

Fecha: 11/17/2025

Estimado padre/representante legal:

Espero que este año escolar haya comenzado con éxito para usted y su hijo(a). La presente tiene como objetivo informarle que Southwest Middle School ha sido designada este año como escuela de Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI) por la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte. Como se establece en la Sección 1111(d)(2) de la ESSA, las escuelas de Carolina del Norte se identifican como escuelas TSI-AT porque uno o más de los siguientes subgrupos recibieron una calificación de desempeño de subgrupo igual o inferior al desempeño más alto identificado del grupo CSI-LP de Todos los Estudiantes de la escuela durante el año de identificación; y porque la escuela está en la lista TSI-CU para el(los) subgrupo(s) durante el año anterior. Se proporcionan puntajes de desempeño de subgrupo para los siguientes subgrupos: (1) Estudiantes con discapacidades; (2) Estudiantes con desventajas económicas; (3) Estudiantes afroamericanos; (4) Estudiantes blancos; (5) Estudiantes hispanos; (6) Estudiantes asiáticos e isleños del Pacífico; (7) Estudiantes multirraciales; y (8) Estudiantes que están aprendiendo inglés. El propósito de esta carta es comunicar a todos los padres y representantes legales de nuestra comunidad las intenciones de Southwest Middle School de mejorar los resultados educativos de los subgrupos de estudiantes con bajo rendimiento y cerrar las brechas de rendimiento para todos los estudiantes.

Como escuela ATSI, Southwest Middle School debe desarrollar un plan de Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI) que aborde específicamente la manera en que la escuela mejorará los resultados de los subgrupos con bajo rendimiento. El plan también incluirá estrategias que nuestro distrito o escuela autónoma emplearán para apoyar los esfuerzos de mejora de Southwest Middle School. El plan ATSI abordará las siguientes áreas: [select applicable areas and remove the remaining areas]

- Gestión del salón de clases
- Educación alineada con los estándares
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities* - PLC)
- Liderazgo educativo
- Reclutamiento y retención de maestros eficaces
- Apoyo para todas las transiciones de nivel de grado
- Implementación de un sistema de educación por niveles
- Toma de decisiones basada en datos
- Servicios de apoyo estudiantil
- Participación de las familias y la comunidad

Hemos fijado los siguientes objetivos para Southwest Middle School este año:

- Superaremos el crecimiento previsto del Sistema de Evaluación del Valor Añadido del Profesorado (EVAAS) para el índice general de nuestra escuela en los años escolares 2025-2026 y 2027-2028. (Se alinea con A4.01 y B3.03). Mejoraremos la calificación de rendimiento de nuestro subgrupo de estudiantes con discapacidades de una F a una D o superior en el año escolar 2025-2026. (Se alinea con D1.02, Estándar 1) El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de Preparación Universitaria y Profesional (CCR) en Matemáticas 1 aumentará el GLP del 93.3% en el ciclo escolar 2024-2025 al 100% en el ciclo escolar 2025-2026, y el CCR del 64.4% en el ciclo escolar 2024-2025 al 74.4% en el ciclo escolar 2025-2026. (Se alinea con A2.04 y B3.03 y con el Objetivo 3 del CMS).

- El porcentaje de estudiantes en Ciencias aumentará el GLP del 43.7% en el ciclo escolar 2024-2025 al 53.7% en el ciclo escolar 2025-2026, y el CCR del 26.8% en el ciclo escolar 2024-2025 al 36.8% en el ciclo escolar 2025-2026. (Se alinea con A2.04).
- El número de incidentes de suspensión/expulsión de la escuela disminuirá de 566 en el ciclo escolar 2024-2025 a 499 en el ciclo escolar 2025-2026. (Se alinea con A1.07, A4.06 y CMS Guardrail 2) Objetivos de medidas provisionales: El número de incidentes OSS/ISS disminuirá de 70 en el primer trimestre del año escolar 2024-25 a 63 en el año escolar 2025-26.
- El número de incidentes OSS/ISS disminuirá de 140 en el segundo trimestre del año escolar 2024-25 a 126 en el año escolar 2025-26.
- El número de incidentes OSS/ISS disminuirá de 155 en el tercer trimestre del año escolar 2024-25 a 140 en el año escolar 2025-26.
- El 100% de los docentes implementarán Capturing Kids Hearts con fidelidad. (Se alinea con A1.07, A4.06 y la Norma de Excelencia 3 de CMS) El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de Preparados para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de lectura de fin de grado en los grados 6 a 8 aumentará del 18.3 % en el año escolar 2023-24 al 28.3 % en el año escolar 2024-25. (Se alinea con A2.04 y B3.03 y el Objetivo 2 de CMS)
- La escuela mantendrá al 85 % de los maestros de aula con licencia durante el año escolar 2025-26. (Se alinea con C3.04 y la Norma de Excelencia 4 de CMS)
- El porcentaje de estudiantes identificados como aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los grados 6 a 8 que cumplen con su progreso anual aumentará del 4.9 % al 14.9 %. (Se alinea con A2.04 y la Norma 1) El porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de competencia adecuado (GLP, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de lectura de fin de grado en los grados 6 a 8 aumentará del 6,9 % en el año escolar 2023-24 al 16,9 % en el año escolar 2024-25 (Norma 1, A4.01).

Las siguientes son algunas estrategias que implementaremos para mejorar los resultados de nuestros estudiantes:

- **Implementación de protocolos para el diseño inverso, el desglose de estándares con aclaración e internalización.**
- **Apoyo pedagógico multinivel (para la instrucción de Nivel 1, 2 y 3) durante el tiempo asignado a un Bloque Central de Instrucción.**
- **Implementación de un marco para brindar instrucción basada en estándares (grupo completo para el apoyo pedagógico de Nivel 1), centros basados en estándares (para grupos pequeños y apoyo pedagógico de Nivel 2 y 3).**
- **Desarrollo profesional en coenseñanza e implementación de modelos de coenseñanza.**
- **Apoyo pedagógico dentro y fuera del aula para docentes de Educación Infantil y de Aprendizaje Adaptado.**
- **Instrucción fuera del aula en el Laboratorio de Aprendizaje para estudiantes de Educación Infantil e instrucción fuera del aula para el Desarrollo del Idioma Inglés para estudiantes de Aprendizaje Adaptado.**
- **Desarrollo profesional en el Sistema de Evaluación del Valor Añadido Educativo (relativo al desempeño de docentes, escuela y estudiantes).**
- **Implementación de Apoyos Conductuales Positivos en toda la escuela: Comportamientos Positivos de The Patriot's Way (P.A.T.S.), Economía de Fichas Patriot Bucks e incentivos para reforzar los Comportamientos Positivos de The Patriot's Way. Implementación de**

«Capturando los corazones de los niños»: Contratos sociales y lecciones diarias de aprendizaje socioemocional

La participación de los padres está en el centro de nuestros esfuerzos de mejora escolar. Las siguientes son algunas maneras en las que podemos trabajar juntos:

- Asegúrese de que tanto usted como su hijo(a) estén al tanto de las expectativas académicas establecidas para el estudiante este año escolar. El(los) maestro(s) del estudiante le proporcionarán una lista de objetivos de aprendizaje en un lenguaje amigable, si usted la solicita.
- Contacte a Treola Guerrero al 980-343-5006 si tiene preguntas o inquietudes sobre su hijo(a), o para programar una cita para reunirse con un miembro del personal de la escuela que trabajará con el estudiante.
- Asegúrese de que su hijo(a) esté preparado y asista a la escuela todos los días.
- Supervise las tareas de su hijo(a).
- Supervise el progreso de su hijo(a) y asista a las reuniones con los maestros de su hijo(a).
- Siga nuestro sitio web y nuestras redes sociales: <https://southwestms.cmsk12.org/>.
- Postúlese como voluntario.
- Únase a Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA) .

A continuación se enumeran algunos recursos disponibles que pueden ser de utilidad:

- Requisitos de graduación: www.ncpublicschools.org/gradrequirements/
- Estándares K-12 en materias académicas: www.ncpublicschools.org/curriculum/
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil: www.ncpublicschools.org/accountability/
- Reportes de calificaciones escolares de Carolina del Norte: <https://ncreportcards.ondemand.sas.com/src>

Estamos comprometidos a mejorar el desempeño de todos los estudiantes. Es importante recordar que, así como ninguna calificación o puntaje individual cuenta la historia completa de un estudiante, tampoco muestra la situación completa sobre el desempeño de la escuela o las oportunidades que nuestra escuela brinda. La intención de estas designaciones es mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la equidad, y mejorar la calidad de la educación. Estamos entusiasmados con este año escolar, y estamos trabajando para que sea un éxito para todos nuestros estudiantes. Hasta ahora hemos logrado:

- Mejora del crecimiento estudiantil conforme a las expectativas estatales (aumento de más de 8 puntos en el índice de crecimiento EVAAS).
- Pasamos de un crecimiento "No alcanzado" a un crecimiento "alcanzado".
- Mejora de 10 puntos en la calificación de desempeño de nuestra escuela.
- Mejora en la calificación de desempeño escolar (calificación con letra), pasando de una calificación "F" a una calificación "D".

Si tiene preguntas sobre el contenido de esta carta, comuníquese con Walter Clyburn escribiendo a walter.clyburnii@cms.k12.nc.us o llamando al **980-343-5006**.

Cordialmente,

Walter Clyburn, Principal