



BISD Parent and Family Engagement Policy 2025-2026

Partnering with parents, students and community

Statement of Purpose:

In support of strengthening student academic achievement, we have developed a parent and family engagement policy that established the district's expectations for parent and family engagement and guides the strategies and resources that strengthen school and parent/caregiver partnerships in the district's Title I schools.

When schools, families, and communities work together to support learning, children tend to do better in school, stay in school longer and enjoy school more. Title I, Part A provides for substantive parent and family engagement at every level of the program, such as in the development and implementation of the district and school plans, and in carrying out the district and school improvement provisions. Section 1118 of the ESEA contains the primary Title I, Part A requirements for schools and school systems to involve parents in their children's education.

Parent and Family Engagement in Developing the Policy

Bastrop Independent School District will provide the necessary coordination, technical assistance, and other support to assist Title I schools in planning and implementing effective parent and family engagement activities to improve student academic achievement and school performance:

- Bastrop ISD will involve parents in the joint development of the district's plan Section 1112 and the process of school review and improvement Section 1116.
- A district meeting that includes parents/caregivers, families, community members and campus personnel to provide feedback and input on campus plans, policies and budget allocation. Meetings will be scheduled at a convenient time and location to participate in a comprehensive review of policy, budget and program for parent and family engagement.
- Bastrop ISD will create a bi-monthly parent newsletter that will be distributed via email, the newsletter will include information and resources to help increase parent and family engagement across the district.

Meetings for Title 1 Schools

In order to build a dynamic home-school partnership, Bastrop ISD, with the cooperation of Title I schools, will provide the following:

Each Title I school will involve parents in the joint development of the Campus Improvement Plan

Each Title I school will host an annual Parent and Family engagement Title I meeting in the Fall of 2022 to review the parent and family engagement programs and for suggestions on how the one percent required parent involvement set aside funds will be used in the upcoming year at the district and school level.

Each Title I school will host an annual Parent and Family engagement Title I meeting in Spring 2023 followed by suggestions and feedback from parents on the Campus Parent and Family Engagement Policy and School-Parent Compact.

Each Title I school will provide flexible parent and family engagement opportunities based on campus needs and in a language that parents can understand. And opportunities for parents and families to participate as appropriate, in decisions related to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as possible..

School-Parent Compacts

Consistent with section 1118, the Parent Involvement Liaison will work with its Title I schools to ensure that the requirements school-level parent and family engagement plans meet the requirements of Section 11118 (b) and each include, as a component, a school-parent compact consistent with Section 1118 (d) of the ESEA.

Each Title I school will ensure the School-Parent Compact includes a consistent two way communication process to notify parents of student academic performance and parent-teacher conferences. School-Parent Compact will be disseminated to all parents/caregivers and available on the school website and in the language that parents/caregivers can understand.

Staff/Home Communication

To ensure the information related to parent programs, meetings and other activities is available to all parents in an understandable and uniform format, each Title I school will send home parent and family engagement opportunities.

To ensure each Title I school Parent Teacher Association is successful in including all parents to participate in their children's education the Parent Involvement Liaison will meet with the PTA/PTSA council to provide support and resources to develop a plan to increase parent and family engagement and remove possible barriers.

Each Title I school will conduct a parent and family engagement training/presentation to campus staff regarding the use and purpose of Title I Parent and family engagement funds and programs. Training/Presentation will be provided by campus administrators and/or district parent liaison.

Each Title I school will provide a description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress and the achievement levels of challenging State academic standards (STARR Night). Information can be shared with parents in conjunction with the school report card and in a language that parents can understand.

Each Title I school will ensure all parent and family engagement opportunities are disseminated via all district forms of communications which include but are not limited to and in a language that parents can understand : Peachjar, campus website, marquee, flyers, newsletters, school messenger, and social media.

Evaluation

Each Title I school will conduct an evaluation of the content and effectiveness of this parent and family engagement plan and activities to improve the academic quality of the Title I schools through an annual parent survey. In the Spring, each Title I school will provide campus-based questions to be added to the district parent survey in order to get parent feedback on the campus's Title I evaluation.

The school district will use the findings from the school surveys to design evidence-based strategies for more effective parent and family engagement opportunities, to remove possible barriers to parent participation, and to revise its parent and family engagement plans.

This policy will be in effect for the period of the 2025-2026 school year.

Parent and Family Engagement Plans for Title I Schools:

Fall 2025

- ✓ Distribute the Parent and Family Engagement Policy to parents and families
- ✓ Schedule fall Title I, Part A Annual Parent / Staff Meeting
- ✓ Meet with PTA Board to discuss goals and use of funds
- ✓ Conduct Parent-Teacher conferences where school-parent compacts are discussed (required at the elementary level)
- ✓ Collect monthly parent and family engagement opportunities documentation-Flier, sign-in sheet and agenda
- ✓ Promote parental and community participation in programs for LEP, Title III, Part A

January 2026

- ✓ Disseminate Federal Report Card results to parents, but no later than early March depending upon the availability of relevant data
- ✓ Schedule spring Title 1 follow-up annual parent meeting
- ✓ Important to remember-A school district that assigns an inappropriately certified or uncertified teacher to the same classroom for more than 4 consecutive weeks during the same school year shall provide written notice of the assignment to a parent or guardian of each student in that classroom. ESSA Section 1112 (e)(1)(B)

March 2026

- ✓ Comprehensive Needs Assessment, evaluation of the parental involvement activities to determine whether the level of participation has increased and if activities meet the needs of parents
- ✓ Plan campus-based / district-based questions to be included in Title 1 parent survey
- ✓ If allowed by your LEA or campus administrators, register and attend the Association for Compensatory Educators of Texas (ACET)

April 2026

- ✓ Conduct spring Title I, Part A to review Parent and Family Engagement Policy and School-Parent compact
- ✓ Distribute district Title I parent survey (provided by Parent Engagement District Team)
- ✓ Consult with parents and families in the development, review and revision, and evaluation of the Schoolwide Plan/Campus Improvement Plan through the site-based decision making committee

May/June 2026

- ✓ Provide to parents information about the level of achievement of the child in each of the required state academic assessments (if available)
- ✓ Finalize monthly parent and family engagement opportunities documentation-Flier, sign-in sheet and agenda in Title I crate.
- ✓ Submit ESSA Consolidated Federal Grant Application, if applicable (strive to submit on or before July 1 for July 1 stamp-in date)
- ✓ Prepare and submit ESSA Consolidated Compliance Report, due around Aug 1.

Parent Engagement Team District Resources:

- ✓ Coordinate special guest or speakers for campus events
- ✓ Coordinate community partnerships for school events: Family Crisis Center, Health resources, Counseling, Bullying, Nutrition, Domestic Violence, Food pantries, clothes assistance, housing assistance, library, police department, fire department, college and career
- ✓ PTA Partnership-Will work closely with PTA/PTSA council by meeting once per month at the business center to provide training on PTA requirements and to support and create a partnership to increase parental involvement

Glossary

BISD-Bastrop Independent School District

ESEA-Elementary and Secondary Education Act

ESSA-Every Student Succeed Act

PTA- Parent Teacher Association

PTA Bylaws-*Bylaws* govern an organization's operations and contain the basic rules relating principally to itself as an association. ... The *bylaws* also provide information on National *PTA* committee structure, the annual convention and amendment process.

PTSA-Parent Teacher Student Association

Parent and Family Engagement Policy-District Parent and Family Engagement Policy shall include the following components:

Part I–District Expectations A school district’s written parent and family engagement policy must establish the district’s expectations for parental involvement.

Part II–District Parental Involvement Policy Required Components

The district parent and family engagement policy must describe how the district will incorporate the following components:

1. Involve parents in jointly developing the district parent and family engagement policy.
2. Establish objectives for meaningful parent and family engagement.
3. Provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist Title I schools in planning and implementing effective parental involvement activities to improve student academic achievement and school performance.
4. Build the schools’ and parents’ capacity for strong parental involvement; develop strategies to support successful school and family interactions.
5. Coordinate and integrate parent and family involvement strategies under Title I with parent and family engagement strategies to the extent feasible and appropriate, with other relevant Federal, State, and local laws and programs.
6. Conduct, with the meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parent and family engagement policy in improving the academic quality of all schools served under Title I.
 - a. Identifying barriers to greater participation by parents in activities, authorized by this section of law with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background;
 - b. Using the findings of the evaluation to design evidence based strategies for more effective parental involvement; and Revising, if necessary, the district’s parental involvement program.
 - c. Involve parents in the activities of schools served under the Title I program.

Part III–Discretionary District Parental Involvement Policy Components

The school district parent and family engagement policy can also include other discretionary components as identified by individual districts.

Part IV–Adoption of District Policy

Each school district must develop a District Level Parent and Family Engagement Policy.

The district parent and family engagement policy may be adopted by the local school board at the District’s discretion. It must be distributed to all parents of students served in a program supported with Title I funds

School-Parent Compact-Each school receiving funds under Title I, Part A of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) must develop a written school-parent compact jointly with parents for all children participating in Title I, Part A activities, services, and programs. That compact is part of the school’s written parental involvement policy developed by

the school and parents under section 1118(b) of the ESEA. The compact must outline how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards.

Title 1, Part A-Title I, Part A (Title I) of the Elementary and Secondary Education Act, as amended (ESEA) provides financial assistance to local educational agencies (LEAs) and schools with high numbers or high percentages of children from low-income families to help ensure that all children meet challenging state academic standards.

Revised May 2025



Política de Participación de Padres y Familias de BISD 2025-2026

Trabajando con padres, estudiantes y la comunidad

Propósito:

Para apoyar el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, hemos desarrollado una política de participación de padres y familias que establece las expectativas del distrito para la participación de padres y familias y guía las estrategias y recursos que fortalecen las asociaciones entre la escuela y los padres/cuidadores en las escuelas Título I del distrito.

Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan juntas para apoyar el aprendizaje, los estudiantes tienden a desempeñarse mejor en la escuela, permanecen en ella más tiempo y disfrutan más de la escuela. La Parte A del Título I prevé una participación sustancial de los padres y las familias en todos los niveles del programa, como en el desarrollo y la aplicación de los planes del distrito y la escuela, y en la aplicación de las disposiciones de mejora del distrito y la escuela. La sección 1118 de la ESEA contiene los requisitos principales del Título I, Parte A, para que las escuelas y los sistemas escolares impliquen a los padres en la educación de sus hijos.

La Participación de los Padres y Familias en el Desarrollo de la Política

El Distrito Escolar Independiente de Bastrop proporcionará la coordinación necesaria, asistencia técnica y otro tipo de apoyo para ayudar a las escuelas de Título I en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres y la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar:

- Bastrop ISD involucrará a los padres en el desarrollo conjunto del plan del distrito Sección 1112 y el proceso de revisión y mejoramiento escolar Sección 1116.
- Una reunión del distrito que incluya a padres/tutores, familias, miembros de la comunidad y personal del plantel para proporcionar comentarios y aportaciones sobre los planes, políticas y asignación del presupuesto escolar. Las reuniones se programan a una hora y en un lugar conveniente para participar en una revisión exhaustiva de la política, el presupuesto y el programa para la participación de los padres y la familia.
- Bastrop ISD creará un boletín bimensual para los padres que se distribuirá por correo electrónico, el boletín incluirá información y recursos para ayudar a aumentar la participación de los padres y la familia en todo el distrito.

Reuniones de Escuelas Título I

Con el fin de crear una asociación dinámica entre el hogar y la escuela, Bastrop ISD, con la cooperación de las escuelas de Título I, proporcionará lo siguiente:

Cada escuela Título I involucrará a los padres en el desarrollo conjunto del Plan de Mejoramiento Escolar.

Cada escuela Título I organizará una reunión anual de Participación de padres y familias Título I en el otoño de 2024 para revisar los programas de participación de padres y familias y para sugerencias sobre cómo el uno por ciento requerido de participación de los padres fondos reservados se utilizarán en el próximo año a nivel de distrito y la escuela.

Cada escuela Título I organizará una reunión anual de Participación de padres y familias Título I en la primavera de 2025, seguida de sugerencias y comentarios de los padres sobre la Política de Participación de Padres y Familias en las escuelas y el Acuerdo entre Padres/familias.

Cada escuela Título I proporcionará oportunidades flexibles de participación de padres y familias basadas en las necesidades de la escuela y en un lenguaje que los padres puedan entender. Y oportunidades para que los padres y las familias participen según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible.

Acuerdo Entre Padres y Escuelas

En acuerdo con la sección 1118, el Enlace de Participación de Padres trabajará con sus escuelas de Título I para asegurar que los requisitos a nivel escolar de los padres y los planes de participación de la familia cumplen con los requisitos de la Sección 11118 (b) y cada uno incluye, como un componente, un pacto entre la escuela y los padres en consonancia con la Sección 1118 (d) de la ESEA.

Cada escuela de Título I se asegurará de que el Acuerdo Entre Padres y Escuelas incluya un proceso de comunicación bidireccional consistente para notificar a los padres sobre el rendimiento académico de los estudiantes y las conferencias de padres y maestros. El Acuerdo entre padres y escuelas se difundirá a todos los padres/tutores y estará disponible en el sitio web de la escuela y en el idioma que los padres/tutores puedan entender.

Comunicación Entre el Personal y el Hogar

Para asegurar que la información relacionada con programas para padres, reuniones y otras actividades esté disponible para todos los padres en un formato comprensible y uniforme, cada escuela Título I enviará a casa oportunidades de participación para padres y familias.

Para asegurar que cada escuela Título I, la Asociación de Padres y Maestros tiene éxito en la inclusión de todos los padres a participar en la educación de sus estudiantes la participación de los padres de enlace se reunirá con la PTA / PTSA consejo para proporcionar apoyo y recursos para desarrollar un plan para aumentar la participación de los padres y la familia y eliminar posibles barreras.

Cada escuela de Título I llevará a cabo una capacitación/presentación de participación de padres y familias para el personal de la escuela con respecto al uso y propósito de los fondos y programas de participación de padres y familias de Título I. La capacitación/presentación será proporcionada por los administradores de la escuela y/o el enlace de padres del distrito. La capacitación/presentación estará a cargo de los administradores de la escuela y/o el enlace con los padres del distrito.

Cada escuela de Título I proporcionará una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro de los estándares académicos estatales desafiantes (Noche de STARR). La información se puede compartir con los padres junto con el boletín de calificaciones de la escuela y en un idioma que los padres puedan entender.

Cada escuela Título I se asegurará de que todas las oportunidades de participación de los padres y la familia se difundan a través de todas las formas de comunicación del distrito que incluyen, pero no se limitan a, y en un

idioma que los padres puedan entender: Peachjar, sitio web escolar, volantes, boletines, mensajero de la escuela y medios de comunicación social.

Evaluación

Cada escuela de Título I llevará a cabo una evaluación del contenido y la eficacia de este plan de participación de los padres y la familia y las actividades para mejorar la calidad académica de las escuelas de Título I a través de una encuesta anual a los padres. En la primavera, cada escuela de Título I proporcionará preguntas basadas en la escuela que se añadirán a la encuesta de padres del distrito con el fin de obtener comentarios de los padres sobre la evaluación escolar.

El distrito escolar utilizará los resultados de las encuestas escolares para diseñar estrategias basadas en la evidencia para oportunidades más eficaces de participación de padres y familias, para eliminar posibles barreras a la participación de los padres y para revisar sus planes de participación de padres y familias.

Esta póliza se pondrá en efecto durante el año escolar 2025-2026.

Planes para la Participación Entre Padres y Familia para las Escuelas del Título I:

Otoño 2025

- ✓ Distribuir la Política de Participación de Padres y Familias
- ✓ Programar la reunión anual de otoño de padres y personal del Título I, Parte A
- ✓ Reunir a la Junta de la PTA para discutir los objetivos y el uso de los fondos
- ✓ Llevar a cabo conferencias de padres y maestros donde se discutan los acuerdos entre la escuela y los padres (requisito para las primarias)
- ✓ Recopilar la documentación mensual sobre las oportunidades de participación de los padres y las familias: folletos, hojas de inscripción y orden del día.
- ✓ Promover la participación de los padres y la comunidad en programas para LEP, Título III, Parte A

Enero 2026

- ✓ Difundir a los padres los resultados de las calificaciones federales, a más tardar a principios de marzo, en función de la disponibilidad de los datos pertinentes.
- ✓ Programa el seguimiento a la reunión anual de padres de primavera del Título 1
- ✓ Importante de recordar - Un distrito escolar que asigna a un maestro inapropiadamente certificado o no certificado a la misma clase por más de 4 semanas consecutivas durante el mismo año escolar deberá proporcionar un aviso por escrito de la asignación a un padre o tutor de cada estudiante en esa clase. ESSA Sección 1112 (e)(1)(B)

Marzo 2026

- ✓ Evaluación exhaustiva de las necesidades, evaluación de las actividades de participación de los padres para determinar si el nivel de participación ha aumentado y si las actividades satisfacen las necesidades de los padres.
- ✓ Plan de la escuela / preguntas basadas en el distrito que se incluirán en el Título 1 encuesta a los padres
- ✓ Si su LEA o los administradores de la escuela lo permiten, inscríbese y asista a la Asociación de Educadores Compensatorios de Texas (ACET)

Abril 2026

- ✓ Llevar a cabo la reunión de primavera del Título I, Parte A para revisar el Programa de Participación de Padres y Familias y el acuerdo Escuela y Padres.
- ✓ Distribuir la encuesta para padres del Título I del distrito (proporcionada por el Equipo Distrital de Participación de Padres)
- ✓ Consultar con los padres y las familias en el desarrollo, revisión y evaluación del Plan Escolar/Plan de Mejora escolar a través del comité de toma de decisiones del centro.

Mayo/Junio 2026

- ✓ Proporcionar a los padres información sobre el nivel de logro del estudiante en cada una de las evaluaciones académicas estatales requeridas (si están disponibles).
- ✓ Finalizar la documentación mensual de las oportunidades de participación de los padres y la familia: volante, hoja de registro y agenda de la mesa directiva del Título I.
- ✓ Presentar la Solicitud de Subvención Federal Consolidada ESSAC, si corresponde (esforzarse por presentar el 1 de julio o antes para el sello).
- ✓ Preparar y presentar el Informe de Cumplimiento ESSA Consolidado, que debe entregarse alrededor del 1 de agosto.

Recursos del Distrito Sobre la Participación de los Padres:

- ✓ Coordinar la participación de invitados especiales u visitantes en las escuelas.
- ✓ Coordinar la participación de asociaciones comunitarias en eventos escolares: Centro de Crisis Familiar, Recursos de Salud, Consejería, Acoso Escolar, Nutrición, Violencia Doméstica, Bancos de Comida, Asistencia de Ropa, Asistencia de Vivienda, Biblioteca, Departamento de Policía, Departamento de Bomberos, Universidad y Carreras.
- ✓ Colaboración con la PTA: se trabajará estrechamente con el consejo de la PTA/PTSA, reuniéndose una vez al mes en el centro de negocios para proporcionar formación sobre los requisitos de la PTA y para apoyar y crear una asociación para aumentar la participación de los padres.

Glosario

BISD-Distrito Escolar Independiente de Bastrop

ESEA- Ley de Educación Primaria y Secundaria

ESSA- Ley de Éxito a todos los Estudiantes

PTA- Asociación de Padres y Maestros

PTA Bylaws- *Los estatutos rigen el funcionamiento de una organización y contienen las normas básicas relacionadas principalmente con ella misma como asociación. ...* Los estatutos también proporcionan información sobre la estructura de los comités de National PTA, la convención anual y el proceso de enmienda.

PTSA- Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes

Parent and Family Engagement Policy-Póliza de Participación de Padres y Familias deben tener todos estos componentes:

Parte I– Las expectativas del distrito deben de estar en escrito con lo que se espera de los padres y familias

Parte II– Componentes de los requisitos de la Participación de Padres y Familias

La política del distrito sobre la participación de padres y familias describe como el distrito debe incorporar lo siguiente:

1. Implicar a los padres en la elaboración conjunta de la política de participación de padres y familias del distrito.
2. Establecer objetivos para una participación significativa de los padres y la familia.
3. Proporcionar la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar a las escuelas de Título I en la planificación y ejecución de actividades eficaces de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar.
4. Construir la capacidad de las escuelas y de los padres para una fuerte participación de los padres; desarrollar estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia.
5. Coordinar e integrar las estrategias de participación de los padres y las familias en virtud del Título I con las estrategias de participación de los padres y las familias en la medida de lo posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales pertinentes.
6. Llevar a cabo, con la participación significativa de los padres y los miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación de los padres y la familia en la mejora de la calidad académica de todas las escuelas atendidas en virtud del Título I.
 - a. Identificar las barreras para una mayor participación de los padres en las actividades, autorizadas por esta sección de la ley con especial atención a los padres que están en desventaja económica, son discapacitados, tienen un dominio limitado del Inglés, tienen una alfabetización limitada, o son de cualquier minoría racial o étnica;
 - b. Utilizar los resultados de la evaluación para diseñar estrategias basadas en pruebas para una participación de los padres más eficaz; y revisar, si es necesario, el programa de participación de los padres del distrito.
 - c. Involucrar a los padres en las actividades de las escuelas atendidas bajo el programa Título I.

Parte III–Componentes discrecionales de la política de participación de los padres del distrito

La política de participación de los padres y la familia del distrito escolar también puede incluir otros componentes discrecionales, según lo determine cada distrito.

Parte IV–Adopción de la política del distrito

Cada distrito escolar debe elaborar una política de participación de padres y familias a nivel de distrito.

La política de participación de padres y familias del distrito puede ser adoptada por el consejo escolar local a la a discreción del distrito. Debe distribuirse a todos los padres de los estudiantes atendidos en un programa apoyado con fondos del Título I.

Acuerdo entre la escuela y padres - Cada escuela que reciba fondos en virtud del Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) debe elaborar un pacto escrito entre la escuela y los padres conjuntamente con éstos para todos los estudiantes que participen en las actividades, servicios y programas del Título I, Parte A. Dicho pacto forma parte de la política escrita de participación de los padres elaborada por la escuela y los padres en virtud del artículo 1118(b) de la ESEA. Dicho pacto forma parte de la política escrita de participación de los padres elaborada por la escuela y los padres en virtud del artículo 1118(b) de la ESEA. El pacto debe describir cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los estudiantes a alcanzar los altos estándares del Estado.

Título 1, Parte A - El Título I, Parte A (Título I) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA), en su versión modificada, proporciona ayuda financiera a las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) y a las escuelas con un alto número o un alto porcentaje de estudiantes procedentes de familias con bajos ingresos para ayudar a garantizar que todos los estudiantes cumplan los exigentes estándares académicos estatales.

Revisado mayo del 2025