

“Home of the Parker Bees”

1546 Walton Road

Charlotte, NC 28208

Parker Families,

I hope the school year is off to a successful start for you and your child. I am writing this letter to let you know that **Charles H. Parker Academic Center** has been designated as an Additional Targeted Support & Improvement (ATSI) school by the North Carolina State Board of Education. Per ESSA Section 1111(d)(2)(C), schools are identified as ATSI schools in North Carolina because one or more of the following subgroups received a subgroup performance grade score at or below the highest identified CSI-LP school's All Students group during the identification year; and is on the TSI-CU list for the subgroup(s) for the previous year. Subgroup performance scores are provided for the following subgroups: (1) Students with Disabilities, (2) Economically Disadvantaged, (3) Black, (4) White, (5) Hispanic, (6) Asian-Pacific Islander, (7) Multi-racial, and (8) English Learners. This letter is to notify our parents and guardians of our intentions to improve educational outcomes for underperforming student subgroups and close achievement gaps for all students.

As an ATSI school, **Charles H. Parker Academic Center** is required to develop an Additional Targeted Support and Improvement (ATSI) plan that specifically addresses how the school will improve outcomes for underperforming subgroups. The plan will also include strategies that our district or charter will employ to support our improvement efforts. The ATSI plan will address the following areas:

- Classroom Management
- Standards-aligned Instruction
- Professional Learning Communities (PLCs)
- Instructional Leadership
- Support for Grade-to-Grade Transitions
- Implementation of a Tiered Instructional System
- Data-Driven Decision Making
- Student Support Services
- Family and Community Engagement

We have set the following goals this school year:

- *The percent of Kindergarten through 2nd grade students scoring at or above benchmark in early literacy as measured by DIBELS will increase from 52.6% in SY2024-25 to 60.49% in SY2025-26.*
- *The percent of students scoring College and Career Ready (CCR) on reading End of Grade assessments in grades 3-5 will increase from 42.4% in SY 2024-25 to 48.8% in SY 2025-26 (Aligns to A2.04 and B3.03 and CMS Goal 2).*
- *The percent of students scoring Grade Level Proficient (GLP), (by student group/s relevant to school), on math End of Grade assessments in grades 3-5 will increase from 59.7% in SY 2024-25 to 68.6% in SY 2025-26 (Aligns to A4.01, B3.03 and CMS Guardrail 1).*
- *The percent of identified EI students in grades K-5 that meet their yearly progress will increase from 52.3% in 2024-2025 to 60% in SY2025-2026.*
- *We will increase our students with disabilities subgroup performance grade from an F to a D or higher in 2025-2026.*

Here are some strategies that we will be implementing to improve student outcomes:

- *Teachers will effectively differentiate instruction to support the varying needs of students through progress monitoring of performance. Teachers will engage in conversations around student progress through Grade level and PLC meetings*
- *Instructional staff will collaborate with instructional leaders to disaggregate classroom and district data in order to design differentiated instruction, monitor student attendance and behavior, and plan for next steps.*

Phone: 980-343-5533 n **Fax: 980-343- 5603** n <https://www.cmsk12.org/parkerES>

“Home of the Parker Bees”

1546 Walton Road

Charlotte, NC 28208

- *Intentional PD needs to be created around differentiating curriculum at Tier 1 so that we are immediately addressing students’ response to learning. This involves active monitoring in the classroom during instruction to make real-time adjustments to teaching.*
- *Using iReady as our targeted instruction platform for standards mastery and skill gap instruction.*

Also, parent engagement is at the heart of our school improvement efforts. Here are some ways we can work together:

- Ensure that both you and your child know the academic expectations set for your child this school year. A list of learning objectives in student-friendly language is available from your student’s teacher through their newsletter communication.
- Call our school counselor, Ms. Law at 980-343-5533, if you have questions or concerns about your student or to set up an appointment to meet with a school staff member who will be working with your child.
- Make sure that your child is prepared and attends school each day.
- Monitor your child’s homework.
- Monitor the progress your child is making and attend meetings with your child’s teacher.
- Keep track of our website and social media sites:
 - www.cmsk12.org/parkerES
 - <https://www.facebook.com/ParkerAcademicCenter>
 - https://www.instagram.com/parkerac_cms
- Volunteer.
- Join the PAC PTA. Please visit pacpta.com for more information.

Additionally, listed below are a few resources available to help:

- Graduation requirements: www.ncpublicschools.org/gradrequirements/
- K-12 standards in academic subjects: www.ncpublicschools.org/curriculum/
- State student achievement test results: www.ncpublicschools.org/accountability/
- N.C. School Report Cards: <https://ncreportcards.ondemand.sas.com/src>

We are committed to improving student performance. It is important to remember that just as no single score or grade tells the whole story of a student, neither does it tell you everything about a school's performance or the opportunities that our school provides. The intent of receiving these designations is to improve educational outcomes for all students, close achievement gaps, increase equity, and improve the quality of instruction. We’re excited about this school year and are working to make it a success for your child. Already, we have:

- Developed a comprehensive Big Rocks Plan that addresses increasing literacy achievement performance.
- Created a school wide framework around close reading.
- Increased iReady engagement to provide differentiated support to all learners.
- Analyzed data during all day planning to drive instruction.
- Trained instructional assistants on intensive reading interventions for data-driven small group instruction.
- Trained teachers in the use of thinking maps as visual framework to support learning.
- Refined our master schedule to allow students an opportunity to engage in small group intervention and

Phone: 980-343-5533 n **Fax: 980-343- 5603** n <https://www.cmsk12.org/parkerES>

“Home of the Parker Bees”

1546 Walton Road

Charlotte, NC 28208

enrichment.

- Provided inclusive instructional practices for our advanced and gifted learners.
- Engaged all students in Enrichment Electives for a Fall session and are preparing for a Spring session.
- Hosted our first Hispanic Heritage Night celebrating our Hispanic population culture and history.

If you have questions about the a content of this letter, please feel free to reach out to our content specialists for more information regarding our instructional practices approach: K-2, Melanie Jolley (melanier.kriksciun@cms.k12.nc.us); 3-5 Literacy, Ms. Cierra Peake, (cierra.vinson@cms.k12.nc.us); 3-5 Math, Ms. Alexis Freeman (alexism.freeman@cms.k12.nc.us).



Warmest Regards,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Darryl Conner, Jr.' with a stylized flourish at the end.

Darryl Conner, Jr., MEd

Principal, Charles H. Parker Academic Center

Charles H. Parker Academic Center is a nationally certified magnet school within Charlotte-Mecklenburg Schools. We welcome applications from families across Mecklenburg County for our Learning Immersion/Talent Development and Horizons programs. For more information about application processes and timelines, please contact our office or visit the CMS Advanced Studies website.

“Home of the Parker Bees”

1546 Walton Road

Charlotte, NC 28208

Estimado padre/representante legal:

Espero que este año escolar haya comenzado con éxito para usted y su hijo(a). La presente tiene como objetivo informarle que **Charles H. Parker Academic Center** ha sido designada este año como escuela de Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI) por la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte. Como se establece en la Sección 1111(d)(2) de la ESSA, las escuelas de Carolina del Norte se identifican como escuelas TSI-AT porque uno o más de los siguientes subgrupos recibieron una calificación de desempeño de subgrupo igual o inferior al desempeño más alto identificado del grupo CSI-LP de Todos los Estudiantes de la escuela durante el año de identificación; y porque la escuela está en la lista TSI-CU para el(los) subgrupo(s) durante el año anterior. Se proporcionan puntajes de desempeño de subgrupo para los siguientes subgrupos: (1) Estudiantes con discapacidades; (2) Estudiantes con desventajas económicas; (3) Estudiantes afroamericanos; (4) Estudiantes blancos; (5) Estudiantes hispanos; (6) Estudiantes asiáticos e isleños del Pacífico; (7) Estudiantes multirraciales; y (8) Estudiantes que están aprendiendo inglés. El propósito de esta carta es comunicar a todos los padres y representantes legales de nuestra comunidad las intenciones de **Charles H. Parker Academic Center** de mejorar los resultados educativos de los subgrupos de estudiantes con bajo rendimiento y cerrar las brechas de rendimiento para todos los estudiantes.

Como escuela ATSI, **Charles H. Parker Academic Center** debe desarrollar un plan de Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI) que aborde específicamente la manera en que la escuela mejorará los resultados de los subgrupos con bajo rendimiento. El plan también incluirá estrategias que nuestro distrito o escuela autónoma emplearán para apoyar los esfuerzos de mejora de **Charles H. Parker Academic Center**. El plan ATSI abordará las siguientes áreas:

- El porcentaje de alumnos de kínder a 2° grado de primaria que obtienen una puntuación en alfabetización temprana será medida, según DIBELS, aumentará del 52,6% en el año 2024-25 a 60,49% en el año 2025-26.
- El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de College and Career Ready (CCR) en las evaluaciones de fin de curso de lectura en los cursos 3-5 aumentará del 42,4% en el curso 2024-25 al 48,8% en el curso 2025-26 (alineado con A2,04 y B3,03 y la meta 2 del CMS).
- El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de Nivel de Competencia por Grado (GLP) (por grupo(s) de estudiantes relevantes para la escuela, en las evaluaciones de final de curso de matemáticas en 3° a 5° grados aumentará del 59,7% en el curso 2024-25 al 68,6% en el curso 2025-26 (alineado con A4.01, B3.03 y CMS Barandilla 1).
- El porcentaje de estudiantes identificados de El en los cursos K-5 que alcanzan su progreso anual aumentará del 52,3% en 2024-2025 al 60% en el año 2025-2026.
- Aumentaremos la nota de rendimiento de nuestro subgrupo de estudiantes con discapacidades de una F a una D o superior en 2025-2026.

Enumera todas las estrategias específicas y pasos de acción aplicables:

- Los profesores diferenciarán eficazmente la enseñanza para apoyar las diversas necesidades de los estudiantes mediante el seguimiento del progreso del rendimiento. Los profesores participarán en conversaciones sobre el progreso del alumnado a través de reuniones por nivel de curso y PLC.
- El personal docente colaborará con los líderes instruccionales para desagregar los datos del aula y del distrito con el fin de diseñar la instrucción diferenciada, monitorizar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes, y planificar los siguientes pasos.
- Es necesario crear un desarrollo intencionado en torno a diferenciar el currículo en el Nivel 1 para que abordemos de inmediato la respuesta de los estudiantes al aprendizaje. Esto implica una monitorización activa en el aula durante la instrucción para realizar ajustes en tiempo real en la enseñanza.
- Utilizar iReady como nuestra plataforma de instrucción dirigida para la enseñanza de capacitación modelo de estándares y la brecha de habilidades.

Phone: 980-343-5533 n Fax: 980-343- 5603 n <https://www.cmsk12.org/parkerES>

“Home of the Parker Bees”

1546 Walton Road

Charlotte, NC 28208

Inserte el nombre de la Asociación de Padres y Profesores o de la Organización de Liderazgo Parental: Únete a la PAC PTA. Por favor, visita pacpta.com para más información.

A continuación se enumeran algunos recursos disponibles que pueden ser de utilidad:

- Requisitos de graduación: www.ncpublicschools.org/gradrequirements/
- Estándares K-12 en materias académicas: www.ncpublicschools.org/curriculum/
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil: www.ncpublicschools.org/accountability/
- Reportes de calificaciones escolares de Carolina del Norte: <https://ncreportcards.ondemand.sas.com/src>

Estamos comprometidos a mejorar el desempeño de todos los estudiantes. Es importante recordar que, así como ninguna calificación o puntaje individual cuenta la historia completa de un estudiante, tampoco muestra la situación completa sobre el desempeño de la escuela o las oportunidades que nuestra escuela brinda. La intención de estas designaciones es mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la equidad, y mejorar la calidad de la educación. Estamos entusiasmados con este año escolar, y estamos trabajando para que sea un éxito para todos nuestros estudiantes. Hasta ahora hemos logrado:

Desarrolló un Plan integral de Big Rocks que aborda el aumento del rendimiento en el rendimiento de la alfabetización. ·
Crear un marco escolar en torno a la lectura detallada.

- Mayor implicación en iReady para proporcionar apoyo diferenciado a todos los estudiantes.
- Analizar los datos durante la planificación de todo el día para impulsar la instrucción.
- Formar a profesores en el uso de mapas de pensamiento como marco visual para apoyar el aprendizaje.
- Hemos refinado nuestro horario maestro para permitir a los estudiantes la oportunidad de participar en la intervención y el enriquecimiento en grupos reducidos.
- Proporcionamos prácticas educativas inclusivas para nuestros alumnos avanzados y superdotados.
- Involucré a todos los estudiantes en las clases electivas de enriquecimiento para la sesión de otoño y estamos preparando la sesión de primavera.
- Organizamos nuestra primera Noche de la Herencia Hispana, celebrando la cultura e historia de nuestra población hispana.

Si tiene preguntas sobre el contenido de esta carta, comuníquese con escribiendo a K-2, Melanie Jolley (melanier.kriksciun@cms.k12.nc.us); 3-5 Literacy, Ms. Cierra Peake, (cierra.vinson@cms.k12.nc.us); 3-5 Math, Ms. Alexis Freeman (alexism.freeman@cms.k12.nc.us).



Warmest Regards,



Darryl Conner, Jr., MEd

Principal, Charles H. Parker Academic Center

Charles H. Parker Academic Center es una escuela magnet certificada a nivel nacional dentro de las Escuelas de Charlotte-Mecklenburg. Damos la bienvenida a solicitudes de familias de todo el condado de Mecklenburg para nuestros programas de Aprendizaje, Inmersión/Desarrollo de Talento y Horizontes. Para

Phone: 980-343-5533 n Fax: 980-343- 5603 n <https://www.cmsk12.org/parkerES>