esta es la razón por la cual el LBUSD se está comprometiendo nuevamente con la Enseñanza Básica de Calidad (QCI, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clase. En la sección anterior, se encuentra una descripción de la QCI. Sin embargo, desde hace un par de años, los resultados de los exámenes estatales SBAC muestran una disminución del logro académico en casi todas las áreas. Los datos reafirman los efectos duraderos de la pandemia en el logro académico y nos recuerda que la labor de combatir la pérdida de aprendizaje es difícil. El LBUSD no vio disminuciones de dos dígitos como el año anterior; sin embargo, no hemos visto las ganancias que anticipamos.

En esta sección encontrará datos sobre las siguientes áreas:

- Datos para cada una de las metas académicas del LCAP del LBUSD:
 - Meta 2: Logro Académico de los Estudiantes Afroamericanos
 - Meta 3: Logro Académico de los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL)
 - Meta 4: Logro Académico de los Estudiantes con Discapacidades
 - Meta 5: Logro Académico de los Estudiantes de Crianza y Sin Hogar

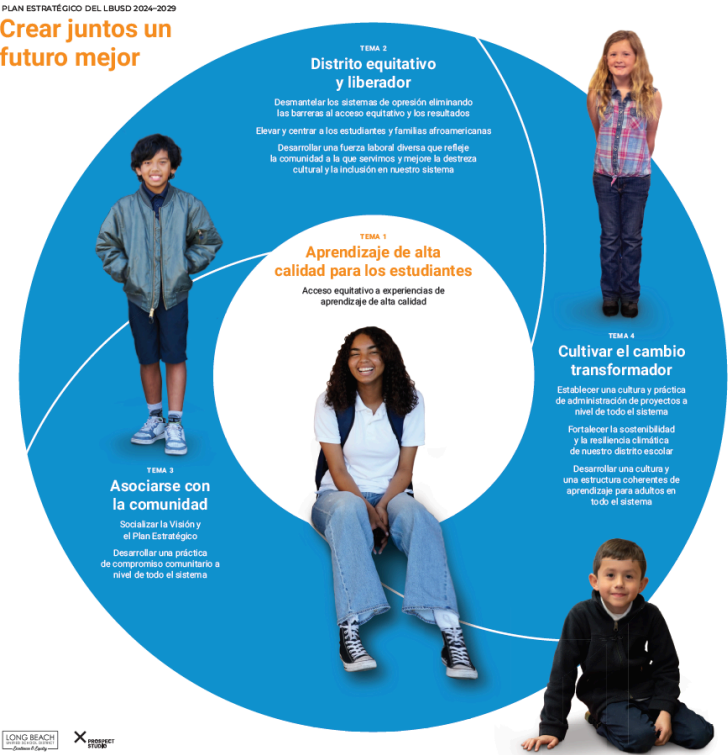
También encontrará más datos para cada una de las metas académicas del LCAP del LBUSD en cada área de las metas.

- Evaluaciones *Smarter Balanced*
- Tablero escolar de California

Datos para cada una de las Metas Académicas del LCAP del LBUSD

Datos del Logro Académico de los Estudiantes Afroamericanos (Meta 2 del LCAP)

Según nuestros datos, los estudiantes afroamericanos tienen un nivel de logro académico más bajo que el resto de los grupos de estudiantes. Por lo tanto, lograr el Retrato de Graduado para los estudiantes afroamericanos debe hacerse a un ritmo acelerado. La Acción 2.1 presenta muchos programas y



servicios que se implementan para acelerar el logro académico de los estudiantes afroamericanos. En particular, el Centro de Excelencia Estudiantil Afroamericana, que fue inaugurado a mediados del año escolar pasado, es un centro para estudiantes, padres y la comunidad. También es una infraestructura importante y en crecimiento en la que se concentra la pericia relacionada con el logro académico de los estudiantes afroamericanos.

Los fondos de la Acción 2.1 incluyen esta pericia para diseñar planes de estudio, planificación docente, asociaciones de formación profesional y oportunidades de aprendizaje localizadas (entre otros servicios y programas), todo ello diseñado para promover y acelerar el avance y logro académico de los estudiantes afroamericanos.

Tablero escolar de California: Aunque hubo una mejora en la tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos con respecto al año anterior (10% en 2023 a 8.8% en 2024), los estudiantes afroamericanos siguen teniendo una tasa de suspensión desproporcionada en comparación con otros grupos de estudiantes. Dicho esto, cabe destacar que es alentador que la tasa de suspensión haya mejorado.

SBAC: Los estudiantes afroamericanos tienen una brecha en los resultados de logro académico en todos los niveles de grado tanto para Lengua y Literatura en Inglés (ELA) como para Matemáticas. Aquí están los resultados de 2024 - % de estudiantes que Cumplieron o Superaron el Estándar y la brecha entre el logro académico de los estudiantes afroamericanos en comparación con todos los estudiantes. Esta tabla también muestra una comparación de las brechas de logro académico del 2023 y 2024:

SBAC	3.er grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	11.º grado	Todos los estudiantes
ELA: Todos los estudiantes	47.95%	48.14%	50.8%	45.14%	51.89%	50.25%	52.43%	49.52%
ELA: Estudiantes afroamericanos	31.73%	30.33%	37.39%	29.97%	35.36%	38.62%	35.64%	34.27%
Brecha en ELA (este año)	-16.22	-17.81	-13.41	-15.17	-16.53	-11.63	-16.79	-15.25
Brecha en ELA (año pasado)	-16.26	-14.2	-16.02	-16.14	-13.83	-15.96	-14.51	-15.28
Comparación de la diferencia	mejoró	no mejoró	mejoró	mejoró	no mejoró	mejoró	no mejoró	mejoró
Matemáticas: Todos los estudiantes	49.21%	45.63%	37.89%	32.71%	34.67%	31.82%	23.44%	36.35%
Matemáticas: Estudiantes afroamericanos	32.82%	24.47%	22.36%	18.04%	17.17%	16.72%	11.36%	20.10%
Brecha en matemáticas (este año)	-16.39	-21.16	-15.53	-14.67	-17.5	-15.1	-12.08	-16.25
Brecha en matemáticas (2023-24)	-19.68	-15.90	-14.97	-16.37	-15.94	-12.82	-19.32	-16.00
Comparación de la brecha	mejoró	no mejoró	no mejoró	mejoró	no mejoró	no mejoró	mejoró	no mejoró

Datos de los estudiantes que están aprendiendo inglés (Meta 3 del LCAP)

SBAC: Los resultados del *Smarter Balanced Assessment Consortium* (SBAC, por sus siglas en inglés) del 2024 muestran lo siguiente:

- Casi 4,700 estudiantes EL presentaron el SBAC.
- El 13.98% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar en el examen de Lengua y Literatura en Inglés. Esta es una brecha de un 36% en comparación con los estudiantes que no son EL. El año pasado la brecha era del 40%, lo que supone una mejora del logro académico. Sin embargo, es necesario mejorar mucho más para reducir la brecha.
- El 11.41% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar en el examen de Matemáticas. Esta es una brecha de un 25% en comparación con los estudiantes que no son EL. De nuevo, una mejora en la reducción de la brecha de logro académico, pero sigue existiendo una gran brecha.

ELPAC: Las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Sumativas se administran sólo a estudiantes que han sido identificados previamente como estudiantes que están aprendiendo inglés, con base a los resultados de las ELPAC iniciales. Las ELPAC Sumativas miden el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés hacia el dominio del idioma inglés. Estos son los resultados de los casi 10,000 estudiantes que han realizado las pruebas ELPAC Sumativas:

- Nivel 4 - Bien desarrollado: 10.83%
- Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 32.51%
- Nivel 2 - Algo desarrollado: 32.51%
- Nivel 1 - Comienza a desarrollarse: 24.14%

Tablero escolar de CA: Para los estudiantes que están aprendiendo inglés, la tasa de graduación es del 67%, lo que representa una disminución del 3% con respecto al año anterior. Los resultados de Lengua y Literatura en Inglés muestran que los estudiantes que están aprendiendo inglés están 62.5 puntos por debajo del estándar y mantuvieron su nivel del año pasado (aumento de 6.4 puntos). El grupo de estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo está 104.7 puntos por debajo del estándar, lo que fue una mejora de 4 puntos con respecto al año pasado. En Matemáticas, los estudiantes EL obtuvieron 85.6 puntos por debajo del estándar, lo que representa un aumento de (10.3) con respecto al año pasado. El grupo de estudiantes que está aprendiendo inglés a largo plazo está 161.1 puntos por debajo del estándar, lo cual aumentó 6.3 puntos con respecto al año pasado.

Datos de los estudiantes con discapacidades (Meta 4 del LCAP)

Tablero de CA: Los estudiantes con discapacidades se clasifican en el nivel "rojo" más bajo en el Tablero escolar de California en tres áreas:

- **Lengua y Literatura en Inglés:** Los estudiantes con discapacidades están 95.1 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura en Inglés, lo cual representa el logro académico más bajo de todos los subgrupos de estudiantes.
- **Matemáticas:** Los estudiantes con discapacidades están 120.1 puntos por debajo del estándar en matemáticas, lo cual representa el logro académico más bajo de todos los subgrupos de estudiantes.
- **Tasa de graduación:** Los estudiantes con discapacidades tienen una tasa de graduación del 67.1%, lo que representa 691 estudiantes. Esta tasa se “mantuvo” con respecto al 2023.

Encuesta de cultura/ambiente/socioemocional: De acuerdo con la Encuesta CORE (2024), existe una brecha para los estudiantes con discapacidades y cómo se sienten con respecto a la escuela y a sí mismos, y la mentalidad de crecimiento es la brecha más grande tanto para los estudiantes de primaria (-9%) como para los de secundaria y preparatoria (-11%). También existen brechas en la seguridad, autoeficacia y habilidades para relacionarse con los demás. En 2024, utilizando la misma encuesta, la brecha actualmente muestra a los estudiantes de primaria con una brecha del 10% y a los de secundaria y preparatoria con una brecha del 9%.

Datos de los estudiantes sin hogar y de crianza (Meta 5 del LCAP)

Tablero de CA: En las escuelas del LBUSD están inscritos aproximadamente 450 jóvenes de crianza y 4,000 jóvenes sin hogar. De acuerdo con el Tablero escolar de California, aquí están las áreas en las que los subgrupos se encuentran en el nivel "rojo" más bajo:

- **Matemáticas:** Los jóvenes de crianza están 99 puntos por debajo del estándar y en la categoría de logro académico rojo. Esto es una mejora de 9 con respecto al año pasado. Los jóvenes sin hogar no están en la categoría más baja.
- **Tasa de suspensión:** El 10.7% de los jóvenes de crianza fueron suspendidos por lo menos un día, lo que representa un aumento del 1% con respecto al año anterior. Los jóvenes sin hogar no están en la categoría más baja.

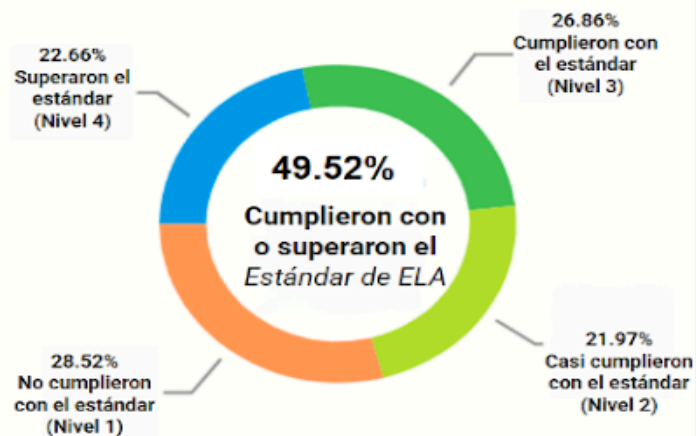
SBAC (2024):	De crianza	No de crianza	Brecha	Sin hogar	No sin hogar	Brecha
Cumplieron/superaron en ELA :	23.57%	49.63%	-26%	31.70%	50.51%	-19%
Cumplieron/superaron en Matemáticas:	16.09%	36.45%	-20%	19.33%	37.33%	-18%

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC, por sus siglas en inglés)

A continuación se muestran los Resultados Resumidos de las Evaluaciones SBAC 2023-2024 y más informes:

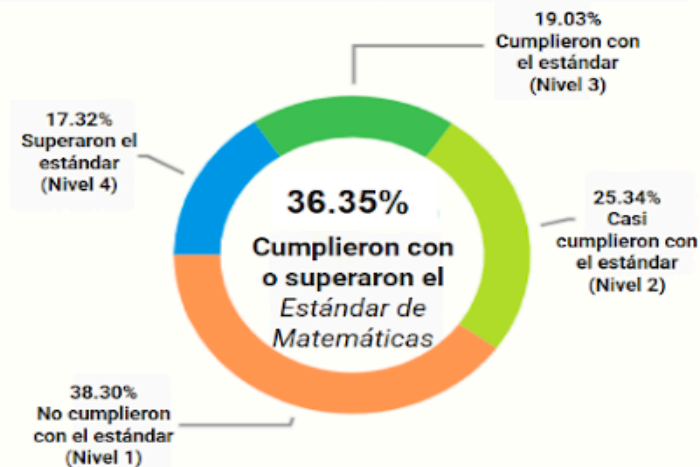
Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (ELA)

El porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro



Matemáticas

El porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro



Los resultados del LBUSD muestran la siguiente mejora:

Los resultados de Lengua y literatura en inglés mejoraron 1.37% del año pasado (49.52% cumplieron o superaron los estándares de 48.15%)

Los resultados de Matemáticas mejoraron 1.89% con respecto al año pasado (36.35% cumplieron o superaron los estándares de 34.46%)

Detalles de la evaluación SBAC de Lengua y Literatura en Inglés:

[Logro general](#)

Categorías de informes	3. ^{er} grado	4. ^o grado	5. ^o grado	6. ^o grado	7. ^o grado	8. ^o grado	11. ^o grado	Todos los grados
Cantidad de estudiantes inscritos	4,512	4,522	4,828	4,682	4,666	4,799	5,019	33,028
Cantidad de estudiantes examinados	4,402	4,433	4,717	4,586	4,541	4,647	4,700	32,026
Cantidad de estudiantes con calificaciones	4,397	4,431	4,714	4,577	4,535	4,635	4,685	31,974
Calificación media de escala	2423.6	2463.0	2501.2	2515.2	2549.7	2562.2	2579.9	N/A

 Superaron el estándar (Nivel 4) Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	28.02%	27.65%	24.03%	17.26%	19.67%	18.08%	24.23%	22.66%
 Cumplieron el estándar (Nivel 3) Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	19.74%	20.49%	26.77%	27.88%	32.22%	32.17%	28.20%	26.86%
 Casi cumplieron el estándar (Nivel 2) Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	22.61%	18.64%	19.54%	26.11%	21.54%	24.40%	20.92%	21.97%
 No cumplieron el estándar (Nivel 1) Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	29.63%	33.22%	29.66%	28.75%	26.57%	25.35%	26.66%	28.52%

LECTURA: ¿Qué tan bien entienden los estudiantes los cuentos y la información que leen?

	Nivel de desempeño en el área	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	11.º grado	Todos los grados
	Por encima del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	19.13%	19.66%	18.44%	17.37%	18.97%	19.06%	25.14%	19.70%
	Cerca del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	59.11%	60.27%	60.58%	52.37%	59.95%	54.06%	51.47%	56.79%
	Por debajo del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	21.76%	20.07%	20.98%	30.26%	21.09%	26.88%	23.39%	23.51%

ESCRITURA: ¿Qué tan bien se comunican los estudiantes por escrito?

	Nivel de desempeño en el área	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	11.º grado	Todos los grados
	Por encima del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	21.61%	18.82%	21.57%	16.83%	26.87%	23.54%	25.52%	22.13%
	Cerca del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	50.61%	51.77%	54.33%	51.83%	48.19%	51.00%	45.75%	50.50%
	Por debajo del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	27.78%	29.41%	24.10%	31.34%	24.94%	25.46%	28.73%	27.37%

COMPRESIÓN AUDITIVA: ¿Qué tan bien comprenden los estudiantes la información oral?

	Nivel de desempeño en el área	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	11.º grado	Todos los grados
	Por encima del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	13.20%	13.59%	14.45%	12.04%	12.47%	15.63%	14.55%	13.72%
	Cerca del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	71.96%	69.91%	70.32%	71.84%	72.82%	69.46%	70.57%	70.97%
	Por debajo del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	14.84%	16.50%	15.23%	16.12%	14.72%	14.91%	14.89%	15.31%

INVESTIGACIÓN/CONSULTA: ¿Qué tan bien pueden los estudiantes encontrar y presentar información sobre un tema?

	Nivel de desempeño en el área	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	11.º grado	Todos los grados
	Por encima del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	17.92%	17.16%	20.41%	18.33%	21.42%	21.80%	23.04%	20.05%
	Cerca del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	61.66%	64.38%	60.20%	62.44%	60.90%	63.52%	58.75%	61.67%
	Por debajo del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	20.42%	18.47%	19.39%	19.23%	17.69%	14.68%	18.21%	18.28%

Detalles de la evaluación SBAC de Matemáticas:

Logro general

Categorías de informes	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	11.º grado	Todos los grados
Cantidad de estudiantes inscritos	4,513	4,523	4,827	4,681	4,666	4,799	5,021	33,030
Cantidad de estudiantes examinados	4,438	4,471	4,747	4,599	4,568	4,647	4,667	32,137
Cantidad de estudiantes con calificaciones	4,436	4,471	4,746	4,592	4,559	4,641	4,660	32,105
Calificación media de escala	2433.1	2471.9	2490.6	2499.6	2516.2	2524.3	2535.6	N/C
 Superaron el estándar (Nivel 4)	22.68%	20.71%	20.04%	16.05%	15.81%	16.46%	9.81%	17.32%

Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel								
 Cumplieron el estándar (Nivel 3) Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	26.53%	24.92%	17.85%	16.66%	18.86%	15.36%	13.63%	19.03%
 Casi cumplieron el estándar (Nivel 2) Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	23.44%	29.05%	26.06%	28.68%	25.49%	23.25%	21.48%	25.34%
 No cumplieron el estándar (Nivel 1) Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	27.34%	25.32%	36.05%	38.61%	39.83%	44.93%	55.09%	38.30%

CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS: ¿Qué tan bien utilizan los estudiantes las reglas e ideas de matemáticas?

	Nivel de desempeño en el área	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	11.º grado	Todos los grados
	Por encima del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	27.53%	25.83%	19.91%	16.38%	17.89%	16.63%	12.02%	19.38%
	Cerca del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	46.72%	45.69%	45.49%	42.26%	41.30%	43.11%	36.01%	42.91%
	Por debajo del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	25.75%	28.47%	34.60%	41.36%	40.81%	40.26%	51.97%	37.71%

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y MODELAR Y ANÁLISIS DE DATOS: ¿Qué tan bien muestran y aplican los estudiantes sus habilidades de resolución de problemas?

	Nivel de desempeño en el área	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	11.º grado	Todos los grados
	Por encima del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	23.38%	17.87%	15.87%	12.94%	14.26%	13.77%	11.35%	15.58%
	Cerca del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	48.96%	51.60%	50.91%	51.87%	52.62%	51.66%	57.36%	52.16%
	Por debajo del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	27.66%	30.53%	33.23%	35.19%	33.12%	34.57%	31.29%	32.26%

COMUNICAR EL RAZONAMIENTO: ¿Qué tan bien pueden los estudiantes pensar de manera lógica y expresar sus ideas para resolver un problema?

	Nivel de desempeño en el área	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	11.º grado	Todos los grados
	Por encima del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	24.37%	21.83%	14.66%	13.94%	13.73%	13.58%	10.64%	16.03%
	Cerca del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	56.56%	56.21%	59.42%	57.45%	62.29%	59.74%	58.95%	58.68%
	Por debajo del estándar Porcentaje de los estudiantes por grado escolar para el nivel	19.07%	21.96%	25.92%	28.61%	23.97%	26.68%	30.41%	25.29%

Es posible que la suma de los porcentajes de los niveles de logro no sume a 100% por el redondeo.

Datos del Tablero escolar de California

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach muestra los siguientes resultados en el Tablero Escolar de California de 2023:



Aquí está la clave del Tablero Escolar:



En resumen, **el LBUSD no tiene áreas donde “todos los estudiantes” estén en la clasificación más baja (roja)**. Sin embargo, a continuación se muestran todas las áreas y cualquier subgrupo designado en la clasificación más baja:

Absentismo crónico	<u>Ningún</u> subgrupo del LBUSD se encuentra en la clasificación más baja.
Tasa de Suspensión	2 subgrupos del LBUSD están en la clasificación más baja: Estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo y jóvenes de crianza.
Tasa de graduación	2 subgrupos del LBUSD están en la clasificación más baja: estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo y jóvenes de crianza.
Universidad y Carrera Profesional	<u>Ningún</u> subgrupo del LBUSD estuvo en la clasificación más baja.
Lengua y Literatura en Inglés	1 subgrupo del LBUSD está en la clasificación más baja: Estudiantes con Discapacidades.
Matemáticas	2 subgrupos del LBUSD están en la clasificación más baja: Jóvenes de crianza y estudiantes con discapacidades.
Progreso de los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés	<u>Ningún</u> subgrupo del LBUSD estuvo en la clasificación más baja.

Este LCAP responsabiliza al LBUSD por la falta de resultados identificados en el Tablero Escolar para el Distrito. Al identificar a estos subgrupos y tener métricas específicas que coinciden con las áreas de preocupación del Tablero Escolar, así como las Acciones de apoyo, el LBUSD brinda la atención y el apoyo que tanto necesitan estos grupos de estudiantes. La tabla a continuación aborda las áreas en las que los subgrupos están en la clasificación más baja y ofrece ejemplos de Acciones del LCAP que abordan las cuestiones del Tablero Escolar. Es importante destacar que todos los subgrupos que están en el nivel más bajo del Tablero escolar están identificados con su propia Meta en el LCAP y se beneficiarán tanto de la Meta que apoya específicamente al subgrupo, así como la Meta 1 para todos los estudiantes.

Área baja (roja) del tablero escolar	Meta del LCAP	Ejemplos de apoyo de las acciones del LCAP	Métrica del LCAP
Tasa de suspensión: Estudiantes que están	Meta 3 Aprendizaje de alta calidad -	Acción 3.2 - Asesores y especialistas en planes de estudios en materia de estudiantes EL	M3.7 - Reducir a la mitad el porcentaje de estudiantes

aprendiendo inglés a largo plazo	Estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) y Estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL)	Ejemplo: Los asesores y los especialistas en planes de estudios en materia de estudiantes que están aprendiendo inglés imparten capacitación en las escuelas para abordar las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los estudiantes <i>EL</i> , incluido el entablar relaciones con los LTEL.	LTEL suspendidos al menos un día (de 8.4% a 4.2%).
Tasa de suspensión: Jóvenes de crianza	Meta 5: Aprendizaje de alta calidad - Jóvenes de crianza y sin hogar	Acción 5.1- Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza Ejemplo: La Unidad de Jóvenes de crianza/sin hogar brinda apoyo mediante Reuniones Multidisciplinarias (Apoyo para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	M5.5- Reducir la brecha en la tasa de suspensión entre los estudiantes de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes.
Tasa de graduación: Estudiantes EL	Meta 3: Aprendizaje de Alta Calidad - Estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes LTEL	Acción 3.2- Asesores y especialistas en planes de estudios en materia de estudiantes EL Ejemplo: Los asesores y los especialistas en planes de estudio en materia de estudiantes EL imparten capacitación en las escuelas para abordar las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los estudiantes <i>EL</i> , incluidas estrategias y planes de estudios para la enseñanza del idioma natal/de herencia.	M3.6- Reducir en un 50% la brecha en la tasa de graduación de los estudiantes que están aprendiendo inglés.
Tasa de graduación: Estudiantes con discapacidades	Meta 4 Aprendizaje de alta calidad - Estudiantes con discapacidades	Acción 4.1- Apoyo de Educación Especial Ejemplo: Este artículo aporta maestros del salón de clases altamente cualificados y con certificación especial que trabajan con los estudiantes con discapacidades. También se incluye a los asistentes del salón de clases. Esta acción también incluye la expansión de Co-enseñanza Colaborativa (CCT). CCT es un modelo en el que dos maestros trabajan juntos con grupos de estudiantes: un maestro de educación general (representado en la Acción Base LCAP 1.2) y un maestro de educación especial (representado en esta acción base - 4.1). Los 2 maestros comparten la planificación, organización, entrega y evaluación de la enseñanza, así como el espacio físico. A base de investigaciones centradas en apoyar a todos los estudiantes, estos salones promueven un aprendizaje significativo que	M4.3- Reducir la diferencia en la tasa de graduación en un 50% para los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes.

		celebra las ventajas que cada estudiante aporta al salón de clases a través de una enseñanza diferenciada de alta calidad, estructuras de co-enseñanza y accesibilidad integrada, para que todos los estudiantes aprendan en un ambiente de aprendizaje seguro y apoyado.	
Lengua y Literatura en Inglés: Estudiantes con discapacidades	Meta 4 Aprendizaje de alta calidad - Estudiantes con discapacidades	Acción 4.4- Habla Ejemplo: Los maestros de habla y lenguaje crean un plan individualizado que incluye terapia del lenguaje, estrategias alternativas de comunicación u otras técnicas para facilitar una mejor comunicación y mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Al ofrecer este servicio especializado a los estudiantes con discapacidades en una fase temprana de su trayectoria educativa, deberían mejorar sus aptitudes académicas.	M4.4- Reducir en un 50% la brecha entre los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes en la tasa de Cumplido/Superado en ELA del SBAC. B. Reducir en un 50% la brecha entre los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes en la tasa de Cumplido/Superado en Matemáticas del SBAC.
Matemáticas: Jóvenes de crianza	Meta 5 Aprendizaje de alta calidad - Jóvenes de crianza y sin hogar	Acción 5.1 – Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza Ejemplo: Los trabajadores sociales adicionales brindaran seguimiento académico, administración intensiva de casos y remisiones para estudiantes que sean identificados como jóvenes de crianza.	M5.8 Reducir en un 50% la brecha en la tasa de Cumplido/Superado en Matemáticas del SBAC para los jóvenes de crianza y los que no son de crianza.
Matemáticas: Estudiantes con discapacidades	Meta 4 Aprendizaje de alta calidad - Estudiantes con discapacidades	Acción 4.3 – Asistentes de enseñanza Ejemplo: Los asistentes de enseñanza brindan apoyo de aprendizaje y atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto conlleva trabajar con el maestro para planificar e impartir actividades educativas y ayudar a los estudiantes con las rutinas, las transiciones y la autogestión. Estos asistentes también ayudan a cada uno de los estudiantes a participar en las actividades del salón de clases y a obtener apoyo y servicios adicionales en la escuela.	M4.4 - B. Reducir en un 50% la brecha entre los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes en la tasa de Cumplido/Superado en Matemáticas del SBAC.

Mantener el apoyo para las áreas rojas en 2023

El Tablero escolar de 2023 tenía las siguientes áreas en la categoría de desempeño más baja, pero no se encuentran en la categoría más baja en el Tablero escolar actual. A pesar de haber salido de la categoría roja, el LBUSD continúa monitoreando el logro académico y brindando apoyo en el año escolar 2025-26, tal como se describe a continuación.

Tasa de suspensión: estudiantes afroamericanos: se aborda en la Meta 2. Se puede encontrar un ejemplo de apoyo en la Acción 2.1, donde grupos de estudiantes afroamericanos participan en programas que se centran en el enriquecimiento en un estudio basado en las ventajas de la excelencia afroamericana para promover el desarrollo positivo de la identidad. La Acción 2.1 promueve alternativas a las suspensiones basadas en pruebas que son culturalmente relevantes y adecuadas para el desarrollo de los jóvenes afroamericanos. Esto incluye la implementación intencional de medidas preventivas para los jóvenes que son susceptibles a ser suspendidos y se añade para aclarar nuestro enfoque hacia prácticas equitativas y restaurativas que abordan las disparidades en los resultados relacionados con las suspensiones de estudiantes afroamericanos. Esto se mide en la Métrica 2.6.

Tasa de graduación: jóvenes de crianza y jóvenes sin hogar: se aborda en la Meta 5. Un ejemplo de apoyo se puede encontrar en la Acción 5.1, que involucra a la Unidad de Jóvenes de Crianza/Sin Hogar para brindar apoyo a través de abogacía por Créditos Parciales y apoyo para participar en programas escolares. Este apoyo contribuye a la tasa de graduación de los jóvenes de crianza y sin hogar. La supervisión de la tasa de graduación se mide en la Métrica 5.6.

Matemáticas: Estudiantes que están aprendiendo inglés (EL): Se aborda en la Meta 3. Se puede encontrar un ejemplo de apoyo en la Acción 3.2, que incluye la contratación de expertos en estudiantes que están aprendiendo inglés (asesores y especialistas en EL) y programas y servicios, como la formación profesional bajo la supervisión de un director que colabora con especialistas en estudiantes que están aprendiendo inglés para proporcionar apoyo específico y abordar las disparidades en el logro académico de los estudiantes EL. Los asesores en materia de estudiantes EL y los especialistas en planes de estudios imparten formación en las escuelas para abordar las necesidades específicas de cada escuela en relación con los estudiantes EL, en particular el logro académico en matemáticas. Esto se mide en la métrica 3.5.

La siguiente tabla muestra la clasificación más baja (roja) para las escuelas del LBUSD para el subgrupo “todos los estudiantes” en el Tablero Escolar de California de 2024.

Escuela	Indicador Rojo para el subgrupo “Todos los estudiantes”
Avalon	Matemáticas
Browning	Tasa de suspensión
Cabrillo	Estudiantes que están aprendiendo inglés, matemáticas
Edison	Lengua y literatura en inglés
EPHS	Preparación universitaria y profesional, Tasa de graduación
Franklin	Tasa de suspensión
Hamilton	Matemáticas
Jordan	Lengua y literatura en inglés, Matemáticas
Lindsey	Tasa de suspensión
Muir	Tasa de suspensión
Nelson	Absentismo crónico
Reid	Preparación universitaria y profesional, Tasa de graduación
Robinson	Tasa de suspensión
Washington	Absentismo crónico, matemáticas, Tasa de suspensión
Whittier	Lengua y literatura en inglés

La siguiente tabla identifica escuelas del **Tablero Escolar del 2024** que tienen uno o más subgrupos identificados en la clasificación roja/ más baja en cualquiera de las siguientes categorías del Tablero Escolar de California: Absentismo Crónico, Tasa de Suspensión, Programa de Estudiantes que están Aprendiendo Inglés, Tasa de Graduación (solamente escuelas preparatorias), Universidad y Carrera Profesional (solamente escuelas preparatorias), Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas.

En esta tabla no aparecen las 8 escuelas del LBUSD que no tienen ningún subgrupo identificado en la categoría roja: CAMS, Carver, Keller, MacArthur, McBride, Naples, Renaissance y Sato.

Tenga en cuenta que los resultados del Tablero escolar del 2023 se encuentran en la tabla comenzado en la [página 31](#) como referencia.

		Grupo(s)
Escuela	Indicador rojo	Todos – Todos los estudiantes, AA – Estudiantes afroamericanos, AS – Estudiantes asiáticos, EconDis – Estudiantes con desventaja económica EL - Estudiantes que están Aprendiendo Inglés, FI – Estudiantes filipinos, FOS – Jóvenes de crianza, HI - Hispanos, HOM – Jóvenes sin hogar, LTEL – Estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo, MR – Estudiantes con + de 2 Razas, PI – Estudiantes isleños del pacífico, SWD – Estudiantes con discapacidades, WH – Estudiantes blancos

LBUSD	Lengua y Literatura en Inglés	SWD									
	Tasa de Graduación	EL	SWD								
	Matemáticas	FOS	SWD								
	Tasa de Suspensión	FOS	LTEL								
Primaria Addams	Lengua y literatura en inglés	SWD									
	Matemáticas	SWD									
Primaria Alvarado	Tasa de suspensión	AA	EconDis								
Avalon K-12	Progreso de los EL	EL	LTEL								
	Lengua y literatura en inglés	HI	LTEL	EconDis							
	Matemáticas	ALL	HI	LTEL	EconDis	SWD					
	Secundaria Bancroft	Absentismo Crónico	EL	LTEL	SWD						
Lengua y literatura en inglés		LTEL	SWD								
Matemáticas		EL	LTEL	SWD							
Tasa de suspensión		AA	HOM								
Primaria Barton	Lengua y literatura en inglés	SWD									
	Matemáticas	AA	SWD								
Primaria Birney	Progreso de los EL	EL									
	Lengua y literatura en inglés	SWD									
Primaria Bixby	Absentismo Crónico	HOM									
Preparatoria Browning	Progreso de los EL	EL	LTEL								
	Lengua y literatura en inglés	EconDis									
	Matemáticas	EconDis									
	Tasa de suspensión	AA	ALL	EL	HOM	EconDis	SWD				
Primaria Bryant	Lengua y literatura en inglés	SWD									
	Matemáticas	SWD									
Preparatoria Cabrillo	Lengua y literatura en inglés	AA	ALL	EL	HI	HOM	LTEL	EconDis	SWD		
	Tasa de graduación	EL	SWD								
	Matemáticas	AA	ALL	EL	FI	HI	HOM	LTEL	EconDis	SWD	
	Tasa de suspensión	EL	LTEL	SWD							

Primaria Chavez	Lengua y literatura en inglés	SWD							
	Matemáticas	SWD							
Primaria Cleveland	Lengua y literatura en inglés	SWD							
Cubberley K-8	Absentismo Crónico	AA	HOM	EconDis					
	Matemáticas	SWD							
Primaria Dooley	Absentismo Crónico	AA	HOM						
	Progreso de los EL	EL							
	Lengua y literatura en inglés	SWD							
	Matemáticas	SWD							
	Tasa de suspensión	SWD							
Primaria Edison	Lengua y literatura en inglés	ALL	EL	HI	EconDis	SWD			
	Matemáticas	SWD							
EPHS	Preparación universitaria/profesional	AA	ALL	EL	HI	LTEL	EconDis	SWD	
	Tasa de graduación	AA	ALL	EL	HI	HOM	LTEL	EconDis	SWD
Secundaria Franklin	Absentismo Crónico	AA							
	Lengua y literatura en inglés	LTEL	SWD						
	Matemáticas	AA	HI	HOM	LTEL	EconDis	SWD		
	Tasa de suspensión	AA	ALL	HOM	LTEL	EconDis	SWD		
Primaria Fremont	Absentismo Crónico	EL							
Primaria Gant	Absentismo Crónico	AA							
Gompers	Lengua y literatura en inglés	SWD							
	Tasa de suspensión	EL							
Primaria Grant	Lengua y literatura en inglés	AA							
Secundaria Hamilton	Absentismo Crónico	HOM							
	Progreso de los EL	EL	LTEL						
	Matemáticas	AA	ALL	EL	HI	HOM	LTEL	EconDis	
	Tasa de suspensión	LTEL							
Primaria Harte	Absentismo Crónico	HOM	SWD						
	Lengua y literatura en inglés	SWD							
	Matemáticas	SWD							

	Tasa de suspensión	AA							
Henry	Absentismo Crónico	MR							
Primaria Herrera	Absentismo Crónico	AA							
	Lengua y literatura en inglés	SWD							
	Tasa de suspensión	AA	SWD						
Primaria Holmes	Absentismo Crónico	EL							
Secundaria Hoover	Absentismo Crónico	AA	HOM	SWD					
Hudson	Progreso de los EL	EL							
	Lengua y literatura en inglés	AA	EL	SWD					
	Matemáticas	AA	SWD						
Secundaria Hughes	Absentismo Crónico	LTEL							
	Progreso de los EL	LTEL							
	Lengua y literatura en inglés	SWD							
	Matemáticas	SWD							
	Tasa de suspensión	AA							
Jefferson	Progreso de los EL	LTEL							
	Lengua y literatura en inglés	LTEL							
	Matemáticas	HOM	SWD						
Preparatoria Jordan	Progreso de los EL	EL	LTEL						
	Lengua y literatura en inglés	ALL	EL	HI	HOM	LTEL	EconDis	SWD	
	Matemáticas	ALL	EL	HI	HOM	LTEL	EconDis	SWD	
	Tasa de suspensión	AA							
Primaria King	Progreso de los EL	EL							
	Lengua y literatura en inglés	SWD							
Preparatoria Lakewood	Progreso de los EL	EL	LTEL						
	Lengua y literatura en inglés	AA	EL	HOM	LTEL	SWD			
	Matemáticas	AA	HI	HOM	LTEL	EconDis	SWD		
	Tasa de suspensión	AA							
Primaria Lincoln	Absentismo Crónico	AS							
Lindbergh	Lengua y literatura en inglés	SWD							

	Matemáticas	AA	HOM	LTEL	SWD			
Academia Lindsey	Absentismo Crónico	AA	EconDis	SWD				
	Progreso de los EL	EL	LTEL					
	Lengua y literatura en inglés	LTEL	SWD					
	Matemáticas	HOM						
	Tasa de suspensión	ALL	HI					
Primaria Longfellow	Tasa de suspensión	HOM						
Primaria Los Cerritos	Absentismo Crónico	HOM						
Primaria Mann	Absentismo Crónico	SWD						
	Progreso de los EL	EL						
	Tasa de suspensión	SWD						
Marshall	Tasa de suspensión	LTEL						
Primaria McKinley	Absentismo Crónico	AA						
Preparatoria Millikan	Progreso de los EL	EL	LTEL					
	Matemáticas	AA						
	Tasa de suspensión	AA	HOM					
Muir K-8	Lengua y literatura en inglés	SWD						
	Matemáticas	SWD						
	Tasa de suspensión	AA	ALL	EL	HI	HOM	EconDis	SWD
Nelson	Absentismo Crónico	AA	ALL	AS	HI	EconDis	SWD	
	Lengua y literatura en inglés	AA	SWD					
	Matemáticas	AA	EL	HI	HOM	SWD		
	Tasa de suspensión	HOM	SWD					
Oropeza	Absentismo Crónico	AA	EconDis					
	Lengua y literatura en inglés	SWD						
Preparatoria Polytechnic	Tasa de graduación	EL						
	Matemáticas	EL	HI	HOM	LTEL	EconDis	SWD	
Powell	Absentismo Crónico	AA	EL	LTEL				
	Progreso de los EL	LTEL						
	Matemáticas	SWD						
	Tasa de suspensión	AA	HOM	SWD				
Preparatoria Reid	Preparación universitaria/profesional	ALL	HI	EconDis				

Academia Robinson	Tasa de graduación	ALL	HI	EconDis		
	Absentismo Crónico	HOM				
	Progreso de los EL	EL				
	Lengua y literatura en inglés	AA	EL	SWD		
	Tasa de suspensión	ALL	HI	HOM	EconDis	
Primaria Roosevelt	Absentismo Crónico	SWD				
	Lengua y literatura en inglés	AA	SWD			
Primaria Signal Hill	Progreso de los EL	EL				
	Lengua y literatura en inglés	SWD				
Primaria Smith	Absentismo Crónico	AS	HOM			
	Progreso de los EL	EL				
	Lengua y literatura en inglés	SWD				
	Matemáticas	SWD				
	Tasa de suspensión	AS				
Secundaria Stanford	Absentismo Crónico	AA	HOM			
	Tasa de suspensión	AA	HOM	SWD		
Secundaria Stephens	Absentismo Crónico	PI				
	Progreso de los EL	EL	LTEL			
	Tasa de suspensión	AA	HOM	LTEL		
Primaria Stevenson	Lengua y literatura en inglés	SWD				
Tincher	Absentismo Crónico	HOM	SWD			
	Tasa de suspensión	AA	HOM	EconDis		
Primaria Twain	Absentismo Crónico	EL	WH			
	Lengua y literatura en inglés	SWD				
Secundaria Washington	Absentismo Crónico	ALL	SWD			
	Progreso de los EL	EL	LTEL			
	Lengua y literatura en inglés	HOM	LTEL			
	Matemáticas	AA	ALL	HI	EconDis	
	Tasa de suspensión	ALL	EL	HI	LTEL	EconDis
Primaria Webster	Progreso de los EL	EL				

	Lengua y literatura en inglés	AA	EL	SWD			
	Matemáticas	AA					
Primaria Whittier	Progreso de los EL	EL					
	Lengua y literatura en inglés	ALL	EL	HI	EconDis	SWD	
	Matemáticas	EL	SWD				
Primaria Willard	Absentismo Crónico	EL					
	Progreso de los EL	EL					
	Lengua y literatura en inglés	AA					
Preparatoria Wilson	Progreso de los EL	EL	LTEL				
	Lengua y literatura en inglés	AA	HOM	EconDis	SWD		
	Matemáticas	AA	EL	HI	HOM	EconDis	SWD
	Tasa de suspensión	LTEL					

Estos son los datos del **Tablero Escolar del 2023:**

Escuela	Tablero Escolar de CA de 2023 Indicador rojo	Grupo(s)				
		All – Todos los estudiantes, AA – Estudiantes afroamericanos, AS – Estudiantes asiáticos, EL – Estudiantes que están aprendiendo inglés, FI – Estudiantes filipinos, FOS – Jóvenes de crianza, HI - Hispanos, HY – Jóvenes sin hogar, LTEL – Estudiantes EL a largo plazo, PI – Estudiantes isleños del pacífico, SED – Estudiantes con desventaja económica, SWD – Estudiantes con discapacidades, WH – Estudiantes blancos, Estudiantes multirraciales (2+)				
LBUSD	Lengua y literatura en inglés	SWD				
	Tasa de graduación	EL	FY	HY	SWD	
	Matemáticas	EL				
	Tasa de suspensión	AA	FOS			
Primaria Addams	Tasa de suspensión	AA				
Avalon K-12	Absentismo Crónico	WH				
	Lengua y literatura en inglés	EL	HI	SED	SWD	
	Matemáticas	ALL	EL	HI	SED	SWD
Secundaria Bancroft	Matemáticas	EL				
Primaria Barton	Absentismo Crónico	EL				
	Lengua y literatura en inglés	ALL	AA	EL	SED	SWD
	Matemáticas	EL SWD				
	Tasa de suspensión	SED SWD				
Primaria Birney	Lengua y literatura en inglés	SWD				
	Matemáticas	SWD				
Preparatoria Browning	Lengua y literatura en inglés	ALL	HI	SED		
	Matemáticas	ALL	HI	SED		
	Tasa de suspensión	ALL	AA	HY	SED	SWD
Primaria Bryant	Absentismo Crónico	AA	AS	SWD		

Escuela	Tablero Escolar de CA de 2023 Indicador rojo	Grupo(s)							
		All – Todos los estudiantes, AA – Estudiantes afroamericanos, AS – Estudiantes asiáticos, EL – Estudiantes que están aprendiendo inglés, FI – Estudiantes filipinos, FOS – Jóvenes de crianza, HI - Hispanos, HY – Jóvenes sin hogar, LTEL – Estudiantes EL a largo plazo, PI – Estudiantes isleños del pacífico, SED – Estudiantes con desventaja económica, SWD – Estudiantes con discapacidades, WH – Estudiantes blancos, Estudiantes multirraciales (2+)							
	Lengua y literatura en inglés	SWD							
	Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés	ALL	EL						
	Tasa de suspensión	AA							
Primaria Burbank	Lengua y literatura en inglés	SWD							
	Matemáticas	SWD							
Primaria Burcham	Absentismo Crónico	ALL	HI	SED					
Preparatoria Cabrillo	Lengua y literatura en inglés	HY							
	Tasa de graduación	EL	SWD						
	Matemáticas	HY							
	Tasa de suspensión	EL	SWD						
Primaria Chavez	Lengua y literatura en inglés	EL							
	Matemáticas	EL	HI						
Cubberley K-8	Absentismo Crónico	SWD							
	Tasa de suspensión	HY							
Primaria Dooley	Tasa de suspensión	AA							
Primaria Edison	Absentismo Crónico	AA	HY	SWD					
	Tasa de suspensión	AA							
Primaria Emerson	Absentismo Crónico	ALL							
EPHS	Preparación universitaria/profesional	ALL	AA	EL	HI	HY	SED	SWD	WH

Escuela	Tablero Escolar de CA de 2023 Indicador rojo	Grupo(s)							
		All – Todos los estudiantes, AA – Estudiantes afroamericanos, AS – Estudiantes asiáticos, EL – Estudiantes que están aprendiendo inglés, FI – Estudiantes filipinos, FOS – Jóvenes de crianza, HI - Hispanos, HY – Jóvenes sin hogar, LTEL – Estudiantes EL a largo plazo, PI – Estudiantes isleños del pacífico, SED – Estudiantes con desventaja económica, SWD – Estudiantes con discapacidades, WH – Estudiantes blancos, Estudiantes multirraciales (2+)							
	Lengua y literatura en inglés	AA							
	Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés	ALL	EL						
	Tasa de graduación	ALL	AA	EL	HI	HY	SED	SWD	WH
	Matemáticas	AA							
Secundaria Franklin	Lengua y literatura en inglés	EL	SWD						
	Matemáticas	AA	EL	SWD					
	Tasa de suspensión	AA	SWD						
Primaria Fremont	Absentismo Crónico	2+	SWD						
	Tasa de suspensión	SWD							
Primaria Garfield	Absentismo Crónico	HY							
Primaria Grant	Absentismo Crónico	AS	HY						
	Lengua y literatura en inglés	SWD							
	Matemáticas	HY							
	Tasa de suspensión	AA	HY	SED					
Secundaria Hamilton	Absentismo Crónico	ALL	EL	HI	SED	SWD			
	Lengua y literatura en inglés	EL	SWD						
	Matemáticas	ALL	AA	EL	HI	HY	SED	SWD	
	Tasa de suspensión	ALL	AA	HY	SED	SWD			
Primaria Harte	Lengua y literatura en inglés	AA							

Escuela	Tablero Escolar de CA de 2023 Indicador rojo	Grupo(s)						
		All – Todos los estudiantes, AA – Estudiantes afroamericanos, AS – Estudiantes asiáticos, EL – Estudiantes que están aprendiendo inglés, FI – Estudiantes filipinos, FOS – Jóvenes de crianza, HI - Hispanos, HY – Jóvenes sin hogar, LTEL – Estudiantes EL a largo plazo, PI – Estudiantes isleños del pacífico, SED – Estudiantes con desventaja económica, SWD – Estudiantes con discapacidades, WH – Estudiantes blancos, Estudiantes multirraciales (2+)						
	Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés	ALL	EL					
	Matemáticas	AA						
	Tasa de suspensión	2+						
Primaria Herrera	Absentismo Crónico	AS						
Secundaria Hoover	Absentismo Crónico	AA	HY					
	Lengua y literatura en inglés	EL	SWD					
	Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés	ALL	EL					
	Matemáticas	ALL	AA	EL	HI	HY	SED	
Primaria Hudson	Lengua y literatura en inglés	AA	SWD					
	Matemáticas	SWD						
Secundaria Hughes	Lengua y literatura en inglés	EL	SWD					
	Matemáticas	EL	SWD					
	Tasa de suspensión	ALL	AA	EL	HI	HY	SED	SWD
Academia de Liderazgo Jefferson	Matemáticas	EL	HY					
	Tasa de suspensión	SWD						
Preparatoria Jordan	Tasa de graduación	SWD						
	Lengua y literatura en inglés	AA	EL					
	Matemáticas	AA	EL	SWD				
Primaria Kettering	Absentismo Crónico	AS						

Escuela
**Tablero Escolar de CA de
2023
Indicador rojo**
Grupo(s)

All – Todos los estudiantes, AA – Estudiantes afroamericanos, AS – Estudiantes asiáticos, EL – Estudiantes que están aprendiendo inglés, FI – Estudiantes filipinos, FOS – Jóvenes de crianza, HI - Hispanos, HY – Jóvenes sin hogar, LTEL – Estudiantes EL a largo plazo, PI – Estudiantes isleños del pacífico,
SED – Estudiantes con desventaja económica, SWD – Estudiantes con discapacidades, WH – Estudiantes blancos, Estudiantes multirraciales (2+)

Primaria King	Lengua y literatura en inglés	SWD							
Primaria Lafayette	Lengua y literatura en inglés	SWD							
	Matemáticas	SWD							
	Tasa de suspensión	AA	HY						
Preparatoria Lakewood	Lengua y literatura en inglés	AA	SWD						
	Matemáticas	EL	HY	SED					
Primaria Lincoln	Lengua y literatura en inglés	SWD							
Academia STEM Lindbergh	Lengua y literatura en inglés	AA	EL						
	Tasa de suspensión	EL							
Academia Lindsey	Lengua y literatura en inglés	AA	EL	SWD					
	Matemáticas	ALL	AA	EL	HI	SED			
	Tasa de suspensión	ALL	AA	EL	HI	HY	SED	SWD	
Primaria Longfellow	Absentismo Crónico	EL	HI	SED	SWD				
	Tasa de suspensión	AA	HY						
Primaria Los Cerritos	Absentismo Crónico	2+							
Primaria Lowell	Absentismo Crónico	ALL	HI						
Primaria Madison	Absentismo Crónico	WH							
Primaria Mann	Absentismo Crónico	EL	SWD						
	Tasa de suspensión	ALL	AA	SED					

Escuela	Tablero Escolar de CA de 2023 Indicador rojo	Grupo(s)							
		All – Todos los estudiantes, AA – Estudiantes afroamericanos, AS – Estudiantes asiáticos, EL – Estudiantes que están aprendiendo inglés, FI – Estudiantes filipinos, FOS – Jóvenes de crianza, HI - Hispanos, HY – Jóvenes sin hogar, LTEL – Estudiantes EL a largo plazo, PI – Estudiantes isleños del pacífico, SED – Estudiantes con desventaja económica, SWD – Estudiantes con discapacidades, WH – Estudiantes blancos, Estudiantes multirraciales (2+)							
Academia de las Artes Marshall	Absentismo Crónico	ALL	AA	HY	SED	SWD	WH	2+	
	Lengua y literatura en inglés	EL	SWD						
	Matemáticas	EL	SWD						
Primaria McKinley	Lengua y literatura en inglés	SWD							
	Matemáticas	SWD							
Preparatoria Millikan	Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés	ALL	EL						
Muir K-8	Lengua y literatura en inglés	SWD							
	Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés	ALL	EL						
	Matemáticas	SWD							
	Tasa de suspensión	HI	HY	SED	SWD				
Academia Nelson	Absentismo Crónico	EL	HY						
	Lengua y literatura en inglés	AA	EL	SWD					
	Matemáticas	EL	HI	SED	SWD				
	Tasa de suspensión	ALL	AA	AS	EL	HI	SED	SWD	2+
Academia Newcomb (K-8)	Absentismo Crónico	HI	SED	SWD	2+				
Primaria Oropeza	Absentismo Crónico	AS	SWD						
	Matemáticas	SWD							

Escuela

**Tablero Escolar de CA de
2023
Indicador rojo**

Grupo(s)

All – Todos los estudiantes, AA – Estudiantes afroamericanos, AS – Estudiantes asiáticos, EL – Estudiantes que están aprendiendo inglés, FI – Estudiantes filipinos, FOS – Jóvenes de crianza, HI - Hispanos, HY – Jóvenes sin hogar, LTEL – Estudiantes EL a largo plazo, PI – Estudiantes isleños del pacífico,
SED – Estudiantes con desventaja económica, SWD – Estudiantes con discapacidades, WH – Estudiantes blancos, Estudiantes multirraciales (2+)

Preparatoria Polytechnic	Preparación universitaria/profesional	EL					
	Lengua y literatura en inglés	EL	SWD				
	Tasa de graduación	EL	SWD				
	Matemáticas	EL	HI	SED	SWD		
Academia Powell (K-8)	Absentismo Crónico	EL	HY	SWD			
	Lengua y literatura en inglés	SWD					
Primaria Prisk	Absentismo Crónico	SWD					
Preparatoria Reid	Preparación universitaria/profesional	ALL	HI	SED			
	Tasa de graduación	ALL	HI	SED			
	Tasa de suspensión	ALL	AA	EL	HI	HY	SED
Primaria Riley	Absentismo Crónico	AS					
	Lengua y literatura en inglés	SWD					
Academia Robinson (K-8)	Lengua y literatura en inglés	SWD					
	Matemáticas	AA	SWD				
	Tasa de suspensión	SWD					
Secundaria Rogers	Absentismo Crónico	ALL	AA	HI	HY	SED	
	Lengua y literatura en inglés	AA	SWD				
	Matemáticas	AA	SWD				
	Tasa de suspensión	AA	HI	SED			
Primaria Roosevelt	Matemáticas	HY					

Escuela	Tablero Escolar de CA de 2023 Indicador rojo	Grupo(s)			
		All – Todos los estudiantes, AA – Estudiantes afroamericanos, AS – Estudiantes asiáticos, EL – Estudiantes que están aprendiendo inglés, FI – Estudiantes filipinos, FOS – Jóvenes de crianza, HI - Hispanos, HY – Jóvenes sin hogar, LTEL – Estudiantes EL a largo plazo, PI – Estudiantes isleños del pacífico, SED – Estudiantes con desventaja económica, SWD – Estudiantes con discapacidades, WH – Estudiantes blancos, Estudiantes multirraciales (2+)			
Primaria Smith	Absentismo Crónico	AA			
	Lengua y literatura en inglés	SWD			
	Matemáticas	AA			
	Tasa de suspensión	AA	SWD		
Secundaria Stanford	Absentismo Crónico	HY			
	Lengua y literatura en inglés	SWD			
	Matemáticas	EL	SWD		
Primaria Stevenson	Lengua y literatura en inglés	SWD			
	Tasa de suspensión	SWD			
Academia Tincher (K-8)	Absentismo Crónico	SWD			
	Tasa de suspensión	SWD			
Primaria Twain	Tasa de suspensión	2+			
Secundaria Washington	Absentismo Crónico	HY			
	Lengua y literatura en inglés	EL	HY	SWD	
	Matemáticas	ALL	EL	HY	SWD
	Tasa de suspensión	HY			
Primaria Webster	Absentismo Crónico	FI			
	Lengua y literatura en inglés	AA			
	Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés	ALL	EL		
	Matemáticas	SWD			

Escuela	Tablero Escolar de CA de 2023 Indicador rojo	Grupo(s)		
		All – Todos los estudiantes, AA – Estudiantes afroamericanos, AS – Estudiantes asiáticos, EL – Estudiantes que están aprendiendo inglés, FI – Estudiantes filipinos, FOS – Jóvenes de crianza, HI - Hispanos, HY – Jóvenes sin hogar, LTEL – Estudiantes EL a largo plazo, PI – Estudiantes isleños del pacífico, SED – Estudiantes con desventaja económica, SWD – Estudiantes con discapacidades, WH – Estudiantes blancos, Estudiantes multirraciales (2+)		
Primaria Whittier	Absentismo Crónico	AS		
	Lengua y literatura en inglés	EL	SWD	
	Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés	ALL	EL	
	Matemáticas	EL	SWD	
Primaria Willard	Absentismo Crónico	HY		
Preparatoria Wilson	Lengua y literatura en inglés	EL	SWD	
	Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés	ALL	EL	
	Tasa de suspensión	AA	FOS	HY

A continuación se destacan algunas acciones del LCAP en relación con las categorías del Tablero Escolar de California. Además, como se menciona a lo largo de este LCAP, el LBUSD ha identificado brechas en el aprendizaje y ha creado este LCAP con un lente de equidad, principalmente con el aprendizaje de alta calidad como su motor. Las Metas 2-5 centran la atención en nuestros estudiantes de más bajo desempeño y se han esforzado por garantizar que se atiendan sus necesidades. Es decir, las Metas 2-5 se centran en el aprendizaje de alta calidad para los estudiantes afroamericanos (Meta 2), los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (Meta 3), los estudiantes con discapacidades (Meta 4) y los jóvenes de crianza y sin hogar (Meta 5). Es con esta linterna de equidad que nos esforzamos por ofrecer mejores servicios para estos estudiantes que -en general- se identifican en el Tablero escolar.

En este LCAP el LBUSD se ha comprometido en asegurar un aprendizaje de alta calidad a través del Marco de Entendimientos y la Enseñanza Básica de Calidad (QCI, por sus siglas en inglés), con el conocimiento de que el factor más importante en el éxito del estudiante es la enseñanza del maestro del salón de clases. Los Entendimientos y la QCI se pueden encontrar en la Acción 1.2- Enseñanza y se apoyan a través de la Acción 8.2- Apoyo para el plan de estudios y 8.3- Formación profesional. Como se indica en las acciones de este LCAP, no se debe subestimar el efecto del personal escolar. El personal de la escuela está encargado de hacer conexiones con los estudiantes para tener un impacto en su logro académico y aprendizaje socioemocional, incluidas las categorías del Tablero escolar (Absentismo crónico, Tasas de

suspensión, Programa de estudiantes que están aprendiendo inglés, Progreso universitario y de carrera profesional, Tasa de graduación, Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas).

Absentismo crónico

En el 2024, el LBUSD recibió el prestigioso premio Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) Modelo. Este honor se otorga a los sistemas escolares de California que muestran prácticas innovadoras y eficaces para reducir el absentismo. El LBUSD prioriza y eleva un programa de mejora de la asistencia escolar de múltiples niveles que enfatiza el apoyo completo y no punitivo al estudiante y a la familia. El proceso del SARB del Distrito está diseñado para restaurar y desarrollar relaciones positivas con las familias, fortaleciéndolas con las herramientas necesarias para mejorar la asistencia y volver a participar en la escuela. El enfoque ha dado lugar a mejores resultados educativos y ha fomentado un ambiente inclusivo, atractivo y de apoyo para todos los estudiantes en el LBUSD.

El enfoque del LBUSD se describe como un proceso de tres niveles:

- El Nivel 1 sienta la base para mejorar la asistencia general y prevenir el absentismo crónico al cultivar la conectividad escolar, un ambiente escolar positivo y expectativas claras de rendición de cuentas que incorporan a todas las partes interesadas.
- El Nivel 2 se centra en la intervención temprana y las estrategias de prevención que se inician tan pronto como sea posible para que los estudiantes vuelvan a participar.
- El nivel 3 implica un apoyo intensivo y se hace una remisión para reunirse con el SARB del distrito una vez que la escuela ha agotado sus recursos e intervenciones.

Un componente fundamental de los esfuerzos del SARB del LBUSD es el equipo de Servicios de Apoyo Estudiantil del Distrito, conformado por consejeros escolares que proporcionan formación profesional y apoyo directo a las escuelas y las familias. Esto se representa en las Acciones 1.1 y 1.4, en las que los consejeros están en el centro de la labor. El SARB y los Servicios de Apoyo Estudiantil llegan a Bancroft, Bixby, Cubberley, Dooley, Franklin, Fremont, Gant, Hamilton, Harte, Henry, Herrera, Holmes, Hoover, Hughes, Lincoln, Lindsey, Los Cerritos, Mann, McKinley, Nelson, Oropeza, Powell, Robinson, Roosevelt, Smith, Stanford, Stephens, Tincher, Twain, Washington, y Willard. Aunque las siguientes escuelas no fueron identificadas en el grupo con el desempeño más bajo en 2024, las escuelas identificadas en rojo en el Tablero escolar de 2023 seguirán siendo atendidas por las Acciones antes mencionadas: Avalon, Barton, Bryant, Burcham, Edison, Emerson, Garfield, Grant, Kettering, Longfellow, Lowell, Marshall, Newcomb, Prisk, Riley, Rogers y Whittier.

Tasas de suspensión

Entre otros métodos, que incluyen establecer conexiones con los estudiantes, las prácticas restaurativas son una de las iniciativas que el LBUSD ha adoptado. La Acción 7.5- Justicia Restaurativa a nivel de todas las escuelas secundarias aporta un marco que forma parte del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que se centra en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores con antecedentes históricamente desfavorecidos. Este programa ofrece talleres de formación profesional sobre justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, la conciencia cultural, los apoyos

para una conducta positiva y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. También incluye los esfuerzos del distrito para promover escuelas centradas en las relaciones. La Justicia Restaurativa está en práctica en todas las escuelas secundarias identificadas en el Tablero Escolar: Bancroft, Franklin, Hamilton, Hughes, Lindsey, Marshall, Nelson, Stanford, Stephens y Washington.

La Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) es un programa en las escuelas preparatorias es un programa de intervención suplementario de varios niveles para brindar apoyo y servicios a los estudiantes con factores de riesgo significativos. Cada nivel ofrece apoyo y recursos diseñados teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes a los que van dirigidos. Además del apoyo académico, atendemos las necesidades socioemocionales, de trauma y de conducta de nuestros estudiantes. Tenemos tres programas para atender las diversas necesidades de los estudiantes de escuela preparatoria. *We Rise*, *Math Collaborative* y Academias de Liderazgo (Acción 7.7). *We Rise* está diseñado para apoyar a nuestros estudiantes con más deficiencias, académica y socioemocionalmente. *Math Collaborative* brinda a nuestros estudiantes apoyo en matemáticas, exposición a la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y apoyo social y emocional. Por último, las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres ayudan a los estudiantes a mantenerse alejados de las influencias negativas y a desarrollar su liderazgo mediante el fortalecimiento del respeto por sí mismos y de la conciencia cultural. Los participantes de las academias reciben orientación culturalmente relevante y receptiva; asisten a talleres y eventos que desarrollan sus habilidades de liderazgo; participan en proyectos de servicio comunitario; y se benefician de apoyo académico individualizado. Las academias también ponen un énfasis especial en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a los jóvenes de crianza, quienes sufren traumas y problemas relacionados en mayor medida que sus compañeros, incluidas las suspensiones y el absentismo crónico. La SSI se lleva a cabo en todas las escuelas preparatorias identificadas por el Tablero Escolar: Cabrillo, Jordan, Lakewood, Millikan y Wilson.

Como se mencionó anteriormente, establecer conexiones con los estudiantes es importante para apoyarlos. El LBUSD adopta un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que es un método de colaboración basado en evidencia para diferenciar y personalizar la enseñanza y la intervención en los aspectos académicos y de conducta para TODOS los estudiantes. El MTSS proporciona una experiencia educativa equitativa. Aprovecha el conocimiento colectivo y la experiencia para contribuir a la comprensión de las necesidades de los estudiantes y tomar decisiones estratégicas informadas que apoyen mejor a todos los estudiantes. En la acción 1.2 se incluye el marco de "entendimientos", el cual tiene como una de las expectativas en todos los salones de clase: Cultivar un ambiente en el salón de clases, donde los maestros deliberadamente equilibran las relaciones afectuosas con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, sienta las bases para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa. Además de este esfuerzo de cultura/ambiente, el asesoramiento (Acciones 1.1 y 1.4) forman una parte esencial de un apoyo de Nivel 2 para los estudiantes. Estas Acciones del LCAP están en práctica en las siguientes escuelas primarias identificadas por el Tablero Escolar: Alvarado, Dooley, Gompers, Harte, Herrera, Longfellow, Mann, Muir, Powell, Robinson, Smith, Tincher.

Aunque las siguientes escuelas no fueron identificadas en el grupo con el desempeño más bajo en 2024, las escuelas identificadas en rojo en el Tablero Escolar de 2023 seguirán siendo atendidas por las Acciones antes mencionadas: Browning y Reid (Escuelas Preparatorias); Addams, Barton, Bryant, Edison, Fremont, Grant, Lafayette, Stevenson, y Twain (Escuelas Primarias); Cubberley, Jefferson, Lindbergh, Muir, Robinson, Rogers y Tincher (Escuelas Secundarias).

Programa para estudiantes que están aprendiendo inglés

La Meta 3 en el LCAP arroja luz específicamente sobre los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés (EL), quienes no han hecho el progreso que se espera. La Meta 3 comparte los datos relacionados con los estudiantes EL, establece métricas para la mejora y proveer de financiamiento. Parte de la Acción 3.1 es el mantenimiento de la relativamente nueva Oficina Multilingüe que se ha establecido, la contratación de expertos en estudiantes que están aprendiendo inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), asesoramiento, compromiso de los padres, idiomas del mundo y de inmersión dual. En el caso de los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés, se encargan de lo siguiente: La transparencia de los datos (presentación periódica de informes de datos y supervisión periódica del progreso); actualizar los criterios de reclasificación; fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela; brindar apoyo a los planteles para aumentar el compromiso de los padres de estudiantes EL; y ofrecer formación profesional con un enfoque basado en recursos, incluida una sólida capacitación y asesoramiento en ELD designado e integrado. Esta nueva oficina es un intento de consolidar la experiencia en un solo lugar - no un enfoque disperso que puede haber obstaculizado el progreso en esta área. Se da prioridad a una cohorte de escuelas con las poblaciones de estudiantes EL más altas para el aprendizaje profesional adicional bajo la supervisión de un director/director-supervisor que colabora con los especialistas en estudiantes que están aprendiendo inglés para brindar apoyo específico diseñado para tratar las disparidades en el logro académico de los estudiantes EL al aumentar el conocimiento de la materia y las habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estas escuelas para acelerar la adquisición del idioma y el logro académico a nivel de grado de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Todas las escuelas identificadas en el Tablero escolar se benefician de la Meta 3, incluidas Avalon, Birney, Browning, Dooley, Hamilton, Hudson, Jefferson, Jordan, King, Lakewood, Lindsey, Mann, Millikan, Powell, Robinson, Signal Hill, Smith, Stephens, Washington, Webster, Whittier, Willard y Wilson. Aunque las siguientes escuelas no fueron identificadas en el grupo con el desempeño más bajo en 2024, las escuelas identificadas en rojo en el Tablero escolar de 2023 seguirán siendo atendidas por las Acciones antes mencionadas: Bryant, EPHS, Harte, Hoover y Muir.

Tasa de graduación

La enseñanza básica excelente y las intervenciones de apoyo cuando son necesarias tienen un efecto en las tasas de graduación. Como se mencionó anteriormente, el LBUSD ha hecho un compromiso importante en este LCAP para garantizar un aprendizaje de alta calidad a través del Marco de Entendimientos y la Enseñanza Básica de Calidad (QCI), con el conocimiento de que el factor más importante en el éxito estudiantil es la enseñanza del maestro. Los Entendimientos y la QCI se pueden encontrar en la Acción 1.2- Enseñanza y se apoyan a través de la Acción 8.2- Apoyo al plan de estudios y 8.3- Formación profesional. Algunas intervenciones que están en el LCAP para los estudiantes de las escuelas preparatorias se encuentran en la Acción 1.7- Apoyos para la aceleración del aprendizaje y la Acción 7.7- Academias de liderazgo. La Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) es un programa en las escuelas preparatorias de intervención suplementaria de varios niveles para brindar apoyo y servicios a los estudiantes con factores de riesgo significativos. Cada nivel proporciona apoyo y recursos diseñados teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes a los que va dirigido. Estas acciones - tanto la enseñanza de calidad como las intervenciones - están en práctica en las escuelas identificadas por el Tablero escolar: Cabrillo, EPHS, Poly y Reid. Aunque las siguientes escuelas no fueron identificadas en el grupo con el desempeño más bajo en 2024, las escuelas identificadas en rojo en el Tablero Escolar de 2023 seguirán siendo atendidas por las Acciones antes mencionadas: Escuela Preparatoria Jordan.

Universidad y carrera profesional

Se destacan dos Acciones del LCAP que tienen un efecto directo en la métrica de Universidad y carrera profesional y son las siguientes: Acción 1.7 y Acción 1.8. El LBUSD se ha beneficiado de una asociación con la Universidad del Sur de California (Acción 1.7) para asignar asesores universitarios en nuestras escuelas preparatorias. Los asesores universitarios se centran en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. Además, la Acción 1.7 estipula que los exámenes PSAT y SAT sean gratuitos para garantizar que los estudiantes procedentes principalmente de entornos de bajos ingresos puedan cumplir los requisitos universitarios. Además, se cubren los costos de los exámenes AP. La Acción 1.8 estipula que haya especialistas en universidades y carreras profesionales en las escuelas preparatorias. Los Especialistas en Universidades y Carreras Profesionales ayudan a los estudiantes a planificar su futuro. Los especialistas ayudan a los estudiantes a determinar sus metas profesionales y luego, en colaboración con otros adultos de la escuela, asesoran tanto a los estudiantes como a los padres de familia sobre cómo alcanzar esas metas. También ayudan a los estudiantes con pasantías, ayudan con las solicitudes (tanto universitarias como laborales) y ofrecen recursos para que los estudiantes obtengan más información. Estas actividades tienen efecto en las escuelas identificadas por el Tablero Escolar: EPHS y Reid. Aunque las siguientes escuelas no fueron identificadas en el grupo con el desempeño más bajo en 2024, las escuelas identificadas en rojo en el Tablero Escolar de 2023 seguirán siendo atendidas por las Acciones antes mencionadas: Escuela Preparatoria Poly.

Lengua y literatura en inglés

En las escuelas primarias, secundarias y K-8, se destacan las Acciones 1.6 y 7.6. La Acción 1.6 aumenta el apoyo en lectoescritura en las escuelas primarias y K-8. Esta expansión incluye el uso de intervenciones de lectoescritura coherentes y basadas en la investigación en todos los planteles (principalmente para aquellos con altas concentraciones de estudiantes no duplicados) a través de la utilización de maestros de lectoescritura, la capacitación continua de los maestros de lectoescritura, así como la compra de materiales de intervención. La Acción 7.6- Los Coordinadores de Intervención Educativa en las primarias, secundarias y preparatorias proporcionan liderazgo para garantizar que se despliegue apoyo en lectura y matemáticas para los estudiantes que tienen dificultades. Las escuelas identificadas en el Tablero escolar que se benefician son: Addams, Avalon, Bancroft, Barton, Birney, Bryant, Chavez, Cleveland, Dooley, Edison, Franklin, Gompers, Grant, Harte, Herrera, Hudson, Hughes, Jefferson, King, Lindbergh, Lindsey, Nelson, Oropeza, Powell, Robinson, Roosevelt, Signal Hill, Smith, Stevenson, Twain, Washington, Webster, Whittier y Willard.

La Acción 1.5 es una mejora a la educación en la biblioteca que incluye tanto el apoyo de los maestros de biblioteca como el de los asistentes de medios de biblioteca, según corresponda, en función de las necesidades de la escuela y de los estudiantes. Los maestros de biblioteca aumentan la lectoescritura y la enseñanza de las áreas de contenido básico, ya que proporcionan recursos educativos didácticos impresos y digitales para acelerar el aprendizaje. Cada escuela preparatoria identificada en el Tablero escolar está incluida en esta acción: Cabrillo, Jordan, Lakewood y Wilson.

Aunque las siguientes escuelas no fueron identificadas en el grupo con el desempeño más bajo en 2024, las escuelas identificadas en rojo en el Tablero Escolar de 2023 seguirán siendo atendidas por las Acciones antes mencionadas: Burbank, Hamilton, Hoover, Lafayette, Lincoln, Marshall, McKinley, Muir, Powell, Riley, Rogers, Stanford, Avalon, Browning, EPHS, Jordan y Poly.

Matemáticas

Acción 7.6- Los Coordinadores de Intervención Educativa en las primarias, secundarias y preparatorias proporcionan liderazgo para garantizar que se despliegue apoyo en lectura y matemáticas para los estudiantes que tienen dificultades. Las escuelas identificadas en el Tablero escolar que se benefician son: Addams, Avalon, Bancroft, Barton, Bryant, Burbank, Cubberley, Dooley, Edison, Franklin, Hamilton, Harte, Hudson, Hughes, Jefferson, Lindbergh, Lindsey, Muir, Nelson, Powell, Smith, Stanford, Washington, Webster y Whittier.

En el caso de las escuelas preparatorias, la Acción 1.7 incluye lo siguiente para ayudar a los estudiantes en matemáticas: *APEX* es una plataforma en línea de materias que cumplen con los requisitos A-G que los estudiantes pueden usar para recuperar créditos y/o terminar el trabajo del curso. *Khan* es otro programa de apoyo al que los estudiantes pueden acceder para recibir ayuda para desarrollar el contexto y otros conceptos del plan de estudios. Las matemáticas son un recurso de *Khan* que se utiliza con frecuencia. Cada escuela preparatoria identificada en el Tablero escolar está incluida en esta acción: Cabrillo, Jordan, Lakewood, Millikan, Poly y Wilson.

Aunque las siguientes escuelas no fueron identificadas en el grupo con el desempeño más bajo en 2024, las escuelas identificadas en rojo en el Tablero Escolar de 2023 seguirán siendo atendidas por las Acciones antes mencionadas: Birney, Burbank, Grant, Hoover, Lafayette, Marshall, McKinley, Oropeza, Robinson, Rogers, Roosevelt, Stanford, Avalon, Browning y EPHS.

Acción 7.2 Expectativas

Además de las acciones del LCAP que abordan el Tablero Escolar de CA, la expectativa de la Acción 7.2- (Apoyo estudiantil basado en la escuela) es para que las escuelas lleven a cabo una evaluación de las necesidades centrándose en los grupos de estudiantes que tengan los indicadores de nivel de desempeño más bajos (rojo). Las escuelas deben priorizar los programas y servicios para los estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, Estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), jóvenes de crianza) que no se están desempeñando académicamente. Dado que la Acción 7.2 asigna fondos de la LCFF directamente a todas las escuelas del LBUSD, se consulta a los Consejos Escolares (SSC) para determinar las intervenciones, los materiales y la formación profesional adecuada para mejorar la enseñanza en el salón de clases. A pesar de que no se requiere que estén incluidas, estas acciones y servicios de la LCFF, basándose en la evaluación de necesidades que se llevó a cabo, forman parte del [Plan Escolar para el Logro Académico Estudiantil](#) (SPSA), para mantener transparencia e involucrar a los representantes electos de los socios educativos del Consejo Escolar.

Las actividades del SPSA describen las necesidades de los estudiantes, los datos pertinentes, las actividades, las fuentes de los fondos, los costos proyectados, la duración de los servicios y la manera en que se supervisará/medirá la eficacia de las actividades. Las acciones con fondos de la LCFF en el SPSA están diseñadas basándose en la consideración escolar de las necesidades, condiciones y circunstancias de cada subgrupo significativo en el plantel escolar e incluyen los resultados esperados para medir el progreso hacia las metas del LCAP para los subgrupos relevantes, incluidos los resultados de los estudiantes no duplicados y de los subgrupos en el Tablero escolar de CA.

Muchos servicios del LCAP se dirigen a todos los estudiantes, así como a los grupos de estudiantes que recibieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el Tablero escolar, abordando así la disparidad de los resultados. Las métricas del LCAP abordan las disparidades de los grupos de estudiantes y la mayoría aborda las brechas en los resultados. Como se mencionó anteriormente, las escuelas abordan las necesidades de sus subgrupos en el nivel rojo del Tablero escolar en sus [SPSA](#) con metas, acciones y/o planes de supervisión de progreso relevantes.

El LBUSD ha creado un informe completo que enumera todas las categorías del Tablero Escolar de California que identifica la categoría de desempeño bajo (más bajo/rojo) para: Subgrupos en todo el distrito, subgrupos en todas las escuelas y subgrupos escolares. El informe puede filtrarse por cada categoría. La columna final del informe identifica la acción del LCAP del LBUSD que pretende abordar el desempeño bajo. Se puede consultar este informe en: <https://bit.ly/LBUSDDashboardRed2024>. Vea los mismos recursos para el Tablero escolar de 2023 [AQUÍ](#))

Fondos del Subsidio de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG): El Distrito ha gastado completamente su Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje en 2024-25 según se refleja en los Estimados Reales y por lo tanto no hay acción planeada incluida en el LCAP de 2025-26.

Según datos locales: éxitos y desafíos

Los datos locales muestran avances alentadores y desafíos persistentes. Entre los logros se incluyen mejoras graduales en lengua y literatura en inglés y matemáticas, así como mejoras en las tasas de graduación de los estudiantes que están aprendiendo inglés y estabilidad en los resultados de los estudiantes con discapacidades. Los datos de mediados de año también mostraron un avance en las tasas de aprobación de materias avanzadas (AP), finalización de programas de formación profesional (CTE) y lectoescritura inicial (FRSA e iReady) para muchos estudiantes, lo que refleja el impacto de los apoyos específicos y la implementación de la Enseñanza Básica de Calidad. Sin embargo, los desafíos siguen siendo importantes. Los estudiantes afroamericanos, los que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades siguen presentando grandes diferencias en los resultados de las evaluaciones SBAC, las tasas de graduación y las tasas de suspensión, y algunos indicadores siguen en el nivel “rojo” en el Tablero Escolar. Si bien las evaluaciones formativas locales sugieren que muchos estudiantes están progresando, aún son demasiados los que no llegan a cumplir con los estándares de su nivel de grado, y persisten las brechas de desempeño entre los distintos grupos de estudiantes. Estos hallazgos refuerzan el compromiso del distrito de centrar los esfuerzos de mejora en las áreas donde las desigualdades siguen siendo más arraigadas, en particular en lectoescritura, matemáticas y ambiente escolar.

Resumen de la labor en curso como parte de la asistencia técnica, según corresponda.

El LBUSD cumple con los criterios para recibir asistencia diferenciada para 2025-2026. Un distrito cumple con los requisitos para recibir esta asistencia si cualquier grupo de estudiantes cumple con los criterios para dos prioridades o más de la LCFF. Más específicamente, el LBUSD cumplió con los criterios para:

- Estudiantes que están aprendiendo inglés
- Estudiantes con discapacidades
- Jóvenes de crianza

Para los Estudiantes que están aprendiendo inglés, los criterios cumplidos se debieron a la Prioridad #4 de la LCFF, Logro académico de los estudiantes, medido por la Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) y la Prioridad #5 de la LCFF Participación de los estudiantes, según lo medido en la **tasa de graduación**. (Elegibilidad: 2023)

Para los Estudiantes con discapacidades, los criterios cumplidos se debieron a la Prioridad # 4 de la LCFF Logro estudiantil, según lo medido por la Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) y la Prioridad # 5 de La LCFF Participación de los estudiantes, según lo medido por la **tasa de graduación**. (Elegibilidad: 2023 y 2024)

Para los Jóvenes de crianza, los criterios cumplidos se debieron a la prioridad LCFF # 5 de la LCFF Participación de los estudiantes, según lo medido por la **tasa de graduación** y la Prioridad # 6 de la LCFF Ambiente Escolar según lo medido por la tasa de suspensión. Además, en 2024, se cumplieron los criterios de la prioridad # 4 de la LCFF, Logro académico de los estudiantes, según lo medido por la Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en **Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas**, así como la prioridad # 6, Ambiente escolar, según lo medido por la **tasa de suspensiones**.

La Oficina de Educación del Condado de los Ángeles (LACOE) ha apoyado la labor de mejora del LBUSD de las siguientes maneras durante el año escolar 2024-2025:

- Visión general del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) de California
- FACE (Programa de Educación para Familias y Niños)
- FACE: aprendizaje social emocional
- Fundamentos (PDSA, por sus siglas en inglés) (Planificar, Realizar, Estudiar, Actuar)
- Reuniones de programas estatales y federales
- Reuniones del LCAP
- Red de datos, evaluaciones y rendición de cuentas

- Red del Sistema de Datos Longitudinal del Logro Académico de los Estudiantes de California (CALPADS)
- Reuniones del Programa de Sendas del Estado Dorado (*Golden State Pathways*)
- Reuniones de Educación Profesional y Técnica (CTE)
- Taller de Acreditación en Materias Designadas
- Estrategias de enseñanza para apoyar la formación profesional de los estudiantes
- Capacitación en Herramientas de Matriculación Dual
- Alianza de Aprendizaje Vinculado (*Linked Learning Alliance*)
- Talleres de Desarrollo Profesional del Programa de Educación de Migrantes
- Desarrollo profesional en matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado
- Capacitación sobre Contratos de Servicio Directos

Otra forma de prestar asistencia técnica es a través de una asociación con los distritos CORE. CORE trabaja con el LBUSD para apoyar y sostener el cambio a nivel de sistemas. Este trabajo intensivo de colaboración profundiza la comprensión de lo que se necesita para que los grandes distritos urbanos se conviertan en organizaciones de aprendizaje. En apoyo directo al Retrato de los Sistemas de la Visión 2035, el LBUSD está participando en prácticas de cambio transformador que son necesarias para facilitar cambios en la cultura y en las estructuras para aumentar la coherencia del sistema al hacer coincidir las intenciones y las acciones con las prácticas para lograr la realidad futura deseada. La fomentación de una alineación de objetivos y prioridades, que es evidente en la planificación y redacción de este nuevo LCAP, refuerza positivamente las interdependencias al aumentar la autoconciencia reflexiva. CORE apoya la mejora de los resultados específicos mediante el desarrollo de estructuras de mejora continua, mentalidades y rutinas que fomentan el aprendizaje tanto a nivel de distrito como de escuela, por lo que el LBUSD y sus escuelas avanzan hacia la producción de resultados más fiables y equitativos para los estudiantes.

Con el apoyo de CORE, el LBUSD continuará trabajando en el cambio de su sistema asegurando que existan metas cohesivas y alineadas, así como un énfasis en los grupos de estudiantes históricamente desatendidos. Teniendo esto en mente, el LBUSD fue muy intencional al crear metas del LCAP que resaltan y se centran en cada uno de los identificadores para la asistencia diferenciada.

- Estudiantes que están aprendiendo inglés - Meta 3- Aprendizaje de alta calidad para estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes *EL* a largo plazo. La métrica 3.1 se refiere a la mejora del desempeño de los estudiantes.
- Estudiantes con discapacidades - Meta 4, Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades. La Métrica 4.3 se refiere a la graduación de los estudiantes con discapacidades.
- Los jóvenes de crianza - Meta 5 del LCAP, Aprendizaje de alta calidad para los jóvenes de crianza y sin hogar. Las Métricas 5.7, 5.8 y M7.2 abordan la asistencia escolar de los jóvenes de crianza y las tasas de suspensión.

Tanto la LACOE como CORE continuarán apoyando al LBUSD con asistencia técnica en el cambio del sistema y prestando atención a la coherencia de las iniciativas, incluidos los subgrupos identificados de estudiantes EL, estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza.

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

[Índice](#)

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejora integral.

Las siguientes 2 escuelas cumplen con los requisitos para recibir apoyo y mejora integral en el LBUSD:

- Escuela Preparatoria Reid (tasa de graduación/Universidad y carrera profesional)
- Escuela Preparatoria de Asociación Educativa (EPHS) (tasa de graduación/Universidad y carrera profesional)

Apoyos para las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral

El apoyo a las escuelas está fundamentado en comunidades de asesoramiento y formación profesional. El LBUSD ha pasado de las prácticas de cumplimiento y supervisión a distancia a una orientación de asesoramiento profundamente arraigada, la asociación para abordar los problemas de logro académico de los estudiantes y un gran énfasis en la enseñanza de calidad en todos los salones de clases, tal como se define en el marco del Continuo de Entendimientos del distrito. Desde el 2014, el personal del LBUSD, en un esfuerzo por apoyar de mejor manera a las escuelas, ha tratado de mejorar el tiempo dedicado a los planteles escolares, con líderes que dedican un promedio de tres a cinco horas al mes en cada plantel escolar - visitas que incluyen observaciones en el salón de clases junto con el director, recopilación de datos relacionados con la implementación de la enseñanza y orientación pedagógica para los maestros. Las escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, según sus siglas en inglés) reciben un apoyo aún más intenso, especialmente en áreas como Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas y la tasa de graduación.

Un área crucial de apoyo se centra en la evaluación de las necesidades en toda la escuela. La Oficina de Investigación Escolar de LBUSD proporciona datos exhaustivos adaptados a cada plantel escolar, los cuales luego se utilizan para desarrollar intervenciones en consulta con los socios educativos. Las medidas académicas incluyen los indicadores de nivel para ELA y Matemáticas, las calificaciones en tiempo real (especialmente las D y F), y si los estudiantes están cumpliendo con los requisitos de graduación, mientras que las medidas no académicas cubren el absentismo crónico, las suspensiones y los incidentes disciplinarios. Con la ayuda de los líderes del distrito, los asesores en plan de estudios y otros expertos, las escuelas CSI desglosan los datos por habilidad académica, por grupos de estudiantes y factores logísticos (por ejemplo, la hora del día y el lugar de las suspensiones). El personal de los planteles escolares recibe herramientas y capacitación para crear "listas de observación", es decir, listas de los salones de clase que hay que supervisar de cerca y listas de estudiantes que requieren más intervenciones. Esta última está conectada a sistemas de comunicación por teléfono, correo electrónico y texto que pueden ayudar a involucrar a las familias en el proceso.

Aquí están los apoyos específicos que el LBUSD brindó (y seguirá brindando de aquí en adelante) para ayudar a las escuelas CSI a desarrollar sus planes:

- El personal de las oficinas por nivel de grado escolar pasó horas adicionales en las escuelas CSI para ayudar a sus directores a llevar a cabo análisis profundos sobre el absentismo crónico, suspensiones, incidentes disciplinarios y datos de encuestas relacionados a la cultura y el ambiente escolar y al aprendizaje socioemocional. Dichos análisis se sumaron a los realizados para las medidas académicas como Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas y los índices de graduación.
- El personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito les proporcionaron a las escuelas CSI investigaciones sobre intervenciones exitosas que están basadas en evidencia en escuelas comparables, tanto en LBUSD como en otros distritos en California. Dependiendo de los programas, la investigación incluía ya sea estudios académicos o mejores prácticas. Esta información fue acompañada con la información presupuestaria para que los programas puedan ser desarrollados de manera sostenible.
- El personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo, ayudaron a las escuelas CSI a identificar inequidad de recursos proporcionando informes referente a los niveles actuales del personal, cifras del presupuesto y datos logísticos. Mediante varias juntas individuales, los planteles fueron luego guiados por expertos en el contenido para identificar brechas significativas en los recursos. Por ejemplo, una revisión de los apoyos de un plantel para los estudiantes que están aprendiendo inglés incorporaría maestros adicionales que pudieran necesitarse, junto con materiales didácticos, programación tecnológica, diseño del horario de intervención y otros detalles que ayudarían a formar el programa.
- Basado en la investigación y en los análisis de la “brecha” descritos en los dos puntos anteriores, el personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a seleccionar intervenciones que están basadas en evidencias. Entre los principios orientadores que el LBUSD promovió en este proceso de toma de decisiones está la sostenibilidad -- la importancia de desarrollar programas de alto impacto que pueden ser implementados en lapsos de tiempo de múltiples años. Dada la profundidad de las necesidades de los estudiantes, fue esencial tener una perspectiva a largo plazo y hacer ajustes a lo largo del camino. Entonces el LBUSD se aseguró de que las escuelas CSI tuvieran capacitación para la implementación del programa.
- Por último, el personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a establecer sistemas de monitoreo y evaluación. Los apoyos incluyen capacitación sobre cómo identificar qué datos son los apropiados para recopilar (por ejemplo, la participación de estudiantes en las intervenciones, resultados de los exámenes relacionados, etc.), cómo utilizar el “rastreador de intervención” del LBUSD o un sistema similar, como programar análisis de datos junto con las visitas al plantel descritas anteriormente y como utilizar la retroalimentación para mejorar el programa. En algunos casos, el LBUSD les brindó a las escuelas CSI muestras de preguntas de encuestas para recopilar las perspectivas de estudiantes, padres de familia y el personal. El LBUSD también agrupó las escuelas CSI con escuelas compañeras similares para que los datos puedan ser comparados y las prácticas prometedoras puedan ser compartidas.

Supervisión y evaluación de la efectividad

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Para supervisar y evaluar la efectividad de los planes CSI, se realizarán visitas trimestrales. Estas visitas formales les permitirán a los equipos escolares reflexionar acerca de sus esfuerzos colectivos e incorporar a colegas de otras escuelas y departamentos del distrito para recibir opinión y retroalimentación imparcial. Las visitas trimestrales serán personalizadas por las escuelas, pero deben seguir una estructura común:

Sesión informativa inicial para todo el grupo: El equipo de la escuela (el director, maestros y personal de apoyo) proporcionó el contexto para la visita al compartir sus planes CSI. Ellos destacan sus datos escolares, actividades de formación profesional e intervenciones clave. Ellos ayudaron a los visitantes (personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito) a desarrollar un conocimiento de sus prioridades.

Visitas a los salones de clases: Los miembros del equipo escolar y los visitantes (personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito) realizarán observaciones en los salones de clases, recopilarán datos y ejemplos que refuerzan los planes CSI de la escuela.

Sesión informativa final para todo el grupo: Los miembros del equipo escolar facilitan una sesión informativa que les permite entender y afirmar los esfuerzos de mejora continua del plantel escolar. Ellos no solo se enfocan en la impartición del contenido, en prácticas de enseñanza y acciones para los estudiantes, sino también en las varias intervenciones que se están implementando para apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades.

Sesión informativa final para directores: Los directores y/o los supervisores de los directores participan en una discusión más extensa sobre los siguientes pasos a seguir. Este diálogo se incluyó en el trabajo de asesoramiento regular descrito en la sección anterior.

Este ciclo forma parte de una relación de asesoría continua entre la administración de la oficina central (oficinas de nivel de grado y supervisores de directores) y el personal de la escuela, incluido el director, quien tiene la responsabilidad primordial de supervisar el progreso de los estudiantes.

En términos generales, la plataforma LROIX, desarrollada por la Oficina de Investigación Escolar de LBUSD, cuenta con herramientas que les permiten a los líderes del distrito y los planteles escolares supervisar el progreso de las escuelas CSI y sus estudiantes. Las funciones de LROIX le permiten al distrito, administradores y maestros de los planteles escolares rastrear a los *estudiantes “En-promesa”* a lo largo de un amplio espectro de medidas, incluyendo ausentismo crónico, disciplina, calificaciones en los cursos, requisitos de graduación, crecimiento en *iReady* y preparación para la escuela preparatoria o la universidad (si corresponde). Estos datos en tiempo real serán utilizados para ajustar los planes CSI y desarrollar intervenciones adicionales para los estudiantes que están teniendo dificultades.

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, unidades locales de negociación, padres de familia y estudiantes en la elaboración del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, padres de familia y estudiantes en la elaboración del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en la elaboración del LCAP, específicamente, en la elaboración del objetivo de enfoque exigido para cada escuela aplicable.

La elaboración del LCAP (Plan Local de Control y Rendición de Cuentas) fue un esfuerzo de colaboración en el que participaron varios socios educativos durante varios meses.

Introducción al LCAP y *Thought Exchange* (Intercambio de ideas)

A partir de febrero, los comités como el Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que está Aprendiendo Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) ([enlace de la presentación](#)) y el Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC, por sus siglas en inglés) ([enlace de la presentación](#)) participaron en sesiones de Introducción al LCAP e Intercambio de ideas, lo que sentó las bases para conversaciones sobre el Borrador de las Metas del LCAP en abril ([enlace de la presentación](#)) y sesiones de retroalimentación en mayo.

En marzo, padres de familia, estudiantes y educadores nativos americanos y nativos de Alaska (EONA) participaron en una sesión de Intercambio de Ideas, para garantizar que se tuvieran en cuenta diversas perspectivas ([enlace a la presentación](#)). Luego, se brindó tiempo para que los estudiantes pudieran realizar el *ThoughtExchange* (*intercambio de Ideas*), mientras que el personal contestaba todas las preguntas que los estudiantes planteaban. Se fomentó el diálogo y las preguntas sobre el LCAP y el presupuesto.

A finales de marzo, grupos como SANKOFA compartieron sus perspectivas, lo cual enriqueció aún más el diálogo. Las organizaciones comunitarias, incluidos los grupos de padres de familia del LBUUSD, el director de la SELPA del LBUUSD, el Comité Asesor Comunitario y los socios laborales, representados por la Asociación de Maestros de Long Beach (TALB, por sus siglas en inglés), también participaron a través del proceso para brindar retroalimentación a través de *ThoughtExchange* (*Intercambio de Ideas*).

A las familias de los estudiantes de escuela primaria e secundaria se les contactó a través de los Coordinadores de la Comunidad de Padres de Familia durante los meses de marzo y abril, mientras que la cohorte del Instituto de Liderazgo Familiar participó en una sesión de Intercambio de Ideas el 28 de marzo. Este proceso incluyó asegurar la comprensión del LCAP. A los coordinadores se les presentó el LCAP 101, una presentación básica sobre el LCAP. Posteriormente, a los coordinadores se les indicó involucrar en el LCAP 101 a las familias de sus respectivos planteles escolares y fomentar la participación en el Intercambio de Ideas, a menudo brindando a los padres de familia la oportunidad de interactuar con el Intercambio de Ideas durante la propia reunión. Los coordinadores contestaron preguntas.

A lo largo de este proceso, el personal del LBUSD, incluidos los maestros, administradores y otro personal del distrito, contribuyeron activamente, asistiendo a reuniones operativas, lo cual incluía presentaciones que proporcionaban contexto sobre el proceso del LCAP, comprensión del documento, análisis de datos y cómo contribuir a las prioridades. Este proceso incluyó una presentación del LCAP 101 para facilitar la comprensión del LCAP y sus componentes/requisitos. El Intercambio de Ideas se utilizó como plataforma principal de participación. La participación del personal fue del 6%. Además, se exhortó al personal a utilizar los recursos disponibles en la página web del LCAP ([enlace](#)).

Estos esfuerzos de colaboración, realizados entre febrero y mayo, garantizaron que se tuviera en cuenta una amplia variedad de perspectivas, lo cual dio como resultado un LCAP más inclusivo y completo.

Resultados del *ThoughtExchange* (Intercambio de Ideas)

El *ThoughtExchange* preguntó específicamente: "Al desarrollar el LCAP del próximo año, ¿qué programas, servicios o apoyos cree que tendrán el mayor impacto en el éxito de los estudiantes del LBUSD?". También se incluyó la valoración de las respuestas de los demás.

Estos son los resultados: Participantes: 2,318 Ideas: 1,510 Valoraciones: 36,029

Datos demográficos de los participantes (seleccionados por ellos mismos):

74%- Padres de familia/Tutores	36% Latino/a o Latinx
21% Estudiantes del LBUSD	24% Blancos
3% Personal certificado del LBUSD	9% Afroamericanos
1% Miembro de la comunidad	7% Se niega a declarar
1% Personal clasificado del LBUSD	9% Dos razas o más
<1% Administrador del LBUSD	5% Asiáticos
	4% Otros
	2% Camboyanos
	3% Filipinos
	1% Nativos americanos
	<1% Isleños del Pacífico

Borrador del LCAP Publicado y Presentado

El 2 de mayo de 2025, se publicó el primer borrador del LCAP junto con una oportunidad para recibir retroalimentación de la comunidad. El 15 de mayo de 2025 el borrador fue presentado ante el DCAC y ante el DELAC el 6 de mayo de 2025.

Versión final, audiencia pública, informe comunitario y aprobación de la Mesa Directiva

El 30 de mayo de 2025, se publicó el Borrador 2 del LCAP y se brindó otra oportunidad para recibir retroalimentación. En la reunión regular de la Mesa Directiva de Educación del 4 de junio de 2025, se llevó a cabo una audiencia pública, así como una presentación a la Mesa Directiva sobre el presupuesto y la versión final del LCAP. Esta presentación también se presentó ante el DCAC el 6 de junio de 2025 y ante el DELAC el 3 de junio de 2025. En la reunión se recibieron las preguntas de los miembros del DCAC y DELAC, así como también se brindó una oportunidad para enviar preguntas en línea. Se enviará una respuesta por escrito a la comunidad en la cual se incluirán las preguntas de DCAC y DELAC recibidas en persona y en línea, así como la retroalimentación general recibida en línea. La publicación del informe comunitario está programada para el 16 de junio de 2025. La aprobación de la Mesa Directiva está programada para la reunión del 18 de junio.

Socios educativos	Proceso para el compromiso
Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que está Aprendiendo Inglés (DELAC)	Introducción al LCAP + <i>ThoughtExchange (Intercambio de Ideas)</i> (4/marzo/2025), Resultados preliminares del <i>ThoughtExchange</i> (1/abril/2025), Borrador del LCAP y Retroalimentación (6/mayo/2025), Borrador N° 2 del LCAP (3/junio/2025) <u>ENLACE</u> para la oportunidad de retroalimentación sobre el Borrador del LCAP
Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC)	Introducción al LCAP + <i>ThoughtExchange</i> (27/feb/2025), Resultados preliminares del <i>ThoughtExchange</i> (27/marzo/2025), Secciones de LCAP (24/abril/2025, Borrador del LCAP y Retroalimentación (15/mayo/2025), Borrador N° 2 del LCAP (6/junio/2025) <u>ENLACE</u> para la oportunidad de retroalimentación sobre el Borrador del LCAP
Oportunidades Educativas para los Nativos Americanos (EONA)	Introducción al LCAP + <i>ThoughtExchange</i> (18/marzo/2025) Oportunidad de retroalimentación sobre el Borrador del LCAP
Elevando la Voz y Participación de los Estudiantes (RSVP, por sus siglas en inglés) (grupo de estudiantes)	(13/marzo/2025) Al igual que los grupos de padres de familia, a los miembros de Elevando la Voz y Participación de los Estudiantes (RSVP) se les presentaron los datos más relevantes del distrito y las acciones del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) del año pasado. Se debatió la relación entre su proceso de aprendizaje sobre la equidad (el tema de RSVP de este año) y el LCAP. Posteriormente, se les invitó a participar en el Intercambio de Ideas para compartir más de sus perspectivas y, a su vez, involucrar a otros estudiantes de sus escuelas como parte de su representación en RSVP. Las perspectivas estudiantiles representaron el 21% del total de respuestas al Intercambio de Ideas (<i>Thought Exchange</i>).
Aldea de padres de familia SANKOFA	(26/mar/2025) Introducción al LCAP + <i>ThoughtExchange (Intercambio de Ideas)</i> Oportunidad de retroalimentación sobre el Borrador del LCAP

Familias del LBUSD: Familias de estudiantes de escuela primaria, secundaria y preparatoria	Sitio web/<i>boletín informativo</i> del distrito sobre <i>ThoughtExchange</i> con códigos QR en los planteles escolares/Coordinador de Padres de Familia y la Comunidad Los Coordinadores de Padres de Familia y la Comunidad (PCF) en las escuelas primarias y secundarias desempeñaron un papel fundamental al apoyar la participación de las familias en el LBUSD durante el proceso de desarrollo del LCAP. Durante los talleres escolares y otras oportunidades de participación en todo el distrito, los Coordinadores de Padres de Familia y la Comunidad exhortaron activamente a los padres de familia a participar en la encuesta de <i>ThoughtExchange</i>, asegurándose de que las perspectivas de las familias se vieran reflejadas en la elaboración del plan. Las familias de los estudiantes de escuela preparatoria participaron directamente a través de correos electrónicos y reuniones de la Universidad para Padres de Familia, así como también en actividades presenciales en los planteles escolares.
Socios Laborales - Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) y Asociación de Maestros de Long Beach (TALB)	<i>ThoughtExchange</i>-Sitio web/<i>boletín informativo</i> del distrito con códigos QR en los planteles escolares/Coordinadores de Padres de Familia y la Comunidad Oportunidad de retroalimentación sobre el Borrador del LCAP
Cohorte del Instituto de Liderazgo Familiar (FLI)	Introducción al LCAP y <i>ThoughtExchange</i> (28/marzo/2025)
Personal del LBUSD, incluyendo maestros, administradores y otro personal de la escuela y del distrito.	Reuniones operativas del director, TK-12, reunión de coordinadores, página web del LCAP, <i>ThoughtExchange</i>
Mesa Directiva de Educación	Actualización del LCAP de mediados de año (19/feb/2025); Revisión integral del Borrador N° 1 del LCAP (7/mayo/2025); Revisión del borrador condensado del LCAP (19/mayo/2025; Borrador N° 2 del LCAP (4/mayo/2025); Borrador final (18/junio/2025)

Escuelas con Multiplicador de Equidad (Reid y EPHS)	<u>Escuela Preparatoria de Asociación Educativa (EPHS):</u> Con el fin de garantizar que las decisiones en torno a la financiación de la Subvención del Multiplicador de Equidad se basen en las retroalimentaciones amplias e inclusivas, la EPHS facilitó reuniones comunitarias conjuntas celebradas el 4 de marzo de 2025 y el 8 de abril de 2025. <u>REID:</u> Se celebraron reuniones comunitarias el 30 de septiembre de 2024 y el 13 de enero de 2025. Durante las reuniones, se revisaron los datos de los resultados de los estudiantes y se establecieron las prioridades para los fondos del Multiplicador de Equidad. El 13 de enero de 2025, el Consejo del Plantel Escolar (SSC) revisó la implementación y el impacto de las iniciativas del Multiplicador de Equidad del ciclo escolar 2024-2025. Las partes interesadas, incluyendo el personal, los estudiantes y las familias, aportaron ideas sobre las áreas que debían mantenerse y las que debían ampliarse para el ciclo escolar 2025-2026. Para mayor información sobre el compromiso de las Escuelas con Multiplicador de Equidad, véase la Meta 9, en cual se presentan las acciones, las métricas y el compromiso de EPHS y Reid como Beneficiarias del Multiplicador de Equidad.
---	---

Descripción de cómo la retroalimentación de los socios educativos influyeron en el LCAP adoptado.

Con más de 2,000 participantes en nuestro intercambio de ideas, reuniones de padres en persona, compromiso del personal y compromiso de los estudiantes, el equipo necesitaba sintetizar y comprometerse con las ideas compartidas y conectarlas con las metas de nuestro distrito, prioridades estatales y temas comunitarios. Los participantes destacaron varias áreas clave: programas de apoyo académico, recursos de salud mental, apoyo y capacitación de maestros, servicios de tutoría, programas de arte y participación de padres de familia.

La comunidad destacó la importancia de clases con un menor número de estudiantes, destacando especialmente la necesidad de una enseñanza más individualizada y una mayor interacción entre maestro y estudiante. También se habló con frecuencia sobre los servicios de educación especial, los centros de bienestar en las escuelas secundarias y preparatorias y la orientación sobre las carreras profesionales, subrayando el deseo de brindar apoyo y preparación integral para los estudiantes.

Al alinear las voces de la comunidad con las prioridades estatales, tales como el desempeño estudiantil (Prioridad 4), el ambiente Escolar (Prioridad 6) y la Participación Estudiantil (Prioridad 5), el personal demuestra una conexión directa con nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). Por ejemplo, los comentarios sobre la necesidad de un mayor apoyo en materia de salud mental informan directamente nuestra Meta 9: Acelerar el Aprendizaje de Todos los Estudiantes y los sentimientos sobre la diversidad e inclusión respaldan la Meta 7: Promover una Educación con Afirmación Cultural.

En todo el documento, la siguiente retroalimentación de la comunidad ha guiado la formulación de nuestras metas y acciones del LCAP, garantizando que nuestras iniciativas estén basadas en las prioridades y necesidades identificadas por nuestra comunidad.

Tema comunitario	Sentimiento	Metas del LCAP	Prioridades estatales
Programas de apoyo académico	Énfasis contundente en la necesidad de apoyo académico para garantizar que todos los estudiantes puedan cumplir con los estándares educativos.	Meta 1, Meta 4	Prioridad 4, Prioridad 8
Apoyo de salud mental	Preocupación significativa por el bienestar de los estudiantes, los recursos de salud mental y los servicios de consejería .	Meta 1, Meta 9	Prioridad 6
Apoyo y capacitación de maestros	Deseo de formación profesional continuo y apoyo a los maestros para mejorar la eficacia de la enseñanza.	Meta 8	Prioridad 2, Prioridad 1
Servicios de tutoría	Gran exigencia de servicios de tutoría para ayudar a los estudiantes a superar las brechas de aprendizaje y mejorar su desempeño académico.	Meta 1	Prioridad 4
Programas de arte	Abogar por la integración de la música, el arte, la danza y el teatro en el plan de estudios para fomentar la creatividad y la apreciación cultural.	Meta 1, Meta 7	Prioridad 5, Prioridad 7
Participación de padres de familia	Creencia contundente en la importancia de la participación de los padres de familia y los talleres para mejorar el éxito de los estudiantes.	Meta 6	Prioridad 3
Servicios de educación especial	Necesidad de servicios educativos y apoyos personalizados para estudiantes con discapacidades	Meta 4	Prioridad 4, Prioridad 8
Centros de bienestar en escuelas secundarias y preparatorias	Aprecio por los centros de bienestar que ofrecen apoyo y consejería en materia de salud mental, haciendo que las escuelas sean más seguras y solidarias.	Meta 9, Meta 5	Prioridad 6
Orientación profesional	Fomentar la preparación de los estudiantes para la educación posterior a los estudios de escuela preparatoria y las carreras profesionales a través de programas de orientación especializados.	Meta 1, Meta 9	Prioridad 7, Prioridad 8

Tema comunitario	Sentimiento	Metas del LCAP	Prioridades estatales
Actividades extracurriculares	Importancia de ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en clubes, deportes y otras actividades para un desarrollo integral.	Meta 1	Prioridad 5
Clases con menor número de estudiantes	Abogar por un menor número de estudiantes por clase para mejorar la interacción entre maestros y estudiantes y la enseñanza personalizada.	Meta 1	Prioridad 1
Programas de enriquecimiento académico/después clases	Deseo de programas y actividades que ofrezcan desarrollo académico y social más allá del horario escolar regular.	Meta 5	Prioridad 5, Prioridad 8
Diversidad e inclusión del desempeño de estudiantes afroamericanos	Énfasis en apoyar iniciativas y programas enfocados en el logro e inclusión de los estudiantes afroamericanos.	Meta 2	Prioridad 4, Prioridad 5
Justicia restaurativa	Necesidad de implementar programas de justicia restaurativa para mejorar el ambiente escolar y abordar los problemas conductuales de manera constructiva.	Meta 7	Prioridad 6
Educación física	Abogar para que los programas de educación física estén disponibles y apoyen la salud y el desarrollo de los estudiantes.	Meta 1	Prioridad 5
Seguridad escolar	Preocupación significativa por la seguridad y protección de los estudiantes dentro del entorno escolar	Meta 1, Meta 6	Prioridad 6
Diversidad e inclusión	Compromiso con la promoción de la diversidad, la equidad y la inclusión en todos los grupos demográficos de estudiantes.	Meta 7	Prioridad 5

La Meta 9 del LCAP detalla la participación comunitaria de las escuelas con Multiplicador de Equidad, incluyendo las notas de las escuelas obtenidas en reuniones comunitarias. La Acción 9.2 (Reid) y Acción 9.3 (EPHS) se identificaron como resultado directo de las reuniones de participación comunitaria en Reid (15/mayo/2024) y EPHS (15/mayo/2024 y 16/mayo/2024).

Basados en dos años de aportaciones por parte de la comunidad, a través de *ThoughtExchange* (Intercambio de Ideas) y mediante encuentros presenciales, el personal se aseguró de que las prioridades de la comunidad quedarán reflejadas en el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP). Como resultado de esta sólida participación, todas las prioridades de la comunidad están incluidas en el LCAP:

- Asignaciones para los planteles escolares- se encuentran en el LCAP como Acción 7.2
- Intervención en lectoescritura TK-3- se encuentra en el LCAP como las Acciones 1.6 y 7.3
- Centros de atención/bienestar- se encuentran en el LCAP como Acción 1.9
- Apoyo a los estudiantes en el aprendizaje socioemocional- se encuentra en el LCAP como Acciones 1.1 y 1.4
- Enseñanza Básica de Calidad- se encuentra en el LCAP como la Acción 1.2
- Apoyo para los estudiantes que están aprendiendo inglés- se encuentra en el LCAP como Acción 3.1 y 3.2
- Iniciativa para el logro académico de los estudiantes de ascendencia a- se encuentra en el LCAP como Acción 2.1
- Academias de liderazgo de escuela preparatoria y *College Promise* (Promesa Universitaria)- se encuentran en el LCAP como Acción 7.7
- Implementación de la justicia restaurativa en toda la escuela- se encuentra en el LCAP como Acción 7.5
- Apoyo para los jóvenes de crianza y sin hogar- se encuentra en el LCAP como Acción 5.1

Presupuesto general

Para responder a las peticiones de la comunidad y proporcionar una comprensión clara respecto al presupuesto completo del distrito, se ha utilizado la "pirámide presupuestaria" en todo el proceso del LCAP, la comparte la siguiente representación gráfica sobre el presupuesto general:

1	Asignaciones de fondos a planteles escolares
2	Intervención en lectoescritura
3	Centros de Cuidado/Bienestar
4	Servicios de Apoyo Estudiantil
5	Enseñanza Básica de Calidad
6	Apoyo para los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés
7	Logro de los Estudiantes afroamericanos
8	Academias de Liderazgo y Promesa Universitaria en Escuelas Preparatorias
9	Justicia Restaurativa
10	Apoyo para jóvenes en hogar de crianza y jóvenes sin hogar

Gastos presupuestados en el Fondo General

(2025-2026)



LCFF - Fórmula de Control Local de Fondos | LEA - Agencia Educativa Local | SELPA - Área del Plan Local para la Educación Especial

Metas y acciones

Meta

[Índice](#)

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
1	Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes El LBUSD proporcionará aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para todos los estudiantes por medio del marco de la enseñanza básica de calidad.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales
Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

En la Visión 2035, enfocar a los estudiantes en el centro - el Retrato de Graduado- es intencional. El Retrato de Graduado visualiza los resultados para los estudiantes—las aspiraciones de la comunidad de lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras profesionales. Hay varias conexiones entre el Retrato de Graduado y esta meta del LCAP, incluidos Adulto Preparado para el Futuro y Erudito Versátil de por Vida. Un <i>Adulto Preparado para el Futuro</i> enfatiza que los estudiantes están preparados para sus futuros con habilidades esenciales para la vida, están conectados a una red de aliados y tienen una dirección y un plan para la vida después de terminar la escuela preparatoria. Los estudiantes poseen habilidades para la vida que son cruciales para la edad adulta. Son autodirigidos, autosuficientes e independientes. Los estudiantes tienen metas y planes posteriores a la graduación que se alinean con sus pasiones. A través de experiencias de aprendizaje en el mundo real, están bien informados sobre las opciones de carreras profesionales, incluyendo la universidad y las vocaciones, y las sendas académicas necesarias para alcanzar sus aspiraciones profesionales, incluyendo la Educación Profesional y Técnica (CTE, según sus siglas en inglés). Están bien informados sobre la universidad y otras opciones de certificación, incluyendo el conocimiento temprano de los requisitos previos para la universidad y las maneras de tener acceso a los recursos financieros para apoyar el recorrido a través de la senda académica posterior a la escuela preparatoria de su elección. Los estudiantes buscan y son receptivos a otros que buscan conexiones, y construyen una red constructiva de aliados (compañeros, mentores, colegas y amigos) aprovechando los activos personales y comunitarios, tanto dentro como fuera de sus propias culturas. Los estudiantes saben cómo construir coaliciones de base amplia y están dispuestos a superar las diferencias y trabajar activamente juntos en un espíritu mutuo de comprensión, paciencia y flexibilidad. Un <i>Erudito Versátil de por Vida</i> hace que los estudiantes vean el aprendizaje como un esfuerzo de toda la vida que les permite seguir lo que les apasiona e interesa. Saben cómo aplicar el conocimiento académico fundamental integrado en varias disciplinas para desarrollar nuevos conocimientos. Los estudiantes saben cómo aprender individualmente y en colaboración con otros, pueden adaptarse para aprovechar nuevas oportunidades y aprender nuevas habilidades. Mientras entienden sus preferencias de aprendizaje, los estudiantes están dispuestos
--

a ser flexibles, sabiendo que el aprendizaje puede tomar diferentes caminos y diferentes modalidades. Los estudiantes tienen una mentalidad de crecimiento y son reflexivos. Ellos valoran el aprender de los errores anteriores, ven los fracasos como una oportunidad para aprender, y pueden recibir y dar retroalimentación constructiva. Son aprendices autodirigidos de por vida que están intrínsecamente motivados para establecer metas basadas en lo que los apasiona e interesa, sus fortalezas y áreas de crecimiento. Saben cómo desarrollar planes para alcanzar sus metas. Los estudiantes pueden participar en una lucha cognitiva productiva (rigor) para extraer y aplicar conocimientos y habilidades de un amplio conjunto de disciplinas y materias para hacer nuevas conexiones, desarrollar nuevos conocimientos, y aplicarlos a situaciones prácticas del mundo real para resolver problemas. Los estudiantes demuestran sólidos conocimientos y habilidades básicas.

Las metas adoptadas por la Mesa Directiva de Educación destacan la Competencia Lectora (Meta 1 de la Mesa Directiva), Aceleración de la Lectura (Meta 2 de la Mesa Directiva), Competencia en Álgebra para los estudiantes afroamericanos (Meta 3 de la Mesa Directiva) y Preparación Universitaria y de Carrera Profesional para los estudiantes afroamericanos (Meta 4 de la Mesa Directiva). Para la Mesa Directiva de Educación del LBUSD, estas metas ponen en marcha la supervisión de resultados enfocada en los estudiantes. En la Meta 2 del LCAP, el Logro Académico de los Estudiantes afroamericanos es el enfoque y, por ende, en la próxima sesión se compartirá más sobre las Metas 3 y 4 de la Mesa Directiva.

Los datos que llevaron a la necesidad de la meta

En los últimos dos años, los resultados de las pruebas estatales del Consorcio de Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC, según sus siglas en inglés) mostraron una disminución en el logro académico en casi todas las áreas. Los datos reafirman los efectos duraderos de la pandemia en el logro académico y nos recuerda que el trabajo de combatir la pérdida del aprendizaje es difícil. El LBUSD no tuvo disminuciones de doble dígito tal y como el año anterior, sin embargo, no hemos visto las mejoras anticipadas. Nuestro continuo trabajo con la Enseñanza Básica de Calidad y la adopción de evaluaciones formativas utilizadas al final del 2022, marcará la diferencia. A medida que el LBUSD reflexiona sobre los resultados sumativos, nos hemos vuelto a comprometer con la enseñanza básica de calidad en todos los salones de clases. La capacitación intensiva para todos los maestros enfatizó un marco de “entendimientos” nuevo, que apoya a educadores culturalmente receptivos en usar un método basado en las ventajas para crear salones de clases centrados en la equidad. La Enseñanza Básica de Calidad tiene seis entendimientos, o acuerdos, que son integrales para crear entornos de aprendizaje que sean equitativos e inclusivos. El seguir adelante con asegurar enseñanza básica de calidad en todos los salones de clases está en el centro de los esfuerzos de mejora del LBUSD para el logro académico de los estudiantes.

La Meta 1 de la Mesa Directiva establece que, “el porcentaje de estudiantes de tercer grado que lograron o superaron los estándares de nivel del grado escolar en la evaluación estatal SBAC en Lengua y Literatura en Inglés aumentará de 48% en junio de 2023 al 70% en junio de 2028. El 20 de febrero de 2024, se hizo una presentación sobre la Meta 1 de la Mesa Directiva que mostró los puntos de datos de los indicadores a mediados de año que conducen al éxito de la lectoescritura en los grados primarios. Los siguientes son algunos de los aspectos más destacados de la presentación:

- Kínder Transicional (TK, según sus siglas en inglés): El 66% de los estudiantes de TK actualmente están cumpliendo los estándares en nombrar más de la mitad de las letras mayúsculas y minúsculas. El 29% de los estudiantes de TK reconocen algunas palabras comunes. El 51% de los estudiantes de TK combinan sonidos. El 36% de los estudiantes de TK separan oralmente los sonidos en palabras. (Evaluación de Habilidades Fundamentales de Lectura - febrero de 2024)
- Kínder: el 45% de los estudiantes están en camino por lograr los estándares (Evaluación de Habilidades Fundamentales de Lectura - febrero de 2024)
- 1.^{er} grado: el 35% de los estudiantes están al nivel o superior al nivel del grado escolar en Lectura (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 2.^o grado: el 45% de los estudiantes están al nivel o superior al nivel del grado escolar en Lectura (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 3.^{er} grado: el 55% de los estudiantes está al nivel o superior al nivel del grado escolar en Lectura (*i-Ready* - febrero de 2024)

La Meta 2 de la Mesa Directiva establece que, “el porcentaje de estudiantes en los grados escolares 4 a 8 que obtuvieron puntuaciones en el nivel de logro académico “No cumplido” el año anterior que cumplen con la meta de crecimiento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC-Lengua y Literatura en Inglés aumentará del 28% en junio de 2023 al 60% en junio de 2028.” El 20 de febrero de 2024, se hizo una presentación sobre la Meta 2 de la Mesa Directiva que mostró los puntos de datos de los indicadores a mediados de año que conducen al éxito en los grados escolares 4 a 8. Los siguientes son algunos de los aspectos más destacados de la presentación:

- 4.^o grado: el 40% de los estudiantes alcanzaron un Crecimiento Acelerado, obtuvieron “No Cumplido” en el examen SBAC del 2023 de Lengua y Literatura en Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 5.^o grado: el 36% de los estudiantes alcanzaron un Crecimiento Acelerado, obtuvieron “No Cumplido” en el examen SBAC del 2023 de Lengua y Literatura en Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 6.^o grado: el 32% de los estudiantes alcanzaron un Crecimiento Acelerado, obtuvieron “No Cumplido” en el examen SBAC del 2023 de Lengua y Literatura en Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 7.^o grado: el 32% de los estudiantes alcanzaron un Crecimiento Acelerado, obtuvieron “No Cumplido” en el examen SBAC del 2023 de Lengua y Literatura en Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 8.^o grado: el 36% de los estudiantes alcanzaron un Crecimiento Acelerado, obtuvieron “No Cumplido” en el examen SBAC del 2023 de Lengua y Literatura en Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)

Actualización de 2024-25: A fin de actualizar los datos, se encuentran aquí los resultados más recientes:

Tablero Escolar de California de 2024, los siguientes se encuentran en las más bajas de las cinco categorías, también conocida como el nivel “Rojo”:

El LBUSD no tiene áreas donde 'Todos los estudiantes' están en la calificación más baja (roja). Sin embargo, a continuación se muestran todas las áreas y los subgrupos designados en la calificación más baja:

- Tasa de suspensión: Estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés a largo plazo y jóvenes en hogares de crianza.
- Tasa de graduación: Estudiantes con discapacidades y Estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés.
- Lengua y Literatura en Inglés: Estudiantes con discapacidades
- Matemáticas: Jóvenes en hogares de crianza y estudiantes con discapacidades

Actualización de los datos para el **SBAC 2023-2024:**

Lengua y Literatura en Inglés: 49.52% cumplió o superó el estándar, un aumento del 1% con respecto al año anterior (todos los estudiantes).

Matemáticas: 36.35% cumplió o superó el estándar, un aumento de casi 2% con respecto al año anterior (todos los estudiantes).

Medir e informar sobre los resultados

[Índice](#)

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^o año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1.01	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced	Categoría	2022-23 SBAC ELA	2023-24 SBAC ELA		Resultado del Objetivo (3er año)	
M1.01	Porcentaje de estudiantes que lograron o superaron los estándares en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) de SBAC.	Todos los estudiantes	48.1%	49.5%		61.0%	1.4%
		Desventaja económica	41.3%	40.3%		59.0%	-1.0%
		Afroamericanos	32.9%	34.4%		55.0%	1.5%
		Hispanos	41.6%	42.8%		59.0%	1.2%
		Estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés	14.3%	13.7%		48.0%	-0.6%
		Estudiantes con discapacidades	16.3%	16.7%		49.0%	0.4%
M1.02	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced	Categoría	2022-23 SBAC Matemáticas	2023-24 SBAC Matemáticas		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	

M1.02	Porcentaje de estudiantes que lograron o superaron los estándares en Matemáticas de SBAC .	Todos los estudiantes	34.4%	36.3%		50.0%	1.9%
		Desventaja económica	27.4%	27.5%		47.0%	0.1%
		Afroamericanos	18.5%	20.1%		43.0%	1.6%
		Hispanos	27.7%	29.5%		47.0%	1.8%
		Estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés	10.4%	11.4%		40.0%	1.0%
		Estudiantes con discapacidades	12.3%	13.5%		41.0%	1.2%
M1.03	Fuente: Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> : CAST	Categoría	2022-23 CAST Ciencias	2023-24 CAST Ciencias			
M1.03	Porcentaje de estudiantes que lograron o superaron los estándares en CAST(Ciencias)	5º grado escolar	30.1%	30.0%		62.0%	-0.1%
		8º grado escolar	22.9%	25.3%		50.0%	2.4%
		12º grado escolar	24.4%	23.4%		50.0%	-1.0%
M1.04	Fuente: <u>DataQuest</u>	Categoría	2022-23	2023-24		Objetivo de los resultados del 3º año	
M1.04	Porcentaje de graduados de cohortes de 4 años que terminan los requisitos A-G (DataQuest)	Graduados de Preparatoria	56.9%	58.4%		66.0%	1.5%
M1.05	Fuente: Indicador de carrera/universidad	Categoría	2022-23	2023-24		Objetivo de los resultados del 3º año	
M1.05	Porcentaje de graduados de cohortes de 4 años que terminan una senda académica de Educación Profesional y Técnica (CTE)	Graduados de Preparatoria	31.7%	33.4%		48.0%	1.7%
M1.06	Fuente: Datos locales	Categoría	2022-23	2023-24		Objetivo de los resultados del 3º año	
M1.06	Porcentaje de graduados de cohortes de 4 años que terminan los requisitos A-G y una senda académica de Educación Profesional y Técnica (CTE)	Graduados de Preparatoria	22.8%	23.7%		30.0%	0.9%
M1.07	Fuente: Consejo de Universidades	Categoría	2022-23	2023-24		Objetivo de los resultados del 3º año	
M1.07	Tasa aprobatoria de estudiantes en los exámenes de Ubicación Avanzada de 11º y 12º grado (3 o superior)	11º y 12º grado escolar	40.1%	45.2%		52.0%	5.1%
M1.08	Fuente: Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>	Categoría	2022-23	2023-24		Objetivo de los resultados del 3º	

						año	
M1.08	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que logran la calificación “ Preparado para la Universidad ” en el Programa de Evaluación Inicial- Inglés (Estándar se superó en SBAC ELA 11º grado)	11º grado escolar	23.5%	24.2%		31.0%	0.7%
M1.09	Fuente: Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>	Categoría	2022-23	2023-24		Objetivo de los resultados del 3º año	
M1.09	Porcentaje de estudiantes de 11º grado que logran la calificación “ Preparado para la Universidad ” en el Programa de Evaluación Inicial- Matemáticas (Estándar se superó en SBAC ELA 11º grado)	11º grado escolar	10.7%	9.8%		27.0%	-0.9%
M1.10	Fuente: Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>	Categoría	2022-23	2023-24		Objetivo de los resultados del 3º año	
M1.10	Porcentaje de estudiantes de tercer grado que lograron o superaron los estándares de nivel de grado en la evaluación estatal SBAC de Lengua y Literatura en Inglés (Meta 1 de la Mesa Directiva)	3º grado escolar	47.7%	47.7%		61.0%	0.0%
M1.11	Fuente: Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>	Categoría	2022-23	2023-24		Objetivo de los resultados del 3º año	
M1.11	Porcentaje de estudiantes de 4º a 8º grado que obtuvieron un nivel de logro “No cumplido” el año anterior y que cumplen con el objetivo de crecimiento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC de Lengua y Literatura en Inglés (Meta 2 de la Mesa Directiva)	Los estudiantes del 4º al 8º grado que obtuvo una puntuación de “No cumplido” el año anterior y ahora cumplen con el objetivo de crecimiento de la puntuación a escala en ELA	28.0%	28.0%		60.0%	0.0%
M1.12	Fuente: Datos locales	Categoría				Objetivo de los resultados del 3º año	
M1.12	Estudiantes del LBUUSD que logran al menos un año de desarrollo académico en lectoescritura y matemáticas. (Meta 1.1 del Superintendente) A. Grado K: % de FRSA* Logró/Superó B. 1º al 8º Grado: Crecimiento i-Ready - Lectura	A. Grado Kínder (FRSA)	64%	77%		75%	13%
		B. 1º al 8º Grado (i-Ready Lectura)	59%	58%		70%	-1%

	C.1 ^{er} al 8° Grado: Crecimiento i-Ready - Matemáticas D. 9° al 12° Grado: % de estudiantes que reciben una calificación de C o mejor (cursos de inglés) E. 9° al 12° Grado: % de estudiantes que reciben una calificación de C o mejor (cursos de matemáticas) *FRSA- Evaluación de Habilidades Fundamentales de Lectura **Administración de Pruebas Diagnósticas comparando resultados de la administración No.1 con la administración No.3.						
		C. 1 ^{er} al 8° Grado (i-Ready Matemáticas)	58%	56%		70%	-2%
		D. 9° al 12° Grado (Tasas ABC en inglés)	83%	84%		85%	1%
		E. 9° al 12° Grado (Tasas ABC en Matemáticas)	74%	72%		80%	-2%
M1.13	Fuente: Datos locales	Categoría	D1-D3, 2023-24	D1-D2, 2024-25		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M1.13	Estudiantes con un logro inferior a su nivel de grado que muestran un progreso superior a un año en lectoescritura y matemáticas. (Meta 1.2 del Superintendente) A. 1 ^{er} al 8° Grado: Crecimiento en iReady - Lectura B. 1 ^{er} al 8° Grado: Crecimiento en iReady - Matemáticas	A. Los estudiantes ≥1 a un nivel de grado por debajo de D1 están en camino de lograr el crecimiento acelerado de lectura i-Ready	36.0%	45.7%		50.0%	9.7%
		B. Los estudiantes ≥1 a un nivel de grado por debajo de D1 están en camino de lograr un crecimiento acelerado en Matemáticas i-Ready	32.0%	42.1%		48.0%	10.1%
M1.14	Fuentes: Tablero Escolar de California	Categoría	Junio de 2023	Junio de 2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M1.14	Porcentaje de graduados que están preparados para la universidad y la carrera profesional (Meta 3.1 del Superintendente)	Porcentaje de graduados de cohortes de 4 años que están preparados para la universidad o la carrera profesional	46.1%	48.8%		65.0%	2.7%
M1.15	Fuente: Datos locales	Categoría	2024-25	2025-26		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M1.15	Las cantidades de unidades interdisciplinarias creadas para las escuelas primarias y secundarias. (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador local)	Nivel de escuela primaria	3 (Proyectadas)			9	
		Nivel de escuela secundaria	3 (Proyectadas)			9	
M1.16	Fuente: Datos locales (QCI-encuesta de salida)	Categoría	Semestre 1 de 2023	Semestre 1 de 2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	

M1.16	Implementación de estrategias de Enseñanza Básica de Calidad (QCI, según sus siglas en inglés) (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador Local)	Porcentaje de maestros que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con la pregunta “Planeo realizar cambios en mi práctica como resultado de esta capacitación”.	94.0%	96.0%		97.0%	2.0%
M1.17	Fuente: Datos locales (Hallazgos QCV)	Categoría	2023-24	2024-25 <i>Clasificación 2-4/3-4</i>		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M1.17	Porcentaje de respuestas favorables en las encuestas de la Visita Básica de Calidad (QCV, según sus siglas en inglés) en las áreas de: (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador local)	Área 1: Contenido centrado en el estudiante y culturalmente relevante	50.0%	78%/44%		59.0%	28%/-6%
		Área 2: Intención de aprendizaje clara y explícita y criterios de éxito	61.0%	83%/58%		70.0%	22%/-3%
		Área 3: Estándares - alineado con la tarea rigurosa	73.0%	86%/57%		82.0%	13%/-16%
		Área 4: Participación intencional y constante	64.0%	76%/52%		73.0%	12%/-12%
M1.18	Fuente: Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>	Categoría	2022-23	2023-24		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M1.18	La brecha entre el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y todos los demás estudiantes que lograron o superaron los estándares en ELA de SBAC y Matemáticas de SBAC . <i>SES - estado socioeconómico</i>	SES bajo - ELA	38.0%	40.2%			2.2%
		SES no bajo - ELA	60.5%	64.0%			3.5%
		Brecha - ELA de SBAC	22.5%	23.8%		2.0%	1.3%
		SES bajo - Matemáticas	24.6%	27.5%			2.9%
		SES, no es bajo - Matemáticas	46.3%	50.1%			3.8%
		Brecha - Matemáticas de SBAC	21.7%	22.6%		3.0%	0.9%
M1.19	Fuente: Datos locales (Tasa de graduación de cohorte de 4 años)	Categoría	2022-23	2023-24		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M1.19	La brecha entre el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y todos los demás estudiantes graduados de cohortes de 4 años	Tasa de SES bajo	80.4%	81.5%			1.1%
		Tasa de SES no bajo	85.5%	85.2%			-0.3%
		Brecha de graduados	5.1%	3.7%		2.5%	-1.4%

Análisis de la meta para 2024-25

[Índice](#)

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Acción 1.1: Servicios Estudiantiles: Las acciones para los Servicios Estudiantiles (Acción 1.1) se implementaron completamente. Los servicios para estudiantes ofrecen apoyos específicos, tanto en entornos grupales como individuales, que abordan las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, de salud, psicológicas y otras. Esto también incluye las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Un éxito clave fueron las reuniones trimestrales con psicólogos, consejeros y trabajadores sociales en las escuelas, donde se abordaron temas que afectan a los estudiantes con discapacidades y otros estudiantes, tales como los prejuicios, el apoyo con la salud mental, el impacto del trauma y las intervenciones para abordar el trauma. Sin embargo, un desafío importante fue capacitar al personal de PPS para capacitar al personal escolar en sus respectivas escuelas. Acción 1.2: La enseñanza: Todos los estudiantes del LBUUSD, desde preescolar hasta 12º grado escolar, cuentan con maestros capacitados en la Enseñanza Básica de Calidad (Nivel 1). La Enseñanza Básica de Calidad (QCI) está basada en los <i>Entendimientos</i> (consulte la Acción 1.2 para una descripción detallada de los Entendimientos, o haga clic AQUÍ). La implementación de la QCI en todos los salones de clases es fundamental para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de Nivel I de calidad. Según la métrica 1.16, la OCIPD continuará midiendo la efectividad del aprendizaje profesional utilizando un modelo de evaluación que analiza el aprendizaje profesional a través de niveles progresivos, comenzando desde la experiencia inmediata. El proceso inicia con las reacciones de los participantes (qué tan útil y atractiva les resultó la capacitación) y el aprendizaje de los participantes (qué conocimientos y habilidades adquirieron), y luego examina el apoyo y los cambios organizacionales (tiempo, recursos, liderazgo y políticas que lo facilitan la implementación). Acción 1.3: Servicios relacionados con la enseñanza: El papel del Coordinador de Enseñanza e Intervención (IIC) se implementó completamente alineado con las acciones planificadas descritas en el LCAP 2024-2025. Los IIC participaron en colaboración estratégica con los directores y los equipos de maestros para mejorar la coherencia de la enseñanza y apoyar las prácticas basadas en datos en todas las escuelas. La estructura central del ciclo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA) se utilizó sistemáticamente para planificar la enseñanza, supervisar el progreso de los estudiantes y perfeccionar las prácticas en respuesta a los datos formativos. Si bien los IIC proporcionaron asesoramiento en el plantel escolar y facilitaron la colaboración de los maestros, el alcance y la profundidad de la aplicación variaron en los distintos planteles escolares en función de la preparación en la escuela, la capacidad de liderazgo y las demandas de tiempo del personal. ● Un éxito clave fue el uso reforzado de los datos de la evaluación formativa para darle sustento a los ajustes a la enseñanza, lo que dio como resultado una mayor eficacia de los maestros y una mejor alineación de la enseñanza con las necesidades de los estudiantes. Además, varias escuelas informaron de una enseñanza de primer nivel más centrada y eficaz gracias al asesoramiento continuo e integrado en el trabajo que los IIC proporcionan. ● Un desafío notable fue la variabilidad en la fidelidad de la implementación entre los planteles escolares. A algunos IIC se les asignaron responsabilidades fuera de la función principal de asesoramiento sobre la enseñanza, lo que redujo el tiempo disponible

para facilitar PDSA y formación profesional. Esta **diferencia sustancial** de la claridad de las funciones afectó la coherencia del apoyo y disminuyó el impacto en un pequeño número de escuelas. Además, la escasez de personal interrumpió ocasionalmente la colaboración planificada y retrasó los ciclos de retroalimentación.

- Esta acción es especialmente importante para cerrar las brechas de oportunidades para los estudiantes identificados en rojo en el Tablero Escolar de California, tales como los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que están aprendiendo inglés, al apoyar enseñanza más sensible y de acuerdo con los estándares en todas las escuelas.

Acción 1.4: Apoyo de consejería:

Durante el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD, por sus siglas en inglés) amplió los servicios de consejería y apoyo para promover la salud mental de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), con énfasis en los grupos de estudiantes históricamente desatendidos. La implementación incluyó personal de consejería adicional más allá de los consejeros escolares, específicamente para apoyar a los estudiantes con necesidades elevadas relacionadas con las habilidades de afrontamiento, la regulación emocional y el desarrollo social.

Para abordar las desigualdades que se identificaron en los indicadores del Tablero Escolar, como por ejemplo las altas tasas de ausentismo crónico y suspensión, se dio prioridad a la implementación en las escuelas con mayores concentraciones de estudiantes en los niveles rojos de desempeño, con especial atención a los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en hogares de crianza y jóvenes sin hogar. Además, teniendo en cuenta las disparidades en los datos, también se brindó apoyo a los estudiantes afroamericanos y a los estudiantes con discapacidades. El apoyo adicional de consejería y los recursos de SEL se dirigieron primero a estas escuelas, seguido de una implementación más amplia a otras escuelas.

Un éxito clave fue el aumento de la visibilidad y el acceso a los programas de SEL en todo el distrito. Las escuelas reportaron un mayor número de estudiantes utilizando los servicios de consejería, un mayor conocimiento entre las familias y los educadores acerca de los apoyos disponibles, y comentarios positivos sobre las lecciones de SEL dirigidas por el consejero. En las escuelas con mayores necesidades, se observaron señales tempranas de reducción del absentismo crónico.

Un desafío clave fue que los consejeros con prioridades contrapuestas tenían poco tiempo disponible para el trabajo proactivo de SEL. Las diferencias en la preparación del personal, la flexibilidad de horarios y los contextos únicos de las escuelas también provocaron variabilidad en la fidelidad de la implementación en las escuelas. Mientras que algunos planteles hicieron grandes progresos en la integración de SEL y prácticas informadas por el trauma, otros necesitaron apoyo adicional para integrar estos sistemas plenamente.

En general, el LBUSD puso en marcha con éxito las medidas previstas, al tiempo que siguió perfeccionando las estructuras de apoyo para reforzar la equidad, la preparación de las escuelas y la sostenibilidad a largo plazo.

Acción 1.5: Programa de educación bibliotecaria:

La Acción 1.5, el Programa de Educación Bibliotecaria, se implementó para apoyar las identidades únicas de los estudiantes al garantizar el acceso a colecciones bibliotecarias inclusivas y representativas. Este año, el programa incorporó con éxito cerca de 2,500 títulos nuevos, atractivos y diversos a las bibliotecas escolares de todo el distrito. Estos títulos se seleccionaron prestando atención a la representación de

un amplio espectro de identidades estudiantiles, incluyendo raza, etnia, nivel socioeconómico, discapacidad, origen lingüístico, experiencias con jóvenes en hogares de crianza, experiencias de inmigrantes, neurodiversidad, creencias religiosas, identidad de género y orientación sexual.

Un éxito notable fue el entusiasmo y un aumento en la participación estudiantil en torno a los nuevos títulos, junto con la mejora estética de los espacios de la biblioteca mediante la actualización de exhibiciones y señalización. Sin embargo, un desafío clave que requería equilibrar el deseo de agregar contenido nuevo y de alto interés con la necesidad de mantener y reemplazar los materiales antiguos de la colección básica.

Acción 1.6: Apoyo en la lectoescritura:

Aspectos destacados de la implementación:

- Se enviaron maestros de lectoescritura a escuelas primarias y de kínder a octavo grado con altas necesidades.
- Se proporcionó desarrollo profesional continuo para apoyar intervenciones estructuradas y basadas en la investigación.
- Se compraron y distribuyeron materiales de intervención de lectoescritura de alta calidad a los estudiantes, beneficiando a los estudiantes no duplicados en los planteles escolares de mayor necesidad.
- Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, según sus siglas en inglés) del plan de estudios apoyaron a los maestros a través de asesoramiento, ejemplos modelados y formación profesional.

Logros:

- Implementación efectiva en los planteles escolares con tiempo de intervención dedicado y colaboración de un TOSA.
- Alineación firme con las iniciativas de equidad y las metas de aceleración del aprendizaje.

Desafíos:

- Implementación inconsistente en los planteles escolares
- El tiempo limitado de colaboración presentó un desafío para aprovechar plenamente la experiencia de los TOSAs.

Acción 1.7: Apoyos para la aceleración del aprendizaje:

Resumen de la implementación:

En el año académico 2024-2025, el LBUSD continuó implementando una variedad de apoyos académicos y de preparación universitaria, como se describe en la Acción 1.7. Los programas y servicios tales como la ayuda académica en la preparatoria, recuperación de créditos (*APEX* y *Edgenuity*), preparación para evaluaciones (*i-Ready*, PSAT/SAT) y matrícula dual se implementaron ampliamente en todos los planteles escolares de preparatoria. Estas iniciativas buscaban aumentar las tasas de graduación, apoyar a los estudiantes con bajo desempeño académico y mejorar la preparación universitaria y la vida profesional.

Diferencias sustanciales en la implementación:

- *Agile Minds* (Mentes ágiles) fue descontinuado porque los datos indicaron su ineficacia dentro de nuestro sistema. Este cambio refleja nuestro compromiso basado en datos con la mejora continua.
- *Khan Academy* (Academia Khan) fue transferido de la versión de pago a la versión gratuita para el año académico 2025-2026, manteniendo el acceso para estudiantes y personal.
- *Edgenuity* se puso a prueba como una plataforma adicional de recuperación de créditos en línea en el año escolar 2024-2025 para apoyar al estudiantado que está aprendiendo el idioma inglés y se seguirá ofreciendo en las escuelas selectas como una opción de plataforma de recuperación de créditos.

Acción 1.8: CTE/Linked Learning (Aprendizaje vinculado):

Resumen de la implementación:

Esta acción se enfocó en asignar personal y recursos para apoyar las sendas académicas del Distrito Escolar Unificado de Long Beach que utilizan cursos rigurosos, anclado en la Educación Profesional y Técnica (CTE), la capacitación técnica, el aprendizaje basado en el trabajo y los servicios estudiantiles relacionados, para crear conexiones entre la escuela preparatoria, la universidad y las carreras profesionales. Estos modelos son fundamentales para la estrategia del distrito para mejorar el desempeño estudiantil y prepararlos para el éxito postsecundario. Los esfuerzos incluyeron personal, recursos de aprendizaje basados en el trabajo y apoyo para los programas tal como la Academia Poly de Aprendizaje Acelerado (PAAL).

Diferencias sustanciales en la implementación:

- La clasificación de Coordinadores de Sendas Académicas/Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, según sus siglas en inglés) como Maestro en Asignación Especial (TOSA) se suspendió durante el año. Se creó un nuevo puesto de Coordinador de Sendas Académicas y fue financiado utilizando fondos de subvenciones alineados con la CTE, en lugar de fondos de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF).

Acción 1.9: Centros de Bienestar:

Los Centros de Bienestar apoyan el aprendizaje socioemocional, la consejería y la resolución de conflictos en las escuelas K-8, secundarias y preparatorias (Acción 1.9). Esta acción se implementó en su totalidad para abordar las necesidades de nuestros estudiantes más marginados, incluyendo a los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar. Un factor clave del éxito fue que se estaban cumpliendo los siguientes objetivos críticos:

- **Fomentar un entorno seguro y de apoyo/Promover la equidad en el acceso al apoyo:** Los estudiantes pueden concentrarse y participar mejor en el aprendizaje cuando se sienten seguros, valorados y cuentan con el apoyo emocional. Los Centros de Bienestar ofrecen un espacio donde los estudiantes pueden procesar emociones y desafíos, reduciendo la ansiedad y las alteraciones en la conducta. Al ofrecer estos servicios de forma universal en todos los niveles escolares, los Centros de Bienestar garantizan que todos los estudiantes, independientemente de su origen, cuenten con las herramientas y el apoyo necesarios para prosperar. Si un

trabajador social del Centro de Bienestar realiza una evaluación de necesidades que requiere apoyo externo, el acceso al apoyo continúa a través de nuestros modelos de servicios de gestión intensiva de casos.

- **Apoyar la salud mental y el bienestar: La salud mental tiene un impacto directo en la función cognitiva, la concentración y la memoria**, estos son componentes clave para el éxito académico. Los estudiantes tienen la opción de asistir a sesiones de consejería individual y/o en grupo. Los estudiantes también tienen la opción de solicitar un “descanso cerebral” si solo necesitan unos minutos para practicar la atención plena antes de volver al salón de clases. Este acceso ilimitado a la consejería ayuda a los estudiantes a gestionar el estrés, los traumas o los problemas sociales que, de otro modo, podrían dificultar el aprendizaje.
- **Enseñar habilidades esenciales para la vida a través del aprendizaje socioemocional (SEL, según sus siglas en inglés): El SEL enseña a los estudiantes a controlar sus emociones, comunicarse eficazmente, colaborar con los demás y tomar decisiones responsables—todo esto es esencial** para el éxito escolar y personal. Estas habilidades fomentan un ambiente escolar positivo y aumentan los resultados académicos. Las habilidades para la vida (Segundo Paso) se ofrecen de manera individual y a través de talleres en grupo por nuestro equipo de Trabajo Social y colaboradores externos dentro de nuestras agencias comunitarias locales.
- **Reducir los Conflictos y Fortalecer la Cultura Escolar:** Los programas de resolución de conflictos reducen los incidentes disciplinarios y construyen comunidades escolares respetuosas e inclusivas. Los Centros de Bienestar ofrecen prácticas restaurativas, tales como círculos, para ayudar a reparar daños y restablecer relaciones, minimizando así las interrupciones en el aprendizaje.
- **Asociación para la Equidad – Centros de Bienestar y Unidad de jóvenes sin hogar/hogares de crianza de Bethune (BHFU, según sus siglas en inglés):** Los Centros de Bienestar trabajan en estrecha colaboración con la Unidad de Jóvenes sin Hogar/hogares de crianza de Bethune (BHFU) para garantizar que los estudiantes sin hogar o en hogares de crianza reciban apoyo socioemocional, de salud mental y de resolución de conflictos que necesitan para tener éxito en la escuela. Esto se ha logrado con éxito gracias a la identificación y la comunicación proactiva, la gestión integrada de casos y el apoyo continuo sobre el trauma por parte de los equipos de Trabajo Social.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Aprendizaje y Enseñanza de Alta Calidad, el gasto presupuestado fue de \$51988 millones, mientras que los reales estimados fueron ligeramente superiores, de \$52211 millones, lo que refleja un modesto aumento del 0.45%. Esta diferencia se debe principalmente a las variaciones en los salarios del personal relacionado con la enseñanza.

Acción 1.7: Apoyos para la Aceleración del Aprendizaje:

La suspensión de Mentores ágiles y el cambio a la versión gratuita de la Academia *Khan Academy* generaron ahorros, los cuales se

redistribuyen para apoyar otras intervenciones académicas y la dotación de personal. Los gastos reales de *APEX* y *Edgenuity* fueron ligeramente más altos debido al costo adicional de poner a prueba la nueva plataforma.

Acción 1.8: CTE/Aprendizaje Vinculado:

Habrán ahorros en los costos de material en el año académico 2025–2026 debido a la transición del puesto de TOSA como Coordinador de Sendas Académicas/SLC al modelo de Coordinador de Senda Académica financiado por las subvenciones.

Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.9:

No se informaron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y reales.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Acción 1.1: Servicios estudiantiles:

Las acciones para los Servicios Estudiantiles (Acción 1.1) fueron eficaces. La eficacia se refleja en el crecimiento del subgrupo de estudiantes con discapacidades en el grado K de FRSA, que mostró un aumento del 9.45% en el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares. En comparación, el aumento combinado en todos los subgrupos fue del 13%.

Acción 1.2: Enseñanza:

Los superintendentes asistentes de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias, junto con los directores supervisores, supervisan la implementación de la Enseñanza Básica de Calidad en el salón de clases a través de las estructuras de rendición de cuentas Semana de Aprendizaje Independiente (ILW), Condado-Distrito-Escuela (CDS) y Visita Básica de Calidad (QCV).

Observación Interna del Aprendizaje (ILW): Como parte de un ciclo continuo de seguimiento del progreso, la Observación Interna del Aprendizaje se centra en ofrecer una visión general de la enseñanza en el salón de clases en toda la escuela, basada en la pregunta de investigación sobre equidad de la escuela, mientras esta trabaja para implementar una Enseñanza Básica de Calidad. Esta experiencia de desarrollo profesional permite a los equipos internos de la escuela observar la enseñanza y el aprendizaje en tiempo real y considerar cómo las observaciones impactan el trabajo de cada centro, departamento o líder.

Estudio Colaborativo de Datos (ECD): El protocolo del Estudio Colaborativo de Datos (ECD) involucrará a los equipos de cada centro en el análisis de datos y las conexiones ILW para monitorear el progreso de los objetivos académicos y de ambiente cultural de toda la escuela. El proceso del CDS responsabilizará a los equipos de cada centro de la implementación y el seguimiento de las siguientes acciones identificadas durante el estudio.

Visita de Enseñanza de Calidad (QCV): La Visita de Enseñanza de Calidad forma parte de un proceso continuo de seguimiento del progreso de la enseñanza de calidad. Esta visita debe demostrar una clara conexión con las estructuras organizativas del departamento y el apoyo que se brinda a los centros, lo que se traduce en una mejora de las prácticas de enseñanza y del desempeño estudiantil.

Basándose en la métrica 1.16, OCIPD continuará midiendo la efectividad del aprendizaje profesional mediante un modelo de evaluación que analiza el aprendizaje profesional en distintos niveles, comenzando por la experiencia inmediata. Este modelo inicia con las reacciones de los participantes (qué tan útil y atractivo les pareció el aprendizaje) y su propio aprendizaje (qué conocimientos y habilidades adquirieron). Posteriormente, examina el apoyo organizacional y el cambio (tiempo, recursos, liderazgo y políticas que permiten la implementación).

Acción 1.3: Servicios Relacionados con la Enseñanza:

La función de IIC (Coordinador de Enseñanza e Intervención) ha sido **muy eficaz** a la hora de apoyar la meta de aumentar la capacidad de enseñanza y mejorar los resultados para los estudiantes, en particular los de grupos de estudiantes específicos. Los IIC han apoyado el crecimiento de los maestros y la coherencia en las prácticas educativas básicas mediante ciclos de asesoramiento, reflexión sobre los datos y aprendizaje profesional en el plantel escolar. La supervisión interna del progreso y la retroalimentación de los directores destacan una mayor confianza de los maestros en usar los datos para impulsar la enseñanza, una mayor adecuación entre la planificación y las necesidades de los estudiantes, y una mejora del compromiso y los logros académicos de los estudiantes en las áreas de contenidos básicos. La eficacia de esta acción es más evidente en los planteles escolares en los que los ciclos PDSA están plenamente integrados y respaldados por prácticas de liderazgo alineadas.

Los Coordinadores de Enseñanza e Intervención (CII) son líderes de la enseñanza que trabajan en los planteles escolares y colaboran con los directores y los equipos de maestros para fortalecer la calidad de la enseñanza de Nivel I. Su función se basa en el ciclo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA) e incluye lo siguiente:

- Asesorar a los maestros en prácticas pedagógicas alineadas con el marco de Enseñanza Básica de Calidad (QCI).
- Facilitar la colaboración de maestros para planificar lecciones alineadas con los estándares y analizar el trabajo de los estudiantes.
- Utilizar datos de evaluaciones formativas y provisionales (p. ej., FRSA, i-Ready, trabajos del salón de clases) para monitorear el progreso y perfeccionar la enseñanza.
- Apoyar la implementación del aprendizaje profesional ofrecido en todo el distrito para que se aplique de manera consistente en los salones de clases.

La eficacia del rol del IIC se mide mediante el crecimiento en las métricas del LCAP vinculadas al progreso en lectoescritura y matemáticas (Métricas M1.10, M1.11, M1.12, M1.13 y M1.16). Los planteles escolares con una sólida implementación del IIC demostraron un progreso cuantificable en los siguientes objetivos:

- **Crecimiento en la lectoescritura temprana (M1.12):** En los planteles escolares donde los IIC facilitaron ciclos PDSA estructurados en K-2º grado escolar, los resultados de FRSA mostraron mejoras superiores al promedio del distrito. Por ejemplo, el FRSA de kínder

aumentó **13 puntos porcentuales**, con un aumento del 9.45% en los estudiantes que tienen discapacidades, lo cual es evidencia de un apoyo pedagógico específico de Nivel I.

- **Crecimiento acelerado para estudiantes con bajo desempeño (M1.13):** En 1° a 8° grado escolar, los planteles escolares donde los IIC lideraron la colaboración basada en datos, tuvieron porcentajes más altos de estudiantes que lograron un crecimiento acelerado: **Crecimiento en lectura 45.7% (frente al 36% de referencia) y crecimiento en matemáticas 42.1% (frente al 32% de referencia).**
- **Implementación de la enseñanza básica de Calidad (M1.16):** Los datos de la encuesta a maestros muestran una alta concordancia entre el asesoramiento de los IIC y los cambios en las prácticas de la enseñanza, en donde el **96% de los maestros** informaron planean modificar su práctica después de la capacitación en IBC, un aumento en comparación con el 94% del año anterior. Los IIC desempeñaron un papel fundamental en el apoyo a la transferencia del aprendizaje en los salones de clases.
- En los planteles escolares que cuentan con ciclos de asesoramiento de los IIC consistentes (semanales o quincenales), los directores informaron una mayor alineación de la enseñanza con los objetivos de los planteles escolares, una mayor confianza de los maestros en el uso de la evaluaciones formativas y una mejor participación estudiantil.
- Por ejemplo, varias escuelas primarias informaron tener **mejoras de dos dígitos en la fluidez lectora** a mediados de año cuando los IIC facilitaron de forma colaborativa reuniones de datos por cada nivel de grado escolar y modelaron la enseñanza de lectura en grupos pequeños.
- Las escuelas secundarias y preparatorias con ciclos PDSA, dirigidos por el IIC en matemáticas, demostraron mejores puntuaciones de **crecimiento en los exámenes i-Ready**, particularmente los estudiantes que anteriormente obtuvieron una calificación de “No Cumplido” en las evaluaciones SBAC, alineados con la Meta 2 de la Mesa Directiva (M1.11).

Action 1.4: Apoyo de consejería:

La ampliación de los servicios de consejería y la programación de SEL ha sido eficaz para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos de salud mental y avanzar hacia las metas de equidad y bienestar del distrito. El acercamiento dirigido a los grupos de estudiantes con disparidades persistentes en los resultados, en particular los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes afroamericanos, ha llevado a una mayor utilización de los servicios y a un mayor compromiso familiar.

Entre los resultados positivos se incluyen:

- Reducciones tempranas del absentismo crónico en los planteles escolares con mayores necesidades, lo cual se mide mediante la métrica del LCAP 7.02, con una disminución del 0.6% en el absentismo crónico de todos los estudiantes, el número de jóvenes en hogares de crianza disminuyó en más del 3% y el de estudiantes que están aprendiendo inglés disminuyó 0.4%. Los estudiantes de bajos ingresos tuvieron un ligero aumento del absentismo crónico.

- Mejores datos conductuales y reducción de las remisiones por conductuales repetidas.
- Opiniones positivas de estudiantes y maestros sobre las clases de SEL dirigidas por consejeros.
- Una coordinación más estrecha entre los consejeros de los planteles escolares y los consejeros de asistencia escolar del distrito, que incluye visitas proactivas a los hogares y reuniones con la familia para apoyar en la reincorporación.

A pesar de estos éxitos, la eficacia de la aplicación varió según la escuela. Estas variaciones destacan la importancia del desarrollo de capacidades específicas y de la inversión continua para apoyar la aplicación.

Acción 1.5: Programa de educación bibliotecaria:

El Programa de educación bibliotecaria fue efectivo en avanzar hacia la Meta 1 al fomentar la participación de los estudiantes en la lectura a través de materiales más relevantes e inclusivos. La evidencia incluye la adición de casi 2,500 nuevos títulos que reflejan mejor la diversidad de la población estudiantil. Muchas bibliotecas de las escuelas secundarias y preparatorias también comenzaron a implementar la clasificación por géneros—un método de organización bibliotecaria que ha mostrado mejorar la accesibilidad y aumentar la circulación. Además, la actualización de las exhibiciones y la señalización ha ayudado a las bibliotecas a convertirse en entornos más acogedores y funcionales. Los comentarios iniciales sugieren un aumento en el interés de los estudiantes y la circulación de libros en muchos planteles escolares. La Acción de monitoreo 1.5 tiene como objetivo reducir la brecha de los estudiantes de bajos ingresos [M1.18], estudiantes en hogares de crianza [M5.1] y estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma [M3.5], así como aumentar los resultados de todos los estudiantes [M1.01] que obtuvieron calificaciones de “Cumplido” y “Superado” en la prueba ELA de SBAC.

Acción 1.6: Apoyo a la lectoescritura:

Indicadores de éxito:

- Aumento en los datos de lectoescritura temprana (habilidades fundamentales, fluidez, *i-Ready*), medido mediante la Métrica 1.12 del LCAP.
- Tendencias positivas para el estudiantado no duplicado en los planteles escolares con alta implementación.
- Mayor coherencia en el lenguaje instructivo y las prácticas de Nivel 1 mediante el apoyo de un TOSA.
- A nivel global, las medidas utilizadas para evaluar la eficacia son las siguientes:
 - El acceso a maestros especialistas en lectoescritura altamente calificados aumentará el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos [M1.18], estudiantes en hogares de crianza [M5.1] y estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma (*estudiantes EL*) [M3.5], y mejorará los resultados de todos los estudiantes [M1.01] que obtuvieron calificaciones de “Cumplido” y “Superado” en la prueba ELA de SBAC.
 - M1.13: Estudiantes con un desempeño inferior a su nivel de grado escolar que demuestran un crecimiento superior a un año en lectoescritura y matemáticas. (Meta 1.2 de la Superintendente) Crecimiento de iReady - Lectura.

Necesidades Continuas:

- Mayor consistencia entre los planteles escolares en la implementación de los modelos de intervención.
- Mayor rendición de cuentas de los maestros de lectoescritura y la supervisión del programa.

Acción 1.7: Apoyos para la aceleración del aprendizaje:

Acciones efectivas:

- Las oportunidades de matrícula dual, el acceso gratuito a los exámenes PSAT/SAT y AP, y la implementación de *i-Ready* mostró una contundente correlación con las metas de preparación para la graduación y tuvo un impacto positivo en los datos relacionados con el acceso a la universidad y la competencia académica. Hubo aumentos en las siguientes métricas de preparación universitaria: Porcentaje de graduados que completaron los requisitos A-G (M1.04); Porcentaje de graduados que completaron una ruta CTE (M1.05); Porcentaje de graduados que completaron ambos estándares antes mencionados (M1.06); Tasa de aprobación de los exámenes AP (M1.07); Porcentaje de estudiantes de 11° grado listos para la universidad en inglés (M1.08); y el porcentaje de graduados que están listos para la universidad y la carrera (M1.14).
- El programa de asesores universitarios de USC mostró su eficacia al aumentar las actividades de planificación postsecundaria y las tasas de finalización de la FAFSA, especialmente entre estudiantes subrepresentados.

Acciones parcialmente efectivas:

- *APEX* y *Edgenuity* continuaron apoyando los esfuerzos de recuperación de créditos, aunque la participación estudiantil se mantuvo desigual.

Acciones inefectivas:

- *Agile Minds* se suspendió debido a la falta de un impacto medible en la competencia de álgebra o en el desempeño general de los estudiantes en matemáticas.

Acción 1.8: CTE/Linked Learning:

Eficaz: La financiación conectada con la Senda Académica y el personal de apoyo desempeñaron un papel crucial en la implementación de las actividades de las sendas académicas, la coordinación del aprendizaje basado en el trabajo, y la mejora de la conciencia y la participación en las oportunidades de educación superior enhancing awareness and participation in postsecondary opportunities.

Ajustes necesarios: El cambio de Coordinador de Sendas Académicas TOSA a Coordinador de Sendas Académicas refleja un personal en línea con la subvención.

Datos: Estos programas reducirán la brecha en la tasa de graduación para estudiantes en hogares de crianza [M5.6], estudiantes que

están aprendiendo inglés como segundo idioma (*estudiantes EL*) [M3.6] y estudiantes de bajos ingresos [M1.19], además de aumentar la tasa de graduación de todos los estudiantes [M7.05], al mejorar la conexión entre los objetivos del curso y la aplicación a la vida, aumentando así el compromiso, la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia.

Acción 1.9: Centros de Bienestar:

Los Centros de Bienestar apoyan el aprendizaje socioemocional, la consejería y la resolución de conflictos en las escuelas K-8°, secundarias y preparatorias (Acción 1.9) para garantizar un aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. Los Centros de Bienestar son efectivos porque abordan las necesidades holísticas de los estudiantes, enfocándose en su bienestar emocional, mental y social, lo cual impacta directamente su capacidad para aprender y prosperar en la escuela.

Evidencia Clave de Éxito: (LCAP Página 165 - el LBUSD medirá los Centros de Bienestar utilizando el número de estudiantes atendidos. Cada centro mantiene un registro de los estudiantes atendidos y el tipo de servicios prestados).

- **Datos de atención sin cita previa:** Escuela Secundaria/K–8° (21 planteles escolares): 106,563 total; Escuela Preparatoria (11 planteles escolares): 44,917 total.
- **Datos de consejería Synergy:**
 - Consejería de Registro (32 planteles escolares): 13,719 total.
 - Consejería Individual (32 planteles escolares): 9,922 total.
- **Datos de consejería en grupo:** Aprendizaje Social y Emocional (SEL) realizado a través del plan de estudio (32 planteles escolares): 20,491 participantes.
- **Datos de servicios de apoyo proporcionados (BHFU):**
 - Intervenciones brindadas a jóvenes en hogares de crianza: 3,650.
 - Intervenciones brindadas a estudiantes sin hogar: 10,098.

Desafío Destacable:

- Diferenciar los datos de resolución de conflictos: Se recopilan datos de crisis, pero estos abarcan evaluaciones de suicidio, evaluaciones de amenazas e intervenciones disciplinarias restaurativas. Actualmente, no se pueden obtener datos específicos sobre la resolución de conflictos por sí sola, y no podemos determinar los resultados.

Los datos anteriores subrayan la necesidad vital de continuar apoyando a los Centros de Bienestar. La demanda constante de apoyo socioemocional sugiere una conclusión clara: los Centros de Bienestar son necesarios. Estar presentes en el plantel escolar, accesibles y disponibles cuando los estudiantes más lo necesitan es lo que distingue a los Centros de Bienestar. No son solo un sistema de apoyo—frecuentemente son el sistema que permite a los estudiantes permanecer en la escuela, mantenerse concentrados y tener acceso a un aprendizaje de alta calidad.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstas para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Acción 1.1: Servicios estudiantiles:

La acción continúa tal como se diseñó inicialmente, sin modificaciones sustanciales. Todos los estudiantes seguirán recibiendo apoyo multidisciplinario.

Acción 1.2: Enseñanza:

El próximo año, los planteles escolares utilizarán la herramienta de implementación de la Enseñanza Básica para cuantificar la implementación e identificar los próximos pasos.

Acción 1.3: Servicios relacionados con la enseñanza:

Sobre la base del impacto de la acción 1.3, se han previsto los siguientes **perfeccionamientos** para el año 2025-2026 del LCAP:

- **Ciclos de asesoramiento más específicos** que se ajusten directamente a las metas del plantel escolar y a las prioridades educativas.
- **Aumento del tiempo dedicado** a que los equipos de maestros participen en el análisis de datos y la planificación colaborativa.
- **Protocolos y herramientas estandarizados** para aplicar el ciclo de PDSA en todas las escuelas con el fin de garantizar una reflexión y una acción coherentes y de alta calidad.
- **Ampliar la formación profesional** en estrategias de enseñanza basadas en evidencia para apoyar el rigor y el acceso de todos los grupos de estudiantes.
- **Ajustes basados en las necesidades** específicas de cada escuela y en las aportaciones de los directores para reforzar la coherencia y el impacto.

La función del IIC ha sido muy eficaz para apoyar la meta de aumentar la capacidad de enseñanza y mejorar los resultados de los estudiantes, en particular los de los grupos de estudiantes específicos, como los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes afroamericanos, que se encuentran entre los grupos de más bajo desempeño identificados en el Tablero Escolar de California. A través de ciclos de capacitación, reflexión sobre los datos y formación profesional en el plantel escolar, los IIC han apoyado el crecimiento de los maestros y la coherencia en las prácticas educativas básicas. La supervisión interna de los progresos y la retroalimentación de los directores destacan el aumento de la confianza de los maestros en el uso de los datos para impulsar la enseñanza, una mayor coherencia entre la planificación y las necesidades de los estudiantes, y una mejora del compromiso y los logros académicos de los estudiantes en las áreas de contenidos básicos. La eficacia de esta acción es más evidente en las escuelas en las que los ciclos de PDSA están plenamente integrados y apoyados por prácticas de liderazgo alineadas. Estos cambios reflejan un compromiso con la mejora continua y el mantenimiento de la eficacia de la función del IIC en el apoyo a la excelencia y la equidad en la enseñanza.

Acción 1.4: Apoyo de consejeros:

Basándose en la revisión de datos -incluidos los indicadores del Tablero Escolar de California, los registros de servicios de consejería y los resultados de la encuesta de bienestar estudiantil- el LBUSD ha identificado la necesidad de mejorar la coherencia de la implementación y el apoyo en todos los planteles escolares.

Las principales mejoras previstas para el curso escolar 2025-26 incluyen:

- **Una mayor integración entre los consejeros de los planteles escolares y los consejeros de asistencia escolar del distrito**, para apoyar los esfuerzos de reincorporación de los estudiantes identificados con absentismo crónico o desvinculación.
Mejora de la supervisión de los planteles escolares y apoyo diferenciado, incluidas herramientas de supervisión del progreso, controles estructurados y asesoramiento para abordar las disparidades en la implementación de SEL y la salud mental.
Perfeccionamiento de los resultados esperados para incluir una mayor coherencia en la enseñanza SEL, puntos de referencia más claramente definidos para el compromiso y el apoyo a la salud mental, y medidas de progreso alineadas con las necesidades del grupo rojo.
Ampliación de la formación profesional, en particular para los consejeros de las escuelas en las que la puesta en marcha se ha retrasado. Esto incluye la formación en prácticas informadas por el trauma, atención culturalmente receptiva y estrategias para integrar SEL en el día de enseñanza sin comprometer los apoyos académicos.

Estos cambios tienen por objetivo garantizar que todos los estudiantes -en particular los de los grupos más afectados por los resultados adversos- tengan acceso equitativo a los apoyos de salud mental y SEL que sean coherentes, culturalmente afirmativos y basados en las mejores prácticas.

Acción 1.5: Programa de Educación Bibliotecaria:

Como resultado de la implementación de este año, las futuras iteraciones de la Acción 1.5 podrían priorizar el desarrollo equilibrado de la colección al refinar los criterios de compra para incluir tanto materiales de apoyo de alto interés como del plan de estudios básico. Se está considerando la formación profesional adicional para el personal bibliotecario para guiar la selección de literatura culturalmente sostenible, a la vez que se apoyan los estándares académicos. Esfuerzos adicionales también explorarán en la distribución equitativa de nuevos títulos y recursos para asegurar que todos los planteles escolares se beneficien de manera similar del programa.

Acción 1.6: Apoyo a la lectoescritura:

Mejoras Planificadas:

- Orientación más clara para los líderes de las escuelas sobre las expectativas de los maestros de lectoescritura y el uso del tiempo.
- Se amplió la colaboración entre cohortes y el asesoramiento de los TOSA del Plan de Estudios.
- Enfoque en la agrupación basada en datos y la intervención alineada con la Meta 2 de la Mesa Directiva.
- Fortalecer la comunicación interdepartamental para garantizar la coherencia y la equidad.

Acción 1.7: Apoyos para la Aceleración del Aprendizaje:

- *Agile Minds* se ha eliminado de futuras implementaciones debido a su ineficacia demostrada
- La Academia *Khan* se mantendrá en su versión gratuita solamente, con un continuo apoyo para la integración de los maestros.

Acción 1.8: CTE/Aprendizaje integrado:

- La clasificación de Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Coordinador de senda académica/SLC se discontinuó durante el año. Se creó un puesto nuevo de Coordinador de senda académica y se financió usando fondos de subvención alineados con la Educación Profesional y Técnica (CTE), en lugar de fondos del LCAP.

Acción 1.9: Centros de Bienestar:

Los Centros de Bienestar no realizarán ningún cambio en el objetivo planificado. Los Centros de Bienestar seguirán desempeñando un papel clave en la participación de nuestros jóvenes más marginados, incluyendo a los estudiantes en situación de calle y aquellos en hogares de crianza. Estos estudiantes a menudo enfrentan barreras únicas e importantes para el aprendizaje que pueden afectar su progreso académico y bienestar emocional. Los Centros de Bienestar les brindan apoyo constante, conexiones con adultos de confianza y acceso a recursos esenciales que les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas y emocionales. Al abordar estos desafíos fundamentales, los Centros de Bienestar ayudan a crear la estabilidad y el sentido de pertenencia esenciales para que los estudiantes participen plenamente en experiencias de aprendizaje de alta calidad y alcancen su máximo potencial académico.

Cambio en la presentación de informes de métricas: los datos de métricas ahora incluyen datos reportados hasta el décimo día.

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones coadyuvantes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

[Índice](#)

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
1.1	Servicios para estudiantes (Base)	Los programas y servicios de esta sección incluyen: Servicios de enfermería, consejería y psicología Los servicios para estudiantes ofrecen ayudas específicas - en grupo o individuales - relacionadas con las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otras necesidades. Como parte del enfoque holístico del LBUSD en el bienestar, las enfermeras proporcionan capacitación a los maestros, administradores y al personal, en particular sobre COVID-19 y temas relacionados, a la vez que ayudan a llevar a cabo difusión para conectar a las familias con recursos comunitarios. De igual manera, los psicólogos prestan su pericia a los esfuerzos de aprendizaje socioemocional a la vez que ayudan a coordinar los servicios de salud mental basados en la escuela. Tanto los servicios de enfermería como los psicológicos desempeñan un papel importante en el proceso de nuevo compromiso de varios	30,632,276	No

		niveles del LBUSD, que afirma la importancia de la participación diaria y regular de los estudiantes. Se esfuerzan por garantizar que las comunicaciones con los padres de familia y las visitas a domicilio muestren atención y preocupación en lugar de ser percibidas como punitivas. Tienen como objetivo ser una forma muy personal de conectar con las familias al mismo tiempo que se reconocen y respetan los límites apropiados. Varias iniciativas de equidad, incluida una atención específica a los estudiantes con discapacidades, impulsan las acciones y los servicios de esta sección. En concreto, la iniciativa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, según sus siglas en inglés) se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares con más inclusión.		No
1.2	Enseñanza (Base)	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Maestros del salón de clases • Materiales y suministros para la escuela y el salón de clases La enseñanza en el salón de clases es vital para el logro académico de los estudiantes. En el LBUSD, está anclada en el Marco de <u>Entendimientos</u> y Expectativas, una herramienta de planificación que ayuda a los maestros a integrar prácticas clave como parte de la enseñanza diaria, fomenta la eficacia colectiva, promueve relaciones afectuosas con los estudiantes e inspira a reflexionar a lo largo del proceso de enseñanza. Los Entendimientos incluyen: U1. Una comprensión completa de los estándares proporciona una base para la enseñanza diferenciada de alta calidad que da lugar a que todos los estudiantes cumplan las expectativas de preparación universitaria y de carrera profesional por medio del enfoque de <i>Linked Learning</i> (Aprendizaje Vinculado). U2. Es esencial proporcionar a todos los estudiantes tareas exigentes desde el punto de vista cognitivo y textos complejos con la meta de darles sentido para que los estudiantes desarrollen una comprensión conceptual de los contenidos y transfieran su aprendizaje a nuevos contextos. U3. Organizar oportunidades para el discurso técnico y académico, incluyendo conversaciones colaborativas, les permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido y apoyar un punto de vista en contextos variados.	364,882,822	No

		U4. La planificación estratégica y el uso constante de estrategias de evaluación formativa hacen posible que maestros y estudiantes recopilen pruebas sobre el nivel de los estudiantes y determinen los siguientes pasos inmediatos. U5. Los equipos educativos eficaces (cualquier equipo que se reúna regularmente con el propósito de aprender juntos para aumentar el logro académico de los estudiantes) personifican una cultura de eficacia colectiva que conduce a centrarse en mejorar la práctica educativa común, lo que resulta en un mayor logro estudiantil para todos. U6. Cultivar un ambiente en el salón de clases, donde los maestros deliberadamente equilibran las relaciones afectuosas con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, sienta las bases para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa. El LBUSD se esfuerza por lograr “Excelencia y Equidad” en la enseñanza dentro del salón de clases. Esto significa crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. La diversidad es una ventaja para una experiencia educativa dinámica. Al tener en cuenta a todos los estudiantes, los maestros elevan a grupos de estudiantes que han sido marginados históricamente y, de paso, cultivan el crecimiento académico, social y emocional. El LBUSD se ha comprometido con la Enseñanza Básica de Calidad (QCI, según sus siglas en inglés), la cual está fundamentada en los Entendimientos. La implementación de la QCI en todos los salones de clase es imperativa para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad de Nivel I. Una vez finalizado el desarrollo, los planteles escolares utilizarán la herramienta de Enseñanza Básica de Calidad para cuantificar la implementación e identificar los próximos pasos.		
1.3	Servicios relacionados con la enseñanza (Base)	Los programas y servicios de esta sección incluyen • Maestro en Asignación Especial (TOSA, según sus siglas en inglés) - capacitadores y asesores • Administradores de los planteles • Personal de apoyo en los planteles (no académico) Se apoya la calidad de la enseñanza en el salón de clases a través de los capacitadores TOSA, los asesores TOSA y la administración del plantel. Los TOSA proporcionan apoyo colaborativo y de colegialidad, así como apoyo al plan de estudios del plantel. Esto incluye trabajo de capacitación con la Política de	68,770,179	No

		Excelencia y Equidad. Como parte de comprometerse de nuevo con la Enseñanza Básica de Calidad, con el ancla de los “Entendimientos” del LBUSD, los TOSA y la administración del plantel son socios esenciales en este esfuerzo para asegurar la eficiencia de las estrategias. También involucran liderazgo de enseñanza, protocolos comunes de recorrido, análisis de estadísticas y retroalimentación profesional para promover un ciclo de mejora continua. El personal de apoyo del plantel proporciona un ambiente más empático y positivo. Para mejorar la naturaleza colaborativa de este servicio, se planean las siguientes mejoras para el año escolar 2025-26: – Ciclos de asesoramiento más específicos, los cuales se alinean directamente con las metas y prioridades educativas de cada escuela. – Mayor tiempo dedicado para que los equipos de maestros participen en el análisis de datos y la planificación colaborativa. – Protocolos y herramientas estandarizadas para la implementación del ciclo PDSA en todas las escuelas, a fin de garantizar una reflexión y acción consistentes y de alta calidad. – Formación profesional ampliada en estrategias educativas basadas en la evidencia para apoyar el rigor y el acceso para todos los grupos de estudiantes. – Ajustes basados en la retroalimentación, considerando las necesidades específicas de cada escuela y las aportaciones de los directores, para fortalecer aún más la coherencia y el impacto.		
1.4	Apoyo de consejería	Los programas y servicios de esta sección incluyen • Consejeros Apoyo adicional de consejería y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental. El apoyo de consejería se enfoca en primer lugar en los planteles escolares con mayores necesidades, seguido de otras áreas significativas en las que siguen existiendo prioridades para los estudiantes. Los esfuerzos directos por llegar a los estudiantes están dirigidos principalmente a los estudiantes menos representados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Como parte del enfoque holístico del LBUSD para el bienestar, los consejeros juegan un papel fundamental en la coordinación de los apoyos socioemocionales y remisiones de salud mental para las familias. Están disponibles para apoyar a las familias en cada escuela, pero el aspecto de su trabajo que contribuye a aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados se refiere a las conexiones específicas con las familias desvinculadas que están sufriendo	13,352,403	Sí

		traumas como nunca antes. Este proceso incluye apoyos más personalizados y específicos para familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza que, de otro modo, no responden a las medidas de comunicación tradicionales. También implica una coordinación más especializada con la Colaborativa de Salud Mental Basada en la Escuela y otros socios comunitarios debido a sus retos socioeconómicos, barreras lingüísticas y entornos familiares inestables. Las mejoras clave previstas para el año escolar 2025-26 incluyen: - Mayor integración entre los consejeros escolares y los consejeros de asistencia escolar del distrito, para apoyar los esfuerzos de reinserción de los estudiantes identificados con ausentismo crónico o desvinculación. - Monitoreo mejorado de los planteles escolares y apoyo diferenciado, incluyendo herramientas de seguimiento del progreso, reuniones de seguimiento estructuradas y asesoramiento para abordar las disparidades en la implementación del aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental. - Perfeccionamiento de los resultados esperados para incluir mayor coherencia en la enseñanza del aprendizaje socioemocional (SEL), indicadores de referencia más claros para la participación y el apoyo a la salud mental, y medidas de progreso alineadas con las necesidades del grupo rojo. - Desarrollo profesional ampliado, especialmente para los consejeros de los planteles escolares donde la implementación ha sido deficiente. Esto incluye capacitación en prácticas sensibles al trauma, atención culturalmente receptiva y estrategias para integrar el aprendizaje socioemocional (SEL) en las lecciones del día escolar sin comprometer el apoyo académico.		
1.5	Programa de educación en la biblioteca	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Maestros bibliotecarios • Asistentes de medios bibliotecarios • Materiales de biblioteca Mejorar el programa de educación en la biblioteca. Esta mejora incluye tanto el apoyo de maestros bibliotecarios como el de asistentes de medios bibliotecarios, según corresponda, en función de las necesidades del plantel y de los estudiantes. Los maestros bibliotecarios aumentan la lectoescritura básica y la enseñanza en el área del contenido, ya que proporcionan recursos de enseñanza impresos y digitales diferenciados para acelerar el aprendizaje, incluidos los estudiantes no duplicados, ayudan a los estudiantes con sus habilidades de investigación para proyectos de la clase, y colaboran con los maestros del salón de clases. Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan las operaciones diarias de la biblioteca escolar/centro multimedia y proporcionan recursos bibliotecarios para apoyar a estudiantes, maestros y maestros bibliotecarios. Los asistentes de	7,067,026	Sí

		medios bibliotecarios preparan y presentan actividades para los estudiantes. En un esfuerzo por aumentar los libros y materiales de la biblioteca para representar mejor la equidad estudiantil, se realizará una inversión continua en la diversificación de los materiales de la biblioteca, lo que beneficia a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a nuestra población estudiantil culturalmente diversa. Además, este esfuerzo aumentará la capacidad del distrito para proporcionar un programa de enseñanza más culturalmente relevante. Se presupuesta material de biblioteca específico para apoyar el funcionamiento básico de las bibliotecas: Primaria - \$1,000 por biblioteca Secundaria/K8 - \$1,500 por biblioteca Preparatoria - \$2,000 por biblioteca		
1.6	Apoyo en lectoescritura	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Maestros de lectoescritura en escuelas con mayores necesidades • Libros y materiales de lectoescritura • Maestros en Asignación Especial (TOSA, según sus siglas en inglés) para el Plan de Estudios Ampliar el apoyo a la lectoescritura en las escuelas primarias y K-8. Esta ampliación incluye el despliegue de intervenciones coherentes de lectoescritura basadas en la investigación en todos los planteles (principalmente para aquellos con altas concentraciones de estudiantes no duplicados) mediante el despliegue de maestros de lectoescritura, la formación continua para maestros de lectoescritura, así como la compra de materiales de intervención. Las siguientes son mejoras clave a esta acción, las cuales entrarán en vigor en el ciclo escolar 2025-26: - Orientación más clara para los líderes de los planteles escolares sobre las expectativas de los maestros de lectoescritura y el uso del tiempo. - Mayor colaboración entre grupos y asesoramiento por parte de los maestros TOSA, plan de estudios. - Enfoque en la agrupación basada en datos y la intervención alineada con la Meta 2 de la Mesa Directiva de Educación. - Comunicación interdepartamental fortalecida para garantizar coherencia y equidad. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. En concreto, el objetivo de la iniciativa de aceleración del aprendizaje, apoyo y enriquecimiento es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Incluye el desarrollo de modelos de intervención en lectoescritura para apoyar a los estudiantes durante el horario escolar.	14,311,273	Sí

1.7	Apoyos de Aceleración del Aprendizaje	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Tutores para la escuela preparatoria • <i>Edgenuity</i> • <i>CORE</i> • <i>APEX</i> • <i>Khan</i> • Asesores universitarios de USC (Universidad del Sur de California) • <i>iReady</i> • <i>PSAT</i> • Exámenes de Ubicación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) • Programa de Escuela de Verano de Escuela Preparatoria • Oportunidades de inscripción dual Los apoyos del programa acelerado están destinados a ayudar a los estudiantes que puedan tener un desempeño insuficiente. <i>APEX</i> es una plataforma en línea de materias que cumplen con los requisitos A-G que los estudiantes pueden utilizar para recuperar créditos y/o terminar trabajos realizados. <i>Khan</i> es otro programa de apoyo al que los estudiantes pueden acceder para ayudarles en el desarrollo del contexto y otros conceptos del plan de estudios. La capacitación <i>CORE Breakthrough Success Training</i> (Capacitación de avance hacia el éxito) se enfoca en darle seguimiento a los estudiantes de noveno grado y a su progreso hacia la graduación. Además, se proporciona asesoramiento en el plantel y análisis de datos. Se presta apoyo a las escuelas preparatorias con grandes necesidades. Una asociación con la Universidad del Sur de California para ubicar asesores universitarios como mentores, en nuestras escuelas preparatorias. Los asesores universitarios se enfocan en apoyar a estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. Exámenes <i>PSAT</i> y <i>SAT</i> gratuitos para garantizar que los estudiantes, principalmente aquellos de bajos ingresos, puedan cumplir con los requisitos para el colegio/la universidad. La plataforma <i>iReady</i> proporciona resultados en directo de los datos de las evaluaciones formativas para modificar más rápidamente la enseñanza en el salón de clases en función de las necesidades de los estudiantes. Este sistema está estandarizado a nivel nacional y se utiliza en cientos de distritos escolares. El LBUSD también adoptó una postura de “acelerar, no remediar”. Los resultados de <i>iReady</i> se han reportado a la Mesa Directiva de Educación con mayor frecuencia como parte del orden del día de la Mesa Directiva centrado en los	10,066,624	Sí
-----	---------------------------------------	--	------------	----

		resultados de los estudiantes. Clases de Verano para Escuela Preparatoria- para asegurar que los estudiantes que han reprobado clases recuperen créditos mediante enseñanza de intervención durante el verano. Oportunidades de inscripción dual tal como el Programa de Estudios Étnicos con la <i>California State University, Long Beach</i> (Universidad estatal de California en Long Beach)		
1.8	CTE/ <i>Linked Learning</i> (Aprendizaje Vinculado)	Los programas y servicios de esta sección incluyen • Especialistas/administradores universitarios/carrera profesional • Estudiantes pasantes • Asignaciones para las sendas académicas de la escuela preparatoria • Academia <i>Poly</i> de Aprendizaje Acelerado Las Sendas Académicas en el Distrito Escolar Unificado de Long Beach utilizan trabajos rigurosos, anclados en la Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), capacitación técnica, aprendizaje en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados para crear conexiones entre la escuela preparatoria, la universidad y las carreras profesionales. Este enfoque: • Asigna recursos para las actividades de aprendizaje basadas en el trabajo. • Proporciona recursos para complementar el programa de Sendas Académicas. • Aumenta el apoyo del personal del programa de Sendas Académicas. La Academia de Triunfadores y Estudiantes de <i>Poly</i> (PAAL, según sus siglas en inglés) es un programa especial de la Escuela Preparatoria Poly para estudiantes que carecen de créditos. Los estudiantes se inscriben en cursos presenciales y <i>APEX</i> diseñados a un ritmo acelerado con la meta de cumplir con los rigurosos requisitos de graduación.	2,366,544	Sí
1.9	Centros de Bienestar	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Personal y materiales para los Centros de Bienestar Seguir proporcionando fondos para los Centros de Bienestar en cada escuela preparatoria y secundaria para que los estudiantes dispongan de un lugar seguro en el plantel escolar al que puedan acudir para recibir apoyo socioemocional durante el horario escolar. Los Centros de Bienestar pueden ser de ayuda y apoyo para la resolución de conflictos, consejería individual/en grupo a corto plazo, manejo del estrés y más. El LBUSD amplió el programa a todas las escuelas secundarias y K-8. Los Centros de Bienestar de las escuelas secundarias y K8 tienen un diseño parecido al de las escuelas preparatorias, sin embargo, los servicios se determinan con un enfoque en lo apropiado a la edad. Además, nuestros Centros de Bienestar de la escuela preparatoria han trabajado para refinar los servicios para responder a las necesidades de los estudiantes.	5,734,969	Sí

		La iniciativa de aprendizaje socioemocional pretende fomentar la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas entre adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos del aprendizaje socioemocional con el contenido de la enseñanza básica y de las clases optativas.		
--	--	--	--	--

Meta

[Índice](#)

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
2	Educación de alta calidad: Logro académico de los estudiantes afroamericanos El LBSD proporcionará un aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para los estudiantes afroamericanos a través del marco de enseñanza básica de calidad y centrando las necesidades de los estudiantes afroamericanos a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, las cuales lograrán lo siguiente: -Para finales del año escolar 2028, eliminarán la brecha para cumplir con el requisito de Álgebra de A-G. -Para finales del año escolar 2028, eliminarán la brecha para cumplir con los requisitos A-G. -Para el final del año escolar 2027, reducirán a la mitad la brecha de suspensiones.	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La comunidad afroamericana del LBSD siempre ha valorado mucho la educación para la realización personal y como un medio para la lectoescritura y liberación en contra de la marginación y el racismo contra los afroamericanos. El LBSD se asociará con los estudiantes afroamericanos y sus familias para utilizar los recursos de este legado intelectual y educativo y utilizará la investigación académica para brindar una educación cultural e históricamente sensible y sostenible para aumentar el éxito académico y el bienestar de los jóvenes afroamericanos. Para avanzar a los estudiantes afroamericanos hacia el logro del Retrato de Graduado, se utilizarán procesos creativos de resolución de problemas para identificar y reforzar prácticas de emancipación que promueven una educación más profunda, agencia, bienestar y posibles futuros. El uso de estos procesos servirá de modelo para abordar los retos e implementar prácticas culturalmente receptivas y sostenibles que apoyarán a los estudiantes afroamericanos y beneficiarán a todos los estudiantes en lograr las metas educativas del Distrito.

El LBUSD tiene el imperativo moral de centrar y elevar a los grupos de estudiantes que no están logrando lo que se esperaba. Según nuestros datos, los estudiantes afroamericanos tienen un nivel de logro académico más bajo que el resto de los grupos de estudiantes. Por lo tanto, lograr el Retrato de Graduado para los estudiantes afroamericanos debe hacerse a un ritmo acelerado. El LBUSD se está esforzando por lograr asociaciones más significativas y auténticas con las familias afroamericanas para permitir experiencias alegres que sean culturalmente afirmativas, receptivas y sostenibles. Las escuelas y otros entornos del distrito deben sentirse acogedores e inclusivos para los estudiantes afroamericanos y sus familias, y el sistema en general reconoce plenamente el valor del enfoque del Universalismo Enfocado para atender las necesidades únicas de estudiantes específicos y las necesidades universales de todos los estudiantes

Datos que conducen a la necesidad de la meta

El análisis de muchos datos muestra que los estudiantes afroamericanos tienen un nivel de logro académico más bajo que el resto de los grupos de estudiantes. Debemos hacer frente a estos datos "brutales" de una manera que sirva para cambiar la situación de estos estudiantes. En noviembre de 2023, la Mesa Directiva de Educación reconoció esta brecha de logro académico en las Metas de la Mesa Directiva, las cuales incluyen 2 de 4 metas diseñadas para supervisar el logro académico de los estudiantes afroamericanos:

-Meta 3: Competencia en Álgebra: en busca de que más del 80% de los estudiantes afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A-G para el final del grado 9, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 a 0% para junio de 2028.

-Meta 4: Preparación Universitaria y de Carrera Profesional: en busca de que más del 66% de los estudiantes afroamericanos de último año que están por graduarse sean elegibles para A-G, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 a 0% en junio de 2028.

En la reunión de la Mesa Directiva de Educación del 20 de marzo de 2024, se llevó a cabo una presentación relacionada con la supervisión de datos a mediados de año para las Metas 3 y 4 de la Mesa Directiva. A continuación, se encuentran algunos puntos destacados de la presentación:

Competencia en álgebra (Meta 3):

-5.º grado: el 26% de los estudiantes afroamericanos obtuvieron una calificación de "A inicio, A mediados o Por encima del nivel de grado" en dominio de álgebra en la evaluación de matemáticas de *iReady* de febrero de 2024. Esta es una **brecha de 12%** en comparación con todos los demás estudiantes.

-5.º grado: el 44% de los estudiantes afroamericanos obtuvieron 3 o 4 en su informe de logro académico del primer semestre en matemáticas ("boleta de calificaciones") en comparación con el 61% de todos los demás estudiantes - una **brecha de 17%**.

-6.º grado: el 73% de los estudiantes afroamericanos recibieron una calificación de "A", "B" o "C" en matemáticas en su boleta de calificaciones del primer semestre, en comparación con el 82% de todos los demás estudiantes- una **brecha de 8%**.

- 7.º grado: el 62% de los estudiantes afroamericanos recibieron una calificación de “A”, “B” o “C” en matemáticas en su boleta de calificaciones del primer semestre, en comparación con el 76% de todos los demás estudiantes, una **brecha de 14%**.
 - 8.º grado: el 70% de los estudiantes afroamericanos recibieron una calificación de “A”, “B” o “C” en álgebra en su boleta de calificaciones del primer semestre, en comparación con el 80% de todos los demás estudiantes- una **brecha de 10%**.
- En camino a cumplir con los requisitos A-G (Meta 4):
- 9.º grado: el 61% de los estudiantes afroamericanos obtuvieron una calificación de “Va en camino de cumplir”, según lo medido por el trabajo de las materias de inglés y matemáticas. Esto es una **brecha del 7%** en comparación con todos los demás estudiantes.
 - 10.º grado: el 42% de los estudiantes afroamericanos obtuvieron una calificación de “Va en camino de cumplir” según lo medido por el trabajo de las materias de inglés (2 años), matemáticas (2 años) e historia. Esto es una brecha del **12%** en comparación con todos los demás estudiantes.
 - 11.º grado: el 37% de los estudiantes afroamericanos obtuvieron una calificación de “Va en camino de cumplir” según lo medido por el trabajo de las materias de inglés (3 años), matemáticas (3 años) e historia (2 años), ciencias e idiomas del mundo. Esto es una **brecha del 12%** en comparación con todos los demás estudiantes.
 - 11.º grado: el 46% de los estudiantes afroamericanos obtuvieron una calificación de “Va en camino de cumplir” según lo medido por las 15 materias en todas las categorías A-G. Esto es una **brecha** del 9% en comparación con todos los demás estudiantes.
- Si observamos el Tablero Escolar de California, los estudiantes afroamericanos se encuentran en la banda “roja”, más baja en cuanto a las tasas de suspensión. Los estudiantes afroamericanos tienen una tasa de casi 10% de ser suspendidos por lo menos un día en el año anterior. Este es el porcentaje más alto de cualquier grupo de estudiantes del LBUSD.

Resultados actualizados de 2024-2025: en un intento de actualizar los datos, los resultados más recientes son los siguientes:

Consortio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC): los estudiantes afroamericanos tuvieron un aumento de casi el 2% en los resultados del SBAC tanto en Lengua y Literatura en Inglés (de 32.87% que alcanzaron o superaron el estándar en 2023 a 34.27% en 2024) y Matemáticas (de 18.467% que alcanzaron o superaron el estándar en 2023 a 20.10% en 2024).

Tablero Escolar de California: en 2023, los estudiantes afroamericanos en el LBUSD aparecieron en la categoría Roja (la más baja) de la tasa de suspensión. En 2024, el número de estudiantes afroamericanos disminuyó un 1% en la tasa de suspensión. Los estudiantes afroamericanos no aparecieron en Rojo en ninguna de las categorías de los resultados de los estudiantes de todo el LBUSD.

Medir e informar sobre los resultados

[Índice](#)

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia	Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo de los	Diferencia actual respecto
--------------	---------	---------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

						resultados del 3 ^{er} año	al punto de referencia
M2.1	Fuente: datos locales (tasa de finalización de Álgebra)	Categoría	Junio de 2023	Junio de 2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M2.1	Fuente: datos locales (tasa de finalización de Álgebra)	Categoría	Junio de 2023	Junio de 2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M2.1	Porcentaje de estudiantes afroamericanos que cumplen con el requisito de Álgebra de A-G al final del 9 ^o grado escolar Brecha de competencia entre estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes (Meta 3 del la Mesa Directiva)	Estudiantes afroamericanos	58.4%	59.5%		80.0%	1.0%
		Estudiantes no afroamericanos	65.4%	65.0%		80.0%	-0.4%
		Brecha en Álgebra de A-G	7.0%	5.5%		0.0%	-1.5%
M2.2	Fuentes: cálculo de graduación de la cohorte de 4 años, CALPADS	Categoría	Junio de 2023	Junio de 2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M2.2	Porcentaje de estudiantes afroamericanos de 12^o grado que se gradúan y cumplen con A-G Diferencia de competencia entre los estudiantes afroamericanos y los demás estudiantes (Meta 4 de la Mesa Directiva)	Estudiantes afroamericanos de 12 ^o grado graduados	43.8%	50.2%		66.0%	6.4%
		Otros estudiantes de 12 ^o grado graduados	58.7%	59.4%		66.0%	0.8%
		Brecha de cumplimiento de A-G	14.9%	9.3%		0.0%	-5.6%
M2.3	Fuente: datos locales	Categoría				Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M2.3	Crecimiento académico de los estudiantes afroamericanos y no afroamericanos (Meta 1.3 de la superintendente)	A. Evaluación de Habilidades Fundamentales de Lectura (FRSA)	EOY 2022-23	EOY 2023-24		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
		Estudiantes afroamericanos de Kinder	59.2%	70.1%			10.9%
		Estudiantes no afroamericanos de Kinder	65.2%	78.3%			13.1%

		Brecha de dominio en la FRSA	6.0%	8.2%		0.0%	2.2%
		B. Objetivo de crecimiento anual de lectura en el Diagnóstico I-Ready	D1-D3, 2023-24	D1-D2, 2024-25		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
		Estudiantes afroamericanos de 1 ^o -8 ^o grado	56.0%	56.0%			0.0%
		Estudiantes no afroamericanos de 1 ^o -8 ^o grado	59.0%	58.0%			-1.0%
		Brecha en el objetivo de crecimiento en lectura	3.0%	2.0%		0.0%	-1.0%
		C. Objetivo de crecimiento anual en matemáticas del Diagnóstico I-Ready	D1-D3, 2023-2024	D1-D2, 2024-25		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
		Estudiantes afroamericanos de 1 ^o -8 ^o grado	54.0%	56.0%			2.0%
		Estudiantes no afroamericanos de 1 ^o -8 ^o grado	58.0%	57.0%			-1.0%
		Brecha en el objetivo de crecimiento en matemáticas	4.0%	1.0%		0.0%	-3.0%
		D, A, B, o C en sus materias de Inglés	Semestre 1 de 2023	Semestre 1 de 2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
		Estudiantes afroamericanos de 9 ^o -12 ^o grado	81.0%	81.0%			0.0%
		Estudiantes afroamericanos de 9o-12o grado	83.0%	84.0%			1.0%
		Brecha en calificaciones de A-B-C en Inglés	2.0%	3.0%		0.0%	1.0%
		E, A, B, o C en sus materias de Matemáticas	Semestre 1 de 2023	Semestre 1 de 2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
		Estudiantes afroamericanos de 9 ^o -12 ^o grado	69.0%	64.0%			-5.0%
		Estudiantes no afroamericanos de 9 ^o -12 ^o grado	75.0%	73.0%			-2.0%
		Brecha en calificaciones de A-B-C en Matemáticas	6.0%	9.0%		0.0%	3.0%

M2.4	Fuente: encuesta Pulse (Pulso) en primavera	Respuestas de respuestas favorables				Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M2.4	Sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes afroamericanos y no afroamericanos (Meta 2.2 de la superintendente)	A. Agencia	Primavera de 2024	Invierno de 2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
		Estudiantes afroamericanos	78.4%	79.6%			1.2%
		Estudiantes no afroamericanos	80.7%	80.8%			0.1%
		Brecha en la respuesta a la Agencia	2.3%	1.2%		0.0%	-1.1%
		B. Pertenencia	Primavera de 2024	Invierno de 2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
		Estudiantes afroamericanos	71.4%	71.8%			0.4%
		Estudiantes no afroamericanos	75.5%	74.8%			-0.7%
		Brecha en la respuesta a la pertenencia	4.1%	3.0%		0.0%	-1.1%
		C. Identidad	Primavera de 2024	Invierno de 2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
		Estudiantes afroamericanos	81.7%	82.0%			0.3%
		Estudiantes no afroamericanos	82.7%	82.4%			-0.3%
		Brecha en la respuesta a la identidad	1.0%	0.4%		0.0%	-0.6%
M2.5	Fuente: la cohorte de graduación, CALPADS	Categoría	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M2.5	Acceso y éxito de los estudiantes afroamericanos y no afroamericanos en el cumplimiento de A-G (Meta 3.2 de la superintendente)	Estudiantes afroamericanos	35.1%	40.9%			5.8%
		Estudiantes no afroamericanos	49.1%	49.7%			0.6%
		Brecha de acceso/éxito en A-G	14.0%	8.8%		0.0%	-5.2%
M2.6	Fuente: Data local	Categoría	2023-2024 A partir del 4 de agosto de 2024	2024-2025 A partir del 1 de mayo del 2025		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M2.6	Tasas de suspensión de estudiantes que no son afroamericanos	Estudiantes afroamericanos	9.1%	9.3%			0.2%
		Estudiantes que no son afroamericanos	3.2%	2.7%			-0.6%

		Brecha de acceso/éxito en A-G	5.8%	6.7%		3.6%	0.8%
--	--	-------------------------------	------	------	--	------	------

Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Índice

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Las acciones de la Iniciativa para el Logro Académico de los Estudiantes Afroamericanos (acción 2.1) se aplicaron parcialmente para abordar las necesidades de los estudiantes afroamericanos en Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas. Un éxito clave fue la puesta en marcha de un programa Sábado de Sankofa para jóvenes afroamericanos, que se centró en apoyar a los estudiantes en su identidad y sentido de pertenencia a través del enriquecimiento académico. Sin embargo, surgió un considerable desafío a la hora de desarrollar una base común, entre los programas para estudiantes, que se alinee con la índole académica de la Academia de Verano Sankofa, lo cual posiblemente afectó el acceso de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje acelerado y culturalmente sostenibles, diseñadas para promover su crecimiento académico y socioemocional en las áreas de contenido. Estamos aclarando nuestro enfoque de abordaje de la disparidad de los resultados de los grupos de más bajo desempeño mediante el perfeccionamiento de nuestro entendimiento del enriquecimiento académico que incluya la integración de los intereses de los estudiantes; contenido avanzado, procesos y productos; incluir amplios temas interdisciplinarios; fomentar el aprendizaje independiente y autónomo eficaz; brindar diferenciados plan de estudios y enseñanza diferenciados y culturalmente sostenibles; y desarrollar habilidades investigativas de resolución de problemas creativos y creatividad para alinear las experiencias de aprendizaje de los estudiantes a los enfoques en las materias más avanzadas para cultivar el crecimiento y desarrollo académico de los estudiantes en los contenidos de las materias.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El desempeño de los estudiantes afroamericanos no registró variación alguna, y tanto los gastos presupuestados como los reales coincidieron exactamente en 2.05 millones de dólares.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Las acciones para la Iniciativa para el Logro Académico de los Estudiantes Afroamericanos (acción 2.1) fueron eficaces en el desarrollo de los Programas Sábado de Sankofa para mejorar el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes. Entre las pruebas de su eficacia figuran el aumento de la asistencia escolar a lo largo del tiempo y la percepción de un mayor sentimiento de identidad y pertenencia, según se desprende de las entrevistas a los estudiantes, las observaciones y las encuestas a los padres. Además, se añadió la **Acción 2.1**, que comienza a explorar y presentar en los centros otras alternativas a las suspensiones basadas en evidencia, culturalmente relevantes y apropiadas para el desarrollo de la juventud afroamericana. Esto incluye la implementación intencional de medidas preventivas para jóvenes susceptibles de suspensión, con el fin de aclarar nuestro enfoque hacia prácticas equitativas y restaurativas que aborden la disparidad de resultados relacionados con las suspensiones de estudiantes afroamericanos. De hecho, los estudiantes afroamericanos no fueron

identificados en la categoría más baja (roja) en el Tablero Escolar de 2024, y mostraron una disminución en la tasa de suspensión. Esto no significa que el trabajo no continuará; por el contrario, el LBUSD sigue estudiando y trabajando con los estudiantes y las familias afroamericanas.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstas para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Se pulieron los programas y se elaboraron otros nuevos gracias al análisis del desempeño de los estudiantes afroamericanos de los planteles en categoría roja. Se hará hincapié en la clarificación del enriquecimiento académico para garantizar un enfoque académico que apoye el éxito de los estudiantes en y a través de materias disciplinarias con énfasis en el desarrollo de las identidades étnico-raciales, las identidades académicas y la salud social y emocional de los estudiantes. Cultivar un sentido de pertenencia para los jóvenes afroamericanos afirmará sus identidades y apoyará sus éxitos en los espacios académicos. Se hará hincapié en las pedagogías culturalmente sostenibles, la alfabetización en un campo académico específico, las habilidades transdisciplinarias y las actitudes hacia el estudio para desarrollar las capacidades de los estudiantes para el éxito en las materias básicas, junto con el apoyo al desarrollo de la identidad positiva. Se añadirán nuevos enfoques al aprendizaje profesional para apoyar la transformación en el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje con el fin de tener efectos positivos en los resultados de los jóvenes afroamericanos. Estos cambios reforzarán el enfoque de la Iniciativa para el Logro Académico de los Estudiantes Afroamericanoss (BSAI) para promover el progreso y el éxito de los estudiantes afroamericanos.

Formación profesional

Acción 2.1: estamos aclarando nuestro enfoque para abordar la disparidad en los resultados de nuestros grupos con peores resultados. Por ello, se agregó capacitación en diseño de equidad para que los estudiantes y el personal colaboren y piensen de forma creativa sobre los retos y aprendan continuamente mediante la creación de prototipos para un cambio transformador. Los maestros y estudiantes participarán en procesos de innovación centrados en la equidad que impliquen ciclos de identificación de problemas, investigación, codiseño, pruebas, aprendizaje y perfeccionamiento de soluciones para abordar los apremiantes retos académicos y centrados en la educación de los jóvenes afroamericanos de nuestras escuelas. Se utilizarán medidas cualitativas y cuantitativas para medir la eficacia. Se añadieron fondos para apoyar la puesta en marcha (sustitutos, formación profesional, planificación por parte de los maestros, observación por pares, materiales, recursos y asociaciones).

Acción 2.1: para los educadores, se añadió formación profesional, incluidas las opciones integradas al trabajo, centrada en la educación culturalmente relevante y sostenible para los jóvenes afroamericanos como una oportunidad para cerrar las brechas de los grupos de estudiantes de más bajo desempeño. Se utilizarán medidas cualitativas y cuantitativas para medir la eficacia. Se incluyeron fondos para apoyar la implementación (sustitutos, formación profesional, capacitación, observación de pares, planificación por parte de los maestros, materiales, conferencias, recursos y asociaciones).

Acción 2.1: además de apoyar el aprendizaje y el progreso de los estudiantes, se reimaginaron y agregaron los Programas Sankofa como lugares de formación profesional, para el personal, centrados en la mejora de los resultados académicos y socioemocionales de los jóvenes afroamericanos como una oportunidad para cerrar la brecha de los grupos de más bajo desempeño. Se utilizarán medidas cualitativas y cuantitativas para medir la eficacia.

Acción 2.1: incorporar la pericia y la voz de los profesionales en el diseño de la programación y la elaboración del plan de estudios de Sankofa para promover la mejora continua del programa, se añadirá el liderazgo y la formación profesional de los maestros. Se utilizarán medidas cualitativas para medir la eficacia.

Acción 2.1: se añadieron fondos para continuar el trabajo con una cohorte de maestros guías en alfabetización matemática en preparación para aumentar la alfabetización matemática de los estudiantes afroamericanos y su preparación en Álgebra.

Programas y servicios para estudiantes

Acción 2.1: continuar identificando cohortes de estudiantes afroamericanos para que participen en los programas Sankofa basados en los pilares básicos de la Iniciativa para el Logro Académico de los Estudiantes Afroamericanos (BSAI): logros académicos, bienestar socioemocional y participación de las familias, que se centra en perfeccionar la Academia Sankofa de Verano y los Sábados de Sankofa. Como consecuencia, se reevaluará la programación extracurricular de Sankofa para su futura implementación.

Acción 2.1: continuar identificando cohortes de estudiantes afroamericanos de Sankofa para que participen en la programación de enriquecimiento académico extracurricular (según la definición añadida de Renzulli) centrado en los estudios basados en valores de la excelencia afroamericana, la cual promoverá el desarrollo de la identidad positiva durante todo el año.

Acción 2.1: a medida que abordamos las disparidades en los resultados de nuestros grupos de más bajo desempeño, se aumentó la financiación a la Academia de Verano de Excelencia Sankofa para crear prototipos de experiencias de preparación para la universidad, la carrera profesional y la comunidad, incluidos componentes de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEAM) para desarrollar la alfabetización científica y matemática, y a la vez se fomenta la creatividad y la justicia social. (La financiación incluirá la elaboración del plan de estudios, la planificación por parte de los maestros, las colaboraciones para la formación profesional, las colaboraciones con la comunidad y las oportunidades de aprendizaje con base en el lugar).

Acción 2.1: se agregó alinear todos los programas de estudiantes Sankofa a los elementos fundacionales de la Academia de Verano Sankofa para centrarse en los estudios afroamericanos como pedagogías culturalmente pertinentes y sostenibles haciendo hincapié en la identidad, la agencia, la pertenencia, el enriquecimiento académico, la aceleración y las habilidades transdisciplinarias para promover el crecimiento socioemocional y académico de los estudiantes. Se utilizarán medidas cualitativas y cuantitativas para medir la eficacia.

Acción 2.1: a medida que aclaramos nuestro enfoque para abordar la disparidad de los resultados de los grupos de más bajo desempeño, se aumentó la financiación para la Sociedad Literaria Afroamericana para centralizar los apoyos y crear nuevos prototipos, los cuales se expanden a las escuelas secundarias e incluyen apoyo 6 - 12 para el perfeccionamiento del programa para los estudiantes nuevos y que retornan para promover su progreso y desarrollo académico, intelectual y social. Se crearán prototipos de oportunidades para el liderazgo de los estudiantes, el aprendizaje entre compañeros, las tutorías y las innovaciones en la enseñanza y el aprendizaje. Se utilizarán medidas cualitativas y cuantitativas para medir la eficacia. *(La financiación incluirá la dotación de personal en los planteles, la formación profesional, la planificación por parte de los educadores, las reuniones de educadores, las convocatorias de estudiantes, los talleres para estudiantes y padres, las experiencias de aprendizaje basadas en el lugar, locales y nacionales, las colaboraciones, los materiales de recursos y una serie de oradores).*

Acción 2.1: seguir financiando Jóvenes Eruditos Afroamericanos y Uniones de Estudiantes Afroamericanos para reforzar la voz de los estudiantes y promover experiencias culturalmente relevantes, habilidades de aprendizaje socioemocional transformadoras, tutorías y enriquecimiento académico. Se añadirá la alineación de la programación de Uniones de Estudiantes Afroamericanos (BSU) y Jóvenes Eruditos Afroamericanos (YBS) en todos los planteles para reforzar el desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Acción 2.1: seguir financiando las visitas a los Colegios y Universidades Históricamente Afroamericanos (HBCU) para apoyar la concientización de los jóvenes afroamericanos sobre la universidad y las carreras profesionales.

Salud y bienestar socioemocional

Acción 2.1: para aclarar nuestro enfoque de prácticas equitativas y restaurativas que aborden la disparidad de los resultados relacionados con las suspensiones para los estudiantes afroamericanos, se identificarán alternativas a las suspensiones basadas en evidencias que sean culturalmente relevantes y adecuadas para el desarrollo de los jóvenes afroamericanos, las cuales incluyen la implementación intencional de medidas preventivas para los jóvenes susceptibles a la suspensión. Se utilizarán medidas cualitativas y cuantitativas para medir la eficacia.

Apoyo para padres y personas a cargo del estudiante

Acción 2.1: continuar proporcionando a los padres información y recursos culturalmente relevantes para apoyar el progreso de sus estudiantes y aumentar la participación de los padres con las escuelas y el distrito a través la Aldea de Padres de Familia *Sankofa*.

Acción 2.1: incorporar los talleres la Aldea de Padres de Familia *Sankofa* que están específicamente diseñados para apoyar la comprensión de la meta de que los estudiantes alcancen dominar Álgebra para el 9º grado es una oportunidad para cerrar la brecha para los grupos de más bajo desempeño. Se añadirán sesiones, para padres y personas a cargo del estudiante, con ideas para crear condiciones y cultivar rutinas que apoyen el éxito del estudiante con énfasis en la preparación universitaria y de carrera profesional y la alfabetización matemática. Se utilizarán medidas cualitativas y cuantitativas para medir

Infraestructura en crecimiento

Identificar personal dedicado para el Centro de Excelencia Estudiantil Afroamericana que dirigirá y/o apoyará los esfuerzos de mejora para los estudiantes afroamericanos y sus familias, incluidos el bienestar socioemocional, el logro académico y la participación de la comunidad. El plan del centro se basará en el informe titulado El Centro de Excelencia Estudiantil Afroamericana: un lugar sin barreras y los 10 elementos y se creará en colaboración con los estudiantes afroamericanos y sus familias para garantizar que la voz de la comunidad oriente la elaboración de los programas y servicios que se ofrecerán en el centro.

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones coadyuvantes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
2.1	Iniciativa de Logro Académico de los estudiantes afroamericanos	La Política de equidad y compromiso, aprobada en diciembre de 2021, reconoce el compromiso del distrito de centrar las necesidades de nuestros estudiantes afroamericanos, Indígenas, Personas de Color (BIPOC, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos por ofrecer una experiencia educativa excelente. Por medio de nuevas fuentes de datos (es decir, <i>iReady</i>) y la revisión de los datos a través de un enfoque de aceleración, crecimiento y equidad, los estudiantes afroamericanos están participando en numerosas intervenciones y apoyos por medio del LCAP y el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP, por sus siglas en inglés). Las acciones en esta partida se suman a las de centrar las necesidades de los estudiantes afroamericanos mediante otras iniciativas estratégicas e intervenciones, así como para involucrar a socios educativos adicionales en un proceso de explorar estrategias innovadoras y apoyos para los estudiantes afroamericanos.	2,639,899	No

		La Visión 2035 extiende el compromiso de la Política de Equidad al declarar, “para convertirse en un sistema verdaderamente equitativo, el LBUSD se está comprometiendo explícitamente a centrar las experiencias de los estudiantes afroamericanos, abordando así la falta de equidad histórica y el racismo institucional que ha dado lugar a brechas en el desempeño y las oportunidades, además de permitir mejoras directas en otras áreas de la diversidad.” El LBUSD tiene la intención de ampliar la labor de la Iniciativa de Logro Académico de los estudiantes afroamericanos que fue iniciada hace dos años por el Comité Asesor BSAI y continuado por los Padres de Familia del Pueblo <i>Sankofa</i> (SPV, por sus siglas en inglés). Los siguientes son algunos de los aspectos más destacados de las actuales y futuras labores. A continuación se describen los labores planificadas para 2025-2026: ● Cohortes estudiantiles: identificar a cohortes de estudiantes afroamericanos para que participen en programas de <i>Sankofa</i>. ● Sábados de <i>Sankofa</i>: una cohorte de estudiantes participará en un programa de enriquecimiento académico centrado en un estudio de la excelencia <i>afroamericana</i> basado en las ventajas que promueve el desarrollo positivo de la identidad. ● <i>Sankofa</i> Después de Clases: los estudiantes participarán en un programa que es una extensión de los programas de Sábados de <i>Sankofa</i>. ● Academia de Verano <i>Sankofa</i> de Excelencia: Con el fin de abordar las disparidades en los resultados de nuestros grupos con menor desempeño, se implementa la Academia de Verano <i>Sankofa</i> de Excelencia como un prototipo de experiencias de preparación universitaria, profesional y comunitaria. Este programa incluye componentes STEAM para desarrollar la lectoescritura científica y matemáticas, al mismo tiempo que fomenta la creatividad y la justicia social. ● Programa de mentoría <i>Sankofa</i>: Los estudiantes de preparatoria participarán en un programa de mentoría en el que se desempeñarán como mentores y aprendices. El desarrollo del programa se llevará a cabo en colaboración con una agencia externa.		
--	--	---	--	--

		● Talleres para Padres de Familia de <i>Sankofa</i>: brindar a los padres de familia información y recursos culturalmente relevantes para apoyar el crecimiento de sus hijos y aumentar el compromiso de los padres de familia en las escuelas y el distrito. La incorporación de los talleres de la Aldea de Padres de familia <i>Sankofa</i>, específicamente diseñados para apoyar la comprensión del objetivo de que los estudiantes alcancen competencia en álgebra para el noveno grado, representa una oportunidad para cerrar la brecha entre los grupos con menor desempeño. Se añadirán sesiones para padres y cuidadores con ideas para crear condiciones y cultivar rutinas que apoyen el éxito estudiantil, con énfasis en la preparación universitaria y profesional, así como en la alfabetización de matemáticas. ● Seguir financiando <i>Young Black Scholars</i> (Jóvenes Eruditos Afroamericanos) y <i>Black Student Unions</i> (Sindicatos Estudiantiles Afroamericanos) para realzar la voz estudiantil, recibir enseñanza culturalmente relevante, habilidades transformadoras de aprendizaje socioemocional, mentoría y enriquecimiento académico. Uno de los programas más exitosos dentro de este proyecto son las visitas a universidades históricamente afroamericanas (<i>HBCU</i> o Historically Black Colleges and Universities) para apoyar la conciencia sobre la universidad y la carrera profesional de la juventud afroamericana. ● Sociedad Literaria Afroamericana: El LBUSD lanzó un programa de Sociedad Literaria Afroamericana en todas las escuelas preparatorias y brinda apoyo a los estudiantes de la preparatoria, para ofrecerles la oportunidad de leer y aprender sobre la valiosa historia de la educación y la literatura afroamericana. Existen muchas oportunidades para el liderazgo estudiantil, el aprendizaje entre pares, la mentoría y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. ● Activar el Centro de Excelencia Estudiantil Afroamericana para crear mejoras que eleven el apoyo a los estudiantes afroamericanos y sus familias, incluidos el bienestar socioemocional y el desempeño académico, así como la participación comunitaria. El Centro de Excelencia Estudiantil Afroamericana, una iniciativa pionera diseñada para mejorar las oportunidades educativas y fomentar la participación de la comunidad, será un centro orientado a la experiencia educativa de los estudiantes afroamericanos. El Centro asumirá un papel de liderazgo en:		
--	--	--	--	--

		• <i>Aprendizaje Profesional para la Excelencia Afroamericana</i>, incluyendo opciones integradas en el trabajo, para abordar la capacitación en diseño equitativo y educación culturalmente relevante y sostenible. Este aprendizaje también considerará los programas <i>Sankofa</i> como espacios para el aprendizaje profesional, así como la incorporación de la experiencia y la voz de los practicantes en el diseño de la programación. Los maestros expertos en alfabetización matemática también son importantes para aumentar la alfabetización matemática y la preparación en álgebra de los estudiantes afroamericanos. • <i>Programas y Servicios Estudiantiles para estudiantes y familias afroamericanas</i>. Alinear todos los programas estudiantiles <i>Sankofa</i> con los elementos fundamentales de la Academia de Verano <i>Sankofa</i>, que se centra en los estudios afroamericanos como pedagogías culturalmente relevantes y sostenibles, enfatizando la identidad, agencia, sentido de pertenencia, enriquecimiento académico y aceleración. • <i>Salud y Bienestar Socioemocional de la Juventud Afroamericana</i>. Identificar alternativas a las suspensiones basadas en evidencia, que sean culturalmente relevantes y apropiadas para el desarrollo de la juventud afroamericana, lo que incluye la implementación intencional de medidas preventivas para jóvenes susceptibles de suspensión, con el fin de aclarar nuestro enfoque hacia prácticas equitativas y restaurativas que aborden la disparidad de resultados relacionados con las suspensiones de estudiantes afroamericanos. • Además de las acciones de la Meta 2, también cabe destacar que los estudiantes afroamericanos se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. La Meta 2 y sus acciones forman parte de un aprendizaje que dejó el proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el “Universalismo Enfocado”, esto es un enfoque para apoyar a estudiantes específicos a alcanzar las metas universales de lograr el Retrato de Graduado (Meta 1: Todos los estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para lograr las metas para los estudiantes afroamericanos (Meta 2).		
--	--	--	--	--

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
3	Aprendizaje de alta calidad: Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes que están Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) El LBUSD brindará un aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL) y los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL) a través del marco de enseñanza básica de calidad y centrándose en las necesidades de los EL y LTEL a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, lo cual logrará lo siguiente para el final del año escolar 2027: -Reducir a la mitad el porcentaje de estudiantes LTEL -Reducir a la mitad el porcentaje de estudiantes que están en riesgo de convertirse en LTEL -Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que avanzan hacia el dominio del idioma inglés	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales
- Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Una explicación de por qué la LEA desarrolló esta meta.

El LBUSD cuenta con aproximadamente 11,000 (17%) de sus estudiantes que son estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), y la gran mayoría de los estudiantes EL hablan español como su idioma natal (90%). Los estudiantes que hablan camboyano representan aproximadamente el 4% de los estudiantes EL en el LBUSD. Además, de la población de estudiantes EL, aproximadamente 2,500 son Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL), lo cual significa que estos estudiantes han sido designados como estudiantes que están aprendiendo inglés durante más de 6 años. Los estudiantes LTEL representan el 12% de la población total de estudiantes EL. Casi 10,000 estudiantes fueron Reclasificados como Estudiantes con Dominio en el Idioma Inglés (RFEP, según sus siglas en inglés) (estudiantes que eran EL y pasaron a ser Reclasificados como Estudiantes con Dominio el Idioma Inglés).

Los estudiantes que están aprendiendo inglés del LBUSD experimentarán una enseñanza diferenciada y rigurosa en todas las áreas del contenido, que está alineada con los estándares para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, según sus siglas en inglés) y con el Marco de Entendimientos y Expectativas del LBUSD, los cuales conducen al dominio del idioma inglés para el éxito tanto académico como personal.

La meta para los estudiantes que están aprendiendo inglés es ser reclasificado como estudiantes con dominio del idioma inglés. Sin embargo, reconocemos que si nos enfocamos exclusivamente en la reclasificación, estaríamos perdiendo una oportunidad de ver el idioma principal con el que los estudiantes EL llegan inicialmente como una ventaja, lo cual podría llevar al multilingüismo. Con esta perspectiva que se basa en las ventajas, nuestra misión para estudiantes que están aprendiendo inglés del LBUSD es la siguiente: en el Distrito Escolar Unificado de Long Beach, valoramos, celebramos y afirmamos las distintas ventajas culturales y lingüísticas de nuestro Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL) y reconocemos que todo socio educativo tiene la responsabilidad profesional y la obligación ética de crear las

condiciones para que los estudiantes que están aprendiendo inglés tengan acceso y éxito. Interactuamos con los educadores en la formación profesional y proporcionamos servicios que empoderan y atienden a las necesidades educativas de nuestros estudiantes EL, que incluye su responsabilidad compartida en el avance de los estudiantes EL hacia la reclasificación. Apoyamos a los educadores para crear experiencias equitativas, rigurosas y culturalmente receptivas para todos los estudiantes EL de conformidad con nuestro Retrato de Graduado del LBUSD. Empoderamos a los padres de familia y tutores legales de los estudiantes EL con el conocimiento necesario para navegar por nuestros sistemas de distrito y escuela y abogar por la educación de sus hijos.

El trabajo del Distrito Escolar Unificado de Long Beach de cumplir con la meta de los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés está respaldado por la visión de que todos los educadores apoyan a los estudiantes EL en desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas y académicas al proporcionar acceso a entornos y materiales académicamente rigurosos y culturalmente receptivos. Los educadores están comprometidos con la mejora continua y la reflexión sobre cómo centran sus prácticas en el éxito y logro de los estudiantes EL. A los padres de familia se les proporciona acceso para ser socios colaboradores en el distrito, así como defensores que comparten sus conocimientos con el fin de mejorar los resultados y las experiencias de sus hijos y de todos los socios educativos.

Para mayor claridad, aquí están las definiciones/Tipologías de cada categoría de estudiantes EL.

Estudiante que está Aprendiendo Inglés (EL), según el Departamento de California:

Un estudiante, desde kínder hasta 12º grado escolar, para quien hay un informe de un idioma que no sea inglés en la Encuesta de Idioma del Hogar (HLS) y que, tras la evaluación inicial en California, utilizando una evaluación estatal adecuada (actualmente las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC]), y de información adicional cuando sea adecuado, se determina que carece las habilidades claramente definidas del idioma inglés en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y/o escritura necesarias para tener éxito en los programas de enseñanza regular de la escuela.

Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL)

Un estudiante cuyo primer idioma no es el inglés y está en el proceso de desarrollar competencia en el inglés tanto social y académicamente.

Recién Llegados

Un estudiante recién llegado lleva menos de 18 meses matriculado en las escuelas públicas de los EE.UU. y su nivel de inglés se considera "mínimamente desarrollado" (según sea determinado por la evaluación inicial de las evaluaciones ELPAC).

Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL)

Los LTEL son estudiantes EL que llevan más de 5 años en las escuelas públicas de los EE.UU. sin ser reclasificados.

Reclasificado como Estudiante con Dominio del Idioma Inglés (RFEP)

Un estudiante que anteriormente estaba identificado como Estudiante que está Aprendiendo Inglés (EL) que luego fue Reclasificado como Estudiante con Dominio del Idioma Inglés al cumplir los criterios de reclasificación.

Identificado Inicialmente como Estudiante con Dominio del Idioma Inglés (IFEP)

Un estudiante que ha sido identificado como estudiante multilingüe en la Encuesta del idioma en el hogar que, al tomar las ELPAC, fue identificado como competente en el idioma inglés sin tener la necesidad de servicios para estudiantes EL.

El LBUSD debe proporcionar apoyo a los estudiantes EL para que puedan tener acceso a la enseñanza en inglés y desarrollar competencia en el inglés. El Código de Educación de California también deja claro que el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integral, lo cual incluye tanto el estudiante ELD integrado como el designado, debe proporcionarse a todos los estudiantes EL en todos los niveles de dominio del idioma inglés, en todos los grados escolares, en todos los programas para estudiantes EL y en todas las escuelas. Es un requisito de servicio fundamental y no negociable para todos los estudiantes EL, aunque cómo se proporciona depende de las necesidades de cada estudiante. El programa de ELD del LBUSD ha recibido críticas significativas y tenemos una oficina comprometida en garantizar que se implemente de manera adecuada y que atienda las necesidades de los estudiantes EL.

A continuación, se presentan algunos aspectos destacados de los programas y apoyos para estudiantes que están aprendiendo inglés y/o los recién llegados:

- A todos los maestros y administradores se les ha proporcionado la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) con un enfoque basado en activos, lo cual incluye una preparación y una capacitación sólida sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado (Fondo de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias (ESSER, según sus siglas en inglés) y el Título 3).

- A los maestros y líderes del LBUSD se les proporcionó acceso a la plataforma *Ellevation* (Elevación), la cual está diseñada para ayudar a los maestros y líderes de las escuelas para que garanticen el éxito de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

- Los estudiantes EL reciben ELD Designado (D-ELD, según sus siglas en inglés), se trata de un tiempo designado y protegido durante el día en el que se les proporcionan habilidades, conocimientos y destrezas fundamentales del idioma inglés necesarias para aprender el contenido.

- Los estudiantes EL reciben diariamente Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (I-ELD, según sus siglas en inglés) a lo largo del día escolar en todos los dominios (comprensión auditiva, lectura, expresión oral y escritura), por medio de los Estándares del ELD de California para apoyar el lenguaje académico de los estándares de contenido académico.

- Lexia* para el ELD es una herramienta de enseñanza que complementa la enseñanza impartida por los maestros a los estudiantes recién llegados de 1° a 8° grado.

- Las plumas (bolígrafos) de traducción son herramientas complementarias que se brindan a los recién llegados en el nivel de secundaria y preparatoria, de grados 6° al 12°, para ayudarles con la comunicación y el contenido.

- Rosetta Stone* es una herramienta complementaria que se proporciona a los estudiantes recién llegados de 4° a 12° grado para apoyar la adquisición del idioma.

- El sistema *Sonday* apoya la enseñanza, dirigida por los maestros, para estudiantes EL de K a 8° y de 9° a 12°, en escuelas preparatorias integrales, en el nivel de enseñanza de lectura inicial.

A continuación se presentan algunos aspectos destacados de los programas y apoyos para los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL):

- La Oficina Multilingüe colabora con los coordinadores de intervenciones en la escuela, quienes pueden ayudar a ofrecer intervenciones diferenciadas para los estudiantes EL, particularmente aquellos que son estudiantes EL a largo plazo.
- La Oficina Multilingüe planea proporcionar a las escuelas una guía enfocada en estrategias y recursos que apoyen a los LTEL y sus familias.
- La Oficina Multilingüe ofrecerá oportunidades para la participación familiar para colaborar en apoyo a los estudiantes LTEL.
- La creación de nuevas materias de ELD en la escuela preparatoria (ELD Avanzado, Historia Moderna-ELD, Estudios de Arte Global) que cumplan con el requisito A-G que apoyará a los estudiantes LTEL.
- La Oficina Multilingüe proporcionará acceso a la Cumbre K12 para estudiantes LTEL en el nivel secundario (Título III, gasto 24-25)
- Todos los maestros desde TK a 12º grado escolar participaron en la Formación Profesional (PD, según sus siglas en inglés) durante el QCI 2, lo cual se centró en afianzar el aprendizaje para ELD integrado para apoyar a los estudiantes EL, incluyendo los estudiantes LTEL
- Todos los maestros de secundaria de ELD participaron en la formación profesional durante un Instituto de Contenido enfocado en ELD Designado para apoyar a los estudiantes ELs, incluyendo a los LTEL
- Los maestros de CCR/ELD participaron en la formación profesional enfocada en ELD Integrado para apoyar a los estudiantes EL, incluyendo a los estudiantes LTEL.
- Los estudiantes LTEL a nivel de la escuela secundaria participaron en el apoyo de lectoescritura EL después del horario escolar utilizando el plan de estudios *Language Power 2.0 [Poder del idioma 2.0]* (Título III)
- A todos los Equipos de Liderazgo Educativo se les proporcionó capacitación sobre el uso de las estrategias *ELLevation* (ELLevación) (Título III: 2024-2025) para apoyar a los estudiantes EL, incluidos los LTEL.
- Los estudiantes EL de primaria reciben apoyo para la lectura por medio de la Intervención en Lectoescritura por Nivel (LLI, según sus siglas en inglés)
- El sistema *Sonday* apoya en la enseñanza, dirigida por maestros, de estudiantes EL de kínder a 8º y de 9º a 12º grado en escuelas preparatorias integrales, esto a nivel intermedio de lectura.
- Estudiantes EL selectos en riesgo de convertirse en LTEL reciben apoyo de intervención mediante el plan de estudios *Wonderworks*.
- Estudiantes EL selectos de 6º a 8º grado reciben tutoría complementaria después del horario escolar y apoyo académico con clases los sábados.

Datos que llevan a que se necesite la meta

SBAC: los resultados del Consorcio de Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC) de 2023 muestran lo siguiente:

- Casi 5500 estudiantes EL tomaron las SBAC.

- El 14% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar en el examen de Lengua y Literatura en Inglés. Esta es una brecha del 40% en comparación con los estudiantes que no son EL.
- El 10% de los estudiantes EL alcanzaron o superaron el estándar en el examen de Matemáticas. Esta es una brecha del 29% en comparación con los estudiantes que no son EL.

ELPAC: las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Sumativas se administran sólo a estudiantes que han sido identificados previamente como estudiantes que están aprendiendo inglés, con base a los resultados de las ELPAC iniciales. Las ELPAC Sumativas miden el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés hacia el dominio del idioma inglés. A continuación, se encuentran los resultados de los casi 10,000 estudiantes que tomaron las ELPAC Sumativas:

-Nivel 4- Bien desarrollado	12%
-Nivel 3- Moderadamente desarrollado	33%
-Nivel 2- Algo desarrollado	34%
-Nivel 1- Comienza a desarrollarse	21%

Un análisis más a fondo de los resultados de las ELPAC revela lo siguiente:

Resultados de Lenguaje oral	nivel 4: 26%	nivel 3: 37%	nivel 2: 21%	nivel 1: 15%
Resultados de Lenguaje escrito	nivel 4: 4%	nivel 3: 20%	nivel 2: 40%	nivel 1: 36%
Dominio de Comprensión auditiva	bien desarrollado: 47%	algo/moderadamente desarrollado: 36%	comienza a desarrollarse: 16%	
Dominio de Lectura	bien desarrollado: 7%	algo/moderadamente desarrollado: 45%	comienza a desarrollarse: 47%	
Dominio de Escritura	bien desarrollado: 12%	algo/moderadamente desarrollado: 63%	comienza a desarrollarse: 25%	

Tablero Escolar de California (2023):

- A continuación, se presentan las áreas en las que el subgrupo de estudiantes EL obtuvo la puntuación en la categoría “Roja” más baja:
- Tasa de graduación
 - Lengua y Literatura en Inglés
 - Matemáticas

Respecto a los estudiantes que están aprendiendo inglés, la tasa de graduación es del 64%, lo que representa una disminución del 3% en comparación con el año anterior. Los resultados de la evaluación de Lengua y Literatura en Inglés muestran que los estudiantes que están aprendiendo inglés se ubican 89.4 puntos por debajo del estándar y mantuvieron su nivel del año pasado. Los estudiantes recientemente reclasificados obtuvieron un puntaje de 27.6 puntos por debajo del estándar, lo cual fue un gran aumento de 30 puntos más alto que el año anterior. En Matemáticas, los estudiantes EL obtuvieron 95.9 puntos por debajo del estándar, lo cual es una ligera disminución (3.4 puntos) con respecto al año pasado.

El Tablero Escolar de California tiene un Indicador del Programa para estudiantes EL, que mide a los estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto. Los estudiantes EL del LBUSD obtuvieron la clasificación “Verde”, que es el segundo nivel más alto de los cinco niveles y representa al 46% de los estudiantes EL que progresan hacia el dominio del idioma inglés, un aumento de casi el 4%. Este indicador también muestra un aumento del 4% en los estudiantes EL que aumentaron por lo menos 1 nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Actualización 2024-25: En un intento por actualizar los datos, aquí están los resultados más recientes:

SBAC: los resultados de los estudiantes EL disminuyeron en menos de un punto porcentual en Lengua y Literatura en Inglés que cumplen o superan el estándar (13.98% en 2024) y aumentaron cerca de un punto porcentual en Matemáticas (11.41% en 2024). Los resultados de los LTEL disminuyeron tanto en inglés como en matemáticas, ambos por aproximadamente 1 punto porcentual.

Tablero Escolar de CA (2024): los estudiantes LTEL aparecieron en la categoría Roja (más baja) en una área: La tasa de suspensión, aunque no hubo cambio respecto a la tasa del año pasado (8%), los estudiantes EL aparecieron en la categoría Roja en la Tasa de Graduación, sin embargo, la tasa aumentó un 4% con respecto al año anterior, alcanzando el 67%.

ELPAC: el 10.83% obtuvo una puntuación de competencia en el ELPAC, mientras que el 12.3% obtuvo una puntuación de competencia el año anterior.

Medir e informar sobre los resultados

[Índice](#)

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M3.1	Fuente: Tablero Escolar de California	EL - Estudiante que está Aprendiendo Inglés	2023	2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	

M3.1	Porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés que progresan hacia dominio del idioma inglés	Los Estudiantes EL progresaron al menos un nivel o mantuvieron un resultado de Nivel 4 del año anterior en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC)	46%	41.2%		58%	-4.8%
Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M3.2	Fuentes: <i>DataQuest</i> , datos locales	RFEP - Reclasificado con Dominio del Idioma Inglés	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M3.2	Tasa de reclasificación	Estudiantes EL reclasificados a RFEP	7.3%	10.5%		10.0%	3.2%
M3.3	Fuentes: Cálculo interno de estudiantes LTEL	LTEL - Estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo	2023-2024	2024-2025		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M3.3	Porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo de todos los estudiantes EL matriculados	Tasa de LTEL	33.8%	36.7%		17.0%	2.9%
M3.4	Fuentes: Cálculo Interno de LTEL	ARLTEL - en riesgo de convertirse en LTEL	2023-2024	2024-2025		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M3.4	Porcentaje de estudiantes en riesgo de convertirse en estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo(ARLTEL) de todos los estudiantes EL inscritos	Tasa de ARLTEL	16.4%	16.8%		9.0%	0.4%
M3.5	Fuente: Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>	Categoría	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M3.5	Porcentaje de estudiantes que son y no son estudiantes que están aprendiendo inglés que "cumplieron" o "superaron" en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y matemáticas de SBAC	Lengua y Literatura en Inglés (ELA) de SBAC					
		Estudiantes EL	8.8%	9.7%			0.9%
		Estudiantes que No son clasificados como EL	54.1%	55.5%			1.4%

		Brecha de ELA	45.2%	45.8%		22.5%	0.6%
		Matemáticas de SBAC					
		Estudiantes EL	7.2%	8.9%			1.7%
		Estudiantes que No son Clasificados como EL	38.6%	40.7%			2.1%
		Brecha de Matemáticas	31.4%	31.8%		15.0%	0.4%
M3.6	Fuente: Tablero Escolar de California	Categoría	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M3.6	Tasa de graduación de estudiantes que son y no son estudiantes que están aprendiendo inglés	Tasa de graduación de estudiantes EL	59.6%	64.2%			4.6%
		Tasa de graduación de estudiantes que No son EL	86.2%	85.6%			-0.6%
		Brecha del grado escolar	26.6%	21.4%		13.0%	-5.2%
M3.7 (nuevo)	Fuente: Tablero Escolar de California	Categoría	2024-2025	2025-2026		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M3.7	Disminuir a la mitad la tasa de suspensión de estudiantes LTEL que fueron suspendidos al menos un día	Tasa de suspensión para estudiantes LTEL	8.4%			4.2%	N/C

Análisis de la meta

Índice

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Acción 3.1 Apoyo a los Estudiantes que están aprendiendo inglés

En 2024–2025, se implementó la Acción 3.1 como un esfuerzo multifacético para fortalecer el apoyo a los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL) y sus familias en todo el distrito. Esto incluyó la ampliación del apoyo centralizado, herramientas para la enseñanza y la traducción, esfuerzos estratégicos para abordar las necesidades de los recién llegados, la participación de los padres de familia y la reclasificación de los Estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) a largo plazo. La Oficina Multilingüe estuvo completamente equipada y en funcionamiento, apoyando la implementación en todo el distrito en varias áreas clave:

- La plataforma *ELLevation* sirve para varios fines educativos y de supervisión del progreso.

- Los maestros pueden utilizar la plataforma para tener acceso a los módulos de formación profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), seleccionar actividades para el diseño de lecciones integradas y designadas, ver los datos de dominio del idioma inglés para informar la agrupación de los estudiantes, y supervisar los datos de las evaluaciones de sus estudiantes.
- Los administradores establecen metas de acuerdo a los datos del Indicador del Progreso de los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELPI), realizan seguimiento del progreso hacia la reclasificación, supervisan el progreso de los EL para informar la enseñanza y tener acceso a los recursos de ELD designados/integrados.
- Programa ENLACE para Recién Llegados de la Secundaria: Se han establecido centros para recién llegados en cinco planteles escolares para brindar apoyo integral en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) a los estudiantes recién llegados que están aprendiendo inglés (EL) y asesoramiento para sus maestros.
- Las herramientas de enseñanza, que incluye *Lexia ELD*, *Rosetta Stone*, el Sistema *Sonday* y los bolígrafos de traducción, apoyan la enseñanza en los diferentes niveles de dominio del idioma inglés.
- Compromiso de la Familia: La Oficina Multilingüe se asoció con la Oficina de Equidad, Compromiso y Asociaciones para ofrecer talleres de la Universidad para Padres y ofrecer apoyo al DELAC/ELAC.
- La Oficina Multilingüe se asoció con programas estatales y federales para brindar apoyo para los directores en cada escuela, dando prioridad a las escuelas en nivel rojo, para garantizar que todos los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) reciban el apoyo requerido.
- Las escuelas preparatorias y secundarias en nivel rojo recibieron apoyo de asesores de ELD, ELA e Historia para respaldar los programas de ELD y la enseñanza designada de ELD.

Aunque hemos tenido una disminución general en el desempeño en el ELPI, nuestro enfoque en la escuela secundaria ha resultado en un logro académico general del ELPI que representa un 15% más que en las escuelas primarias.

En el año escolar 2025-2026, el LUSD aumentará nuestro apoyo y supervisión en las escuelas primarias para alinearse con el apoyo brindado a las escuelas secundarias durante el año escolar 2023-2024.

Además de la Oficina Multilingüe, las oficinas de Equidad, Compromiso y Asociaciones, e Investigación y Resultados Estudiantiles apoyan las siguientes áreas clave:

- Accesibilidad al Idioma: la Unidad de Intérpretes ofrece servicios de traducción e interpretación a pedido y en persona, a la vez que se garantiza que las escuelas cuenten con códigos y procedimientos actualizados del *Language Valet*.

No se observaron diferencias importantes entre las implementaciones planificadas y las implementaciones reales. Aún persisten desafíos, como familiarizar a los educadores con las nuevas herramientas y sistemas. Un éxito importante fue la implementación de los centros para recién llegados, los cuales mejoraron el acceso a apoyo específico para los estudiantes recién llegados, independientemente de la escuela local de su residencia.

Acción: 3.2 Asesores y especialistas en estudiantes EL

En 2024–2025, la Acción 3.2 se implementó por medio del despliegue de asesores y especialistas en estudiantes EL para apoyar a un grupo de escuelas que tienen la mayor población de estudiantes que están aprendiendo inglés. A estas escuelas se les dio prioridad utilizando diversos indicadores, entre ellos los datos de desempeño en el Tablero Escolar de California, las tasas de reclasificación y las necesidades comunicadas por las escuelas.

Los asesores y especialistas en estudiantes EL trabajaron bajo la supervisión de un director para brindar capacitación y asesoramiento profesional específicos para cada escuela. El apoyo se centró en acelerar el desarrollo del inglés, fortalecer la enseñanza de ELD designada e integrada, y promover prácticas cultural y lingüísticamente receptivas, basadas en el marco de Enseñanza Básica de Calidad (QCI) del distrito.

El apoyo de los asesores incluyó:

- Observaciones en el salón de clases y ciclos de retroalimentación
- Co-planificación y modelado de lecciones que integran estándares de ELD
- Apoyo específico para los maestros de ELD designado
- Colaboración en el análisis de datos para informar las metas de reclasificación
- Curación de recursos de acuerdo con el nivel de inglés de los estudiantes

Este trabajo se alineó con un enfoque basado en los activos, andamiajes receptivos y una enseñanza diferenciada basada en los “fondos de conocimiento” de los estudiantes. Un éxito clave de la implementación fue una mayor coherencia en la enseñanza y confianza de los educadores para impartir la enseñanza de ELD. Los asesores también ayudaron a implementar los Principios de la Hoja de Ruta de los EL en los salones de clases al garantizar que la enseñanza de los estudiantes EL fuera receptiva, inclusiva y rigurosa.

Un desafío incluyó equilibrar el apoyo entre escuelas de gran necesidad con diferentes niveles de estabilidad del personal y capacidad administrativa. A pesar de ello, el modelo enfocado y altamente interactivo mostró ser eficaz para incorporar más estrategias centradas en el estudiante y metas de desarrollo del idioma en la enseñanza diaria

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los logros acelerados para los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estimados reales fueron de un total de \$4.01 millones en comparación con los \$3.98 millones presupuestados, una diferencia menor del 0.82%, atribuida a ajustes salariales del personal

Acción: 3.1 Apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés

Los gastos reales estimados para la Acción 3.1 se ajustaron en gran medida con las cantidades presupuestadas. Se gastó menos de lo previsto en la fase de implementación inicial de los centros ENLACE y el retraso en la incorporación de algunas funciones de la Oficina Multilingüe permitió reasignar fondos hacia recursos adicionales de enseñanza para recién llegados (por ejemplo, bolígrafos de traducción, licencias Lexia).

No hubo un cambio sustancial en el porcentaje estimado de servicios mejorados. Todos los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, especialmente los recién llegados y los estudiantes LTEL, tuvieron mayor apoyo en el idioma y a seguimiento del progreso, lo cual contribuyó a metas más amplias de equidad y aceleración del aprendizaje.

Acción: 3.2 Asesores y especialistas en estudiantes EL

Los gastos estimados se aproximaron a las proyecciones presupuestadas. Las variaciones se debieron a la contratación tardía de uno o dos puestos de especialistas y al escaso tiempo de incorporación en verano de los nuevos centros. Los ahorros se reinvertieron en sesiones adicionales de formación profesional y recursos complementarios (por ejemplo, planes de unidad traducidos, marcos de oraciones y

materiales visuales de apoyo para los recién llegados). No hubo cambio sustancial en el porcentaje estimado de servicios mejorados. Los asesores y especialistas en estudiantes EL atendieron de manera constante a todas las escuelas priorizadas, y sus servicios apoyaron un mejor acceso a la enseñanza de ELD de alta calidad para los EL en dichas escuelas.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Acción: 3.1 Apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés

La acción 3.1 ha sido eficaz para ampliar el acceso y la infraestructura de apoyo a los EL. Las revisiones internas y los comentarios de los educadores muestran:

- La mejora de la orientación y las herramientas contribuyeron a una supervisión y a sendas para reclasificar más precisas. De acuerdo a los cálculos internos preliminares, la tasa de reclasificación del LBUSD mejorará con respecto a años anteriores con aproximadamente 824 de 9,290 estudiantes EL elegibles para reclasificar en el año escolar 2024-2025.
- Las escuelas reportaron mayor uso de las herramientas ELLevation para establecer metas y para la enseñanza, y las escuelas crearon metas tanto para la reclasificación como para los objetivos de crecimiento del Indicador de Progreso de los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés.
- Las sesiones de la Universidad para Padres que fueron proporcionadas en varios idiomas mejoraron el acceso a la información académica y de reclasificación clave.
- El programa para recién llegados, ENLACE, proporcionó enseñanza enfocada y apoyo socioemocional, contribuyendo a transiciones fáciles y un acceso más constante a la enseñanza para los estudiantes recién llegados, según lo indica las sesiones de escucha estudiantil.

La formación profesional en materia de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado también aumentó la confianza de los educadores en el uso de estrategias culturalmente receptivas y basadas en los activos, conforme a la Hoja de Ruta del Idioma Inglés de California (California English Language Roadmap).

Acción: 3.2 Asesores y especialistas en estudiantes EL

Esta acción ha sido eficaz para desarrollar la capacidad docente para atender a los estudiantes que están aprendiendo inglés. La capacitación y la formación profesional dieron lugar a aumentos medibles en la habilidad y la confianza de los maestros, particularmente en planear e impartir tanto ELD designado como integrado.

Las pruebas de la eficacia incluyen:

- Mayores tasas de reclasificación en varias escuelas que reciben apoyo
- Observaciones en los salones de clase que reflejan mejores andamiajes y compromiso por parte de los estudiantes.
- Comentarios y opiniones positivos de maestros y directores acerca de la claridad de las expectativas y la alineación con la hoja de ruta de los estudiantes EL y el marco QCI.

Además, el asesoramiento se ajusta con los principios descritos en el Capítulo 3 del Plan Maestro para estudiantes EL mediante el apoyo a las intervenciones para estudiantes LTEL y recién llegados. Los asesores ayudaron a los maestros a diferenciar mejor la enseñanza de la lectura, la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva.

Las áreas en las que se puede seguir creciendo incluyen una integración más a fondo con los equipos de Educación Especial para apoyar a los estudiantes que están identificados dualmente y una recopilación de datos más sistemática del impacto del asesoramiento en los resultados de los estudiantes.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstas para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Acción: 3.1 Apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés

Las mejoras previstas para 2025-2026 incluyen:

- **Apoyo perfeccionado para los estudiantes LTEL:** Puesta en marcha de un conjunto de herramientas para los estudiantes LTEL para las escuelas secundarias, junto con una mayor colaboración entre los coordinadores de intervención y el personal de la Oficina Multilingüe para personalizar las intervenciones.
- **Formación ampliada sobre ELlevation:** Se proporcionarán módulos adicionales de formación profesional y apoyo al usuario para garantizar una mayor adopción e impacto de la plataforma en toda la escuela.
- **Mejoras en la participación de las familias:** Ampliación de los informes personalizados de la puntuación en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) en video en varios idiomas y actividades de divulgación más específicas para las familias de estudiantes EL en el Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que está Aprendiendo Inglés (DELAC) y el Comité Asesor para el Estudiantado que está Aprendiendo Inglés (ELAC).
- **Colaboración más estrecha con los directores de las escuelas:** Integración más formal de los datos de los estudiantes EL en la planificación de la enseñanza en toda la escuela, incluidas revisiones periódicas del progreso hacia el dominio del inglés y la reclasificación en toda la escuela.

Acción: 3.2 Asesores y especialistas en estudiantes EL

Sobre la base de la reflexión de este año y la orientación del Plan Maestro del Estudiantado que está Aprendiendo Inglés, los siguientes cambios están previstos para el 2025-2026:

- **Catálogo de asesoramiento ampliado:** las escuelas elegirán entre una selección de apoyos de asesoramiento (por ejemplo, co-enseñanza, facilitación de PLC, análisis del trabajo de los estudiantes) alineados con los datos de los estudiantes EL de su escuela.
- **Apoyo específico a los estudiantes LTEL:** los Especialistas EL apoyarán con la implementación de una Guía de Intervención para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo y colaborarán con los equipos escolares para supervisar el progreso.
- **Perfeccionamiento de la formación profesional en desarrollo del inglés:** la formación profesional para los maestros de ELD designados incluirá más modelos, calibración del trabajo de los estudiantes e interiorización de la unidad utilizando la progresión de los estándares de ELD.
- **Colaboración reforzada entre el director y el asesor:** el equipo de liderazgo de la escuela participará de forma más intencional en planificar y supervisar los ciclos de capacitación.

La métrica 3.7 se ha agregado como resultado del Tablero Escolar de 2024 que muestra que los estudiantes LTEL tienen una tasa de suspensión elevada. Además, el informe de datos se amplía hasta el décimo grado escolar.

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones coadyuvantes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

Índice

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
3.1	Apoyo para los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL)	Entre los programas y servicios de esta sección se encuentran: • La Unidad de Intérpretes del LBUSD • Los Suplentes para las ELPAC • El Apoyo para el Departamento de Investigación • La Capacitación para las ELPAC • Los materiales de examen • La Oficina Multilingüe y el personal • El programa <i>ELLevation</i> (Elevación) • El apoyo para los recién llegados • <i>Lexia</i> ELD • Las plumas de traducción • <i>Rosetta Stone</i> • El Sistema <i>Sonday</i> Proporcionar apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a sus familias. Entre estos esfuerzos se encuentran los servicios de traducción e interpretación, administración de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) más allá de los costes reembolsables, participación de los padres y ayuda técnica a las escuelas, entre muchos otros. En concreto, el objetivo del LBUSD es crear una unidad de acceso al idioma que reaccione rápido para mejorar la traducción, la interpretación y el apoyo a los socios educativos. La expansión del apoyo para estudiantes EL es parte de un esfuerzo más amplio para mantener la Oficina Multilingüe del LBUSD. Se estableció la Oficina Multilingüe, se contrataron expertos en estudiantes que están aprendiendo inglés, ELD, asesoramiento, compromiso de los padres de familia, idiomas del mundo e inmersión dual. En lo que se refiere a los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés, estos se encargan de lo siguiente: transparencia de los datos (presentación periódica de informes de los datos y seguimiento periódico de los progresos); actualización de los criterios de reclasificación; Fortalecer las	3,061,754	Sí

		conexiones entre la casa y la escuela; Proporcionar apoyo a los planteles para aumentar el compromiso de los padres de estudiantes EL y proporcionar Formación Profesional (PD) con un enfoque basado en los recursos, incluidas una capacitación y asesoramiento sólidos en ELD designado e integrado. Se da prioridad a un grupo de planteles escolares con la mayor población de estudiantes EL para que reciban aprendizaje profesional adicional bajo la supervisión de un director/director-supervisor que colabora con los especialistas en estudiantes que están aprendiendo inglés para proporcionar apoyo específico que está diseñado para abordar las disparidades en el desempeño de los estudiantes EL al aumentar el conocimiento de las materias y enseña habilidades de enseñanza tanto a los maestros como a los administradores de estos planteles para acelerar la adquisición del idioma y el logro académico en el nivel de grado de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Los asesores para estudiantes EL y los especialistas en planes de estudios proporcionan capacitación en los planteles escolares para abordar las necesidades específicas de la escuela relativas a los estudiantes EL, incluidas las estrategias y los planes de estudios para la enseñanza de los idiomas natales/de herencia. Estas actividades adicionales de aprendizaje profesional, incluida la asignación de asesores, se proporcionan a las escuelas con alta necesidad como recursos diferenciados. La plataforma <i>Ellevation</i> ayuda a los maestros, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de las evaluaciones con el fin de tomar decisiones sobre la enseñanza y establecer metas de desarrollo del idioma para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Además, <i>Ellevation</i> apoya la enseñanza integrada y designada a través de materiales y recursos que apoyan en los niveles específicos de competencia de los estudiantes. La plataforma <i>Ellevation</i> realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia el dominio del idioma inglés y supervisa a los estudiantes durante y después de la fase de redesignación. Los maestros, directores y departamentos de la oficina central tendrán acceso a todos los datos de los estudiantes que están aprendiendo inglés como un medio para supervisar colectivamente la aceleración en el avance de los estudiantes, las intervenciones que se asignan para apoyarlos y su progreso continuo hacia el éxito académico. Además, un conjunto sólido de módulos de formación profesional ayudará a los maestros a aumentar sus conocimientos y su capacidad para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés para que adquieran el idioma y dominen el contenido a través del desarrollo integrado y designado del idioma inglés. Se proporcionarán módulos adicionales de formación profesional y apoyo al usuario para garantizar una mayor adopción e impacto de la plataforma en toda la escuela, incluida la integración más formal de los datos de los estudiantes EL en la		
--	--	---	--	--

		planificación de la enseñanza en toda la escuela. Se llevarán a cabo revisiones regulares en cada plantel escolar s Para apoyar a los recién llegados del LBUSD, se implementa un programa llamado "ENLACE" en cuatro planteles escolares. Servirá como un centro para los recién llegados en las escuelas secundarias. La Oficina Multilingüe coordina el programa e incluye 5 puestos TOSA para estudiantes EL (6 FTE). Este puesto incluye una combinación de enseñanza sobre la materia y asesoramiento al personal. ENLACE estará ubicado en 5 planteles estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Stephens, Franklin, Hamilton y Jefferson. Los centros en las 4 escuelas atenderán a los recién llegados de cualquier parte de la ciudad, independientemente de donde se encuentre la escuela que le corresponde en el Distrito. <i>Lexia</i> ELD es una herramienta de enseñanza que complementa la enseñanza impartida por los maestros a los estudiantes recién llegados de 1.er a 8.º grado. Las plumas de traducción son una herramienta complementaria que se proporciona a los estudiantes recién llegados en el nivel de secundaria y preparatoria, de 6.º a 12.º grado, para ayudarles con la comunicación y contenidos. <i>Rosetta Stone</i> es una herramienta complementaria que se proporciona a los estudiantes recién llegados de 4.º a 12.º grado para apoyar la adquisición del idioma. El sistema <i>Sonday</i> apoya en la enseñanza, dirigida por maestros, para estudiantes EL de Kindergarten a 8.º y de 9.º a 12.º en escuelas preparatorias integrales, esto en el nivel de la lectura inicial. Para apoyar los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL), hay una descripción más detallada del apoyo a los LTEL en esta meta, página 90, que presenta el uso de otros recursos para ayudar a los LTEL. En el siguiente extracto de la página 90, se proporciona una lista de los gastos previstos de la Acción 3.1 de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) que se incluyeron en esta acción desde el principio: -La Oficina Multilingüe colabora con los coordinadores de intervención basada en la escuela, quienes pueden ayudar a realizar intervenciones diferenciadas para los estudiantes EL, especialmente los estudiantes EL a largo plazo.		
--	--	---	--	--

		-La Oficina Multilingüe tiene previsto proporcionar a las escuelas una guía centrada en estrategias y recursos de apoyo para los LTEL y sus familias. -La Oficina Multilingüe ofrecerá oportunidades para que las familias colaboren para apoyar a los LTEL. Se planea ampliar los informes personalizados en vídeo de las puntuaciones del ELPAC en varios idiomas y realizar esfuerzos de divulgación más específicos para las familias de estudiantes EL mediante el DELAC y el ELAC. -El sistema <i>Sonday</i> apoya en la enseñanza, dirigida por maestros, para estudiantes EL de Kinder a 8.º y de 9.º a 12.º en escuelas preparatorias integrales, esto en nivel de enseñanza de lectura intermedio. Implementación de un conjunto de herramientas LTEL para escuelas secundarias y preparatorias, junto con una mayor colaboración entre los coordinadores de intervención y el personal de la Oficina Multilingüe para adaptar las intervenciones. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, las metas de la iniciativa para el compromiso de la comunidad son desarrollar y construir relaciones de confianza con todos los socios educativos; crear sistemas que ofrezcan oportunidades para compartir perspectivas diversas y mejorar los métodos del distrito para interactuar con los padres de familia. Este último objetivo incluye garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y a una comunicación bidireccional, sobre todo en lo que se refiere al idioma. Además, desde el punto de vista del crecimiento académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se centra en el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas, así como otras oportunidades para ampliar el aprendizaje. Tenga en cuenta que, en el espíritu de control local y rendición de cuentas, la mayoría de los servicios basados en el plantel escolar para estudiantes que están aprendiendo inglés se determinan a nivel de escuela. Los planteles tienen la flexibilidad de elaborar planes, con el asesoramiento del Comité Asesor para el Estudiantado que está Aprendiendo Inglés y la aprobación del Consejo del Plantel Escolar, que aborden las necesidades únicas de sus estudiantes. La expectativa es que estos planes se alineen con las Áreas de Prioridad del Estado, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales. Además, otros recursos, en particular los fondos federales del Título I, se utilizan a menudo para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es		
--	--	---	--	--

		importante destacar las muchas maneras en que se prestan servicios a los estudiantes necesitados. Además de las acciones de la Meta 3, cabe destacar que los estudiantes EL y LTEL se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. La Meta 3 y sus Acciones son parte del aprendizaje adquirido del proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el "Universalismo enfocado", que es un enfoque para apoyar a estudiantes específicos para que alcancen las metas universales de lograr el Retrato de graduado (Meta 1: Todos los estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para alcanzar las metas para los estudiantes EL/LTEL (Meta 3).		
3.2	Asesores y especialistas en estudiantes EL	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Asesores en estudiantes EL • Especialistas en estudiantes EL Se da prioridad a un grupo de planteles escolares con el desempeño más bajo en el Tablero Escolar de California tiene prioridad para que reciban formación profesional adicional bajo la supervisión de un director que colabora con los especialistas en estudiantes que están aprendiendo inglés para proporcionar apoyo específico diseñado para abordar las disparidades en el logro académico de los estudiantes EL aumentando el conocimiento de la materia y las habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores de estos planteles para acelerar la adquisición del idioma y el logro académico del nivel del grado escolar de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Los asesores en estudiantes EL (uno de los cuales está asignado a las escuelas que aparecen en rojo para los Estudiantes que están aprendiendo Inglés en el Tablero Escolar de California de 2023 y 2024) y especialistas en planes de estudios imparten formación en las escuelas para abordar las necesidades específicas de las escuelas en relación con los estudiantes EL, incluidas estrategias para la enseñanza de la lengua materna/de herencia y planes de estudios, y crear conexiones con los estudiantes LTEL. Las escuelas elegirán entre una serie de opciones de apoyo de asesores (por ejemplo, co-enseñanza, facilitación de comunidades profesionales de aprendizaje [PLC], análisis del trabajo estudiantil) adaptadas a los datos de los estudiantes EL de su plantel escolar. Los líderes del plantel escolar estarán más intencionalmente involucrados en la planificación y el monitoreo de los ciclos de formación. Los especialistas en estudiantes EL apoyarán la implementación de una Guía de Intervención para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y colaborarán con los equipos escolares para monitorear el progreso. La formación profesional para los maestros de ELD designado incluirá más modelos, ajustes al	\$1,574,866	Sí

		trabajo estudiantil y profundización en las unidades utilizando la progresión de los estándares de ELD. Estas actividades adicionales de formación profesional, incluida la asignación de asesores, se ofrecen como recursos diferenciados para las escuelas preparatorias con grandes necesidades.		
--	--	---	--	--

Meta

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
4	Aprendizaje de alta calidad: estudiantes con discapacidades El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) proporcionará un aprendizaje de alta calidad sobre los estándares estatales para Estudiantes con Discapacidades (SWD) a través del marco de enseñanza básica de calidad y centrándose en las necesidades de los SWD mediante otras iniciativas e intervenciones estratégicas, lo cual permitirá lograr lo siguiente para fines del año escolar 2027: - Aumentar el porcentaje de estudiantes que se ubican en un Entorno Menos Restictivo (LRE) - Reducir a la mitad la brecha en suspensiones, tasa de graduación, mentalidad de crecimiento y Lengua y Literatura en Inglés (ELA) del Consorcio de Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> (SBAC)	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales
Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

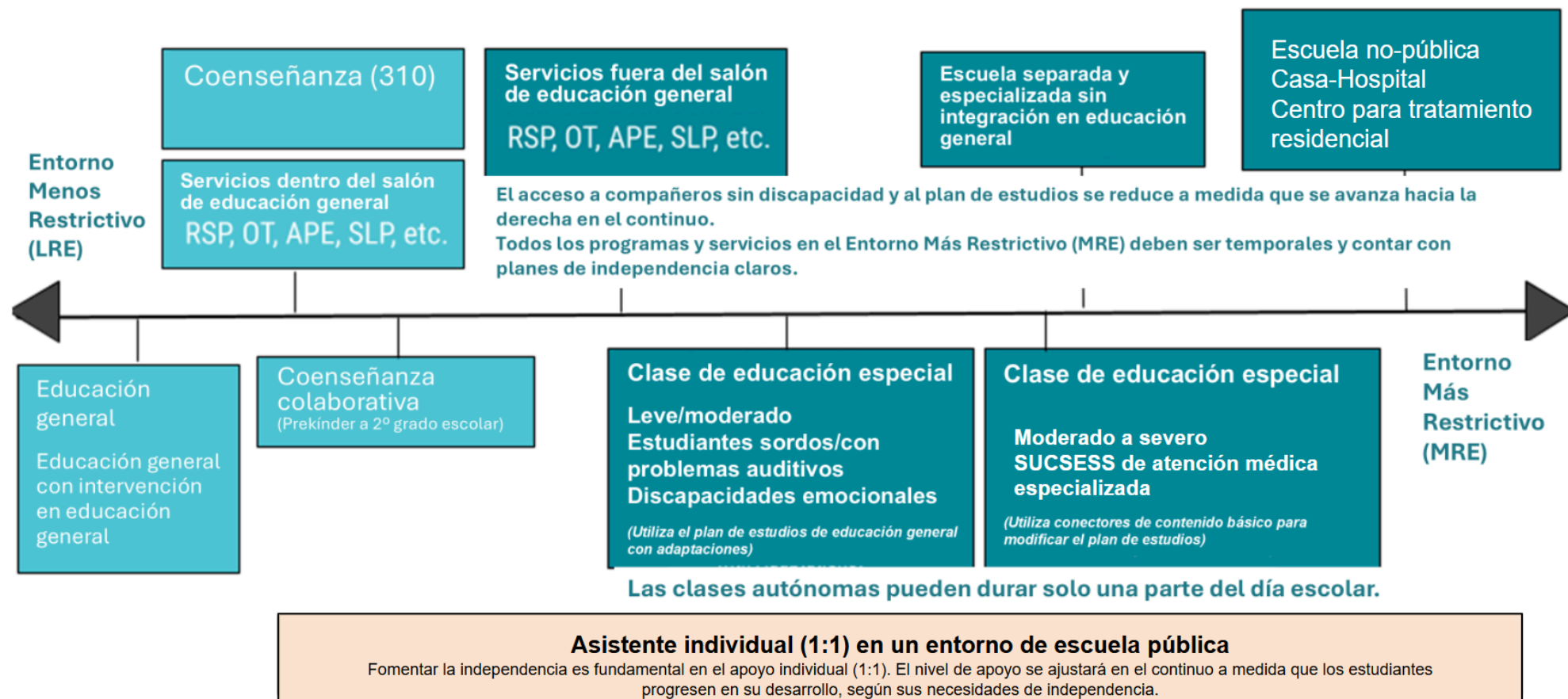
Explicación de por qué la LEA desarrolló esta meta.

El LBUSD utiliza métodos de colaboración basados en evidencia para diferenciar y personalizar la enseñanza y la intervención en los aspectos académicos y de conducta para TODOS los estudiantes. Los Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporcionan una experiencia educativa equitativa. Aprovecha el conocimiento colectivo y la experiencia para ayudar a entender las necesidades de los estudiantes y tomar decisiones estratégicas informadas que apoyen mejor a todos los estudiantes. Los MTSS son el aspecto central para apoyar a los estudiantes con discapacidades. El LBUSD ha adoptado la inclusión como una práctica modelo. El LBUSD valora a todos los estudiantes y reconoce que la diversidad y la singularidad de los estudiantes contribuyen al tejido de nuestro distrito. Creamos comunidades escolares que promueven el aprecio y aceptación de las diferencias estudiantiles donde todos los estudiantes tienen un sentido de pertenencia. Proporcionamos acceso y participación significativa y con propósito en oportunidades de crecimiento académico y socioemocional. Nuestro sistema de creencias “Todos significa todos” quiere decir que juntos somos mejores. El LBUSD celebra los dones singulares que nuestros estudiantes aportan a las escuelas. La Mesa Directiva de Educación decidió promover prácticas de educación inclusivas para los estudiantes con discapacidades (Resolución 020619A) -Los estudiantes son, ante todo, estudiantes de educación general que posiblemente necesiten apoyos y servicios adicionales para acceder a su educación.

- Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar con compañeros típicos de la misma edad en la mayor medida que les sea posible.
- Los programas escolares, incluidas las actividades e intervenciones, deben incluir a todos los estudiantes sin importar los apoyos y servicios que reciban.
- El personal escolar hará todo lo posible para usar lenguaje que describa primero a la persona, sin mencionar la discapacidad (lenguaje “la persona primero”), cuando se refieran a estudiantes, familias y programas para individuos que tienen necesidades especiales.
- Las prácticas inclusivas no son un componente separado de la educación, sino un ideal básico que existirá en todas nuestras escuelas y todos nuestros programas del distrito.
- Mantendremos altas expectativas de crecimiento y desarrollo, y respetamos el requisito de que los estudiantes deben recibir servicios en el entorno menos restrictivo. También tenemos altas expectativas para el personal, incluidos los empleados que prestan servicios a los estudiantes con necesidades especiales, y nos comprometemos a brindar el apoyo necesario para ayudar al personal a mantener esas altas expectativas.

En relación con el Entorno Menos Restrictivo, este gráfico detalla el continuo de ubicaciones:

Continuo de opciones de ubicación: Entorno Menos Restrictivo



RSP (Programa del Especialista de Recursos Didácticos), **OT** (Terapia Ocupacional), **APE** (Educación Física Adaptada), **SLP** (Patóloga de Habla y Lenguaje), **etc.** (etcétera)

Además de los servicios mencionados anteriormente, a continuación se encuentran los servicios que proporciona el LBUSD: educación física adaptada, servicios de tecnología de apoyo, servicios audiológicos, servicios de intervención de la conducta, terapia ocupacional basada en la escuela, terapia física basada en la escuela, servicios especializados para personas sordas o con dificultades auditivas, servicios ortopédicos especializados, servicios especializados para deficiencias visuales, servicios especializados para discapacidades de baja incidencia y habla y lenguaje. (Referencia: <https://www.lbschools.net/departments/special-education/services/related-services>)

El LBUSD también ha ampliado su Coenseñanza Colaborativa (CCT) a nivel de escuelas primarias, que es un modelo que ha mostrado ser muy prometedor. La CCT es un modelo en el que dos maestros trabajan juntos con grupos de estudiantes. Comparten entre sí la planificación, organización, impartición y evaluación de la enseñanza, así como el espacio físico. El salón de clases de CCT es una clase de educación general que apoya a todos los estudiantes, con o sin Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), para aprender y crecer juntos en un entorno inclusivo. Estas clases, basadas en investigaciones que se centran en apoyar a todos los estudiantes, promueven aprendizaje significativo que celebra las ventajas que cada estudiante aporta a la clase mediante enseñanza diferenciada de alta calidad, estructuras de coenseñanza y accesibilidad integrada, de modo que todos los estudiantes aprendan en un entorno seguro y de apoyo. Los estudiantes se benefician de la experiencia de dos maestros que cuentan con un repertorio de estrategias más amplio y la capacidad conjunta de diferenciar que permiten llegar a todos los estudiantes. Además, hay una mayor comunicación directa entre estudiantes y maestros debido a la menor proporción de estudiantes por maestro, lo que permite mayor apoyo y retroalimentación. Las investigaciones demuestran que los estudiantes con y sin discapacidades en clases incluyentes muestran un mayor logro académico, mayor compromiso estudiantil, mejores habilidades de comunicación, un aumento en las amistades y aprecio por las diferencias. El LBUSD tiene **14 planteles** preescolares que participan en la CCT y **10 planteles** de primaria que participan en asociaciones de CCT. Para obtener más información acerca de la Coenseñanza Colaborativa, por favor visite <https://www.lbschools.net/departments/curriculum/curriculum-areas/special-education/inclusion>

En el nivel secundario, las escuelas secundarias y preparatorias han desarrollado prácticas de inclusión que se centran en la experiencia de un maestro de educación especial y uno de educación general experto en el contenido de una sola materia para desarrollar e implementar una enseñanza básica de calidad para atender las necesidades de los estudiantes con IEP en entornos menos restrictivos de educación general para las materias de contenido básico de la escuela secundaria y preparatoria. Los maestros de educación especial y los maestros de educación general en el nivel de escuela secundaria y preparatoria llevarán a cabo prácticas incluyentes de coenseñanza centrados en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para las materias de Matemáticas y ELA en los niveles de 7.º, 8.º y 9.º grado, y algunos planteles ampliarán este modelo al 10.º grado. Para obtener más información sobre las Prácticas y Programas de Inclusión del LBUSD en el nivel secundario, por favor visite https://docs.google.com/drawings/d/1mY32IDvB_-xKusnYMdKAtatwW3BDxlwh3iGMxYgJfEU/edit

Datos que conducen a la necesidad de la meta

Los estudiantes con discapacidades obtuvieron una clasificación en el nivel "rojo" más bajo en el Tablero Escolar de California en dos áreas:

- Tasa de graduación: Los estudiantes con discapacidades tienen una tasa de graduación del 66%, que es una disminución del 3% con respecto al año anterior. También es una brecha del 17% con respecto a la tasa de graduación del 83% para todos los estudiantes.
- Lengua y Literatura en Inglés: Los estudiantes con discapacidades están 93 puntos por debajo del estándar para Lengua y Literatura en Inglés, lo que representa el logro académico más bajo de todos los subgrupos de estudiantes.

Según la Encuesta CORE (2023), existe una brecha entre los estudiantes con discapacidades y cómo se sienten con respecto a la escuela y sobre sí mismos, en la que la mentalidad de crecimiento es la mayor brecha tanto para los estudiantes de primaria como de secundaria y preparatoria.

Área	Primaria:	SWD	no SWD	Secundaria y Preparatoria:	SWD	no SWD
Ambiente de apoyo	Favorable:	74%	78% (brecha: -4%)	Favorable:	74%	73% (+1%)
Pertenencia		69%	73% (brecha: -4%)		53%	52% (+1%)
Seguridad		65%	68% (brecha: -3%)		59%	60% (brecha: -1%)
Mentalidad de crecimiento		66%	75% (brecha: -9%)		59%	70% (brecha: -11%)
Autoeficacia		55%	63% (brecha: -8%)		43%	51% (brecha: -8%)
Habilidades para relacionarse		70%	77% (brecha: -7%)		70%	76% (brecha: -6%)

Actualización 2024-25: En un intento por actualizar los datos, a continuación se presentan los resultados más recientes:

Consortio de Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC): Los estudiantes con discapacidades mostraron aumentos en los puntajes de SBAC, en Matemáticas y Lengua y literatura en inglés. Puntajes en Inglés: El 17.61% cumplió o superó los estándares, un aumento de medio punto porcentual. Resultados en Matemáticas: 14.27% cumplieron o superó los estándares, un aumento de 1.22%.

Tablero Escolar de CA:

Los estudiantes con discapacidades obtuvieron el puntaje rojo (el más bajo) en 3 áreas del Tablero Escolar:

- Tasa de graduación: se graduó el 67% (aumento de .7%)
- Lengua y literatura en inglés: 95.1 puntos por debajo del estándar (disminución de 1.9 puntos)
- Matemáticas: 120.1 puntos por debajo del estándar (aumento de 2.8 puntos)

Área	Primaria:	SWD	no SWD	Secundaria y Preparatoria:	SWD	no SWD
Ambiente de apoyo	Favorable:	71%	77% (brecha: -6% 2023 brecha: -4%)	Favorable:	75%	76% (brecha: -1%; 2023 (brecha: +1%)
Pertenencia		70%	73% (brecha: -3%; 2023 brecha: -1%)		51%	51% (no brecha: -1%; 2023 brecha: +1%)
Seguridad		62%	65% (brecha: -3%; 2023 brecha: -3%)		62%	62% (no brecha: -3%; 2023 brecha: -1%)
Mentalidad de crecimiento		66%	76% (brecha: 10%; 2023 brecha: -9%)		56%	67% (brecha: -11%; brecha: -11%)
Autoeficacia		53%	64% (brecha: -11%; 2023 brecha: -8%)		41%	50% (brecha: -9%; 2023 brecha: -8%)
Habilidades para relacionarse		72%	77% (brecha: -5%; 2023 brecha: -7%)		66%	73% (brecha: -7%; 2023 brecha: -6%)

Medir e informar sobre los resultados

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia	Resultados del 1 ^{er} año		Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
M4.1	Fuente: revisión del IEP del LBUSD		2023-2024	2024-2025		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M4.1	Porcentaje de estudiantes ubicados en un Entorno Menos Restrictivo durante al menos parte del día		61.5%	67.0%		75.0%	5.5%
M4.2	Fuente: datos locales	IEP - Programa Educativo Individualizado	2023-2024	2024-2025 a partir del 28/abril/2025		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M4.2	Tasa de suspensión de estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes	Tasa de suspensión de estudiantes con IEP	6.6%	6.1%			-0.5%
		Tasa de suspensión de estudiantes sin IEP	3.6%	3.0%			-0.5%
		Brecha en la tasa de suspensión	3.0%	3.0%		2.4%	0.0%
M4.3	Fuente: Graduación de cohortes de 4 años, CALPADS	Categoría	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M4.3	Tasa de graduación de estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes (para estudiantes con posibilidad de obtener un diploma)	Tasa de graduación de estudiantes con IEP	66.6%	66.6%			0.0%
		Tasa de graduación de estudiantes sin IEP	85.5%	85.6%			0.1%
		Brecha en la tasa de graduación	18.9%	19.0%		9.5%	0.1%
M4.4	Fuente: Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>	Categoría	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M4.4	Porcentaje de estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes que "Cumplieron" o "Superaron" los estándares en ELA y Matemáticas	Lengua y literatura en inglés (ELA) de las evaluaciones SBAC					
		Estudiantes con IEP	14.4%	15.8%			1.4%

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia	Resultados del 1 ^{er} año		Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
	del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC)	Estudiantes sin IEP	52.7%	54.2%			1.5%
		Brecha en la tasa de ELA	38.3%	38.4%		17.5%	0.1%
		Matemáticas de las evaluaciones SBAC					
		Estudiantes con IEP	10.8%	12.9%			2.1%
		Estudiantes sin IEP	37.6%	39.6%			2.0%
		Brecha en la tasa de matemáticas	26.8%	26.7%		13.0%	-0.1%
M4.5	Fuente: Encuesta CORE		2023-2024	2024-2025		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M4.5	Calificación favorable en la Encuesta CORE - Mentalidad de Crecimiento para estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes	Brecha de respuesta - primaria	10.4%	10.8%		4.5%	0.4%
		Brecha de respuesta - secundarias y preparatorias	11.4%	12.5%		5.5%	1.1%

Análisis de la meta

[Índice](#)

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Acción 4.1 – Apoyo a la educación especial (Base)

Implementación de la Acción 4.1 – Apoyo a la educación especial; para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades, se han implementado servicios de Agencias No Públicas (NPA), maestros, servicios de transporte y servicios de salud. El área de enfoque de nivel rojo para estudiantes con discapacidades incluye Lengua y literatura en inglés (ELA), matemáticas, tasas de graduación y absentismo crónico. Todas las escuelas en el nivel rojo para estudiantes con discapacidades abordan las áreas de nivel rojo identificadas en su Plan Único para el Logro Estudiantil. El éxito se ha visto reflejado en la capacitación de maestros que se brinda para apoyar la inclusión en programas educativos, con un enfoque específico en ELA y matemáticas.

El programa de Coenseñanza Colaborativa (CCT) ha sido eficaz para promover un entorno menos restrictivo para los estudiantes de kínder a 2º grado escolar. La coenseñanza en los niveles de 3º a 10º grado escolar presenta desafíos de dotación de personal de maestros.

La asignación de ayudantes de maestro ha apoyado el acceso de los estudiantes con discapacidades a una educación básica de alta calidad, con un aumento de aproximadamente 75 nuevos ayudantes de maestro contratados. Además, todos los ayudantes de maestro han recibido capacitación para apoyar el acceso de los estudiantes discapacitados a una educación básica de alta calidad.

Acción 4.2 – Servicios para estudiantes: servicios de salud

Acción para un aprendizaje de alta calidad: estudiantes con discapacidades 4.2 servicios para estudiantes: En el distrito se implementaron completamente los servicios de salud para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades en las áreas de Lengua y literatura en inglés (ELA), matemáticas, tasas de graduación y, en las escuelas identificadas en el grupo rojo, en ELA, matemáticas, absentismo crónico, tasa de graduación, tasa de suspensión y carrera universitaria. Todos los planteles escolares en el nivel rojo para estudiantes con discapacidades abordan las áreas identificadas en el nivel rojo en su Plan Único para el Logro Estudiantil. Los servicios de salud del LBUSD garantizan que todos los planteles escolares cuenten con cobertura de servicios de enfermería. Los estudiantes que requieren apoyo individual de enfermería reciben apoyo completo. Todas las escuelas en el nivel rojo para estudiantes con discapacidades cuentan con cobertura completa de servicios de enfermería.

Acción 4.3 – Servicios para estudiantes: ayudantes de maestro

Acción para un aprendizaje de alta calidad: estudiantes con discapacidades 4.3 Servicios para estudiantes: En el distrito se implementaron completamente los servicios de ayudantes de maestro para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades en las áreas de Lengua y literatura en inglés (ELA), matemáticas, tasas de graduación y, en las escuelas identificadas en el grupo rojo, en ELA, matemáticas, absentismo crónico, tasa de graduación, tasa de suspensión e indicadores de carrera universitaria. Todos los planteles escolares en el nivel rojo para estudiantes con discapacidades abordan las áreas identificadas en el nivel rojo en su Plan Único para el Logro Estudiantil. La acción para servicios de estudiantes, en forma de ayudantes de maestros, ha sido efectiva en lo que se refiere a brindar apoyo a los estudiantes a través de un aumento en la disponibilidad de ayudantes de maestros en todo el distrito. Además, todas las escuelas en el nivel rojo para estudiantes con discapacidades están completamente dotadas de ayudantes de maestros para brindar apoyo individual y en los salones de clases.

Acción 4.4 – Servicios para estudiantes: aprendizaje inicial- el habla

Acciones para un aprendizaje de alta calidad: estudiantes con discapacidades 4.4 servicios para estudiantes: aprendizaje inicial - Los servicios de habla se implementaron completamente para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades que participan en el Centro de Aprendizaje Total de *Buffum* del LBUSD. Los maestros de habla de *Buffum* están integrados en todas las salones de clases y brindan servicios de intervención inicial para mejorar las habilidades de comunicación de nuestros estudiantes de primera infancia. Hasta el momento, no se han identificado desafíos significativos.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades experimentó un aumento significativo, con unas estimaciones reales de \$181.1 millones de dólares frente a un presupuesto de \$144.2 millones de dólares, lo cual es una variación de 25.58%. Esta diferencia material se debe a un aumento de personal de tiempo completo (ETC) desde julio y a un incremento de costos asociados con contratos de apoyo conductual.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Acción 4.1 – Apoyo a la educación especial (Base)

Actualmente estamos progresando en nuestra meta de un entorno menos restrictivo para estudiantes con discapacidades en todo el distrito. Nuestro programa de Co-enseñanza Colaborativa (CCT), el cual utiliza maestros, ayudantes de maestro, Servicios Agencias No Públicas (NPA) y servicios de transporte para los estudiantes, ha sido eficaz para proporcionar un entorno menos restrictivo para nuestros estudiantes de primaria en todo el distrito. La co-enseñanza colaborativa en los niveles de 3° a 12° grado escolar requiere mayor capacitación para las parejas de maestros que participan en la co-enseñanza colaborativa para apoyar eficazmente el Entorno Menos Restrictivo (LRE) de acuerdo con las metas educativas establecidas en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de los estudiantes. Otra área de desafío con los programas de apoyo básico para estudiantes con discapacidades es la necesidad continua de brindar formación profesional tanto a los educadores como a los miembros de la comunidad sobre los aspectos del entorno menos restrictivo y su importancia en la consideración del programa educativo para todos los planteles escolares.

Acción 4.2 – Servicios para estudiantes: servicios de salud

Los Centros de Bienestar de las escuelas secundarias y preparatorias y los Centros de Recursos Familiares de las escuelas primarias han sido eficaces para apoyar las necesidades socioemocionales y la salud mental de los estudiantes, lo cual a su vez ha proporcionado un mayor acceso a una educación básica de calidad en el salón de clases.

Todos los psicólogos, consejeros y trabajadores sociales escolares también han recibido capacitación a través de la oficina de enseñanza y formación profesional del distrito sobre la educación básica de alta calidad para estudiantes con discapacidades.

El programa Visión para Aprender ha sido eficaz al proporcionar a los estudiantes exámenes de la vista y acceso a lentes gratuitos, lo cual ha ayudado a los estudiantes a tener acceso a una educación básica de calidad durante el día escolar.

Los desafíos en esta área incluyen la necesidad continua de capacitación para nuestro personal de educación general para que trabaje en colaboración con el personal de apoyo, tales como enfermeras y psicólogos escolares, para implementar adaptaciones estudiantiles. Otro desafío es la dotación adicional de personal de enfermería, ya que el personal de enfermería que actúa como personal de apoyo en los planteles escolares está llegando a su fin debido a la falta de fondos.

Acción 4.3 – Servicios para estudiantes: ayudantes de maestro

Los éxitos logrados en esta área de acción incluyen la capacitación de todos los ayudantes de maestro en estrategias de desescalada, estrategias de inclusión y apoyo al desarrollo del habla y el lenguaje de los estudiantes. Esto ha permitido que nuestros ayudantes de maestro adquieran herramientas que ayudan a brindar un mejor servicio para los estudiantes del LBUSD.

Los desafíos en esta área incluyen la alta rotación de personal, así como la consistencia en la asignación de personal debido a la asignación de puestos por hora.

Acción 4.4 – Servicios para estudiantes: aprendizaje inicial- el habla

La Acción 4.4 fue eficaz. Los maestros de habla y lenguaje colaboran eficazmente con los maestros del salón de clases para garantizar que todos los estudiantes sean evaluados adecuadamente y que se implementen estrategias y técnicas eficaces en el salón de clases. Los maestros de habla y lenguaje consideran que esta medida beneficia a los estudiantes con discapacidades que necesitan terapia de habla y lenguaje y estrategias de comunicación alternativas. Además, en Buffum, el personal de habla y lenguaje está completo y no hay vacantes.

A los estudiantes de primera infancia, se les anima a alcanzar su máximo potencial y a desarrollar un amor permanente por el aprendizaje para toda una vida, lo cual, en última instancia, ayudará a mejorar todas las áreas identificadas como rojas en ELA, matemáticas, la tasa de graduación y el ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidad en el LBUSD. Buffum sienta las bases para un aprendizaje que ayudará a sus estudiantes a lograr el éxito.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción 4.1 – Apoyo a la educación especial (Base)

Coenseñanza Colaborativa (CCT) y Coenseñanza (CT) son programas y servicios en expansión, ya que han demostrado ser beneficiosos para todos los estudiantes en el salón de clases. El distrito ha modificado sus contratos con las Agencias No Públicas (NPA) para apoyar un aumento en la contratación de ayudantes conductuales y ayudantes de maestros, con el fin de promover el apoyo para los estudiantes en el salón de clases, para que puedan tener acceso a un Entorno Menos Restringido (LRE).

Acción 4.2 – Servicios para estudiantes: servicios de salud

El distrito ha invertido para aumentar el número de trabajadores sociales disponibles para apoyar a los planteles escolares y a las familias. Esto ha permitido el apoyo a los centros de bienestar y los centros de recursos familiares en todos los planteles escolares. El distrito también ha podido aumentar la cantidad de Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS) para los estudiantes con IEP a través del personal de salud mental del LBUSD, lo cual ha permitido que un mayor número de estudiantes con IEP reciban servicios de salud mental, mejorando así su acceso a la educación que se brinda durante el día escolar.

Acción 4.3 – Servicios para estudiantes: Ayudantes de maestros

El distrito ha enmendado los contratos con las Agencias No Públicas (NPA) para garantizar que la asignación de ayudantes de maestros de educación especial se cubra por completo en todo el distrito. Esto ha resultado en la cobertura de todas las vacantes para nuestros estudiantes con discapacidades que reciben servicios de un ayudante de maestro.

Acción 4.4 – Servicios para para estudiantes: aprendizaje inicial- el habla

Actualmente, la Acción 4.4, servicios para estudiantes: aprendizaje inicial- el habla, se mantendrá sin cambios y garantizará la plena integración de los maestros de habla y lenguaje en los salones de clases de Buffum. Las acciones que se implementan en Buffum atienden plenamente las necesidades de los estudiantes con discapacidades en la primera infancia.

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

[Índice](#)

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
-------------	--------	-------------	-----------------	-------------

4.1	Apoyo para la educación especial (Base)	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Maestros de educación especial y asistentes de clase • Transporte • Apoyo que supera los recursos estatales y federales de educación especial • Apoyo de agencias no públicas Este es un programa básico al servicio de los estudiantes con discapacidades. Esto incluye maestros del salón de clases altamente calificados y especialmente certificados que trabajan con estudiantes con discapacidades. También se incluyen los asistentes de clase. El transporte para los estudiantes con necesidades especiales se proporciona a través de un Plan Educativo Individualizado (IEP). Algunos estudiantes necesitan un apoyo más intensivo a través de agencias no públicas, que se proporcionan a través de un IEP. Por último, los ingresos de los programas estatales y federales por lo general superan el costo de los servicios para estudiantes con discapacidades. Esta partida presupuestaria cubre esta disparidad. Esta acción incluye la expansión de la Coenseñanza Colaborativa (CCT) en el nivel de escuela primaria. CCT es un modelo en el que dos maestros trabajan juntos con grupos de estudiantes: un maestro de educación general (representado en la acción base 1.2 del LCAP) y un maestro de educación especial (representado en esta acción base 4.1). Los dos maestros comparten la planificación, organización, impartición y evaluación de la enseñanza, así como el espacio físico. El aula CCT es una clase de educación general que apoya a todos los estudiantes, con y sin Programas de Educación Individualizados (IEP), en el aprendizaje y crecimiento juntos en un entorno inclusivo. Basadas en investigaciones centradas en apoyar a todos los estudiantes, estas aulas promueven el aprendizaje significativo que celebra los activos que cada estudiante trae al salón de clases a través de enseñanza diferenciada de alta calidad, estructuras de enseñanza conjunta y accesibilidad integrada, para que todos los estudiantes aprendan en un entorno de aprendizaje seguro y con apoyo. Se presentan más detalles sobre la CCT en la página 85 de este LCAP, como parte de la descripción del Objetivo 4. En el nivel de escuela secundaria y preparatoria se han desarrollado prácticas de inclusivas en el salón de clases enfocadas en centrar la experiencia de un maestro de educación especial y un maestro experto en contenido de una sola materia de educación general en el desarrollo e implementación de una educación básica de calidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes con IEP en el entorno menos restrictivo de cursos básicos de contenido de educación general en el nivel de escuela secundaria y preparatoria. De manera similar a CCT, el maestro de educación general está representado en la Acción base 1.2 del LCAP y el maestro de educación especial está representado en esta acción base 4.1. Se presentan más detalles sobre estas prácticas inclusivas en la página 85 de este LCAP, como parte de la descripción de la Meta 4.	164,849,734	No
-----	---	---	-------------	----

		Además de las Acciones de la Meta 4, también cabe destacar que los estudiantes con discapacidades se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. La Meta 4 y sus Acciones son parte de un aprendizaje que dejó el proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el "Universalismo Enfocado", que es un enfoque para apoyar a estudiantes específicos para alcanzar las metas universales de lograr el Retrato de Graduado (Meta 1: Todos los estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para alcanzar las metas para estudiantes con discapacidades (Meta 4).		
--	--	---	--	--

4.2	Servicios para estudiantes: Servicios de salud	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Enfermeras del plantel • Asistente de salud • Psicólogos • <i>Vision To Learn</i> (Visión para aprender) Los estudiantes no duplicados se benefician principalmente de enfermeras, asistentes de salud y psicólogos debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud. Más que nunca, los estudiantes no duplicados requieren asistencia de salud mental coordinada, extensión familiar y derivaciones a recursos del distrito y de la comunidad. Los psicólogos son esenciales para determinar la asignación y los servicios adecuados para los estudiantes con discapacidades. Trabajan en colaboración con las familias y el equipo escolar y hacen recomendaciones para los estudiantes que puedan necesitar servicios especializados debido a una discapacidad. Los psicólogos cuentan con la formación y experiencia. Los servicios adicionales de enfermería y psicología conforman un enfoque integral que beneficia principalmente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes en hogares de crianza, cuyas dificultades a menudo pueden provocar desvinculación escolar. La coordinación de recursos socioemocionales y de salud mental específicos, en particular con la Colaboración de Salud Mental Escolar, mejora la asistencia que se brinda a los estudiantes no duplicados. Los estudiantes con mayores necesidades no solo carecen de acceso a dichos recursos, sino que requieren servicios de apoyo integrales porque sus circunstancias personales los exponen a un mayor riesgo de trauma, lo que en muchos casos conduce al ausentismo crónico, suspensiones y abandono del sistema educativo. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) ha podido aumentar el número de Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación que se brindan a los estudiantes fuera de un Programa Educativo Individualizado (IEP), gracias a este personal adicional de salud mental, lo cual ha permitido que un mayor número de estudiantes reciba servicios de salud mental, mejorando así su acceso a la enseñanza del día escolar. Estos servicios conforman un enfoque integral que beneficia principalmente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes en hogares de crianza, cuyas dificultades a menudo pueden provocar desvinculación escolar.	7,989,862	Sí
-----	---	--	-----------	----

		<i>Vision to Learn</i> es un programa que ofrece exámenes de la vista, exámenes oculares y lentes a niños de comunidades de bajos ingresos. Después de los exámenes de la vista de toda la escuela, las escuelas programan una clínica móvil de la vista. Dentro de la clínica móvil, un optometrista licenciado realiza exámenes oculares a todos los estudiantes que no hayan pasado el examen de la vista inicial. Los estudiantes a quienes se les receta lentes escogen sus monturas con la ayuda de un óptico. Aproximadamente dos semanas después del día del examen, el óptico de <i>Vision To Learn</i> vuelve a la escuela para entregar los lentes a los estudiantes. El óptico le ajusta los lentes individualmente a cada estudiante y les enseña a cuidar y limpiar sus lentes.		
4.3	Servicios para estudiantes: ayudantes de maestro	Los programas y servicios de esta sección incluyen: ● Asistentes de enseñanza fuera de un Programa Educativo Individualizado (IEP) Los asistentes de enseñanza prestan un servicio personal a los estudiantes con necesidades especiales. Los asistentes de enseñanza brindan apoyo de aprendizaje y atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto implica trabajar con el maestro para planear e impartir actividades de enseñanza y apoyar a los estudiantes con las rutinas, las transiciones y la autogestión. Estos asistentes de enseñanza también ayudan a cada estudiante a participar en las actividades de clase y a obtener apoyo y servicios adicionales en la escuela. A menudo, estos asistentes se convierten en embajadores de confianza de la asociación entre la escuela y la familia. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) ha podido aumentar el número de asistentes de enseñanza para brindar Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS) a estudiantes fuera de un Programa Educativo Individualizado (IEP). Gracias a este personal adicional de salud mental, un mayor número de estudiantes ha podido recibir estos servicios, mejorando así su acceso a la enseñanza del día escolar. Estos servicios conforman un enfoque integral que beneficia principalmente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes en hogares de crianza, cuyas dificultades a menudo pueden provocar desvinculación escolar. El distrito ha modificado sus contratos con las agencias privadas para apoyar un aumento en el número de asistentes de enseñanza y apoyo conductual fuera de un Programa Educativo Individualizado (IEP). Estos asistentes de enseñanza son contratados para brindar apoyo a los estudiantes dentro del salón de clases y garantizarles el acceso a un entorno menos restrictivo.	14,830,000	Sí

4.4	Aprendizaje inicial- Habla	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Maestros de habla y lenguaje El Centro de Aprendizaje Total (TLC, por sus siglas en inglés) de <i>Buffum</i> del LBUSD ofrece un ambiente seguro y enriquecedor apropiado para el desarrollo de los estudiantes de aprendizaje inicial, donde se les anima a alcanzar su máximo potencial mientras desarrollan un amor por el aprendizaje para toda la vida. Los maestros del habla y lenguaje de <i>Buffum</i> prestan un servicio especial a algunos de nuestros estudiantes más pequeños. Los maestros del habla y lenguaje de <i>Buffum</i> crean un plan individualizado que incluye terapia del lenguaje, estrategias alternativas de comunicación u otras técnicas para facilitar una mejor comunicación y mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.	2,053,396	Sí
-----	----------------------------	--	-----------	----

Meta

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
5	Aprendizaje de alta calidad: Jóvenes sin hogar y de crianza LBUSD proporcionará un aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para los jóvenes sin hogar de bajos ingresos y de crianza a través del marco de enseñanza básica de calidad y centrando las necesidades de los estudiantes sin hogar y de crianza a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, que lograrán lo siguiente para finales del año escolar 2027: -Reducir a la mitad la brecha para Lengua y Literatura en Inglés (ELA) del SBAC, cumplir con los requisitos A-G, suspensiones, tasa de graduación y tasa de asistencia.	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales

Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Prioridad estatal 5: Compromiso de los estudiantes

Prioridad estatal 6: Ambiente escolar

Explicación de por qué la LEA desarrolló esta meta.

La experiencia del trauma es una barrera clave para el éxito educativo de los jóvenes sin hogar y de crianza. La experiencia del trauma puede inhibir la capacidad de concentración de los estudiantes, con consecuencias para su aprendizaje. Por lo general, los estudiantes en situación de estar sin hogar o de crianza tienen más probabilidades de cambiar de escuela dentro del año académico que otros estudiantes, y posiblemente varias veces. Los derechos de estos estudiantes están legislados a través de la Ley de Educación para Personas sin Hogar McKinney-Vento y la Declaración de Derechos de los Jóvenes de Crianza de California. Además, el LBUSD cuenta con personal dedicado a garantizar la protección de los derechos de los jóvenes sin hogar y de crianza. Estos miembros del personal son expertos en el apoyo a los jóvenes de crianza y sin hogar con la gestión de casos que proporciona un plan cohesivo para cada estudiante, incluyendo apoyos de salud mental, remisiones a agencias, abogacía, inscripción y apoyo con el transporte, entre otros apoyos.

Datos que conducen a la necesidad de la meta

Hay aproximadamente 450 jóvenes de crianza y 4,000 jóvenes sin hogar inscritos en escuelas del LBUSD. Según el [Tablero Escolar de California](#), tanto los jóvenes sin hogar como los de crianza están en el nivel “rojo” más bajo en las tasas de graduación. Hay una tasa de graduación de 72% para los jóvenes sin hogar, lo que representa una disminución de 6% con respecto al año pasado. También es una

brecha de 9% en comparación con la tasa de graduación de 83% para todos los estudiantes. La tasa de graduación de los jóvenes de crianza es aún más preocupante con una tasa de 65% (-5% con respecto al año pasado y una brecha de 18%).

Los jóvenes de crianza también están sobrerrepresentados en las suspensiones, con casi un 10% de estudiantes que fueron suspendidos al menos un día el año pasado. Esta es aproximadamente la misma tasa que el año pasado. Las suspensiones de jóvenes de crianza están en "rojo" o en el nivel más bajo de los 5 niveles de clasificación del Tablero Escolar de California.

<u>SBAC</u> (2023)	De crianza	No de crianza	Brecha	Sin hogar	No sin hogar	Brecha
Cumplió/superó ELA:	24%	35%	-9%	33%	50%	-17%
Cumplió/superó matemáticas:	15%	49%	-34%	19%	36%	-17%

En otras mediciones de datos, tanto los jóvenes de crianza como los jóvenes sin hogar tienen amplias brechas, incluida la de estar en camino de cumplir con A-G. Actualmente, los jóvenes de crianza tienen un 17% en camino de cumplir con A-G, mientras que los estudiantes que no son de crianza tienen un 56%. Esta es una brecha enorme de -39%. Hay un 36% de jóvenes sin hogar que están en camino, mientras que el 57% de los jóvenes sin hogar están en camino de cumplir con A-G, una brecha de -21%.

Actualización 2024-25: En un intento de actualizar los datos, aquí están los resultados más recientes:

<u>SBAC</u> (2024)	De crianza	Diferencia con respecto a 2023	Sin hogar	Diferencia con respecto a 2023
Cumplió/superó ELA:	23.57%	-0.82 %	31.70%	-4.21 %
Cumplió/superó matemáticas:	16.09 %	+1.54 %	19.33%	-3.03 %

Tablero Escolar de California:

*En 2023, los jóvenes sin hogar se encontraban en la categoría más baja (roja) en tasa de graduación. En 2024, los jóvenes sin hogar no fueron identificados en la categoría roja en cualquier área.

En 2023, los jóvenes de crianza se encontraban en la categoría más baja (roja) en tasa de graduación. En 2024, los jóvenes de crianza fueron identificados en rojo en la tasa de suspensiones y en matemáticas.

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M5.1	Fuente: <i>Smarter Balanced Assessments</i> (Evaluaciones equilibradas más inteligentes)	Categoría	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M5.1	Tasa de cumplido/superado en ELA de SBAC para jóvenes de crianza y estudiantes no de crianza	Jóvenes de crianza	24.6%	25.2%			0.6 %
		Jóvenes no de crianza	48.3%	49.6%			1.4%
		Brecha en ELA de SBAC	23.7%	24.4%		5.5%	0.7%
M5.2	Fuente: Evaluaciones equilibradas más inteligentes	Categoría	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M5.2	Tasa de cumplido/superado en ELA de SBAC para estudiantes sin hogar y estudiantes no sin hogar	Estudiantes sin hogar	33.0 %	30.0 %			-3.0 %
		Estudiantes no sin hogar	50.0 %	50.5%			0.5%
		Brecha en ELA de SBAC	17.0 %	20.5%		8.5%	3.5%
M5.3	Fuente: Datos locales	Categoría	Semestre 2 de 2023-2024	Semestre 1 de 2024-2025		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M5.3	Porcentaje de jóvenes de crianza y estudiantes no de crianza que están en camino de cumplir los requisitos A-G	Jóvenes de crianza	16.0 %	22.0 %			6.0 %
		Jóvenes no de crianza	53.0 %	56.0 %			3.0 %
		Brecha de requisitos A-G	37.0 %	34.0 %		19.5%	-3.0 %
M5.4	Fuente: Datos locales	Categoría	Semestre 2 de 2023-2024	Semestre 1 de 2024-2025		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M5.4	Porcentaje de estudiantes sin hogar y no sin hogar que están en camino de cumplir con los requisitos A-G	Estudiantes sin hogar	31.0 %	33.0 %			2.0 %
		Estudiantes no sin hogar	55.0 %	57.0 %			2.0 %
		Brecha de requisitos A-G	24.0 %	24.0 %		10.5%	0.0 %
M5.5	Fuente: Datos locales	Categoría	2023-2024	2024-2025 a partir del 30/abril/25		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M5.5	Tasa de suspensión para estudiantes de de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes	Tasa de suspensión estudiantes de crianza/sin hogar	7.5%	7.6%			0.1%
		Tasa de suspensión estudiantes que no de crianza/sin hogar	3.7%	3.2%			-0.5%
		Brecha en la tasa de suspensión	3.8%	4.4%		2.8%	0.6 %

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Objetivo de los resultados del 3er año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M5.6	Fuente: Graduación de la cohorte de 4 años, CALPADS	Categoría	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3er año)	
M5.6	Tasa de graduación para estudiantes de de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes	Tasa de graduación de estudiantes de crianza/sin hogar	70.6%	71.1%			0.5%
		Tasa de graduación de estudiantes no de crianza/sin hogar	84.4%	84.2%			-0.2 %
		Brecha en la tasa de graduación	13.8%	13.1%		7.0 %	-0.7 %
M5.7	Fuente: Datos locales	Categoría	2023-2024	2024-2025 a partir del 11/feb/25		Objetivo de los resultados del 3er año	
M5.7	Tasa de asistencia para estudiantes de de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes	Tasa de asistencia de estudiantes de crianza/ sin hogar	87.5%	88.3%			0.8%
		Tasa de asistencia de estudiantes no de crianza/sin hogar	92.2%	92.7%			0.5%
		Brecha en la tasa de asistencia	4.7%	4.4%		2.0 %	-0.3 %
M5.8 (nueva)	Fuente: Evaluaciones equilibradas más inteligentes	Categoría	2023-2024	2025-2026		Objetivo de los resultados del 3er año	
M5.8	Reducir la brecha en un 50% en matemáticas de SBAC en la tasa de cumplido/superado entre los jóvenes de crianza y los estudiantes no de crianza.	Jóvenes de crianza cumplieron/superaron	25.5%				N/C
		Jóvenes no de crianza cumplieron/superaron	49.6%				N/C
		Brecha en matemáticas de SBAC	24.2%			12.1%	N/C

Análisis de la meta

[Índice](#)

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

La acción para servicios para jóvenes sin hogar (de bajos ingresos) y de crianza tuvo como objetivo garantizar que los estudiantes y sus familias recibieran el apoyo necesario para el éxito académico y socioemocional a través del uso de un equipo de trabajadores sociales y

fondos de transporte. Esta acción se implementó completamente para garantizar acceso equitativo a los recursos, servicios y actividades extracurriculares de la escuela, ayudando a los estudiantes a mantenerse en camino para graduarse para abordar las necesidades de los estudiantes sin hogar o los jóvenes de crianza (5.1). Además, los estudiantes sin hogar y de crianza que están identificados en el nivel rojo en todo el distrito se abordan en el Plan Único para el Logro Académico Estudiantil en cada escuela. Todos los trabajadores sociales se reunían una vez al mes para colaborar sobre la cantidad de casos y apoyar a todas las familias que solicitaron servicios y recursos, enfocándose específicamente en las escuelas con el desempeño académico más bajo. Sin embargo, un desafío notable fue la falta de acceso a todos los estudiantes por la capacidad humana limitada. Actualmente no tenemos una reunión continua en todo el distrito para debatir los recursos con los planteles escolares, lo que podría afectar la efectividad de nuestro compromiso con todos los jóvenes de crianza y sin hogar.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El aprendizaje de alta calidad para jóvenes sin hogar y de crianza tuvo un gasto presupuestado de \$0.96 millones y gastos reales de \$0.95 millones. Esta diferencia del 1.04% no se considera material.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

La acción para servicios para jóvenes sin hogar y de crianza tuvo como objetivo garantizar que los estudiantes y sus familias recibieran el apoyo necesario para el éxito académico y socioemocional a través del uso de un equipo de trabajadores sociales y fondos de transporte. Esta acción se implementó completamente para garantizar acceso equitativo a los recursos, servicios y actividades extracurriculares de la escuela, ayudando a los estudiantes a mantenerse en camino para graduarse (5.1). Fue efectiva, a pesar de que no todos los estudiantes accedieron a los recursos proporcionados. La evidencia de la efectividad incluye una disminución del 16% en la brecha para cumplir con los requisitos de A-G entre los jóvenes de crianza y una disminución del 4% en la brecha de suspensión para jóvenes de crianza y sin hogar. Esto se puede atribuir al equipo de trabajadores sociales que brinda servicios (según el caso) para ayudar a los estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación, a través de apoyo para participar en programas escolares, visitas al hogar y consejería individual. Si bien todavía hay trabajo por hacer para nuestros estudiantes sin hogar en el área de cumplir con los requisitos A-G, nuestros trabajadores sociales trabajan continuamente para proporcionar educación a todos los estudiantes, familias y consejeros del plantel escolar.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstas para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

La métrica 5.8 se ha agregado como resultado del Tablero Escolar de 2024 que muestra que los jóvenes de crianza tienen un desempeño menor en matemáticas. Los trabajadores sociales proporcionarán apoyo específico, en el que se incluye consejería, supervisión de la asistencia, remisiones y transporte para mantener la estabilidad escolar. Este apoyo se entregará mediante reuniones mensuales continuas con estudiantes y defensores en escuelas preparatorias designadas con el porcentaje más alto de jóvenes de crianza. Las métricas ahora incluyen resultados hasta el primer decimal.

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

[Índice](#)

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
5.1	Servicios para jóvenes de bajos ingresos (sin hogar) y de crianza	Los programas y servicios de esta sección incluyen: - Trabajadores sociales - Transporte para jóvenes de crianza Tanto los jóvenes sin hogar como los jóvenes de crianza se encuentran entre los más vulnerables y sufren traumas en mayor medida que la mayoría de los demás estudiantes. Garantizar el apoyo a los jóvenes de crianza y sin hogar y a sus familias es esencial para el éxito académico y socioemocional. Garantizar el derecho de los jóvenes de crianza y sin hogar a tener pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes, de esa manera se apoyará su camino hacia la graduación de la escuela preparatoria y más allá. Los trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/de asistencia, gestión intensiva de casos y remisiones para estudiantes identificados como jóvenes de crianza. El servicio incluye transporte para que los jóvenes de crianza sigan asistiendo a la escuela. Estos son algunos de los servicios más destacados que presta la Unidad de Jóvenes Crianza y Estudiantes sin Hogar: -Defensa de crédito parcial -Intervención para la asistencia escolar -Reunión multidisciplinaria (no académica- Apoyo socioemocional (SEL) -Transporte/Determinación del Interés Superior -Acceso a programas de primera infancia -Necesidades básicas/útiles escolares -Remisiones a servicios de salud externos -Visitas a domicilio -Solicitud de expedientes -Asistencia para la participación en programas escolares -Consejería individual -Ayuda para uniformes -Asistencia para la inscripción	770,191	Sí

		Como resultado del Tablero Escolar 2024, que muestra que los jóvenes de crianza tienen un bajo desempeño en matemáticas, los trabajadores sociales brindarán apoyo específico, esto incluye consejería, monitoreo de asistencia, remisiones y transporte para mantener la estabilidad escolar. Este apoyo se ofrecerá a través de reuniones mensuales continuas con los estudiantes y defensores en los planteles escolares, en escuelas preparatorias designadas con el porcentaje más alto de jóvenes de crianza. Además de las acciones de la Meta 5, también cabe destacar que los estudiantes sin hogar y de crianza se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. La Meta 5 y sus acciones son parte de un aprendizaje que dejó el proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el "Universalismo Enfocado", que es un enfoque para apoyar a estudiantes específicos para alcanzar las metas universales de lograr el Retrato de Graduado (Meta 1: Todos los Estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para alcanzar las metas para Estudiantes con Discapacidades (Meta 5).		
--	--	---	--	--

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
6	Compromiso El LBUSD cultivará asociaciones auténticas e inclusivas entre las familias, las escuelas y la comunidad, basadas en la confianza, el respeto y el reconocimiento de los valores de los padres de familia y personas encargadas del cuidado del estudiante.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 3: Participación de los padres de familia y compromiso de la familia

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La Visión 2035 del LBUSD pone un énfasis en el compromiso. Más específicamente, aquí hay extractos de la Visión 2035:

Valores fundamentales: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y COLABORACIÓN AUTÉNTICA

Creemos que al trabajar juntos podemos abordar los desafíos y tomar las medidas necesarias para tener un impacto positivo en los resultados estudiantiles. Valoramos las diversas perspectivas, la cultura y los idiomas de nuestra comunidad colectiva y reconocemos la importancia de la asociación y la comunicación transparente para lograr nuestra visión.

Retrato del adulto: LÍDER COLABORADOR Y CON MENTALIDAD COMUNITARIA

Los adultos establecen relaciones sólidas con sus compañeros y la comunidad. Colaboran tanto a escala local como mundial para catalizar el cambio y lograr objetivos comunes.

Retrato del sistema: DISTRITO ABIERTO: COLABORACIÓN CON LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA CIUDAD

El LBUSD se compromete a trabajar en colaboración con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollamos los sistemas y estructuras necesarios para generar confianza, escuchar atentamente, elaborar metas compartidas y colaborar para lograrlas.

El compromiso es el pilar de todas las iniciativas del LBUSD, representa nuestra creencia inquebrantable de que los más afectados por cualquier cambio deben moldearlo activamente. El compromiso de los padres de familia y la comunidad, en este contexto, se define por una participación activa y colaborativa que va más allá de una simple participación. Requiere comunicación bilateral, colaboración y toma de decisiones compartida, fomentando un entorno de apoyo e inclusión en toda la comunidad escolar. Este sólido compromiso es fundamental para contribuir al éxito académico, bienestar y desarrollo general de los estudiantes.

Estrategia 6 del LBUSD: Marco del LBUSD: Una práctica de participación comunitaria en todo el sistema

Nuestro distrito fomenta un sentido de comunidad para nuestras comunidades externas e internas, utilizando nuestro marco para la participación comunitaria. Esto incluye prácticas intencionales basadas en la colaboración y las aportaciones de la comunidad para apoyar la conexión de los estudiantes, las familias y la comunidad, para centrar a los estudiantes afroamericanos y apoyar su éxito.

Creemos que las personas más afectadas por cualquier cambio deben contribuir activamente para dar forma a ese cambio. Nuestro marco de participación comunitaria es el pilar de todas nuestras iniciativas, lo cual refleja nuestra dedicación a la participación significativa de la comunidad en todas las facetas de nuestra organización.

Nuestro propósito es fomentar la confianza, cultivar conexiones profundas y colaborar con nuestra comunidad para lograr metas compartidas. Este marco está diseñado para formalizar un proceso de participación que involucre a todas las partes interesadas: familias, miembros de la comunidad, organizaciones sin fines de lucro, empresas y socios de la ciudad. Nuestro objetivo es crear y mantener sistemas integrados que atiendan las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad. El marco de participación comunitaria proporcionará principios de guía, estrategias y recursos para mejorar las asociaciones entre la familia y la escuela. Los siguientes principios guía son el fundamento del marco:



Conexión y creación de confianza: Crearemos una cultura acogedora para garantizar que nuestra comunidad se sienta valorada y escuchada.



Asociaciones: Abogamos y cultivamos relaciones con la comunidad, fomentando los compromisos de tiempo, beneficios, productos y servicios.



Colaboración: Trabajamos en todos los grados escolares, centros y departamentos, adoptando la colaboración y reconociendo el genio colectivo dentro de nuestro sistema.



Asociación con las familias: Colaboramos con los padres de familia para apoyar las metas y el aprendizaje de los estudiantes, brindando capacitación y recursos según sea necesario.



Las escuelas como centros de apoyo: Nuestras escuelas brindan a nuestra comunidad escolar acceso a los recursos del distrito y la ciudad.



Colaboración e impacto colectivo: Colaboramos con organizaciones comunitarias y departamentos de la ciudad para crear oportunidades para nuestros estudiantes y las familias, las cuales se alinean con nuestra visión y planes estratégicos.

Algunas de las ideas imaginadas para el Marco incluyen:

- Enfoque unificado para garantizar que el Marco se integre en cada faceta de la organización.
- Talleres de Formación Profesional.

-Planificación anual de participación comunitaria del conjunto de herramientas: Implementar anualmente un proceso de planificación de participación comunitaria en todo el distrito, donde cada escuela y departamento establezca metas y estrategias específicas de participación.

-Estándares de servicio al cliente

-Mecanismo de retroalimentación

-Lenguaje inclusivo

-Colaboración con la comunidad

-Iniciativas dirigidas por estudiantes

Datos que conducen a la necesidad de la meta.

Aunque los datos de la encuesta CORE (Familia/Cuidador) son estables y muestran resultados altamente favorables, el LBUSD aspira a estar más comprometido con la comunicación bilateral, la colaboración y la co-creación. Aquí están los datos de la encuesta CORE de 2025, con más de 11,000 cuidadores encuestados:

Basado en **11,644** respuestas

¿Cómo respondieron los familiares a cada pregunta?

PREGUNTA	94 %	▲ 1
Me siento bienvenido a participar en esta escuela.	respondieron favorablemente	Encuesta CORE de 2023-2024
PREGUNTA	96 %	▲ 1
El personal de la escuela me trata con respeto.	respondieron favorablemente	Encuesta CORE de 2023-2024
PREGUNTA	91 %	▲ 2
El personal de la escuela toma en serio mis preocupaciones .	respondieron favorablemente	Encuesta CORE de 2023-2024
PREGUNTA	92 %	▲ 2
El personal de la escuela recibe mis sugerencias de buena manera.	respondieron favorablemente	Encuesta CORE de 2023-2024
PREGUNTA	90 %	▲ 1
El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna.	respondieron favorablemente	Encuesta CORE de 2023-2024
PREGUNTA	94 %	▲ 1
El personal de la escuela es servicial.	respondieron favorablemente	Encuesta CORE de 2023-2024
PREGUNTA	94 %	▲ 2
La ascendencia de mi hijo (raza, etnia, religión, situación económica) se valorado en esta escuela.	respondieron favorablemente	Encuesta CORE de 2023-2024

Medir e informar sobre los resultados

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M6.1	Fuente: encuesta CORE	Categoría	2023-24	2024-25		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M6.1	Porcentaje de padres de familia que expresan estar satisfechos con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares	Respuestas favorables de los padres de familia	92.9%	93.9%		99.0 %	1.0 %
M6.2	Fuente: encuesta CORE	Categoría	2023-24	2024-25		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M6.2	Porcentaje de respuestas favorables de los padres de familia en la Encuesta de Cultura y ambiente Escolar (ambiente para el Aprendizaje Académico)	Respuestas favorables de los padres de familia	91.9%	92.5%		99.0 %	0.6 %
M6.3	Fuente: encuesta CORE	Categoría	2023-24	2024-25		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M6.3	Porcentaje de respuestas favorables de los padres de familia en la Encuesta Sentido de Pertenencia (Conexión Escolar)	Respuestas favorables de los padres de familia	91.4%	92.4%		99.0 %	1.0 %
M6.4	Fuente: encuesta CORE	Categoría	2023-24	2024-25		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M6.4	Porcentaje de respuestas favorables de los padres de familia en la Encuesta de Seguridad (Conexión Escolar)	Respuestas favorables de los padres de familia	89.0 %	91.1%		99.0 %	2.1%
M6.5	Fuente: encuesta CORE	Encuesta de seguridad: respuestas favorables	2023-24	2024-25		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M6.5	Brecha entre las respuestas	Padres de familia	89.0 %	91.1%		99.0 %	2.1%

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	favorables de padres y estudiantes en la Encuesta de Seguridad (Conexión Escolar)	Todos los estudiantes	62.6%	62.4%		82 %	-0.2 %
		Brecha entre padres de familia/ todos los estudiantes	26.4%	28.7%		13.0 %	2.3%
		Estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)	63.0 %	59.6%			-3.4 %
		Brecha entre padres de familia/ estudiantes EL	26.0 %	31.5%		13.0 %	5.5%
		Estudiantes de bajos ingresos	62.0 %	61.1%			-0.9 %
		Brecha entre padres de familia/ estudiantes de bajos ingresos	27.0 %	30.0 %		13.0 %	3.0 %

Análisis de la meta

[Índice](#)

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Las acciones para los Servicios Comunitarios y Auxiliares (6.1) y la Participación y Compromiso de los padres de familia (6.2) se implementaron completamente durante el año académico 2024-2025 para apoyar los esfuerzos de participación familiar en todo el distrito, con un enfoque específico en los grupos de estudiantes identificados en rojo en el Tablero escolar de California, a saber, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes que están Aprendiendo Inglés, Estudiantes Afroamericanos, Jóvenes de Crianza y Jóvenes sin Hogar.

Un éxito clave fue la impartición continua de talleres de la Universidad para Padres tanto a nivel de distrito como en planteles escolares individuales. Estos talleres se desarrollaron en respuesta a la retroalimentación de la familia y la comunidad e incluyeron una amplia gama de temas, entre ellos la seguridad escolar, los apoyos académicos y el bienestar de los estudiantes. Los talleres tenían como objetivo entablar asociaciones más fuertes entre la familia y la escuela, aumentar la comprensión de los sistemas escolares y crear un sentido de pertenencia para los padres de familia y personas encargadas del cuidado de estudiantes históricamente desatendidos.

Un desafío notable fue la necesidad de desarrollar capacidad al ritmo necesario para atender la creciente demanda de programas de compromiso familiar. A medida que el interés en la Universidad para Padres se expandió a través de los planteles escolares, el distrito priorizó la implementación en escuelas que atienden las mayores concentraciones de grupos de estudiantes históricamente desatendidos. Este escalonamiento intencional permitió al distrito mantener la calidad y la capacidad de respuesta mientras continuaba desarrollando los sistemas internos, las asociaciones y el personal necesarios para apoyar un acceso más amplio a lo largo del tiempo. Aunque esto

representaba una diferencia de escala con respecto al plan de implementación original, la intención y el alcance de la acción seguían alineados con sus objetivos centrados en la equidad.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Cultivar una auténtica asociación familiar, los estimados reales fueron \$9.14 millones en comparación con un presupuesto de \$8.85 millones, un aumento de 3.24% que fue el resultado de la ampliación de las actividades de participación comunitaria y de los padres de familia.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Las acciones para los Servicios Comunitarios y Auxiliares (6.1) y la Participación y Compromiso de los padres de familia (6.2) fueron eficaces en apoyar los esfuerzos de participación familiar, especialmente en las escuelas que atienden a las mayores concentraciones de grupos de estudiantes en rojo en el Tablero Escolar. Aunque el distrito aún no ha reducido a la mitad la brecha entre las respuestas de los estudiantes y los padres en la encuesta CORE relacionadas con la seguridad, múltiples indicadores muestran un crecimiento positivo, según lo demuestra el aumento de respuestas favorables en los resultados de las cuatro encuestas (Conexión (M6.2), Seguridad (M6.4), Oportunidades de participación (M6.1) y Pertenencia (M6.3)).

Si bien los desafíos persisten, los esfuerzos de participación a nivel de distrito y de escuela están comenzando a cambiar las percepciones y experiencias de las familias, particularmente aquellas con estudiantes en categorías de grupos en rojo.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstas para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Basándose en las reflexiones del año de implementación 2024-2025, el LBUSD fortalecerá su enfoque en la equidad al enfocarse en los esfuerzos de participación en las escuelas con altas concentraciones de grupos de estudiantes en rojo en el Tablero escolar, incluidos estudiantes con discapacidades, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes afroamericanos, jóvenes de crianza y jóvenes sin hogar.

En 2025-2026, el distrito:

- Llevará a cabo talleres de la Universidad para Padres en los planteles escolares que atienden a estos grupos de estudiantes, con contenido centrado en la seguridad escolar, la conexión escolar, el sentido de pertenencia, y la cultura y el ambiente escolar.
- Continuará usando los datos de la encuesta CORE y la retroalimentación familiar para refinar los temas y garantizar relevancia a las experiencias vividas de las familias.
- Explorará modelos de entrega diferenciada (por ejemplo, sesiones virtuales, ofertas multilingües, eventos comunitarios) para aumentar el acceso y superar las barreras de participación.

Estos cambios tienen como objetivo profundizar las asociaciones familiares, mejorar las percepciones de seguridad y pertenencia, y reducir las disparidades de participación para las familias de los estudiantes que se ven más afectados por las desigualdades estructurales.

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

[Índice](#)

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
6.1	Servicios comunitarios y complementarios (Base)	Los programas y servicios en esta sección incluyen: • Asistente de recreación • Estudiantes Más Inspiradores • Deportes de escuela preparatoria (Entrenador, transporte y oficiales deportivos) • Permisos comunitarios • Entrenadores deportivos Los servicios comunitarios y complementarios incluyen miembros del personal clasificado— asistentes de recreación y otros asistentes— que ayudan a promover un ambiente escolar seguro, protegido y acogedor al orientar a los estudiantes sobre las conductas apropiadas en los patios de recreo, baños y otras áreas comunes. Ellos platican con los estudiantes sobre los problemas para prevenir la conducta destructiva o dañina, se comunican con los padres de familia y hacen remisiones a los centros de consejería. Además, esta acción promueve actividades comunitarias en los planteles escolares del LBUSD en forma de permisos comunitarios. Esto mejora las asociaciones con el distrito y las organizaciones sin fines de lucro, al igual que brinda un lugar seguro para los eventos comunitarios. Los Estudiantes Más Inspiradores es una celebración comunitaria para los estudiantes que han demostrado resiliencia y excelencia. Cada escuela anuncia a un estudiante que ejemplifica el retrato del graduado: autodefensor resiliente, consciente y próspero. El estudiante aparece en un video o en una celebración en persona. También se incluyen los deportes de escuela preparatoria (entrenamiento, transporte y oficiales deportivos). La incorporación de deportes en esta acción ayuda a la integración de los estudiantes en actividades extracurriculares, lo cual puede motivar la asistencia escolar, mejorar la conexión con la escuela y mejorar el sentido de pertenencia de un estudiante. Los entrenadores deportivos brindan servicios preventivos, atención de emergencia, intervención terapéutica y rehabilitación de lesiones y condiciones médicas. Estos miembros del personal son importantes para brindar apoyo a la salud de los estudiantes atletas durante el juego.	7,661,014	No

6.2	Participación y compromiso de los padres de familia	Los programas y servicios en esta sección incluyen: • Universidad para Padres y personal de la Oficina de Equidad, Compromiso y Asociaciones • Programas de Liderazgo para Padres de Familia: ○ Compañeros en la Crianza de los Hijos ○ Instituto de Liderazgo Familiar • Acción Juventud América • Gestión de sitios web • Mensajero escolar (<i>School Messenger</i>) • Sistema de Gestión del Aprendizaje <i>Canvas</i> El LBUSD ha aprendido de su proceso de Visión 2035 que el compromiso auténtico con la comunidad es esencial para desarrollar una asociación sólida con las familias y las organizaciones comunitarias y apoyar a los estudiantes. Tanto el Plan Estratégico como el Retrato del Sistema tienen citas que afirman y aceptan esta asociación. El Distrito Abierto del Retrato del Sistema: Colaboración entre la Familia, la Comunidad y la Ciudad afirma que, “el LBUSD se compromete a trabajar en asociación con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollaremos los sistemas y estructuras necesarios para generar confianza, escuchar profundamente, elaborar objetivos compartidos y colaboraremos para lograrlos.” Esto brinda apoyo adicional a las escuelas para un mayor compromiso y acercamiento de los padres de familia. Estos servicios incluyen comunicaciones tradicionales y electrónicas con los padres de familia, así como diferentes tipos de ayuda de la Universidad para Padres, particularmente aquellos que se basan en la tecnología. El acercamiento del personal escolar y la coordinación de los servicios comunitarios ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes que están aprendiendo inglés, cuyas dificultades a menudo pueden conducir a una desconexión y a un sentido limitado de pertenencia en la escuela. <i>Canvas</i> es un sistema de gestión de aprendizaje basado en la web, una plataforma para clases que brinda acceso a materiales del curso y comunicación entre los estudiantes, padres de familia y maestros para ayudar a garantizar el éxito de los estudiantes. La plataforma sigue siendo una importante herramienta de comunicación para que las familias obtengan información sobre el progreso de un estudiante. Esto es especialmente importante para el acceso equitativo de las familias en situación de pobreza, en hogares de crianza y estudiantes que están aprendiendo inglés, en el sentido de que la experiencia de involucrarse y participar activamente a veces está ligada a una experiencia vivida negativa con sistemas educativos que tradicionalmente han sido inaccesibles.	2,046,606	Sí
------------	--	---	------------------	-----------

		El Distrito Escolar Unificado de Long Beach lanzó un nuevo sitio web del Distrito Escolar Unificado de Long Beach y 84 sitios web escolares, así como una mayor presencia en las redes sociales, es un apoyo directo a nuestra meta para mejorar el compromiso de los padres de familia. El LBUSD está ampliando continuamente nuestro uso de las plataformas de redes sociales para llegar a una audiencia más amplia, y nuestro canal de <i>YouTube</i> presenta videos de eventos escolares, logros estudiantiles y contenido informativo que puede ayudar a las familias que prefieren el contenido visual. El LBUSD también ha estado utilizando la publicidad en las redes sociales para promover los eventos y las actividades a una audiencia mucho más amplia. El Departamento de Comunicaciones del LBUSD está utilizando herramientas de análisis de datos para monitorear y medir los niveles de compromiso de los padres de familia. Estos ayudan a identificar las áreas en las que el LBUSD puede mejorar nuestros esfuerzos de participación y proporcionar información valiosa sobre las preferencias y preocupaciones de los padres de familia. Al utilizar el análisis de datos, el LBUSD está adaptando nuestras estrategias de compromiso para atender mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres de familia, incluidos los estudiantes y las familias históricamente desatendidos, a las familias/estudiantes no duplicados y las familias que pueden tener menos probabilidades de interactuar con el personal para apoyar la educación de sus hijos. Finalmente, el LBUSD está continuamente buscando formas de mejorar su programa de la Universidad para Padres para incluir temas y formatos más diversos. El LBUSD seguirá utilizando los datos de la encuesta CORE y los comentarios de las familias para afinar los temas y garantizar que sean relevantes para las experiencias vividas por las familias. La Universidad para Padres está comprometida a brindar actividades de participación para ayudar a los padres de familia a fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela, ofreciendo talleres y oportunidades de participación para los padres de familia. La clave del éxito es dar prioridad a la impartición de talleres de la Universidad para Padres en los planteles escolares que atienden a estos grupos de estudiantes, con contenidos centrados en la seguridad escolar, la conexión con la escuela, el sentido de pertenencia y la cultura y el ambiente escolar. Otra mejora consiste en seguir explorando modelos de impartición diferenciados (por ejemplo, sesiones virtuales, ofertas multilingües, eventos comunitarios) para aumentar el acceso y superar las barreras de participación. Esta acción proporciona personal, liderazgo y desarrollo de estos talleres. Además de las propuestas creadas internamente, el LBUSD ha contratado a agencias con experiencia específica y eficacia documentada, tal como Acción Juventud América y Liderazgo Familiar <i>Inc.</i> -Compañeros en la Crianza de los Hijos y Programa con Calma y Amabilidad específicamente.		
--	--	--	--	--

		Compañeros en la Crianza de los Hijos desarrolla capacidad para establecer asociaciones sólidas entre familias y escuelas. Los talleres de Compañeros en la Crianza de los Hijos™ combinan las habilidades de crianza y liderazgo que empoderan a los padres de familia para convertirse en contribuidores de suma importancia para el éxito académico de sus hijos. El Programa con Calma y Amabilidad está diseñado para equipar a los padres de familia las herramientas que les permitan apoyar emocionalmente a sus hijos. Los padres de familia que asisten a los talleres del Programa con Calma y Amabilidad reciben capacitación en tres áreas importantes: • Comprensión de la salud mental: el programa profundiza en cómo la salud mental afecta el éxito de sus hijos en la escuela y su bienestar general. • Autorregulación: Aprenderán estrategias prácticas para ayudar a sus hijos a controlar sus emociones de manera saludable. • Controlar sus propias emociones: Al aprender a regular sus propias emociones, podrá brindar un apoyo más tranquilo y efectivo a sus hijos. Los coordinadores del compromiso de padres de familia y algunos padres de familia líderes recibieron capacitación en diez talleres integrales durante el transcurso de tres días. Luego, los coordinadores capacitados de cada escuela (coordinadores del compromiso de padres de familia y padres de familia capacitados) presentaron el material en sus respectivos planteles escolares, en varios idiomas, creando una fuente sostenible de padres de familia líderes. Más de 130 padres de familia líderes de escuelas secundarias se graduaron del programa Compañeros en la Crianza de los Hijos y Programa con Calma y Amabilidad después de participar en una serie de 10 talleres.		
--	--	---	--	--

Agregar o eliminar filas, según sea necesario.

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
7	Distrito Equitativo y Liberador: Los estudiantes del LBSD merecen tener experiencias de aprendizaje culturalmente afirmativas y basadas en estándares en un amplio curso de estudio con educadores, personal y líderes escolares altamente eficaces que cultiven el sentido de identidad personal, pertenencia y agencia estudiantil y promueven el éxito de los estudiantes.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 1: Básica
Prioridad estatal 5: Compromiso de los estudiantes
Prioridad estatal 6: Ambiente escolar
Prioridad estatal 7: Acceso al curso
Prioridad estatal 8: Resultados de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Todos los estudiantes reciben enseñanza básica de alta calidad, alineada con los estándares de contenido académico del estado de California, y ayuda para cumplir con los requisitos de graduación, colegio/universidad y carrera profesional. Todos los estudiantes tienen acceso a los contenidos y cursos académicos básicos que conducen a la graduación y al éxito, independientemente de los ingresos, raza, idioma natal, discapacidad o situación familiar. La Enseñanza Básica de Calidad requiere colaboración entre educadores, apoyo para los maestros y un enfoque en las fortalezas y necesidades de cada estudiante, al mismo tiempo que defendemos a los estudiantes con altas expectativas y la convicción de que ellos pueden lograr el éxito académico. Un extracto de una característica del Retrato de Graduado del LBSD - Erudito versátil de por vida - destaca la necesidad de un amplio curso de estudio. Los estudiantes pueden participar en una lucha cognitiva y productiva (rigor) para extraer y aplicar conocimientos y habilidades de un amplio conjunto de disciplinas y materias para hacer nuevas conexiones, desarrollar nuevos conocimientos y aplicarlos a situaciones prácticas del mundo real para resolver problemas. Los estudiantes demuestran sólidos conocimientos y habilidades básicas que incluyen (sin ningún orden en particular, todos son de suma importancia): ● Lectoescritura, matemáticas, ciencias sociales, ciencias físicas, ciencias biológicas, geografía e historia, incluida la comprensión de la historia estadounidense, la cual incluye las experiencias de las comunidades marginalizadas ● Economía y gobierno, incluida la Constitución de los EE.UU. y nuestra Carta de Derechos; cómo funciona la votación y cómo votar ● Ciencias ambientales ● Idiomas del mundo ● Artes visuales y escénicas; disciplinas de diseño
--

- Ética (conocimiento comparativo de diferentes tipos de sistemas históricos, religiosos, filosóficos e indígenas)

Parte de esta meta se refiere a la salud socioemocional y al desarrollo de los estudiantes del LBUSD. El aprendizaje socioemocional transformativo se presentó como una forma de integrar un lente explícito de equidad y justicia social en la conceptualización e implementación del aprendizaje socioemocional (SEL). Como lo explican Jagers, Rivas-Drake y Williams (2019), es una forma de SEL dirigida a interrumpir la reproducción de entornos educativos no equitativos atendiendo a cuestiones de identidad, agencia, pertenencia y cuestiones relacionadas, tales como el poder, privilegio, prejuicio, discriminación, justicia social, empoderamiento y autodeterminación. Esto se alinea con la Política de Excelencia y Equidad del LBUSD, así como también con el Retrato del Sistema de la Visión 2035: *Cultura de Inclusión, Bienestar y Afirmación*, la cual establece que el LBUSD desarrolla intencionalmente una cultura de afirmación, basada en las ventajas en la que cada estudiante, miembro de la familia, miembro del personal y miembro de la comunidad tienen un sentido de acogida y pertenencia. Todos los estudiantes y adultos tienen el sentido de pertenencia y valor a través de las relaciones que establecemos a medida que respetamos y aceptamos las culturas. Fomentamos la comprensión socioemocional de forma natural, a través de conexiones humanas auténticas y nos enfocamos en las relaciones como un vehículo importante para el logro académico.

Datos que llevan a la necesidad de la meta

El LBUSD forma parte de los Distritos CORE, una asociación de 9 distritos escolares de California cuyo objetivo es aprender juntos y colaborar para resolver las desigualdades en nuestros sistemas educativos para garantizar que cada estudiante tenga lo que necesita para prosperar. CORE ha desarrollado una encuesta para estudiantes y padres de familia. Según la encuesta de 2024-2025, estos son los resultados:

<u>Encuesta de cultura y ambiente estudiantil de primaria: (n=6368)</u>		<u>Encuesta de cultura y ambiente estudiantil de secundaria y preparatoria: (n=27469)</u>	
-73% Respuestas favorables para sentido de pertenencia		-56% Respuestas favorables para sentido de pertenencia	
-77% Respuestas favorables para ambiente en el aprendizaje académico		-74% Respuestas favorables para ambiente en el aprendizaje académico	
-66% Respuestas favorables para la seguridad		-62% Respuestas favorables para la seguridad	
<u>Encuesta SEL para estudiantes de primaria: (n=6365)</u>		<u>Encuesta SEL para estudiantes de secundaria y preparatoria: (n=27571)</u>	
-75% Respuestas favorables para habilidades para relacionarse con los demás		-75% Respuestas favorables para habilidades para relacionarse con los demás	

Según el Tablero Escolar de California, el LBUSD muestra los siguientes datos:

-Ausentismo crónico	31%	Disminución de 7%	Banda Amarilla (3 ^{er} nivel de 5)
-Tasa de graduación	83%	Disminución de 2%	Banda anaranjada (4 ^o nivel de 5)
-Tasa de suspensión	4%	Similar a la tasa del año pasado	Banda anaranjada (4 ^o nivel de 5)

Resultados actualizados de 2024-2025: en un intento de actualizar los datos, los resultados más recientes son los siguientes:

CA Dashboard 2024:

-Ausentismo crónico	25.1%	Disminución de 6%	Banda Amarilla (3 ^{er} nivel de 5 bandas)
-Tasa de graduación	83%	Sin cambios	Banda Amarilla (3 ^{er} nivel de 5)
-Tasa de suspensión	3.9%	Similar a la tasa del año pasado	Banda Amarilla (3 ^{er} nivel de 5)

Medir e informar sobre los resultados

[Índice](#)

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^o año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M7.01	Fuente: CALPADS	Categoría	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M7.01	Tasas de asistencia escolar	Primaria/Secundaria/K-8 ^o	91.4%	92.6%		95.0%	1.2%
		Preparatoria	90.0%	90.6%		93.0%	0.6%
M7.02	Fuente: Tablero Escolar de California	Categoría	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M7.02	Tasas de ausentismo crónico entre el el distrito y el estado	LBUSD - todos los estudiantes	31.4%	25.1%			-6.3%
		Estado - todos los estudiantes	24.3%	18.6%			-5.7%
		Diferencia - todos los estudiantes	7.1%	6.5%		< 0%	-0.6%
		LBUSD - jóvenes de crianza	44.4%	38.0%			-6.4%
		Estado - jóvenes de crianza	33.6%	30.5%			-3.1%
		Diferencia - jóvenes de crianza	10.8%	7.5%		< 0%	-3.3%
		LBUSD - estudiantes que están aprendiendo inglés	34.8%	28.2%			-6.6%
		Estado - estudiantes que están aprendiendo inglés	26.3%	20.1%			-6.2%
		Diferencia - estudiantes que están aprendiendo inglés	8.5%	8.1%		< 0%	-0.4%
		LBUSD - estudiantes de bajos ingresos	36.6%	30.9%			-5.7%
		Estado - estudiantes de bajos ingresos	29.9%	23.4%			-6.5%

		Diferencia - estudiantes de bajos ingresos	6.7%	7.5%		< 0%	0.8%
Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^o año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M7.03	Fuente: datos locales		2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M7.03	Tasa de deserción escolar en escuelas secundarias		0.0%	0.1%		0.0%	0.1%
M7.04	Fuente: <u>DataQuest</u>	Categoría	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M7.04	Tasas de deserción escolar en escuelas preparatorias entre el distrito y el estado	LBUSD	14.1%	14.4%			0.3%
		Estado	6.5%	6.3%			-0.2%
		Tasa de diferencia de deserción escolar en escuelas preparatorias	7.6%	8.1%		< 0%	0.5%
M7.05	Fuente: <u>DataQuest</u>		2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M7.05	Tasa de graduación		83.0%	83.2%		90.0%	0.2%
M7.06	Fuente: <u>DataQuest</u>	Categoría	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M7.06	Tasas de suspensión entre el distrito y el estado	LBUSD: todos los estudiantes	4.0%	3.6%			-0.4%
		Estado - todos los estudiantes	3.6%	3.3%			-0.3%
		Diferencia: todos los estudiantes	0.4%	0.3%		< 0%	-0.1%
		LBUSD - jóvenes de crianza	9.4%	10.7%			1.3%
		Estado - jóvenes de crianza	13.6%	13.2%			-0.4%
		Diferencia - jóvenes de crianza	-4.2%	-2.5%		< 0%	1.7%
		LBUSD - estudiantes que están aprendiendo inglés	3.9%	3.9%			0.0%
		Estado - estudiantes que están aprendiendo inglés	3.7%	3.4%			-0.3%
		Diferencia: estudiantes que están aprendiendo inglés	0.2%	0.5%		< 0%	0.3%
		LBUSD - estudiantes de bajos ingresos	5.0%	4.8%			-0.2%

		Estado - estudiantes de bajos ingresos	4.5%	4.0%			-0.5%
		Diferencia - estudiantes de bajos ingresos	0.5%	0.8%		< 0%	0.3%
Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^o año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M7.07	Fuente: <i>DataQuest</i>	Categoría	2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M7.07	Tasa de expulsiones	LBUSD	0.0%	0.0%			0.0%
		Estado	0.1%	0.1%			0.0%
		Diferencia en la tasa de expulsiones	-0.1%	0.0%		< 0%	0.0%
M7.08	Fuente: Encuesta CORE		2023-2024	2024-25		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M7.08	Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la encuesta de seguridad (conectividad escolar)		62.6%	62.4%		82.0%	-0.2%
M7.09	Fuente: Encuesta CORE		2023-2024	2024-25		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M7.09	Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la encuesta de pertenencia (conectividad escolar)		53.2%	57.3%		71.0%	4.1%
M7.10	Fuente: Encuesta Pulse (Pulso) - Invierno	Respuestas favorables	Invierno de 2023	Invierno de 2024		Objetivo de los resultados del 3^{er} año	
M7.10	Sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes del LBUSD (Meta 2.1 de la superintendente)	Identidad	% de respuesta Brecha	% de respuesta Brecha		% de respuesta Brecha	% de respuesta Brecha
		Estudiantes de primaria	82%	80.8%		≥80%	-1.2%
		Estudiantes de secundaria y preparatoria	82%	82.8%		≥80%	0.8%
		Estudiantes afroamericanos de secundaria y preparatoria	82% 0%	82.6% 0%		≥80% 0%	0.4% 0.2%
		Estudiantes EL de secundaria y preparatoria	74% 8%	74.9% 7.9%		≥80% 0%	0.9% -0.1%
		Estudiantes con discapacidades de secundaria y preparatoria	76% 6%	77.3% 5.5%		≥80% 0%	1.3% -0.5%

		Estudiantes de crianza de secundaria y preparatoria	75% 7%	76.9% 5.9%		≥80% 0%	1.9% -1.1%
		Agencia	% de respuesta Brecha	% de respuesta Brecha		% de respuesta Brecha	% de respuesta Brecha
		Estudiantes de primaria	80%	79.8%		≥80%	-0.2%
		Estudiantes de secundaria y preparatoria	80%	80.9%		≥80%	0.9%
		Estudiantes afroamericanos de secundaria y preparatoria	80% 0%	80.3% 0.6%		≥80% 0%	0.3% 0.6%
		Estudiantes EL de secundaria y preparatoria	77% 3%	77.7% 3.2%		≥80% 0%	0.7% 0.2%
		Estudiantes con discapacidades de secundaria y preparatoria	76% 4%	76.6% 4.3%		≥80% 0%	0.6% 0.3%
		Estudiantes de crianza de secundaria y preparatoria	75% 5%	78.9% 2.0%		≥80% 0%	3.9% -3.0%
		Pertenencia	% de respuesta Brecha	% de respuesta Brecha		% de respuesta Brecha	
		Estudiantes de primaria	78%	78.0%		≥80%	0.0%
		Estudiantes de secundaria y preparatoria	72%	73.6%		≥80%	1.6%
		Estudiantes afroamericanos de secundaria y preparatoria	71% 1%	71.5% 2.1%		≥80% 0%	0.5% 1.1%
		Estudiantes EL de secundaria y preparatoria	67% 5%	69% 4.6%		≥80% 0%	2.0% -0.4%
		Estudiantes con discapacidades de secundaria y preparatoria	66% 6%	68.3% 5.3%		≥80% 0%	2.3% -0.7%
		Estudiantes de crianza de secundaria y preparatoria	68% 4%	70.8% 2.8%		≥80% 0%	2.8% -1.2%
M7.11	Fuente: datos locales		2023-2024	2024-2025		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M7.11	Porcentaje de estudiantes de 5° grado matriculados en escuelas de Título I que asistirán al Campamento Hi Hill de Ciencias al Aire Libre en <i>Camp Oaks</i> (Prioridad estatal 7 - acceso a un Plan de Estudios General		71.0%	75.9%		86.0%	4.9%
Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2° año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia

M7.12	Fuente: datos locales		Semestre 1 de 2023-2024	Semestre 1 de 2024-2025		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M7.12	Porcentaje de estudiantes de 9°-11° grado que están en camino a cumplir con los requisito de A-G (Prioridad estatal 7 - acceso a un Plan de Estudios General)		56.0%	56%		86.0%	0%
M7.13	Fuente: Encuesta de liderazgo del LBUSD: seguridad		2021-2022	2022-2023		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M7.13	Porcentaje de miembros del personal que respondieron que es un problema "Insignificante" o "Leve" cuando los encuestaron: "¿En qué medida representa el hostigamiento y acoso escolar (bullying) un problema en mi escuela?"		70.0%	n/c		85.0%	n/c
M7.14	Fuente: LBUSD Leadership Survey: Connectedness		2021-2022	2022-2023		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M7.14	Porcentaje de miembros del personal que respondieron "Casi todos los adultos" , o la "Mayoría de los adultos" cuando los encuestaron: "¿Cuántos adultos, en esta escuela, sienten la responsabilidad de mejorar esta escuela? "		72.0%	n/c		87.0%	n/c

Análisis de la meta

[Índice](#)

Análisis de cómo se llevó a cabo la meta el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

- Acción 7.1- Administración general y otros servicios** (Base): esta acción se puso en marcha según lo planificado. Entre los programas y servicios base de esta sección se encuentran: las operaciones no relacionadas con el mantenimiento: Departamentos de Distrito, Administración de Beneficios de Salud y Seguros.
- Acción 7.2- Apoyo para estudiantes en la escuela:** no hubo diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la real de la asignación de fondos de la LCFF directamente a las escuelas. Todas las escuelas deben dar prioridad a los programas y servicios para los

estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes EL, jóvenes de crianza) que no están alcanzando el desempeño académico adecuado. La Acción 7.2, Apoyo a los estudiantes en la escuela, asigna fondos de la LCFF directamente a todas las escuelas del LBUSD. Las asignaciones a los planteles escolares utilizan el Consejo del Plantel Escolar (SSC) para hacer recomendaciones sobre intervenciones, materiales y formación profesional que mejoren la enseñanza en el salón de clases. Las acciones y los servicios son determinados por cada SSC, basándose en la Evaluación de las Necesidades de los Estudiantes del SSC, tal y como se establece en el Plan Escolar para el Logro Académico Estudiantil (SPSA). Aunque no es obligatorio que los servicios de la LCFF sean parte del SPSA, el LBUSD utiliza el mismo proceso transparente, involucrando a todos los socios/voces educativas a través de los representantes elegidos del SSC. Los SPSA junto con sus asuntos de Gastos para Mejoras Continuas (CIE) son revisados por varios departamentos del distrito para garantizar su admisibilidad, viabilidad, integridad y la participación necesaria de los socios educativos. Una vez aprobados por la Mesa Directiva de Educación, los SPSA están disponibles en cada escuela (cada escuela cuenta con su propio SPSA) y se puede acceder a ellos en lbschools.net/departments/chief-academic-office/state-and-federal-programs/spsa.

Acción 7.3- Resultados de los estudiantes: Las evaluaciones preliminares indicaron mejoras en la *preparación para el kinder* entre los estudiantes que participaron en los programas TK y *Educare* de día completo.

-Participación de las familias: Los servicios integrales de *Educare* aumentaron la participación de las familias, lo que contribuyó a obtener resultados positivos en el desarrollo.

-Fidelidad del programa: a pesar de las dificultades de la implementación, los programas mantuvieron una alta fidelidad a sus modelos educativos, lo que garantizó una enseñanza y un apoyo de calidad.

Acción 7.4- El distrito implementó la Acción 7.4 por medio del programa de música en todas las escuelas de TK a 5º grado de primaria. Esto incluyó la contratación de maestros de música itinerantes, la adquisición de instrumentos, libros de método y recursos de educación, la coordinación del transporte para las presentaciones y la contratación de directores invitados. Esto incluyó la contratación de maestros de música itinerantes, la adquisición de instrumentos, libros de método y recursos didácticos, la coordinación del transporte para las actuaciones y la contratación de directores invitados. La educación musical se impartió de forma secuencial y con base en estándares, las clases de música general se ofrecieron para todos y las de música instrumental estuvieron disponible para que se apuntaran los estudiantes de 3º a 5º grado.

Los estudiantes fueron expuestos a distintos instrumentos, por ejemplo, tambores del mundo, ukelele, instrumentos *Orff*, flauta dulce, violín e instrumentos de viento (la flauta, clarinete, trompeta, trombón). Cabe destacar la reducción de las listas de espera para las clases de música instrumental, sobre todo en las escuelas que atienden a un gran número de estudiantes no duplicados. La inscripción prioritaria en estos planteles garantizó un acceso más amplio y equitativo a la educación musical.

Acción 7.5- La acción para la Justicia Restaurativa se centró en la implementación de prácticas restaurativas como un componente clave del marco de Intervenciones y Apoyos para reforzar las Conductas Positivas (PBIS) para promover la prevención, la intervención temprana y el liderazgo de los estudiantes, con un enfoque en las poblaciones históricamente desatendidas que están representadas en el grupo rojo del Tablero Escolar (7.5). Se implementó plenamente la formación profesional continua, con énfasis en construir el espíritu de comunidad y en atender los daños y conflictos para promover la concientización cultural. Sin embargo, un reto importante fue que el programa era de

participación opcional (*opt-in*), y el limitado número de escuelas que se comprometieron en participar, lo cual niega el cambio cultural necesario para sistematizar la práctica.

Acción 7.6- Todas las escuelas, incluidas las primarias, TK-8° y secundarias, contaron con Coordinadores de Enseñanza e Intervención (IIC) conforme a lo planificado. A lo largo del año, los IIC participaron en sesiones mensuales de formación profesional facilitadas por la Oficina de Plan de Estudios, Enseñanza y Formación Profesional (OCIPD) y la Oficina de Escuelas Primarias. Estas sesiones fueron diseñadas para profundizar el conocimiento de los IIC sobre el contenido, fortalecer su capacidad para supervisar el progreso de los estudiantes utilizando herramientas de datos Poder BI (*Power BI*), perfeccionar las prácticas de asesoramiento, y fomentar la colaboración entre los planteles escolares para construir la eficacia colectiva entre pares.

La puesta en marcha de esta acción contribuyó positivamente a la calidad de la enseñanza y a los resultados de los estudiantes. Los ciclos de asesoría, apoyados tanto por los IIC como por los asesores sobre el plan de estudios, condujeron a importantes mejoras en la práctica de los maestros tanto en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) como en Matemáticas, como lo demuestran las herramientas de observación del distrito y los datos de las visitas a los planteles.

Aunque se designó a un especialista del programa para apoyar a los 17 interventores financiados centralmente, la implementación en los planteles escolares varió debido a las necesidades específicas de cada plantel. Muchos interventores alinearon su trabajo con las prioridades del plantel bajo la dirección de sus directores. Los interventores recibieron capacitación para aplicar prácticas de lectura de alto aprovechamiento en estudiantes de más edad basadas en el marco de los aceleradores de lectura. El desarrollo continuo de expectativas claras y estructuras de rendición de cuentas ayudará a fortalecer la coherencia y garantizar el progreso continuo hacia las metas de logro de la alfabetización.

Acción 7.7- La implementación de las Academias de Liderazgo para Mujeres y Hombres (FLA y MLA) ha sido un esfuerzo estratégico para promover la equidad, el desarrollo del liderazgo y el desempeño académico entre los estudiantes históricamente desatendidos. El objetivo de la MLA y la FLA es proporcionar sistemas de apoyo culturalmente receptivos, que afirmen la identidad y eleven la voz de los estudiantes, el desarrollo del liderazgo y la preparación postsecundaria.

Durante el año escolar 2024-2025, los esfuerzos se centraron en aumentar la alineación entre los planteles participantes para garantizar la coherencia en la estructura, la misión y los resultados. El programa de la MLA se amplió en todo el distrito, incluyendo la revitalización de los sitios previamente inactivos y la transformación de los sitios activos para reflejar una mayor alineación con las metas del distrito. El personal de muchas escuelas colaboró en los programas de las FLA y MLA para fomentar una planificación coherente, recursos compartidos y oportunidades conjuntas, por ejemplo, la contratación de estudiantes tutores remunerados para apoyar a los compañeros en dificultades académicas.

Uno de los principales retos a la hora de poner en marcha el programa fue el **diferente grado de madurez del programa en los distintos planteles escolares**, debido a las diferencias en la dotación de personal y el compromiso de los líderes. Mientras que algunos campus cuentan con academias prósperas con una participación activa y un impulso sostenido, otros se encuentran en las primeras fases de desarrollo. Más que una falta de compromiso, estas diferencias reflejan la necesidad de **crear capacidad e infraestructura a nivel del plantel** para apoyar plenamente la implantación de estos programas. A medida que aumente el interés y la participación, el distrito seguirá invirtiendo en formación, orientación y desarrollo del liderazgo para apoyar una implementación contrastante.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Promover una educación culturalmente afirmativa experimentó una variación importante, con una estimación de gastos reales de 91.1 millones de dólares, un 11.4% por debajo de los gastos presupuestados de 102.8 millones de dólares. Esta diferencia se debe a ajustes en los costos de personal administrativo y a un cambio en la financiación de los coordinadores de intervención educativa mediante recursos únicos.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Action 7.1- Administración General y Otros Servicios (Base): existe una inversión continua para el liderazgo en enseñanza considerada como una necesidad básica para llegar a nuestros estudiantes no duplicados. Los departamentos del LBUSD existen para apoyar a las escuelas a proporcionar una experiencia educativa centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. Se hizo progreso.

Acción 7.2 - Apoyo para estudiantes en la escuela: en general, las asignaciones de fondos a las escuelas han sido ampliamente reconocidas como importantes y eficaces. Al igual que con cualquier otro programa escolar, es necesario analizarlo escuela por escuela, y cada consejo escolar es responsable de añadir indicadores de eficacia y análisis de datos en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) con la expectativa de gastar sus asignaciones de fondos cuidadosamente en función de las necesidades de sus estudiantes. En términos generales, muchas escuelas proporcionaron tutoría en la escuela como medida de intervención para los estudiantes de más bajo desempeño, además de proporcionar personal de apoyo en el idioma principal para los estudiantes EL. Algunas escuelas contrataron a maestros especializados para centrarse en las necesidades específicas de sus estudiantes. A pesar de que no todas las escuelas ofrecieron estas medidas de intervención, muchas de ellas calculan que las mejoras incrementales de los estudiantes no duplicados, en lengua y literatura en inglés y matemáticas, podrían estar relacionadas con tales medidas de intervención dirigidas por la escuela. Para consultar un análisis de datos más específico, cada escuela presenta sus datos y un análisis de las necesidades en su SPSA, al que se puede acceder en lbschools.net/departments/chief-academic-office/state-and-federal-programs/spsa

La revisión de los datos locales muestra avances alentadores y dificultades persistentes. Entre los éxitos se encuentran los avances graduales en el dominio de Lengua y Literatura en Inglés y las Matemáticas, así como mejoras en las tasas de graduación de los estudiantes que están aprendiendo inglés y estabilidad en los resultados de los estudiantes con discapacidades. Los datos de mitad de año también mostraron un aumento en las tasas de aprobación de Clases Avanzadas (AP), la consecución de la senda de Educación Profesional y Técnica (CTE) y la lectoescritura inicial (FRSA e i-Ready) para muchos estudiantes, lo que refleja el impacto de los apoyos específicos y la implementación de la Enseñanza Básica de Calidad. Sin embargo, las dificultades siguen siendo considerables. Los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en crianza y los estudiantes con discapacidades siguen teniendo grandes brechas en el logro académico en las evaluaciones SBAC, las tasas de graduación y de suspensión, y algunos indicadores siguen estando en el nivel “rojo” del tablero escolar. Si bien las evaluaciones formativas locales sugieren que muchos estudiantes están progresando, demasiados siguen sin cumplir los estándares de su nivel de grado y persisten las brechas de logro académico entre los distintos grupos de estudiantes. Estos resultados refuerzan el compromiso del distrito de centrar los esfuerzos de

mejora en las áreas donde las desigualdades siguen estando más arraigadas, en particular en lectoescritura, matemáticas y ambiente escolar.

Action 7.3- Las **iniciativas de aprendizaje inicial** demostraron eficacia para el avance de las metas del LBUSD para la preparación escolar y el éxito académico a largo plazo. Los resultados de la Evaluación de Habilidades Fundamentales de Lectura (FRSA) indicaron una tasa de crecimiento del 13% (del 64% en 2024 al 77% en 2025), Métrica 1.12.

-Participación de las familias: los servicios integrales de Educare aumentaron la participación de las familias, lo que contribuyó a obtener resultados positivos en el desarrollo.

-Fidelidad del programa: a pesar de las dificultades de la implementación, los programas mantuvieron una alta fidelidad a sus modelos educativos, lo que garantizó una enseñanza y un apoyo de calidad.

Action 7.4- Esta acción ha sido eficaz para avanzar en la meta 7 al ofrecer un plan de estudios musical culturalmente afirmativo, inclusivo e interesante que apoya la identidad, la expresión creativa y el bienestar de los estudiantes, que se midió por medio de la M7.10: Identidad aumentó un 0.2 % con respecto al año anterior, la Agencia se mantuvo y la Pertenencia se mantuvo. Para muchos estudiantes no duplicados, este es su único acceso a una educación musical rigurosa, y ha tenido efectos positivos en su experiencia escolar. El programa ayuda a cultivar la disciplina, la colaboración y la autoexpresión. La participación en la música favorece el desarrollo académico y socioemocional, sobre todo entre estudiantes que, de otro modo, no tendrían estas oportunidades.

Acción 7.5- La acción para la Justicia Restaurativa tenía por objetivo implementar prácticas restaurativas como componente clave del marco de PBIS para promover la prevención, la intervención temprana y el liderazgo de los estudiantes, centrándose en las poblaciones históricamente desatendidas (7.5). Fue eficaz a pesar del formato de participación opcional y del número limitado de escuelas comprometidas con el cambio cultural necesario para sistematizarlo. Una prueba de la eficacia general es la reducción de la tasa general de suspensiones del distrito del 4.0% (2022-2023) al 3.6% (2023-2024): M7.06. Sin embargo, la cohorte de estudiantes en los grupos rojos del tablero escolar hizo poco progreso con respecto a reducir la tasa de suspensiones. El absentismo crónico (M7.02) mostró una disminución en los jóvenes de crianza, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos, por medio de lo cual se reconoce la labor de la Justicia Restaurativa como constructora de cultura en las escuelas.

Acción 7.6- La eficacia de esta acción se midió tanto por las mejoras en los resultados académicos de los estudiantes como por los cambios observables en la práctica de enseñanza de los maestros. El progreso se evaluó a través de una serie de fuentes de datos comunes de todo el distrito, por ejemplo: las evaluaciones de diagnóstico *i-Ready*, las evaluaciones de habilidades fundamentales de lectura, las pruebas de fluidez, las evaluaciones de unidad en matemáticas y el desemp en los exámenes del Consorcio de Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC) de California. En conjunto, estos puntos de datos proporcionan una visión global de cómo están respondiendo los estudiantes a la enseñanza básica y en qué aspecto puede ser necesario apoyo adicional.

La mejora de la enseñanza se vio apoyada aún más mediante la colaboración continua entre los asesores educativos de la OCIPD y los IIC de los planteles. Los asesores se centraron en desarrollar la capacidad de los IIC para identificar y calibrar las prácticas de enseñanza eficaces utilizando un conjunto de herramientas de observación compartidas. Las visitas habituales a los planteles, realizadas en colaboración con los directores de los planteles y los asesores de la OCIPD, revelaron claras muestras de los cambios en las prácticas de enseñanza, sobre todo respecto a la alineación con las expectativas del distrito para una enseñanza de Nivel 1 de alta calidad.

Los datos sobre el desempeño de los estudiantes reflejan tendencias al alza alentadoras en varias escuelas, sobre todo en aquellas en las que los IIC participan intensamente en los ciclos de asesoría y en la planificación basada en datos. Sin embargo, la eficacia de la implementación no ha sido constante en todos los sitios. Si bien algunas escuelas muestran avances sustanciales en el desempeño de los estudiantes y en la coherencia de la enseñanza, otros han visto un crecimiento más limitado. En respuesta, el distrito comenzó a llevar a cabo un proceso de investigación centrado en entender mejor las condiciones y prácticas que están contribuyendo a los resultados positivos en los planteles más exitosos, con el objetivo de reproducir esas estrategias más ampliamente.

El cambio deliberado hacia el fortalecimiento de la enseñanza de Nivel 1 demostró ser una estrategia eficaz en general. Uno de los resultados más llamativos fue la adopción de un lenguaje común y un enfoque de enseñanza compartido en todo el distrito, tanto en matemáticas como en alfabetización. Esta coherencia ayudó a los educadores a alinear mejor la enseñanza con las prioridades del distrito y permitió a los IIC proporcionar un apoyo más específico e influyente. Además, los datos de la encuesta de los IIC indican que se sienten cada vez más seguros de su capacidad para apoyar la mejora de la enseñanza y que reciben la capacitación y los recursos necesarios para desempeñar sus funciones con eficacia.

De hecho, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA es el siguiente:

- El 49.52 % de todos los estudiantes (aumento del 1.5 % con respecto al año anterior) - M1.01.
- El 41.57 % de estudiantes con desventajas económicas (brecha de 8%, una disminución del 1% con respecto al año anterior) - M1.18.
- El 14 % de estudiantes que están aprendiendo inglés (brecha del 35 %, un aumento del 1% con respecto al año anterior) - M3.5.

Aunque queda trabajo por hacer para garantizar una implementación constante en todos los planteles, los primeros indicadores apuntan a una trayectoria prometedora, sobre todo en las áreas de claridad de la enseñanza, capacidad de los educadores y logro de los estudiantes.

Acción 7.7- Las Academias de Liderazgo para Mujeres y Hombres han sido eficaces para impulsar las metas de equidad y desarrollo estudiantil del distrito. El programa de las MLA se amplió a más lugares y ahora está plenamente integrado en las experiencias de visitas guiadas del distrito a las universidades. Durante los últimos cuatro años, los estudiantes hombres han visitado una amplia gama de instituciones postsecundarias, obteniendo una exposición temprana a los programas universitarios y oportunidades de liderazgo.

La participación de los estudiantes en ambos programas aumentó, y las escuelas participantes reportaron un efecto positivo en el ambiente escolar, el desarrollo de la identidad y el liderazgo de los compañeros. Estos programas incluyeron, con éxito, a estudiantes de múltiples grupos de estudiantes de categorías rojas del Tablero Escolar de California, específicamente estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes de medios socioeconómicamente desfavorecidos. Su participación refleja el énfasis del programa en el acceso, la inclusión y el desarrollo de liderazgo que afirme la identidad. Los datos reflejan un aumento en la Identidad de los estudiantes de bajos ingresos (4%) y un aumento del 2% en los jóvenes de crianza (M7.10).

Aunque mejoró la alineación estructural, la consistencia de la implementación sigue siendo un área de crecimiento. Para reforzar los efectos, el distrito continuará desarrollando herramientas para medir la eficacia del programa y hacer un seguimiento más sistemático de los resultados de los estudiantes.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstas para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Acción 7.1- Administración general y otros servicios (Base): no hay cambios en las métricas ni en los resultados planificados para la 7.1. En una época de aumento en los costos de salud y seguros, es posible que haya algún ajuste en el costo de esta acción.

Acción 7.2- Apoyo para estudiantes en la escuela: a pesar de que no cambiará el proceso central para elaborar un SPSA que cumpla con los requisitos, existe una expectativa, que será revisada administrativamente, que consiste en que cada consejo escolar revisará y hará cambios a sus gastos planificados con base en los nuevos datos sobre los resultados de los estudiantes, que posiblemente ocasionen cambios en los resultados, programas, y/o metas escolares. Además, como se indicó anteriormente en este LCAP, la Evaluación de Necesidades tendrá un enfoque en todo grupo de estudiantes que tenga los indicadores de nivel de desempeño más bajos (rojo) en el Tablero Escolar de California. Las escuelas deben dar prioridad a los programas y servicios para los estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, Estudiantes EL, jóvenes de crianza) que no están alcanzando el logro académico. Debido a que la acción 7.2 asigna los fondos de la LCFF directamente a todas las escuelas del LBUSD, se consulta a los Consejos de los Planteles Escolares (SSC) para determinar las intervenciones adecuadas, materiales y formación profesional para mejorar la enseñanza en el salón de clases. A pesar de que no se exige que se incluyan, estas acciones y servicios de la LCFF, que se basan en la Evaluación de Necesidades realizada, son parte del SPSA (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) de cada escuela para mantener la transparencia e involucrar a los representantes elegidos de los socios educativos del SSC. Los SPSA están disponibles en cada escuela (cada escuela tiene su propio SPSA) o se puede acceder a todos los SPSA en lbschools.net/departments/chief-academic-office/state-and-federal-programs/spsa

Medida 7.3- Tras reflexionar sobre la implementación de 2023-2024, el LBUSD tiene previstos los siguientes ajustes para el año académico 2024-2025:

- Estrategias de dotación de personal: implementar iniciativas específicas de reclutamiento y retención para abordar la escasez de educadores en los programas de aprendizaje inicial.
- Supervisión de datos: mejorar la recopilación y el análisis de datos para supervisar la eficacia del programa e orientar los esfuerzos de mejora continua.
- Colaboración con la comunidad: reforzar la colaboración con las organizaciones comunitarias para apoyar servicios integrales para las familias.

Estos cambios tienen como objetivo abordar las dificultades identificadas y capitalizar los éxitos de las iniciativas de aprendizaje inicial, garantizando un progreso sostenido hacia las metas educativas del LBUSD.

Acción 7.4- Las reflexiones sobre el año anterior condujeron a un mayor enfoque en el seguimiento de los resultados a largo plazo para los estudiantes que participan en el programa de música, incluidas las conexiones con los programas de música de escuelas secundarias y preparatorias. Los planes para el próximo año incluyen la integración de repertorios culturalmente más diversos, y un mayor desarrollo profesional para los educadores de música para una enseñanza culturalmente sensible. No se realizaron cambios importantes en la meta en sí, pero las métricas pueden ser pulidas para incluir encuestas sobre la opinión de los estudiantes, así como las tasas de participación desglosadas por subgrupo.

Acción 7.5- La acción continuará tal y como se diseñó inicialmente, sin alteraciones sustanciales ya que se necesitará más tiempo para promover el formato de participación opcional (*opt-in*) del programa RJ.

Acción 7.6- Como consecuencia de la revisión y el análisis de los resultados de la implementación, se realizaron varias mejoras estratégicas para fortalecer la eficacia del papel de los IIC para el año escolar 2025-2026. Estos cambios tienen como objetivo aumentar la coherencia, garantizar la claridad de las funciones y mejorar los efectos de los IIC en la enseñanza en todos los planteles.

Se desarrolló y divulgó un conjunto, claramente definido, de las funciones y responsabilidades de los IIC y los líderes en enseñanza para apoyar una implementación coherente. Las expectativas afinadas enfatizan el papel del IIC en la profundización del conocimiento del contenido tanto en ELA como en matemáticas, apoyando a los maestros a través de ciclos de entrenamiento orientados por los datos, y fortaleciendo la eficacia colectiva a través de la colaboración entre los planteles y modelos de cohortes. Estas responsabilidades incluyen planificar y facilitar experiencias de formación profesional, dirigir la planificación de la enseñanza con base en datos, modelar prácticas de enseñanza y utilizar protocolos como las Herramientas observacionales de Revisión del Trabajo de los Estudiantes y Criterios del Éxito para calibrar y mejorar la enseñanza de Nivel 1.

El próximo año también se incluirán estructuras mejoradas para el aprendizaje colaborativo, por ejemplo, formación profesional con base en cohortes y oportunidades habituales para interacciones entre los IIC. Estos modelos de colaboración permitirán a los IIC participar en la investigación compartida, la calibración de la práctica y el desarrollo conjunto de estrategias educativas eficaces.

Además, un área importante de atención será la mejora de la comunicación y la alineación entre los departamentos de la oficina central, en particular la OCIPD, y los supervisores directores. Se están realizando esfuerzos para aclarar las expectativas y reforzar la responsabilidad mutua de la función de los IIC.

Por último, para apoyar una implementación más coherente de las estrategias de intervención, se espera que el IIC desempeñe un papel más activo en la coordinación de las intervenciones, en particular para los estudiantes de 4º y 5º que no alcanzaron los estándares en las anteriores evaluaciones del SBAC. Esto incluye supervisar el progreso de los estudiantes usando Poder BL (*Power BI*), colaborar con los equipos de los planteles a través del proceso Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS), y garantizar la alineación entre las intervenciones y las metas de enseñanza de Nivel 1.

Estos cambios representan un enfoque reforzado para aprovechar el papel de IIC como un impulsor clave para mejorar la práctica de enseñanza y el desempeño de los estudiantes en todo el distrito.

Acción 7.7- Basándose en los conocimientos profundos adquiridos en el año en curso, el distrito tomará medidas en 2025-2026 para apoyar aún más a los **planteles escolares a desarrollar una infraestructura sostenible** para las Academias de Liderazgo para Mujeres y Hombres, particularmente en los planteles donde la programación está en desarrollo. El distrito:

- Dará prioridad al **desarrollo de las capacidades** del personal que dirige las academias por medio de ofrecer formación profesional estructurada y apoyo para la planificación de programas.
- Desarrollar una **guía de implementación** para fortalecer la congruencia en las metas, estructuras y recopilación de datos de la academia en todas las escuelas.
- Fortalecer las conexiones entre las academias y la **preparación postsecundaria**, los programas de liderazgo y el contenido culturalmente relevante para aumentar los resultados académicos y socioemocionales.
- Continuar asegurándose de que los **grupos de estudiantes en las categorías rojas del tablero escolar**, incluidos los estudiantes afroamericanos, estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar, sean reclutados y apoyados

deliberadamente a través de estos programas.

-Ampliar las estrategias de seguimiento de la participación, la retención y los resultados del desarrollo del liderazgo en todos los planteles.

Estos ajustes reflejan el compromiso del distrito de respaldar programas que apoyen la identidad, el éxito académico y las oportunidades a largo plazo para los estudiantes que históricamente han sido desatendidos en los programas de liderazgo y participación.

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones coadyuvantes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acción núm.	Título	Descripción	Total de Fondos	Coadyuvante
7.1	Administración general y otros servicios (Base)	Los programas y servicios en esta sección incluyen: • Operaciones que no son de mantenimiento: Departamentos del distrito • Administración de beneficios de salud • Seguro médico Los departamentos del LBUSD existen para apoyar a las escuelas para brindar una experiencia educativa centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico del estudiante, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. Están estructurados para mejorar los servicios educativos, con líneas claras de autoridad, rendición de cuentas, transparencia y equidad. El LBUSD emplea a más de 10,000 personas (convirtiéndolo en el mayor empleador en Long Beach). El LBUSD tiene como meta abordar la retención del personal de manera sistemática y sostenible para que los esfuerzos a largo plazo puedan tener un impacto positivo en los estudiantes de mayor necesidad. La meta es desarrollar una estrategia de adquisición de talento diverso e inclusivo para reclutar y retener una fuerza laboral altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Esto incluye tanto el mejorar las prácticas internas de recursos humanos como la participación de socios externos para elevar el perfil de la profesión del educador y así reclutar una futura fuerza laboral diversa.	73,287,782	No

7.2	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Los programas y servicios en esta sección incluyen: • Asignaciones de la LCFF para todos los planteles escolares Asignar recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Básicos Comunes Estatales y atender las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los programas y servicios del plantel escolar concuerden con las áreas de prioridad estatal, como la Visión 2035, iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades. Además de las Acciones de este LCAP que abordan el Tablero Escolar de CA, la expectativa de la Acción 7.2 es que las escuelas que tienen grupos de estudiantes identificados en la banda de desempeño más baja (roja) del Tablero (ver datos que comienzan en la página 18 de este LCAP), se realizará una evaluación de necesidades, con datos del Tablero Escolar de CA y las acciones deben dirigirse a los grupos de estudiantes identificados para abordar los indicadores estatales en los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibieron el nivel de desempeño más bajo. Las asignaciones para los planteles escolares utilizan al Concilio del Plantel Escolar (SSC) para hacer recomendaciones sobre intervenciones, materiales y formación profesional que ayudan a mejorar la enseñanza en el salón de clases. Cada SSC determina las acciones y los servicios, basado en la Evaluación de Necesidades de los Estudiantes del SSC, según lo establecido en el SPSA. Aunque no se requiere que los servicios de la LCFF estén en el SPSA, el LBUSD utiliza el mismo proceso transparente en el que toman parte todos los socios y voces educativas a través de los representantes electos del SSC. Cada actividad que se incluye en el SPSA tiene una descripción de las necesidades de los estudiantes, datos relacionados con la necesidad, descripción de la actividad, fuente de financiamiento y costo proyectado, duración de los servicios y cómo se supervisa o se mide la efectividad de la actividad. Las acciones financiadas con fondos de la LCFF se incluyen en el SPSA y están diseñadas en base a la consideración de la escuela de las necesidades, condiciones y circunstancias de cada uno de los grupos no-duplicados en el plantel escolar e incluyen los resultados esperados para medir el progreso logrado en las metas del LCAP en relación a los subgrupos relevantes, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y jóvenes de bajos ingresos, según corresponda. Algunos ejemplos de los SPSA del 2024-2025 de lo planteles escolares incluyen: -Psicólogos adicionales -Enfermeras adicionales -Consejeros adicionales -Materiales complementarios -Formación profesional -Capacitación para padres de familia -Experiencias educativas en el ámbito educativo -Tutoría en el plantel escolar	9,995,100	Sí
-----	--	---	-----------	----

		-Programas de intervención -Asistentes del salón de clases para apoyo en el idioma natal del estudiante -Maestros especialistas		
7.3	Iniciativa de aprendizaje inicial	Los programas y servicios en esta sección incluyen: • Maestros de kínder transicional • Personal de <i>Educare</i> Brindar oportunidades de aprendizaje inicial para ampliar la preparación escolar y dotar a los niños pequeños con una base sólida para el éxito académico inmediato y a largo plazo. Estos servicios incluyen: • Maestros de Kínder Transicional (TK). El TK es el primer año de un programa de dos años que brinda a los niños un plan de estudio apropiado para su edad y desarrollo, impartido por maestros acreditados. • <i>Educare</i> se ha formado a través de una asociación pública y privada entre los programas preescolares <i>Head Start/Early Head Start</i>, Preescolar Estatal, LBUSD, Cámara de Comercio de Los Ángeles, donaciones privadas, las familias, comunidad y personal. Esta colaboración está comprometida con todos sus niños inscritos y sus familias, ya que reciben atención y educación de alta calidad desde el momento en que nacen hasta el día en que ingresan al kínder. Estos programas forman parte de los Sistemas de Aprendizaje Inicial más amplios del LBUSD, entre los cuales también se incluyen los Centros de Desarrollo Infantil y los programas preescolares <i>Head Start/Early Head Start</i>. Los programas se basan en las mejores prácticas fundamentadas en la investigación, sobre todo el desarrollo socioemocional, aprendizaje integrado, asociaciones con las familias, desarrollo del lenguaje y educación receptiva. Algunas de las mejoras clave previstas para el año escolar 2025-2026 son: -Estrategias de dotación de personal: implementar iniciativas específicas de contratación y retención para abordar la escasez de educadores en los programas de aprendizaje inicial. -Supervisión de datos: mejorar la recopilación y el análisis de datos para supervisar la eficacia de los programas y orientar los esfuerzos de mejora continua. -Asociaciones comunitarias: fortalecer las colaboraciones con las organizaciones comunitarias para apoyar los servicios integrales para las familias.	16,354,104	Sí

7.4	Programa de música de escuela primaria	Los programas y servicios en esta sección incluyen: • Maestros de música para escuelas primarias • Libros y materiales del método de las artes • Músicos profesionales invitados • Transporte • Instrumentos musicales Mejorar el programa de música de escuela primaria en todo el distrito para que, entre muchos otros objetivos, se establezca una base para cursos de estudio de mayor amplitud en la escuela secundaria y más allá de la escuela secundaria. Esta mejora incluye maestros itinerantes de música, libros y recursos sobre métodos, transporte en autobús y directores de orquesta invitados. Los maestros de música de escuela primaria imparten de 10 a 16 lecciones secuenciales de música basada en estándares para todas las clases de Kinder Transicional (TK) a quinto grado escolar, por ejemplo, música coral e instrumentos como tambores del mundo, ukelele, <i>Orff</i> y flauta dulce. Los maestros de música instrumental imparten clases semanales de violín a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto que hayan optado por tomar la clase, y clases semanales de instrumentos de viento (flauta, clarinete, trompeta y trombón) a los estudiantes de quinto. El objetivo es apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y otros estudiantes no-duplicados quienes de lo contrario no tendrían acceso a un programa de música riguroso. Debido a este componente presupuestario, no hay listas de espera para la música instrumental de escuela primaria - todos los estudiantes que deseen participar, podrán hacerlo. Esto beneficia principalmente a los estudiantes no-duplicados, quienes tradicionalmente no podrían tener acceso a los instrumentos musicales. Los estudiantes no-duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyan su bienestar general, por lo tanto, la música de escuela primaria crea experiencias que les benefician principalmente a ellos. Promueve el crecimiento y desarrollo saludables de los niños a través del estudio, práctica e interpretación de la música.	5,905,250	Sí
------------	---	--	------------------	-----------

7.5	Intervenciones: Justicia Restaurativa (Base)	Los programas y servicios en esta sección incluyen: • Personal escolar para la Justicia Restaurativa • Materiales y capacitación para la Justicia Restaurativa El LBUSD estableció una asociación con la Conferencia de California sobre la Equidad y Justicia para apoyar la capacitación en Justicia Restaurativa (RJ) centrada en el diálogo restaurativo, procesos circulares y actividades de desarrollo de la comunidad. Se elaboró una guía para apoyar el uso de prácticas restaurativas, seguras y civiles en la creación de una cultura escolar segura, acogedora e inclusiva. El objetivo es brindar oportunidades para fomentar una base sólida en torno a las prácticas restaurativas en las escuelas y aumentar la capacidad del personal para brindar apoyo a nivel del plantel escolar en relación a una implementación de calidad y para enfocarse tanto en la comunidad escolar como en el apoyo especializado para nuestros estudiantes. La Justicia Restaurativa (RJ) es un marco que forma parte de un programa de Apoyos e Intervenciones para una Conducta Positiva (PBIS) la cual se enfoca en la prevención, intervención temprana y oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores que provienen de orígenes históricamente desfavorecidos. Este es un programa de participación opcional (<i>opt in</i>) que ofrece talleres de formación profesional sobre la justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, conciencia cultural, apoyos de conductas positivas y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones escolares. El programa también incluye los esfuerzos del distrito para promover escuelas centradas en las relaciones a través de su Equipo de Liderazgo de Equidad. El LBUSD ha priorizado la implementación de prácticas restaurativas en todas las escuelas aumentó la relación entre adultos y estudiantes; cambiar las prácticas disciplinarias en toda la escuela; y disminuir las tasas de suspensión de estudiantes con un enfoque en la disminución de la sobrerrepresentación de estudiantes de color y estudiantes no-duplicados. Las acciones y servicios incluyen personal para asesorar y modelar las prácticas de justicia restaurativa en los salones de clases para aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y cambiar la cultura escolar general. El distrito también brinda tiempo dedicado a la formación de los miembros del personal y experiencia técnica para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación en toda la escuela.	1,091,505	No
-----	--	--	-----------	----

7.6	Coordinadores de intervención educativa	Los programas y servicios en esta sección incluyen: • Coordinadores de enseñanza e intervención • Coordinador de programas Los Coordinadores de Intervención y Enseñanza (IIC) están asignados a todas las escuelas primarias, escuelas TK-8 y secundarias y trabajan bajo la dirección del director del plantel escolar para garantizar una enseñanza básica de Nivel 1 de calidad con el fin de acelerar el aprendizaje en cada salón de clases mediante apoyar a la formación profesional en toda la escuela; facilitar la planificación en cada nivel de grado escolar; y modelar, asesorar y enseñar conjuntamente con maestros individuales. Además, los IIC coordinarán todas las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 para mitigar la posible pérdida de aprendizaje de los estudiantes en-promesa. Los ejemplos incluyen la coordinación de intervenciones en el nivel escuela primaria que brindan los líderes de lectura y matemáticas de los planteles escolares; supervisión de servicios de tutoría después de clases que brindan los maestros y proveedores aprobados; y la identificación de estudiantes que necesitan apoyo adicional para la escuela de verano, entre otros. A través de ciclos de monitoreo del progreso, los IIC monitorean los resultados de los estudiantes para ayudar a los maestros a tomar decisiones informadas sobre los apoyos adicionales que ellos o sus estudiantes puedan necesitar. Los IIC también desempeñan una función fundamental al servir como enlace con otros proveedores de apoyo, incluidos consejeros y maestros de recursos, para garantizar que los estudiantes reciban los servicios integrales necesarios, centrándose especialmente en los estudiantes no-duplicados.	12,489,224	Sí
-----	---	---	------------	----

7.7	Academias de Liderazgo de Hombres y Mujeres	Los programas y servicios en esta sección incluyen: • Personal del plantel escolar para las Academias de Liderazgo de Hombres y Mujeres • Útiles, materiales y capacitación para las Academias de Liderazgo Ampliar los programas que se enfocan en la prevención, intervención temprana y oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores que provienen de orígenes históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres, las cuales ayudan a alejar a los estudiantes de las influencias negativas y a desarrollar el liderazgo al mejorar el respeto por sí mismos y la conciencia cultural. Los participantes de las academias reciben orientación culturalmente relevante y receptiva; asisten a talleres y eventos que desarrollan sus habilidades de liderazgo; participan en proyectos de servicio comunitario; y se benefician de un apoyo académico individualizado. Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres empoderan a los estudiantes no-duplicados a través del apoyo académico, cultural y socioemocional. Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres brindan oportunidades de aprendizaje que elevan a los estudiantes no-duplicados y a otros estudiantes que han sido históricamente marginados. Brindan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y acepta a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, lo cual beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes padecen traumas y desafíos relacionados en mayor medida que sus compañeros, incluidas las suspensiones y el ausentismo crónico. Las métricas que deberían producir mejoras a través de orientación y el liderazgo de estas academias para estudiantes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés (estudiantes EL) y estudiantes de bajos ingresos.	439,168	Sí
-----	---	---	---------	----

		Basándose en los conocimientos adquiridos durante el año en curso, el distrito tomará medidas en 2025-2026 para seguir apoyando a los planteles escolares en el desarrollo de una infraestructura sostenible para las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres, especialmente en aquellos planteles en los que los programas aún están en fase de desarrollo. El distrito: - Dará prioridad al desarrollo de las capacidades del personal que dirige las academias al ofrecer formación profesional estructurada y apoyo para la planificación de los programas. - Desarrollará directrices de implementación para fortalecer la coherencia en las metas, las estructuras y la recopilación de datos de las academias en todos los planteles escolares. - Reforzará los vínculos entre las academias y la preparación para la educación superior, los caminos de liderazgo y los contenidos culturalmente relevantes para profundizar en los resultados académicos y socioemocionales. - Seguirá garantizando que los grupos de estudiantes en rojo en el tablero escolar incluidos los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar, sean reclutados y apoyados de forma intencional a través de estos programas. - Ampliará las estrategias para realizar un seguimiento de los resultados en materia de participación, retención y desarrollo del liderazgo en todos los planteles.		
--	--	--	--	--

Meta

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
8	Cambio transformador Garantizar el acceso de los estudiantes a maestros plenamente acreditados, auxiliares de educación altamente capacitados y un personal escolar diverso que represente a nuestro cuerpo estudiantil y tenga la habilidad de diferenciar según las necesidades de los estudiantes, para crear un entorno más inclusivo para que los estudiantes tengan éxito, académica y socioemocionalmente, en un entorno de aprendizaje seguro, limpio y preparado para el futuro.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 1: Básica

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta es el epítome de una prioridad fundamental. En esta meta se integran tres prioridades estatales:

- Todos los estudiantes tienen acceso equitativo a maestros debidamente asignados, preparados y efectivos.

- Todos los estudiantes tienen acceso y utilizan materiales de enseñanza apropiados y alineados con los estándares del nivel de grado para todas las áreas del contenido. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que reciben servicios de intervención tienen servicios apropiados y accesibles para apoyar el aprendizaje.

- Las escuelas cumplen con los estándares estatales de seguridad, limpieza e idoneidad. Las instalaciones están en buen estado. El distrito desarrolla y mantiene instalaciones que promueven la salud y el bienestar de los ocupantes, conservan energía y agua y promueven aire interior limpio. Las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) consideran la manera en que una instalación apoya el programa educativo.

Los maestros son el factor más importante en el éxito de los estudiantes. El contratar y retener a maestros que estén altamente cualificados y sean líderes educativos eficaces es de vital importancia para garantizar que los estudiantes aprendan los estándares de contenido. Además, el Plan Estratégico del LBUSD requiere la contratación, el apoyo, la formación y retención de personal diverso. Más específicamente, una de las metas del Plan Estratégico declara, “el LBUSD ha retenido exitosamente personal diverso, en especial personal afroamericano y multilingüe, para aumentar nuestra destreza cultural como organización y para apoyar nuestros esfuerzos por reflejar cultural y demográficamente a nuestra población estudiantil, en especial en los planteles escolares.”

El LBUSD ha tenido éxito en asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales didácticos de calidad, así como mantener nuestras instalaciones en excelente estado, según lo medido anualmente por la Herramienta de Inspección de Instalaciones. Esto no es por casualidad, sino por la planificación cuidadosa e intencional de nuestro departamento de Oficina de Plan de Estudios, Enseñanza y Formación Profesional (OCIPD, por sus siglas en inglés) (materiales didácticos) y el Departamento de Instalaciones (excelente estado).

Los datos que llevaron a la necesidad de la meta

El LBUSD ha tenido éxito en asegurar que todos los estudiantes tengan materiales didácticos basados en estándares e instalaciones que estén en estado ejemplar. De hecho, el año pasado el 100% de los estudiantes tuvieron materiales didácticos adecuados y el 98% de los planteles escolares estuvieron en un estado bueno o ejemplar.

Actualmente, el LBUSD no tiene disparidades significativas para atender a estudiantes de minorías o de bajos ingresos. Aunque los datos sugieren que no hay disparidades mayores a la hora de atender a los estudiantes procedentes de la pobreza y de minorías, una de las áreas de atención es la de las autorizaciones de la Mesa Directiva. De hecho, una autorización de la Mesa Directiva se utiliza sólo para los maestros plenamente acreditados cuando se añade una materia debido a la inscripción y la demanda. El LBUSD está estudiando protocolos de horario maestra en los niveles de Escuela Secundaria y Preparatoria para reducir la dependencia de autorizaciones de la Mesa Directiva para cubrir necesidades “únicas”, y entonces eliminar la ya pequeña brecha. Reclutamiento y retención, el LBUSD realiza esfuerzos de reclutamiento y selección enfocados en candidatos plenamente acreditados. El distrito se asegura de que maestros altamente cualificados estén distribuidos en todas nuestras escuelas.

Para que quede claro, el LBUSD se mantiene comprometido en garantizar que todos los maestros estén plenamente cualificados y cuenten con las credenciales apropiadas para sus asignaciones. Para seguir contando con maestros cualificados, el LBUSD mantiene desde hace tiempo una asociación con las tres instituciones educativas principales de Long Beach, (LBUSD, *Long Beach City College* y *California State University, Long Beach*). Juntos han creado un proceso que produce aproximadamente el 70% de los maestros nuevos del distrito escolar, que se gradúan entendiendo las expectativas y el enfoque del distrito. Las instituciones universitarias y el distrito escolar colaboran en el diseño de los cursos de preparación de los maestros, y los maestros y administradores del Distrito Escolar Unificado de Long Beach imparten cursos en la facultad de educación. Long Beach aumentó la retención de maestros.

Como se señala en el Plan Estratégico, el LBUSD se compromete a asegurar que el personal del distrito represente a la comunidad diversa a la que servimos. Esto significa que tenemos que conectar a los estudiantes con el campo de la educación de una manera intencional y enfocada. Además, es esencial fortalecer nuestras asociaciones con el colegio comunitario local, LBCC, y la universidad estatal de California en Long Beach (CSULB) para reclutar candidatos diversos.

Medir e informar sobre los resultados

[Índice](#)

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M8.1	Fuente: Tablero Escolar de CA , DataQuest						
M8.1	Tasa de cumplimiento de los requisitos de credencial y asignación de los maestros	Cumplimiento de los requisitos de credenciales de los maestros*	2021-2022	2022-2023		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
	* Maestros que poseen una credencial preliminar o completa de California que les permite enseñar la materia y los niveles de	LBUSD	86.9%	85.4%			-1.5%
		Estado	85.8%	85.1%			-0.7%

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	grado que se les asignan **Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas incluye permisos de emergencia y maestros que tienen una credencial, pero no poseen un permiso para enseñar fuera de su área acreditada	Diferencia de cumplimiento de credenciales	1.1%	0.3%		> 0 %	-0.8%
		Maestros que tienen una credencial de emergencia o que fueron asignados erróneamente**	2021-2022	2022-2023		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
		LBUSD	3.0 %	7.2 %			4.2%
		Estado	3.8%	4.9%			1.1%
		Emergencia/Diferencia mal asignada	-0.8 %	2.3%		< 0%	3.1%
M8.2	Fuente: Herramienta de inspección de instalaciones		2023	2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M8.2	Porcentaje de escuelas en estado "bueno" o "ejemplar"		98 %	97 %		100 %	-1 %
M8.3	Fuente: Resolución sobre la suficiencia de libros de texto		2023	2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M8.3	Tasa de cumplimiento con los requisitos de materiales didácticos		100 %	100 %		100 %	0 %
M8.4	Fuente: Datos de contratación de Servicios de Recursos Humanos (HRS)		2022-2023	2023-2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M8.4	Porcentaje de contrataciones nuevas de personal certificado de K-12 altamente cualificado , para un año escolar que refleja la demografía de los estudiantes	Afroamericano	11 %	11 %		≥ 12 %	0 %
		Asiático	7 %	6 %		≥ 6 %	-1 %
		Filipino	2 %	2 %		≥ 3 %	0 %
		Hispano	37 %	38 %		≥ 59%	1%
		Isleños del Pacífico	0 %	1%		≥ 1 %	1%
		Blanco	37 %	32 %		≥ 12 %	-5 %

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Acción 8.1- Servicios de Planta y Mantenimiento (base)- todos los programas y servicios en esta sección son servicios básicos que sirven a las escuelas, incluidos servicios básicos de planta, mantenimiento, operaciones, servicios empresariales, mantenimiento de edificios y reemplazo de equipos. No hubo diferencia entre los servicios previstos y los servicios reales.

Acción: 8.2 Apoyo al plan de estudios- en 2024-2025, la Oficina de Plan de Estudios, Enseñanza y Formación Profesional (OCIPD) implementó la Acción 8.2 mediante el uso de Asesores del plan de estudios y Especialistas de programas para apoyar a los maestros del salón de clases mediante un modelo de capacitación centrada en el estudiante (Sweeney y Harris, 2017) que se centra en mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de colaboración guiada entre asesores y maestros. En lugar de centrarse en conversaciones de asesoría en torno al desempeño del maestro o estrategias generales, este modelo mantiene los resultados de los estudiantes y la evidencia del aprendizaje en el corazón del trabajo.

En el nivel de primaria, los asesores fueron asignados a una grupo de 10 a 12 escuelas (cubriendo todas las escuelas a través de las cohortes), mientras que en la secundaria y preparatoria, las escuelas fueron priorizadas para recibir apoyo en función de las necesidades identificadas por el Tablero Escolar de California y las métricas del LCAP. El apoyo de los asesores incluyó ciclos de asesoría individual (1:1), estudios de lecciones, planificar en colaboración/liderar en colaboración reuniones del personal o departamento, pláticas tocante a los datos-incluyendo datos locales y datos del Tablero Escolar, enfatizando los subgrupos en rojo, co-enseñanza, modelado de la enseñanza, sesiones de planificación en grupo y revisión del trabajo de los estudiantes utilizando los protocolos alineados con el Marco de Enseñanza Básica de Calidad del LBUSD.

La puesta en práctica se ajustó en gran medida a las medidas previstas. Sin embargo, se produjeron algunos cambios en función de la evolución de las necesidades de la escuela y de los cambios de personal. Entre los desafíos figuraron los conflictos de asesoramiento debido a la formación profesional en todo el distrito (descrito en la medida 8.3) y la continuidad del apoyo de los administradores como consecuencia de iniciativas y disponibilidad contrapuestas. Un éxito clave fue la mayor coherencia entre la capacitación, la formación profesional y las iniciativas de enseñanza en todos los niveles de grado escolar y áreas de contenido, lo que llevó a una mejor alineación con las expectativas de enseñanza de todo el distrito.

Acción: 8.3 Formación profesional- En 2024-2025, la OCIPD apoyó la Acción 8.3 mediante el diseño y la impartición de formación profesional basada en la Enseñanza Básica de Calidad (QCI) y el Marco de Entendimientos del LBUSD. Estos esfuerzos se estructuraron en torno a la construcción de la eficacia colectiva, la profundización de las prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y el apoyo a los educadores en fomentar salones de clase antirracistas y centrados en los estudiantes.

El personal de la OCIPD perfeccionó su enfoque de formación profesional mediante el uso de un marco de aprendizaje profesional de alta calidad (HQPL) desarrollado por el distrito y una plantilla de planificación de formación profesional. Estas herramientas aseguraron que cada sesión tuviera resultados articulados claramente, una secuenciación coherente y múltiples oportunidades de aplicación y reflexión.

Además, la formación profesional se diseñó para ir más allá del conocimiento de nivel superficial hacia la implementación y transferencia del aprendizaje, utilizando estructuras colaborativas que se muestran en el marco de trabajo "Visión general de las estructuras colaborativas de formación profesional" (por ejemplo, planificación conjunta, enseñanza conjunta, asesoría entre pares y análisis del trabajo de los estudiantes).

A partir de esta presentación, el OCIPD ha facilitado más de 327 sesiones de formación profesional alineadas con la QCI, observando una fuerte alineación entre las acciones planificadas e implementadas, con una alta participación constante (97%) reportada en aproximadamente 7100 respuestas a la encuesta de salida.

Los desafíos incluyeron garantizar coherencia entre múltiples departamentos e iniciativas, y tener balance entre las prioridades de capacitación de todo el distrito con las necesidades específicas de la escuela. Un éxito importante fue la mayor aplicación de estructuras de PL colaborativas y reflexivas, que han mejorado tanto el compromiso como la transferencia de la enseñanza.

Acción 8.4- Certificación nacional de maestros- durante el año escolar 2024–2025, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) implementó completamente sus iniciativas de apoyo a la Certificación de la Junta Nacional (NBC) bajo la Acción 8.4, avanzando en la meta de garantizar que todos los estudiantes, particularmente aquellos en comunidades desatendidas, tengan acceso a maestros con experiencia, eficaces y debidamente asignados.

La participación en la canalización a la NBC del distrito siguió en aumento. El Programa de precandidatos se amplió de 20 a 28 participantes, y el número de candidatos activos a la NBC se duplicó, de 27 en 2023-2024 a 59 en 2024-2025. Estos aumentos reflejan esfuerzos de reclutamiento exitosos, mentoría y aprendizaje profesional que apoyan a los educadores a medida que buscan la Certificación de la Junta Nacional.

Aunque la participación general aumentó, el número de maestros certificados por la Junta Nacional de Maestros (NBCT) en todo el distrito disminuyó ligeramente de 182 a 172. Este cambio se atribuye a factores como la jubilación, la expiración de las credenciales o la transición profesional a puestos de liderazgo. A pesar de esta fluctuación, el impacto de los maestros de la NBCT actuales sigue siendo fuerte: el 71% sirve en escuelas de alta prioridad identificadas por el Programa de Incentivos para la Certificación NBCT del Departamento de Educación de California. Esto refuerza el compromiso del LBUSD de ubicar a educadores altamente capacitados en las escuelas que atienden a los estudiantes que más los necesitan, incluidos aquellos identificados como grupos de estudiantes en rojo en el Tablero Escolar de California.

Un aspecto importante de la implementación ha sido el crecimiento continuo de la iniciativa de Maestro Experto designado por la Junta Nacional(NBDMT). En 2024-2025, los NBDMT contribuyeron con más de 5,600 horas de servicio específico en alineación con las metas de enseñanza del distrito. Estas contribuciones apoyaron los esfuerzos de mejora a nivel de plantel escolar, aprendizaje profesional y mentoría alineados con los acuerdos TALB-Distrito.

Un área en la que hay que seguir trabajando es el aumento de la diversidad de candidatos y la ampliación de la representación entre los participantes en la NBC. Aunque se están realizando esfuerzos específicos de reclutamiento, el distrito reconoce la necesidad de continuar perfeccionando las estrategias de acercamiento y apoyo para aumentar la participación entre los educadores afroamericanos, el personal multilingüe y los maestros en escuelas adicionales de gran prioridad.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La Educación Inclusiva y Preparada para el Futuro mostró una variación insignificante, con Estimados Reales de \$136.1 millones que exceden el presupuesto de \$135.7 millones en solo un 0.28%, no considerado material.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Acción 8.1- Servicios de Planta y Mantenimiento (base)- los servicios se consideraron eficaces, como lo demuestra el 97% de las escuelas calificadas en buenas o excelentes condiciones en el FIT.

Acción: 8.2 Apoyo al plan de estudios- la acción 8.2 ha sido eficaz en crear capacidad de enseñanza en todo el distrito, en particular en las escuelas que atienden a poblaciones estudiantiles de gran necesidad. Las escuelas con apoyo de asesores mostraron una mayor implementación del Marco de Enseñanza Básica de Calidad, especialmente en el diseño de lecciones, la diferenciación para estudiantes que están aprendiendo inglés y las estrategias de compromiso estudiantil.

Los datos formativos recopilados de los recorridos y los registros de asesoramiento indican que el asesoramiento específico contribuyó a mejorar la práctica educativa y la colaboración profesional. Las escuelas que recibieron asesoramiento continuo también registraron un aumento de los indicadores de logro académico de los estudiantes, aunque los resultados variaron según la escuela y el subgrupo.

El perfeccionamiento continuo de las prácticas de asesoramiento, una mayor coherencia con el liderazgo del plantel escolar y la alineación con las iniciativas de enseñanza siguen siendo áreas clave para fortalecer el impacto de esta acción.

Los datos sobre el desempeño estudiantil en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) muestran brechas de la siguiente manera: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA.

- 49.52% Todos los estudiantes (aumento del 1.5% con respecto al año anterior) - M1.01
- 41.57% Estudiantes en situación económica desfavorable (brecha del 8% — la brecha disminuyó en un 1% con respecto al año anterior) - M1.18
- 14% Estudiantes que están aprendiendo inglés (brecha del 35% — la brecha aumentó en un 1% con respecto al año anterior) - M3.5
- 23.57% Jóvenes de crianza (brecha del 25.95% — la brecha aumentó en un 2%) - M5.1

Acción: 8.3 Formación profesional: la implementación de la Acción 8.3 por parte de la Oficina de Plan de Estudios, Enseñanza y Formación Profesional (OCIPD) fue eficaz para aumentar los conocimientos de los maestros y el uso de las prácticas alineadas con la Enseñanza Básica de Calidad (QCI), así como de estrategias de enseñanza culturalmente receptivas. El énfasis en el uso de Formación Profesional de Alta Calidad (HQPL) y estructuras de aprendizaje más profundas dieron como resultado sesiones más coherentes e impactantes en todos los niveles de grado escolar y áreas de contenido.

Las opiniones y los comentarios de los participantes no solo enfatizaron gran compromiso, sino también la aplicación significativa del aprendizaje nuevo, con una puntuación promedio de 3.39 de 4 en todas las metas de aprendizaje. Los participantes calificaron el apoyo

para crecimiento en materia de enseñanza con 3.44 para las actividades de aprendizaje y 3.35 para intención de implementar cambios, lo que indica una alta relevancia y un compromiso sólido con la puesta en práctica en el salón de clases.

Las opiniones y comentarios abiertos reforzaron estas tendencias, y los educadores reportaron una mayor confianza en la planificación de lecciones, la alineación de la enseñanza con los estándares y el uso de estrategias centradas en el estudiante. Muchos destacaron una mayor claridad en la impartición de la enseñanza culturalmente receptiva, y citaron la integración de marcos como las charlas de números (number talks) y las rutinas de fluidez. Con frecuencia las estructuras como la colaboración de nivel de grado (1,763 respuestas), el asesoreamiento (1,004) y las asociaciones de enseñanza conjunta (992) fueron nombradas como apoyos esenciales que facilitaron la traducción del aprendizaje a la práctica. Los educadores también enfatizaron el valor del aprendizaje entre pares y las oportunidades de co-planificación para reforzar estos cambios. En conjunto, estos hallazgos reflejan un fuerte patrón de aprendizaje profesional que no solo aumenta el conocimiento del profesor, sino que contribuye activamente al cambio de la enseñanza alineada con la Enseñanza Básica de Calidad. El desarrollo profesional también sentó bases importantes para futuras auditorías curriculares y la integración de materiales culturalmente relevantes, reforzando el compromiso del distrito con la equidad y la inclusión.

Los datos sobre el desempeño estudiantil en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) muestran brechas de la siguiente manera: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA.

- 49.52% Todos los estudiantes (aumento del 1.5% con respecto al año anterior) - M1.01
- 41.57% Estudiantes en situación económica desfavorable (brecha del 8% — la brecha disminuyó en un 1% con respecto al año anterior) - M1.18
- 14% Estudiantes que están aprendiendo inglés (brecha del 35% — la brecha aumentó en un 1% con respecto al año anterior) - M3.5
- 23.57% Jóvenes de crianza (brecha del 25.95% — la brecha aumentó en un 2%) - M5.1

Acción 8.4 - Certificación nacional de maestros- la acción 8.4 ha sido eficaz para promover el acceso equitativo a educadores de alta calidad. El creciente número de participantes en la canalización para la Certificación de la Junta Nacional (NBC), junto con la participación sostenida en los programas de Pre-Candidato y Mantenimiento de Certificación, muestra la creciente fortaleza de las estructuras de apoyo del distrito para la formación y el liderazgo de los maestros.

La iniciativa Maestro Experto designado por la Junta Nacional (NBDMT) también registró avances significativos en eficacia. Un análisis a nivel de distrito de la base de datos NBDMT, específicamente la alineación de "Meta", "Actividad propuesta" y "Medida de impacto", reveló una marcada mejora en la forma en que se utilizan las horas de servicio de NBDMT para apoyar la mejora de la enseñanza. Este cambio positivo se atribuye a una orientación más clara sobre las actividades permitidas, una mayor capacitación para los NBDMT y la integración de una plataforma de datos para supervisar el impacto de los servicios. Como resultado, tanto la calidad como la alineación de las contribuciones de los NBDMT se han fortalecido, particularmente en las escuelas con grandes concentraciones de estudiantes en el grupo rojo del Tablero.

Los datos sobre el desempeño estudiantil en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) muestran brechas de la siguiente manera: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA.

- 49.52% Todos los estudiantes (aumento del 1.5% con respecto al año anterior) - M1.01

- 41.57% Estudiantes en situación económica desfavorable (brecha del 8% — la brecha disminuyó en un 1% con respecto al año anterior) - M1.18
- 14% Estudiantes que están aprendiendo inglés (brecha del 35% — la brecha aumentó en un 1% con respecto al año anterior) - M3.5
- 23.57% Jóvenes de crianza (brecha del 25.95% — la brecha aumentó en un 2%) - M5.1

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstas para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Acción 8.1- Servicios de planta y mantenimiento (base)- no hay cambios en las métricas ni en los resultados para 8.1

Acción: 8.2 Apoyo al plan de estudios: basado en el análisis de este año, la Oficina de Plan de Estudios, Enseñanza y Formación Profesional (OCIPD) perfeccionará el modelo de asesoramiento de las siguientes maneras para 2025-2026:

Aumentar la calibración y la alineación entre los equipos de asesoramiento mediante una planificación colaborativa más estructurada, herramientas de asesoramiento compartidas y protocolos de reflexión periódicos.

Fortalecer la colaboración con los líderes de las escuelas para garantizar que la asesoría se integre más estrechamente con los planes escolares y las prioridades de los líderes de la enseñanza.

Ampliar el uso de métricas de impacto más allá de los datos de observación y de anécdotas, para incluir los datos de desempeño estudiantil de ciclo corto alineados con las áreas de enfoque del asesoramiento.

Estos ajustes están diseñados para fortalecer la coherencia, la eficacia y la sostenibilidad del modelo de asesoramiento, con el fin de apoyar una enseñanza equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes.

Brindar formación profesional adicional a los asesores sobre el apoyo a estudiantes multilingües y el uso de prácticas culturalmente receptivas y sostenibles.

Acción: 8.3 Formación profesional- para el 2025-2026, la Oficina de Plan de Estudios, Enseñanza y Formación Profesional (OCIPD) ampliará su enfoque en evaluar el impacto de la formación profesional mediante medidas centradas en el estudiante y datos de implementación del maestro. Las mejoras planeadas incluyen:

Una rúbrica de implementación en todo el distrito para la enseñanza alineada con la Enseñanza Básica de Calidad (QCI).

Uso más intencional de estructuras de formación profesional (PL) colaborativa durante las sesiones en las escuelas y por departamento.

Formación dirigida para el liderazgo (administradores, Coordinadores de Enseñanza e Intervención (IIC), líderes) y fortalecimiento de capacidades que alineen las prácticas de los líderes de la enseñanza en el plantel escolar con las metas de la Formación Profesional de Alta Calidad (HQPL) y la Enseñanza Básica de Calidad (QCI).

Brindar más apoyo a la formación profesional del personal clasificado, especialmente en áreas de apoyo estudiantil, desarrollo del idioma inglés e interacciones culturalmente receptivas."

Estos ajustes están dirigidos a fortalecer la cohesión entre la formación profesional, las expectativas de enseñanza y los resultados de los estudiantes impulsados por la equidad.

- Acción 8.4 - Certificación Nacional de Maestros**- basado en las tendencias de los datos, las opiniones y comentarios del personal y el compromiso del distrito con la equidad, el LBUSD implementará los siguientes ajustes en su estrategia de apoyo a la Certificación de la Junta Nacional (NBC) durante el 2025-2026:
- Ampliar la captación en escuelas desatendidas: Las actividades de acercamiento se incrementarán en las escuelas que actualmente no cuentan con maestros certificados por la Junta Nacional, haciendo hincapié en eliminar las barreras de participación y aumentar la concienciación de los educadores sobre los beneficios y los apoyos disponibles.
 - Promover la diversidad entre los candidatos: Promover la diversidad entre los candidatos: Se pondrá en marcha una nueva iniciativa de acercamiento para animar a más educadores afroamericanos y personal multilingüe a obtener la certificación de la Junta Nacional. Este esfuerzo apoya la meta más amplia del distrito de garantizar que los estudiantes reciban enseñanza de educadores que reflejen sus antecedentes culturales y lingüísticos.
 - Ampliar el ámbito de las actividades de los Maestros Expertos designados por la Junta Nacional (NBDMT): Los NBDMT tendrán más oportunidades de servir como maestros consultores PAR, colaborar entre departamentos y apoyar iniciativas clave del distrito alineadas con la mejora de la calidad de la enseñanza.
 - Mejorar el uso estratégico de los NBDMT: El distrito seguirá identificando las áreas en las que los NBDMT pueden maximizar su impacto a través de mentoría, desarrollo de liderazgo y asesoramiento sobre la enseñanza, especialmente en las escuelas que atienden a los estudiantes del grupo rojo en el Tablero Escolar.
 - Estos cambios garantizarán que la acción 8.4 siga creando un personal docente sólido y diverso, al mismo tiempo que se atienden directamente las necesidades de enseñanza de los estudiantes de las comunidades más necesitadas.

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones coadyuvantes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

[Índice](#)

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
8.1	Servicios de planta y mantenimiento (Base)	Los programas y servicios incluidos en esta sección incluyen: • Mantenimiento • Operaciones • Servicios empresariales • Reemplazo de equipos	133,795,955	No

		Brindar apoyo general (base) para ayudar a las escuelas en sus esfuerzos por implementar el LCAP, incluidos servicios básicos de planta, mantenimiento, operaciones, servicios empresariales, mantenimiento de edificios y reemplazo de equipos.		
8.2	Apoyo al plan de estudios	Los programas y servicios incluidos en esta sección incluyen: • Asesores de plan de estudios • Especialistas de programas, investigaciones y tecnología- OCIPD Proporcionar apoyo a los maestros mediante asesores de plan de estudios y especialistas de programas. Este personal ayuda a fortalecer la calidad de la enseñanza en el salón de clases al trabajar directamente con los maestros del salón de clases. Los asesores y los especialistas trabajan para apoyar una sólida implementación de la capacitación en Enseñanza Básica de Calidad, por consiguiente, le da fidelidad al programa de enseñanza del LBUSD y asesoría individualizada a maestros para mejorar en su oficio, lo cual incluye diferenciar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. OCIPD perfeccionará el modelo de asesoramiento de las siguientes maneras para el año escolar 2025–2026: -Aumentar la calibración y alineación entre los equipos de asesoramiento mediante una planificación colaborativa más estructurada, herramientas de asesoramiento compartidas y protocolos regulares de reflexión, dando prioridad a las escuelas en Tablero Escolar de 2023 y 2024. -Fortalecer la colaboración con los líderes de cada plantel escolar para asegurar que el asesoramiento esté más estrechamente integrado con los planes escolares y las prioridades de liderazgo instruccional. -Ampliar el uso de métricas de impacto más allá de los datos observacionales y anecdóticos, incluyendo datos del desempeño estudiantil de ciclos cortos alineados con las áreas de enfoque del asesoramiento. -Ofrecer formación profesional adicional a los asesores enfocado en apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) y a los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL), utilizando prácticas culturalmente receptivas y sostenibles. Los programas y servicios en esta sección incluyen: • Formación profesional para personal certificado • Formación profesional para personal clasificado • Formación de liderazgo	2,096,642	Sí

8.3	Formación profesional	Proporcionar capacitación profesional para el personal. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de la enseñanza en el salón de clases y complementan muchas otras oportunidades de formación profesional financiadas por diferentes fuentes federales, estatales y fundaciones. La enseñanza en el salón de clases es vital para el logro académico de los estudiantes. En el LBUSD, está anclada en la Enseñanza Básica de Calidad y el Marco de Entendimientos- una herramienta de planificación que ayuda a los educadores a integrar las prácticas clave de los maestros como parte de la enseñanza diaria, crea eficacia colectiva, promueve relaciones afectuosas con los estudiantes, e inspira reflexión a lo largo del proceso de enseñanza. Parte de esta formación integral ayuda a los maestros a crear una experiencia escolar antirracista y centrada en el estudiante que garantice el logro académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. El LBUSD busca asegurar un plan de estudios culturalmente relevante, uno que ayude a crear una experiencia escolar antirracista y centrada en el estudiante y que amplifique las voces de los estudiantes. Esta formación profesional implica la definición de lo que es un salón de clases culturalmente relevante y receptivo. También implica una auditoría del plan de estudios del distrito, con vista al éxito académico, competencia cultural y conciencia crítica, así como el aprendizaje socioemocional y el bienestar. El LBUSD planea apoyar la formación de maestros y líderes en las ocho aptitudes para la enseñanza culturalmente receptiva y otras áreas que promuevan experiencias educativas equitativas. Se planea una capacitación integral para cada miembro del personal certificado del distrito, con un énfasis especial en apoyar a los estudiantes no duplicados. Para el año escolar 2025–2026, la OCIPD ampliará su enfoque en la evaluación de la formación profesional mediante medidas centradas en los estudiantes y datos sobre la implementación que los maestros han llevado a cabo. Las mejoras planificadas incluyen: -Una rúbrica de implementación en todo el distrito para la enseñanza alineada con QCI. -Uso más intencional de estructuras colaborativas de formación profesional (PL) durante las sesiones basadas en planteles y departamentos. -Formación específica para líderes de las escuelas (administradores, IIC, líderes) y fortalecimiento de capacidades que alinee las prácticas del liderazgo educativo en las escuelas con las metas de HQPL y QCI. -Mayor apoyo para la capacitación profesional del personal clasificado, especialmente en las áreas de apoyo estudiantil, desarrollo del idioma inglés y prácticas de interacción culturalmente receptivas.	909,410	Sí
-----	-----------------------	---	---------	----

8.4	Certificación nacional de maestros	Los programas y servicios en esta sección incluyen: • Cuotas e incentivos de la Junta Nacional de Maestros Brindar ayuda a los maestros mediante Certificación de la Junta Nacional. Las investigaciones nacionales afirman que los estudiantes aprenden más con un maestro certificado por la Junta Nacional y el impacto es mayor con los estudiantes con gran necesidad, incluido el apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés y otros estudiantes con necesidad.	3,479,506	Sí
-----	------------------------------------	---	-----------	----

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
9	Aprendizaje acelerado para estudiantes en escuelas alternativas o de continuación El LBUSD proporcionará aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para todos los estudiantes en la Escuela Preparatoria Reid y Escuela Preparatoria Asociación Educativa (EPHS, según sus siglas en inglés) y enfocará los fondos del multiplicador de equidad para programas y servicios para sus estudiantes de más bajo desempeño, lo cual logrará lo siguiente para el final del año escolar 2027: -Para junio de 2026, la Escuela Preparatoria Reid aumentará su tasa de graduación al menos al 64% mediante la provisión de una instrucción de alta calidad alineada con los estándares estatales y el uso estratégico de los fondos del Multiplicador de Equidad para ampliar la mentoría académica, la tutoría dirigida y las oportunidades de participación estudiantil para sus estudiantes con el desempeño más bajo. El progreso se medirá anualmente a través de los indicadores del Tablero Escolar de California, con especial atención a: ● Tasa de graduación: En toda la escuela, estudiantes hispanos y estudiantes en desventaja económica ● Universidad/carrera profesional: En toda la escuela, estudiantes hispanos y estudiantes con desventaja económica Para junio de 2026, la Escuela Preparatoria Asociación Educativa, <i>Educational Partnership High School</i>, aumentará su tasa de graduación hasta por lo menos el 66% mediante la provisión de una enseñanza rigurosa basada en los estándares y el uso estratégico de los fondos del Multiplicador de Equidad para fortalecer los apoyos previos a la inscripción, las intervenciones específicas a través de los MTSS, y la ampliación de las oportunidades de preparación universitaria y profesional para sus estudiantes con el desempeño más bajo. El progreso se medirá anualmente a través de los indicadores del Tablero Escolar de California, con especial atención a: ● Tasa de graduación: En toda la escuela, estudiantes hispanos y estudiantes en desventaja económica ● Universidad/carrera profesional: en toda la escuela, estudiantes hispanos y estudiantes con desventaja económica	Meta de enfoque del Multiplicador de Equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Control Local de Fondos proporciona fondos adicionales a los distritos para asignarse a los planteles escolares con *tasas de inestabilidad* el año pasado superiores al 25 por ciento y tasas de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos el año pasado superiores al 70 por ciento. Se requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para proporcionar servicios y apoyos basados en evidencia a los estudiantes en estos planteles escolares. En el LBUSD, existen dos planteles escolares que han cumplido con los requisitos para los fondos del Multiplicador de Equidad:

- Escuela Preparatoria Reid - \$353,141
- EPHS- \$1,897,088

Datos que llevan a la necesidad de la meta
Las siguientes son las categorías más bajas (rojas) del Tablero Escolar de CA para *Reid* y *EPHS*:

Escuela	Categorías rojas								
EPHS	Universidad/carrera profesional: en toda la escuela, estudiantes afroamericanos, estudiantes con desventaja económica, Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL), estudiantes hispanos, Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a largo plazo, Estudiantes con discapacidades Tasa de graduación: en toda la escuela, estudiantes afroamericanos, estudiantes con desventaja económica, Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL), estudiantes hispanos, Jóvenes sin hogar, Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a largo plazo, Estudiantes con discapacidades								
EPHS	Universidad/Carrera	Afroamericanos (AA)	Todos	Estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)	Hispanos (HI)	Estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL)	Estudiante con desventaja económica (SED)	Estudiantes con discapacidades (SWD)	
	Tasa de graduación	Afroamericanos (AA)	Todos	Estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)	Hispanos (HI)	Jóvenes sin hogar (HOM)	Estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL)	Estudiante con desventaja económica (SED)	Estudiantes con discapacidades (SWD)
Reid	Universidad/carrera profesional: En toda la escuela, estudiantes hispanos, estudiantes con desventaja económica								

Tasa de graduación: En toda la escuela, estudiantes hispanos, estudiantes con desventaja económica							
Preparatoria Reid	Universidad/ Carrera	Todos	Hispanos (HI)	Estudiante en desventaja económica (SED)			
	Tasa de graduación	Todos	Hispanos (HI)	Estudiante en desventaja económica (SED)			
	Tasa de suspensión	Todos	Afroamericanos (AA)	Estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)	Hispanos (HI)	Jóvenes sin hogar (HOM)	Estudiante con desventaja económica (SED)

Los cambios del 2023 al 2024 son los siguientes:

Programa EL de EPHS: ningún subgrupo de estudiantes estuvo en la banda roja en 2024. De hecho, tanto los EL como los LTEL están en la banda amarilla (3ª banda más alta), ambos con un aumento del 21%.

Tasa de graduación de EPHS: los mismos grupos estuvieron en la categoría roja tanto en el tablero escolar de 2023 como en el de 2024. Hubo una disminución del 12% en la tasa de graduación general en EPHS.

Universidad y carrera profesional de EPHS: los mismos grupos, excepto los estudiantes sin hogar, estuvieron en la categoría roja en el Tablero Escolar de 2023 y 2024. Los estudiantes sin hogar terminaron en la categoría naranja, que es un nivel más alto. En general, la tasa se “mantuvo” de 2023 a 2024.

EPHS Lenguaje y literatura en inglés: ningún subgrupo de estudiantes estuvo en la categoría roja en 2024. Los estudiantes afroamericanos, que en 2023 estuvieron en la categoría roja, aumentaron por 66 puntos.

EPHA Matemáticas: ningún subgrupo de estudiantes estuvo en la banda roja en 2024. Los estudiantes afroamericanos, que en 2023 estuvieron en la categoría roja, aumentaron por 29 puntos.

Tasa de suspensión de Reid: ningún subgrupo de estudiantes estuvo en la banda roja en 2024, mientras que en 2023 hubo 5 grupos de estudiantes en rojo. La tasa general de suspensión en la escuela disminuyó por 10.2% (del 14.6% en 2023 al 4.5% en 2024)

Tasa de graduación de Reid: los mismos grupos estuvieron en la categoría roja tanto en el Tablero Escolar de 2023 como en 2024: estudiantes de toda la escuela, hispanos y con desventaja económica. Entre 2023 y 2024, la tasa de graduación disminuyó un 6.6%.

Reid Universidad y carrera profesional: los mismos grupos estaban en la categoría roja tanto en el panel de control de 2023 como en 2024: estudiantes de toda la escuela, hispanos y con desventaja económica. No hubo cambios en la tasa de preparación universitaria y profesional de 2023 a 2024.

Escuela Preparatoria Asociación Educacional (EPHS)

Compromiso

Con el fin de garantizar que las decisiones relacionadas con la financiación de la Subvención de Multiplicador de Equidad (*Equity Multiplier Grant*) estén basadas en aportes amplios e inclusivos, EPHS facilitó reuniones comunitarias compartidas que se llevaron a cabo el 4 de marzo de 2025 y el 8 de abril de 2025.

La información recopilada en estas reuniones refleja las voces de nuestros educadores, el equipo directivo y la comunidad escolar. Las reuniones comunitarias brindaron a EPHS la siguiente orientación:

- Apoyo de los maestros en asignación especial
- Fortalecer el proceso de preinscripción
- Seguimiento del progreso de los estudiantes
- Horarios flexibles para los estudiantes (por la tarde y/o los sábados)
- Continuar y ampliar los foros universitarios/de carrera profesional
- Apoyo continuo durante todo el año para que los estudiantes llenen sus solicitudes para la universidad/colegio
- Continuar con paseos a colegios/universidades
- Explorar el apoyo del LBCC para la inscripción y transición de los estudiantes
- Agregar planes de acción para la universidad/carrera profesional, búsqueda de empleo, entrevistas y TPP al Estudio Colaborativo de Datos
- Continuar y ampliar el Centro de Atención (*Care Center*)
- Continuar y ampliar los MTSS en todo el plantel escolar

Uso previsto de los fondos

Con el objetivo de mejorar tanto el logro académico (tasa de graduación) como el ambiente escolar (preparación para la universidad y carrera profesional), EPHS utilizará los fondos de la Subvención de Multiplicador de Equidad para lo siguiente:

- Personal para apoyar lo siguiente:
 - Apoyo académico suplementario
 - Estudiantes que están Aprendiendo Inglés
 - Lengua y Literatura en inglés
 - Matemáticas
 - Universidad y carrera profesional
 - Participación de la comunidad y familia
 - Enlace para la transición escolar
- Especialista en universidad y carrera profesional (incluye apoyo para la *FAFSA/CADAA*)
- Centro de bienestar y recursos
- Contratos con agencias comunitarias

Mentorías
Tutorías
Agendas estudiantiles

-Actualizaciones de tecnología para la escuela y los estudiantes (incluye puntos de acceso a internet/herramientas tecnológicas para estudiantes sin acceso a wifi)

-Celebraciones del éxito estudiantil con oradores invitados e incentivos académicos

Escuela Preparatoria Reid

Revisión de Datos y Evaluación de Necesidades

Tasa de Graduación: el tablero escolar muestra que los grupos de estudiantes en toda la escuela, hispanos y con desventaja económica permanecen en rojo (2023–2024). La tasa de graduación disminuyó un 6.6%, lo que confirma la necesidad de apoyos específicos.

Preparación Universitaria y de carrera profesional: Sin cambios en 2023–2024, los grupos en toda la escuela, hispanos y con desventaja económica continúan en rojo.

Esto destaca la necesidad de orientación estructurada para la universidad y la carrera profesional, así como conexiones con instituciones de educación superior.

Tasa de Suspensión: Se observó una mejora significativa (disminución general del 14.6% en 2023 al 4.5% en 2024).

La reducción de cinco subgrupos en rojo a ninguno respalda los esfuerzos por mejorar la cultura escolar, el sentido de pertenencia y las prácticas restaurativas. Estos avances ofrecen una base más sólida para el progreso académico.

Participación

Se realizaron reuniones comunitarias el 30 de septiembre de 2024 y el 13 de enero de 2025. Durante las reuniones, se revisaron los datos de resultados estudiantiles y se establecieron prioridades para los fondos del Multiplicador de Equidad. El 13 de enero de 2025, el Consejo del Plantel Escolar (SSC) revisó la implementación e impacto de las iniciativas del Multiplicador de Equidad de 2024–25. Los interesados —incluyendo personal, estudiantes y familias— brindaron aportes sobre las áreas a mantener y aquellas a ampliar para el año escolar 2025–2026.

Hallazgos Clave – Puntos fuertes a continuar en 2025–26

-Tutorías Dirigidas (Graduación, Universidad/Carrera Profesional): las tutorías en matemáticas e inglés mejoraron la confianza académica de los estudiantes y apoyaron la recuperación de créditos. Los participantes recomendaron continuar las oportunidades de tutoría tanto dentro como fuera del horario escolar para aumentar las tasas de graduación y avanzar a más estudiantes hacia la preparación para la universidad y carreras profesionales.

-Mentoría y conexiones con adultos (Graduación, suspensión): el incremento en la proporción de adulto por estudiante contribuyó a relaciones más sólidas, mejor asistencia y mayor participación. Los interesados apoyaron la continuidad de los programas de mentoría para ayudar a reducir las brechas de graduación y los incidentes disciplinarios.

-Ambiente Escolar y apoyos restaurativos (Suspensión y graduación): las inversiones del Multiplicador de Equidad contribuyeron a la disminución de la tasa de suspensiones (del 14.6% en 2023 al 4.5% en 2024). Los interesados enfatizaron la importancia de continuar con los apoyos socioemocionales, las prácticas restaurativas y las estrategias que promueven el sentido de pertenencia, ya que refuerzan directamente la persistencia de los estudiantes hacia la graduación.

Próximos Pasos – Áreas para Ampliar en 2025–2026

-Apoyos para la preparación universitaria y de carrera profesional (Universidad/carrera profesional, Graduación): los interesados recomendaron ampliar la orientación universitaria y de carrera profesional, lo que incluye más asistentes y consejeros para guiar a los estudiantes con las materias de los requisitos A–G, a llenar la FAFSA, la inscripción en el programa la Promesa Universitaria del LBCC (*LBCC Promise*) y las sendas académicas posteriores a la escuela preparatoria.

-Capacidad para impartir tutoría (Graduación, universidad/carrera profesional): los comentarios destacaron la necesidad de contar con más tutores para aumentar el acceso a la recuperación de créditos y fortalecer la preparación para el desempeño en el SBAC, abordando directamente las brechas en la tasa de graduación y los indicadores de preparación universitaria y de carrera profesional.

Uso previsto de los fondos:

Tomando en cuenta los aportes de la comunidad, Reid está planificando los siguientes gastos propuestos utilizando los Fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier Funds):

- Mantener y ampliar las tutorías dirigidas (matemáticas/inglés) durante y fuera del horario de instrucción.
- Contratar asesores universitarios y de carrera profesional, y establecer colaboraciones con socios en la educación superior y industriales para mejorar la preparación de los estudiantes.
- Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL) para mantener el progreso en la reducción de suspensiones y fortalecer la participación estudiantil.
- Supervisar el progreso anualmente utilizando los indicadores del tablero escolar y los datos del plantel escolar.
- Programas de mentoría para los estudiantes.
- Celebraciones del éxito estudiantil.
- Formación profesional.

Medir e informar sobre los resultados

[Índice](#)

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M9.1	Fuente: Tablero Escolar de California		2023	2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M9.1	Porcentaje de estudiantes EL de EPHS que progresaron al menos un nivel de ELPI		22.5%	50.0 %		52.5%	27.5%
M9.2	Fuente: Tablero Escolar de California		2023	2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M9.2	Tasa de graduación de EPHS	En toda la escuela	55.7%	43.1%		66.0 %	-12.6 %
		Afroamericanos	66.0 %	46.3%		76.0 %	-19.7 %
		Estudiantes que están aprendiendo inglés	45.3%	32.1%		55.0 %	-13.2 %
		Hispanos	52.9%	40.6%		54.0 %	-12.3 %
		Estudiantes sin hogar	53.3%	39.1%		63.0 %	-14.2 %
		Estudiantes con discapacidades	55.7%	36.5%		65.0 %	-19.2 %
		Blancos	65.1%	51.7%		75.0 %	-13.4 %
		Estatus socioeconómico bajo	54.2%	42.8%		65.0 %	-11.4 %
M9.3	Fuente: Tablero Escolar de California (CA Dashboard)		2023	2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M9.3	Porcentaje de estudiantes de EPHS que están preparados para la universidad y carrera profesional	En toda la escuela	2.5%	3.1%		33.0 %	0.6 %
		Afroamericanos	1.1%	0.0 %		31.0 %	-1.1 %
		Estudiantes que están aprendiendo inglés	1.4%	1.2%		31.0 %	-0.2 %
		Hispanos	3.1%	3.2%		33.0 %	0.1%
		Estudiantes sin hogar	0.0 %	2.9%		30.0 %	2.9%
		Estudiantes con discapacidades	0.0 %	1.8%		30.0 %	1.8%
		Blancos	0.0 %	13.8%		30.0 %	13.8%
		Estatus socioeconómico bajo	2.5%	2.8%		33.0 %	0.3%
M9.4	Fuente: Evaluaciones equilibradas más		2022-2023	2023-2024		Objetivo de los	

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1 ^{er} año	Resultados del 2 ^{do} año	Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	<u>inteligentes</u> (Smarter Balanced Assessments)					resultados del 3 ^{er} año	
M9.4	Porcentaje de estudiantes afroamericanos de EPHS en estándares "cumplido" o "superado" en los exámenes de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas de SBAC	Estudiantes afroamericanos de EPHS - ELA de las SBAC	20.0 %	17.6%		30.0 %	-2.4%
		Brecha de ELA de las SBAC	8.0 %	-0.5%		0.0 %	-8.5
		Estudiantes afroamericanos de EPHS - Matemáticas de las SBAC	4.2%	0.0 %		30.0 %	-4.2 %
		Brecha de matemática de las SBAC	1.0 %	5.7%		0.0 %	4.7%
M9.5	Fuente: Tablero Escolar de California (CA <u>Dashboard</u>)		2023	2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M9.5	Tasa de graduación de la Preparatoria Reid	En toda la escuela	53.3%	46.7%		64.0 %	-6.6
		Hispanos	50.8%	47.1%		61.0 %	-3.7 %
		Estatus socioeconómico bajo	52.3%	47.8%		62.0 %	-4.5
M9.6	Fuente: Tablero Escolar de California (CA <u>Dashboard</u>)		2023	2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M9.6	Porcentaje de estudiantes de la Preparatoria Reid HS que están preparados para la universidad y carrera profesional	En toda la escuela	1.1%	0 %		32.0 %	-1. %
		Hispanos	1.7%	0 %		32.0 %	-1.7 %
		Estatus socioeconómico bajo	0.0 %	0 %		30.0 %	0.0 %
M9.7	Fuente: Tablero Escolar de California (CA <u>Dashboard</u>)		2023	2024		Objetivo de los resultados del 3 ^{er} año	
M9.7	Tasa de suspensión de la Preparatoria Reid	En toda la escuela	14.6 %	4.5%		5.6%	-10.1 %
		Afroamericanos	19.6%	12.5%		10.0 %	-7.1 %
		Estudiantes que están aprendiendo inglés	12.1%	4.0 %		7.0 %	-8.1
		Hispanos	12.1%	3.3%		7.0 %	-8.8 %
		Estudiantes sin hogar	15.0 %	4.2%		10.0 %	-10.8 %
		Estatus socioeconómico bajo	15.7%	5.3%		10.0 %	-10.4%

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

9.1- Apoyo a Programas Alternativos

Reid y EPHS prestaron servicios según lo planeado.

La Escuela Preparatoria Reid implementó las acciones planificadas para apoyar el logro académico, la preparación posterior a la escuela preparatoria y un ambiente escolar positivo. A través de una colaboración con *Better Learning for All Students (BLAST)*, quince mentores brindaron asistencia académica dentro del salón de clases y realizaron entrevistas individuales con los estudiantes para personalizar los apoyos. Un Memorándum de Entendimientos (MOU) con *Hey-Tutor* proporcionó 20 horas semanales de tutoría enfocada mediante un modelo de tutoría utilizando un modelo de sacar al estudiante de la clase para trabajar, con acceso adicional durante el almuerzo y el tiempo de nutrición. Una colaboración con el colegio, *Long Beach City College*, ofreció asistencia en el plantel escolar dos veces al mes para la inscripción en el colegio y con las solicitudes de ayuda financiera. La implementación fue consistente con las acciones planificadas. Los logros incluyeron una alta participación en el programa de mentoría, un aumento en la finalización de las tareas de planificación posterior a la escuela preparatoria y comentarios positivos de los estudiantes sobre los nuevos espacios recreativos. Los desafíos incluyeron la coordinación de horarios y personal para garantizar que los apoyos académicos y recreativos permanecieran accesibles. Estas acciones se alinean con los objetivos del LCAP al aumentar las tasas de graduación, ampliar el acceso universitario y profesional, y fomentar un ambiente escolar seguro e inclusivo.

EPHS implementó un proceso integral de preinscripción apoyado por Maestros en Asignación Especial (TOSAs) para mejorar la matriculación y asegurar el éxito estudiantil en el Programa de Estudio Independiente. Los estudiantes y sus familias participaron en reuniones grupales e individuales para revisar las expectativas del programa, realizar revisiones de expedientes académicos y desarrollar planes personalizados de éxito. Posteriormente, los estudiantes se reunieron con su maestro asignado para continuar la orientación y realizar un Registro de Créditos del Estudiante con el fin de darle seguimiento a su progreso. El Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) de la escuela se revisó con las familias para conectarlas con los recursos académicos y socioemocionales disponibles. Los TOSA también brindaron apoyo continuo a estudiantes, familias y maestros mediante un plan estructurado de intervención de tres niveles, con cronogramas definidos y seguimiento del progreso. Los apoyos adicionales incluyeron escuela los sábados y en las tardes para ofrecer horarios flexibles, el intercambio semanal de recursos en reuniones del personal, y un sitio web de recursos estudiantiles para facilitar el acceso a servicios escolares y comunitarios. La implementación se alineó estrechamente con las acciones planificadas, lo que resultó en una mayor participación familiar durante la inscripción, un aumento en la conciencia del nivel académico y una mayor participación estudiantil en la planificación posterior a la escuela preparatoria. Los desafíos incluyeron equilibrar la demanda de personal para ofrecer tanto apoyos académicos intensivos como eventos de gran escala. Estas acciones apoyan directamente las metas del LCAP, al mejorar las tasas de graduación, aumentar la preparación universitaria y de carrera profesional, y fortalecer el acceso equitativo a las sendas académicas y de carrera profesional.

9.2 – Reid (Fondos del Multiplicador de Equidad)

Los fondos de la Subvención del Multiplicador de Equidad se utilizaron para abordar las tasas de suspensión mediante la creación de dos espacios diseñados por los propios estudiantes: una salón de actividades y una salón de acondicionamiento físico, basadas en los resultados de encuestas. Se contrató a un Asistente de Recreación para supervisar estas áreas y promover la participación estructurada. También se ofreció tutoría académica durante los periodos no académicos. La implementación fue consistente con las acciones planificadas. Los logros incluyeron una alta participación en el programa de mentoría, un aumento en la finalización de las tareas de planificación posterior a la escuela preparatoria y comentarios positivos de los estudiantes sobre los nuevos espacios recreativos. Los desafíos incluyeron la coordinación de horarios y personal para garantizar que los apoyos académicos y recreativos permanecieran accesibles. Estas acciones se alinean con los objetivos del LCAP, al aumentar las tasas de graduación, ampliar el acceso universitario y de carrera profesional y fomentar un ambiente escolar seguro e inclusivo.

9.3 – EPHS (Fondos del Multiplicador de Equidad):

Usando fondos del Multiplicador de Equidad, la EPHS implementó un proceso integral de preinscripción apoyado por Maestros en Asignación Especial (TOSA) para mejorar la matriculación y asegurar el éxito estudiantil en el Programa de Estudio Independiente. Los estudiantes y sus familias participan en reuniones grupales e individuales para revisar las expectativas del programa, realizar revisiones de expedientes académicos y desarrollar planes personalizados de éxito. Posteriormente, los estudiantes se reúnen con su maestro asignado para continuar la orientación y realizar un Registro de Créditos del Estudiante con el fin de darle seguimiento a su progreso. El Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) de la escuela se revisa junto con las familias para conectarlas con los recursos académicos y socioemocionales disponibles. Los TOSA también brindan apoyo continuo a estudiantes, familias y maestros mediante un plan estructurado de intervención de tres niveles, con cronogramas definidos y seguimiento del progreso. Los apoyos adicionales incluyen escuela los sábados y en la tarde para ofrecer horarios flexibles, el intercambio semanal de recursos durante las reuniones del personal, y un sitio web de recursos estudiantiles que facilita el acceso a servicios escolares y comunitarios.

Los fondos del Multiplicador de Equidad, también apoyaron la realización de dos días anuales para Universidad y Carrera profesional, en los cuales todos los estudiantes y el personal participan con agencias académicas y vocacionales para explorar opciones posteriores a la escuela preparatoria. Los estudiantes reciben incentivos por su participación, y durante todo el año se brinda apoyo con las solicitudes universitarias, para llenar la FAFSA/CADAA, la elaboración de currículos y la búsqueda de empleo. EPHS ofrece múltiples excursiones, asesoría para la inscripción dual y apoyo en la transición profesional. Además, un representante semanal en el plantel del colegio, Long Beach City College, asiste a los estudiantes con los procesos de inscripción y planificación de transición.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Aprendizaje Acelerado para Estudiantes en Escuelas Alternativas o de Continuación, el Gasto Presupuestado fue de \$6.4 millones, mientras que los Estimados Reales fueron considerablemente más bajos en \$4.8 millones, lo que indica una variación material del 23.7%. Esta diferencia se atribuye a que los costos fueron más bajos de lo anticipado. Los estudiantes del grupo en rojo (de menor desempeño)

continúan siendo el enfoque, y los fondos remanentes del ciclo 2024-25 se utilizarán para abordar las áreas de debilidad identificadas en el Tablero Escolar de 2024.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

9.1- Apoyo a Programas Alternativos, 9.2 y 9.3 Fondos de Multiplicador de Capital para Reid/EPHS

Reid y EPHS mostraron algo de mejora en los resultados del Tablero Escolar, incluyendo lo siguiente:

-Programa para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL) en EPHS: En 2024, no hubo subgrupos de estudiantes en la categoría roja. De hecho, tanto los estudiantes EL como los LTEL están en la Banda Amarilla (la tercera más alta), con un aumento del 21% en ambos grupos.

-Universidad y carrera profesional en EPHS: los mismos grupos, con excepción de los estudiantes sin hogar, estuvieron en la categoría roja en el Tablero Escolar de 2023 y 2024. Los estudiantes sin hogar pasaron a la categoría naranja, un nivel superior. En general, la tasa se "mantuvo" de 2023 a 2024.

-Lengua y literatura en inglés en EPHS: En 2024, no hubo subgrupos de estudiantes en la categoría roja. Los estudiantes afroamericanos, que en 2023 estaban en la categoría roja, aumentaron 66 puntos.

-Matemáticas en EPHS: En 2024 no hubo subgrupos de estudiantes en la categoría roja. Los estudiantes afroamericanos, que estaban en rojo en 2023, aumentaron 29 puntos.

-Tasa de suspensión en Reid: En 2024, ningún subgrupo de estudiantes estuvo en la categoría roja, mientras que en 2023, cinco grupos sí lo estuvieron. La tasa de suspensión de la escuela disminuyó en un 10.2 % (pasando de 14.6 % en 2023 a 4.5 % en 2024).

-Universidad y Carrera profesional de Reid: los mismos grupos estuvieron en la categoría roja del Tablero Escolar en 2023 como en 2024: estudiantes de toda la escuela, hispanos y estudiantes con desventaja económica. No hubo cambios en la tasa de preparación universitaria y de carrera profesional entre 2023 y 2024.

Las tasas de graduación para ambas escuelas han disminuido, para lo que se necesita una planificación cuidadosa.

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstas para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Las metas del Multiplicador de Equidad se modificaron debido a los datos del Tablero Escolar de 2024. Tanto Reid como EPHS presentan los indicadores de Universidad/Carrera Profesional y Tasa de Graduación como las áreas de menor desempeño, incluyendo a los grupos escuela en general, así como a los estudiantes hispanos y de bajos ingresos. Las metas ahora reflejan los nuevos datos. No se han cambiado las métricas.

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones coadyuvantes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
9.1	Apoyo a programas alternativos (Fondos LCFF)	Los programas y servicios en esta sección incluyen: • Dotación de personal adicional de escuela preparatoria para escuelas Alternativas y de Continuación: <i>Reid</i> y <i>EPHS</i> Will J. Reid High School ofrece un entorno de educación alternativa que está diseñado para apoyar a los estudiantes a lograr sus metas académicas y posteriores a la preparatoria. Como escuela preparatoria de continuación que actualmente atiende a estudiantes del 11º y 12º grado escolar, Reid brinda un entorno de aprendizaje con clases intencionalmente más pequeñas en comparación con las escuelas preparatorias integrales. Esto les permite a los educadores entablar relaciones significativas y de apoyo con los estudiantes. En este entorno personalizado, los maestros a menudo sirven como mentores o asesores, orientando a los estudiantes para que participen y tengan éxito en el plan de estudios. La Escuela Preparatoria Asociación Educativa (EPHS) ofrece un camino alternativo y acreditado para graduarse de la escuela preparatoria dentro del Distrito Escolar Unificado de Long Beach. En lugar de seguir un horario tradicional, los estudiantes participan en un formato de estudio independiente el cual apoya el aprendizaje flexible sin dejar de cumplir con los estándares de contenido de California. La escuela está diseñada para estudiantes que pueden necesitar una ruta diferente hacia el éxito, aquellos que enfrentan obstáculos tales como estar atrasados con los créditos, asistencia escolar irregular, desafíos disciplinarios o responsabilidades de crianza. La EPHS ofrece una segunda oportunidad en un entorno con apoyo y estructura. La escuela, con una baja proporción entre estudiantes y personal, así como intervenciones académicas específicas, hace hincapié en el apoyo individualizado y la flexibilidad de horarios. Este modelo permite a los estudiantes acelerar su progreso y retomar el impulso para obtener su diploma de preparatoria. Tanto la Escuela Preparatoria EPHS como Reid son escuelas alternativas y han sido aprobadas como escuelas DASS. Como tales, ambas escuelas atienden a jóvenes en situación de alto riesgo. Ambas escuelas cuentan	3,992,465	Sí

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
		con un porcentaje de estudiantes no duplicados de al menos 70% de estudiantes en situación de alto riesgo, incluidos estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y los estudiantes en situación de pobreza.		
9.2	Servicios de apoyo del multiplicador de equidad de la escuela preparatoria Reid (Fondos del multiplicador de equidad)	Tenga en cuenta que la Acción 9.2 no es un programa financiado por LCFF. Está financiado por un nuevo programa estatal titulado <i>Equity Multiplier</i> (Multiplicador de Equidad) y se basa en un cálculo estatal de "no estabilidad". El personal de la escuela Preparatoria Reid y la comunidad han colaborado en los siguientes programas y servicios en respuesta a las necesidades de los estudiantes con el fin de mejorar el bajo desempeño como se indica en el tablero escolar de CA School: • Contratos con agencias comunitarias ○ Mentorías ○ Tutoría • Formación Profesional de Maestros y Tiempo de Colaboración Después del horario laboral • Celebraciones del éxito estudiantil con oradores invitados • Asesor universitario y de carrera profesional para establecer asociaciones con instituciones de educación superior e industrias con el fin de aumentar la preparación estudiantil • Programas de participación estudiantil • Contratar asesores de universidad y carrera y • Apoyos de SEL (aprendizaje socioemocional) para mantener el progreso en la reducción de suspensiones y fortalecer la participación.	\$353,141	No
9.3	Servicios de apoyo del Multiplicador de Equidad de la EPHS	Tenga en cuenta que la Acción 9.3 no es un programa financiado por la LCFF. Está financiado por un nuevo programa estatal titulado <i>Equity Multiplier</i> (Multiplicador de Equidad) y se basa en un cálculo estatal de "no estabilidad". El personal de la escuela y la comunidad de la Preparatoria EPHS han colaborado en los siguientes programas y servicios en respuesta a las necesidades de los estudiantes con el fin de mejorar el bajo desempeño según se indica en el tablero escolar de CA: • Personal para apoyar lo siguiente: ○ Apoyo Académico Suplementario ■ Estudiante que está aprendiendo inglés ■ Lengua y literatura en inglés ■ Matemáticas	\$1,897,088	

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
	(Fondos del multiplicador de equidad)	■ Universidad y carrera profesional ○ Participación de la comunidad y la familia ○ Enlace de Transición Escolar ○ Especialista universitario y de carrera profesional (incluido apoyo con FAFSA/CADAA) ● Centro de Bienestar y Recursos ● Contratos con agencias comunitarias ○ Mentorías ○ Tutoría ● Planificadores de estudiantes ● Actualizaciones de tecnología para la escuela y los estudiantes (incluidos puntos de acceso a internet/tecnología para los estudiantes sin acceso a wifi) ● Celebraciones del Éxito Estudiantil con Oradores Invitados, Incentivos Académicos		No

Agregar o eliminar filas, según sea necesario..

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2025-2026

[Índice](#)

Proyección total de las subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada del 15 por ciento de la LCFF
\$126,027,466	\$9,104,672

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Traspaso de fondos de la LCFF — Porcentaje	Traspaso de fondos de la LCFF — Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
18.37%	0%	\$0	18.37%

En la **Tabla de Acciones** se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como coadyuvantes.

Descripciones requeridas

Acciones en toda la LEA y en toda la escuela

Para cada acción que se le proporcione a toda la LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidad(es) única(s) identificada(s) del(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados(s) para quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidad(es) identificada(s) y por qué se está proporcionando a nivel de la LEA o nivel escolar, y (3) las Métricas utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y núm. de acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la LEA o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
-----------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

1.4 Apoyo de consejería	El énfasis de llegar a los estudiantes y los padres que han tenido dificultades para seguir participando beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados, que están experimentando mayores tasas de absentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos que van más allá de lo académico. Además, el énfasis de conectar a las familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que ellos expresaron. La brecha de datos del ausentismo crónico es preocupante, al igual que los datos de todos los estudiantes, que deben mejorar. La consejería es un componente integral para trabajar con los estudiantes para combatir el ausentismo. Los datos son los siguientes: Todos los estudiantes: 25% (se redujo 6.2% con respecto al año anterior) Estudiantes no duplicados: - Jóvenes de crianza: 38 % (brecha del 13%, la misma brecha que el año anterior) -Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL): 28% (diferencia del 3% - disminución de la brecha en 1% respecto al año anterior) - Bajos ingresos: 31% (brecha del 6% - la misma brecha que el año anterior)	Los servicios adicionales de consejería ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes que están aprendiendo inglés y, a los jóvenes de crianza, que están experimentando tasas más altas de absentismo crónico, exposición a traumas y otros desafíos que van más allá de lo académico. Para apoyar la creciente necesidad de apoyo de consejería, se contrataron trabajadores sociales y consejeros adicionales para apoyar al equipo de bienestar y asistencia escolar infantil así como a los programas de la unidad de jóvenes de crianza y de educación para personas sin hogar. Este personal adicional, capacitado en materia de asesoramiento y gestión de casos, realiza actividades estratégicas e intensivas de conexión para ayudar a los estudiantes con consejería, gestión de casos y recursos. Las consultas personales, una estrategia utilizada a menudo, ayudan a forjar una conexión con los estudiantes no duplicados. Del mismo modo, la prestación de apoyo socioemocional y de salud mental personalizado, ya sea directamente de consejeros, trabajadores sociales o psicólogos escolares o a través de la Colaborativa de Salud Mental Basada en la Escuela y otras asociaciones, aborda los retos de los estudiantes no duplicados, cuyo acceso a tales recursos se ve generalmente limitado y/o infrautilizado debido al estigma que rodea a la salud mental. El desarrollo de relaciones genuinas con los estudiantes y las familias crea la relación de comunicación necesaria para que puedan acceder plenamente a los recursos de salud mental proporcionados. Esta Acción se está proporcionando en toda la LEA porque todos los estudiantes se benefician de la salud mental en la escuela y los apoyos de SEL y servicios relacionados.	El acceso adicional a los servicios de consejería reducirá las tasas de absentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y estudiantes EL, así como para todos los estudiantes. [M7.2]
---------------------------------------	---	--	--

1.5	Programa de educación en la biblioteca	En general, los estudiantes no duplicados se han quedado rezagados con respecto a sus compañeros en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, un problema que suele persistir en todo el sistema desde Kinder Transicional (TK) hasta el 12.º grado (TK-12). Los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza requieren apoyo individualizado de maestros altamente capacitados. Además, necesitan mayores oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para acelerar su progreso académico. Estas intervenciones han sido una de las principales prioridades de los socios educativos.	Los programas de apoyo en lectoescritura, educación en la biblioteca y aceleración del aprendizaje abordan de varias maneras las necesidades de los estudiantes no duplicados. En primer lugar, los maestros altamente capacitados, que tienen conocimientos en prácticas y programas de enseñanza basados en la investigación, pueden ayudar a volver a enseñar los contenidos de ELA y matemáticas en de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Pueden impartir sesiones de asesoramiento y formación profesional que ayuden a otros maestros a adquirir esas habilidades.	El acceso a las bibliotecas y al personal disminuirá la brecha de estudiantes de bajos ingresos [1.18] , jóvenes de crianza [M5.1] y estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) [M3.5] , al igual que aumentará los resultados de todos los estudiantes [M1.01] que obtuvieron “cumplió” y “superó” en ELA de las SBAC .
1.6	Apoyo en lectoescritura		Más allá de estas intervenciones específicas para cada materia en todo el distrito, el apoyo a los estudiantes en las escuelas crea una capa adicional de servicios académicos que profundizan el compromiso con los estudiantes no duplicados en planteles escolares específicos.	El acceso a maestros especialistas en lectoescritura altamente cualificados aumentará el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos [1.18] , jóvenes de crianza [M5.1] , estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) [M3.5] y aumentará los resultados de todos los estudiantes [M1.01] que obtuvieron “cumplió” y “superó” en ELA de las SBAC .
1.7	Programas para la Aceleración del Aprendizaje	Los datos sobre el logro académico en las Lengua y Literatura en Inglés en el SBAC tienen una brecha importante que se debe abordar: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA. ● 49.52% Todos los estudiantes (aumento del 1.5% con respecto al año anterior) ● 41.57% Desfavorecidos económicamente (brecha de 8% - disminución de la brecha en 1% con respecto al año anterior) ● 14% de estudiantes que están aprendiendo inglés (brecha del 35% - aumento de la brecha en 1% con respecto al año anterior) ● 24.4% de Jóvenes de crianza (brecha de 25% - aumento la brecha en 0.6% al año anterior)	Estas estructuras de apoyo intensivo ayudan a aumentar el acceso a intervenciones estructuradas para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. Amplían las oportunidades para abordar la pérdida de aprendizaje. Se subraya el programa <i>iReady</i> (el cual es parte de los programas de aprendizaje acelerado que se ofrecen en la Acción 1.7) proporcionar datos en directo sobre los estudiantes en de sus clases con el fin de cambiar su forma de enseñar y/o proporcionar otras intervenciones dentro o fuera de clase a los maestros tiene un resultado muy contundente para los estudiantes que tienen brechas en su aprendizaje, tales como los subgrupos que se destacan a lo largo de este documento, incluidos los estudiantes de crianza, de bajos ingresos y estudiantes que están aprendiendo inglés. Este tipo de estructuras favorecen a los estudiantes no duplicados, que suelen ser los principales beneficiarios de las intervenciones que están hechas a la medida de sus brechas específicas de conocimiento.	
7.2	Apoyo Estudiantil en la escuela			
Plantilla del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas				

		Estas Acciones se implementan a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA) porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de los apoyos escolares para la lectura y la escritura, incluidas las bibliotecas, y las intervenciones relacionadas proporcionadas por las Acciones 1.7. Todos los estudiantes se benefician de los apoyos escolares y las intervenciones dirigidas por la escuela de todas estas Acciones, especialmente los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo en las categorías rojas del Panel de control.	
--	--	---	--

1.8 Aprendizaje Vinculado/ Educación Técnica y Profesional (CTE)	La tasa de graduación de todos los estudiantes ha oscilado en torno al 84% en los últimos tres años (84% en 2021, 85% en 2022 y 83% en 2023, y 83.3 % en 2024) y la brecha entre los estudiantes no duplicados ha sido preocupante: Brechas: -9.5% De crianza (una disminución en la brecha del 9%) -8.1% Sin hogar (una disminución de la brecha del 3.3%) -16.3% EL (una disminución de la brecha del 10.7%) -2.1% De bajos ingresos (una disminución de la brecha del 2.1%) En consulta con los socios educativos, uno de los principales atributos que la comunidad estableció como parte de la Visión 2035 es parte del Retrato de Graduación de "Adulto Preparado para el Futuro". Esto enfatiza que los estudiantes están preparados para su futuro con habilidades esenciales para la vida... y tienen una dirección y un plan para la vida después de terminar la escuela preparatoria. A través de experiencias de aprendizaje del mundo real, los estudiantes están bien informados sobre las opciones de carrera profesional, incluidos la universidad y los oficios, y las sendas académicas necesarias para alcanzar sus aspiraciones profesionales, <i>incluida la Educación Técnica y Profesional (CTE)</i>. Conocen la universidad y otras opciones de certificación, incluida la conciencia temprana de los requisitos previos de la universidad y las formas de acceder a recursos financieros para apoyar su trayectoria por la senda que elijan después de la escuela preparatoria.	A nivel de escuela preparatoria, el Aprendizaje Vinculado proporciona tareas escolares rigurosas, capacitación técnica, aprendizaje en el trabajo, y servicios estudiantiles relacionados. Los programas de sendas educativas garantizan que las voces estudiantiles sean incorporadas en las decisiones que tienen que ver con su experiencia en el salón de clases, la escuela y el plan de estudios del distrito, lo cual es imperativo para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de crianza y los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), la voz y el acceso han sido subestimados históricamente. El aprendizaje socioemocional es una prioridad clave, en especial para construir relaciones interculturales y cultivar prácticas entre adultos y estudiantes que crean comunidades escolares más inclusivas. Los objetivos del SEL se integran en el contenido y enseñanza básicos y optativos, los cuales reflejan enseñanza culturalmente receptiva. Los programas de sendas académicas de Aprendizaje Vinculado crean experiencias educativas que elevan a los estudiantes no duplicados y a otros estudiantes históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica la voz estudiantil y el aprendizaje socioemocional, lo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes experimentan desafíos académicos y no académicos en tasas más altas que sus pares. Esta Acción se proporciona para toda la Agencia Educativa Local (LEA) porque todos los estudiantes se benefician del acceso a una materia de estudio generalizado que <i>Linked-Learning</i> y CTE proporcionan.	Estos programas disminuirán la brecha de la tasa de graduación para los jóvenes de crianza [5.6], estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) [M3.6] y estudiantes de bajos ingresos [M1.19], al igual que mejorarán la tasa de graduación para todos los estudiantes [M7.05], mediante la mejora de la conexión entre los objetivos de la materia y la aplicación en la vida real, lo que aumentará de esa manera el compromiso, la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia.
--	---	--	---

1.9 Centros de Bienestar	Debido a su limitado acceso a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza corren un mayor riesgo de sufrir traumas, especialmente después de la pandemia. Además de los servicios estructurados de psicólogos, enfermeras, profesionales de la salud mental y consejeros, los estudiantes necesitan un lugar en el plantel escolar donde puedan recibir apoyo inmediato, según lo necesiten. El sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes del LBUSD se supervisa para detectar diferencias entre grupos de estudiantes y escuelas. Porcentaje de respuestas favorables en <u>Identidad</u> ● 82.8% Estudiantes de Secundaria y Preparatoria (sin cambios con respecto al año anterior) ● 83% Estudiantes de Secundaria y Preparatoria de Bajos Ingresos (un aumento del 4% con respecto al año anterior) ● 74.9% Estudiantes EL de Secundaria y Preparatoria (sin cambios con respecto al año anterior) ● 76.9% Estudiantes en hogares de crianza de Secundaria y Preparatoria (un aumento del 2% con respecto al año anterior) Porcentaje de respuestas favorables en <u>Voluntad (agency)</u> ● 80.9% Estudiantes de Secundaria y Preparatoria (sin cambios con respecto al año anterior) ● 80% Estudiantes de Secundaria y Preparatoria de Bajos Ingresos (un aumento del 2% con respecto al año anterior) ● 77.7% Estudiantes EL de Secundaria y Preparatoria (sin cambios con respecto al año anterior) ● 78.9 % Estudiantes en hogares de crianza de Secundaria y Preparatoria (un aumento del 4 % con respecto al año anterior) Porcentaje de respuestas favorables en <u>Pertenencia</u>	Los centros de bienestar de escuelas secundarias y preparatorias proporcionan un espacio seguro en el plantel donde los estudiantes pueden acudir para recibir apoyo socioemocional durante el horario escolar. Estos centros pueden ser de ayuda y apoyo para la resolución de conflictos, asesoramiento individual/en grupo a corto plazo, manejo del estrés y mucho más. Debido a que los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza a menudo carecen de acceso a servicios de aprendizaje socioemocional y de salud mental, la creación de Centros de Bienestar aumenta sustancialmente el apoyo que reciben más allá de lo académico. Los centros de bienestar ofrecen consultas individuales y de grupo, así como la oportunidad de participar en talleres, actividades de bienestar y atención plena, creación de comunidades y experiencias de aprendizaje mediante el servicio. Los centros de bienestar ofrecen acceso a alimentos, artículos de higiene y cuidado personal, material escolar y un armario de ropa de primera necesidad. Estas ayudas contribuyen a eliminar las barreras que impiden el éxito escolar de los estudiantes. Esta Acción se proporciona en toda la Agencia Educativa Local (LEA) porque todos los estudiantes se benefician del apoyo de salud mental y Aprendizaje Socioemocional en la escuela que los Centros de Bienestar proporcionan a pedido.	El LBUSD medirá la eficacia de los Centros de Bienestar utilizando el número de estudiantes atendidos. Cada centro mantiene un registro de los estudiantes atendidos y el tipo de servicios prestados. Los Centros de Bienestar ayudarán a disminuir las brechas en sentido de identidad personal, pertenencia y tasas de agencia de los estudiantes para los estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza y EL, así como aumentarán los sentidos para todos los estudiantes. [M7.10]
--	---	---	---

- 73.6% Estudiantes de Secundaria y Preparatoria (un aumento del 1% con respecto al año anterior)
- 74% Estudiantes de Secundaria y Preparatoria de Bajos Ingresos (un aumento del 5% con respecto al año anterior)
- 69% Estudiantes EL de Secundaria y Preparatoria (un aumento del 2% con respecto al año anterior)
- 70.8% Estudiantes en hogares de crianza de Secundaria y Preparatoria (un aumento del 3% con respecto al año anterior)

Se espera que los Centros de Bienestar aborden las necesidades socioemocionales que, de lo contrario, impedirían que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje. De hecho, los datos respaldan la necesidad por los cientos de visitas de apoyo "de guardia" y que los estudiantes abogan de manera abrumadora para que continúe el programa. De hecho, los Centros de Bienestar fueron la tercera prioridad de los socios educativos, tal y como se refleja en la encuesta *ThoughtExchange*.

4.2 Servicios estudiantiles: Servicios de salud	El énfasis de los servicios de salud de llegar a los estudiantes y padres que han tenido dificultades para permanecer comprometidos beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados, que están experimentando mayores tasas de absentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos que van más allá de lo académico. Además, el énfasis en conectar a las familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza con recursos de salud mental y socioemocional responde directamente a una prioridad que han expresado.	Los asistentes de enseñanza y otros miembros del personal relacionado con la enseñanza que no forman parte del IEP, se encargan de trabajar con los maestros en los salones de clase donde la brecha de desempeño es más difícil de cerrar. Ayudan a proporcionar enseñanza más personalizada e intervenciones específicas adicionales a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y a otros que tienen dificultades y requieren atención adicional. También permiten a los maestros dedicar más tiempo de enseñanza que se dirige a las necesidades de los estudiantes no duplicados. Al centrarse en los estudiantes en hogares de crianza, estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos que tienen dificultades para cumplir con los estándares, los asistentes de enseñanza proporcionan apoyo en grupos pequeños y/o 1:1. Para los estudiantes EL, el apoyo de los asistentes en el idioma natal de los estudiantes les ayuda a entender el lenguaje académico en el salón de clases, que a menudo es una barrera para el aprendizaje. También para los estudiantes que están aprendiendo inglés, un asistente del salón de clases puede ayudar a apoyar el programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.	El acceso adicional a los servicios de enfermería y psicología disminuirá las tasas de absentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y EL, al igual que a todos los estudiantes [M7.2]
4.3 Servicios estudiantiles: Asistentes de enseñanza	La brecha de datos del absentismo crónico es preocupante, al igual que los datos de todos los estudiantes, que deben mejorar. La consejería es un componente integral para trabajar con los estudiantes para combatir el absentismo. Los datos son los siguientes: Todos los estudiantes: 25% (se redujo 6.2% con respecto al año anterior) Estudiantes no duplicados: - Jóvenes de crianza: 38 % (brecha de 13%, la misma brecha que el año anterior) -EL: 28% (brecha de 3% - disminución de la brecha del 1% con respecto al año anterior) - Bajos ingresos: 31% (brecha de 6% - la misma brecha que el año anterior)	Al igual que con los apoyos adicionales de consejería, los servicios de enfermería forman un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, cuyas dificultades a menudo pueden llevar a la desconexión escolar. La coordinación de los recursos socioemocionales y de salud mental específicos, en particular con la Colaborativa de Salud Mental Basada en la Escuela, mejora el apoyo a los estudiantes no duplicados. No solo los estudiantes con grandes necesidades carecen de acceso a ese tipo de recursos, pero necesitan servicios de apoyo integrado debido a que sus circunstancias personales los exponen a un mayor riesgo de trauma.	

		Estas acciones se están llevando a cabo en todo el distrito escolar porque todos los estudiantes se benefician de los apoyos de salud en la escuela, incluidos los estudiantes que se encuentran en la franja roja más baja del panel de control y los estudiantes con discapacidades.	
--	--	--	--

6.2 Participación y compromiso de los padres de familia	Históricamente, los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza han sufrido traumas importantes y han tenido acceso limitado a servicios sociales, emocionales, y conductuales relacionados con la salud en sus comunidades. Sus familias también han tenido grandes necesidades en cuanto a participación, sobre todo en lo que se refiere al acceso al idioma. Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Este acceso incluye interpretación simultánea disponible en las oportunidades/eventos de participación de los padres de familia. De este modo, los hispanohablantes, los hablantes de camboyano y otras personas que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal Según un análisis de los datos de los socios educativos, la seguridad fue un tema recurrente en las respuestas, y los participantes expresaron preocupación por la violencia y el acoso escolar. También se mencionó la necesidad de espacios seguros para los estudiantes, como los centros de bienestar. Según la encuesta CORE, los resultados de las puntuaciones favorables son drásticamente diferentes entre padres y estudiantes para la seguridad: -91.1% Puntuación favorable de los padres (+2.1% con respecto al año anterior) -62.4% Puntuación favorable para todos los estudiantes (-0.2% con respecto al año anterior) -59.6% Puntuación favorable de estudiantes EL (-3.4% con respecto al año anterior) -61.1% Puntuación favorable de estudiantes de bajos ingresos (-0.9%) Además, según la encuesta CORE, los padres de familia expresaron satisfacción por las oportunidades de participación, ambiente y pertenencia:	El acercamiento y los servicios adicionales a los padres deben ir más allá de las comunicaciones masivas tradicionales, que suelen ser insuficientes para las familias de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. La Universidad para Padres ofrece una gran cantidad de información y talleres que permiten a los participantes no sólo aprender sobre muchos temas, sino también compartir recursos y remisiones a otras agencias de la comunidad que pueden beneficiar a las familias, como los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar. Esta acción también aumenta el acceso a la comprensión de cómo funciona el sistema escolar, algo que las familias subrepresentadas, incluidos los recién llegados: estudiantes que están aprendiendo inglés, necesitan para abogar por sus estudiantes. El LBUSD está diversificando las estrategias de compromiso para atender mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres de familia, incluidos los estudiantes/familias históricamente desatendidos, los estudiantes/familias no duplicados y las familias que pueden ser menos propensas a comprometerse con el personal para apoyar la educación de sus hijos. Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA porque todos los estudiantes se benefician de la participación de sus familiares en su educación.	Los padres aumentarán su puntuación de favorable en la encuesta CORE: -M6.1- Participación -M6.2- Ambiente para el aprendizaje académico -M6.3- Sentido de pertenencia -M6.4- Seguridad Reducir a la mitad la diferencia entre las actitudes de los estudiantes y las de sus padres en materia de seguridad, según la encuesta CORE. -89% Puntuación favorable de los padres -63% Puntuación favorable de Todos los estudiantes -63% Puntuación favorable de los estudiantes EL -62% Puntuación favorable de los estudiantes de bajos ingresos
--	--	--	---

	-93.9% respuestas favorables para las oportunidades de participar (aumento de 1% con respecto al año anterior) -92.5% respuestas favorables en ambiente para el Aprendizaje Académico (aumento de 0.6% con respecto al año anterior) -92.4% respuestas favorables en Sentido de Pertenencia (aumento de 1% con respecto al año anterior)		
--	---	--	--

7.3 Iniciativa de Educación Inicial	Por lo general, la ampliación de los servicios de educación inicial lleva a una mayor participación de los niños pequeños en programas estructurados y adecuados a su desarrollo. La expectativa es que mejore el logro académico en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas en los primeros grados escolares, en particular para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Los datos de la Evaluación de Habilidades Fundamentales de Lectura (FRSA) muestran la necesidad de mayor dominio (2024-2025 Dominio a Fin de Año para los estudiantes de TK- Prueba de Inglés): -Todos los estudiantes: 50% Logrado -Estudiantes EL: 30% Logrado(Brecha: 20%) - Jóvenes de crianza: 29% (N=17- no estadísticamente importante) -Bajos ingresos: 40% (Brecha: 10%) Los socios educativos han expresado que existe la necesidad de acceso a oportunidades de aprendizaje inicial de día completo y de calidad. El acceso a programas de aprendizaje inicial de todo el día es especialmente importante para las familias de estudiantes no duplicados. *Los datos más recientes (2023) - Orientación del CDE: El Departamento de Educación de California (CDE) informa que el proyecto de ley 2268 de la Asamblea, por el cual se modifican los artículos 60810 y 313 del Código de Educación de California (EC), se promulgó como ley el 14 de junio de 2024. La nueva ley enmienda los requisitos estatales en relación con las evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC), lo que afecta a las pruebas de los estudiantes de kínder de transición (TK) a partir del año escolar 2024-25. Esto afectó a las pruebas de los estudiantes de TK de 2024-25, ya que no se incluyó el identificador EL.	La Iniciativa de Educación Inicial establece los programas de Kínder Transicional Inicial, Kínder Transicional y <i>Educare</i>, que amplían las oportunidades de educación inicial, particularmente en comunidades con altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Esta ampliación aumenta el acceso que los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza tienen a servicios educativos estructurados y adecuados a su desarrollo. También aumenta su preparación para la escuela y mejora su transición al kínder en formas que ayudan a cerrar las brechas de desempeño con respecto a sus compañeros. Estos programas están alineados con las escuelas primarias, lo que garantiza una transición más fácil al kínder y mejora la preparación para la escuela. El objetivo de mejorar estos programas de educación inicial se deriva de la abundante investigación que respalda la noción de que proporcionar una base socioemocional y académica a los niños en edad preescolar es una parte integral del éxito en la escuela primaria y más allá. Para los estudiantes que quizá lleguen con déficit los programas de educación inicial, tales como TK, CDC y <i>Educare</i>, proporcionan intervenciones de preparación. El historial del LBUSD con los programas subvencionados CDC y <i>Head Start</i> ha tenido éxito al proporcionar enseñanza e intervenciones de calidad y adecuadas a la edad, que pueden ser un catalizador para detectar y mitigar las carencias de habilidades. Esta acción se proporciona en toda la Agencia Educativa Local (LEA) porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de programas de educación inicial de todo el día.	De manera paralela a la M1.12.A (FRSA)- una Meta de la Superintendente, que incluye Kinder, y los grados de primaria, todos los estudiantes de TK lograrán crecimiento en lectoescritura al 59% y se reducirá a la mitad la brecha para los estudiantes EL y de crianza para el 2027.
---	--	--	--

7.4 Programa de música de primaria	El programa de música de primaria aumenta las oportunidades para que los estudiantes no duplicados participen en actividades de enriquecimiento que finalmente llevan a un mejor desempeño académico. Los estudiantes no duplicados tienen menos oportunidades y acceso a instrumentos musicales que les permiten participar en programas que apoyan su bienestar general, por lo que la música de primaria crea experiencias que los benefician principalmente. Los socios educativos han expresado la necesidad de más instrucción de las artes y otras experiencias que se suman a una educación más integral. Porcentaje de respuestas favorables en Identidad ● 81% Estudiantes de Primaria (+0.2% con respecto al año anterior) ● 77% Estudiantes EL de Primaria (-2% con respecto al año anterior) ● 79% Estudiantes de Bajos Ingresos de Primaria (-1% con respecto al año anterior) ● 79% Estudiantes de crianza de Primaria (+2% con respecto al año anterior) Porcentaje de respuestas favorables en Agencia (voluntad) ● 80% Estudiantes de Primaria (igual que el año anterior) ● 78% Estudiantes EL de Primaria (igual que el año anterior) ● 80% Estudiantes de Primaria de Bajos Ingresos (+1% con respecto al año anterior) ● 80% Estudiantes de crianza de Primaria (+7% con respecto al anterior) Porcentaje de respuestas favorables en Pertenencia ● 78% Estudiantes de Primaria (igual que el año anterior) ● 76% Estudiantes EL de Primaria (-1% con respecto al año anterior)	Promueve el crecimiento y el desarrollo saludable de los niños mediante el estudio, la práctica y la interpretación de la música, y desarrolla las habilidades motrices, las funciones cerebrales, los hábitos de estudio, la autoestima y el trabajo en equipo, todo ello en un momento en el que sufren traumas en mayor proporción que sus compañeros. Los maestros de música de primaria imparten de 10 a 16 clases secuenciales de música vocal general basada en estándares para todas las clases desde kínder hasta quinto grado, 16 semanas de clases de flauta dulce para todas las clases de tercer grado, clases semanales de violín para cuarto y quinto grado, y clases semanales de instrumentos de viento (flauta, clarinete y trompeta) para quinto grado. El objetivo es apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y a otros estudiantes no duplicados que, de lo contrario, no tendrían acceso a un riguroso programa de música. Esto beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados, que tradicionalmente quizá no tengan acceso a instrumentos musicales. Con esta partida, el LBUSD no tendrá que tener listas de espera para la clase de música instrumental en la primaria: todos los estudiantes que deseen participar, podrán hacerlo. Esta acción se proporciona en toda la Agencia Educativa Local (LEA) porque todos los estudiantes pueden beneficiarse del acceso a los programas de música en las escuelas primarias.	Como resultado del programa de música de primaria, los estudiantes EL, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, en el nivel de primaria, aumentarán la favorabilidad en el Sentido de pertenencia en la Encuesta CORE [M7.9] El programa de música de primaria ayudará a disminuir las brechas en las tasas de sentido de identidad personal, pertenencia y tasas de agencia estudiantil para los estudiantes de bajos ingresos, hogares de crianza y EL, así como a aumentar los sentidos para todos los estudiantes. [M7.10]. El programa de música de primaria contribuirá a disminuir el absentismo crónico para los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y estudiantes EL, así como para todos los estudiantes. [M7.02].
--	--	--	--

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 76% Estudiantes de Primaria de Bajos Ingresos (-1% con respecto al año anterior)● 73% Estudiantes de crianza de Primaria (-1% con respecto al año anterior) | | |
|--|--|--|--|

7.5 Intervencione: Justicia Restaurativa	Al igual que la mayoría de los distritos escolares, por desgracia, los datos del LBUSD sugieren que los hombres de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, crianza y EL son remitidos, suspendidos y expulsados a un porcentaje más alto que sus compañeros. El limitado sentido de pertenencia y conexión escolar que experimentan los estudiantes no duplicados se deriva, al menos en parte, de la disonancia entre sus oportunidades de aprendizaje y sus experiencias vividas. Los socios educativos han expresado una calificación positiva sobre las estrategias de Justicia Restaurativa que se utilizan en las escuelas intermedias. De hecho, fue clasificado entre los 10 primeros por priorizar acciones de acuerdo con ThoughtExchange. El sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes del LBUSD se supervisa para detectar diferencias entre grupos de estudiantes y escuelas. Porcentaje de respuestas favorables en <u>Identidad</u> ● 82.8% Estudiantes de Secundaria y Preparatoria (sin cambios con respecto al año anterior) ● 83% Estudiantes de Bajos Ingresos de Secundaria y Preparatoria (aumento del 4% con respecto al año anterior) ● 74.9% Estudiantes EL de Secundaria y Preparatoria (sin cambios con respecto al año anterior) ● 76.9% Estudiantes de crianza de Secundaria y Preparatoria (2% con respecto al año anterior) Porcentaje de respuestas favorables en <u>Agencia</u> (voluntad) ● 80.9% Estudiantes de Secundaria y Preparatoria (sin cambios con respecto al año anterior) ● 80% Estudiantes de Bajos Ingresos de Secundaria y Preparatoria (aumento del 2% con respecto al año anterior)	Las medidas preventivas, como la Justicia Restaurativa, tienen como objetivo promover las relaciones interculturales y lingüísticas y crear comunidades escolares más inclusivas, lo que, a su vez, reducirá la suspensión y expulsión de los hombres de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y EL. Los talleres de justicia restaurativa fomentan la resolución de conflictos, la concientización cultural, el apoyo para la conducta y otros enfoques basados en las opiniones de los estudiantes. Consideran la diversidad como una ventaja, acogen a la comunidad como verdaderos socios en la educación y hacen especial hincapié en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, que experimentan traumas y problemas relacionados con ellos en mayor proporción que sus compañeros. Esta Acción se está llevando a cabo por nivel porque todos los estudiantes de escuelas secundarias pueden beneficiarse de los programas de Justicia Restaurativa que ayudan a los adultos jóvenes a autorregularse y entablar relaciones positivas en la comunidad escolar.	Las Intervenciones de Justicia Restaurativa ayudarán a los estudiantes EL, de crianza y de bajos ingresos a aumentar el Sentido de Pertenencia en la Encuesta CORE. [M7.9] Las intervenciones de justicia restaurativa ayudarán a disminuir las brechas en el sentido de identidad personal, tasas de pertenencia y agencia estudiantil para estudiantes de bajos ingresos, hogares de crianza y EL, así como a aumentar los sentidos para todos los estudiantes. [M7.10] La justicia restaurativa contribuirá a disminuir el absentismo crónico para los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y EL, así como para todos los estudiantes. [M7.02].
--	--	--	--

● 77.7% Estudiantes EL de Secundaria y Preparatoria (sin cambios con respecto al año anterior) ● 78.9 % Estudiantes de hogares de crianza de Secundaria y Preparatoria (aumento del 4 % con respecto al año anterior) Porcentaje de respuestas favorables en <u>Pertenencia</u> ● 73.6% Estudiantes de Secundaria y Preparatoria (aumento del 1% con respecto al año anterior) ● 74% Estudiantes de Bajos Ingresos de Secundaria y Preparatoria (5% de aumento con respecto al año anterior) ● 69% Estudiantes EL de Secundaria y Preparatoria (aumento del 2% con respecto al año anterior) ● 70.8% Estudiantes de hogares de crianza de Secundaria y Preparatoria (3% de aumento con respecto al año anterior)		
---	--	--

7.6 Coordinadores de Intervención Educativa	Los Coordinadores de Enseñanza e Intervención (IIC) están asignados a las escuelas primarias, TK-8 y secundarias, y trabajan bajo la dirección del director del plantel para garantizar la calidad de la enseñanza básica de Nivel 1 para acelerar el aprendizaje en cada salón de clases, apoyando el desarrollo profesional en toda la escuela; facilitando la planificación a nivel de grado; y modelando, asesorando y coenseñando con maestros individuales. Además, el IIC coordinará todas las intervenciones de los niveles 2 y 3 para mitigar las posibles pérdidas de aprendizaje de los estudiantes En-promesa. Este tipo de estructuras favorecen a los estudiantes no duplicados, que suelen ser los principales beneficiarios de las intervenciones adaptadas a las brechas específicas de conocimiento. Los socios educativos indicaron en su calificación de prioridad la necesidad de prácticas de enseñanza básica de calidad como su prioridad # 5. Los datos sobre el desempeño de los estudiantes en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) muestran las siguientes brechas: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA. ● 49.52% Todos los estudiantes (aumento del 1.5% con respecto al año anterior) ● 41.57% Desfavorecidos económicamente (brecha de 8% - disminución de la brecha de 1% con respecto al año anterior) ● 14% de estudiantes que están aprendiendo inglés (brecha de 35%- aumento de la brecha en 1% con respecto al año anterior) ● 23.57% de jóvenes de crianza (brecha de 25.95%- aumento de la brecha en 2%)	Los apoyos incluyen la coordinación de las intervenciones a nivel de primaria proporcionadas por los líderes de lectura y matemáticas del plantel; la supervisión de los servicios de tutoría después de clases proporcionados por maestros y proveedores aprobados; y la identificación de estudiantes que necesitan apoyo adicional para la escuela de verano, entre otros. A través de ciclos de seguimiento del progreso, los IIC supervisan los resultados de los estudiantes para ayudar a los maestros a tomar decisiones informadas sobre los apoyos adicionales que ellos o sus estudiantes puedan necesitar. Los IIC también desempeñan una función vital al servir de enlace con otros proveedores de apoyo, incluidos consejeros y maestros de recursos, para garantizar que los estudiantes reciban los servicios integrales necesarios, lo que supone una mejora para los estudiantes no duplicados. Esta Acción se está llevando a cabo en toda la Agencia Educativa Local (LEA) porque todos los estudiantes de primaria y secundaria pueden beneficiarse, si es necesario, de las intervenciones que los Coordinadores de Intervención Educativa (IIC) proporcionan para mejorar sus habilidades en la lectura. Además, el trabajo de los IIC con maestros de los niveles de primaria y secundaria aumentará la eficacia de la enseñanza básica de calidad en los salones de clases.	El acceso a maestros especialistas altamente calificados disminuirá la brecha de logro académico de los estudiantes de bajos ingresos [M1.18], de crianza [M5.1] y EL [M3.5] que obtuvieron clasificación de "cumplió" y "superó" en ELA y de SBAC.
---	---	---	---

7.7 Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres	En su clasificación de prioridades, los socios educativos indicaron como prioridad núm. 8 la necesidad de las Academias de Liderazgo. El sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes del LBUSD se supervisa para detectar diferencias entre grupos de estudiantes y escuelas. Porcentaje de respuestas favorables en <u>Identidad</u> ● 82.8% Estudiantes de Secundaria y Preparatoria (sin cambios con respecto al año anterior) ● 83% Estudiantes de Secundaria y Preparatoria de Bajos Ingresos (aumento del 4% con respecto al año anterior) ● 74.9% Estudiantes EL de Secundaria y Preparatoria (sin cambios con respecto al año anterior) ● 76.9% Estudiantes de hogares de crianza de Secundaria y Preparatoria (2% de aumento con respecto al año anterior) Porcentaje de respuestas favorables en <u>Agencia</u> (voluntad) ● 80.9% Estudiantes de Secundaria y Preparatoria (sin cambios con respecto al año anterior) ● 80% Estudiantes de Secundaria de Bajos Ingresos (aumento del 2% con respecto al año anterior) ● 77.7% Estudiantes EL de Secundaria y Preparatoria (sin cambios con respecto al año anterior) ● 78.9 % Estudiantes de hogares de crianza de Secundaria y Preparatoria (aumento del 4% con respecto al año anterior) Porcentaje de respuestas favorables en <u>Pertenencia</u> ● 73.6% Estudiantes de Secundaria y Preparatoria (aumento del 1% respecto al año anterior) ● 74% Estudiantes de Secundaria de Bajos Ingresos (5% de aumento con respecto al año anterior)	Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres empoderan a los estudiantes no duplicados a través de apoyo académico, cultural y socioemocional a nivel de secundaria y preparatoria. Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres ofrecen oportunidades de aprendizaje que elevan a los estudiantes no duplicados y a otros estudiantes históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y acoge a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También hacen especial hincapié en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y a los jóvenes de crianza, que sufren traumas y problemas relacionados en mayor proporción que sus compañeros. Esta acción se está proporcionando en todo el nivel porque todos los estudiantes de secundaria y preparatoria pueden beneficiarse de los programas para mejorar las habilidades de liderazgo personal y agencia.	Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres ayudarán a los estudiantes EL, de crianza y de bajos ingresos a aumentar las tasas de su sentido de identidad, pertenencia y agencia (voluntad), así como a aumentar los sentidos para todos los estudiantes. [M7.10]
---	---	---	--

	● 69% Estudiantes EL de Secundaria y Preparatoria (aumento del 2% con respecto al año anterior) ● 70.8% Estudiantes de hogares de crianza de Secundaria y Preparatoria (3% de aumento desde el año anterior)		
8.2 Apoyo al Plan de Estudios 8.3 Formación Profesional	Como se ha mencionado en repetidas ocasiones a lo largo del LCAP, la Enseñanza Básica de Calidad (QCI, por sus siglas en inglés) es un área de enfoque en la que el LBUSD está invirtiendo en gran medida. La mejora de la enseñanza básica de calidad es esencial para todos los estudiantes para mejorar su logro educativo. Para los estudiantes no duplicados es aún más primordial. Según muestran los datos, estos estudiantes están experimentando una brecha en el dominio en comparación con otros estudiantes. Por lo tanto, es fundamental para su aprendizaje que la enseñanza que reciban sea de calidad y accesible. Los datos sobre el desempeño de los estudiantes en ELA muestran las siguientes brechas: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Lengua y Literatura en Inglés (ELA). ● 49,52% Todos los estudiantes (aumento del 1.5% con respecto al año anterior) ● 41.57% Desfavorecidos económicamente (brecha de 8% - disminución de la brecha de 1% con respecto al año anterior) ● 14% Estudiantes que están aprendiendo inglés (brecha de 35%- aumento de la brecha de 1% con respecto al año anterior) ● 23.57% de jóvenes de crianza (brecha de 25.95%- aumento de la brecha en 2%) En su clasificación de prioridades, los socios educativos indicaron como prioridad núm. 5 la necesidad de prácticas de enseñanza básica de calidad.	Proporcionar formación profesional y apoyo de asesoramiento a los maestros para que impartan una enseñanza básica de calidad en el salón de clases es fundamental para los estudiantes desatendidos y no duplicados. Los asesores del plan de estudios ayudan a reforzar la calidad de la enseñanza básica trabajando directamente con los maestros para mejorar su fidelidad a la formación profesional QCI, lo que a su vez producirá mejores prácticas en el salón de clases y un aprendizaje más sólido, especialmente para los estudiantes no duplicados. Los asesores y especialistas representan un recurso para los maestros a la hora de impartir enseñanza de calidad y la formación profesional refuerza la enseñanza en el salón de clases, Esta acción se está proporcionando en todo el distrito porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de un maestro altamente cualificado que ha aumentado la eficacia de proporcionar enseñanza básica de calidad.	Las acciones 8.2 y 8.3 aumentarán el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos [M1.18], crianza [M5.1], estudiantes EL [M3.5] y todos los demás estudiantes [M1.01] que obtienen calificación de "logrado" y "superado" en ELA de SBAC.

8.4 Certificación Nacional de Maestros	Las investigaciones afirman que los estudiantes aprenden más con un maestro certificado por la Junta Nacional y el efecto es mayor en los estudiantes con mayores necesidades, incluido el apoyo a los que están aprendiendo inglés y otros estudiantes necesitados. En su clasificación de prioridades, los socios educativos indicaron como prioridad núm. 5 la necesidad de prácticas de enseñanza básica de calidad. Un maestro certificado por la Junta Nacional tiene la experiencia y los conocimientos que constituyen la cima de la enseñanza en el salón de clases de Nivel I. Los datos sobre el desempeño de los estudiantes en ELA muestran las siguientes brechas: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA. ● 49.52% Todos los estudiantes (aumento del 1.5% con respecto al año anterior) ● 41.57% Desfavorecidos económicamente (brecha de 8% - disminución de la brecha de 1% con respecto al año anterior) ● 14% Estudiantes que están aprendiendo inglés (brecha de 35% -aumento de la brecha de 1% con respecto al año anterior) ● 23.57% Jóvenes de crianza (brecha de 25.95%-aumento de la brecha del 2%)	El programa de Certificación de la Junta Nacional aumenta la formación profesional básica recibida por los educadores del LUSD de una manera que mejora el apoyo académico para los estudiantes no duplicados. Con sus habilidades básicas intactas, los maestros veteranos obtienen oportunidades adicionales de desarrollo de capacidades en el aprendizaje socioemocional, el desarrollo del idioma inglés y la pedagogía culturalmente sensible que acelera el aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos. Esta acción se está proporcionando en todo el distrito porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de un maestro certificado por la Junta Nacional que tiene mayor eficacia en proporcionar enseñanza básica de calidad, así como apoyar/capacitar a otros maestros del salón de clases en la escuela para aumentar su eficacia.	El acceso de los estudiantes a maestros Certificados por la Junta Nacional es una ventaja para proporcionar enseñanza de calidad y aumentará el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos [M1.18], de crianza [M5.1], estudiantes EL [M3.5] y aumentará los resultados de todos los estudiantes [M1.01] que obtienen "cumplido" y "superado" en el ELA SBAC.
--	---	--	--

9.1 Apoyo a Programas Alternativos	Los programas alternativos a nivel de escuela preparatoria en el LBUSD atienden a una población que tiene necesidades. El diseño de estos programas es acelerar el aprendizaje para los estudiantes con deficiencia de créditos o proporcionar un horario alternativo para los estudiantes que no pueden asistir a una escuela tradicional. La gran mayoría de los estudiantes que están inscritos en estos programas son estudiantes no duplicados. De hecho, 2 de estas escuelas (Reid y EPHS) han sido identificadas como escuelas con Multiplicador de Equidad en virtud de su alta tasa de "no estabilidad" y múltiples áreas de "bajo desempeño" (rojo) en el Tablero Escolar de California (CA) para estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos. La tasa de graduación de EPHS es de 43.1% (en toda la escuela), con las siguientes tasas para los subgrupos no duplicados: • EL - 32.1% (año anterior: 45.3%) • SES bajo - 42.8% (año anterior: 54.2%) La tasa de graduación de Reid es de 46.7% (en toda la escuela), con las siguientes tasas para los subgrupos no duplicados: • SES bajo - 47.8% (año anterior: 52.3%) Los socios educativos de Reid y EPHS se reunieron para debatir las mejoras en cada escuela y se identificó como una necesidad agregar personal para apoyar a los estudiantes con el objetivo de acelerar el aprendizaje y recuperar créditos.	La acción agrega maestros específicamente a estos programas con el fin de reducir el tamaño de las clases para proporcionar una ayuda más intensiva a los estudiantes con deficiencia de créditos que tienen la necesidad de acelerar su aprendizaje con el fin de graduarse con sus compañeros. Cabe señalar que la meta de cada uno de estos programas alternativos es acelerar la obtención de créditos por parte de los estudiantes para que puedan regresar a la escuela preparatoria regular si así lo desean. Esta Acción se está proporcionando en toda la escuela para Reid y EPHS porque todos los estudiantes de estas escuelas alternativas pueden beneficiarse de un tamaño de clase más bajo para una atención más personal e intervenciones más sólidas.	Estos programas aumentarán la tasa de graduación de los estudiantes EL y de bajos ingresos, al igual que a todos los estudiantes al proporcionar apoyo más individualizado e intensivo mediante trabajo escolar de ritmo acelerado. [M9.2 y M9.5]
--	---	---	--

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Núm. de meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
3.1 Apoyo para los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL)	El alcance de la Acción 3.1 se limita a los estudiantes que están aprendiendo inglés y se enfoca en servicios adicionales para los estudiantes identificados que están aprendiendo inglés aprendiendo inglés. EL LBUSD continúa construyendo una unidad de accesibilidad al idioma receptivo para mejorar la traducción, interpretación y apoyo a los socios educativos. Los traductores e intérpretes adicionales están financiados por medio de este LCAP. Además, la Oficina Multilingüe del LBUSD se estableció para garantizar un enfoque en las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés con personal dedicado y especializado en pedagogía EL, enseñanza, capacitación profesional y plan de estudios para EL. El personal de la Oficina Multilingüe proporciona ayuda técnica a los planteles escolares para que puedan ofrecer un programa de calidad a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Las ELPAC Sumativas miden el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés hacia el dominio del idioma inglés. Estos son los resultados de los casi 10,000 estudiantes que han tomado las ELPAC Sumativas: -Nivel 4- Bien desarrollado: 10.83% (de 12% el año anterior) -Nivel 3- Moderadamente desarrollado: 32.51% (de 33%) -Nivel 2 Algo desarrollado: 32.51% (de 34%) -Nivel 1 -Comienza a desarrollarse: 24.14% (de 21%) El DELAC del LBUSD ha determinado que la reasignación es importante para los estudiantes EL. En términos más generales, los socios educativos que participan en el intercambio de ideas consideran que el apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés es la prioridad nº 6.	Como se describe en la Acción 3.1, <i>Ellevation</i> es un servicio mejorado que ayuda a los maestros, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de las evaluaciones para tomar decisiones sobre la enseñanza y establecer objetivos de desarrollo del lenguaje para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Para apoyar a los recién llegados al LBUSD, la acción 3.1 incluye un programa que se implementará en cinco centros escolares del LBUSD, llamado "ENLACE". Servirá como un centro para los recién llegados en la escuela secundaria. El programa está coordinado por la Oficina Multilingüe e incluirá puestos de maestro en asignación especial (TOSA) para estudiantes EL. Este puesto incluirá una combinación de enseñanza y asesoramiento de la materia y personal. ENLACE estará ubicado en 4 planteles estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Stephens, Franklin, Hamilton y Marshall. Los centros en las 5 escuelas servirán a los recién llegados de cualquier parte de la ciudad, independientemente de donde esté la escuela que le corresponde en el Distrito. Muchos recién llegados al LBUSD están aprendiendo inglés. A medida que los estudiantes recién llegados entran en un nuevo sistema educativo, pueden experimentar diferentes retos académicos, lingüísticos y socioemocionales diferentes a los de los estudiantes nacidos en EE.UU.. Este programa está basado en la investigación que muestra que un programa que está construido específicamente para los estudiantes EL recién llegados, puede acelerar el progreso hacia el dominio del inglés.	La supervisión de la Acción 3.1 incluirá lo siguiente: -Aumento de la tasa de redesignación [M3.2] -Aumento en el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés (es decir, progresaron al menos un nivel o mantuvieron un resultado de nivel 4 desde el año anterior en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California) [M3.1].

3.2. Asesores y especialistas en estudiantes EL	La Acción 3.2 se limita a los estudiantes que están aprendiendo inglés y se centra en servicios adicionales para los estudiantes que están aprendiendo inglés identificados. Esta acción proporciona a escuelas selectas con personal que tiene experiencia en pedagogía, enseñanza, desarrollo profesional y plan de estudios para los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés EL. Las ELPAC Sumativas miden qué tan bien los estudiantes que están aprendiendo inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Aquí están los resultados de los casi 10,000 estudiantes que tomaron el ELPAC Sumativo: -Nivel 4- Bien Desarrollado: 10.83% (desde 12% año anterior) -Nivel 3- Moderadamente desarrollado: 32,51% (desde 33%) -Nivel 2- Algo Desarrollado: 32.51% (desde 34%) -Nivel 1- Comienzo a desarrollarse: 24,14% (desde 21%) El DELAC del LUSD ha determinado que la reasignación es importante para los estudiantes EL. En términos más generales, los socios educativos que participan en el intercambio de ideas consideran que el apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés es la prioridad nº 6.	A una cohorte de escuelas con el menor desempeño en el Tablero Escolar de California se le prioriza para formación profesional adicional y especialistas en estudiantes que están aprendiendo inglés para proporcionar apoyo específico diseñado para abordar las disparidades en el logro académico de los estudiantes EL al aumentar el conocimiento de la materia y las habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estos planteles escolares para acelerar la adquisición del idioma de los estudiantes que están aprendiendo inglés y el logro académico del nivel de grado. Los asesores y los especialistas en planes de estudio para estudiantes EL brindan capacitación en la escuela para que los planteles escolares aborden las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los estudiantes EL, incluidas las estrategias y los planes de estudio de enseñanza de idiomas primarios/de herencia. Estas actividades adicionales de formación profesional, incluida la asignación de asesores, se proporcionan como recursos diferenciados para las escuelas de mayor necesidad.	La supervisión de la Acción 3.2 incluirá lo siguiente: -Aumento en la tasa de redesignación [M3.2] -Aumento en el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés (es decir, progresaron al menos un nivel o mantuvieron un resultado de nivel 4 desde el año anterior en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California) [M3.1].

5.1 Servicios para jóvenes bajos ingresos (sin hogar) y de crianza	El alcance de la acción 5.1 se limita a los jóvenes de crianza, y los servicios adicionales descritos se dirigen únicamente a los jóvenes de crianza. Los trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/ de la asistencia, gestión intensiva de casos y remisiones para estudiantes. Hay aproximadamente 675 jóvenes de crianza inscritos en las escuelas del LBUSD. Los jóvenes de crianza están sobrerrepresentados en las suspensiones, ya que más del 10% de los estudiantes fueron suspendidos por lo menos un día el año pasado. Esta es aproximadamente la misma tasa que el año pasado. Las suspensiones de los jóvenes de crianza tienen una tasa en "rojo" o se encuentran en el nivel más bajo de los 5 niveles de calificación del Tablero Escolar de California. Además, la brecha entre los jóvenes de crianza y los que no lo son es del 4.4% en la tasa de asistencia. En las escuelas del LBUSD están inscritos aproximadamente 3216 jóvenes sin hogar. El porcentaje de jóvenes sin hogar que fueron suspendidos al menos un día el año pasado fue del 8.8 %. Además, la diferencia en la tasa de suspensión entre los jóvenes sin hogar y los que no lo están es del 4.3 %. En la encuesta <i>ThoughtExchange</i> los socios educativos consideraron a los Jóvenes de Crianza como una de las 10 prioridades principales, lo que sugiere que se necesita más apoyo.	El trabajo de los trabajadores sociales es proporcionar apoyo adicional a los jóvenes sin hogar, de crianza y sus familias. Este trabajo incluye mejoras al sistema de seguimiento y comunicación con nuestra agencia local externa y socios del Condado. La Unidad de Crianza y Personas sin Hogar brinda apoyo mediante promoción de créditos parciales, administración de casos y asistencia para la participación en programas escolares con el fin de aumentar la asistencia, la autoestima y las habilidades de autogestión. Además, la Unidad lleva a cabo visitas a domicilio para ayudar a la familia con remisiones y atención adicional para mantenerlos comprometidos con nuestro sistema.	Como consecuencia de la acción 5.1, los datos de los jóvenes sin hogar y de crianza mostrarán una disminución en la brecha de la tasa de suspensión [M5.5] y un aumento en la tasa de asistencia [M5.7].
--	---	---	--

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla del Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

El LBUSD no agrega acciones coadyuvantes al cálculo del porcentaje proporcional que no formen parte de los fondos LCFF.

Financiamiento adicional de la Subvención por Concentración

[Índice](#)

Descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que están el idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Con los fondos adicionales de la subvención por concentración y utilizando las respuestas de la participación comunitaria, el LBUSD ha continuado el plan para aumentar el personal docente en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%. El LBUSD contrató 91 puestos equivalentes a tiempo completo (*Full Time Equivalent*, FTE): maestros de lectoescritura (Meta 1, Acción 6: prestación de servicios directos adicionales) con el fin de apoyar a los estudiantes con dificultades en los planteles con una inscripción superior al 55% de estudiantes no duplicados. Los maestros de lectoescritura en el nivel de primaria proporcionan intervención en las habilidades de lectura por medio de un programa fuera del salón o un modelo dentro del salón. Los maestros de lectoescritura proporcionan intervenciones de lectoescritura consistentes, que están basadas en la investigación, a los estudiantes que tienen dificultades en lectura, escritura y expresión oral. El LBUSD se asegura de que los maestros de lectoescritura, como se describe en la Meta 1 Acción 6, sean asignados a las escuelas que atienden a más de 55% de estudiantes no duplicados a través de la adición al cupo de personal de estos planteles escolares y cada Oficina por Nivel hace las asignaciones de los maestros de lectoescritura a los planteles.

Proporciones de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes de 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más de 55 por ciento
Proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	54.17 estudiantes por 1 empleado	51.73 estudiantes por 1 empleado
Proporción de personal por estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	22.40 estudiantes por 1 empleado	20.10 estudiantes por 1 empleado

Tabla de gastos totales previstos de 2025-26

Año del LCAP (Entrada)	1. Proyección de la subvención base de la LCFF (Ingresar cantidad en dólar)	2. Proyección de las subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF (Ingresar cantidad en dólar)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre1)	Traspaso de fondos de la LCFF — Porcentaje Ingresar el porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (Traspaso de 3% o más)
2025-26	\$686,124,379	\$126,027,466	18.368%	0.000%	18.368%

Totales	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos en total	Total de personal	Total no relacionado con el personal
Totales	\$ 988,497,549	\$2,250,229	\$ -	\$ -	\$ 990,747,778.00	\$ 684,546,613	\$ 306,201,165

Meta núm.	Acción núm.	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Período de tiempo	Total de personal	Total no relaciona do con el personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos en total	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1	Servicios para alumnos (Base)	Todos	No			Todos	Continuo	\$ 10,855,550	\$ 19,776,726	\$ 30,632,276	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 30,632,276	0.000%
1	2	Instrucción (Base)	Todos	No			Todos	Continuo	\$ 357,803,226	\$ 7,079,596	\$ 364,882,822	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 364,882,822	0.000%
1	3	Servicios relacionados con la instrucción (base)	Todos	No			Todos	Continuo	\$ 67,795,185	\$ 974,994	\$ 68,770,179	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 68,770,179	0.000%
1	4	Apoyo de consejería	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	Continuo	\$ 13,326,303	\$ 26,100	\$ 13,352,403	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 13,352,403	0.000%
1	5	Programa educativo de la biblioteca	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	Continuo	\$ 6,967,026	\$ 100,000	\$ 7,067,026	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7,067,026	0.000%
1	6	Apoyo de lectoescritura	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la escuela	Todos	Escuelas primarias y Escuelas K-8 con más de 55% estudiantes no duplicados	Continuo	\$ 14,309,773	\$ 1,500	\$ 14,311,273	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 14,311,273	0.000%
1	7	Programas de aceleración del aprendizaje	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	Continuo	\$ 3,686,163	\$ 6,380,461	\$ 10,066,624	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10,066,624	0.000%
1	8	CTE/Aprendizaje vinculado	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la escuela	Todos	Escuelas Preparatorias	Continuo	\$ 1,848,678	\$ 517,866	\$ 2,366,544	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,366,544	0.000%
1	9	Centros de Bienestar	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la escuela	Todos	Todas las escuelas secundarias y preparatorias	Continuo	\$ 5,695,469	\$ 39,500	\$ 5,734,969	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,734,969	0.000%
2	1	Iniciativa de Logro Académico de los estudiantes afroamericanos (Base)	Estudiantes afroamericanos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$ 1,640,347	\$ 999,552	\$ 2,639,899	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,639,899	0.000%
3	1	Apoyo para estudiantes EL	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	Limitado	Estudiantes que están Aprendiendo Inglés	Todas las escuelas	Continuo	\$ 2,284,754	\$ 777,000	\$ 3,061,754	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,061,754	0.000%

3	2	Asesores y especialistas en estudiantes EL	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	Limitado	Estudiantes que están Aprendiendo Inglés	Preparatoria Millikan, Preparatoria Wilson, Escuela Preparatoria Asociación Educativas, Primaria Bryant, Primaria, Harte, Muir K-8, Primaria Webster, Primaria Whittier, Secundaria Hoover, Chavez, Henry, Bixby, Lafayette, Webster, Franklin, Hamilton, Washington, Marshall	Continuo	\$1,574,866	\$-	\$1,574,866	\$-	\$-	\$-	\$-	\$1,574,866	0.000%
---	---	--	--------------------------------	----	----------	--	--	----------	-------------	-----	-------------	-----	-----	-----	-----	-------------	--------

Meta núm.	Acción núm.	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo de tiempo	Total de personal	Total no relacionado con el personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos en total	Porcentaje previsto de servicios mejorados
4	1	Apoyo para la educación especial (Base)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$ -	\$ 164,849,734	\$ 164,849,734	\$ -	\$ -	\$ -	\$164,849,734	0.000%
4	2	Servicios para alumnos: Servicios de salud	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	Continuo	\$ 7,789,862	\$ 200,000	\$ 7,989,862	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7,989,862	0.000%
4	3	Servicios para estudiantes: asistentes de enseñanza	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	Continuo	\$ 14,830,000	\$ -	\$ 14,830,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$14,830,000	0.000%
4	4	Aprendizaje inicial- Habla (Buffum)	Todos	No			Centro de Aprendizaje de Buffum	Continuo	\$ -	\$ 2,053,396	\$ 2,053,396	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,053,396	0.000%
5	1	Servicios para jóvenes de bajos ingresos (sin hogar) y de crianza	Bajos ingresos, de crianza	Sí	Limitado	Jóvenes de crianza y de bajos ingresos	Todos	Continuo	\$ 737,091	\$ 33,100	\$ 770,191	\$ -	\$ -	\$ -	\$770,191	0.000%
6	1	Servicios comunitarios y complementarios (Base)	Todos	No			Todos	Continuo	\$ 6,237,814	\$ 1,423,200	\$ 7,661,014	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7,661,014	0.000%
6	2	Participación y compromiso de los padres de familia	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	Continuo	\$ 925,196	\$ 1,121,410	\$ 2,046,606	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,046,606	0.000%
7	1	Administración general y otros servicios (Base)	Todos	No			Todos	Continuo	\$ 45,655,435	\$ 27,632,347	\$ 73,287,782	\$ -	\$ -	\$ -	\$73,287,782	0.000%
7	2	Apoyo estudiantil basado en la escuela	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	Continuo	\$ 6,960,324	\$ 3,034,776	\$ 9,995,100	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 9,995,100	0.000%
7	3	Iniciativa de aprendizaje inicial	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la escuela	Todos	Escuelas Primarias y de K-8	Continuo	\$ 16,194,104	\$ 160,000	\$ 16,354,104	\$ -	\$ -	\$ -	\$16,354,104	0.000%
7	4	Programa de música de escuela primaria	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la escuela	Todos	Escuelas primarias y K-8	Continuo	\$ 5,250,978	\$ 654,272	\$ 5,905,250	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,905,250	0.000%
7	5	Intervenciones: Justicia Restaurativa (Base)	EL, bajos ingresos, de crianza	No			Todas las escuelas	Continuo	\$ 1,078,505	\$ 13,000	\$ 1,091,505	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,091,505	0.000%
7	6	Coordinadores de intervención educativa	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la escuela	Todos	Todas las escuelas	Continuo	\$ 12,488,524	\$ 700	\$ 12,489,224	\$ -	\$ -	\$ -	\$12,489,224	0.000%
7	7	Academias de Liderazgo de Hombres y Mujeres	EL, bajos ingresos, de crianza	Sí	En toda la LEA	Todos	Escuelas selectas (Cabrillo, Lakewood, Jordan, Millikan, Poly, Wilson, Franklin, Hamilton, Hoover, Hughes, Hudson, Jefferson, Lindbergh, Lindsey, Marshall, Nelson, Powell, Robinson, Stephens, Washington, Prisk)	Continuo	\$ 322,168	\$ 117,000	\$ 439,168	\$ -	\$ -	\$ -	\$439,168	0.000%
8	1	Servicios de planta y mantenimiento (Base)	Todos	No			Todos	Continuo	\$ 67,391,535	\$ 66,404,420	\$ 133,795,955	\$ -	\$ -	\$ -	\$133,795,955	0.000%
8	2	Apoyo al plan de estudios	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	Continuo	\$ 2,094,642	\$ 2,000	\$ 2,096,642	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,096,642	0.000%
8	3	Formación profesional	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	Continuo	\$ 820,928	\$ 88,482	\$ 909,410	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 909,410	0.000%

												-				
8	4	Certificación nacional de maestros	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	Continuo	\$ 3,464,506	\$ 15,000	\$ 3,479,506		\$ -	\$ -	\$ 3,479,506	0.000%
9	1	Apoyo a programas alternativos	Todos	Sí	En toda la escuela	Todos	Reid and EPHS	Continuo	\$ 3,992,465	\$ -	\$ 3,992,465		\$ -	\$ -	\$ 3,992,465	0.000%
9	2	Servicios de apoyo del multiplicador de equidad de la escuela preparatoria Reid	Todos	No			Escuela Preparatoria Reid	Continuo	\$ 164,305	\$ 188,836	\$ -	\$ 353,141	\$ -	\$ -	\$ 353,141	0.000%
9	3	Servicios de apoyo del Multiplicador de Equidad de la EPHS	Todos	No			EPHS	Continuo	\$ 360,891	\$ 1,536,197	\$ -	\$ 1,897,088	\$ -	\$ -	\$ 1,897,088	0.000%

Tabla de acciones coadyuvantes de 2025-26

1. Proyección de la subvención base de la LCFF	2. Proyección de las subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Traspaso de la LCFF — porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3% + transferido)	4. Total de gastos previstos (fondos LCFF)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos de la LCFF
\$ 686,124,379	\$ 126,027,466	18.368%	0.000%	18.368%	\$ 138,832,987	0.000%	20.234%	Total:	\$ 138,832,987
								En toda la LEA Total:	\$ 72,272,347
								Total Limitado:	\$ 5,406,811
								En toda la escuela Total:	\$ 61,153,829

Meta núm.	Acción núm.	Título de la Acción	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones coadyuvantes (Fondos de la LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	4	Apoyo de consejería	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 13,352,403	0.000%
1	5	Programa educativo de la biblioteca	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 7,067,026	0.000%
1	6	Apoyo de lectoescritura	Sí	En toda la escuela	Todos	Escuelas primarias y K-8 con más de 55% no duplicados	\$ 14,311,273	0.000%
1	7	Programas de aceleración del aprendizaje	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 10,066,624	0.000%
1	8	CTE/Aprendizaje vinculado	Sí	En toda la escuela	Todos	Escuelas Preparatorias	\$ 2,366,544	0.000%
1	9	Centros de Bienestar	Sí	En toda la escuela	Todos	Todas las escuelas secundarias y preparatorias	\$ 5,734,969	0.000%
3	1	Apoyo para estudiantes EL	Sí	Limitado	Estudiantes que están Aprendiendo Inglés	Todas las escuelas	\$ 3,061,754	0.000%
3	2	Asesores y especialistas en estudiantes EL	Sí	Limitado	Estudiantes que están Aprendiendo Inglés	Preparatoria Millikan, Preparatoria Wilson, Preparatoria Asociación Educativa, Primaria Bryant Primaria Harte, Muir K-8, Primaria Webster, Primaria Whittier, Secundaria Hoover, Chavez, Henry, Bixby, Lafayette, Webster, Franklin, Hamilton, Washington, Marshall	\$ 1,574,866	0.000%
4	2	Servicios para alumnos: Servicios de salud	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 7,989,862	0.000%
4	3	Servicios para alumnos: Asistentes de enseñanza	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 14,830,000	0.000%
5	1	Servicios para jóvenes de bajos ingresos (sin hogar) y de crianza temporal	Sí	Limitado	Jóvenes de crianza y sin hogar	Todos	\$ 770,191	0.000%

Meta núm.	Acción núm.	Título de la Acción	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones coadyuvantes (Fondos de la LCFF)	Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)
6	2	Participación y compromiso de los padres de familia	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 2,046,606	0.000%
7	2	Apoyo para estudiantes en la escuela	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 9,995,100	0.000%
7	3	Iniciativa de aprendizaje inicial	Sí	En toda la escuela	Todos	Escuelas primarias y de K-8	\$ 16,354,104	0.000%
7	4	Programa de música de escuela primaria	Sí	En toda la escuela	Todos	Escuelas primarias y de K-8	\$ 5,905,250	0.000%
7	6	Coordinadores de intervención educativa	Sí	En toda la escuela	Todos	Todas las escuelas	\$ 12,489,224	0.000%
7	7	Academias de Liderazgo de Hombres y Mujeres	Sí	En toda la LEA	Todos	Escuelas selectas (Cabrillo, Lakewood, Jordan, Millikan, Poly, Wilson, Franklin, Hamilton, Hoover, Hughes, Hudson, Jefferson, Lindbergh, Lindsey, Marshall, Nelson, Powell, Robinson, Stephens, Washington, Prisk)	\$ 439,168	0.000%
8	2	Apoyo al plan de estudios	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 2,096,642	0.000%
8	3	Formación profesional	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 909,410	0.000%
8	4	Certificación nacional de maestros	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 3,479,506	0.000%
9	1	Apoyo a Programas Alternativos	Sí	En toda la escuela	Todos	Reid y EPHS	\$ 3,992,465	0.000%

Tabla de actualización anual de 2024-25

Totales:	Total de gastos previstos del año pasado (total de fondos)	Total de gastos estimados reales (total de fondos)
Totales:	\$ 924,813,457.00	\$ 951,542,966.00

Núm. de meta del año pasado	Núm. de acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos para el año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingresar fondos totales)
1	1	Servicios para alumnos (Base)	No	\$ 29,041,902	\$ 29,304,810
1	2	Enseñanza (Base)	No	\$ 369,001,927	\$ 372,074,481
1	3	Servicios relacionados con la instrucción (base)	No	\$ 66,250,636	\$ 67,251,721
1	4	Apoyo de consejería	Sí	\$ 13,482,430	\$ 13,241,505
1	5	Programa educativo de la biblioteca	Sí	\$ 6,682,128	\$ 6,379,274
1	6	Apoyo de lectoescritura	Sí	\$ 15,845,331	\$ 15,538,418
1	7	Programas de aceleración del aprendizaje	Sí	\$ 9,961,178	\$ 8,801,931
1	8	CTE/Aprendizaje vinculado	Sí	\$ 4,054,763	\$ 3,879,089
1	9	Centros de Bienestar	Sí	\$ 5,493,688	\$ 5,684,083
2	1	Iniciativa de Logro Académico de los estudiantes afroamericanos (Base)	No	\$ 2,053,105	\$ 2,053,105
3	1	Apoyo para estudiantes EL	Sí	\$ 2,675,086	\$ 2,484,279
3	2	Asesores y especialistas en estudiantes EL	Sí	\$ 1,303,517	\$ 1,526,976
4	1	Apoyo para la educación especial (Base)	No	\$ 119,692,450	\$ 156,593,040
4	2	Servicios para alumnos: Servicios de salud	Sí	\$ 7,711,587	\$ 7,711,587
4	3	Servicios para estudiantes: asistentes de enseñanza	Sí	\$ 14,790,208	\$ 14,790,208
4	4	Aprendizaje inicial- Habla (Buffum)	No	\$ 2,053,396	\$ 2,053,396
5	1	Servicios para jóvenes de bajos ingresos (sin hogar) y de crianza	Sí	\$ 964,513	\$ 954,513
6	1	Servicios comunitarios y complementarios (Base)	No	\$ 6,888,051	\$ 7,092,771
6	2	Participación y compromiso de los padres de familia	Sí	\$ 1,963,076	\$ 2,044,691
7	1	Administración general y otros servicios (Base)	No	\$ 59,293,443	\$ 53,825,297
7	2	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Sí	\$ 9,786,660	\$ 9,786,660
7	3	Iniciativa de aprendizaje inicial	Sí	\$ 14,363,271	\$ 15,296,459
7	4	Programa de música de escuela primaria	Sí	\$ 5,135,720	\$ 5,256,651
7	5	Intervenciones: Justicia Restaurativa (Base)	No	\$ 934,163	\$ 1,116,415
7	6	Coordinadores de intervención educativa	Sí	\$ 12,843,338	\$ 5,458,443
7	7	Academias de Liderazgo de Hombres y Mujeres	Sí	\$ 451,129	\$ 374,856
8	1	Servicios de planta y mantenimiento (Base)	No	\$ 128,164,233	\$ 129,862,476
8	2	Apoyo al plan de estudios	Sí	\$ 2,396,002	\$ 2,130,112
8	3	Formación profesional	Sí	\$ 1,831,528	\$ 778,152
8	4	Certificación nacional de maestros	Sí	\$ 3,344,749	\$ 3,344,749
9	1	Apoyo a programas alternativos	Sí	\$ 4,305,562	\$ 4,305,562
9	2	Servicios de apoyo del multiplicador de equidad de la escuela preparatoria Reid	No	\$ 223,145	\$ 38,102
9	3	Servicios de apoyo del Multiplicador de Equidad de la EPHS	No	\$ 1,831,542	\$ 509,154

Tabla de actualización anual de acciones coadyuvantes de 2024-2025

6. Estimación real de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF (ingresar dólares aportados)	4. Total de gastos coadyuvantes previstos (fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones coadyuvantes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones coadyuvantes (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total real estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$ 129,367,385	\$ 139,385,464	\$ 129,768,198	\$ 9,617,266	0.000%	0.000%	0.000% - No diferencia

Núm. de meta del año pasado	Núm. de acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones coadyuvantes (fondos de la LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones coadyuvantes (ingresar fondos de la LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje estimado real de servicios mejorados (ingresar porcentaje)
1	4	Apoyo de consejería	Si	\$ 13,482,430	\$ 13,241,505.00	0.000%	0.000%
1	5	Programa educativo de la biblioteca	Si	\$ 6,682,128	\$ 6,379,274.00	0.000%	0.000%
1	6	Apoyo de lectoescritura	Si	\$ 15,845,331	\$ 15,538,418.00	0.000%	0.000%
1	7	Programas de aceleración del aprendizaje	Si	\$ 9,961,178	\$ 8,801,931.00	0.000%	0.000%
1	8	CTE/Aprendizaje vinculado	Si	\$ 4,054,763	\$ 3,879,089.00	0.000%	0.000%
1	9	Centros de Bienestar	Si	\$ 5,493,688	\$ 5,684,083.00	0.000%	0.000%
3	1	Apoyo para estudiantes EL	Si	\$ 2,675,086	\$ 2,484,279.00	0.000%	0.000%
3	2	Asesores y especialistas en estudiantes EL	Si	\$ 1,303,517	\$ 1,526,976.00	0.000%	0.000%
4	2	Servicios para alumnos: Servicios de salud	Si	\$ 7,711,587	\$ 7,711,587.00	0.000%	0.000%
4	3	Servicios para estudiantes: asistentes de enseñanza	Si	\$ 14,790,208	\$ 14,790,208.00	0.000%	0.000%
5	1	Servicios para jóvenes de bajos ingresos (sin hogar) y de crianza	Si	\$ 964,513	\$ 954,513.00	0.000%	0.000%
6	2	Participación y compromiso de los padres de familia	Si	\$ 1,963,076	\$ 2,044,691.00	0.000%	0.000%
7	2	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Si	\$ 9,786,660	\$ 9,786,660.00	0.000%	0.000%
7	3	Iniciativa de aprendizaje inicial	Si	\$ 14,363,271	\$ 15,296,459.00	0.000%	0.000%
7	4	Programa de música de escuela primaria	Si	\$ 5,135,720	\$ 5,256,651.00	0.000%	0.000%
7	6	Coordinadores de intervención educativa	Si	\$ 12,843,338	\$ 5,458,443.00	0.000%	0.000%
7	7	Academias de Liderazgo de Hombres y Mujeres	Si	\$ 451,129	\$ 374,856.00	0.000%	0.000%
8	2	Apoyo al plan de estudios	Si	\$ 2,396,002	\$ 2,130,112.00	0.000%	0.000%
8	3	Formación profesional	Si	\$ 1,831,528	\$ 778,152.00	0.000%	0.000%
8	4	Certificación nacional de maestros	Si	\$ 3,344,749	\$ 3,344,749.00	0.000%	0.000%
9	1	Apoyo a programas alternativos	Si	\$ 4,305,562	\$ 4,305,562.00	0.000%	0.000%

Tabla de traspasos de la LCFF de 2024-2025

9.Subvención base estimada real de la LCFF (ingresar cantidad en dólares)	6. Estimado real de las subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF	Traspaso de la LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido entre 9 + % traspasado)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones coadyuvantes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje estimado real de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Traspaso de la LCFF Cantidad en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Traspaso de la LCFF — Porcentaje (12 dividido entre 9)
\$ 686,606,029	\$ 129,367,385	0.000%	18.842%	\$ 129,768,198	0.000%	18.900%	\$0.00 - No traspaso	0.00% - No traspaso