



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley

Código CDS: 19-64436-6012447

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Josie Paredes, Ed.D.

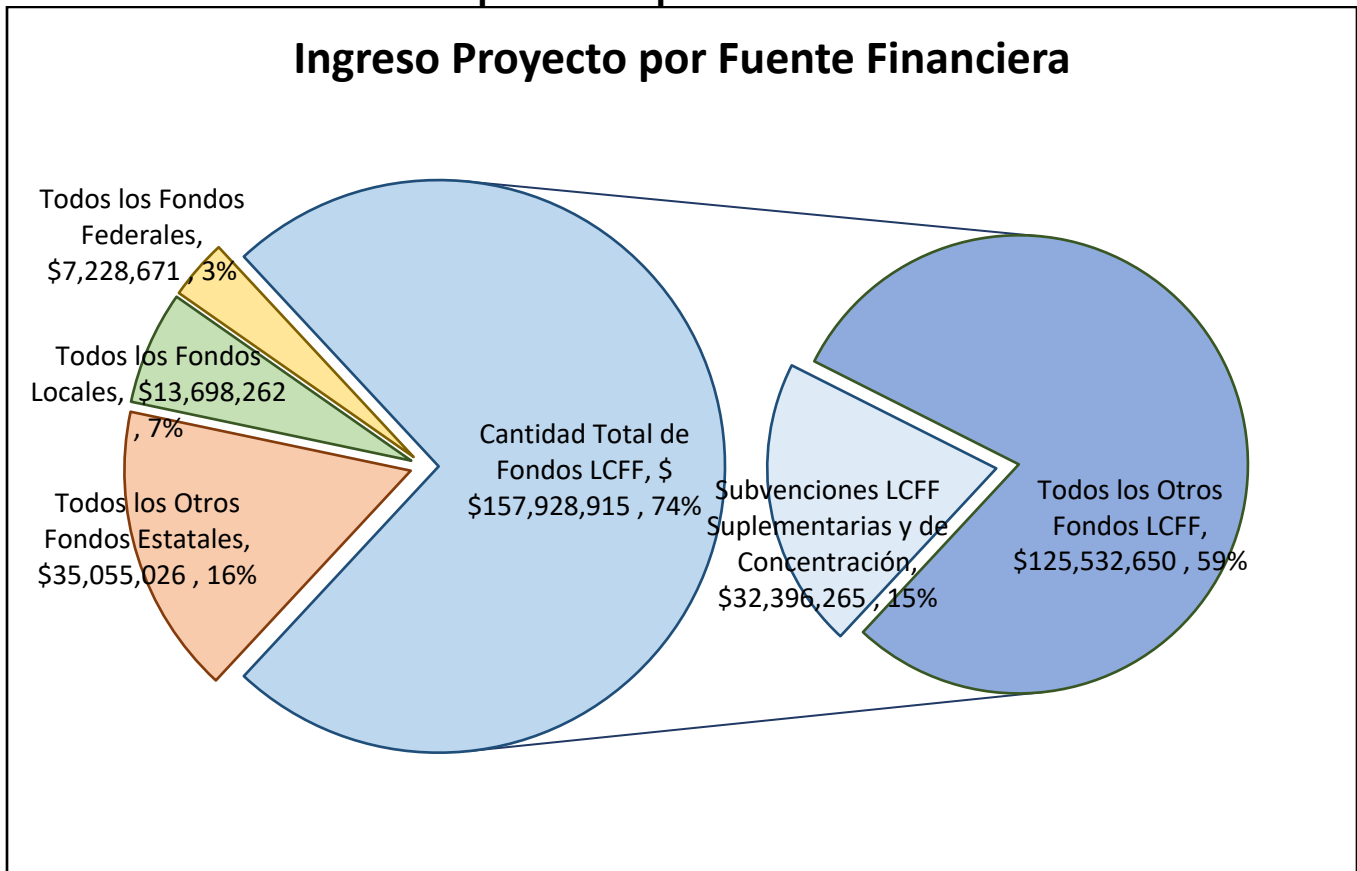
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

jparedes@c-vusd.org

626-974-7000

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

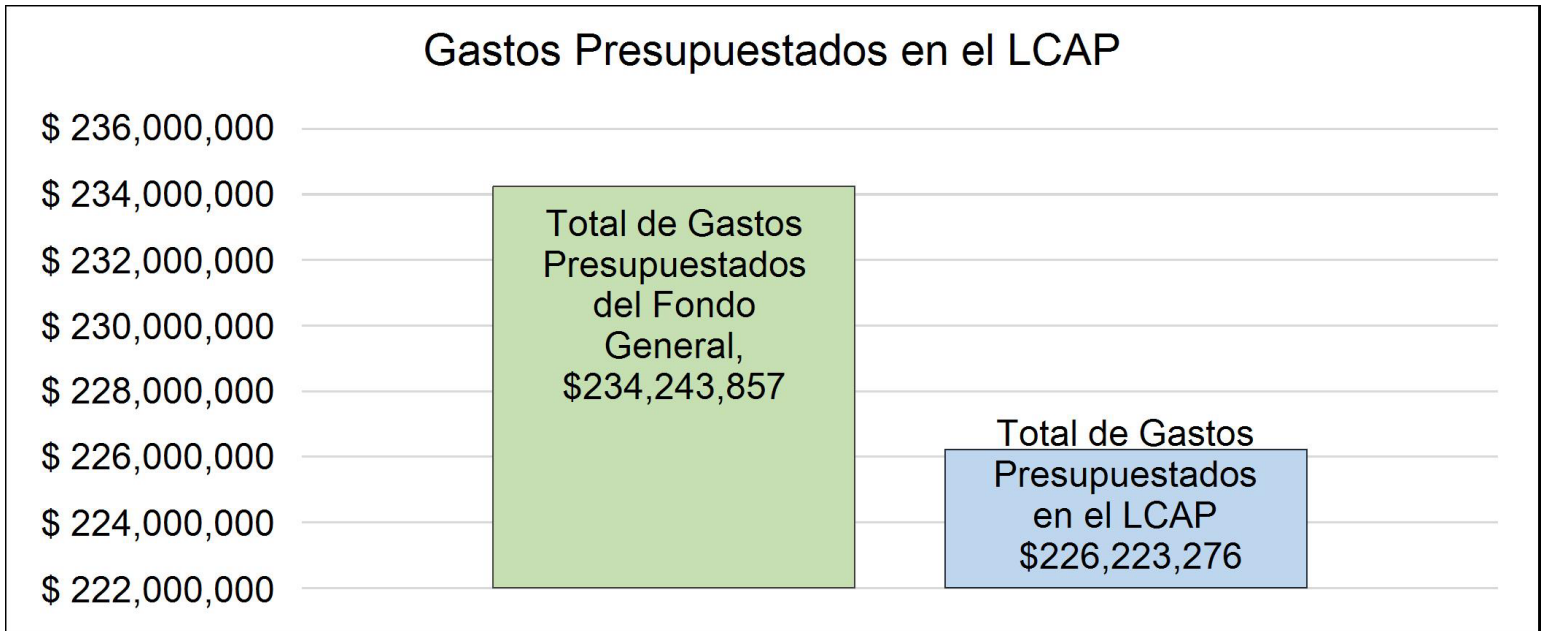


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley es \$213,910,874, del cual \$157,928,915 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$35,055,026 son otros fondos estatales, \$13,698,262 son fondos locales y \$7,228,671 son fondos federales. De los \$157,928,915 en Fondos LCFF, \$32,396,265 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley planea gastar \$234,243,857 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$226,223,276 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$8,020,581 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

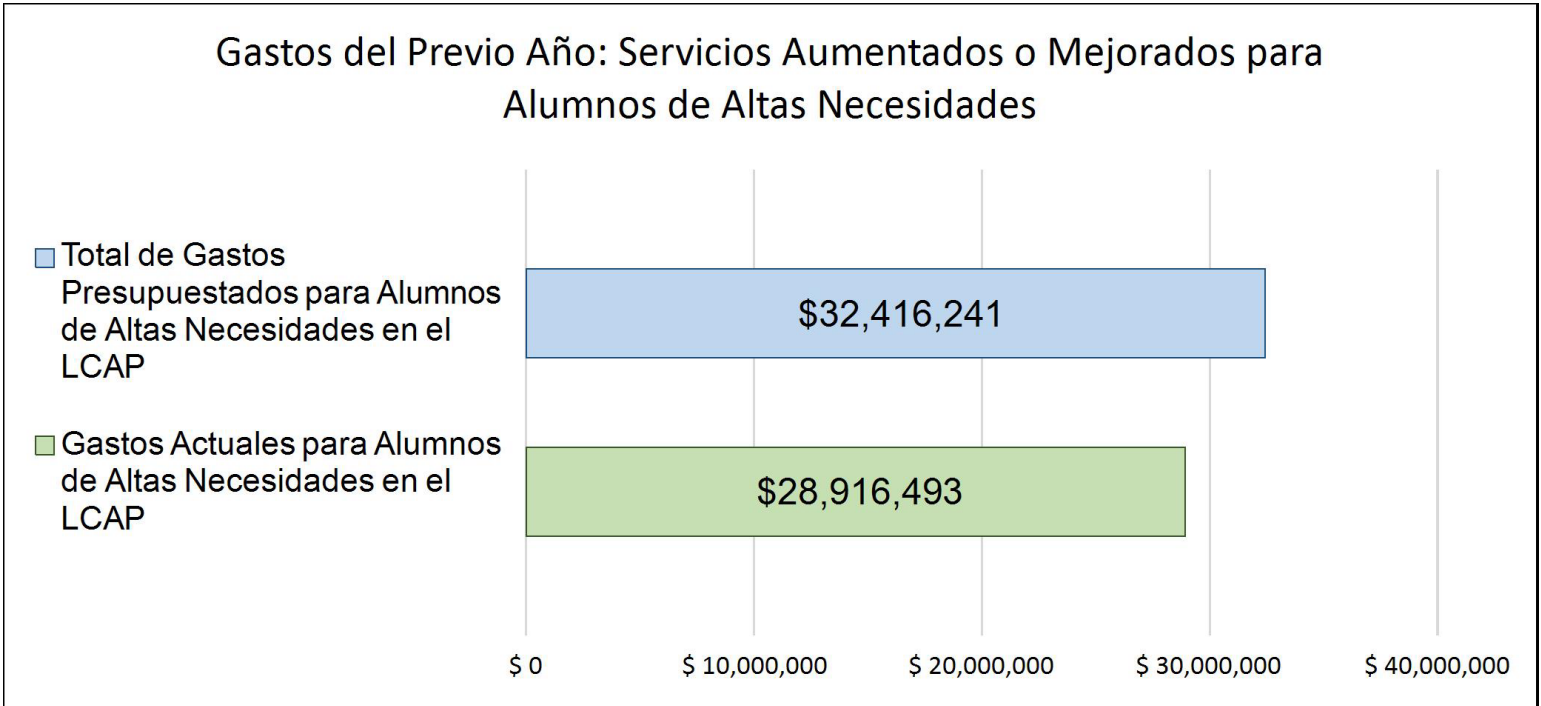
El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley es la unidad administrativa de la SELPA. El distrito registra todos los gastos de la SELPA, las matrículas pagadas por los alumnos que asisten a otros programas de educación especial del distrito o a otros programas del condado, y los pagos realizados por deudas a largo plazo.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley está proyectando que recibirá \$32,396,265 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley planea gastar \$37,519,760 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley presupuestó en su LCAP \$32,416,241 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley en verdad gastó \$28,916,493 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$3,499,748 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

A pesar de esta diferencia sustancial entre los gastos reales totales y los gastos presupuestados totales para las medidas y servicios destinados a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley implementó las medidas previstas según lo previsto. El distrito había presupuestado \$32,416,241 dólares, pero los gastos reales ascendieron a \$28,916,493 dólares, lo que representa una diferencia de \$3,499,748 dólares, debido principalmente a pequeñas variaciones en los costes de los contratos y los materiales en múltiples acciones y servicios destinados a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley	Josie Paredes, Ed.D. Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos	jparedes@c-vusd.org 626-974-7000

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Durante más de un siglo, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha sido un pilar de la excelencia educativa, prestando un servicio diligente a las comunidades de Covina, West Covina, Glendora, San Dimas e Irwindale. Creado con el compromiso de proporcionar una educación de calidad, el distrito ha desempeñado un papel fundamental en la formación académica y personal de innumerables estudiantes.

Los datos de matriculación del C-VUSD revelan un alumnado diverso con diferentes orígenes raciales y étnicos. La mayor proporción de estudiantes pertenece a la categoría hispana o latina, que constituye el 79.3% del total matriculado. Los estudiantes asiáticos constituyen una parte significativa, con un 7.56% del alumnado, seguidos por los estudiantes blancos, con un 5.3%. Los estudiantes afroamericanos representan el 2.7%, mientras que los estudiantes indios americanos o nativos de Alaska y los isleños del Pacífico constituyen cada uno el 0.2%. Además, los estudiantes filipinos contribuyen con un 2.8%, y los que se identifican con dos o más razas representan el 1.5%. Un pequeño porcentaje, el 0.4%, optó por no informar sobre su origen racial o étnico. Los datos de matriculación del C-VUSD no solo ponen de relieve la diversidad en términos de origen racial y étnico, sino que también proporcionan información sobre los distintos grupos de estudiantes. Entre estos grupos, los estudiantes de inglés constituyen el 10.4%, mientras que los jóvenes en acogida y los jóvenes sin hogar representan el 0.8% y el 3.9%, respectivamente. Los estudiantes con discapacidades representan una parte significativa, con un 14.5% del alumnado. Además, una mayoría sustancial, el 74.7%, entra en la categoría de desfavorecidos socioeconómicamente. Esta visión general completa de los datos de los grupos de estudiantes, junto con la distribución racial y étnica, pone de relieve la inclusividad y las diversas necesidades de la población estudiantil del C-VUSD.

Covina-Valley cuenta con una amplia gama de programas educativos diseñados para satisfacer las diversas necesidades de su población estudiantil. Estos programas se ofrecen estratégicamente en nueve escuelas primarias (TK-5), tres escuelas secundarias (6-8), tres escuelas secundarias integrales (9-12), una escuela secundaria de educación alternativa y una academia de aprendizaje en línea. Covina-Valley amplía su compromiso con la educación para incluir el Centro Infantil Covina-Valley, que atiende a niños en edad preescolar y reconoce la importancia del aprendizaje permanente a través de la educación para adultos. Los excelentes programas educativos del distrito atienden a una amplia gama de estudiantes, beneficiando a más de 11,143 alumnos de TK a 12.º grado. Aunque el C-VUSD es un distrito grande con algo más de 1400 empleados, las familias reciben la atención personalizada y la cultura típicas de un distrito más pequeño.

A lo largo de los años, el distrito y sus escuelas, desde primaria hasta secundaria, han obtenido varios premios que distinguen al Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley tanto a nivel estatal como nacional. El estado de California ha reconocido a Covina-Valley por tener escuelas distinguidas, escuelas Gold Ribbon, prácticas fundamentales, prácticas inclusivas, una escuela con carácter de California y una escuela de continuación modelo. Todas las escuelas de Covina-Valley también han sido reconocidas por California Business for Education Excellence. El distrito ha sido reconocido a nivel nacional por sus logros académicos en el Título 1, por sus escuelas destacadas y por su excelencia por US News and World Report, AVID y el College Board por nuestro programa de colocación avanzada. El Bachillerato Internacional y la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios también han validado los sólidos programas académicos del C-VUSD.

En el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, el enfoque en mantener o aumentar la matrícula y el rendimiento general de los estudiantes es evidente a través de iniciativas estratégicas. Estas abarcan la mejora del aprendizaje socioemocional y los servicios de salud mental, la promoción de programas y prácticas innovadoras, el avance de los programas de ELA, matemáticas y enriquecimiento, las mejoras en las iniciativas de elegibilidad y preparación para la universidad, la integración de las artes y la mejora continua de las instalaciones. El compromiso del distrito de atender las necesidades integrales de los niños se refleja en los objetivos, las acciones y los servicios descritos en el Plan de Responsabilidad de Control Local.

La escuela secundaria Fairvalley y la academia Covina-Valley Learning Options se beneficiarán del multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), que asigna fondos adicionales a las escuelas que cumplen con los umbrales de inestabilidad y desventaja socioeconómica de los alumnos en el año anterior. La escuela secundaria Fairvalley High School reporta una tasa de inestabilidad del 51.8%, lo que refleja el porcentaje de estudiantes que experimentan movilidad, y una tasa de desventaja socioeconómica del 84.9%. Del mismo modo, la Academia de Opciones de Aprendizaje Covina Valley, otra beneficiaria de la financiación del multiplicador de equidad, tiene una tasa de inestabilidad del 39.3% y una tasa de desventaja socioeconómica del 83.6%. Esta financiación se destina a servicios y apoyos basados en pruebas, lo que garantiza oportunidades educativas equitativas para los estudiantes que se enfrentan a retos en estas escuelas.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Covina-Valley ha logrado avances notables en la implementación de su Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) 2024-25, con éxitos clave en la preparación para la universidad y la carrera profesional, el apoyo socioemocional, el acceso a la tecnología y la

participación familiar. Las tasas de graduación siguen siendo altas, y muchos estudiantes cumplen los requisitos a-g de la UC/CSU y están preparados para la universidad y la carrera profesional gracias a las mayores oportunidades que ofrecen los programas de Educación Técnica y Profesional (CTE), Lenguaje Dual, Bachillerato Internacional (IB), Colocación Avanzada (AP), Colocación Pre-Avanzada (Pre-AP) y AVID. Estos esfuerzos siguen apoyando la finalización de la escuela secundaria y la preparación para la educación postsecundaria.

El distrito reforzó el apoyo a la salud mental y el aprendizaje socioemocional (SEL) mediante la ampliación de los servicios de asesoramiento, el Centro de Salud y Bienestar y la formación del personal. También se ha ampliado la oferta de formación profesional (CTE), proporcionando a los estudiantes itinerarios prácticos y prácticas en múltiples sectores, así como asociaciones más sólidas con empresas locales. El acceso a la tecnología ha seguido siendo un éxito gracias a la implementación de dispositivos 1:1 en todo el distrito y a la integración de software académico, mientras que la calidad de la enseñanza ha mejorado gracias al desarrollo profesional continuo y a la colaboración de los PLC. Los estudiantes en situación de riesgo se han beneficiado de apoyos específicos, como tutorías, prácticas restaurativas y recuperación de créditos. A pesar de los importantes avances, el C-VUSD se enfrentó a algunos retos durante el año. El absentismo crónico persistió entre ciertos grupos de estudiantes, lo que perturbó su participación y ralentizó su progreso académico. A medida que el distrito sigue buscando la mejora continua, sigue siendo un reto equilibrar la urgencia de las nuevas iniciativas con la planificación y la puesta en marcha reflexivas necesarias para el éxito a largo plazo. Además, aunque se han introducido nuevas ayudas, su impacto puede tardar en reflejarse en los datos de resultados, lo que subraya la importancia de una implementación sostenida.

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley sigue mostrando un progreso sustancial en los indicadores académicos y de participación clave, tal y como se refleja en la interfaz de datos escolares de California 2024 y en las herramientas de información del estado. La tasa de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años del distrito alcanzó el 95.1%, superando la media estatal del 90.2% y la media del condado de Los Ángeles del 89.5%. Según la interfaz de datos escolares de California, los resultados de graduación de los grupos de estudiantes clave siguen siendo sólidos, con tasas del 86.8% para los estudiantes de inglés, del 80.0% para los jóvenes en acogida, del 94.9% para los estudiantes sin hogar y del 94.8% para los estudiantes en desventaja socioeconómica. La preparación para la universidad y la carrera profesional sigue mejorando. El porcentaje de graduados que completaron los requisitos de los cursos a-g para la admisión en los sistemas de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California aumentó hasta el 65.6%, 14.1 puntos porcentuales por encima de la media estatal para 2024, que es del 51.5%. Entre los grupos de estudiantes de diferentes razas y etnias, las tasas de finalización de los cursos a-g son las siguientes: 90.3% para los estudiantes asiáticos, 85.7% para los filipinos, 68.7% para los blancos, 63.2% para los hispanos/latinos, 56.0% para los afroamericanos y 45.5% para los estudiantes de dos o más razas. En el área del desarrollo del idioma inglés, el 41.2% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Aunque esto refleja una ligera disminución interanual del 1.9%, Covina-Valley mantiene su compromiso de apoyar a los estudiantes de inglés con instrucción e intervenciones específicas. La tasa estatal para 2024 en esta medida es del 45.7%. Covina-Valley también cumplió todos los indicadores de rendimiento locales relacionados con las condiciones y el clima escolar. Estos incluyen la asignación adecuada de profesores, el acceso de los estudiantes a materiales didácticos alineados con los estándares, instalaciones escolares seguras y funcionales, y una participación significativa de los padres y las familias. El distrito también cumplió la norma de la Encuesta sobre el clima local, lo que refleja un entorno escolar positivo en todos los campus. Otros indicadores de la interfaz de datos de 2024 muestran áreas en las que se sigue prestando atención:

Absentismo crónico: Amarillo (15.7%)

Tasa de suspensión: Anaranjado (3.1%)

Artes lingüísticas en inglés: Anaranjado

Matemáticas: Anaranjado

Preparación para la universidad/Carrera profesional: Amarillo (53.8% preparado)

Las acciones y servicios descritos en la interfaz de datos local y Rendición de Cuentas (LCAP) 2025-26 de Covina-Valley continuarán basándose en estos éxitos y aumentarán el acceso a cursos universitarios y profesionales, actividades de enriquecimiento, estrategias de intervención y sistemas de apoyo consistentes para todos los estudiantes. Los logros descritos anteriormente son el resultado directo de los objetivos, acciones y servicios que el Distrito ofrece a sus estudiantes.

Los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023 que se muestran a continuación indican las áreas de necesidad y enfoque en múltiples escuelas y grupos de alumnos, y constituyen la base para las acciones y servicios del LCAP:

Indicadores rojos en todo el distrito:

- Absentismo crónico entre los estudiantes que están aprendiendo inglés
- Altas tasas de suspensión entre los jóvenes en acogida temporal
- Absentismo crónico entre los estudiantes sin hogar
- Absentismo crónico entre los estudiantes de dos o más razas

Escuela Primaria Barranca:

- Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) para los estudiantes de inglés (EL) y los retos de ELA y los estudiantes con discapacidades (SWD), respectivamente, lo que indica la necesidad de mejorar el apoyo lingüístico y la enseñanza especializada.

Escuela Primaria Ben Lomond:

- El absentismo crónico afecta a múltiples grupos de estudiantes (ALL, EL, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente-SED, SWD), lo que pone de relieve la necesidad crítica de estrategias de participación y apoyo en la escuela.

Escuela Secundaria Covina:

- Los retos en ELPI para los estudiantes de inglés y la preparación para la universidad/carrera profesional para SWD apuntan a la necesidad de servicios y apoyos específicos de planificación académica y profesional.

Covina-Valley Learning Options Academy:

- Muestra indicadores rojos en matemáticas y ELA para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), y en matemáticas para todos los grupos de estudiantes y los estudiantes hispanos. Además, el absentismo crónico es frecuente entre todos los estudiantes, lo que indica una necesidad apremiante de apoyo académico integral e intervenciones específicas para mejorar la asistencia.

Escuela Primaria Cypress:

- El absentismo crónico es frecuente en todos los grupos de estudiantes (TODOS, EL, hispanos, SED, SWD, blancos), lo que requiere estrategias amplias para mejorar la asistencia y la conectividad escolar.

Escuela secundaria Fairvalley:

- Existe una gran preocupación por las tasas de graduación y la preparación para la universidad o la carrera profesional de TODOS los estudiantes, en particular los grupos hispanos y SED, lo que indica una necesidad urgente de mejorar los programas de orientación y apoyo.

Escuela primaria Grovecenter:

- El absentismo crónico se da en múltiples grupos de estudiantes (TODOS, EL, hispanos, SED, blancos), lo que pone de relieve la necesidad de iniciativas específicas de asistencia y participación.

Las Palmas Middle:

- Se enfrenta a altas tasas de suspensión y absentismo crónico entre los estudiantes EL, lo que requiere intervenciones conductuales y estrategias de apoyo al clima escolar.

Manzanita Elementary:

- El absentismo crónico es generalizado entre los grupos EL, hispanos, SED y SWD, lo que indica una necesidad significativa de intervenciones para fomentar la asistencia regular a la escuela.

Escuela Primaria Merwin:

- Presenta dificultades académicas con indicadores rojos en ELPI para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL), ELA y matemáticas para estudiantes con discapacidades (SWD), además de absentismo crónico, lo que pone de relieve la necesidad de un apoyo académico integral y estrategias de enseñanza especializadas.

Escuela Secundaria Northview:

- Presenta dificultades con ELPI para estudiantes de inglés como segundo idioma y con el rendimiento en matemáticas y las tasas de suspensión para estudiantes con discapacidades (SWD), lo que subraya la necesidad de sistemas de apoyo educativo y conductual personalizados.

- Primaria Rowland Avenue:

El absentismo crónico afecta a todos los estudiantes (todos, hispanos, SED, SWD), lo que indica un problema sistémico que debe abordarse mediante la participación de la comunidad y programas de apoyo.

Secundaria Sierra Vista:

- Los indicadores rojos en ELA tanto para EL como para SWD, junto con el absentismo crónico, sugieren la necesidad de mejorar el apoyo educativo y las estrategias para mejorar la participación escolar.

South Hills High:

- Existen preocupaciones en ELA, matemáticas y preparación para la universidad/carrera profesional para los SWD, lo que pone de relieve la necesidad de un apoyo académico específico y estrategias de preparación para la educación postsecundaria.

Traweek Middle:

- Presenta altas tasas de suspensión para los grupos hispanos, SED y SWD, junto con absentismo crónico para los estudiantes SWD y blancos, y un indicador rojo para los estudiantes de inglés en ELA, lo que pone de relieve la necesidad de intervenciones académicas y conductuales y programas de inclusión.

Escuela primaria Workman Avenue:

- Muestra absentismo crónico en múltiples grupos de estudiantes (ALL, EL, hispanos, SWD) y dificultades académicas en matemáticas y ELA para los SWD, lo que apunta a la necesidad de mejorar el apoyo académico y las intervenciones en materia de asistencia.

Esta revisión exhaustiva subraya la necesidad de acciones estratégicas en todo el distrito para apoyar las necesidades identificadas, centrándose en mejorar la asistencia (Acciones 3.6, 3.7 y 3.8), reducir las tasas de suspensión (Acciones 3.5 y 3.7), mejorar el rendimiento académico (Acciones 1.13, 2.11, 2.12, 2.14 y 2.19), mejorar el progreso en el idioma inglés (2.1 y 2.17) y mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional y las tasas de graduación (Acciones 1.2 y 1.4), dirigidas principalmente a grupos de estudiantes no duplicados y, además, apoyando a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores de la interfaz de datos de California.

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de 2023 y las métricas adicionales proporcionan una visión general completa del rendimiento académico de los distintos grupos de estudiantes dentro de un distrito escolar. A continuación se presenta un resumen y un análisis de los datos clave:

Rendimiento en ELA:

- Cumplió o superó el estándar: el 52.85% de todos los estudiantes cumplió o superó el estándar en ELA, con disparidades notables entre los grupos de estudiantes. Los estudiantes de inglés (EL) obtuvieron un rendimiento significativamente inferior, ya que solo el 8.72% cumplió los estándares, mientras que los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y los jóvenes en acogida (FY) también quedaron por debajo de la media del distrito, con un 47.43% y un 38.46%, respectivamente.
- Distancia respecto al estándar: la media del distrito fue 1.3 puntos superior al estándar, pero todos los grupos de estudiantes, excepto la población general, se situaron por debajo, y los EL registraron el mayor déficit, con 49.2 puntos por debajo del estándar. Esto indica una necesidad crítica de intervenciones específicas en lengua y literatura, especialmente para los estudiantes de inglés y otros grupos vulnerables.

Rendimiento en matemáticas:

- Cumplió o superó el estándar: En general, el 35.41% de los estudiantes cumplió o superó los estándares en matemáticas, y los estudiantes EL volvieron a mostrar un rendimiento significativamente inferior, con un 13.34%. Los estudiantes SED y FY también mostraron un rendimiento inferior, con un 30.20% y un 20.00%, respectivamente.

- Distancia respecto al estándar: Las deficiencias fueron más pronunciadas en matemáticas, con la población estudiantil general 43.2 puntos por debajo del estándar y los estudiantes de inglés 66 puntos por debajo. Los estudiantes sin hogar y los FY tuvieron diferencias aún mayores, con 73 y 103.1 puntos por debajo del estándar, respectivamente, lo que pone de relieve los graves retos que plantean los resultados en matemáticas en estos grupos.

Rendimiento en ciencias:

- Cumplió o superó el estándar: Solo el 27.02% de todos los estudiantes cumplió o superó el estándar en ciencias, con el rendimiento más bajo entre los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), con solo un 2.27%. Los estudiantes SED, sin hogar y FY también tuvieron dificultades significativas en esta área.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés:

- El 50.1% de los estudiantes de inglés están progresando en el dominio del idioma inglés, lo que indica que poco más de la mitad de la población de estudiantes de inglés está avanzando adecuadamente en la adquisición del idioma.

Tasas de graduación:

- La tasa de graduación general es alta, del 95.8%, pero existen disparidades entre los grupos de estudiantes. Los estudiantes de inglés y los de primer año tienen tasas de graduación más bajas, del 86.3% y el 73.3% respectivamente, lo que indica que estos grupos podrían enfrentarse a obstáculos adicionales para completar la enseñanza secundaria en el periodo estándar de cuatro años.

Requisitos para acceder a la UC/CSU:

- Mientras que el 65.1% de todos los estudiantes cumplen los requisitos de la UC/CSU, solo el 40.9% de los estudiantes EL y el 36.4% de los estudiantes FY cumplen estos criterios, lo que sugiere una menor preparación para la universidad entre estos grupos.

En general, los datos de referencia de 2023 revelan diferencias en el rendimiento académico entre la población estudiantil general y los grupos de estudiantes no duplicados, como los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los jóvenes en acogida. Estas disparidades se observan en las métricas de competencia en lengua inglesa, matemáticas, ciencias y preparación para la universidad. El distrito seguirá dando prioridad al apoyo educativo y a los recursos adaptados a estos grupos para mejorar la equidad en los resultados académicos. El distrito sigue centrado en abordar todas las áreas de crecimiento mediante la colaboración continua, las prácticas basadas en datos y los sistemas de apoyo que mejoran los resultados de los estudiantes.

Los fondos no utilizados del Subsidio de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) se han asignado a la Acción 2.14 (Sistema de Apoyo Multinivel) y a la Acción 3.9 (Educación y Divulgación para Padres) para abordar las áreas críticas de necesidad de los estudiantes identificadas a través de la evaluación integral de necesidades del distrito. La Acción 2.14 se seleccionó para reforzar las intervenciones académicas, en particular en matemáticas, ya que los datos de evaluaciones recientes indicaban que un porcentaje significativo de estudiantes rendía por debajo del nivel de su grado. La contratación de profesores adicionales de intervención en matemáticas proporcionará una enseñanza específica en grupos reducidos y un apoyo intensivo diario, en particular a los estudiantes que han experimentado un aprendizaje incompleto debido a la pandemia. La Acción 3.9 se seleccionó basándose en los comentarios de los

socios educativos y en la necesidad demostrada de fortalecer las asociaciones entre la escuela y la familia. Los enlaces de divulgación ayudan a mejorar la asistencia, la participación y el acceso de los estudiantes a los recursos de recuperación del aprendizaje, especialmente para los estudiantes no duplicados.

Ambas medidas son coherentes con el uso permitido de los fondos LREBG, que pueden utilizarse para acelerar el progreso académico y abordar las necesidades socioemocionales derivadas de la pandemia de COVID-19. La financiación de la intervención matemática se ajusta a los gastos permitidos para intervenciones académicas y apoyos al aprendizaje, mientras que el mantenimiento de los enlaces de divulgación se ajusta a los gastos permitidos para ampliar la participación familiar y los servicios de apoyo a los estudiantes. Estas medidas se dirigen directamente a las necesidades identificadas en la evaluación de necesidades del distrito, entre las que se incluyen una pérdida significativa de aprendizaje en matemáticas y la necesidad de aumentar la participación de los estudiantes y la comunicación con las familias. El apoyo matemático del MTSS ayudará a reducir las diferencias en el rendimiento y a mejorar los resultados académicos, mientras que la labor de los enlaces de divulgación garantizará que los estudiantes y las familias estén conectados con los servicios que promueven la asistencia, el bienestar y la recuperación académica.

Las investigaciones respaldan firmemente la implementación del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) como un marco eficaz para mejorar los resultados académicos mediante la toma de decisiones basada en datos, intervenciones específicas y apoyos por niveles (Fuchs y Fuchs, 2006). Los estudios demuestran que la enseñanza específica en grupos reducidos, especialmente en matemáticas, puede mejorar significativamente el rendimiento de los alumnos, sobre todo cuando se combina con datos de evaluación formativa (Gersten et al., 2009). Del mismo modo, las investigaciones sobre la participación familiar han demostrado que una sólida colaboración entre el hogar y la escuela se asocia con una mejora en la asistencia, un mejor rendimiento académico y una mayor motivación de los alumnos (Henderson y Mapp, 2002). Los coordinadores de divulgación sirven de puente entre las familias y las escuelas, ayudando a eliminar las barreras que impiden el éxito de los alumnos mediante el fomento de la confianza, la comunicación constante y la conexión de las familias con apoyos académicos y socioemocionales esenciales. En conjunto, estas estrategias basadas en la investigación proporcionan un enfoque integral para acelerar el aprendizaje y mejorar los resultados de los alumnos más afectados por la pandemia.

El Distrito supervisará el impacto de la Acción 2.14 utilizando las puntuaciones de la evaluación matemática Smarter Balanced (Métrica 2.2) y los datos de rendimiento de los grupos de estudiantes (incluidos los estudiantes EL, SED y jóvenes en acogida). En cuanto a la Acción 3.9, el impacto se supervisará utilizando las tasas de asistencia (Métrica 3.1), las tasas de absentismo crónico (Métrica 3.4), las respuestas a las encuestas a padres y personal (Métricas 3.5 y 3.7) y la participación documentada en actividades de divulgación y educación familiar. Estas métricas ayudarán a evaluar la eficacia de las acciones para mejorar los resultados académicos y reforzar la participación de los estudiantes y las familias.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, el Distrito Escolar unificado de Covina-Valley reunió los requisitos para recibir asistencia diferenciada (DA) para dos grupos de alumnos: Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs) y Estudiantes con discapacidades

(SWD). El grupo LTEL cumplió los criterios de DA al recibir un nivel de rendimiento "rojo" en tres indicadores estatales: Tasa de suspensión, Artes lingüísticas en inglés (ELA), y matemáticas. Del mismo modo, el grupo SWD recibió una calificación "roja" en ELA, matemáticas y el indicador universitario/profesional (CCI).

El proceso de asistencia técnica proporcionó al C-VUSD una oportunidad estructurada y apoyo externo para centrarse en mejorar los resultados de sus alumnos LTEL y SWD. El trabajo no solo se centró en el cumplimiento, sino también en desarrollar la capacidad sistémica para la mejora continua de estos grupos de alumnos.

Para apoyar a los LTEL, el Distrito está reforzando el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Designado e Integrado, garantizando un tiempo de instrucción dedicado y centrado en el lenguaje académico avanzado e incorporando el apoyo dentro de las áreas de contenido básicas (Acción 2.18 Aumento de los minutos de instrucción). Las estrategias incluyen la enseñanza explícita de vocabulario, estructuras sintácticas y discurso específico de cada disciplina en todas las materias (Acción 2.4 Enseñanza y evaluación de la escritura y la alfabetización y 2.7 Pensamiento crítico y análisis creativo: mapas conceptuales). Los profesores están recibiendo formación profesional específica, a menudo a través de ciclos de coaching, tal y como se describe en las Acciones 2.9 Día de formación profesional y 2.13 Formación profesional de verano, y con el apoyo de los Servicios de apoyo a los estudiantes de inglés (2.1) y el Equipo de apoyo a los estudiantes de inglés (2.17). y tiempo de planificación colaborativa (Acciones 1.13 Comunidades de aprendizaje profesional y 2.11 Apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional), para implementar estas prácticas de ELD de manera eficaz y utilizar los datos de evaluación de forma más estratégica para diferenciar la enseñanza en función de las necesidades de adquisición del idioma y el progreso académico de los estudiantes. Se está perfeccionando el seguimiento del progreso del LTEL con el programa Ellevation, con el objetivo de identificar con mayor precisión a los alumnos que están listos para la reclasificación y garantizar que los alumnos reclasificados sigan recibiendo el apoyo lingüístico académico adecuado para tener éxito en las clases ordinarias (Acción 1.12 Desarrollo de la evaluación y seguimiento del progreso de los alumnos no duplicados). El distrito también adoptó un nuevo plan de estudios de ELD para los grados 6 a 12, que se está implementando y respaldando con desarrollo profesional centrado en la implementación efectiva (Acción 3.2 Entornos de aprendizaje de alta calidad: personal y materiales).

Para los estudiantes con discapacidades, las iniciativas en curso incluyen el uso ampliado de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) con el fin de diseñar de forma proactiva lecciones y entornos accesibles para todos los alumnos desde el principio (Acción 2.14 Sistema de apoyo de varios niveles). Esto implica proporcionar múltiples medios de representación, participación, acción y expresión en las aulas. El distrito también está mejorando los modelos de coenseñanza proporcionando formación y tiempo de planificación estructurada a los profesores de educación general y especial para que colaboren eficazmente en la impartición de contenidos de nivel de grado con los apoyos y adaptaciones adecuados (Acciones 1.13 Comunidades de aprendizaje profesional y 2.11 Apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional). Se sigue prestando especial atención al desarrollo de objetivos del IEP de alta calidad, alineados con los estándares, que sean medibles y aborden verdaderamente las necesidades únicas de los estudiantes, junto con procesos reforzados para garantizar la fidelidad en la implementación de los servicios y adaptaciones descritos en los IEP. Se está haciendo hincapié y se está apoyando la colaboración entre los educadores y entre estos y las familias mediante protocolos de reunión estructurados y estrategias de comunicación continua durante el proceso del IEP. Todos los responsables de casos recibieron formación adicional para apoyar estos objetivos y mejorar el desarrollo y la implementación del IEP (Acciones 2.9 Día libre para el desarrollo profesional y 2.13 Desarrollo profesional durante el verano). Los dos profesores de educación especial con asignación especial (TOSA) contratados están proporcionando activamente orientación y apoyo continuos e integrados a los centros escolares y a los equipos de educación especial, ayudando con estrategias de enseñanza y apoyo conductual (Acción 3.2 Entornos de aprendizaje de alta calidad: personal y materiales).

Esta labor de asistencia técnica sigue siendo un eje central para el Distrito, impulsando los esfuerzos de mejora continua e informando la planificación y la asignación de recursos en curso, tal como se refleja en la implementación de los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil y el Plan de Responsabilidad de Control Local. El Distrito también está involucrando activamente a los padres de estudiantes con discapacidades a través de un Comité Asesor de Padres de Educación Especial dedicado, que se reúne mensualmente durante 2024-2025 para desarrollar capacidades y fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela. Además, basándose en los comentarios del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, este está llevando a cabo reuniones de transición específicas para los padres de estudiantes de inglés. Estas reuniones proporcionan información crucial sobre los criterios de reclasificación de los estudiantes de inglés a largo plazo y describen las expectativas del programa académico y los apoyos disponibles para los estudiantes una vez que han sido reclasificados, lo que garantiza una transición fluida y el éxito académico continuo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros y demás personal escolar	Las métricas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se revisaron y analizaron en reuniones mensuales de maestros y personal clasificado como parte del proceso de participación de los maestros y demás personal escolar. Se recabaron opiniones sobre los objetivos, las medidas y los servicios mediante debates colaborativos y actividades de retroalimentación, lo que garantizó que las ideas y perspectivas del personal se integraran en el desarrollo del LCAP. Además, en marzo de 2025, todo el personal certificado y clasificado recibió encuestas para que aportaran sus ideas y recomendaciones sobre los objetivos y medidas del distrito.
Directores y Administradores	Las métricas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se revisaron y analizaron en reuniones mensuales de directores como parte del proceso de participación de los directores y administradores en el desarrollo del LCAP. Se recabaron comentarios sobre los objetivos, las medidas y los servicios mediante debates interactivos y actividades de retroalimentación estructuradas. Los directores de los centros se reunieron periódicamente con los equipos de Servicios Educativos y Servicios Empresariales para revisar los gastos presupuestarios relacionados con las medidas y los servicios del LCAP, garantizando la alineación con las prioridades identificadas y la asignación eficaz de los recursos. Además, en marzo de 2025, todos los directivos titulados recibieron encuestas

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	para que aportaran sus opiniones y recomendaciones sobre los objetivos y las medidas del distrito.
Unidades de negocio locales	<p>Fechas de las reuniones de consulta de la asociación:</p> <p>20 de febrero de 2025: Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>4 de marzo de 2025: Asociación de Psicólogos Escolares de Covina-Valley (CVASP)</p> <p>6 de marzo de 2025: Asociación de Educadores Unificados de Covina (CUEA)</p>
Alumnos	<p>Fechas de las reuniones del Consejo Asesor Estudiantil del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):</p> <p>6 de febrero de 2025: Escuela secundaria Covina</p> <p>13 de febrero de 2025: Escuela secundaria Northview</p> <p>11 de febrero de 2025: Escuela secundaria de South Hills</p> <p>21 de febrero de 2025: Escuela secundaria de Fairvalley</p> <p>7 de febrero de 2025: Escuela secundaria Las Palmas</p> <p>14 de febrero de 2025: Escuela secundaria Sierra Vista</p> <p>19 de febrero de 2025: Escuela secundaria Traweek</p> <p>3 de marzo de 2025: Consejo Asesor del superintendente</p> <p>El proceso de participación para el desarrollo del LCAP con los consejos asesores estudiantiles incluyó múltiples reuniones para garantizar una participación significativa de los estudiantes. Durante estas reuniones, los estudiantes revisaron los parámetros del LCAP y discutieron su experiencia escolar en general. Las discusiones facilitadas permitieron a los estudiantes compartir sus perspectivas sobre los desafíos actuales y las posibles soluciones. Las actividades de retroalimentación incluyeron sesiones asesoras interactivas, encuestas y sesiones de lluvia de ideas, durante las cuales los alumnos aportaron sus opiniones sobre las iniciativas y prioridades. Estas opiniones fueron cruciales para identificar las áreas que afectan directamente la participación y el éxito de los alumnos. Además, se distribuyeron encuestas a los estudiantes de 5to, 7mo, 9no y 11vo grado durante marzo y abril del 2025 para recabar sus opiniones. Al incorporar las opiniones de los alumnos, el proceso de</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	desarrollo del LCAP se alineó mejor con las necesidades y prioridades reales del alumnado.
Comité Asesor de Padres del LCAP	<p>Fechas de asesoramiento: 9 de octubre de 2024: Resumen de LCAP. 13 de noviembre de 2024: Datos métricos y acciones/servicios del objetivo 1 del LCAP. Aportaciones y comentarios. 15 de enero de 2025: Datos métricos y acciones/servicios del objetivo 2 del LCAP. Aportaciones y comentarios. 12 de febrero de 2025: Datos métricos del objetivo 3 del LCAP y aportaciones y comentarios sobre acciones/servicios</p> <p>El Comité Asesor de Padres del LCAP participó activamente en reuniones periódicas, analizando en profundidad las métricas del LCAP y ofreciendo opiniones y comentarios sobre los objetivos y estrategias a través de sesiones interactivas, encuestas específicas y sesiones de trabajo centradas en temas u objetivos concretos del LCAP.</p>
Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	<p>Fechas de las reuniones consultivas: 6 de noviembre de 2024: Resumen del LCAP. 22 de enero de 2025: Prioridades de acciones y servicios del LCAP: aportaciones y comentarios. 12 de marzo de 2025: Objetivos del LCAP: aportaciones y comentarios. 14 de mayo de 2025: Actualizaciones y ajustes de los objetivos, acciones y servicios del LCAP.</p> <p>En las reuniones consultivas del DAC/DELAC sobre el LCAP, los participantes analizaron datos relacionados con el rendimiento de los estudiantes, la asistencia y otras métricas clave, lo que ayudó a identificar las áreas de necesidad y a priorizar las acciones dentro del LCAP. Los asistentes revisaron los borradores de las secciones del LCAP y proporcionaron comentarios sobre acciones, objetivos y métricas específicos. El proceso de participación incluyó debates colaborativos para garantizar un enfoque integral a la hora de abordar las necesidades identificadas y aplicar estrategias eficaces.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	Los Padres participaron activamente en el desarrollo del LCAP a través de su participación en el Comité Asesor de Padres del LCAP y el DAC/DELAC, donde aportaron sus puntos de vista y recomendaciones. Además, se envió una encuesta a todos los padres para recabar sus opiniones y comentarios sobre los objetivos y las medidas. Los directores también compartieron esta información con los padres y luego proporcionaron los datos recopilados al equipo de Servicios Educativos para su consideración posterior.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Fecha de la reunion de consulta del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)> 21 de febrero del 2025
Junta de educación y comunidad	<p>Fechas de asesoramiento:</p> <p>24 de octubre de 2024: Presentación de datos del LCAP. 19 de diciembre de 2024: Presentación de datos del LCAP. 13 de febrero de 2025: Presentación de la actualización semestral del LCAP. 22 de mayo de 2025: Presentación de los datos de la encuesta y los comentarios del LCAP. 22 de mayo de 2025: Presentación sobre el apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés. 26 de junio de 2025: Audiencia pública del LCAP. 30 de junio de 2025: Aprobación del LCAP por parte de la junta y presentación de los indicadores locales.</p> <p>Reuniones de asesoramiento comunitario:</p> <p>27 de febrero de 2025: Escuela secundaria South Hills. 6 de marzo de 2025: Escuela secundaria Covina. 3 de abril de 2025: Escuela secundaria Northview.</p> <p>Además, en marzo de 2025 se enviaron encuestas a los padres y miembros de la comunidad para recabar sus opiniones y comentarios sobre los objetivos y las medidas del distrito.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Academia de opciones educativas Covina-Valley y Escuela Secundaria de Continuación Fairvalley Socios Educativos (Multiplicador de Equidad)</p>	<p>Fechas de asesoramiento: 27 de enero de 2025 (personal y administradores) 21 de febrero de 2025 (asesoramiento a los estudiantes) 12 de febrero de 2025 (asesoramiento a los padres y la comunidad)</p> <p>El proceso de participación para el objetivo central del multiplicador de equidad y el uso de los fondos del multiplicador de equidad con los socios educativos de C-VLOA y Fairvalley incluyó reuniones para debatir las necesidades de equidad y la asignación de fondos. Durante estas reuniones se compartieron datos y opiniones, se facilitaron debates centrados en sesiones de trabajo y se recopilaron aportaciones a través de actividades de retroalimentación y encuestas.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El proceso para involucrar a los socios educativos constó de varios pasos. Inicialmente, el Distrito identificó y se puso en contacto con un diverso grupo de socios, incluidos padres, organizaciones comunitarias, personal y estudiantes. Estos socios participaron en grupos asesores y encuestas, y proporcionaron comentarios sobre los objetivos del Distrito y las acciones propuestas. Posteriormente, el Distrito revisó las aportaciones proporcionadas por los socios educativos y las utilizó para perfeccionar y mejorar los objetivos y acciones propuestos en el LCAP. Estos comentarios también identificaron nuevas estrategias o iniciativas para apoyar el éxito de los estudiantes. Por último, el Distrito consideró las opiniones de los socios educativos como parte del proceso de revisión general del LCAP. Esto incluyó garantizar que los objetivos y las medidas del plan se ajustaran a los requisitos estatales y federales, fueran viables y contaran con el respaldo de los recursos disponibles. En general, la participación de los socios educativos fue una parte fundamental del proceso del LCAP, ya que ayudó a garantizar que el plan reflejara las necesidades y prioridades de la comunidad en general y apoyara de manera eficaz el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Durante las reuniones, los profesores, directores, administradores, demás personal escolar, unidades de negociación locales, padres y alumnos participaron en el desarrollo del LCAP de las siguientes maneras:

- Debates colaborativos: durante estas reuniones, los participantes mantuvieron debates estructurados para compartir sus opiniones, retos y recomendaciones con respecto al LCAP. Este enfoque colaborativo garantizó que se tuvieran en cuenta diversas perspectivas.
- Revisión y comentarios: Los asistentes revisaron los borradores de las secciones del LCAP y proporcionaron comentarios sobre acciones, objetivos y métricas específicos. Este proceso iterativo permitió el perfeccionamiento continuo del plan basándose en las aportaciones colectivas.
- Análisis de datos: Los socios educativos analizaron los datos relacionados con el rendimiento de los estudiantes, la asistencia y otras métricas clave. Este análisis ayudó a identificar las áreas de necesidad y a priorizar las acciones dentro del LCAP.

- Sesiones de trabajo: Durante las reuniones, las sesiones de trabajo se centraron en temas u objetivos específicos dentro del LCAP. Estos grupos más pequeños facilitaron debates más profundos y permitieron aportaciones específicas.
- Participación del Consejo Escolar: Los directores desempeñaron un papel clave en las reuniones del Consejo Escolar, facilitando los debates sobre el LCAP y garantizando la alineación con los planes de mejora escolar.

Además de asistir a las reuniones, se involucró a los socios educativos a través de encuestas y cuestionarios para recabar sus opiniones y sugerencias. Se organizaron grupos de discusión específicos para profundizar en áreas concretas del LCAP, lo que garantizó la recopilación de comentarios detallados de diversos miembros del personal. La inclusión de los socios educativos mencionados garantizó que se escucharan todas las voces de la comunidad escolar, lo que proporcionó una visión global de las necesidades y prioridades de las diferentes funciones. Estas estrategias de participación integral garantizaron que el desarrollo del LCAP fuera inclusivo, se basara en datos y reflejara las necesidades y prioridades de toda la comunidad escolar.

Los socios educativos abogaron por diversas medidas para mejorar la participación de los padres, incluyendo intérpretes y servicios de traducción. También dieron prioridad a la seguridad en los campus y las escuelas, incluyendo protocolos estándar de respuesta a emergencias y programas de salud mental y bienestar facilitados por consejeros. Además, los socios educativos hicieron hincapié en la importancia de la preparación para la universidad y la carrera profesional, que abarca itinerarios de educación técnica profesional (CTE), intervenciones académicas, apoyo de orientación académica y programas de enriquecimiento. Asimismo, destacaron la necesidad de contar con profesores altamente cualificados, iniciativas de educación para los padres, programas deportivos extraescolares, servicios de apoyo para los estudiantes de inglés (EL) y oportunidades en la educación STEM. Los comentarios de la consulta de la SELPA confirmaron que el LCAP de Covina-Valley se ajusta al plan del distrito para los estudiantes de educación especial. Los planes abordan adecuadamente las necesidades de los estudiantes de educación especial. El plan presentado durante la consulta se ajusta a los objetivos y servicios de la SELPA. El distrito es el distrito escolar anfitrión de la SELPA y mantiene una estrecha relación con su personal. A medida que la SELPA continúa desarrollando su plan local, el C-VUSD colaborará estrechamente para garantizar que su LCAP siga estableciendo objetivos, incluidas acciones y servicios, y aumente el rendimiento de los estudiantes de educación especial.

Fairvalley y Covina-Valley Learning Options Academy (C-VLOA) colaboraron con socios educativos para desarrollar el objetivo principal requerido por el LCAP para cada escuela elegible. Esta asociación garantizó que los objetivos establecidos reflejaran las necesidades y los contextos únicos de las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad, fomentando un entorno educativo más equitativo e inclusivo. Se consultó a los socios educativos a través de reuniones, encuestas y foros públicos, asegurándose de que sus comentarios se incorporaran al desarrollo del multiplicador de equidad del LCAP. Fairvalley y Covina-Valley Learning Options Academy colaboraron estrechamente con estos socios para establecer un objetivo específico adaptado a sus necesidades únicas. Este proceso de colaboración implicó la revisión de datos, la identificación de prioridades y el aprovechamiento de los fondos del multiplicador de equidad para mejorar los servicios de apoyo y los resultados educativos.

En consonancia con los comentarios de los socios educativos, Fairvalley y C-VLOA se comprometen a proporcionar servicios y apoyo basados en pruebas a los estudiantes. Se ofrecerá apoyo adicional y talleres para estudiantes en el campus con el fin de ayudarles a prepararse para la universidad y la carrera profesional, abordando los cambios de personal y restableciendo el puesto de subdirector. Los socios educativos han hecho hincapié en aprovechar los fondos del multiplicador de equidad para mejorar el plan de estudios en línea de C-

VLOA. En respuesta a ello, en este LCAP se ha desarrollado un objetivo específico para mejorar la experiencia de aprendizaje virtual. Esto incluye la prestación de servicios y apoyo basados en pruebas y adaptados a nuestra plataforma en línea para aumentar el rendimiento.

Las aportaciones y comentarios de los socios educativos han contribuido de manera significativa a informar y reforzar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, influyendo directamente en las acciones y servicios diseñados para apoyar el éxito de los estudiantes. Los objetivos generales del LCAP del distrito reflejan un profundo compromiso con el rendimiento de todos los estudiantes a través de un conjunto integral de estrategias, acciones y servicios. Estos se han elaborado en estrecha colaboración con los socios educativos y tienen como objetivo fomentar resultados positivos entre los estudiantes.

Los socios educativos desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo de las siguientes acciones y servicios alineados con los objetivos del LCAP del distrito:

Objetivo 1: Garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y el mundo laboral.

- Ampliar y aumentar las oportunidades universitarias y profesionales para los estudiantes.
- Ofrecer una gama de programas académicos rigurosos, incluyendo AVID, Pre-AP, AP e IB.
- Ofrecer y ampliar las vías de formación profesional técnica para proporcionar habilidades y experiencias relevantes.
- Proporcionar acceso a exámenes de preparación para la universidad, como PSAT/SAT, AP e IB, junto con los materiales de estudio necesarios y el apoyo curricular.
- Ofrecer un apoyo integral de orientación para guiar la planificación académica y profesional de los estudiantes.
- Aumentar los niveles de rendimiento en lengua inglesa y matemáticas mediante estrategias específicas.

Objetivo 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje de alta calidad, atractivo y propicio.

- Implementar recursos tecnológicos innovadores, programas de software y plataformas, incluyendo el suministro de dispositivos 1:1 para los estudiantes con el fin de mejorar el acceso al aprendizaje.
- Ofrecer intervenciones y apoyos adicionales específicos, incluyendo apoyo especializado para estudiantes con discapacidades.
- Ofrecer oportunidades de tutoría y enriquecimiento durante y después de la escuela, y durante las vacaciones de verano para ampliar el aprendizaje.
- Proporcionar desarrollo profesional a los profesores y al personal para mejorar las prácticas docentes y apoyar las necesidades de los estudiantes.
- Implementar y ampliar el apoyo a los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (NGSS) y promover la educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).
- Ofrecer servicios adicionales de apoyo a los estudiantes de inglés para garantizar la adquisición del idioma y el éxito académico.

Objetivo 3: Fomentar un clima escolar seguro, saludable e inclusivo.

- Garantizar campus limpios y seguros para todos, incluida la implementación de protocolos estándar de respuesta a emergencias.
- Proporcionar apoyo socioemocional, programas de salud mental y servicios para abordar el bienestar de los estudiantes.
- Ofrecer desarrollo profesional para el personal centrado en apoyos e intervenciones conductuales, intervenciones de salud mental, protocolos de seguridad escolar, formación específica para el puesto de trabajo y técnicas de instrucción diferenciadas.

- Aumentar las oportunidades de educación para los padres con sesiones sobre cómo motivar a los niños, comprender la ayuda financiera y los requisitos universitarios, la concienciación sobre la salud mental y las estrategias para desarrollar una autoestima positiva.
- Continuar ampliando el programa de inmersión lingüística dual y la oferta de idiomas extranjeros para promover el multilingüismo y la comprensión cultural.
- Crear y mejorar las asociaciones de itinerarios de educación tecnológica profesional para proporcionar conexiones y oportunidades con el mundo real.
- Ofrecer diversas oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes, incluyendo las artes visuales y escénicas (VAPA).

Objetivo 4: Mejorar la capacidad operativa y la infraestructura para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

- Continuar apoyando la función del subdirector para fortalecer el liderazgo del centro y proporcionar apoyo administrativo específico.
- Garantizar un entorno limpio y seguro en el campus para todos los estudiantes, profesores y personal.
- Mejorar las instalaciones de participación en el campus para ofrecer mejores actividades estudiantiles y espacios de interacción.
- Proporcionar un apoyo integral para la preparación universitaria y profesional integrado en el entorno escolar.
- Implementar un plan de estudios en línea alineado con los estándares para ofrecer oportunidades de aprendizaje flexibles y accesibles.

Covina-Valley consultó con los grupos asesores mencionados anteriormente en las fechas indicadas para revisar y planificar el LCAP/Revisión y Análisis Anual. Todas las reuniones y actividades de los socios educativos proporcionaron información y orientación para los objetivos, acciones y servicios del LCAP. Antes de finalizar el LCAP, se recopilaron, analizaron, compartieron y consideraron todos los comentarios.

El plan LCAP se presentó al Comité Asesor del Distrito (DAC) y al Comité Asesor del Distrito para Estudiantes que están aprendiendo Inglés (DELAC) el 14 de mayo de 2025.

Los comités consultivos proporcionaron comentarios positivos sobre el trabajo realizado en el plan presentado, el superintendente respondió por escrito a todos los comentarios del DAC/DELAC. Antes de la audiencia pública, se notificó a nuestros socios educativos, incluida la comunidad, que el borrador del plan estaba disponible para su revisión. Se proporcionó a los socios educativos, incluida la comunidad, oportunidades e instrucciones para presentar comentarios por escrito sobre acciones y gastos específicos que se proponía incluir en la actualización anual del LCAP. La audiencia pública se anunció por escrito y en línea en inglés y español. Las escuelas anunciaron la audiencia pública a sus familias y el distrito la anunció en todo el distrito. Se invitó personalmente a los miembros del DAC/DELAC a asistir a la audiencia. El plan LCAP se aprobó en la reunión de la junta, que siguió a la audiencia pública. Los resultados de los indicadores locales se comunicaron a la Junta de Educación el 30 de junio de 2025, en la misma reunión en la que se aprobó el LCAP. El presupuesto para 2025-2026, también se aprobó en la reunión de la junta del 30 de junio de 2025.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y las carreras profesionales al graduarse. El progreso se medirá mediante los indicadores académicos de la interfaz de datos de California, la tasa de graduación y los graduados que cumplan con los requisitos de finalización de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o a-g.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito escolar unificado de Covina-Valley desarrolló el Objetivo no. 1, "Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y las carreras profesionales tras su graduación", en respuesta a varios factores clave e imperativos educativos:

El Distrito reconoce la necesidad imperiosa de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias, tengan el mismo acceso a las oportunidades de educación superior y a carreras profesionales exitosas. Al establecer este objetivo, el Distrito pretende reducir la brecha entre los estudiantes que tradicionalmente cuentan con más recursos y apoyo para acceder a la educación superior y aquellos que pueden enfrentarse a obstáculos para acceder a dichas oportunidades. En la economía actual, en rápida evolución, es posible que un título de secundaria por sí solo no sea suficiente para que los estudiantes consigan carreras estables y satisfactorias. El Distrito tiene en cuenta la creciente demanda de trabajadores cualificados en diversas industrias y reconoce la importancia de preparar a los estudiantes para satisfacer estas necesidades de la fuerza laboral. El Distrito busca dotar a los estudiantes de los conocimientos, las habilidades y las experiencias necesarias para prosperar en el mercado laboral del siglo XXI, haciendo hincapié en la preparación para la universidad y la carrera profesional. Las normas estatales y nacionales enfatizan la preparación para la universidad y la carrera profesional como resultados esenciales de la educación K-12. Al alinear sus objetivos con estas normas, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley garantiza que sus prioridades educativas se ajusten a los objetivos y expectativas educativas más amplios.

El Distrito desarrolló este objetivo con la colaboración de padres, educadores y miembros de la comunidad. El Distrito reconoce el compromiso compartido de dar prioridad a la preparación para la universidad y la carrera profesional mediante el fortalecimiento de la

participación de la comunidad para apoyar el éxito individual de los estudiantes y el crecimiento a largo plazo de la comunidad. En última instancia, el Distrito reconoce que preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales no solo se trata de obtener resultados inmediatos tras la graduación, sino también de encaminarlos hacia el éxito a largo plazo. Al establecer este objetivo, el Distrito demuestra su compromiso de empoderar a los estudiantes para que cursen estudios superiores, se incorporen con confianza al mercado laboral y contribuyan de manera significativa a la sociedad.

Según el California School Dashboard (Interfaz de datos escolares de California) de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley observó disparidades continuadas en el rendimiento académico en todas las materias. En Lengua Inglesa (ELA), el 49.26% de todos los alumnos cumplieron o superaron los estándares, lo que situó al distrito 7.9 puntos por debajo del estándar estatal. Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación 20.8 puntos por debajo, mientras que los estudiantes de inglés tuvieron el rendimiento más bajo, 50.2 puntos por debajo del estándar. Los estudiantes sin hogar y los jóvenes de crianza temporal también quedaron muy por detrás, con 35.8 y 72.9 puntos por debajo, respectivamente. En matemáticas, solo el 36.73% de todos los estudiantes cumplieron o superaron los estándares, y todos los grupos de estudiantes obtuvieron resultados muy por debajo del estándar: los estudiantes que están aprendiendo inglés obtuvieron 65 puntos menos, los jóvenes de crianza temporal 89.5 puntos menos, los estudiantes en desventaja socioeconómica 53.7 puntos menos y los estudiantes sin hogar 71.8 puntos menos. Las ciencias siguieron siendo la asignatura con peor rendimiento, ya que solo el 27.73% de todos los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares. Los estudiantes de inglés tuvieron solo un 3.41% de competencia, y los estudiantes en desventaja socioeconómica, un 24.48%. Estos resultados ponen de relieve las continuas diferencias en el rendimiento académico que requieren un apoyo específico, especialmente para los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar y los jóvenes de crianza temporal.

En 2024, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley mantuvo una sólida tasa de graduación ajustada por grupo de cuatro años del 95.1% para todos los estudiantes. Los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y sin hogar obtuvieron una tasa casi igual, del 94.9%. Los estudiantes de inglés mostraron una ligera mejora, con un 86.7%, mientras que los jóvenes de crianza temporal mejoraron hasta el 80.0%, notablemente por debajo de la media del distrito. Si se analiza el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos a-g de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU), la tasa global se mantuvo estable en el 65.6%. Sin embargo, solo el 32.1% de los estudiantes de inglés cumplieron estos requisitos, en comparación con el 43.6% de los estudiantes sin hogar y el 25.0% de los jóvenes de crianza temporal. Estas tendencias indican la necesidad continua de orientación académica estratégica, acceso a cursos rigurosos y apoyo al aprendizaje ampliado para las poblaciones de estudiantes vulnerables. El indicador universitario/profesional de 2024 mostró que el 53.8% de todos los estudiantes estaban preparados para el éxito postsecundario. Los estudiantes en desventaja socioeconómica les seguían de cerca con un 49.6%. Sin embargo, los estudiantes de inglés tenían una tasa de preparación de solo el 17.6%, los estudiantes sin hogar del 30.3% y los jóvenes de crianza temporal de solo el 3.3%. Estas bajas tasas revelan importantes diferencias en la preparación y refuerzan la necesidad de ampliar el acceso a la doble matriculación, la formación profesional y los sistemas de apoyo que guían a los estudiantes a través de las trayectorias universitarias y profesionales.

La participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) aumentó en todo el distrito en 2024, con un 37.1% de los estudiantes completando al menos una vía. Los estudiantes en desventaja socioeconómica se situaron cerca de la media del distrito, con un 36.0%, mientras que los estudiantes de inglés tuvieron una tasa de participación más baja, con un 22.6%. Los estudiantes sin hogar igualaron la tasa general del distrito, con un 37.0%. A pesar de este crecimiento, siguen existiendo disparidades en la finalización de itinerarios duales:

solo el 29.2% de todos los estudiantes cumplieron los requisitos de la UC/CSU y completaron al menos un itinerario de CTE. En el caso de los estudiantes que están aprendiendo inglés, esta cifra se redujo al 9.7%. En el caso de los estudiantes sin hogar, la tasa es del 22.2%, lo que indica que el acceso por sí solo no es suficiente; es esencial un apoyo específico para garantizar la finalización completa del itinerario y la elegibilidad para la universidad.

Los datos ponen de relieve las disparidades en el rendimiento y los logros entre los grupos de estudiantes no duplicados, lo que indica la existencia de barreras para el éxito de estas poblaciones. Las acciones y servicios del Objetivo 1 se dirigen principalmente a estas poblaciones no duplicadas.

Al garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y las carreras profesionales al graduarse, el Distrito tiene como objetivo proporcionar a cada estudiante las oportunidades y el apoyo que necesitan para prosperar en un mundo cada vez más complejo y competitivo. Se determinó un apoyo adicional para el desarrollo de este objetivo y las acciones con la participación de todos los socios educativos del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, incluyendo:

- Ampliar y aumentar las oportunidades universitarias y profesionales para los estudiantes
- Ofrecer programas académicos, incluyendo AVID, Pre-AP, AP e IB
- Ofrecer y ampliar las vías de educación técnica profesional.
- Ofrecer exámenes de preparación para la universidad, como PSAT/SAT, AP e IB, incluyendo materiales de estudio y planes de estudio.
- Proporcionar apoyo integral en materia de orientación.
- Aumentar el rendimiento en lengua inglesa y matemáticas.

A través del análisis de datos realizado con socios educativos, Covina-Valley utiliza diversas métricas para evaluar el progreso hacia el Objetivo 1. Estas incluyen el rendimiento en las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para evaluar la competencia en las materias básicas y la tasa de graduación ajustada del grupo de cuatro años para medir el éxito de la graduación. El distrito también realiza un seguimiento de los graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU, la finalización de la trayectoria CTE y el índice de carrera universitaria (CCI) para garantizar que los estudiantes estén preparados para la educación postsecundaria y las carreras profesionales. La participación y las puntuaciones en el PSAT y el SAT se supervisan de cerca para evaluar más a fondo la preparación para la universidad. Estas evaluaciones proporcionan datos fundamentales sobre la preparación de los estudiantes para el trabajo de nivel universitario, comparados con los estándares nacionales, y ayudan a identificar las áreas en las que los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional para mejorar su rendimiento. Las tasas de aprobados en los cursos de colocación avanzada y el Bachillerato Internacional indican el nivel de rigor y la preparación para la universidad, mientras que el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) supervisa el progreso en la adquisición del idioma. Además, las tasas de solicitud de la FAFSA a través de la Comisión de Ayuda Estudiantil de California son un indicador local de la preparación para la universidad. La participación de los padres y el compromiso familiar se evalúan mediante encuestas locales. Los servicios básicos, como la calidad del profesorado, los materiales didácticos y las instalaciones, se evalúan utilizando datos de la interfaz de datos escolares de California e indicadores locales. En conjunto, estas métricas proporcionan información sobre los esfuerzos de Covina-Valley para apoyar el rendimiento de los estudiantes, la preparación para la universidad y la carrera profesional, y el compromiso familiar, lo que orienta las estrategias de mejora continua en consonancia con los objetivos de la Meta 1.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Tasa de graduación ajustada del grupo de cuatro años (DataQuest-CDE)	<p>C-VUSD Tasa de la promoción de 2023 95.8% (Todos los alumnos) 95.0% (Desventaja socioeconómica) 86.3% (Estudiantes de inglés) 91.3% (Estudiantes sin hogar) 73.3% (Jóvenes de crianza temporal)</p> <p>Fairvalley High Tasa de promoción de 2023 67.3% (Todos los alumnos) 66.7% (Hispanos)</p>	<p>C-VUSD Tasa de la promoción de 2024 95.1% (Todos los alumnos) 94.9% (Desventaja socioeconómica) 86.7% (Estudiantes de inglés) 94.9% (Estudiantes sin hogar) 80% (Jóvenes de crianza temporal)</p> <p>Fairvalley High Tasa de promoción de 2024 86.4% (Todos los alumnos) 87.0% (Hispanos)</p>		<p>C-VUSD Tasa de la promoción de 2026 97.3% (Todos los alumnos) 96.5% (Desventaja socioeconómica) 87.8% (Estudiantes de inglés) 96.0% (Estudiantes sin hogar) 82.0% (Jóvenes de crianza temporal)</p> <p>Fairvalley High Tasa de promoción de 2026 88.0% (Todos los alumnos) 89% (Hispanos)</p>	<p>C-VUSD -0.7% (Todos los alumnos) -0.01% (Desventaja socioeconómica) +0.4% (Estudiantes de inglés) +3.6% (Estudiantes sin hogar) +6.7% (Jóvenes de crianza temporal)</p> <p>Fairvalley High +19.1% (Todos los alumnos) +20.3% (Hispanos)</p>
1.2	Graduados que cumplen los requisitos de finalización de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus	<p>Tasa por grupos 2023 65.1% (Todos los alumnos) 60.7% (Desventaja socioeconómica) 40.9% (Estudiantes de Inglés)</p>	<p>Tasa por grupos 2024 65.6% (Todos los alumnos) 62.2% (Desventaja socioeconómica)</p>		<p>Tasa por grupos 2026 66.6% (Todos los alumnos) 62.2% (Desventaja socioeconómica)</p>	<p>+0.5% (Todos los alumnos) +1.5% (Desventaja socioeconómica) -8.8% (Estudiantes de inglés) -8.5% (Estudiantes sin hogar)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	siglas en inglés) o a-g (DataQuest-CDE)	52.1% (Estudiantes sin hogar) 36.4% (Jóvenes de crianza temporal)	32.1% (Estudiantes de inglés) 43.6% (Estudiantes sin hogar) 25.0% (Jóvenes de crianza temporal)		42.4% (Estudiantes de inglés) 53.6% (Estudiantes sin hogar) 37.9% (Jóvenes de crianza temporal)	-11.4% (Jóvenes de crianza temporal)
1.3	Indicador universitario/profesional (Interfaz de datos de California)	2023 C-VUSD 51.9% Preparado (Todos los alumnos) 47.5% Preparado (Desventaja socioeconómica) 30.2% Preparado (Estudiantes de inglés) 36.7% Preparado (Estudiantes sin hogar) 13.3% Preparado (Jóvenes de crianza temporal) Covina High 5.6% Preparado (Alumnos con discapacidades) Fairvalley High 0% Preparado (Todos los alumnos) 0% Preparado (Hispanos)	2024 C-VUSD 53.8% Preparado (Todos los alumnos) 49.6% Preparado (Desventaja socioeconómica) 17.6% Preparado (Estudiantes de inglés) 30.3% Preparado (Estudiantes sin hogar) 3.3% Preparado (Jóvenes de crianza temporal) Covina High 12.8% Preparado (Alumnos con discapacidades) Fairvalley High		2026 C-VUSD 57.9% Preparado (Todos los alumnos) 53.5% Preparado (Desventaja socioeconómica) 36.2% Preparado (Estudiantes de inglés) 42.7% Preparado (Estudiantes sin hogar) 19.3% Preparado (Jóvenes de crianza temporal) Covina High 14.8% Preparado (Alumnos con discapacidades) Fairvalley High	C-VUSD +1.9% Preparado (Todos los alumnos) +2.1% Preparado (Desventaja socioeconómica) -12.6% Preparado (Estudiantes de inglés) -6.4% Preparado (Estudiantes sin hogar) -10.0% Preparado (Jóvenes de crianza temporal) Covina High +7.2% Preparado (Alumnos con discapacidades) Fairvalley High +4.5% Preparado (Todos los alumnos)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		0% Preparado (Desventaja socioeconómica) South Hills High 8.8% Preparado (Alumnos con discapacidades)	4.5% Preparado (Todos los alumnos) 5.6% Preparado (Hispanos) 4.6% Preparado (Desventaja socioeconómica) South Hills High 12.0% Preparado (Alumnos con discapacidades)		6% Preparado (Todos los alumnos) 6% Preparado (Hispanos) 6% Preparado (Desventaja socioeconómica) South Hills High 14.8% Preparado (Alumnos con discapacidades)	+5.6% Preparado (Hispanos) +4.6% Preparado (Desventaja socioeconómica) South Hills High +3.2% Preparado (Alumnos con discapacidades)
1.4	Finalización de la trayectoria CTE (Interfaz de datos de California: Informe de finalización de la trayectoria CTE)	Han completado al menos una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2023 30.5% (Todos los alumnos) 29.1% (Desventaja socioeconómica) 16.1% (Estudiantes de inglés) 25.3% (Estudiantes sin hogar) 12.5% (Jóvenes en acogida)	Han completado al menos una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2024 37.1% (Todos los alumnos) 36.0% (Desventaja socioeconómica) 22.6% (Estudiantes de inglés) 37.0% (Estudiantes sin hogar) * (Jóvenes en acogida)		Han completado al menos una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2026 39.1% (Todos los alumnos) 38.0% (Desventaja socioeconómica) 24.6% (Estudiantes de inglés) 39.0% (Estudiantes sin hogar) 18% (Jóvenes en acogida)	+6.6% (Todos los alumnos) +6.9% (Desventaja socioeconómica) +6.5% (Estudiantes de inglés) +11.7% (Estudiantes sin hogar) No se puede calcular ninguna diferencia (Jóvenes en acogida)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			*El grupo de estudiantes está compuesto por entre 1 y 10 alumnos, lo que está por debajo del tamaño mínimo para cualquier informe.			
1.5	Finalización de CTE y a-g (Interfaz de datos de California: cumplimiento de los requisitos de UC/CSU e informe de finalización de la trayectoria CTE)	Cumplió con los requisitos de UC/CSU Y completó al menos una trayectoria de CTE. 2023 22.5% (Todos los alumnos) 20.3% (Desventaja socioeconómica) 10.7% (Estudiantes de inglés) 17.7% (Estudiantes sin hogar) 6.3% (Jóvenes en acogida)	Cumplió con los requisitos de UC/CSU Y completó al menos una trayectoria de CTE. 2024 29.2% (Todos los alumnos) 26.2% (Desventaja socioeconómica) 9.7% (Estudiantes de inglés) 22.2% (Estudiantes sin hogar) * (Jóvenes en acogida) *El grupo de estudiantes está compuesto por entre 1 y 10 alumnos, lo que está por debajo del tamaño mínimo		Cumplió con los requisitos de UC/CSU Y completó al menos una trayectoria de CTE. 2026 31.2% (Todos los alumnos) 28.2% (Desventaja socioeconómica) 15.2% (Estudiantes de inglés) 24.2% (Estudiantes sin hogar) 10.8% (Jóvenes en acogida)	+6.7% (Todos los alumnos) +5.9% (Desventaja socioeconómica) -1.0% (Estudiantes de inglés) +4.5% (Estudiantes sin hogar) No se puede calcular ninguna diferencia (Jóvenes en acogida)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			para cualquier informe.			
1.6	Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) (Comisión de Ayuda Estudiantil de California - Indicador local)	Total de solicitudes de ayuda financiera en 2023: 923 (todos los estudiantes)	Total de solicitudes de ayuda financiera en 2024: 807 (todos los estudiantes)		Total de solicitudes de ayuda financiera en 2026: 940 (todos los estudiantes)	-116 (Todos los alumnos)
1.7	Indicador del progreso de los Estudiantes de Inglés (Interfaz de datos de California)	<p>2023 C-VUSD 50.1% Progresando hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Escuela Primaria Barranca 43.2% Progresando hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Escuela Secundaria Covina 31.3% Progresando hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Escuela Primaria Merwin 34.1% Progresando hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Escuela Secundaria Northview</p>	<p>2024 C-VUSD 48.2% Progresando hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Escuela Primaria Barranca 58.1% Progresando hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Escuela Secundaria Covina 36.9% Progresando hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Escuela Primaria Merwin 45.3% Progresando hacia</p>		<p>2026 C-VUSD 56.1% Progresando hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Escuela Primaria Barranca 60.1% Progresando hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Escuela Secundaria Covina 37.3% Progresando hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Escuela Primaria Merwin 47.3% Progresando hacia</p>	<p>C-VUSD -1.9% Progresando</p> <p>Escuela Primaria Barranca +14.9% Progresando</p> <p>Escuela Secundaria Covina +5.6% Progresando</p> <p>Escuela Primaria Merwin +11.2% Progresando</p> <p>Escuela Secundaria Northview +7.3% Progresando</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		35.4% Progresando hacia el dominio del idioma inglés	el dominio del idioma inglés Escuela Secundaria Northview 42.7% Progresando hacia el dominio del idioma inglés		el dominio del idioma inglés Escuela Secundaria Northview 44.7% Progresando hacia el dominio del idioma inglés	
1.8	Cursos avanzados (College Board) y Bachillerato Internacional (International Baccalaureate) - Puntuación de 3 o superior	2023 46% (Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Todos los alumnos) 70% (Bachillerato Internacional - Todos los alumnos)	2024 48.48% (Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Todos los alumnos) 70% (Bachillerato Internacional - Todos los alumnos)		2026 49% (Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Todos los alumnos) 73% (Bachillerato Internacional - Todos los alumnos)	+2.48% (Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Todos los alumnos) 0% (Bachillerato Internacional - Todos los alumnos)
1.9	Participación y puntuaciones en el PSAT y el SAT (College Board)	PSAT 2023 Participación: 1837 Puntuación media: 858 SAT 2023 Participación: 898 Puntuación media: 926	PSAT 2024 Participación: 1785 Puntuación media: 833 SAT 2024 Participación: 811 Puntuación media: 901		PSAT 2026 Participación: 1858 Puntuación media: 873 SAT 2026 Participación: 1010 Puntuación media: 941	PSAT Participación: -52 Puntuación media: -25 SAT Participación: -87 Puntuación media: -25
1.10	Satisfacción de los padres (encuesta local)	2023 Mi satisfacción general con la preparación	2024 Mi satisfacción general con la		2026 Mi satisfacción general con la	+3% Mi satisfacción general con la

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>académica de mi estudiante: 89% satisfecho/muy satisfecho</p> <p>Las escuelas del C-VUSD brindan el apoyo académico necesario a los estudiantes con dificultades: 80% de acuerdo/muy de acuerdo</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley y sus escuelas me brindan recursos o ideas para apoyar a mi estudiante: 80 % de acuerdo/muy de acuerdo</p>	<p>preparación académica de mi estudiante: 92% satisfecho/muy satisfecho</p> <p>Las escuelas del C-VUSD proporcionan el apoyo académico necesario a los estudiantes con dificultades: 81% de acuerdo/muy de acuerdo</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley y sus escuelas me proporcionan recursos y/o ideas para apoyar a mi estudiante: 83 % de acuerdo/muy de acuerdo</p>		<p>preparación académica de mi estudiante: 94% satisfecho/muy satisfecho</p> <p>Las escuelas del C-VUSD brindan el apoyo académico necesario a los estudiantes con dificultades: 86% de acuerdo/muy de acuerdo</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley y sus escuelas me brindan recursos y/o ideas para apoyar a mi estudiante: 86 % de acuerdo/muy de acuerdo</p>	<p>preparación académica de mi alumno. +1% Las escuelas del C-VUSD proporcionan el apoyo académico necesario a los alumnos con dificultades. +3% El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley y sus escuelas me proporcionan recursos y/o ideas para apoyar a mi alumno.</p>
1.11	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced - ELA (ETS-CDE)	<p>Cumplió o superó el estándar para ELA (2023)</p> <p>C-VUSD 52.85% (todos los estudiantes)</p>	<p>Cumplió o superó el estándar para ELA (2024)</p> <p>C-VUSD 49.26% (Todos los estudiantes)</p>		<p>Cumplió o superó el estándar para ELA (2026)</p> <p>C-VUSD 58.85% (Todos los estudiantes)</p>	<p>Cumplió o superó el estándar para ELA</p> <p>C-VUSD -3.6% (Todos los estudiantes)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		47.43% (SED) 8.72% (EL) 38.10% (sin hogar) 38.46% (FY) 2.94% (LTEL)	44.82% (Desventaja socioeconómica) 10.79% (Estudiantes de inglés)		58.43% (Desventaja socioeconómica) 14.72% (Estudiantes de inglés)	-2.6% (Desventaja socioeconómica) +2.1% (Estudiantes de inglés)
		Escuela Primaria Barranca 15.14% (SWD)	*% (sin hogar) 47.62% (Jóvenes en acogida) 4.35%		44.1% (sin hogar) 49.62% (Jóvenes en acogida) 8.35%	No se puede calcular ninguna diferencia (sin hogar) +9.2% (Jóvenes de crianza temporal)
		C-VLOA 30.95% (SED)	(Estudiantes de inglés a largo plazo)		(Estudiantes de inglés a largo plazo)	+1.41% (Estudiantes de inglés a largo plazo)
		Escuela Primaria Merwin 9.31% (SWD)	*Los datos no se muestran porque menos de 11 estudiantes realizaron la prueba.		Escuela Primaria Barranca 21.14% (Estudiantes con discapacidades)	Escuela Primaria Barranca -7.0% (Estudiantes con discapacidades)
		Escuela Secundaria Sierra Vista 3.85% (EL) 11.23% (SWD)	Escuela Primaria Barranca 8.16% (Estudiantes con discapacidades)		C-VLOA 36.95% (Desventaja socioeconómica)	C-VLOA +5.4% (Desventaja socioeconómica)
		Escuela Secundaria South Hills 15.55% (SWD)			Escuela Primaria Merwin 15.31% (Estudiantes con discapacidades)	Escuela Primaria Merwin -2.2% (Estudiantes con discapacidades)
		Secundaria Traweek 5.56% (EL)	C-VLOA 36.36% (Desventaja socioeconómica)			
		Primaria Workman 13.22% (SWD)			Escuela Secundaria Sierra Vista	Escuela Secundaria Sierra Vista
		Distancia respecto al estándar para ELA (2023)	Escuela Primaria Merwin			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		C-VUSD 1.3 puntos por encima (todos los alumnos) 13.1 puntos por debajo (SED) 49.2 puntos por debajo (EL) 35.6 puntos por debajo (sin hogar) 41.4 puntos por debajo (FY) No disponible (LTEL)	7.14% (Estudiantes con discapacidades)		9.85% (Estudiantes de inglés) 17.23% (Estudiantes con discapacidades)	+3.8% (Estudiantes de inglés) +2.9% (Estudiantes con discapacidades)
		Barranca Elementary 109.8 puntos por debajo del estándar (SWD)	South Hills High 28.95% (Estudiantes con discapacidades)		South Hills High 30.95% (Estudiantes con discapacidades)	South Hills High +13.4% (Estudiantes con discapacidades)
		C-VLOA 85.1 puntos por debajo del estándar (SED)	Traweek Middle 0.0% (Estudiantes de inglés)		Traweek Middle 11.56% (Estudiantes de inglés)	Traweek Middle -5.6% (Estudiantes de inglés)
		Merwin Elementary 114.1 puntos por debajo del estándar (SWD)	Workman Elementary 14.64% (Estudiantes con discapacidades)		Workman Elementary 19.22% (Estudiantes con discapacidades)	Workman Elementary +1.4% (Estudiantes con discapacidades)
		Escuela Secundaria Sierra Vista 91.6 puntos por debajo del estándar (EL) 110.7 puntos por debajo del estándar (SWD)	Distancia respecto al estándar para ELA (2024)		Distancia respecto al estándar para ELA (2026)	Distancia respecto al estándar para ELA
			C-VUSD 7.9 puntos por debajo (todos los estudiantes)		C-VUSD 16.3 puntos por debajo (todos los estudiantes) 1.9 puntos por debajo (Desventaja socioeconómica)	C-VUSD -9.2 puntos (todos los estudiantes) -7.7 puntos (Desventaja socioeconómica) -1.0 puntos (Estudiantes de inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escuela Secundaria South Hills 117.5 puntos por debajo del estándar (SWD)	20.8 puntos por debajo (Desventaja socioeconómica)		34.2 puntos por debajo (Estudiantes de inglés)	0.2 puntos (sin hogar) -31.5 puntos (Jóvenes de crianza temporal)
		Escuela Secundaria Traweek 71.3 puntos por debajo del estándar (EL)	50.2 puntos por debajo (Estudiantes de inglés)		20.6 puntos por debajo (sin hogar)	
		Escuela Primaria Workman 116.1 puntos por debajo del estándar (SWD)	35.8 puntos por debajo (sin hogar)		26.4 puntos por debajo (Jóvenes en acogida)	Barranca Elementary +10.8 (Estudiantes con discapacidades)
			72.9 puntos por debajo (Jóvenes en acogida)		116.3 puntos por debajo (Estudiantes de inglés a largo plazo)	C-VLOA +58.1 puntos (Desventaja socioeconómica)
			126.3 puntos por debajo (Estudiantes de inglés a largo plazo)		Barranca Elementary 94.8 puntos por debajo del estándar (Estudiantes con discapacidades)	Merwin Elementary +30.8 puntos (Estudiantes con discapacidades)
			Barranca Elementary 99 puntos por debajo del estándar (Estudiantes con discapacidades)		C-VLOA 17 puntos por debajo del estándar (Desventaja socioeconómica)	Escuela Secundaria Sierra Vista -23.0 puntos (Estudiantes de inglés)
			C-VLOA 27 puntos por debajo del estándar (Desventaja socioeconómica)		Merwin Elementary 73.3 puntos por debajo del estándar	+4.5 puntos (Estudiantes con discapacidades)
			Merwin Elementary			Escuela Secundaria South Hills

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			83.3 puntos por debajo del estándar (Estudiantes con discapacidades)		(Estudiantes con discapacidades)	+691.1 puntos (Estudiantes con discapacidades)
			Escuela Secundaria Sierra Vista 114.6 puntos por debajo del estándar (Estudiantes de inglés)		Escuela Secundaria Sierra Vista 76.6 puntos por debajo del estándar (Estudiantes de inglés)	Escuela Secundaria Traweek -12.5 puntos (Estudiantes de inglés)
			106.2 puntos por debajo del estándar (Estudiantes con discapacidades)		95.7 puntos por debajo del estándar (Estudiantes con discapacidades)	Escuela Primaria Workman -606 puntos (Estudiantes con discapacidades)
			Escuela Secundaria South Hills 56.4 puntos por debajo del estándar (Estudiantes con discapacidades)		Escuela Secundaria South Hills 46.4 puntos por debajo del estándar (Estudiantes con discapacidades)	
			Escuela Secundaria Traweek 83.8 puntos por debajo del estándar		Escuela Secundaria Traweek 56.3 puntos por debajo del estándar (Estudiantes de inglés)	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(Estudiantes de inglés) Escuela Primaria Workman 122.7 puntos por debajo del estándar (Estudiantes con discapacidades)		Escuela Primaria Workman 101.1 puntos por debajo del estándar (Estudiantes con discapacidades)	
1.12	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced - Matemáticas (ETS-CDE)	Cumplió o superó el estándar para Matemáticas (2023) C-VUSD 35.41% (Todos los estudiantes) 30.20% (Desventaja socioeconómica) 13.34% (Estudiantes de inglés) 34.79% (sin hogar) 20.00% (Jóvenes de crianza temporal) 5.88% (Estudiantes de inglés a largo plazo) C-VLOA 14.52% (Todos los alumnos) 9.76% (Desventaja socioeconómica) 11.32% (Hispanos) Northview High	Cumplió o superó el estándar para Matemáticas (2024) C-VUSD 36.73% (Todos los estudiantes) 32.92% (Desventaja socioeconómica) 16.15% (Estudiantes de inglés) *% (sin hogar) 28.58% (Jóvenes de crianza temporal) 1.10% (Estudiantes de inglés a largo plazo) *Los datos no se muestran porque		Cumplió o superó el estándar para Matemáticas (2026) C-VUSD 41.73% (Todos los estudiantes) 34.20% (Desventaja socioeconómica) 21.15% (Estudiantes de inglés) 28.79% (sin hogar) 30.58% (Jóvenes de crianza temporal) 11.10% (Estudiantes de inglés a largo plazo) C-VLOA	Cumplió o superó el estándar para Matemáticas C-VUSD +1.3% (Todos los estudiantes) +2.7% (Desventaja socioeconómica) +2.8% (Estudiantes de inglés) No se puede calcular ninguna diferencia (sin hogar) +8.6% (Jóvenes de crianza temporal) -4.78% (Estudiantes de inglés a largo plazo) C-VLOA

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		3.23% (Estudiantes con discapacidades)	menos de 11 estudiantes realizaron la prueba.		45.52% (Todos los alumnos)	+15.7% (Todos los alumnos)
		South Hills High 2.22% (Estudiantes con discapacidades)	C-VLOA 30.24% (Todos los alumnos)		28.18% (Desventaja socioeconómica)	+8.4% (Desventaja socioeconómica)
		Workman Elementary 17.78% (Estudiantes con discapacidades)	18.18% (Desventaja socioeconómica)		Northview High 9.23% (Estudiantes con discapacidades)	+18.7% (Hispanos)
		Distancia respecto al estándar para Matemáticas (2023)	30.0% (Hispanos)		South Hills High 18.34% (Estudiantes con discapacidades)	Northview High -0.8% (Estudiantes con discapacidades)
		C-VUSD 43.2 puntos por debajo (todos los estudiantes)	Northview High 2.38% (Estudiantes con discapacidades)		Workman Elementary 23.78% (Estudiantes con discapacidades)	South Hills High +6.1% (Estudiantes con discapacidades)
		56.6 puntos por debajo (Desventaja socioeconómica)	South Hills High 8.34% (Estudiantes con discapacidades)		Distancia respecto al estándar para Matemáticas (2026)	Workman Elementary -12.9% (Estudiantes con discapacidades)
		66 puntos por debajo (Estudiantes de inglés)	Workman Elementary 4.88% (Estudiantes con discapacidades)		C-VUSD 28.2 puntos por debajo (todos los estudiantes)	Distancia respecto al estándar para Matemáticas
		73 puntos por debajo (sin hogar)	Distancia respecto al estándar para Matemáticas (2024)		41.6 puntos por debajo (Desventaja socioeconómica)	C-VUSD +1.0 puntos (todos los estudiantes)
		103.1 puntos por debajo (Jóvenes de crianza temporal)	C-VUSD			+2.9 puntos (Desventaja socioeconómica)
		No disponible (Estudiantes de inglés a largo plazo)				+1.0 puntos (Estudiantes de inglés)
		C-VLOA 133.6 puntos por debajo del estándar (Todos los alumnos)				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		160.5 puntos por debajo del estándar (Desventaja socioeconómica)	42.2 puntos por debajo (todos los estudiantes)		51 puntos por debajo (Estudiantes de inglés)	+1.2 puntos (sin hogar)
		Merwin Elementary 73.3 puntos por debajo del estándar (Estudiantes con discapacidades)	53.7 puntos por debajo (Desventaja socioeconómica)		58 puntos por debajo (sin hogar)	+13.6 puntos (Jóvenes de crianza temporal)
		Escuela Secundaria Sierra Vista 76.6 puntos por debajo del estándar (Estudiantes de inglés)	65 puntos por debajo (Estudiantes de inglés)		88.1 puntos por debajo (Jóvenes de crianza temporal)	C-VLOA +86.7 puntos (Todos los alumnos)
		95.7 puntos por debajo del estándar (Estudiantes con discapacidades)	71.8 puntos por debajo (sin hogar)		146 puntos por debajo (Estudiantes de inglés a largo plazo)	+105.0 puntos (Desventaja socioeconómica)
		121.9 puntos por debajo del estándar (Hispanos)	89.5 puntos por debajo (Jóvenes de crianza temporal)		C-VLOA 39.9 puntos por debajo del estándar (Todos los alumnos)	+72.9 puntos (Hispanos)
		Northview High 233.4 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	160 puntos por debajo (Estudiantes de inglés a largo plazo)		41.5 puntos por debajo del estándar (Desventaja socioeconómica)	Northview High +27.2 puntos (Alumnos con discapacidades)
		Escuela Secundaria South Hills 204 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	C-VLOA 46.9 puntos por debajo del estándar (Todos los alumnos)		Northview High 218.4 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	Escuela Secundaria South Hills +42.6 puntos (Alumnos con discapacidades)
			55.5 puntos por debajo del estándar (Desventaja socioeconómica)			Escuela Primaria Workman -12.5 puntos (Alumnos con discapacidades)
			49 puntos por debajo del			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escuela Primaria Workman 125.2 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	estándar (Hispanos) Northview High 206.2 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)		Escuela Secundaria South Hills 147.4 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades) Escuela Primaria Workman 110.2 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	
			Escuela Secundaria South Hills 161.4 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)			
			Escuela Primaria Workman 137.7 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)			
1.13	Evaluaciones sumativas "Smarter Balanced" - Ciencias (ETS-CDE)	Cumplió o superó el estándar para Ciencias (2023) 27.02% (Todos los alumnos) 21.61% (Alumnos en desventaja socioeconómica)	Cumplió o superó el estándar para Ciencias (2024) 27.73% (Todos los alumnos) 24.48% (Alumnos en desventaja socioeconómica)		Cumplió o superó el estándar para Ciencias (2026) 34% (Todos los alumnos) 29% (Alumnos en desventaja socioeconómica)	Cumplió o superó el estándar para Ciencias +0.71% (Todos los alumnos) +2.87% (Alumnos en desventaja socioeconómica)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		2.27% (Estudiantes de inglés) 18.18% (Estudiantes sin hogar) 15.38% (Jóvenes de crianza temporal)	3.41% (Estudiantes de inglés) *% (Estudiantes sin hogar) *% (Jóvenes de crianza temporal) *Los datos no se muestran porque menos de 11 estudiantes realizaron la prueba.		10% (Estudiantes de inglés) 26% (Estudiantes sin hogar) 23% (Jóvenes de crianza temporal)	+1.14% (Estudiantes de inglés) No se puede calcular ninguna diferencia (Estudiantes sin hogar) No se puede calcular ninguna diferencia (Jóvenes de crianza temporal)
1.14	Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Porcentaje de alumnos preparados para la Universidad - Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ("Educational Testing Service" (Servicio para la Administración de Pruebas Educativas) (ETS, por sus siglas en inglés) - Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	11.º grado 2023 22.01 % Superó el estándar (listo) 33.20 % Cumplió (listo con condiciones)	11.º grado 2024 19.36 % Superó el estándar (listo) 30.48 % Cumplió (listo con condiciones)		11.º grado 2026 28 % Superó el estándar (listo) 39 % Cumplió (listo con condiciones)	-2.65% Superó el estándar (listo) -2.72 % Cumplió (listo con condiciones)
1.15	Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) -	11.º grado 2023 8.57 % Superó el estándar (listo)	11.º grado 2023 6.08 % Superó el estándar (listo)		11.º grado 2026 15 % Superó el estándar (listo)	-2.49 % Superó el estándar (listo)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de alumnos preparados para la Universidad - Matemáticas (ETS-CDE)	14.53 % Cumplió (listo con condiciones)	17.22 % Cumplió (listo con condiciones)		21 % Cumplió (listo con condiciones)	+2.69 % Cumplió (listo con condiciones)
1.16	Servicios básicos: Docentes (Interfaz de datos de California/Indicador local)	2023 Profesores asignados adecuadamente: 84.4% según la medición de los resultados del seguimiento de las asignaciones docentes (TAMO).	2024 Profesores asignados adecuadamente: 84.5 % según la medición de los resultados del seguimiento de las asignaciones docentes (TAMO).		2026 Profesores asignados adecuadamente: 90 % según la medición de los resultados del seguimiento de las asignaciones docentes (TAMO).	+0.1% de profesores asignados adecuadamente
1.17	Servicios básicos: Materiales didácticos (Interfaz de datos de California/Indicador local)	2023 Acceso a materiales alineados con los estándares: 100 %, según la encuesta sobre legislación de Williams.	2024 Acceso a materiales alineados con los estándares: 100 %, según la encuesta sobre legislación de Williams.		2026 Acceso a materiales alineados con los estándares: 100 %, según la encuesta sobre legislación de Williams.	0% de diferencia
1.18	Servicios básicos: Instalaciones (Interfaz de datos de California/Indicador local)	2023 Instalaciones en "buen" estado según la herramienta de inspección de instalaciones: 100%	2023 Instalaciones en "buen" estado según la herramienta de inspección de instalaciones: 100%		2026 Instalaciones en "buen" estado según la herramienta de inspección de instalaciones: 100%	0% de diferencia

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación del Objetivo 1 durante el año anterior implicó diversas acciones destinadas a aumentar la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes, con especial atención a los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida. La implementación general incluyó la ampliación de las oportunidades universitarias y profesionales, la oferta de programas académicos como AVID, Pre-AP, AP e IB, el aumento de las vías de formación profesional, la prestación de asesoramiento integral y la mejora de los resultados en lengua inglesa y matemáticas.

El distrito implementó todas las acciones previstas, entre las que destacan la ampliación de las opciones de CTE, las excursiones, las evaluaciones universitarias y profesionales, y un mayor acceso a los exámenes. Es necesario seguir trabajando para reducir las diferencias de participación entre los estudiantes de inglés y los jóvenes en acogida en el CTE, así como las diferencias en la finalización de la doble vía y en el rendimiento de los estudiantes no duplicados.

Itinerarios de CTE y exploración profesional (Acción 1.3 y Acción 1.11): El distrito amplió la oferta de educación técnica profesional (CTE), y el 37.1 % de los estudiantes completaron al menos un itinerario. Entre los aspectos más destacados se incluyen la puesta en marcha del itinerario de aviación en Covina High y el programa de cosmetología ofrecido a través de Trade Tech, disponible para todos los estudiantes de secundaria. El campamento empresarial Summer REACH y las asociaciones entre universidades y comunidades proporcionaron experiencias prácticas adicionales a los estudiantes no duplicados. Para reforzar aún más la implementación de la CTE y el acceso de los estudiantes, el distrito también añadió un coordinador dedicado a la CTE para apoyar el desarrollo de itinerarios, la alineación entre centros y la participación de la industria.

Asesoramiento universitario y profesional y experiencias de campo (Acción 1.4, Acción 1.11 y Acción 1.14): El distrito amplió su sistema de asesoramiento para la preparación universitaria y profesional de Kinder de Transición-12, añadiendo nuevas pruebas de aptitud para la planificación universitaria y profesional con el fin de apoyar el descubrimiento y la planificación tempranos. Este año se añadieron excursiones a campus universitarios en todos los niveles de primaria, secundaria y bachillerato. Todos los alumnos de 3.º, 7.º y 10.º grado participaron en visitas a centros de enseñanza superior, universidades estatales de California, campus de la Universidad de California y universidades privadas. Se organizaron más de 32 excursiones a universidades, y estas experiencias contribuyeron a fomentar una sólida cultura universitaria. Este año también se hizo mayor hincapié en la educación financiera y el desarrollo de habilidades sociales. Estas incorporaciones apoyan la preparación para la universidad y la carrera profesional, ya que dotan a los estudiantes de herramientas para el éxito personal, la comunicación eficaz y la toma de decisiones en el mundo real.

Preparación académica y cursos rigurosos (Acción 1.5, Acción 1.6, Acción 1.9 y Acción 1.10): Los programas AVID, Pre-AP e IB continuaron en las escuelas secundarias, proporcionando a los estudiantes acceso a cursos rigurosos de preparación para la universidad. La implementación de AVID incluyó asignaturas optativas, estrategias para toda la escuela y formación del profesorado. Los materiales alineados con el SBAC apoyaron el crecimiento académico, particularmente en los cursos a-g. Estos programas, combinados con el acceso gratuito a los exámenes de preparación para la universidad (PSAT, SAT, AP, IB), fortalecieron la preparación de los estudiantes para la educación superior y las carreras profesionales.

Uso de datos y colaboración educativa (Acción 1.12 y Acción 1.13): Los equipos de liderazgo educativo y los PLC desarrollaron e implementaron sistemas de seguimiento del progreso, incluyendo objetivos de reclasificación para los estudiantes de inglés. Los equipos de rendimiento utilizaron los datos para orientar la enseñanza y abordar las deficiencias en el aprendizaje. Se concedieron estipendios para apoyar las funciones de liderazgo del personal en esta labor.

La implementación del Objetivo 1 amplió con éxito las oportunidades que promueven la preparación para la universidad y la carrera profesional, con una sólida ejecución de las acciones planificadas en materia de CTE, preparación académica, orientación y enseñanza basada en datos. Entre los éxitos más destacados se encuentran la ampliación de las vías de educación profesional y técnica (CTE), el aumento del acceso a las excursiones, la integración de la educación financiera y la amplia implementación de programas de preparación para la universidad. Si bien el distrito se mantuvo fiel a las medidas previstas, es necesario seguir trabajando para garantizar la igualdad de acceso y resultados para los estudiantes que están aprendiendo inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en acogida. Ahora que estas iniciativas están firmemente establecidas, será esencial dedicar más tiempo y mantener su implementación para aprovechar al máximo el impacto a largo plazo de estas medidas y reducir las diferencias en cuanto a oportunidades y rendimiento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones y servicios del Objetivo 1, que se centra en garantizar que todos los estudiantes se gradúen aptos y preparados para la universidad y la carrera profesional, se implementaron en general según lo previsto; sin embargo, se observaron algunas diferencias significativas del 15% o más entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. En el caso de la Acción 1.3 (Itinerarios de formación profesional técnica (CTE)), se superó el presupuesto destinado a la acción. El distrito recibió fondos adicionales de subvenciones para la CTE, que se utilizaron para ampliar la oferta de CTE más allá de las previsiones iniciales, lo que dio lugar a una diferencia significativa superior al 15%. En la Acción 1.6 (Programa de colocación pre-avanzada), el coste de los materiales fue inferior al previsto inicialmente. En la Acción 1.7 (Exámenes de preparación para la universidad: PSAT, SAT, AP e IB), aunque el distrito eximió del pago de las tasas a todos los estudiantes que reunían los requisitos, los gastos reales fueron inferiores a los presupuestados debido a una sobreestimación en la asignación inicial. En la Acción 1.9, que apoyaba la preparación para la universidad y los materiales didácticos complementarios, los gastos reales fueron inferiores debido a la adopción de múltiples libros de texto por parte del distrito este año, lo que redujo significativamente la necesidad de materiales complementarios adicionales. Del mismo modo, en el caso de la Acción 1.12 (Desarrollo de evaluaciones y seguimiento del progreso de los alumnos no duplicados), los costes fueron superiores a lo previsto porque todas las evaluaciones del distrito se reescribieron durante el curso escolar 2024-25, lo que supuso la necesidad de realizar un seguimiento, análisis y revisiones adicionales en 2025-26. Por último, la nueva acción 2024-25, Visitas a campus universitarios (Acción 1.14), se presupuestó en exceso. Aunque todas las escuelas participaron en las excursiones universitarias previstas, los costes reales de transporte y sustitución fueron inferiores a los previstos.

A pesar de estas diferencias sustanciales, los servicios de las Acciones 1.3, 1.6, 1.7, 1.9, 1.12 y 1.14 se implementaron en función de las necesidades identificadas de los estudiantes. Los gastos presupuestados se han actualizado en consecuencia para el LCAP 2025-26. Todos los fondos no utilizados del presupuesto 2024-25 se transferirán para ampliar y mejorar estas acciones en el próximo año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley mantiene su compromiso de garantizar que todos los estudiantes se gradúen con los requisitos necesarios y preparados para el éxito universitario y profesional. Las acciones del Objetivo 1 se diseñaron estratégicamente para influir en indicadores clave como el rendimiento académico, las tasas de graduación, la finalización de los requisitos a-g y el Indicador Universitario/Profesional (CCI). Las iniciativas de implementación de este año incluyeron la ampliación de las vías de educación profesional y técnica (CTE), la mejora de los sistemas de orientación y apoyo, la ampliación del acceso a cursos rigurosos y la oferta de exámenes de preparación para la universidad y experiencias de campo. Si bien algunas medidas, como la ampliación de las vías CTE, demostraron su eficacia mediante un notable aumento de las tasas de finalización de las vías en la mayoría de los grupos de estudiantes, los resultados en otras métricas fueron dispares. Algunas medidas tuvieron un impacto limitado o desigual, en particular para los estudiantes de inglés y los jóvenes en acogida, lo que pone de relieve la necesidad de seguir perfeccionando y ofreciendo un apoyo específico.

Si bien las medidas relacionadas con este objetivo se implementaron en el año escolar 2024-25, es importante señalar que la interfaz de datos escolares de California de 2024 refleja los resultados del año escolar 2023-24. Por lo tanto, es posible que el impacto de algunas iniciativas más recientes aún no sea totalmente evidente en los datos estatales. Sin embargo, muchas de las medidas incluidas en el LCAP 2024-25 se implementaron inicialmente en el ciclo anterior del LCAP y, por lo tanto, los datos de la interfaz de datos siguen siendo relevantes para evaluar su eficacia a lo largo del tiempo. Para proporcionar un análisis más completo, el distrito ha utilizado tanto los resultados de la interfaz de datos escolares de California como fuentes de datos locales adicionales para evaluar el progreso y la eficacia de estas medidas en curso.

Asignaciones de personal certificado (Acción 1.1) y personal de apoyo clasificado (Acción 1.15): Estas acciones proporcionaron apoyo esencial en materia de personal en todas las escuelas. Aunque la Acción 1.1 no es una acción contribuyente, la tasa de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años se mantuvo alta, con un 95.1% en general (Métrica 1.1), con avances notables para los estudiantes sin hogar (+3.6%) y los estudiantes en acogida (+6.7%). El personal clasificado (Acción 1.15) apoyó entornos escolares positivos y la recuperación académica, lo que contribuyó a la estabilidad y al acceso al apoyo educativo.

Programa de orientación estratégica (Acción 1.2), asesoramiento y apoyo para la preparación universitaria y profesional (Acción 1.4) y apoyo para la preparación universitaria a través del liderazgo EL (Acción 1.8): estas acciones se centraron en aumentar el acceso de los estudiantes a la planificación académica, el desarrollo del liderazgo y la adquisición de habilidades para la vida real. A pesar de la sólida implementación, los resultados medibles fueron desiguales: las solicitudes FAFSA completadas disminuyeron en 116 (Métrica 1.6) y las puntuaciones del Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera Profesional disminuyeron para los estudiantes de inglés (-12.6%, del 30.2% al 17.6%) y los jóvenes en acogida (-10%, del 13.3% al 3.3%), pero aumentaron un 2.1% (del 47.5% al 49.6%) para los estudiantes de bajos ingresos (métrica 1.3). Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes recibieron apoyo, es posible que se necesiten intervenciones académicas y educativas más completas para mejorar aún más los resultados de preparación.

Las acciones 1.3 (Itinerarios de CTE) y 1.16 (Competencia para la preparación profesional) apoyaron el aprendizaje en el mundo real. La finalización de los itinerarios de CTE aumentó del 30.5% al 37.1% en general (+6.6%) (Métrica 1.4), con avances sustanciales para los estudiantes de bajos ingresos (+6.9%, del 30.7% al 37.6%), los estudiantes de inglés (+6.9%, del 18.0% al 24.9%) y los estudiantes sin hogar (+11.7%, del 25.0% al 36.7%). La doble finalización de los requisitos de CTE y a-g también mejoró para los estudiantes de bajos

ingresos (+5.9%) (Métrica 1.5). Estas medidas fueron muy eficaces a la hora de preparar a los estudiantes no duplicados para sus trayectorias profesionales.

Asociación entre universidades y comunidades (Acción 1.11) y visitas a campus universitarios (Acción 1.14): Estas acciones apoyaron principalmente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en acogida temporal, aumentando su exposición a oportunidades de educación superior. Aunque la implementación implicó una amplia participación en excursiones y eventos de exploración universitaria y profesional, los datos de los resultados sugieren un impacto limitado. El indicador universitario/profesional (métrica 1.3) disminuyó para los tres grupos destinatarios, con una disminución de 1.9 puntos porcentuales para los estudiantes de bajos ingresos (del 51.5% al 49.6%), una caída de 12.6 puntos porcentuales para los estudiantes que están aprendiendo inglés (del 30.2% al 17.6%) y un descenso de 10 puntos porcentuales para los jóvenes en acogida (del 13.3% al 3.3%). Además, las solicitudes presentadas a la FAFSA descendieron de 923 a 807, lo que supone una disminución de 116 estudiantes (métrica 1.6). Estos resultados indican que, si bien las acciones ofrecieron experiencias significativas, no se tradujeron en avances cuantificables en la preparación para la universidad o la carrera profesional de los estudiantes a los que estaban principalmente destinadas.

AVID (Acción 1.5), Pre-AP (Acción 1.6), Exámenes de preparación para la universidad (Acción 1.7), Materiales didácticos complementarios (Acción 1.9) y Bachillerato Internacional (Acción 1.10): Estas acciones se implementaron para fortalecer la preparación académica y ampliar la elegibilidad postsecundaria de los estudiantes de bajos ingresos, y la Acción 1.7 también se dirige a los jóvenes en acogida temporal. Para los estudiantes de bajos ingresos, la Acción 1.6 (Pre-AP) se asoció con un modesto aumento en la finalización de a-g, que subió 1.5 puntos porcentuales, del 60.7% al 62.2% (métrica 1.2), y una ganancia de 2.1 puntos porcentuales en el indicador universitario/profesional (CCI), del 47.5% al 49.6% (métrica 1.3). Sin embargo, la Acción 1.7 mostró una disminución en la participación en los exámenes de preparación para la universidad tanto para los estudiantes de bajos ingresos como para los jóvenes en acogida. La participación en el SAT se redujo en 87 estudiantes, mientras que la participación en el PSAT disminuyó en 52 estudiantes, y las puntuaciones medias bajaron en ambas evaluaciones (Métrica 1.9). La Acción 1.9 (Materiales didácticos complementarios) tuvo resultados académicos mixtos para los estudiantes de bajos ingresos, con un aumento de 2.72 puntos porcentuales en las puntuaciones de matemáticas del SBAC (del 30.20% al 32.92%) (Métrica 1.12), pero una disminución de 2.61 puntos porcentuales en las puntuaciones de SBAC ELA (del 47.43% al 44.82%) (Métrica 1.11). La acción 1.10 (programa IB) mantuvo una tasa de aprobados estable del 70% (métrica 1.8), pero no produjo mejoras en la finalización de los requisitos a-g ni en el CCI de los estudiantes con bajos ingresos. En conjunto, estas acciones contribuyeron a algunos avances en matemáticas y a mejoras marginales en las métricas de elegibilidad para la universidad de los estudiantes con bajos ingresos. Sin embargo, el descenso en el rendimiento de la ELA y en las pruebas de preparación para la universidad indican que siguen existiendo diferencias significativas, especialmente en el caso de los jóvenes en acogida, cuyos resultados en las pruebas y en el CCI siguen estando muy por debajo de la media del distrito.

Desarrollo de evaluaciones y seguimiento del progreso (Acción 1.12) y comunidades de aprendizaje profesional (Acción 1.13): Estas acciones sirvieron como medidas complementarias destinadas a apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes en acogida temporal mediante el fortalecimiento de los sistemas de análisis de datos y la planificación colaborativa de la enseñanza. A pesar de estos apoyos fundamentales, los resultados clave desglosados muestran resultados dispares. El progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés disminuyó en general, y solo el 39.6% de ellos avanzó en el indicador de progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELPI), lo que representa una disminución del 1.9% (métrica 1.7). En (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Métrica 1.11), los jóvenes en acogida mostraron un aumento de 9.16 puntos porcentuales en los estudiantes que cumplían o superaban los estándares, pasando del

38.46% al 47.62%. Sin embargo, se mantuvieron significativamente por debajo de las expectativas del nivel de grado, con una distancia del estándar de -72.9 puntos. Por el contrario, los estudiantes de bajos ingresos experimentaron un descenso de 2.61 puntos porcentuales en el rendimiento de ELA. En matemáticas de la SBAC (métrica 1.12), los jóvenes en acogida registraron un ligero aumento de 0.58 puntos porcentuales, y los estudiantes con bajos ingresos mejoraron en 2.72 puntos porcentuales. Si bien estos resultados indican cierta mejora, especialmente para los jóvenes en acogida en lengua y literatura inglesas, persisten importantes diferencias en el rendimiento. Estas medidas proporcionaron una infraestructura importante para la mejora de la enseñanza. No obstante, será necesario introducir cambios más profundos y específicos en la enseñanza para lograr avances consistentes y significativos en los grupos de estudiantes a los que se pretende apoyar.

En general, la eficacia de muchas de las medidas del Objetivo 1 varió, con avances inconsistentes entre los distintos grupos de estudiantes. Se han puesto en marcha iniciativas fundamentales, como el desarrollo de evaluaciones y la colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), pero aún no han dado lugar a una mejora académica generalizada. Es importante destacar que muchas de estas medidas necesitan más tiempo de implementación para alcanzar su pleno potencial. El enfoque continuo en perfeccionar las prácticas, supervisar el progreso y proporcionar apoyos específicos garantizará que todos los estudiantes, especialmente los no duplicados, se gradúen con los requisitos necesarios y estén preparados para el éxito universitario y profesional.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión sobre la implementación previa y la revisión de los datos y los comentarios de los socios educativos, el Distrito ha actualizado este objetivo para el año escolar 2025-26. Esto incluye la actualización de la descripción del objetivo para reflejar las necesidades de implementación continuadas, los datos actuales y los comentarios de los nuevos socios educativos. El Distrito ha aumentado los objetivos de resultados del tercer año para ocho métricas debido a que se han superado los objetivos del primer año para las siguientes métricas:

- Métrica 1.1: tasa de graduación ajustada de cuatro años para jóvenes sin hogar y en acogida del C-VUSD, todos los estudiantes de Fairvalley y los estudiantes hispanos.
- Métrica 1.3: indicador universitario/profesional para Covina High.
- Métrica 1.4: finalización de la trayectoria CTE para todos los grupos de estudiantes, excepto los jóvenes en acogida.
- Métrica 1.5: finalización de CTE y a-g para todos los estudiantes, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes sin hogar.
- Métrica 1.7: indicador de progreso de los estudiantes de inglés para Barranca, Merwin y Northview.
- Métrica 1.10: Satisfacción de los padres (encuesta local) con respecto a mi satisfacción general con la preparación académica de los estudiantes.
- Métrica 1.11: Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA para varios grupos de estudiantes.
- Métrica 1.12: Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de matemáticas para varios grupos de estudiantes.

Los datos de referencia y los resultados de los estudiantes de inglés a largo plazo se añadieron a dos métricas para supervisar a este último

grupo de estudiantes en el panel de control de California y al grupo de estudiantes que reúnen los requisitos para la identificación del distrito para la asistencia diferenciada basada en el rendimiento académico y la suspensión. Entre ellas se incluyen:

- Métrica 1.11: Evaluaciones sumativas Smarter Balanced ELA
- Métrica 1.12: Evaluaciones sumativas Smarter Balanced Matemáticas

Debido a un error en la presentación de informes, el Distrito corrigió los datos de referencia para la Métrica 1.8 (Participación y puntuaciones en el PSAT y el SAT) y actualizó el objetivo para el tercer año en consecuencia.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Asignaciones de personal certificado	El Departamento de Personal dará prioridad a la contratación de profesores con todas las credenciales necesarias y a su asignación adecuada. Los Departamentos de Personal y Servicios Educativos formarán a los administradores en materia de acreditación, procedimientos de asignación y programación. Ambos departamentos supervisarán los horarios y las asignaciones para optimizar la distribución del personal y garantizar la especialización en las materias para todos los alumnos. (LCFF Base)	\$83,068,683.00	No
1.2	Programa de orientación estratégica	Todas las escuelas de Covina-Valley mantendrán programas de orientación y supervisarán anualmente los resultados de los alumnos de Kínder de Transición-12. Se proporcionarán servicios de orientación integrales a todos los alumnos de TK-12. Los orientadores proporcionarán apoyo personalizado a los alumnos y coordinarán los recursos para las familias según sea necesario, garantizando el progreso hacia los objetivos universitarios y profesionales de todos los alumnos.	\$3,446,166.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		(LCFF Base)		
1.3	Itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>El Distrito contratará a profesores de Educación Técnica Profesional (CTE) para implementar y perfeccionar las trayectorias profesionales para los grados 6-12. Los estudiantes se inscribirán en trayectorias de varios años para prepararse para el éxito después de la graduación. El Departamento de Servicios Educativos ampliará las trayectorias CTE para proporcionar acceso a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, centrándose en diversos campos. Estas trayectorias mejorarán las habilidades específicas de cada oficio, aumentando las oportunidades de empleo para los estudiantes no duplicados tras su graduación. Los cursos se impartirán fuera de la jornada lectiva tradicional.</p> <p>(4412 y CTEIG)</p>	\$3,061,806.00	Sí
1.4	Asesoramiento y apoyo para la preparación universitaria y profesional	<p>El distrito creará un plan integral para los grados TK-12 con el fin de proporcionar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los jóvenes en acogida y a los estudiantes de bajos ingresos un programa personalizado de autodescubrimiento, exploración y preparación académica, universitaria y profesional. El plan incluirá medidas para cada grado, evaluaciones profesionales y planes universitarios y profesionales individuales. Los planes universitarios y profesionales individuales se crearán antes de que los estudiantes pasen a la escuela secundaria.</p> <p>(4407)</p>	\$1,256,341.00	Sí
1.5	Avance mediante la determinación individual (AVID)	<p>Se implementarán el programa y las estrategias de Avance por Determinación Individual (AVID) para mejorar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de bajos ingresos. Esto implicará capacitar a los maestros en las metodologías AVID, introducir clases electivas AVID</p>	\$1,352,339.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>en el nivel secundario e integrar las estrategias AVID en toda la escuela. Se proporcionará apoyo y recursos para garantizar una implementación eficaz.</p> <p>(4401)</p>		
1.6	Programa de colocación pre-avanzada	<p>Se proporcionará acceso al programa y los materiales de Pre-Advanced Placement (Pre-AP) a todos los estudiantes de bajos ingresos de los grados 9 y 10 para prepararlos para los cursos de Advanced Placement (AP) y mejorar su preparación para la universidad y las carreras profesionales.</p> <p>(4404)</p>	\$72,346.00	Sí
1.7	Exámenes de preparación para la universidad (PSAT, SAT, AP e IB)	<p>El distrito facilitará la preparación para los exámenes de ingreso a la universidad mediante la administración gratuita de los exámenes PSAT 8/9, PSAT, y SAT durante la jornada escolar para los alumnos de los grados 8 a 12. Además, se ofrecerán exenciones de AP e IB a los jóvenes de bajos ingresos y en acogida de los grados 9 a 12.</p> <p>(4406)</p>	\$200,000.00	Sí
1.8	Apoyo a la preparación para la universidad a través del liderazgo EL	<p>La administración del centro y los profesores de ELD ampliarán las oportunidades de liderazgo y amplificarán las voces de los estudiantes de inglés mediante la oferta de actividades de enriquecimiento y oportunidades de liderazgo. Los profesores de ELD trabajarán con los estudiantes de inglés para identificar y satisfacer sus necesidades específicas, mientras que los estudiantes participarán activamente en los programas escolares, la universidad y las carreras profesionales, garantizando el apoyo a los estudiantes de inglés.</p>	\$50,834.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.9	Preparación para la universidad y materiales didácticos complementarios	Los equipos del departamento de secundaria identificarán, obtendrán e implementarán estándares y materiales didácticos complementarios alineados con el SBAC para mejorar el rendimiento académico en los cursos y evaluaciones de preparación para la universidad de los estudiantes de bajos ingresos. (4411)	\$59,525.00	Sí
1.10	Bachillerato Internacional	El Distrito implementará el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB), dirigido específicamente a estudiantes de bajos ingresos para mejorar sus oportunidades educativas. Esta iniciativa les proporcionará cursos rigurosos y la oportunidad de obtener créditos universitarios a través de los exámenes del IB, lo que aumentará sus tasas de aceptación en universidades prestigiosas. Este esfuerzo garantiza el acceso equitativo a experiencias educativas transformadoras para los estudiantes de bajos ingresos, preparándolos para oportunidades de educación superior avanzada. (4422)	\$324,273.00	Sí
1.11	Asociación entre la Universidad y la comunidad	Los orientadores de secundaria diseñarán, ejecutarán y ampliarán las colaboraciones entre la universidad y la comunidad para preparar a los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes en acogida temporal para la universidad y el mundo laboral. Ofrecerán oportunidades de verano REACH adaptadas a los estudiantes no duplicados, incluida la participación en un campamento de verano centrado en los negocios en la Universidad de LaVerne. Los orientadores involucrarán activamente a los estudiantes interesados en el campo de los negocios, dando prioridad a los estudiantes no duplicados durante los esfuerzos de reclutamiento. (4414)	\$5,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.12	Desarrollo de evaluaciones y seguimiento del progreso de los alumnos no duplicados	Los equipos de liderazgo educativo del centro desarrollarán evaluaciones formativas y protocolos de análisis de datos para reducir la brecha de rendimiento de los alumnos con bajos ingresos, los jóvenes en acogida y los estudiantes de inglés. Esto incluye identificar a los estudiantes de inglés a largo plazo y establecer objetivos de reclasificación. Los ciclos de evaluación guiarán las intervenciones en el aula. (4415)	\$6,828.00	Sí
1.13	Comunidades de aprendizaje profesional	Los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes en acogida temporal recibirán una enseñanza específica basada en sus necesidades individuales a través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). La administración del centro y los líderes de la PLC establecerán equipos de rendimiento eficaces para utilizar los datos de los alumnos en la toma de decisiones pedagógicas, garantizando que las prácticas docentes se ajusten a las necesidades de los alumnos no duplicados. Estos equipos facilitarán la reflexión colaborativa entre los profesores, lo que permitirá seleccionar enfoques pedagógicos basados en la investigación para reducir las diferencias de rendimiento, enriquecer el aprendizaje y mejorar las prácticas para los alumnos no duplicados. Se asignarán puestos remunerados para los responsables de la PLC y las funciones de participación y enriquecimiento. (4416)	\$1,016,390.00	Sí
1.14	Visitas a campus universitarios	El distrito proporcionará a los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria la oportunidad de conocer los campus universitarios, fomentando una cultura universitaria y aumentando la conciencia sobre las opciones de educación postsecundaria para los jóvenes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes en acogida.	\$48,604.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		(4423)		
1.15	Personal de apoyo clasificado	El distrito contratará personal clasificado sin certificación para garantizar la preparación para la universidad y la carrera profesional, implementar programas innovadores basados en la investigación para el rendimiento académico y crear entornos atractivos que conecten a los estudiantes con el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Este personal de apoyo trabajará directamente con todos los estudiantes y sus familias. (LCFF Base)	\$12,368,065.00	No
1.16	Competencia para la preparación profesional	El distrito integrará la educación financiera y la formación en habilidades sociales esenciales en el plan de estudios adecuado para mejorar la preparación profesional. Esto permitirá a los estudiantes incorporarse al mercado laboral como personas competentes y completas, capaces de contribuir de manera eficaz en sus lugares de trabajo y gestionar sus asuntos financieros. (Gastos repetidos 1.1 y 3.2)	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Nuestro distrito implementará programas y prácticas innovadores basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de rendimiento de todos los alumnos. El progreso se medirá mediante los datos de rendimiento de los alumnos y el seguimiento de su progreso.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley desarrolló el Objetivo n.º 2, «Nuestro distrito implementará programas y prácticas innovadores basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de rendimiento de todos los alumnos», como respuesta a varios factores y consideraciones clave:

El C-VUSD se esfuerza por alcanzar el más alto nivel de rendimiento para todos los estudiantes. Proporcionará programas, habilidades y conocimientos que satisfagan las necesidades integrales del niño. El distrito tiene como objetivo mantener la excelencia educativa mediante la implementación de programas innovadores basados en la investigación, garantizando que cada estudiante reciba la mejor educación posible para prosperar en la universidad, en su carrera profesional y en la vida. La educación evoluciona constantemente, lo que requiere una mejora continua. El objetivo de C-VUSD de implementar programas innovadores refleja su compromiso de mantenerse al tanto de las nuevas investigaciones y las mejores prácticas. Esto garantiza que los métodos de enseñanza y el plan de estudios se mantengan actualizados y alineados con los últimos enfoques basados en la evidencia, lo que facilita el desarrollo del pensamiento crítico, la colaboración y las habilidades para resolver problemas. Abordar la equidad y la inclusión es esencial para lograr el más alto nivel de rendimiento de todos los estudiantes. Esto significa proporcionar recursos, apoyo y oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de su origen, capacidades o circunstancias. Mediante la implementación de programas y prácticas innovadores, el C-VUSD puede satisfacer mejor las diversas necesidades de su población estudiantil y crear un entorno de aprendizaje más inclusivo. Las declaraciones de misión y visión de Covina-Valley enfatizan el objetivo general de preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida. Al garantizar el más alto nivel de rendimiento para todos los estudiantes a través de enfoques innovadores y basados en la investigación, el C-VUSD dota a los estudiantes de las habilidades y conocimientos esenciales que necesitan para recorrer con confianza diversos caminos después de la graduación y prosperar en entornos diversos.

En 2024, los datos del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley revelaron notables retos académicos y algunos avances en diversas métricas, entre ellas la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés y la Tasa de Graduación Ajustada de la Cohorte de Cuatro Años.

En cuanto al indicador de progreso de los estudiantes de inglés, el 48,2 % de los estudiantes de inglés del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que supone un ligero descenso con respecto al 50,1 % de 2023. Además, el 8,2 % de los estudiantes de inglés fueron identificados como estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) en 2024, lo que indica que persisten las barreras para la reclasificación a pesar del apoyo educativo ampliado. Los datos de graduación muestran una fortaleza general continuada, con una tasa de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años del 95,1 % para todos los estudiantes en 2024. Los estudiantes en desventaja socioeconómica se situaron casi a la par, con un 94,9 %. Los estudiantes de inglés mejoraron ligeramente hasta el 86,7 %, y los estudiantes sin hogar alcanzaron el 94,9 %, un aumento notable con respecto al año anterior. Los jóvenes de crianza temporal fueron los que más mejoraron, pasando del 73,3 % en 2023 al 80,0 % en 2024, aunque siguen estando muy por debajo de la media del distrito, lo que indica que sigue siendo necesario un apoyo específico. Al examinar la proporción de graduados que cumplen los requisitos a-g de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU), el rendimiento en todo el distrito se mantuvo estable en el 65,6 %. Sin embargo, las disparidades son evidentes: los estudiantes que aprenden inglés disminuyeron del 40,9 % en 2023 al 32,1 % en 2024. Los estudiantes sin hogar disminuyeron al 43,6 %, y los jóvenes de crianza temporal disminuyeron del 36,4 % al 25,0 %. Estas cifras ponen de relieve las diferencias existentes en cuanto a la preparación para la universidad y la carrera profesional de los grupos de estudiantes vulnerables.

Los resultados de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de California subrayaron aún más las disparidades académicas. En lengua y literatura inglesas, el 49,26 % de todos los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares en 2024, lo que supone un descenso con respecto al 52,85 % del año anterior. Los estudiantes de inglés mejoraron ligeramente hasta alcanzar el 10,79 %, pero siguen por detrás de sus compañeros. Los estudiantes en desventaja socioeconómica descendieron hasta el 44,82 %, mientras que los jóvenes de crianza temporal aumentaron hasta el 47,62 %. Los resultados en matemáticas siguieron siendo bajos en general, ya que solo el 36,73 % de todos los estudiantes cumplieron o superaron los estándares. Los estudiantes de inglés mejoraron hasta alcanzar el 16,15 %, pero la brecha de rendimiento persiste. En ciencias, solo el 3,41 % de los estudiantes de inglés y el 24,48 % de los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica cumplieron o superaron los estándares, lo que indica necesidades críticas en áreas académicas fundamentales esenciales para el éxito futuro.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de un apoyo específico y de intervenciones estratégicas para abordar los retos únicos a los que se enfrentan estos grupos de estudiantes, garantizando oportunidades equitativas para que todos los estudiantes alcancen el éxito académico y vital.

Mediante la implementación de programas y prácticas innovadores basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de rendimiento de todos los estudiantes, el distrito tiene como objetivo cultivar un entorno de aprendizaje dinámico que fomente la excelencia académica, estimule el pensamiento crítico y promueva el desarrollo integral. El apoyo adicional para el desarrollo de este objetivo y las acciones se determinó con la participación de todos los socios educativos del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, entre los que se incluyen:

Objetivo 2:

- Proporcionar recursos tecnológicos innovadores, programas de software y plataformas (incluidos dispositivos 1:1 para los alumnos).
- Implementar intervenciones y apoyos adicionales específicos (incluido el apoyo a los estudiantes con discapacidades).
- Ofrecer oportunidades de tutoría y enriquecimiento durante y después de la escuela (incluidas oportunidades de enriquecimiento durante el verano).
- Ofrecer desarrollo profesional para los profesores y el personal.
- Implementar y ampliar el apoyo a los Estándares de Ciencias de Próxima Generación y a las Ciencias, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas (STEM).
- Ofrecer servicios adicionales de apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés.
- Ofrecer inmersión lingüística dual.

A través del análisis colaborativo de datos con socios educativos, Covina-Valley evalúa diversas métricas para valorar el progreso hacia el Objetivo 2, que se centra en la implementación de programas y prácticas innovadores basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de rendimiento de todos los estudiantes. Estas métricas incluyen el rendimiento en las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para medir la competencia en las materias básicas. Además, el distrito examina el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) para hacer un seguimiento del progreso en la adquisición del idioma, las tasas anuales de reclasificación de los estudiantes de inglés y los datos de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) para evaluar la eficacia de los programas de apoyo lingüístico. Se da prioridad a garantizar el acceso de los estudiantes de inglés (EL) a los Estándares Estatales Comunes de Lengua Inglesa (ELA CCSS) y a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD/ELA), junto con la evaluación de la implementación de los Estándares Estatales Comunes. Covina-Valley también mide el acceso a un amplio programa de estudios para proporcionar a los estudiantes diversas oportunidades educativas.

Además, el distrito supervisa la tasa de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años para realizar un seguimiento del porcentaje de estudiantes que se gradúan en un plazo de cuatro años y del porcentaje de graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU, lo que refleja la preparación para la educación postsecundaria en los sistemas universitarios públicos de California. El indicador universitario/profesional se revisa para evaluar la preparación de los estudiantes para las oportunidades postsecundarias basándose en una variedad de criterios, entre los que se incluyen la finalización de itinerarios de formación profesional técnica y cursos de doble matriculación. Además, la satisfacción de los padres se evalúa mediante una encuesta local, que ofrece información sobre las percepciones de la comunidad y su satisfacción con la experiencia educativa que ofrece el distrito. Estas métricas, en conjunto, informan los esfuerzos del distrito para implementar estrategias basadas en la evidencia y enfoques innovadores destinados a fomentar el éxito académico de todos los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced - ELA (ETS-CDE)	<p>Cumplió o superó el estándar para las Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (2023)</p> <p>C-VUSD 52.85% (Todos los alumnos) 47.43% (Desventaja socioeconómica) 8.72% (Estudiantes de Inglés) 38.10% (Sin hogar) 38.46% (Jóvenes de crianza temporal) 2.94% (Estudiantes de inglés a largo plazo)</p> <p>Escuela primaria Barranca 15.14% (Alumnos con discapacidades)</p> <p>C-VLOA 30.95% (Desventaja socioeconómica)</p> <p>Escuela primaria Merwin 9.31% (Alumnos con discapacidades)</p> <p>Secundaria Sierra Vista 3.85% (Estudiantes de Inglés)</p>	<p>Cumplió o superó el estándar para ELA (2024)</p> <p>C-VUSD 49.26% (Todos los alumnos) 44.82% (Desventaja socioeconómica) 10.79% (Estudiantes de Inglés) *% (sin hogar) 47.62% (Jóvenes de crianza temporal) 4.35% (Estudiantes de inglés a largo plazo)</p> <p>*Los datos no se muestran porque menos de 11 estudiantes realizaron la prueba.</p> <p>Escuela Primaria Barranca 8.16% (Alumnos con discapacidades)</p> <p>C-VLOA</p>		<p>Cumplió o superó el estándar para ELA (2026)</p> <p>C-VUSD 58.85% (todos los alumnos) 53.43% (Desventaja socioeconómica) 14.72% (Estudiantes de inglés) 44.1% (sin hogar) 49.62% (Jóvenes de crianza temporal) 8.35% (Estudiantes de inglés a largo plazo)</p> <p>Escuela Primaria Barranca 21.14% (Alumnos con discapacidades)</p> <p>C-VLOA 36.95% (Desventaja socioeconómica)</p> <p>Escuela Primaria Merwin</p>	<p>Cumplió o superó el estándar para ELA</p> <p>C-VUSD -3.6% (todos los alumnos) -2.6% (Desventaja socioeconómica) +2.1% (Estudiantes de inglés) No se puede calcular ninguna diferencia (sin hogar) +9.2% (Jóvenes de crianza temporal) +1.41% (Estudiantes de inglés a largo plazo)</p> <p>Escuela primaria Barranca -7.0% (Alumnos con discapacidades)</p> <p>C-VLOA +5.4% (Desventaja socioeconómica)</p> <p>Escuela Primaria Merwin</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		11.23% (Alumnos con discapacidades)	36.36% (En desventaja socioeconómica)		15.31% (Alumnos con discapacidades)	-2.2% (Alumnos con discapacidades)
		Preparatoria South Hills 15.55% (Alumnos con discapacidades)	Escuela Primaria Merwin 7.14% (Alumnos con discapacidades)		Escuela Secundaria Sierra Vista 9.85% (Estudiantes de inglés)	Escuela Secundaria Sierra Vista -3.8% (Estudiantes de inglés)
		Preparatoria Traweek 5.56% (Estudiantes de inglés)	Escuela Secundaria Sierra Vista 0 % (Estudiantes de inglés)		17.23% (Alumnos con discapacidades)	+2.9% (Alumnos con discapacidades)
		Primaria Workman 13.22% (Alumnos con discapacidades)	Distancia respecto al estándar para ELA (2023)		Preparatoria South Hills 30.95% (Alumnos con discapacidades)	Escuela Secundaria South Hills +13.4% (Alumnos con discapacidades)
		C-VUSD 1.3 puntos por encima (Todos los alumnos)	Preparatoria South Hills 28.95% (Alumnos con discapacidades)		Escuela secundaria Traweek 11.56% (Estudiantes de inglés)	Escuela Secundaria Traweek -5.6% (Estudiantes de inglés)
		13.1 puntos por debajo (Desventaja socioeconómica)	Secundaria Traweek 0.0% (Estudiantes de Inglés)		Primaria Workman 19.22% (Alumnos con discapacidades)	Escuela Primaria Workman +1.4% (Alumnos con discapacidades)
		49.2 puntos por debajo (Estudiantes de inglés)	Primaria Workman 14.64% (Alumnos con discapacidades)		Distancia respecto al estándar para ELA (2026)	Distancia respecto al estándar para ELA
		35.6 puntos por debajo (Alumnos sin hogar)				
		41.4 puntos por debajo (Jóvenes de crianza temporal)				
		126.3 puntos por debajo (Estudiantes de Inglés a largo plazo)				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Primaria Barranca 109.8 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	Distancia respecto al estándar para ELA (2024)		C-VUSD 16.3 puntos por encima (todos los alumnos)	C-VUSD -9.2 puntos (todos los alumnos)
		C-VLOA 85.1 puntos por debajo del estándar (En desventaja socioeconómica)	C-VUSD 7.9 puntos por debajo (todos los alumnos)		1.9 puntos por encima (Desventaja socioeconómica)	-7.7 puntos (Desventaja socioeconómica)
		Primaria Merwin 114.1 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	20.8 puntos por debajo (Desventaja socioeconómica)		34.2 puntos por debajo (Estudiantes de inglés)	-1.0 puntos (Estudiantes de inglés)
		Secundaria Sierra Vista 91.6 puntos por debajo del estándar (Estudiantes de Inglés)	50.2 puntos por debajo (Estudiantes de inglés)		20.6 puntos por debajo (sin hogar)	-0.2 puntos (sin hogar)
		110.7 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	35.8 puntos por debajo (sin hogar)		26.4 puntos por debajo (Jóvenes de crianza temporal)	-31.5 puntos (Jóvenes de crianza temporal)
		Preparatoria South Hills 117.5 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	72.9 puntos por debajo (Jóvenes de crianza temporal)		116.3 puntos por debajo (Estudiantes de inglés a largo plazo)	0.0 puntos (Estudiantes de inglés a largo plazo)
		Secundaria Traweek 71.3 puntos por debajo del estándar	126.3 puntos por debajo (Estudiantes de inglés a largo plazo)		Primaria Barranca 94.8 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	Escuela Primaria Barranca +10.8 (Alumnos con discapacidades)
			Escuela Primaria Barranca 99 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)		C-VLOA +58.1 puntos (Desventaja socioeconómica)	C-VLOA +58.1 puntos (Desventaja socioeconómica)
					C-VLOA 17 puntos por debajo del estándar	Escuela Primaria Merwin +30.8 puntos (Alumnos con discapacidades)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Primaria Workman 116.1 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	C-VLOA 27 puntos por debajo del estándar (Desventaja socioeconómica)		(Desventaja socioeconómica)	Escuela Secundaria Sierra Vista -23.0 puntos (Estudiantes de inglés)
			Escuela primaria Merwin 83.3 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)		Escuela Primaria Merwin 73.3 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	+4.5 puntos (Alumnos con discapacidades)
			Escuela Secundaria Sierra Vista 114.6 puntos por debajo del estándar (Estudiantes de inglés)		Escuela Secundaria Sierra Vista 76.6 puntos por debajo del estándar (Estudiantes de inglés)	Preparatoria South Hills +61.1 puntos (Alumnos con discapacidades)
			106.2 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)		95.7 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	Escuela secundaria Traweek -12.5 puntos (Estudiantes de inglés)
			Escuela Secundaria South Hills 56.4 puntos por debajo del estándar (Alumnos		Escuela Secundaria South Hills 46.4 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	Escuela primaria Workman -6.6 puntos (Alumnos con discapacidades)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>con discapacidades)</p> <p>Escuela Secundaria Traweek 83.8 puntos por debajo del estándar (Estudiantes de inglés)</p> <p>Escuela Primaria Workman 122.7 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)</p>		<p>Escuela Secundaria Traweek 56.3 puntos por debajo del estándar (Estudiantes de inglés)</p> <p>Escuela Primaria Workman 101.1 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)</p>	
2.2	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced - Matemáticas (ETS-CDE)	<p>Cumplió o superó el estándar para Matemáticas (2023)</p> <p>C-VUSD 35.41% (todos los alumnos) 30.20% (Desventaja socioeconómica) 13.34% (Estudiantes de inglés) 34.79% (sin hogar) 20.00% (Jóvenes de crianza temporal) 5.88% (Estudiantes de inglés a largo plazo)</p>	<p>Cumplió o superó el estándar de matemáticas (2024)</p> <p>C-VUSD 36.73% (todos los estudiantes) 32.92% (En desventaja socioeconómica) 16.15% (Estudiantes de Inglés) *% (sin hogar)</p>		<p>Cumplió o superó el estándar en matemáticas (2026)</p> <p>C-VUSD 41.73% (todos los estudiantes) 34.20% (En desventaja socioeconómica) 21.15% (Estudiantes de inglés) 28.79% (sin hogar)</p>	<p>Cumplió o superó el estándar en matemáticas</p> <p>C-VUSD +1.3% (todos los alumnos) +2.7% (En desventaja socioeconómica) +2.8% (Estudiantes de inglés) No se puede calcular ninguna</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		C-VLOA 14.52% (Todos los alumnos) 9.76% (Desventaja socioeconómica) 11.32% (Hispanos)	28.58% (Jóvenes de crianza temporal) 1.10% (Estudiantes de inglés a largo plazo)		30.58% (Jóvenes de crianza temporal) 11.10% (Estudiantes de inglés a largo plazo)	diferencia (sin hogar) +8.6% (Jóvenes de crianza temporal) -4.78% (Estudiantes de inglés a largo plazo)
		Escuela Primaria Merwin 16.28% (Alumnos con discapacidades)	*Los datos no se muestran porque menos de 11 estudiantes realizaron la prueba.		C-VLOA 45.52% (todos los estudiantes) 28.18% (En desventaja socioeconómica)	C-VLOA +15.7% (todos los alumnos) +8.4% (En desventaja socioeconómica)
		Preparatoria Northview 3.23% (Alumnos con discapacidades)	C-VLOA 30.24% (todos los estudiantes)		Secundaria Northview 9.23% (Alumnos con discapacidades)	+18.7% (Hispanos)
		Preparatoria South Hills 2.22% (Alumnos con discapacidades)	18.18% (En desventaja socioeconómica)		Secundaria South Hills 18.34% (Alumnos con discapacidades)	Secundaria Northview -0.8% (Alumnos con discapacidades)
		Escuela primaria Workman 17.78% (Alumnos con discapacidades)	30.0% (Hispanos)		Primaria Workman 23.78% (Alumnos con discapacidades)	Secundaria South Hills +6.1% (Alumnos con discapacidades)
		Distancia respecto al estándar en matemáticas (2023)	Secundaria Northview 2.38% (Alumnos con discapacidades)		Distancia respecto al estándar en matemáticas (2026)	Escuela primaria Workman -12.9% (Alumnos con discapacidades)
		C-VUSD 43.2 puntos por debajo (todos los alumnos) 56.6 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica)	Secundaria South Hills 8.34% (SWD)			
			Escuela primaria Workman			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		66 puntos por debajo (Estudiantes de Inglés) 73 puntos por debajo (sin hogar) 103.1 puntos por debajo (Jóvenes de crianza temporal) 160.0 puntos por debajo (Estudiantes de inglés a largo plazo)	4.88% (Alumnos con discapacidades) Distancia respecto al estándar en matemáticas (2024)		C-VUSD 28.2 puntos por debajo (todos los alumnos) 41.6 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica) 51 puntos por debajo (Estudiantes de inglés) 58 puntos por debajo (sin hogar) 88.1 puntos por debajo (Jóvenes de crianza temporal) 146 puntos por debajo (Estudiantes de inglés a largo plazo)	Distancia respecto al estándar en matemáticas C-VUSD +1.0 puntos (todos los alumnos) +2.9 puntos (En desventaja socioeconómica) +1.0 puntos (Estudiantes de inglés) +1.2 puntos (sin hogar) +13.6 puntos (Jóvenes de crianza temporal) 0.0 puntos (Estudiantes de inglés a largo plazo)
		C-VLOA 133.6 puntos por debajo del estándar (todos los estudiantes) 160.5 puntos por debajo del estándar (En desventaja socioeconómica) 121.9 puntos por debajo del estándar (Hispanos)	C-VUSD 42.2 puntos por debajo (todos los alumnos) 53.7 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica) 65 puntos por debajo (Estudiantes de inglés) 71.8 puntos por debajo (sin hogar)		C-VLOA 39.9 puntos por debajo del estándar (todos los alumnos) 41.5 puntos por debajo del estándar (En desventaja socioeconómica)	C-VLOA +86.7 puntos (todos los alumnos) +105.0 puntos (En desventaja socioeconómica) +72.9 puntos (Hispanos)
		Escuela primaria Merwin 113.3 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	89.5 puntos por debajo (Jóvenes de crianza temporal) 160.0 puntos por debajo (Estudiantes de inglés a largo plazo)		C-VLOA 46.9 puntos por debajo del	Escuela primaria Northview 233.4 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)
		Escuela secundaria Northview 233.4 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	C-VLOA 46.9 puntos por debajo del			Escuela secundaria Northview

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escuela secundaria South Hills 204 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	estándar (todos los alumnos) 55.5 puntos por debajo del estándar (En desventaja socioeconómica)		Secundaria Northview 218.4 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	+27.2 puntos (Alumnos con discapacidades)
		Escuela primaria Workman 125.2 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	49 puntos por debajo del estándar (Hispanos)		Secundaria South Hills 147.4 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	Secundaria South Hills +42.6 puntos (Alumnos con discapacidades)
			Secundaria Northview 206.2 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)		Primaria Workman 110.2 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)	Primaria Workman -12.5 puntos (Alumnos con discapacidades)
			Secundaria South Hills 161.4 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)			
			Primaria Workman 137.7 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidades)			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.3	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced - Ciencias (ETS-CDE)	Cumplió o superó el estándar de ciencias (2023) 27.02% (todos los estudiantes) 21.61% (En desventaja socioeconómica) 2.27% (Estudiantes de inglés) 18.18% (sin hogar) 15.38% (Jóvenes de crianza temporal)	Cumplió o superó el estándar de ciencias (2024) 27.73% (todos los estudiantes) 24.48% (En desventaja socioeconómica) 3.41% (Estudiantes de inglés) *% (sin hogar) *% (Jóvenes de crianza temporal) *Los datos no se muestran porque menos de 11 estudiantes realizaron la prueba.		Cumplió o superó el estándar de ciencias (2026) 34% (todos los estudiantes) 29% (En desventaja socioeconómica) 10% (Estudiantes de inglés) 26% (sin hogar) 23% (Jóvenes de crianza temporal)	Cumplió o superó el estándar en ciencias +0.71% (todos los estudiantes) +2.87% (En desventaja socioeconómica) +1.14% (Estudiantes de inglés) No se puede calcular ninguna diferencia (personas sin hogar) No se puede calcular ninguna diferencia (Jóvenes de crianza temporal)
2.4	Tasa de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años (DataQuest-CDE)	C-VUSD Tasa de la cohorte de 2023 95.8% (todos los estudiantes) 95.0% (En desventaja socioeconómica) 86.3% (Estudiantes de inglés) 91.3% (sin hogar) 73.3% (Jóvenes de crianza temporal)	C-VUSD Tasa de cohorte de 2024 95.1% (todos los estudiantes) 94.9% (En desventaja socioeconómica) 86.7% (Estudiantes de inglés) 94.9% (sin hogar)		C-VUSD Tasa de cohorte de 2026 97.3% (todos los estudiantes) 96.5% (En desventaja socioeconómica) 87.8% (Estudiantes de inglés) 96.0% (sin hogar)	C-VUSD -0.7% (todos los alumnos) -0.1% (En desventaja socioeconómica) +0.4% (Estudiantes de inglés) +3.6% (sin hogar) +6.7% (Jóvenes de crianza temporal)
		Secundaria Fairvalley				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Tasa de la cohorte de 2023 67.3% (todos los estudiantes) 66.7% (Hispanos)	80.0% (Jóvenes de crianza temporal) Secundaria Fairvalley Tasa de la cohorte de 2024 86.4% (todos los estudiantes) 87.0% (Hispanos)		82.0% (Jóvenes de crianza temporal) Secundaria Fairvalley Tasa de cohorte de 2026 88.0% (todos los estudiantes) 89% (Hispanos)	Secundaria Fairvalley +19.1% (todos los alumnos) +20.3% (Hispanos)
2.5	Graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU o a-g (DataQuest-CDE)	Tasa de la cohorte de 2023 65.1% (todos los estudiantes) 60.7% (En desventaja socioeconómica) 40.9% (Estudiantes de inglés) 52.1% (sin hogar) 36.4% (Jóvenes de crianza temporal)	Tasa de la cohorte de 2024 65.6% (todos los estudiantes) 62.2% (En desventaja socioeconómica) 32.1% (Estudiantes de inglés) 43.6% (sin hogar) 25.0% (Jóvenes de crianza temporal)		Tasa de la cohorte de 2026 66.6% (todos los estudiantes) 62.2% (En desventaja socioeconómica) 42.4% (Estudiantes de inglés) 53.6% (sin hogar) 37.9% (Jóvenes de crianza temporal)	+0.5% (Todos los alumnos) +1.5% (En desventaja socioeconómica) -8.8%% (Estudiantes de inglés) -8.5% (Sin hogar) -11.4% (Jóvenes de crianza temporal)
2.6	Indicador universitario/profesional (Interfaz de datos escolares de California)	2023 C-VUSD 51.9% preparados (todos los alumnos) 47.5% preparados (En desventaja socioeconómica) 30.2% preparados (Estudiantes de inglés)	2024 C-VUSD 53.8% preparados (todos los alumnos) 49.6% preparados (En desventaja socioeconómica)		2026 C-VUSD 57.9% preparados (todos los alumnos) 53.5% preparados (En desventaja socioeconómica)	C-VUSD +1.9% Preparados (todos los alumnos) +2.1% Preparados (En desventaja socioeconómica) -12.6% Preparados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		36.7% preparados (sin hogar) 13.3% preparados (Jóvenes de crianza temporal) Secundaria Covina 5.6% preparados (Alumnos con discapacidades) Secundaria Fairvalley 0% Preparados (todos los estudiantes) 0% Preparados (Hispanos) 0% Preparados (En desventaja socioeconómica) Secundaria South Hills 8.8% Preparados (Alumnos con discapacidades)	17.6% preparados (Estudiantes de inglés) 30.3% preparados (sin hogar) 3.3 % preparados (Jóvenes de crianza temporal) Secundaria Covina 12.8% preparados (Alumnos con discapacidades) Secundaria Fairvalley 4.5% Preparados (todos los estudiantes) 5.6% Preparados (Hispanos) 4.6% Preparados (En desventaja socioeconómica) Secundaria South Hills 12.0% Preparados (Alumnos con discapacidades)		36.2% preparados (Estudiantes de inglés) 42.7% preparados (sin hogar) 19.3% preparados (Jóvenes de crianza temporal) Secundaria Covina 14.8% preparados (Alumnos con discapacidades) Secundaria Fairvalley 6% Preparados (todos los estudiantes) 6% Preparados (Hispanos) 6% Preparados (En desventaja socioeconómica) Secundaria South Hills 14.8% Preparados (Alumnos con discapacidades)	(Estudiantes de inglés) -6.4% Preparados (sin hogar) -10.0% Preparados (Jóvenes de crianza temporal) Secundaria Covina +7.2% Preparados (alumnos con discapacidades) Secundaria Fairvalley +4.5% Preparados (todos los estudiantes) +5.6% Preparados (Hispanos) +4.6% Preparados (En desventaja socioeconómica) Secundaria South Hills +3.2% Preparados (Alumnos con discapacidades)
2.7	Acceso a un amplio programa de estudios (CALPADS)	2023 Participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE,	2024 Participación en cursos de Educación de Carrera Técnica		2026 Participación en cursos de Educación de Carrera Técnica	+1.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		por sus siglas en inglés) (9-12): 45%	(CTE, por sus siglas en inglés) (9-12): 46.7%		(CTE, por sus siglas en inglés) (9-12): 49.5%	
2.8	Acceso a materiales didácticos alineados con los estándares (Informe sobre la suficiencia de los libros de texto de Williams)	2023 Kínder de transición 5: 100% 6-8: 100% 9-12: 100%	2024 Kínder de transición 5: 100% 6-8: 100% 9-12: 100%		2026 Kínder de transición 5: 100% 6-8: 100% 9-12: 100%	Kínder de transición 5: 0% de diferencia 6-8: 0% de diferencia 9-12: 0% de diferencia
2.9	Implementación de los Estándares Estatales Comunes (Encuesta local)	2023 ¿Cuál es su nivel general de comodidad a la hora de implementar los Estándares de California que usted es responsable de enseñar?: 90% Muy cómodo/Cómodo Las prácticas y actividades educativas de mi escuela facilitan el acceso a las diversas necesidades de los estudiantes: 90% Totalmente de acuerdo/De acuerdo ¿Recibo suficiente desarrollo profesional/formación	2024 ¿Cuál es su nivel general de comodidad a la hora de implementar los Estándares de California que usted es responsable de enseñar?: 97% Muy cómodo/Cómodo Las prácticas y actividades educativas de mi escuela facilitan el acceso a las diversas necesidades de los estudiantes:		2026 ¿Cuál es su nivel general de comodidad a la hora de implementar los Estándares de California que usted es responsable de enseñar?: 98% Muy cómodo/Cómodo Las prácticas y actividades educativas de mi escuela facilitan el acceso a las diversas necesidades de los estudiantes:	+7% ¿Cuál es su nivel general de comodidad a la hora de implementar los estándares de California que usted es responsable de enseñar? +4% Las prácticas y actividades educativas de mi escuela facilitan el acceso a las diversas necesidades de los estudiantes. -6% ¿Recibo suficiente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		para desempeñar eficazmente las funciones de mi puesto de trabajo?: 90% Totalmente de acuerdo/De acuerdo	94% Totalmente de acuerdo/De acuerdo ¿Recibo suficiente desarrollo profesional/formación para desempeñar eficazmente las funciones de mi puesto de trabajo?: 84% Totalmente de acuerdo/De acuerdo		95% Totalmente de acuerdo/De acuerdo ¿Recibo suficiente desarrollo profesional/formación para desempeñar eficazmente las funciones de mi puesto de trabajo?: 93% Totalmente de acuerdo/De acuerdo	desarrollo profesional/formación para desempeñar eficazmente las funciones de mi puesto de trabajo?
2.10	Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (CDE-DataQuest)	2023 7.5% (de Estudiantes de Inglés)	2024 8.2% (de Estudiantes de inglés)		2026 4.5% (de Estudiantes de inglés)	+0.7% (de Estudiantes de Inglés)
2.11	Tasa anual de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés (CALPADS)	2023 20.1%	2024 15.6%		2026 23%	-4.5%
2.12	Indicador de progreso del estudiante de inglés (Interfaz de datos escolares de California)	2023 C-VUSD 50.1% Progresando hacia el dominio del idioma inglés Escuela Primaria Barranca	2024 C-VUSD 48.2% Progresando hacia el dominio del idioma inglés Escuela Primaria Barranca		2026 C-VUSD 56.1% Progresando hacia el dominio del idioma inglés Escuela Primaria Barranca	C-VUSD -1.9% Progresando Escuela Primaria Barranca +14.9% Progresando

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		43.2% Progresando hacia el dominio del idioma inglés Escuela Secundaria Covina 31.3% Progresando hacia el dominio del idioma inglés Escuela Primaria Merwin 34.1% Progresando hacia el dominio del idioma inglés Escuela Secundaria Northview 35.4% Progresando hacia el dominio del idioma inglés	58.1% Progresando hacia el dominio del idioma inglés Escuela Secundaria Covina 36.9% Progresando hacia el dominio del idioma inglés Escuela Primaria Merwin 45.3% Progresando hacia el dominio del idioma inglés Escuela Secundaria Northview 42.7% Progresando hacia el dominio del idioma inglés		60.1% Progresando hacia el dominio del idioma inglés Escuela Secundaria Covina 37.3% Progresando hacia el dominio del idioma inglés Escuela Primaria Merwin 47.3% Progresando hacia el dominio del idioma inglés Escuela Secundaria Northview 44.7% Progresando hacia el dominio del idioma inglés	Escuela Secundaria Covina +5.6% Progresando Escuela Primaria Merwin +11.2% Progresando Escuela Secundaria Northview +7.3% Progresando
2.13	Satisfacción de los padres (Encuesta local)	2023 Mi satisfacción general con la preparación académica de mi estudiante: 89% satisfecho/muy satisfecho	2024 Mi satisfacción general con la preparación académica de mi estudiante: 92% satisfecho/muy satisfecho		2026 Mi satisfacción general con la preparación académica de mi estudiante: 95 % satisfecho/muy satisfecho	+3 % Mi satisfacción general con la preparación académica de mi estudiante. +1 % Las escuelas del C-VUSD

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Las escuelas del C-VUSD proporcionan el apoyo académico necesario a los estudiantes con dificultades: 80% de acuerdo/muy de acuerdo</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley y sus escuelas me proporcionan recursos y/o ideas para apoyar a mi estudiante: 80% de acuerdo/muy de acuerdo</p>	<p>Las escuelas del C-VUSD proporcionan el apoyo académico necesario a los estudiantes con dificultades: 81% de acuerdo/muy de acuerdo</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley y sus escuelas me proporcionan recursos y/o ideas para apoyar a mi estudiante: 83% de acuerdo/muy de acuerdo</p>		<p>Las escuelas del C-VUSD brindan el apoyo académico necesario a los estudiantes con dificultades: 86 % de acuerdo/muy de acuerdo</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley y sus escuelas me brindan recursos y/o ideas para apoyar a mi estudiante: 86 % de acuerdo/muy de acuerdo</p>	<p>proporcionan el apoyo académico necesario a los estudiantes con dificultades.</p> <p>+3 % El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley y sus escuelas me proporcionan recursos y/o ideas para apoyar a mi estudiante.</p>

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Objetivo 2 impulsa la implementación de programas innovadores basados en la investigación, diseñados para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, con un fuerte enfoque en los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Las iniciativas clave incluyen la ampliación del apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés, el acceso a dispositivos 1:1, la intervención temprana en la escuela primaria, la ampliación del horario de la biblioteca y el aumento del tiempo de instrucción para apoyar oportunidades de aprendizaje equitativas en todo el distrito.

A lo largo del año escolar 2024-25, el Distrito implementó casi todas las acciones del Objetivo 2 según lo previsto. Los esfuerzos de integración tecnológica (Acciones 2.2, 2.5, 2.6) proporcionaron un amplio acceso a dispositivos y software académico, con un desarrollo profesional específico que ayudó al personal a utilizar estas herramientas de manera más eficaz. Si bien la mayoría de los maestros participaron en sesiones de capacitación, se necesita un entrenamiento continuo para apoyar la integración constante en la enseñanza.

Se reforzó el apoyo en los primeros años de primaria (Acción 2.3) mediante el aumento del número de auxiliares docentes, intervenciones de lectura en grupos reducidos y actividades de enriquecimiento centradas en las habilidades básicas. Los auxiliares docentes participaron en cursos de formación específicos, que incluyeron sesiones sobre los programas Seeing Stars y Visualizing and Verbalizing de Lindamood Bell, con el fin de apoyar el desarrollo de la alfabetización temprana en grupos reducidos.

El desarrollo profesional siguió siendo una prioridad en todo el distrito. Se celebraron múltiples sesiones de formación para apoyar la implementación del nuevo plan de estudios de ciencias y desarrollo del idioma inglés (ELD), en consonancia con los estándares estatales (Acciones 2.8, 2.9, 2.13, 2.20). El desarrollo profesional de verano amplió aún más la experiencia de los profesores en AP, IB, AVID y estrategias de lectura, mientras que los nuevos profesores recibieron apoyo estructurado para su incorporación a través de tutorías y formación. El personal clasificado también participó en el desarrollo profesional alineado con la alfabetización, el apoyo al comportamiento y las estrategias de participación de los estudiantes (Acción 2.10).

La implementación del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) (Acción 2.14) avanzó con un fuerte liderazgo del distrito. Un equipo de administradores y consejeros participó en la capacitación del MTSS a nivel del condado y ahora está capacitando a los equipos del MTSS de las escuelas para aplicar el marco de apoyo académico, conductual y socioemocional.

Se utilizaron estructuras de colaboración, como las comunidades de aprendizaje profesional (Acción 2.11) y los sistemas de seguimiento del progreso (Acción 2.12), para identificar las necesidades de los estudiantes y orientar la enseñanza diaria. Los profesores se reunían semanalmente para analizar los datos y diseñar intervenciones adaptadas, especialmente en matemáticas, donde los apoyos específicos (Acción 2.12) tenían como objetivo mejorar la enseñanza basada en estándares y la alineación con el CAASPP.

Se realizaron esfuerzos adicionales, como la ampliación del horario de la biblioteca y la tutoría académica (Acción 2.15), la ampliación de la programación de la escuela de verano (Acción 2.19) y el aumento de los minutos de instrucción mediante un horario de 7 períodos diarios (Acción 2.18), lo que proporcionó a los estudiantes más tiempo y acceso al apoyo académico y al enriquecimiento. Estas oportunidades de aprendizaje ampliadas mejoraron la participación de los estudiantes y el acceso a cursos básicos y optativos, incluyendo ofertas de ELD y de preparación para la universidad.

El apoyo a los estudiantes de inglés se reforzó aún más gracias al trabajo del equipo de apoyo a los estudiantes de inglés (Acción 2.17), que impartió orientación, formación a los profesores y educación a los padres. Los programas bilingües en expansión (Acción 2.16) se beneficiaron de la ampliación de la plantilla, los recursos y las oportunidades de enriquecimiento. Este año, un equipo de profesores asistió a la conferencia CABE y participó en visitas a centros de enseñanza secundaria bilingües para informar sobre el desarrollo continuo del programa.

La Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley (Acción 2.21) también siguió siendo una vía alternativa para los estudiantes con necesidades académicas o personales especializadas, proporcionando instrucción en línea y asesoramiento individualizado.

La implementación de las acciones del Objetivo 2 por parte del C-VUSD demostró una fuerte alineación con los objetivos del LCAP y las estrategias centradas en la equidad. Entre los éxitos se incluyen los avances tempranos en el apoyo a la alfabetización, el fortalecimiento de la capacidad docente a través del desarrollo profesional y la ampliación del tiempo académico y el acceso. El crecimiento de los programas bilingües y la implementación del MTSS representan pasos esenciales en la construcción de sistemas sostenibles y receptivos para el apoyo a los estudiantes. Sin embargo, siguen existiendo retos a la hora de garantizar un uso coherente de la tecnología en las aulas, profundizar en las prácticas educativas basadas en datos y medir el impacto a largo plazo de los programas implementados. Muchas de estas estrategias requieren una inversión continua y tiempo para demostrar su plena implementación con el fin de cerrar las brechas de rendimiento y apoyar a todos los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones y servicios del Objetivo 2, que se centra en la implementación de programas y prácticas innovadores basados en la investigación para garantizar el máximo rendimiento de todos los estudiantes, se llevaron a cabo en general según lo previsto; sin embargo, se observaron algunas diferencias significativas del 15 % o más entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Para la Acción 2.2 (Integración tecnológica: personal) y la Acción 2.5 (Integración tecnológica: estudiantes), el distrito realizó un gran pedido de tecnología para apoyar tanto el aprendizaje de los estudiantes como el desarrollo profesional del personal. Sin embargo, debido a las continuas interrupciones en la cadena de suministro y al aumento de los aranceles, los dispositivos pedidos no se entregaron a tiempo para ser pagados en el año fiscal 2024-25. Como resultado, los gastos asociados se reflejarán en el presupuesto de 2025-26, lo que dará lugar a un gasto inferior al previsto en estas acciones. La Acción 2.12 (Intervenciones y apoyos específicos en matemáticas) también reflejó una variación significativa. El distrito subestimó el alcance total de los costes asociados a los materiales didácticos complementarios y el número de secciones de intervención adicionales que finalmente serían necesarias. A medida que se ampliaron los servicios para satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes, los gastos superaron las previsiones originales. La Acción 2.13 (Desarrollo profesional durante el verano) se amplió en respuesta al gran interés y las necesidades identificadas en los resultados de la encuesta al personal, lo que provocó una diferencia significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. En cuanto a la Acción 2.15 (Ampliación del horario de la biblioteca, tutoría académica e intervención), la iniciativa se implementó en todos los centros escolares según lo previsto. Sin embargo, los gastos de personal fueron inferiores a los presupuestados porque varios centros optaron por utilizar personal clasificado y sustitutos para la tutoría y la supervisión de la biblioteca en lugar de profesores fijos, que mostraron un interés limitado en asumir horas adicionales. Esto dio lugar a unos gastos globales inferiores a los previstos inicialmente.

A pesar de estas diferencias significativas, los servicios de las Acciones 2, 5, 12, 13 y 15 se implementaron en función de las necesidades identificadas. Los gastos presupuestados se han actualizado en consecuencia para el LCAP 2025-26. Todos los fondos no utilizados del presupuesto 2024-25 se transferirán para ampliar y mejorar las acciones del próximo año.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley mantiene su compromiso de ofrecer programas de alta calidad basados en la investigación que apoyen el éxito académico de todos los estudiantes. En 2024, el distrito hizo hincapié en las mejoras fundamentales de la enseñanza,

las intervenciones específicas, la ampliación de las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo profesional. Iniciativas como la mejora de la enseñanza de la lectoescritura, los mapas de pensamiento, el MTSS y la colaboración PLC tenían como objetivo reforzar las bases académicas y los apoyos multinivel. Estos esfuerzos dieron lugar a mejoras en grupos específicos de estudiantes, como la mejora de los resultados en matemáticas de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, así como un mayor rendimiento en ELA entre los estudiantes de inglés. Sin embargo, los resultados generales del rendimiento de los estudiantes siguieron siendo dispares, lo que indica que, aunque estas medidas sentaron unas bases sólidas, aún se está trabajando en una mejora más amplia de todo el sistema.

Si bien las medidas relacionadas con este objetivo se implementaron en el año escolar 2024-25, es importante señalar que la interfaz de datos escolares de California de 2024 refleja los resultados del año escolar 2023-24. Por lo tanto, es posible que el impacto de algunas iniciativas más recientes aún no sea totalmente evidente en los datos estatales. Sin embargo, muchas de las medidas incluidas en el LCAP 2024-25 se implementaron inicialmente en el ciclo LCAP anterior y, como tal, los datos de la interfaz de datos escolares de California siguen siendo relevantes para evaluar su eficacia a lo largo del tiempo. Para proporcionar un análisis más completo, el distrito ha utilizado tanto los resultados de la interfaz de datos escolares de California como fuentes de datos locales adicionales para evaluar el progreso y la eficacia de estas medidas en curso.

Instrucción y apoyo básicos (Acciones 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 2.11, 2.14): Estas acciones tenían como objetivo fortalecer las habilidades académicas básicas y los apoyos de varios niveles. Las acciones 2.1, 2.4 y 2.7 se dirigieron principalmente a los estudiantes de inglés, y las acciones 2.3, 2.11 y 2.14 se dirigieron a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. La métrica 2.1 (competencia en ELA) disminuyó en general del 52,85 % al 49,26 %, pero mejoró para los estudiantes de inglés del 8,72 % al 10,79 %. La métrica 2.2 (competencia en matemáticas) aumentó ligeramente en general, del 35,41 % al 36,73 %, con una mejora del 2,81 % entre los estudiantes de inglés, del 2,7 % entre los estudiantes de bajos ingresos y del 8,58 % entre los jóvenes de crianza temporal. La métrica 2.3 (competencia en ciencias) mejoró del 27,02 % al 27,73 %, con un aumento del 15,38 % al 23,81 % entre los jóvenes de crianza temporal y del 21,61 % al 24,48 % entre los estudiantes con bajos ingresos. La métrica 2.6 (indicador universitario/profesional) aumentó del 52,4 % al 53,8 % en general, con un aumento del 2,1 % entre los estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, los estudiantes de inglés disminuyeron un 6,9 %, los estudiantes sin hogar un 8,3 % y los jóvenes de crianza temporal un 10,7 %. La métrica 2.10 (ELPI) disminuyó del 50,1 % al 48,2 %, y solo el 39,6 % de los estudiantes que están aprendiendo inglés progresaron. La tasa LTEL (métrica 2.11) aumentó del 7,5 % al 8,2 %, y la tasa de estudiantes de inglés reclasificados (métrica 2.12) descendió del 16,8 % al 14,9 %. Según estos datos, el grado de eficacia de estas medidas fue desigual. Fueron moderadamente eficaces para los jóvenes de crianza temporal en ELA y matemáticas, pero menos eficaces para los estudiantes de inglés en la preparación para la universidad y la carrera profesional y el progreso en la reclasificación; es necesario perfeccionarlas aún más para aumentar su impacto en todos los grupos.

Integración de tecnología y recursos (Acciones 2.2, 2.5, 2.6, 2.13): Las acciones 2.2, 2.6 y 2.13 se dirigieron principalmente a personas con bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. La acción 2.5 se dirigió principalmente a estudiantes con bajos ingresos. En el caso de los jóvenes de crianza temporal, la competencia en ELA (métrica 2.1) mejoró del 38,46 % al 47,62 %, la competencia en matemáticas (métrica 2.2) aumentó del 20,00 % al 28,58 %, y la competencia en ciencias (métrica 2.3) aumentó del 15,38 % al 23,81 %, lo que indica notables avances en la enseñanza. En el caso de los estudiantes de inglés como segunda lengua, la competencia en ELA aumentó del 8,72 % al 10,79 %, la competencia en matemáticas aumentó del 13,34 % al 16,15 % y la competencia en ciencias creció ligeramente del 9,02 % al 9,65 %. En el caso de los estudiantes de bajos ingresos, el dominio de las matemáticas aumentó del 30,20 % al 32,92 %, mientras que el dominio del inglés como lengua extranjera disminuyó del 47,43 % al 44,82 % y el dominio de las ciencias se mantuvo estable en el 27,45 %. La tasa de aprobados en AP (métrica 2.9) aumentó del 61,92 % al 64,4 %. Sin embargo, la

participación en el PSAT/SAT (métrica 2.7) disminuyó: la participación en el PSAT bajó del 56,0 % al 52,0 %, y la participación en el SAT disminuyó del 23,0 % al 19,0 %. Las puntuaciones del PSAT/SAT (métrica 2.8) también disminuyeron: la puntuación media del PSAT bajó de 898,0 a 880,0, y la puntuación media del SAT de 988,0 a 950,0. En el caso de los estudiantes de inglés, el ELPI (métrica 2.10) disminuyó, la tasa LTEL (métrica 2.11) aumentó y la tasa EL reclasificada (métrica 2.12) descendió. Estos resultados sugieren que, si bien las herramientas digitales contribuyeron a algunos avances, no mejoraron de manera consistente los resultados académicos o el desarrollo del lenguaje de los grupos de estudiantes destinatarios. En general, estas medidas fueron eficaces para promover los avances académicos de grupos de estudiantes clave, en particular los jóvenes de crianza temporal, aunque es necesario prestar más atención para reforzar los resultados en materia de desarrollo lingüístico y garantizar beneficios más uniformes en todas las métricas.

Iniciativas de desarrollo profesional (Acciones 2.8, 2.9, 2.10, 2.13): Estas acciones se dirigieron principalmente a personas con bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Las iniciativas de desarrollo profesional incluyeron formación sobre el nuevo plan de estudios, orientación pedagógica, formación de auxiliares en intervenciones de alfabetización y formación sobre MTSS a nivel del condado. Estas iniciativas se diseñaron para reforzar los sistemas de enseñanza y apoyo en todo el distrito. En el caso de los jóvenes de crianza temporal, la competencia en ELA (métrica 2.1) mejoró del 38,46 % al 47,62 %, el dominio de las matemáticas (métrica 2.2) aumentó del 20,00 % al 28,58 %, y el dominio de las ciencias (métrica 2.3) pasó del 15,38 % al 23,81 %, lo que indica notables avances en la enseñanza. En el caso de los estudiantes de inglés, la competencia en ELA aumentó del 8,72 % al 10,79 %, la competencia en matemáticas pasó del 13,34 % al 16,15 % y la competencia en ciencias creció ligeramente del 9,02 % al 9,65 %. En el caso de los estudiantes de bajos ingresos, el dominio de las matemáticas aumentó del 30,20 % al 32,92 %, mientras que el dominio del ELA disminuyó del 47,43 % al 44,82 % y el dominio de las ciencias se mantuvo estable en el 27,45 %. Tasa de EL reclasificados (métrica 2.12), participación en PSAT/SAT (métrica 2.7), puntuaciones en PSAT/SAT (métrica 2.8) y tasa de aprobados en AP (métrica 2.9). Los datos de resultados de los estudiantes de 2024 reflejan el impacto de los esfuerzos de desarrollo profesional previos. Los resultados académicos (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) arrojaron resultados mixtos, como se detalla anteriormente. En general, el ELPI (métrica 2.10) disminuyó del 50,1 % en 2023 al 48,2 % en 2024. La tasa general de LTEL (métrica 2.11) aumentó del 7,5 % en 2023 al 8,2 % en 2024. La tasa de EL reclasificada (métrica 2.12) fue del 14,9 % en 2024, en comparación con el 16,8 % en 2023. La participación en el PSAT/SAT (métrica 2.7) y las puntuaciones (métrica 2.8) disminuyeron (como se detalla anteriormente). La tasa de aprobados en AP (métrica 2.9) aumentó, como se detalla anteriormente. Si bien el desarrollo profesional (PD) es crucial para el fomento de la capacidad, los resultados dispares en la mayoría de estas métricas académicas, de inglés (EL) y de preparación para la universidad sugieren que los esfuerzos de PD del año anterior no se tradujeron de manera consistente en mejoras generalizadas y cuantificables en los resultados de los estudiantes en todas las áreas previstas. Esto pone de relieve la necesidad constante de una formación profesional específica, eficaz y bien respaldada que repercuta en el rendimiento de los alumnos. El grado de eficacia fue moderado en el caso de los jóvenes de crianza temporal y desigual en el de los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos. Esto sugiere la necesidad de una alineación continua entre la formación profesional y la enseñanza en el aula para lograr avances más sustanciales en todos los grupos.

Apoyo académico específico (Acciones 2.12, 2.15): Estas acciones contribuyentes se dirigieron principalmente a los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. En el caso de los estudiantes de inglés, la competencia en matemáticas (métrica 2.2) aumentó del 13,34 % al 16,15 %, y la competencia en lengua y literatura inglesas (métrica 2.1) pasó del 8,72 % al 10,79 %. En el caso de los jóvenes de crianza temporal, la competencia en matemáticas mejoró del 20,00 % al 28,58 %, y la competencia en lengua y literatura inglesas (ELA) del 38,46 % al 47,62 %. En el caso de los estudiantes con bajos ingresos, la competencia en matemáticas aumentó del 30,20 % al 32,92 %, y la competencia en lengua y literatura inglesas (ELA) disminuyó del 47,43 % al 44,82 %. Las tasas de graduación (métrica 2.4) aumentaron para los estudiantes sin hogar (del 91,0 % al 95,0 %) y los jóvenes de crianza temporal (del 82,6 % al 91,7 %), y se

mantuvieron estables para los estudiantes de inglés (del 86,3 % al 86,7 %) y los de bajos ingresos (del 95,0 % al 94,9 %). La finalización de A-g (métrica 2.5) disminuyó para los estudiantes de inglés (del 40,9 % al 32,1 %), los sin hogar (del 52,1 % al 43,6 %) y los jóvenes de crianza temporal (del 36,4 % al 25,0 %), y mejoró ligeramente para los estudiantes de bajos ingresos (del 60,7 % al 62,2 %). El CCI (métrica 2.6) disminuyó entre los estudiantes de inglés (del 30,2 % al 17,6 %), los sin hogar (del 36,7 % al 30,3 %) y los jóvenes de crianza temporal (del 13,3 % al 3,3 %), pero mejoró entre los de bajos ingresos (del 47,5 % al 49,6 %). El ELPI (métrica 2.10) disminuyó del 50,1 % al 48,2 %; la tasa LTEL (métrica 2.11) aumentó del 7,5 % al 8,2 %; la tasa EL reclasificada (métrica 2.12) disminuyó del 16,8 % al 14,9 %. Estas tendencias positivas para grupos específicos de estudiantes, en particular en el dominio de las matemáticas para los estudiantes EL y FY y en las tasas de graduación para los estudiantes sin hogar y FY, sugieren que las intervenciones específicas y las horas de apoyo ampliadas abordan eficazmente las necesidades académicas y mantienen a los estudiantes vulnerables en el camino hacia la graduación. Sin embargo, los resultados mixtos en otras métricas vinculadas ponen de relieve que, aunque son beneficiosas, su impacto varía. No mejoraron de manera universal los resultados en el dominio del ELA, la finalización de a-g, el CCI o los indicadores de progreso de EL. Según estos resultados, el grado de eficacia fue alto en cuanto a la competencia matemática y las tasas de graduación entre los jóvenes de crianza temporal, y moderado entre los estudiantes de inglés. Sin embargo, los resultados fueron menos eficaces en términos de ELA, finalización de a-g y preparación para la universidad y la carrera profesional en todos los grupos, y el grado de eficacia fue limitado.

Apoyo y programas para estudiantes de inglés (Acciones 2.16, 2.17, 2.18): El distrito continuó implementando ELD integrado y designado, servicios bilingües e inmersión lingüística dual para acelerar el desarrollo del idioma y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. Smarter Balanced ELA (Métrica 2.1), ELPI (Métrica 2.10), Tasa LTEL (Métrica 2.11) y Tasa EL reclasificada (Métrica 2.12). Mientras que los estudiantes EL obtuvieron un aumento del 2,07 % en la competencia en ELA (métrica 2.1), el ELPI (métrica 2.10) disminuyó (-1,9 %), la tasa LTEL (Métrica 2.11) aumentó ligeramente (+0,7 %) y la tasa de EL reclasificados (Métrica 2.12) fue del 14,9 % en 2024, lo que supone un descenso con respecto al 16,8 % de 2023. A pesar del aumento en el dominio del inglés como lengua extranjera (ELA) en la evaluación Smarter Balanced, la disminución en el ELPI general y la tasa de reclasificación, y el aumento en la tasa de LTEL indican que las medidas integrales de apoyo al inglés como lengua extranjera (EL) del año anterior tuvieron una eficacia general limitada para acelerar el progreso de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) hacia el dominio en todas las medidas previstas. Estas tendencias subrayan la necesidad de continuar con estrategias de enseñanza intensivas o diferenciadas del idioma inglés (EL), incluyendo un enfoque en el lenguaje académico, la planificación de la reclasificación y la integración dentro de las áreas de contenido básicas. Su eficacia general para mejorar la preparación académica y los resultados a largo plazo en la universidad y la carrera profesional sigue siendo limitada.

Apoyo adicional y vías de acceso (Acciones 2.19, 2.20, 2.21, 2.22): Se implementaron la ampliación de la escuela de verano, el apoyo a la incorporación de nuevos profesores, la Academia de Opciones de Aprendizaje y las iniciativas de preparación para la universidad y la carrera profesional con el fin de reforzar la participación, la perseverancia y la preparación de los estudiantes para el éxito en la educación superior. La eficacia de estas acciones está vinculada a Smarter Balanced ELA (Métrica 2.1), Matemáticas (Métrica 2.2), Ciencias (Métrica 2.3), Tasa de graduación (Métrica 2.4), Finalización de a-g (Métrica 2.5), Indicador universitario/profesional (Métrica 2.6), participación en PSAT/SAT (métrica 2.7), puntuaciones en PSAT/SAT (métrica 2.8), tasa de aprobados en AP (métrica 2.9), ELPI (métrica 2.10), tasa de LTEL (métrica 2.11), tasa de EL reclasificados (métrica 2.12) y satisfacción de los padres (métrica 2.13). Estas medidas tuvieron un impacto positivo en las tasas de graduación (métrica 2.4) de los estudiantes sin hogar (+4,0 %) y los jóvenes de crianza temporal (+9,1 %). Las tasas de finalización de A-g (métrica 2.5) aumentaron para los estudiantes de bajos ingresos (+1.5 %), pero disminuyeron para los estudiantes que están aprendiendo inglés (-1.0 %), los sin hogar (-3.3 %) y los jóvenes de crianza temporal (-7.1 %). El indicador universitario/profesional (métrica 2.6) también disminuyó para los tres grupos, pero aumentó ligeramente en general, pasando del 52,4 % en 2023 al 53,8 % en 2024, y aumentó un 2,1 % para los estudiantes de bajos ingresos. La participación en el PSAT/SAT (métrica 2.7) y las

puntuaciones (métrica 2.8) disminuyeron (como se detalla anteriormente). La tasa de aprobados en AP (métrica 2.9) aumentó, como se detalla anteriormente. La competencia general en ELA (métrica 2.1), matemáticas (métrica 2.2) y ciencias (métrica 2.3) mostró resultados mixtos en general (como se detalla anteriormente). El ELPI general (métrica 2.10), la tasa LTEL (métrica 2.11) y la tasa EL reclasificada (métrica 2.12) mostraron descensos o aumentos (como se detalla anteriormente). La satisfacción de los padres (métrica 2.13) aumentó en varios indicadores. Si bien medidas como la escuela de verano y el apoyo proporcionado a través de vías como la Academia de Opciones de Aprendizaje parecen contribuir a mejorar las tasas de graduación de los estudiantes vulnerables, el descenso en la finalización de los requisitos a-g y el CCI de estos mismos grupos, junto con los resultados mixtos en otras métricas académicas y de EL, ponen de relieve la necesidad de que estos apoyos reduzcan de manera más eficaz la brecha en la preparación para la universidad y la carrera profesional y mejoren los resultados en todas las medidas vinculadas. La Academia de Opciones de Aprendizaje aborda una necesidad específica y la satisfacción de los padres ha aumentado. Las iniciativas de apoyo a los nuevos profesores y de preparación para la universidad y la carrera profesional son fundamentales, y su impacto se refleja en diversos resultados, con una eficacia mixta.

Muchas de las medidas del Objetivo 2 han dado resultados positivos en áreas específicas, especialmente en la prestación de apoyo específico y la mejora de las tasas de graduación de los estudiantes no duplicados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Tras reflexionar sobre la implementación previa y los comentarios de los socios educativos, el Distrito ha modificado la descripción de los objetivos previstos, ha añadido una referencia y un resultado a largo plazo para los estudiantes de inglés, ha actualizado algunos resultados previstos para el tercer año y ha modificado algunas medidas.

La explicación del distrito sobre por qué desarrolló este objetivo se revisó para incorporar las necesidades actualizadas, las prioridades de implementación para 2025-26, los datos actuales y los comentarios de los socios educativos.

Los objetivos de resultados del tercer año se incrementaron para seis métricas debido a que ya se habían cumplido o superado los objetivos del primer año. Estos incluyen:

- Métrica 2.1: Evaluaciones sumativas Smarter Balanced ELA para varios grupos de estudiantes
- Métrica 2.2: Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de matemáticas para varios grupos de estudiantes
- Métrica 2.4: Tasa de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años para los jóvenes sin hogar y de crianza temporal del C-VUSD, y para todos los estudiantes de Fairvalley y los estudiantes hispanos
- Métrica 2.6: Indicador universitario/profesional para Covina High
- Métrica 2.9: Implementación de los Estándares Estatales Comunes, específicamente en lo que respecta a la comodidad de los profesores con la implementación de los estándares y la percepción de que las prácticas de enseñanza satisfacen las diversas necesidades de los estudiantes
- Métrica 2.12: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, con objetivos actualizados para Barranca Elementary, Merwin Elementary y Northview High

Los datos de referencia y los resultados de los estudiantes de inglés de larga duración se añadieron a dos métricas para supervisar a este último grupo de estudiantes en la interfaz de datos escolares de California y cumplir los requisitos para la identificación del distrito para la asistencia diferenciada basada en el rendimiento académico y la suspensión. Entre ellas se incluyen:

- Métrica 2.1: Evaluaciones sumativas Smarter Balanced ELA
- Métrica 2.2: Evaluaciones sumativas Smarter Balanced Matemáticas

Las descripciones de la Acción 2.1 (Servicios de apoyo para estudiantes de inglés) y la Acción 2.4 (Enseñanza y evaluación de la escritura y la alfabetización) se actualizaron para incluir el apoyo específico que se proporcionará a los LTEL con el fin de aumentar/mejorar la adquisición, el apoyo y el seguimiento del idioma. Se actualizó el título de la Acción 2.12 para incluir "Ciencias" y se revisó la descripción para añadir apoyo a la enseñanza de las ciencias, incluyendo lecciones de ciencias, preparación para la evaluación CAST y esfuerzos para mejorar el rendimiento en ciencias. Además, se actualizó la descripción de la Acción 2.14, Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), para incluir el uso de los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), el apoyo a la investigación y los parámetros utilizados para supervisar el impacto de la acción. También se revisó el lenguaje para destacar la incorporación de los apoyos de nivel III, que proporcionan una intervención diaria intensiva a los estudiantes con un rendimiento significativamente inferior al nivel de su grado. Por último, se actualizó la descripción de la Acción 2.15 para reflejar el término "durante el horario escolar" con el fin de proporcionar a los estudiantes un mayor acceso al apoyo académico.

Estas actualizaciones reflejan un compromiso con la mejora continua y unas altas expectativas en consonancia con el progreso de los alumnos y las aportaciones de los socios educativos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Servicios de apoyo para estudiantes de inglés	El Distrito mejorará el apoyo a los estudiantes de inglés mediante la implementación del plan integral del Título III del C-VUSD. Un profesor acreditado con una asignación especial colaborará con sus colegas para mejorar el dominio del inglés de los estudiantes, facilitar la finalización de los cursos A-G y profundizar en la implementación de los estándares y marcos de ELA/ELD. Este apoyo incluirá la formación profesional, la implementación del OPTTEL (Protocolo de Observación para Profesores de	\$92,784.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés), la mejora de la educación y la comunicación con los padres, y el establecimiento de un apoyo adicional a largo plazo para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Se ofrecerán intervenciones durante el día escolar y durante el verano para apoyar a los estudiantes EL en todos los niveles académicos.</p> <p>Para fortalecer los resultados específicos de los LTEL, el distrito establecerá equipos colaborativos en cada centro para desarrollar, implementar y supervisar planes de apoyo integrales centrados en el desarrollo del lenguaje y el rendimiento académico. Estos planes incluirán estrategias específicas de adquisición del lenguaje y una enseñanza diferenciada alineada con los estándares ELD. Como parte de este esfuerzo, se implementará el nuevo plan de estudios English 3D en el nivel secundario, que proporcionará rutinas de enseñanza basadas en la investigación y materiales escalonados diseñados específicamente para acelerar el desarrollo del lenguaje de los LTEL.</p> <p>(Título III)</p>		
2.2	Integración tecnológica - Personal	<p>El Distrito mejorará la utilización del software académico y otras herramientas tecnológicas proporcionando ordenadores portátiles y ofreciendo desarrollo profesional sobre la integración tecnológica a los profesores y al personal que trabaja con alumnos no duplicados. Esta integración tiene como objetivo mejorar el acceso al contenido y el apoyo a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos a través de la instrucción y el apoyo de los profesores. Se aprovechará la experiencia de los profesores para garantizar la implementación exitosa de los dispositivos 1:1 para los estudiantes y mejorar el acceso al contenido.</p> <p>(2201)</p>	\$1,000,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.3	Apoyo en los primeros años de primaria	<p>El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley mejorará la educación temprana en todas las escuelas primarias, centrándose en la intervención temprana para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Esta medida incluye actividades educativas y de enriquecimiento diseñadas para mejorar la adquisición del idioma por parte de los estudiantes que están aprendiendo inglés y las habilidades básicas de los grupos destinatarios. Además, el distrito aumentará la enseñanza de la lectura en grupos reducidos y las intervenciones en los grados TK-3. Esta iniciativa contará con el apoyo de la contratación de auxiliares docentes y profesores, así como con el desarrollo profesional continuo de los profesores y auxiliares. El objetivo es facilitar una transición más fluida y satisfactoria a las primeras etapas de la educación y garantizar que los estudiantes lean al nivel de su grado en tercer grado.</p> <p>(2204)</p>	\$2,702,470.00	Sí
2.4	Enseñanza y evaluación de la escritura y la alfabetización	<p>El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen o superan con éxito los estándares en los exámenes del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC), centrándose específicamente en la enseñanza de la escritura y la alfabetización para cerrar las brechas de comprensión y elevar el rendimiento académico en lengua y literatura inglesas. Los profesores de inglés dispondrán de tiempo adicional para desarrollar evaluaciones formativas comunes de escritura expositiva, narrativa y persuasiva, calibrar la puntuación y planificar la enseñanza basada en datos, centrándose en ayudar a los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), a respaldar sus afirmaciones con razonamientos y pruebas válidas mientras analizan los textos.</p> <p>Se prestará especial atención a las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) mediante la integración de andamios que desarrollen el vocabulario académico, las estructuras sintácticas y los modelos para reforzar su capacidad de respaldar sus afirmaciones con razonamientos y pruebas válidos. Para diferenciar aún más el apoyo, el distrito utilizará Ellevation no solo para supervisar el progreso y orientar los</p>	\$30,439.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>esfuerzos de reclasificación (como se describe en 2.1), sino también para analizar los datos de competencia lingüística de los estudiantes con el fin de adaptar la enseñanza a los LTEL. Esto incluye identificar las necesidades lingüísticas individuales, establecer objetivos específicos de adquisición del idioma y realizar un seguimiento de su desarrollo en todas las áreas de contenido académico.</p> <p>(2205)</p>		
2.5	Integración tecnológica - Estudiantes	<p>El distrito mantendrá el acceso a tecnología esencial, como Chromebooks, para los estudiantes de bajos ingresos y proporcionará desarrollo profesional específico para los profesores sobre cómo integrar esta tecnología de manera eficaz. La enseñanza en el aula se centrará en el uso de estas herramientas para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de su nivel académico y mejorar su comprensión de los contenidos, con el objetivo de mejorar los resultados educativos y garantizar un acceso equitativo a la tecnología en todo el distrito.</p> <p>(2206)</p>	\$5,000,000.00	Sí
2.6	Software innovador	<p>El distrito implementará programas de software innovadores para acelerar el aprendizaje de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Los profesores desempeñarán un papel fundamental a la hora de facilitar estos programas y supervisar el progreso de los estudiantes. Estos programas de software están diseñados para proporcionar un apoyo ampliado e intervenciones específicas, mejorando las experiencias y los resultados educativos de estos grupos de estudiantes vulnerables.</p> <p>(2208)</p>	\$1,777,651.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.7	Pensamiento crítico y análisis creativo - Mapas mentales	<p>El distrito planea aumentar las habilidades de pensamiento crítico y análisis creativo de los estudiantes de inglés mediante la ampliación del uso de Thinking Maps. Se trata de organizadores gráficos vinculados a ocho procesos cognitivos específicos diseñados para apoyar el aprendizaje en todas las áreas de contenido. El distrito se asegurará de que los profesores estén bien formados en las metodologías de Thinking Maps, lo que les permitirá aplicar eficazmente estas estrategias en sus aulas para apoyar tanto la adquisición de contenidos como el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de inglés.</p> <p>(2209)</p>	\$23,905.00	Sí
2.8	Desarrollo de capacidades y apoyo a programas	<p>Los Servicios Educativos mejorarán los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal mediante el fortalecimiento de la capacidad de los administradores, los profesores y el personal a través de la implementación de oportunidades integrales de desarrollo profesional y apoyo a los programas diseñados para proporcionar las habilidades y los conocimientos necesarios para implementar las mejores prácticas educativas y apoyar eficazmente a los estudiantes.</p> <p>(2210)</p>	\$850,000.00	Sí
2.9	Día libre para desarrollo profesional	<p>El distrito implementará un día de desarrollo profesional para todos los maestros y consejeros de todo el distrito. Durante este día, se desarrollarán estrategias específicas para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, utilizando las mejores prácticas planificadas estratégicamente para satisfacer sus necesidades específicas, según lo identificado por cada centro. Como resultado, los estudiantes no duplicados se beneficiarán de la instrucción, las intervenciones y las actividades de enriquecimiento diseñadas para apoyar sus necesidades educativas, que se alinearán con los objetivos del LCAP.</p>	\$400,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		(2211)		
2.10	Desarrollo profesional - Personal de apoyo clasificado	El Equipo de Servicios Educativos del distrito ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional para el personal clasificado, centrándose en mejorar el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. Esta formación abarcará una variedad de temas, entre los que se incluyen, entre otros, estrategias de lectura, los Estándares Estatales Comunes, mapas de pensamiento, herramientas de Google, metodologías AVID, prácticas restaurativas, intervención de apoyo al comportamiento positivo y programas adicionales destinados a impulsar la participación y el rendimiento de los estudiantes. (2212)	\$247,072.00	Sí
2.11	Apoyo a la comunidad de aprendizaje profesional	El distrito mejorará el rendimiento de los estudiantes y aumentará su participación mediante la implementación de un tiempo dedicado a las reuniones del equipo PLC en el nivel primario. El personal certificado proporcionará a los equipos PLC tiempo para utilizar estrategias basadas en datos con el fin de optimizar la enseñanza diaria y mejorar el rendimiento de los estudiantes del C-VUSD. A través de intervenciones específicas y enriquecimiento basado en análisis detallados de datos, los equipos PLC evaluarán y abordarán las necesidades educativas de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza temporal. (2213)	\$849,069.00	Sí
2.12	Intervenciones y apoyos específicos	A través de una formación especializada, los profesores crearán lecciones de matemáticas y ciencias basadas en los estándares académicos, desarrollarán evaluaciones alineadas con el CAASPP y el CAST, y	\$311,640.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	en matemáticas y ciencias	utilizarán estrategias de enseñanza eficaces. Esta iniciativa tiene como objetivo impulsar el rendimiento en matemáticas y ciencias, dirigido principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. (2217)		
2.13	Desarrollo profesional de verano	El equipo de Servicios Educativos llevará a cabo sesiones de desarrollo profesional durante el verano para profesores y personal, centrándose en mejorar la enseñanza y el plan de estudios para impulsar el rendimiento académico entre los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes con bajos ingresos. La formación incluirá programas como Advanced Placement (AP), Bachillerato Internacional (IB), AVID, colaboraciones con la Universidad de California, Irvine (UCI), formación especializada en desarrollo del idioma inglés y estrategias de lectura, así como formación sobre herramientas tecnológicas y software. La financiación de esta iniciativa cubrirá los salarios de los profesores, los materiales educativos y los honorarios de los formadores externos. (2218)	\$50,000.00	Sí
2.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	El equipo de Servicios Educativos desarrollará e implementará un programa integral de Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para cerrar la brecha de rendimiento. Este programa MTSS se ejecutará y supervisará en cada centro, dirigido principalmente a estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y estudiantes con bajos ingresos. El nivel 1 implicará que los profesores utilicen un sistema de evaluación y supervisión para informar la enseñanza, identificar a los estudiantes "en riesgo" y proporcionar una enseñanza básica. El nivel II ofrecerá una intervención específica a través de la enseñanza en grupos reducidos o la recuperación de créditos o clases paralelas para apoyar el éxito de los estudiantes en las materias básicas. El nivel III proporcionará una	\$1,566,129.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>intervención diaria intensiva a los estudiantes que se encuentren muy por debajo del nivel de su curso para reducir las diferencias en el rendimiento académico, según lo medido y supervisado por las evaluaciones sumativas Smarter Balanced: ELA, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2, 2.3).</p> <p>Las investigaciones respaldan firmemente la implementación del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) como un marco eficaz para mejorar los resultados académicos mediante la toma de decisiones basada en datos, intervenciones específicas y apoyos por niveles (Fuchs y Fuchs, 2006). Los estudios demuestran que la enseñanza específica en grupos reducidos, especialmente en matemáticas, puede mejorar significativamente el rendimiento de los alumnos, sobre todo cuando se combina con datos de evaluación formativa (Gersten et al., 2009).</p> <p>(2225 & LREBG)</p>		
2.15	Ampliación del horario de la biblioteca, tutoría académica e intervención	<p>Personal cualificado proporcionará clases particulares y ayuda con los deberes a jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés antes, durante y después del horario escolar para mejorar el rendimiento académico en las asignaturas troncales y optativas. Además, se ampliará el horario de la biblioteca para ofrecer apoyo adicional con los deberes, clases particulares e intervenciones específicas.</p> <p>(2226)</p>	\$268,003.00	Sí
2.16	Programas de inmersión lingüística dual	<p>El distrito mejorará los programas bilingües para estudiantes de inglés garantizando clases con menos alumnos mediante la contratación de profesores y auxiliares docentes adicionales, ofreciendo estipendios a profesores especializados, proporcionando materiales didácticos adicionales y creando oportunidades de desarrollo profesional más allá de las que ofrece la financiación básica de la LCFF. Esta iniciativa está diseñada para ampliar el acceso de los estudiantes a una enseñanza</p>	\$3,510,595.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>bilingüe enriquecida y mejorar la fluidez en varios idiomas, la participación de los estudiantes, la conexión con la escuela y los resultados académicos.</p> <p>(2228)</p>		
2.17	Equipo de apoyo para estudiantes de inglés	<p>El Distrito mejorará el apoyo a los estudiantes de inglés mediante la formación adicional de los profesores, sesiones de formación para padres y apoyo y evaluaciones individualizadas. Estos servicios serán prestados de forma conjunta por el equipo de apoyo a los estudiantes de inglés y el personal del centro escolar.</p> <p>(2229 y Título III)</p>	\$211,191.00	Sí
2.18	Aumento de los minutos lectivos	<p>El distrito ha implementado un horario estandarizado para garantizar que todos los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza temporal tengan oportunidades de aprendizaje equitativas en cada centro. Este nuevo horario aumenta los minutos lectivos en toda la LEA en una media de 1800 minutos, superando los requisitos mínimos. Este aumento permite un periodo adicional en la jornada para los grados 6-12, lo que permite a los estudiantes que están aprendiendo inglés tomar cursos electivos y de preparación para la universidad adicionales junto con su periodo designado de desarrollo del idioma inglés (ELD). Los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un curso adicional de preparación para la universidad o la carrera profesional, o de intervención. La ampliación de los minutos también facilita la modificación de los días dedicados al desarrollo profesional en cada escuela, lo que proporciona al personal tiempo para participar en la colaboración vertical y horizontal con el fin de analizar y actuar sobre los datos de los estudiantes de manera eficaz.</p> <p>(2250)</p>	\$5,310,739.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.19	Enriquecimiento e intervención en la escuela de verano	<p>El distrito ampliará sus programas escolares de verano y las oportunidades de enriquecimiento en toda la LEA para mejorar la intervención y el enriquecimiento de todos los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza temporal. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico proporcionando experiencias de aprendizaje específicas que aborden las deficiencias académicas y fomenten el avance educativo en todo el distrito.</p> <p>(2215)</p>	\$650,606.00	Sí
2.20	Incorporación, desarrollo y apoyo a los nuevos docentes	<p>Para mejorar la eficacia y la retención de los nuevos educadores, el C-VUSD pondrá en marcha un nuevo programa de iniciación, desarrollo y apoyo para profesores. Esta iniciativa incluirá tutorías, desarrollo profesional y herramientas didácticas esenciales, dotando a los nuevos profesores de un conjunto de herramientas y estrategias basadas en la investigación para maximizar el apoyo y los logros de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>(2223)</p>	\$1,045,892.00	Sí
2.21	Academia de Opciones Educativas Covina-Valley	<p>El distrito mejorará el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza temporal que tienen necesidades educativas específicas a través de la Covina-Valley Learning Options Academy, un programa alternativo de aprendizaje en línea. A través de este programa, los estudiantes recibirán servicios tanto educativos como de orientación en un entorno virtual adaptado a sus diversas necesidades.</p> <p>(2251)</p>	\$607,776.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Nuestro distrito creará un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar. El progreso se medirá mediante datos generales sobre la participación y el clima escolar.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley desarrolló el Objetivo n.º 3, "Nuestro distrito creará un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar", como respuesta a varios factores y consideraciones clave:

El C-VUSD da prioridad a atender las necesidades integrales de los estudiantes, lo que abarca el progreso académico y su bienestar social, emocional y físico. Este enfoque implica crear entornos propicios dentro y fuera del aula para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Establecer un programa integral de participación en toda la escuela es esencial para fomentar vínculos sólidos entre los estudiantes y su entorno de aprendizaje. Esta iniciativa reconoce la importancia de involucrar a los estudiantes en diversos aspectos de la vida escolar, tanto dentro como fuera del aula, para enriquecer sus experiencias educativas. Al crear un sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar, es más probable que los estudiantes se sientan motivados, comprometidos y, en última instancia, exitosos en sus actividades académicas. Garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable es un compromiso fundamental para C-VUSD. Este objetivo tiene en cuenta la importancia de cultivar un entorno positivo que proteja el bienestar de los estudiantes y contribuya activamente a su éxito general. Implica abordar factores como el clima escolar, proporcionar apoyo socioemocional y promover la participación de los estudiantes en diversos aspectos de la vida escolar. Reconociendo el papel fundamental que desempeñan los padres en la educación de sus hijos, el C-VUSD reconoce la importancia de educar a los padres sobre los múltiples elementos de la participación. Esto incluye proporcionar recursos y oportunidades para que los padres comprendan los programas y el plan de estudios de la escuela y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Al involucrar a los padres en el proceso educativo y fomentar su comprensión de las actividades escolares, el C-VUSD pretende fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela, lo que en última instancia mejora la participación y el éxito de los estudiantes.

En el análisis del absentismo crónico realizado por el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, los datos actualizados de 2024 revelan

mejoras significativas en todos los grupos de estudiantes. La tasa general de absentismo crónico de todos los estudiantes disminuyó del 21.9% al 15.7%, lo que supone una mejora de 6.2 puntos porcentuales. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) disminuyeron del 25.4% al 17.8% (-7.6 puntos), y los estudiantes de inglés (EL) del 23.4% al 12.9% (-10.5 puntos). Los estudiantes sin hogar mejoraron del 42.1% al 28.9% (-13.2 puntos), y los jóvenes de crianza temporal bajaron del 35.6% al 19.7% (-15.9 puntos). El grupo de múltiples razas (MR) disminuyó del 25.3% al 17,8 % (-7.5 puntos). Estas reducciones reflejan el impacto positivo del aumento de la divulgación, las intervenciones específicas y las prácticas de apoyo a la asistencia, especialmente para las poblaciones más vulnerables del distrito.

El indicador de tasa de suspensión muestra un patrón más variado. La tasa general para todos los estudiantes aumentó del 2.6% al 3.1% (+0.5 puntos porcentuales). Los estudiantes SED aumentaron del 3.1% al 3.6% (+0.5) y los estudiantes EL aumentaron del 2.5% al 3.5% (+1.0). La tasa de los estudiantes sin hogar disminuyó ligeramente del 4.7% al 4.0% (-0.7), mientras que la de los jóvenes de crianza temporal aumentó del 9.6% al 10.2% (+0.6). Estos datos ponen de relieve la necesidad de seguir centrándose en enfoques inclusivos y restaurativos del comportamiento de los estudiantes y en la reducción de las prácticas disciplinarias que afectan de manera desproporcionada a los grupos de estudiantes con mayores necesidades.

Mediante la creación de un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar, el distrito tiene como objetivo promover un enfoque integral para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Se determinó un apoyo adicional para continuar con este objetivo y estas acciones con la colaboración de todos los socios educativos del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, incluyendo:

- Proporcionar campus limpios y seguros (incluidos los protocolos estándar de respuesta a emergencias)
- Proporcionar apoyo socioemocional, programas de salud mental y servicios
- Proporcionar desarrollo profesional al personal en materia de apoyo e intervenciones conductuales, intervenciones de salud mental, seguridad escolar, formación específica para el puesto de trabajo e instrucción diferenciada
- Aumentar las oportunidades de educación para los padres, incluyendo la motivación de sus hijos, la ayuda financiera para la universidad, los requisitos universitarios, la concienciación sobre la salud mental y las estrategias para desarrollar una autoestima positiva
- Continuar ampliando el programa de inmersión lingüística dual y la oferta de idiomas extranjeros
- Crear asociaciones para la educación tecnológica profesional y mejorar las vías de acceso
- Proporcionar oportunidades de enriquecimiento (incluido VAPA)

A través del análisis colaborativo de datos con socios educativos, Covina-Valley evalúa diversas métricas para medir el progreso hacia el Objetivo 3, cuyo fin es establecer un programa de participación en toda la escuela para cultivar entornos innovadores y positivos tanto dentro como fuera del aula, fomentando en última instancia una conexión más fuerte entre los estudiantes y su entorno de aprendizaje. Estas métricas abarcan servicios básicos como la calidad de los profesores, los materiales didácticos y las instalaciones, según indican los datos del CA Dashboard y los indicadores locales. Además, el distrito evalúa la participación y el compromiso de los padres a través de encuestas locales, junto con el compromiso de los alumnos y la conexión y la seguridad en la escuela, que también se evalúan mediante encuestas locales. Además, Covina-Valley realiza un seguimiento del absentismo crónico, las tasas de suspensión, la tasa de expulsión y las tasas de abandono escolar utilizando datos de DataQuest-CDE/Dashboard. Estas métricas exhaustivas proporcionan información sobre la eficacia de los esfuerzos del distrito para crear un entorno educativo propicio y atractivo que favorezca el éxito y el bienestar de los

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Servicios básicos: Docentes (Interfaz de datos escolares de California/Indicador local)	2023 Profesores asignados adecuadamente: 84.4% según la medición de los resultados del seguimiento de las asignaciones docentes (TAMO).	2024 Profesores asignados adecuadamente: 84.5% según la medición de los resultados del seguimiento de las asignaciones docentes (TAMO).		2026 Profesores asignados adecuadamente: 90% según la medición de los resultados del seguimiento de las asignaciones docentes (TAMO).	+0.1% Profesores asignados adecuadamente
3.2	Servicios básicos: Panel de materiales didácticos/Indicador local)	2023 Acceso a materiales alineados con los estándares: 100%, según la encuesta sobre legislación de Williams.	2024 Acceso a materiales alineados con los estándares: 100%, según la encuesta sobre legislación de Williams.		2026 Acceso a materiales alineados con los estándares: 100 %, según la encuesta sobre legislación de Williams.	0% de diferencia
3.3	Servicios básicos: Instalaciones (Interfaz de datos escolares de California/Indicador local)	2023 Instalaciones en "buen" estado según la herramienta de inspección de instalaciones: 100%	2024 Instalaciones en "buen" estado según la herramienta de inspección de instalaciones: 100%		2026 Instalaciones en "buen" estado según la herramienta de inspección de instalaciones: 100%	0% de diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.4	Absentismo crónico (DataQuest-CDE/Panel de control)	<p>2023</p> <p>C-VUSD 21.9% (todos los alumnos) 25.4% (En desventaja socioeconómica) 23.4% (Estudiantes de Inglés) 42.1% (sin hogar) 35.6% (Jóvenes de crianza temporal) 25.3% (MR)</p> <p>Escuela Primaria Ben Lomond 21.2% (todos los alumnos) 27.1% (Estudiantes de inglés) 23.5% (Hispanos) 26.5% (En desventaja socioeconómica) 39% (Alumnos con discapacidades)</p> <p>C-VLOA 26.8% (todos los alumnos)</p> <p>Escuela Primaria Cypress 31.5% (todos los alumnos) 31.6% (Estudiantes de inglés) 31.5% (Hispanos)</p>	<p>2024</p> <p>C-VUSD 15.7% (todos los alumnos) 17.8% (En desventaja socioeconómica) 12.9% (Estudiantes de inglés) 28.9% (sin hogar) 19.7% (Jóvenes de crianza temporal) 17.8% (MR)</p> <p>Escuela Primaria Ben Lomond 13.5% (todos los alumnos) 11.9% (Estudiantes de inglés) 14.6% (Hispanos) 16.2% (En desventaja socioeconómica) 20% (Alumnos con discapacidades)</p> <p>C-VLOA 18.6% (todos los alumnos)</p> <p>Escuela Primaria Cypress</p>		<p>2026</p> <p>C-VUSD 13.7% (todos los alumnos) 15.8% (En desventaja socioeconómica) 10.9% (Estudiantes de inglés) 26.9% (sin hogar) 17.7 (Jóvenes de crianza temporal) 15.8% (MR)</p> <p>Escuela primaria Ben Lomond 11.5% (todos los alumnos) 9.9% (Estudiantes de inglés) 12.6% (Hispanos) 1422% (En desventaja socioeconómica) 18.0% (Alumnos con discapacidades)</p> <p>C-VLOA 16.6% (todos los alumnos)</p> <p>Escuela Primaria Cypress</p>	<p>C-VUSD -6.2% (todos los alumnos) -7.6% (En desventaja socioeconómica) -10.5% (Estudiantes de inglés) -13.2% (sin hogar) -15.9% (Jóvenes de crianza temporal) -7.5% (MR)</p> <p>Escuela primaria Ben Lomond -7.7% (todos los alumnos) -15.2% (Estudiantes de inglés) -8.9% (Hispanos) -10.3% (Desventaja socioeconómica) -19.0% (Alumnos con discapacidades)</p> <p>C-VLOA -8.2% (todos los alumnos)</p> <p>Escuela Primaria Cypress</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		35.4% (En desventaja socioeconómica)	24.6% (todos los alumnos)		22.6% (todos los alumnos)	-6.9% (todos los alumnos)
		34.5% (Alumnos con discapacidades)	17.4% (Estudiantes de inglés)		15.4% (Estudiantes de inglés)	-14.2% (Estudiantes de inglés)
		45.9% (WH)	26.0% (Hispanos)		25.5% (Hispanos)	-5.5% (Hispanos)
		Escuela Primaria Grovecenter	27.9% (En desventaja socioeconómica)		25.9% (En desventaja socioeconómica)	-7.5% (En desventaja socioeconómica)
		25.6% (todos los alumnos)	31.9% (Alumnos con discapacidades)		28.5% (Alumnos con discapacidades)	-2.6% (Alumnos con discapacidades)
		20.9% (Estudiantes de inglés)	23.3% (WH)		21.3% (WH)	-22.6% (WH)
		28.6% (Hispanos)	Escuela Primaria Grovecenter		Escuela Primaria Grovecenter	Escuela Primaria Grovecenter
		29.2% (En desventaja socioeconómica)	11.6% (Todos los alumnos)		9.6% (Todos los alumnos)	-14.0% (todos los alumnos)
		38.2% (WH)	9.3% (Estudiantes de inglés)		7.3% (Estudiantes de inglés)	-11.6% (Estudiantes de inglés)
		Escuela Secundaria Las Palmas	12.5% (Hispanos)		10.5% (Hispanos)	-16.1% (Hispanos)
		27.8% (Estudiantes de inglés)	13.1% (En desventaja socioeconómica)		11.1% (Desventaja socioeconómico)	-16.1% (En desventaja socioeconómica)
		Escuela Primaria Manzanita	9.7% (WH)		7.7% (WH)	-28.5% (WH)
		24.5% (Estudiantes de inglés)	Escuela Secundaria Las Palmas		Escuela Secundaria Las Palmas	Escuela Secundaria Las Palmas
		21.2% (Hispanos)	22.8% (Estudiantes de inglés)		21.8% (Estudiantes de inglés)	-5.0% (Estudiantes de Inglés)
		22.7% (En desventaja socioeconómica)	Escuela Primaria Manzanita		Escuela Primaria Manzanita	Escuela Primaria Manzanita
		22.8% (Alumnos con discapacidades)			3.5% (Estudiantes de inglés)	
		Escuela Primaria Merwin				
		22.2% (Alumnos con discapacidades)				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escuela Primaria Rowland 27.9% (Todos los alumnos) 31.1% (Hispanos) 30.1% (En desventaja socioeconómica) 36.5% (Alumnos con discapacidades)	4.5% (Estudiantes de inglés) 3.9% (Hispanos) 4.9% (En desventaja socioeconómica) 5.2% (Alumnos con discapacidades)		2.9% (Hispanos) 3.9% (En desventaja económica) 4.2% (Alumnos con discapacidades)	-20.0% (Estudiantes de Inglés) -17.3% (Hispanos) -17.8% (En desventaja socioeconómica) -17.6% (Alumnos con discapacidades)
		Escuela Secundaria Sierra Vista 34.2% (Estudiantes de inglés) 39.1% (Alumnos con discapacidades)	Escuela Primaria Merwin 9.6% (Alumnos con discapacidades)		Escuela Primaria Merwin 7.6% (Alumnos con discapacidades)	Escuela Primaria Merwin -12.6% (Alumnos con discapacidades)
		Escuela Secundaria Traweek 34.5% (Alumnos con discapacidad) 25.8% (WH)	Escuela Primaria Rowland 9.6% (Todos los alumnos) 10.8% (Hispanos) 11.0% (En desventaja socioeconómica)		Escuela Primaria Rowland 7,6% (Todos los alumnos) 8.8% (Hispanos) 90.0% (En desventaja socioeconómica) 9.1% (Alumnos con discapacidades)	Escuela Primaria Rowland -18.3% (Todos los alumnos) -20.3% (Hispanos) -19.1% (En desventaja socioeconómica)
		Escuela Primaria Workman 26.1% (Todos los alumnos) 22.8% (Estudiantes de inglés) 27% (Hispanos) 28.9% (Alumnos con discapacidades)	Escuela Primaria Workman 11.1% (Alumnos con discapacidades)		Escuela Secundaria Sierra Vista 21.1% (Estudiantes de inglés) 33.1% (Alumnos con discapacidades)	-25.4% (Alumnos con discapacidades)
			Escuela Secundaria Sierra Vista 23.1% (Estudiantes de inglés)			Escuela Secundaria Sierra Vista -11.1% (Estudiantes de inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>35.5% (Alumnos con discapacidades)</p> <p>Escuela Secundaria Traweek 31.5% (Alumnos con discapacidades) 20.7% (WH)</p> <p>Escuela Primaria Workman 22% (todos los alumnos) 15.1% (Estudiantes de inglés) 21.8% (Hispanos) 26% (Alumnos con discapacidades)</p>		<p>Escuela Secundaria Traweek 28.5% (Alumnos con discapacidades) 19.8% (WH)</p> <p>Escuela Primaria Workman 20.1% (Todos los alumnos) 13.1% (Estudiantes de inglés) 21% (Hispanos) 22.9% (Alumnos con discapacidades)</p>	<p>-3.6% (Alumnos con discapacidades)</p> <p>Secundaria Traweek -3.0% (Alumnos con discapacidades) -5.1% (WH)</p> <p>Primaria Workman -4.1% (todos los alumnos) -7.7% (Estudfiantes de inglés) -5.2% (Hispanos) -2.9% (Alumnos con discapacidades)</p>
3.5	Vínculos con la escuela (Encuesta sobre la salud de los niños de California y encuesta local)	<p>2023</p> <p>Vínculo de los alumnos con la escuela (ítems-HKS)</p> <p>¿Te sientes cercano a las personas de esta escuela?</p> <p>¿Te gusta estar en esta escuela?</p> <p>¿Sientes que formas parte de esta escuela?</p>	<p>2024</p> <p>Vínculo de los alumnos con la escuela (ítems-HKS)</p> <p>¿Te sientes cercano a las personas de esta escuela?</p> <p>¿Te gusta estar en esta escuela?</p>		<p>2026</p> <p>Vínculo de los alumnos con la escuela (5 ítems-HKS)</p> <p>¿Te sientes cercano a las personas de esta escuela?</p> <p>¿Te gusta estar en esta escuela?</p>	<p>Vínculo de los alumnos con la escuela</p> <p>5.º grado: +1.0%</p> <p>7.º grado: -2.0%</p> <p>9.º grado: +1.0%</p> <p>11.º grado: +2.0%</p> <p>Vínculo del personal con la escuela: +7.0%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>¿Los profesores tratan a los alumnos de forma justa? 5.º grado: 70% 7.º grado: 56% 9.º grado: 55% 11.º grado: 57%</p> <p>Vínculo del personal con la escuela: Mi(s) escuela(s)/lugar(es) de trabajo es/son un lugar donde los miembros del personal sienten que "pertenecen". 83% Muy de acuerdo/De acuerdo</p> <p>Vínculo de los padres con la escuela: Me siento bienvenido y tratado con respeto cuando voy a la(s) escuela(s) de mi(s) hijo(s). 94% Muy de acuerdo/De acuerdo</p>	<p>¿Sientes que formas parte de esta escuela? ¿Los profesores tratan a los alumnos de forma justa? 5.º grado: 71% 7.º grado: 54% 9.º grado: 56% 11.º grado: 59%</p> <p>Vínculo del personal con la escuela: Mi(s) escuela(s)/lugar(es) de trabajo es/son un lugar donde los miembros del personal sienten que "pertenecen". 90% Muy de acuerdo/De acuerdo</p> <p>Vínculo de los padres con la escuela: Me siento bienvenido y tratado con respeto cuando voy a la(s) escuela(s) de mi(s) hijo(s). 96% Muy</p>		<p>¿Sientes que formas parte de esta escuela? ¿Los profesores tratan a los alumnos de forma justa? ¿Te sientes seguro en la escuela? 5.º grado: 76% 7.º grado: 62% 9.º grado: 61% 11.º grado: 63%</p> <p>Vínculo del personal con la escuela: Mi(s) escuela(s)/lugar(es) de trabajo es/son un lugar donde los miembros del personal sienten que "pertenecen". 92% Muy de acuerdo/De acuerdo</p> <p>Vínculo de los padres con la escuela: Me siento bienvenido y tratado con respeto cuando</p>	Vínculo de los padres con la escuela: +2.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			de acuerdo/De acuerdo		voy a la(s) escuela(s) de mi(s) hijo(s). 97% Muy de acuerdo/De acuerdo	
3.6	Seguridad escolar (Encuesta sobre la salud de los niños de California y encuesta local)	2023 Sentirse seguro en la escuela: 5.º grado: 81% 7.º grado: 58% 9.º grado: 56% 11.º grado: 58% Personal: 87% Padres/comunidad: 79%	2024 Sentirse seguro en la escuela: 5.º grado: 76% 7.º grado: 54% 9.º grado: 59% 11.º grado: 64% Personal: 92% Padres/comunidad : 92%		2026 Sentirse seguro en la escuela: 5.º grado: 81% 7.º grado: 58% 9.º grado: 61% 11.º grado: 66% Personal: 94% Padres/comunidad : 94%	5.º grado: -5.0% 7.º grado: -4.0% 9.º grado: +3.0% 11.º grado: +6.0% Personal: +5.0% Padres/comunidad : +13.0%
3.7	Participación y compromiso de los padres (encuesta local)	2023 Participación en la Noche de Regreso a Clases: 75% Participación en la Jornada de Puertas Abiertas/Exposición: 64% Participación en las reuniones con los padres: 52% Participación en las Noches Familiares: 51%	2024 Participación en la Noche de Regreso a Clases: 63% Participación en la Jornada de Puertas Abiertas/Exposición: 56% Participación en las reuniones con los padres: 49% Participación en las Noches Familiares: 48%		2026 Participación en la Noche de Regreso a Clases: 81% Participación en la Jornada de Puertas Abiertas/Exposición: 70% Participación en las reuniones con los padres: 52% Participación en las Noches Familiares: 57%	Participación en la Noche de Regreso a Clases: -12.0% Participación en la Jornada de Puertas Abiertas/Exposición: -8.0% Participación en las reuniones con los padres: -3.0% Participación en las Noches Familiares: -3.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.8	Participación y compromiso de los padres: toma de decisiones (documentación local: cumplimiento de las normas del consejo escolar y del consejo asesor del distrito)	2023 Consejos escolares en todas las escuelas: 100% Consejo Asesor del Idioma Inglés en todas las escuelas: 100% Consejo Asesor del Distrito con representantes de todas las escuelas: 100% Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito con representantes de todas las escuelas: 100%	2024 Consejos escolares en todas las escuelas: 100% Consejo Asesor del Idioma Inglés en todas las escuelas: 100% Consejo Asesor del Distrito con representantes de todas las escuelas: 100% Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito con representantes de todas las escuelas: 100%		2026 Consejos escolares en todas las escuelas: 100% Consejo Asesor del Idioma Inglés en todas las escuelas: 100% Consejo Asesor del Distrito con representantes de todas las escuelas: 100% Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito con representantes de todas las escuelas: 100%	Consejos escolares en todas las escuelas: sin cambios. Consejo Asesor del Idioma Inglés en todas las escuelas: sin cambios. Consejo Asesor del Distrito con representantes de todas las escuelas: sin cambios. Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito con representantes de todas las escuelas: sin cambios.
3.9	Índice de asistencia (Aeries)	Segundo reparto principal (P-2) de 2023: informe del 93.52%	Segundo reparto principal de 2024 (P-2) Informes 94.63%		Segundo reparto principal de 2026 (P-2) Informes 96.52%	Segundo reparto principal (P-2) Informes +1.11%
3.10	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria (CALPADS)	2023 0.045% (1 alumno)	2024 0% (0 alumnos)		2026 0% (0 alumnos)	-0.045% (1 alumno)
3.11	Tasas de abandono escolar en la enseñanza secundaria (DataQuest-CDE)	2023 2.6% (Todos los alumnos) 3.2% (En desventaja económica)	2024 2.3% (Todos los alumnos)		2026 1.1% (Todos los alumnos)	-0.3% (Todos los alumnos) -0.9% (En desventaja socioeconómica)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		5.9% (Estudiantes de inglés) 6.3% (Sin hogar) 26.7% (Jóvenes de crianza temporal)	2.3% (En desventaja socioeconómica) 4.4% (Estudiantes de inglés) 0.0% (Sin hogar) 10.0% (Jóvenes de crianza temporal)		1.7% (En desventaja socioeconómica) 4.4% (Estudiantes de inglés) 0.0% (Sin hogar) 6.0% (Jóvenes de crianza temporal)	-1.5% (Estudiantes de inglés) -6.3% (Sin hogar) -16.7% (Jóvenes de crianza temporal)
3.12	Tasas de suspensión (DataQuest-CDE/Panel de control)	2023 C-VUSD 2.6% (todos los alumnos) 3.1% (En desventaja socioeconómica) 2.5% (Estudiantes de inglés) 4.7% (sin hogar) 9.6% (Jóvenes de crianza temporal) No disponible (Estudiantes de inglés a largo plazo) Secundaria Las Palmas 13.8% (Estudiantes de inglés) Secundaria Traweek 8.7% (Hispanos) 9.5% (En desventaja socioeconómica) 15.4% (Alumnos con discapacidades)	2024 C-VUSD 3.1% (todos los alumnos) 3.6% (En desventaja socioeconómica) 3.5% (Estudiantes de inglés) 4.0% (sin hogar) 10% (Jóvenes de crianza temporal) 9.6% (Estudiantes de inglés a largo plazo) Secundaria Las Palmas 5.5% (Estudiantes de inglés) Secundaria Traweek 13.1% (Hispanos)		2026 C-VUSD 1.6% (todos los alumnos) 2.1% (En desventaja socioeconómica) 1.5% (Estudiantes de inglés) 3.7% (sin hogar) 6.6% (Jóvenes de crianza temporal) 8.6% (Estudiantes de inglés a largo plazo) Secundaria Las Palmas 4.2% (Estudiantes de inglés) Secundaria Traweek 5.7% (Hispanos)	C-VUSD +0.5% (todos los alumnos) +0.5% (En desventaja socioeconómica) +1.0% (Estudiantes de inglés) -0.7% (sin hogar) +0.6% (Jóvenes de crianza temporal) Secundaria Las Palmas -8.6% (Estudiantes de inglés) Secundaria Traweek +4.4% (Hispanos) +4.1% (En desventaja socioeconómica)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Preparatoria Northview 8.7% (Alumnos con discapacidades)	13.6% (En desventaja socioeconómica) 22.1% (Alumnos con discapacidades)		6.5% (En desventaja socioeconómica) 10.9% (Alumnos con discapacidades)	+6.7% (Alumnos con discapacidades)
			Preparatoria Northview 10.2% (Alumnos con discapacidades)		Preparatoria Northview 5.7% (Alumnos con discapacidades)	Preparatoria Northview +1.5% (Alumnos con discapacidades)
3.13	Tasa de expulsión (Dataquest-CDE)	2023 0.0% (Todos los alumnos) 0.1% (En desventaja socioeconómica) 0.0% (Estudiantes de Inglés) 0.4% (Sin hogar) 0.0% (Jóvenes de crianza temporal)	2024 0.0% (Todos los alumnos) 0.0% (En desventaja socioeconómica) 0.1% (Estudiantes de Inglés) 0.2% (Sin hogar) 0.0% (Jóvenes de crianza temporal)		2026 0.0% (Todos los alumnos) 0.0% (En desventaja socioeconómica) 0.0% (Estudiantes de Inglés) 0.0% (Sin hogar) 0.0% (Jóvenes de crianza temporal)	0.0% (Todos los alumnos) -0.1% (En desventaja socioeconómica) +0.1% (Estudiantes de Inglés) -0.2% (Sin hogar) 0.0% (Jóvenes de crianza temporal)

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Objetivo 3 fomenta un programa de participación en toda la escuela diseñado para apoyar al niño en su totalidad, académica, social y emocionalmente, al tiempo que fortalece la conexión con la escuela de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar. Entre los aspectos más destacados del Objetivo 3 se incluyen la creación de entornos de aprendizaje de alta calidad, la ampliación de la educación STEM (Acción 3.10) y el crecimiento de los programas artísticos (Acción 3.13) para fomentar una mayor participación de los estudiantes. Este año se han ofrecido secciones artísticas adicionales en las

escuelas secundarias y preparatorias, incluida la introducción de una nueva clase de cerámica en Fairvalley, lo que ha ampliado el acceso a oportunidades de enriquecimiento creativo.

El distrito implementó múltiples acciones con fidelidad para promover un clima positivo en el campus y mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes. Se ampliaron las prácticas restaurativas y PBIS mediante la formación del personal para fortalecer las relaciones y reducir las sanciones disciplinarias (Acción 3.5). La escuela sabatina y los programas de jornada escolar prolongada (Acción 3.6) proporcionaron tanto intervención académica como enriquecimiento, con el objetivo de aumentar la asistencia y la participación de los estudiantes no duplicados. La participación fue alta en varios centros, aunque varió en otros, lo que puso de relieve la necesidad de mantener una comunicación continua con las familias. Se contrató personal adicional para ayudar con la intervención conductual y el apoyo socioemocional con el fin de fomentar el comportamiento positivo y el bienestar de los estudiantes (Acción 3.7). El distrito también reforzó su programa integral de asistencia (Acción 3.8) mediante la implementación de sistemas de reconocimiento para celebrar la mejora de la asistencia, lo que ayudó a reforzar los hábitos positivos y a reducir el absentismo crónico.

Se implementó la participación familiar con iniciativas ampliadas de educación para padres (Acción 3.9). Basándose en los comentarios de la encuesta a los padres realizada en otoño en todo el distrito, el Distrito actualizó su sitio web para incluir vídeos y recursos de formación bajo demanda, y ofreció talleres en las escuelas, el Centro de Salud y Bienestar y la oficina del distrito. Los temas incluyeron el apoyo académico en el hogar, la salud mental, las habilidades básicas para la crianza de los hijos, la preparación para la universidad y la carrera profesional, y talleres sobre la FAFSA. Aunque la asistencia varió en función del horario y la ubicación, estas sesiones tuvieron una buena acogida, lo que indica la importancia de un acceso flexible y multilingüe.

Para reforzar el enriquecimiento y la innovación, el distrito siguió aplicando su iniciativa de innovación (Acción 3.11), que proporcionó nuevas herramientas educativas, tecnologías y apoyos socioemocionales a los alumnos no duplicados. Estos esfuerzos se combinaron con el desarrollo profesional de los educadores y las actividades de participación de los padres. Las oportunidades extracurriculares y cocurriculares (Acción 3.12), que incluyen actividades GATE, deportes adicionales después de la escuela, arte, música, ciencias y excursiones, enriquecieron aún más el aprendizaje de los estudiantes y promovieron una mayor participación.

La preparación para la carrera profesional fue un tema central este año, con el apoyo del nuevo coordinador de CTE del distrito. Se desarrollaron asociaciones más sólidas con organizaciones como Jobs for America Now para ofrecer formación en habilidades laborales y experiencias de aprendizaje prácticas. Estas incluyeron ponentes invitados, oportunidades de certificación y posibles prácticas remuneradas en todas las vías de CTE. El distrito también organizó su primera muestra de CTE para destacar el trabajo de los estudiantes y recabar opiniones del sector con el fin de reforzar la adecuación a las necesidades emergentes de la fuerza laboral.

La salud mental y el bienestar siguieron siendo un área importante de inversión (Acción 3.15). El distrito cuenta con un equipo de enfermeras, trabajadores sociales y profesionales de la salud mental que proporcionan a los estudiantes acceso a apoyo físico, emocional y conductual. Estos servicios fueron especialmente importantes para los estudiantes que sufrían traumas, inestabilidad en el alojamiento o problemas de salud mental. Las escuelas informaron de un aumento de las derivaciones y de la divulgación proactiva, lo que ayudó a los estudiantes a mantenerse conectados con la escuela y el aprendizaje.

En general, el Distrito implementó plenamente todas las acciones previstas en el Objetivo 3. Entre los éxitos se incluyen la ampliación de los programas de los sábados y de jornada prolongada, las mejoras en el clima escolar, el aumento de las oportunidades en el ámbito de las

artes y las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM), y una mayor participación de las familias gracias a herramientas actualizadas y talleres presenciales. Las nuevas asociaciones de formación profesional y los recursos de innovación reforzaron significativamente el aprendizaje en el mundo real y las conexiones profesionales. Siguen existiendo retos para garantizar una participación constante en las actividades de jornada prolongada y las oportunidades de participación familiar en todas las escuelas, pero se están realizando esfuerzos para personalizar la divulgación y supervisar la implementación. Dado que muchas de estas acciones continuarán en los próximos años, el Distrito mantiene su compromiso de perfeccionar las prácticas y mantener el progreso para garantizar que todos los estudiantes se sientan apoyados, conectados y preparados para el éxito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones y servicios del Objetivo 3, que se centran en crear un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos tanto dentro como fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar, se implementaron en general según lo previsto. Sin embargo, se observaron algunas diferencias significativas del 15 % o más entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. La Acción 3.5 (Climas positivos en el campus) superó el presupuesto debido a que los costos del contrato excedieron las proyecciones iniciales. La acción 3.8, Programas integrales de asistencia, se implementó en su totalidad; sin embargo, no todas las asignaciones de los centros se gastaron íntegramente en incentivos de asistencia, ya que también se utilizaron fondos alternativos de subvenciones que estaban a punto de caducar para apoyar estas iniciativas, así como otras iniciativas relacionadas con la asistencia. La Acción 3.9, Educación de los padres, se mantuvo por debajo del presupuesto. Aunque la acción se implementó según lo previsto, los costes reales fueron inferiores a los previstos debido al cambio de proveedores externos a ofertas de educación para padres dentro del distrito, y los gastos del contrato para 2024-25 fueron inferiores a los previstos en base a años anteriores. La acción 3.10, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), se quedó por debajo del presupuesto debido a la necesidad imprevista de kits de laboratorio de ciencias y materiales manipulativos para todas las aulas de TK-8. Esto aumentó significativamente los gastos reales y mejoró los servicios para los estudiantes. Por último, la Acción 3.13, Educación y enriquecimiento artístico, superó el presupuesto. Aunque el programa se implementó en su totalidad, se recurrió a otras fuentes de financiación para cubrir los costes, lo que permitió aumentar y mejorar los servicios prestados a los estudiantes.

A pesar de estas diferencias materiales, los servicios de las Acciones 5, 8, 9, 10 y 13 se implementaron en función de las necesidades identificadas. Los gastos presupuestados se han actualizado en consecuencia para el LCAP 2025-26. Todos los fondos no utilizados del presupuesto 2024-25 se transferirán para ampliar y mejorar las acciones del próximo año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El Distrito ha logrado avances cuantificables hacia el Objetivo 3 mediante la implementación de una amplia gama de medidas diseñadas para mejorar el clima escolar, mejorar el comportamiento de los estudiantes, aumentar la asistencia, fomentar la participación y promover el bienestar general. Los datos del año escolar 2024-25 reflejan la eficacia de muchas de estas medidas, en particular las centradas en fomentar entornos escolares positivos, ampliar las oportunidades de los estudiantes y apoyar la salud mental. Las mejoras en el absentismo crónico, las tasas de expulsión, la participación de los alumnos y la conexión con la escuela indican que estas iniciativas tienen un efecto significativo. Sin embargo, aunque algunas áreas, como la salud mental y el apoyo al comportamiento, muestran resultados sólidos, otras,

como la participación tradicional de los padres, han experimentado avances limitados, lo que indica la necesidad de realizar ajustes continuos para reforzar aún más los resultados en todos los aspectos del objetivo.

Acciones de apoyo para un clima escolar positivo, el comportamiento y la asistencia (Acciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.7, 3.8): Estas acciones fueron fundamentales para los esfuerzos del Distrito por fomentar un entorno escolar positivo y atractivo que favorezca el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. La supervisión de las credenciales (Acción 3.1) contribuyó a la calidad del personal, y el porcentaje de profesores asignados adecuadamente aumentó ligeramente del 84,4 % al 84,5 % (Métrica 3.1). Los materiales de alta calidad y el mantenimiento de las instalaciones (acciones 3.2 y 3.3) garantizaron que todos los estudiantes tuvieran acceso a materiales didácticos alineados con los estándares y a instalaciones seguras y limpias, manteniendo un cumplimiento del 100 % en ambas áreas (métricas 3.2 y 3.3). Las acciones 3.5, 3.7 y 3.8 se dirigieron principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. Entre ellas se incluyeron prácticas restaurativas para fomentar relaciones positivas, personal adicional para el apoyo al comportamiento y la asistencia, e incentivos a la asistencia en todo el distrito. Estos esfuerzos dieron resultados medibles en todos los indicadores clave. La tasa de absentismo crónico (métrica 3.4) se redujo del 25,4 % al 17,8 % para los estudiantes de bajos ingresos, del 23,4 % al 12,9 % para los estudiantes de inglés y del 35,6 % al 19,7 % para los jóvenes de crianza temporal, lo que supone una reducción del 7,6 %, 10,5 % y 15,9 %, respectivamente. La tasa de suspensiones (métrica 3.12) disminuyó para los estudiantes que están aprendiendo inglés (del 2,5 % al 3,5 %) y los jóvenes sin hogar (del 4,7 % al 4,0 %). Sin embargo, aumentó ligeramente en el caso de los estudiantes con bajos ingresos (del 3,1 % al 3,6 %) y los jóvenes de crianza temporal (del 9,6 % al 10,2 %), lo que indica que es necesario seguir supervisando esta área y aplicando intervenciones específicas. La tasa de expulsiones (métrica 3.13) se mantuvo en torno al 0,0 % para todos los grupos de estudiantes. Los datos de la encuesta también indicaron mejoras en el clima escolar. La conexión con la escuela (métrica 3.1) aumentó entre los estudiantes de 9.º grado (+1 %) y los de 11.º grado (+2 %), mientras que la participación en el aprendizaje (métrica 3.2) aumentó un 5 % en 7.º grado, un 3 % en 9.º grado y un 4 % en 11.º grado. Estos resultados demuestran que las estrategias específicas del distrito en materia de clima escolar y asistencia fueron muy eficaces en general. Sobre la base de múltiples datos, entre ellos la reducción del absentismo, el mantenimiento de bajas tasas de expulsión, el aumento de la percepción de conexión con la escuela y el pleno cumplimiento de las normas relativas a los materiales y las instalaciones, el grado de eficacia se considera alto, en particular en el caso de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. Áreas como las tasas de suspensión de grupos específicos de estudiantes siguen siendo una prioridad para seguir mejorando.

Ampliación de oportunidades y acciones de participación (Acciones 3.4, 3.6, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14): Con el fin de ampliar el acceso de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje significativas, relevantes y atractivas, el distrito implementó una amplia gama de programas tanto durante como fuera del horario escolar. Se emplearon estrategias de participación comunitaria (Acción 3.4) para dar a conocer las ofertas del C-VUSD, mejorar la estabilidad de la matriculación y mostrar los puntos fuertes del distrito. Las acciones 3.6, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13 y 3.14 fueron acciones dirigidas principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. El distrito implementó acciones de ampliación de oportunidades para aumentar la participación de los estudiantes y el acceso al aprendizaje más allá de la jornada escolar tradicional. Entre ellas se incluyen la escuela sabatina y la programación de jornada escolar prolongada, recursos de STEM e innovación, actividades extracurriculares y cocurriculares, educación y enriquecimiento artístico, y asociaciones para ampliar la educación profesional y técnica. Estas medidas influyeron en la participación en el aprendizaje, la asistencia y la prevención del abandono escolar, lo que fomentó un mayor éxito de los estudiantes. Estas medidas tienen por objeto proporcionar diversas oportunidades de aprendizaje y participación, influyendo en las métricas de participación, la asistencia, las tasas de abandono escolar y el éxito general de los estudiantes. El impacto de estas medidas fue evidente en varias áreas de resultados clave. La tasa de absentismo crónico (métrica 3.4) disminuyó sustancialmente en los grupos de estudiantes a los que se dirigían estas

medidas. Las tasas descendieron del 25,4 % al 17,8 % en el caso de los estudiantes con bajos ingresos, del 23,4 % al 12,9 % en el caso de los estudiantes que están aprendiendo inglés y del 35,6 % al 19,7 % en el caso de los jóvenes de crianza temporal. La tasa de abandono escolar en la enseñanza secundaria (métrica 3.11) también mejoró, pasando del 3,2 % al 2,3 % en el caso de los estudiantes con bajos ingresos, del 5,9 % al 4,4 % en el caso de los estudiantes que están aprendiendo inglés y del 26,7 % al 23,7 % en el caso de los jóvenes de crianza temporal. Estos resultados sugieren que los estudiantes que históricamente se han enfrentado a mayores obstáculos para alcanzar el éxito están experimentando ahora una mejora en su compromiso académico y su perseverancia. Además, los datos sobre la percepción de los estudiantes de la Encuesta de Niños Saludables de California mostraron un aumento de los niveles de compromiso con el aprendizaje (métrica 3.2) y del clima escolar (métrica 3.3) en los grados 7, 9 y 11, lo que refleja la influencia positiva de la ampliación de los programas y las experiencias de aprendizaje basadas en los intereses. Estos resultados indican que las medidas adoptadas en esta categoría fueron muy eficaces para mejorar la conexión con la escuela, reducir el absentismo y promover el éxito de los estudiantes. Teniendo en cuenta la combinación de la reducción de las tasas de abandono y absentismo y el aumento de los indicadores de compromiso, se considera que el grado de eficacia de estas medidas es alto, especialmente en el caso de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Estos resultados sugieren que la ampliación de los programas y las oportunidades de enriquecimiento contribuyeron positivamente a la participación de los estudiantes y a la persistencia escolar, especialmente entre las poblaciones vulnerables.

Acciones relacionadas con la educación y el bienestar de los padres (Acciones 3.9 y 3.15): Las acciones 3.9 y 3.15 se dirigieron principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, proporcionándoles oportunidades de participación familiar y un apoyo integral en materia de salud mental y bienestar. La acción 3.9 se centró en aumentar la comprensión de los padres sobre el sistema educativo y en empoderar a las familias para que apoyen el aprendizaje de los estudiantes en casa a través de academias para padres específicas. La acción 3.15 reforzó los servicios de bienestar de los estudiantes en todas las escuelas, ampliando el acceso a enfermeras, consejeros y profesionales de la salud mental que apoyan la salud social, emocional y física de los estudiantes. Aunque la participación en las actividades tradicionales de participación de los padres disminuyó, como la Noche de Regreso a Clases (un 12 % menos), la Jornada de Puertas Abiertas (un 8 % menos), las Reuniones de Padres (un 3 % menos) y las Noches Familiares (un 3 % menos), el Distrito mantuvo un cumplimiento del 100 % en las estructuras de toma de decisiones de los padres, incluidos los Consejos Escolares y los Consejos Asesores para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés (Métrica 3.8). Esto demuestra la representación continua de las familias en funciones clave de gobernanza, incluso cuando la participación en eventos a gran escala fluctuó. Es significativo que estas medidas se correspondieran con cambios positivos en varios indicadores clave de rendimiento académico de los grupos destinatarios. El absentismo crónico (indicador 3.4) disminuyó del 25,4 % al 17,8 % en el caso de los estudiantes con bajos ingresos, del 23,4 % al 12,9 % en el caso de los estudiantes que están aprendiendo inglés y del 35,6 % al 19,7 % en el caso de los jóvenes de crianza temporal. Las tasas de suspensión (métrica 3.12) de los estudiantes que están aprendiendo inglés disminuyeron ligeramente, mientras que las tasas de expulsión (métrica 3.13) se mantuvieron en el 0,0 % para los tres grupos. Los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California reflejaron una mejora en el clima escolar y el compromiso con el aprendizaje, con un aumento en las puntuaciones de percepción de los estudiantes en los grados 9.º y 11.º y avances sustanciales en la conexión con los padres, que aumentó del 94 % al 97 %. Sobre la base de estos resultados, se considera que el grado de eficacia de las medidas 3.9 y 3.15 es de moderado a fuerte. Aunque la participación tradicional de los padres disminuyó, lo que probablemente refleja cambios en las preferencias o barreras para asistir a los eventos, los datos generales sugieren que estas medidas tuvieron un impacto significativo en el apoyo a la participación, el bienestar y la conexión con la escuela de los estudiantes, en particular para las poblaciones más vulnerables del distrito. Será importante seguir perfeccionando las estrategias de participación para mantener y ampliar estos avances.

El distrito ha experimentado avances sustanciales en cuanto a la participación, el comportamiento y los indicadores relacionados con el clima escolar de los alumnos. Los esfuerzos por promover entornos escolares positivos y ampliar el acceso de los estudiantes a oportunidades enriquecedoras han mejorado eficazmente la asistencia, reducido las suspensiones y reforzado el sentido de conexión de los estudiantes con la escuela. El apoyo a la salud mental y el bienestar desempeñó un papel fundamental en estas mejoras, mientras que la participación de los padres en los eventos tradicionales disminuyó a pesar de mantener las estructuras para la toma de decisiones. El distrito seguirá perfeccionando sus estrategias de participación familiar, al tiempo que invertirá en ampliar el apoyo al aprendizaje y el bienestar, lo que repercutirá positivamente en la experiencia y el éxito de los estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión continua sobre las prácticas y la implementación anteriores, el Distrito ha realizado ajustes en la descripción de los objetivos previstos, los resultados previstos para el tercer año y algunos títulos y descripciones de las medidas del LCAP 2025-26.

La justificación de este objetivo se actualizó para reflejar las prioridades de implementación, las necesidades actuales de los estudiantes, el análisis de los datos de resultados y las aportaciones de los socios educativos. Estas actualizaciones garantizan que el objetivo siga siendo relevante, receptivo y acorde con el progreso del Distrito y las áreas que requieren una atención continua.

Los objetivos de resultados del tercer año se incrementaron para cinco métricas porque ya se habían alcanzado en el primer año. Entre ellos se incluyen:

- Métrica 3.4: Absentismo crónico, con objetivos más altos para todos los grupos de estudiantes del C-VUSD; todos los grupos de estudiantes de Ben Lomond, C-VLOA, Cypress (todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes blancos); todos los grupos de estudiantes de Grovecenter, Manzanita, Merwin y Rowland; estudiantes de inglés de Sierra Vista y Workman
- Métrica 3.5: Respuesta a la encuesta del personal sobre la conexión con la escuela: «Mi(s) escuela(s)/lugar(es) de trabajo es/son un lugar donde los miembros del personal se sienten parte de él».
- Métrica 3.7: Seguridad escolar, basada en las respuestas a la encuesta de los alumnos de 9.º y 11.º grado, el personal y los padres/comunidad.
- Métrica 3.11: Tasa de abandono escolar en la enseñanza secundaria de los grupos de alumnos sin hogar y de crianza temporal.
- Métrica 3.12: Tasa de expulsiones en Las Palmas.

Se añadieron los datos de resultados del tercer año de los estudiantes de inglés de larga duración a una métrica para supervisar a este último grupo de estudiantes en el panel de control de California y al grupo de estudiantes que cumplen los requisitos para la identificación del distrito para la asistencia diferenciada basada en el rendimiento académico y la suspensión. Esto incluye:

- Métrica 3.12: Tasas de suspensión

Otros cambios incluyen la adición de «personal» al título de la acción 3.2, que ahora se lee Entornos de aprendizaje de alta calidad: personal y materiales. Además, se actualizó el título de la acción 3.9 para incluir «Divulgación», y se revisó la descripción para incorporar el uso de los

fondos no gastados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje, los apoyos a la investigación y las métricas utilizadas para supervisar el impacto de la acción. La actualización refleja el papel de los enlaces de divulgación de TK-5 en el fortalecimiento de las asociaciones entre la escuela y la familia, proporcionando referencias a servicios de apoyo académico, programas de recuperación del aprendizaje y recursos que abordan las necesidades académicas, socioemocionales y básicas de los estudiantes no duplicados y sus familias.

Estos ajustes garantizan que el objetivo siga siendo riguroso y esté alineado con el progreso del distrito, al tiempo que apoyan el crecimiento continuo de todos los grupos de estudiantes y centros.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Supervisión de credenciales	Con el fin de atraer, apoyar y retener a profesores acreditados altamente cualificados y con un alto rendimiento, el personal se reunirá periódicamente para supervisar el proceso de acreditación y proporcionar asistencia continua para abordar cualquier desafío. Esto mejorará el aprendizaje y el éxito de los estudiantes. (LCFF Bsse)	\$105,662.00	No
3.2	Entornos de aprendizaje de alta calidad: personal y materiales	El distrito se dedica a proporcionar entornos de aprendizaje eficaces y de alta calidad, dotando a todos los empleados y estudiantes de Covina-Valley del personal, los suministros y los servicios esenciales necesarios para promover el éxito en toda la LEA. (Base LCFF)	\$58,073,792.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.3	Entornos de aprendizaje de alta calidad: instalaciones	<p>El distrito garantizará entornos de aprendizaje eficaces y de alta calidad, asegurándose de que todas las instalaciones sean seguras, limpias, estén adecuadamente mantenidas y sean propicias para el aprendizaje de los estudiantes. Este compromiso incluye proporcionar el personal, los suministros y los servicios necesarios para mantener las instalaciones en buen estado y crear un entorno seguro para todos los empleados y estudiantes.</p> <p>(Base LCFF)</p>	\$26,619,739.00	No
3.4	Participación comunitaria	<p>El distrito reforzará la participación de la comunidad y mejorará su atractivo para atraer y retener a los estudiantes de manera eficaz. El distrito adoptará una estrategia de comunicación y marketing específica que conecte con los valores de la comunidad y muestre el compromiso del distrito con la excelencia y la innovación, destacando las fortalezas y oportunidades únicas disponibles en C-VUSD.</p> <p>(Base LCFF)</p>	\$1,199,023.00	No
3.5	Climas positivos en el campus	<p>El Departamento de Servicios Estudiantiles creará un ambiente positivo en el campus para todos los jóvenes de crianza temporal, promoviendo relaciones positivas a través de prácticas restaurativas. El personal recibirá formación en técnicas restaurativas para mejorar la participación y la asistencia de los estudiantes y fomentar un comportamiento positivo.</p> <p>(3304)</p>	\$319,928.00	Sí
3.6	Intervenciones y actividades de la escuela sabatina y la	<p>El Distrito ofrecerá programas de enriquecimiento los sábados, oportunidades educativas e intervenciones de jornada prolongada destinadas a impulsar la asistencia y la participación de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los estudiantes con bajos</p>	\$337,941.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	jornada escolar prolongada	ingresos y los estudiantes sin hogar. Las actividades proporcionarán apoyo académico adicional específico para los estudiantes no duplicados, lo que conducirá a mejores resultados educativos. (3306)		
3.7	Apoyo al comportamiento positivo y la asistencia	El distrito proporcionará personal adicional para fomentar el comportamiento positivo y la asistencia, ayudando a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes de inglés y a los jóvenes de crianza temporal a desarrollar estrategias eficaces de gestión del comportamiento y a abordar los retos sociales y emocionales. Esta medida fomentará un entorno escolar propicio, mejorará la participación de los estudiantes, reducirá los problemas disciplinarios y apoyará el desarrollo integral de cada estudiante. (3307)	\$580,776.00	Sí
3.8	Programa integral de asistencia	El Departamento de Servicios Estudiantiles mejorará el programa integral de asistencia del distrito para aumentar la participación y reducir el absentismo crónico de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. Para fomentar la asistencia regular, se premiará a los estudiantes que muestren una mejora a lo largo del año escolar, reforzando así la asistencia positiva y promoviendo la participación continua. (3308)	\$15,500.00	Sí
3.9	Educación y divulgación para padres	El distrito apoyará a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a los jóvenes de crianza temporal y a sus familias mediante la implementación de academias de educación para padres con el fin de mejorar la participación familiar y apoyar el	\$562,796.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>aprendizaje de los estudiantes. Estas academias ofrecerán talleres sobre cómo navegar por el sistema educativo, alfabetización digital y fomento de hábitos educativos positivos en el hogar, empoderando a los padres para que participen activamente en la educación de sus hijos y fortaleciendo la colaboración entre la escuela y la familia. Además, los enlaces de divulgación de TK-5 fortalecerán la colaboración entre la escuela y la familia proporcionando referencias a servicios de apoyo académico, programas de recuperación del aprendizaje y recursos que aborden las necesidades académicas, socioemocionales y básicas de los estudiantes no duplicados y sus familias. Las investigaciones sobre la participación familiar han demostrado que una sólida colaboración entre el hogar y la escuela se asocia con una mejora en la asistencia, un mejor rendimiento académico y una mayor motivación de los estudiantes (Henderson y Mapp, 2002). Los coordinadores de divulgación servirán de puente entre las familias y las escuelas, ayudando a eliminar las barreras que impiden el éxito de los estudiantes mediante el fomento de la confianza, la comunicación constante y la conexión de las familias con los apoyos académicos y socioemocionales esenciales. El impacto se supervisará y medirá mediante la encuesta sobre la participación y el compromiso de los padres (métrica 3.7), la conexión con la escuela de los padres (métrica 3.5) y la tasa de absentismo crónico (métrica 3.4).</p> <p>(3309 y LREBG)</p>		
3.10	Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)	<p>El distrito mejorará la educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) ampliando el acceso a un plan de estudios STEM integrado, aumentando la participación de los estudiantes en actividades STEM y mejorando los resultados del aprendizaje STEM para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal en todos los niveles escolares.</p> <p>(3310)</p>	\$354,110.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.11	Recursos de innovación	<p>El distrito pondrá en marcha una iniciativa de innovación para mejorar los recursos destinados a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, y aumentar la participación de los estudiantes y los padres. Esta iniciativa incluye la adquisición de materiales educativos especializados, tecnologías y recursos socioemocionales, así como la formación profesional de los educadores y la educación de los padres para apoyar estrategias eficaces de participación de los estudiantes. Además, se integrarán oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes con el fin de garantizar que estos cuenten con las herramientas y el apoyo necesarios para prosperar académica y emocionalmente en entornos de aprendizaje enriquecedores.</p> <p>(3313)</p>	\$1,200,722.00	Sí
3.12	Actividades extracurriculares y de participación en actividades complementarias al plan de estudios	<p>El distrito ofrecerá a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes con bajos ingresos diversas actividades extracurriculares y co-curriculares, entre las que se incluyen, entre otras, atletismo, educación física, excursiones, programación, idiomas extranjeros, ciencias, música y arte. Estas actividades aumentarán el compromiso y la participación en la escuela.</p> <p>(3315)</p>	\$237,884.00	Sí
3.13	Educación artística y enriquecimiento cultural	<p>El Equipo de Servicios Educativos ampliará y mantendrá los programas de Artes Visuales y Escénicas, centrándose en proporcionar educación musical elemental a los estudiantes de bajos ingresos. El distrito utilizará profesores itinerantes para impartir un programa de música y artes escénicas en todo el distrito, ampliando el acceso a las artes para los estudiantes de bajos ingresos de todo el distrito.</p> <p>(3316)</p>	\$952,051.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.14	Asociaciones y expansión para CTE	<p>El equipo directivo de Servicios Educativos fomentará las asociaciones con empresas locales para mejorar los cursos de formación profesional para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con bajos ingresos. Estas asociaciones proporcionarán valiosas prácticas y experiencias laborales, lo que aumentará el acceso de los estudiantes a oportunidades profesionales. Estas iniciativas tienen como objetivo mejorar las posibilidades de los estudiantes de conseguir un empleo en los campos que elijan tras su graduación, ofreciéndoles experiencia práctica y oportunidades profesionales directas fuera del horario escolar.</p> <p>(3322)</p>	\$30,000.00	Sí
3.15	Salud mental y bienestar	<p>El distrito mejorará la salud y el bienestar en toda la LEA mediante la contratación y retención de enfermeras, trabajadores sociales y consejeros de salud mental específicamente para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal en todas las escuelas. Al centrarse en la salud social, emocional y física, el programa tiene como objetivo proporcionar un apoyo integral que aborde el bienestar holístico de los estudiantes, asegurando que prosperen en todos los aspectos de la vida escolar.</p> <p>(3324 y Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California: Subvención para la implementación)</p>	\$2,470,059.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Para junio de 2027, Fairvalley y Covina-Valley Learning Options Academy se comprometen a elevar el compromiso de los estudiantes y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá mediante las tasas de absentismo crónico, las puntuaciones de la evaluación sumativa Smarter Balanced, las tasas de estabilidad y las encuestas que evalúan la satisfacción y el compromiso de los estudiantes y los profesores.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Fairvalley y Covina-Valley Learning Options Academy (C-VLOA) se dedican a garantizar la excelencia académica y el crecimiento personal de cada estudiante. Con el apoyo de los fondos Equity Multiplier, el objetivo es intensificar la participación de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico, al tiempo que se refuerza el apoyo y la eficacia de los educadores. Este objetivo refleja el compromiso del distrito de abordar las necesidades integrales de estas comunidades de aprendizaje únicas.

El distrito buscó de manera proactiva las perspectivas de una amplia gama de socios educativos a través de reuniones consultivas. Los profesores, administradores, padres, miembros de la comunidad y estudiantes contribuyeron colectivamente a comprender los retos únicos de Fairvalley y C-VLOA. Estos comentarios y aportaciones sirvieron de base para el objetivo del multiplicador de equidad del LCAP, con el fin de alinearlos con las necesidades más urgentes destacadas por los indicadores del panel de control. Los datos de rendimiento revelaron diferencias críticas en la participación de los estudiantes y en los resultados académicos, especialmente entre los estudiantes en desventaja socioeconómica, por lo que se dio prioridad a las intervenciones en estas áreas.

Los datos de 2024 reflejan un rendimiento académico y unos indicadores del clima escolar persistentemente bajos en la escuela secundaria Fairvalley. Solo el 2,27 % de todos los alumnos —y el 2,5 % de los alumnos en situación de desventaja socioeconómica (SED)— alcanzaron o superaron los estándares de lengua inglesa y matemáticas. La distancia media con respecto al estándar fue considerable, con puntuaciones en lengua inglesa más de 145 puntos por debajo del estándar para todos los alumnos y 138,9 puntos por debajo para los alumnos SED. En matemáticas, la distancia media superó los 222 puntos. Estos resultados ponen de relieve la urgente necesidad de una intervención académica. Además, la tasa de estabilidad de los alumnos de la escuela se mantuvo baja, con un 48,2 % en general y un 46,9 % para los alumnos SED, lo que indica un alto grado de transitoriedad de los alumnos que puede contribuir a la interrupción académica. Los

dos indicadores con peor rendimiento en el panel de control fueron la tasa de suspensiones y el indicador de universidad y carrera profesional (CCI), ambos en el nivel naranja para varios grupos de estudiantes. Las tasas de suspensiones de todos los estudiantes, los hispanos, los desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes con discapacidades se situaron en el nivel de rendimiento naranja, lo que pone de relieve el clima escolar como un área de preocupación. En cuanto al indicador universitario y profesional, los grupos de todos los estudiantes, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes hispanos también obtuvieron la calificación naranja. A pesar de estos retos, la tasa de graduación de Fairvalley mostró un notable progreso, con un 86,4 % de todos los estudiantes y un 87,0 % de los estudiantes hispanos graduándose en 2024, lo que supone una mejora alentadora con respecto al año anterior.

En la Covina-Valley Learning Options Academy (C-VLOA), los resultados de 2024 reflejan avances significativos en el rendimiento académico y la participación. En lengua y literatura inglesas, el 46,51 % de todos los alumnos y el 36,36 % de los alumnos en situación de desventaja socioeconómica (SED) alcanzaron o superaron los estándares, y la distancia media con respecto al estándar se redujo a 14,8 puntos para todos los alumnos y a 27 puntos para los alumnos SED. Los resultados en matemáticas también mejoraron, con un 30,24 % de todos los estudiantes y un 18,18 % de los estudiantes SED cumpliendo los estándares, el doble del porcentaje del año anterior. El absentismo crónico disminuyó del 26,8 % al 18,6 % para todos los alumnos y del 25,5 % al 20,5 % para los alumnos SED, lo que refleja un mayor compromiso. A pesar de estas mejoras, la tasa de estabilidad de la escuela disminuyó hasta el 60,7 % en general y el 63,2 % para los alumnos SED, lo que pone de relieve un área que requiere una atención continua. El panel de control de California identifica el absentismo crónico, el ELA y las matemáticas como las áreas con peor rendimiento, todas ellas calificadas en el nivel amarillo en general. Sin embargo, los estudiantes SED recibieron una calificación naranja por absentismo crónico, lo que indica un mayor nivel de preocupación. Los estudiantes hispanos recibieron niveles de rendimiento amarillos tanto en ELA como en matemáticas.

Reconociendo los retos identificados por las métricas estatales y los conocimientos locales, el Objetivo Multiplicador de Equidad para Fairvalley y Covina-Valley Learning Options Academy se basa en un compromiso con el apoyo a los estudiantes y los educadores, que incluye:

- Proporcionar apoyo administrativo adicional.
- Garantizar un campus limpio y seguro para todos los estudiantes, profesores y personal.
- Mejorar las instalaciones de participación en el campus.
- Proporcionar apoyo a los estudiantes.
- Implementar un plan de estudios en línea alineado con los estándares.

Covina-Valley utiliza múltiples métricas en colaboración con socios educativos para supervisar el progreso hacia el Objetivo 4. Esto incluye datos de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced sobre el dominio de las materias básicas, el absentismo crónico y las tasas de estabilidad. Estas métricas informan colectivamente las estrategias del distrito para mejorar el rendimiento y la participación de los estudiantes, alineando los esfuerzos con los objetivos del Objetivo 4 para la mejora continua.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced (ETS-CDE)	<p>Preparatoria Fairvalley Cumplió o superó el estándar para ELA (2023) 15.38% (todos los estudiantes) 16.67% (En desventaja socioeconómica)</p> <p>Distancia del estándar para ELA (2023) 114.6 puntos por debajo (todos los estudiantes) 114.2 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica)</p> <p>Cumplió o superó el estándar de matemáticas (2023) 0% (todos los estudiantes) 0% (En desventaja socioeconómica)</p> <p>Distancia del estándar de matemáticas (2023) 173.7 puntos por debajo (todos los estudiantes) 186.8 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica)</p> <p>C-VLOA</p>	<p>Preparatoria Fairvalley Cumplió o superó el estándar para ELA (2024) 2.27% (todos los estudiantes) 2.50% (En desventaja socioeconómica)</p> <p>Distancia del estándar para ELA (2024) 145.5 puntos por debajo (todos los estudiantes) 138.9 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica)</p> <p>Cumplió o superó el estándar para matemáticas (2024) 2.27% (todos los estudiantes) 2.50% (En desventaja socioeconómica)</p> <p>Distancia del estándar para matemáticas (2024)</p>		<p>Preparatoria Fairvalley Cumplió o superó el estándar para ELA (2026) 24% (todos los estudiantes) 25% (En desventaja socioeconómica)</p> <p>Distancia del estándar para ELA (2026) 84.6 puntos por debajo (todos los estudiantes) 84.2 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica)</p> <p>Cumplió o superó el estándar de matemáticas (2026) 10% (todos los estudiantes) 10% (En desventaja socioeconómica)</p> <p>Distancia del estándar de matemáticas (2026)</p>	<p>Preparatoria Fairvalley Cumplió o superó el estándar para ELA -13.11% (todos los estudiantes) -14.17% (En desventaja socioeconómica)</p> <p>Distancia del estándar para ELA -30.9 puntos (todos los estudiantes) -24.7 puntos (En desventaja socioeconómica)</p> <p>Cumplió o superó el estándar para matemáticas +2.27% (todos los estudiantes) +2.50% (En desventaja socioeconómica)</p> <p>Distancia respecto al estándar en matemáticas -48.5 puntos (todos los alumnos)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Cumplió o superó el estándar para ELA (2023) 38.71% (todos los estudiantes) 30.95% (En desventaja socioeconómica)	222.2 puntos por debajo (todos los estudiantes) 216.2 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica)		143.7 puntos por debajo (todos los estudiantes) 156.8 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica)	-29.4 puntos (En desventaja socioeconómica)
		Distancia del estándar para ELA (2023) 63 puntos por debajo (todos los estudiantes) 85.1 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica)	C-VLOA Cumplió o superó el estándar de ELA (2024) 46.51% (todos los estudiantes) 36.36% (En desventaja socioeconómica)		C-VLOA Cumplió o superó el estándar para ELA (2026) 47.71% (todos los estudiantes) 39.95% (En desventaja socioeconómica)	C-VLOA Cumplió o superó el estándar en ELA +7.80% (todos los alumnos) +5.41% (En desventaja socioeconómica)
		Cumplió o superó el estándar para matemáticas (2023) 14.52% (todos los estudiantes) 9.76% (En desventaja socioeconómica)	Distancia del estándar de ELA (2024) 14.8 puntos por debajo (todos los estudiantes)		Distancia del estándar para ELA (2026) 12.8 puntos por debajo (todos los estudiantes)	Distancia respecto al estándar en ELA +48.2 puntos (todos los alumnos) +58.1 puntos (En desventaja socioeconómica)
		Distancia del estándar para matemáticas (2023) 133.6 puntos por debajo (todos los estudiantes) 160.5 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica)	27 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica)		25.0 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica)	Cumplimiento o superación del estándar en matemáticas +15.72% (todos los alumnos) +8.42% (En desventaja socioeconómica)
			Cumplió o superó el estándar para matemáticas (2024) 30.24% (todos los estudiantes)		Cumplió o superó el estándar para matemáticas (2026) 32.24% (todos los estudiantes)	Distancia respecto al estándar en matemáticas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			18.18% (En desventaja socioeconómica) Distancia del estándar para matemáticas (2024) 46.9 puntos por debajo (todos los estudiantes) 55.5 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica)		18.76% (En desventaja socioeconómica) Distancia del estándar para matemáticas (2026) 44.9 puntos por debajo (todos los estudiantes) 53.5 puntos por debajo (En desventaja socioeconómica)	+86.7 puntos (Todos los alumnos) +105.0 puntos (En desventaja socioeconómica)
4.2	Absentismo crónico (DataQuest-CDE/Panel de control)	C-VLOA 2023 26.8% (Todos los alumnos) 25.5% (En desventaja socioeconómica)	C-VLOA 2024 18.6% (Todos los alumnos) 20.5% (En desventaja socioeconómica)		C-VLOA 2026 16.6% (Todos los alumnos) 19.5% (En desventaja socioeconómica)	C-VLOA -8.2% (Todos los alumnos) -5.0% (En desventaja socioeconómica)
4.3	Índice de estabilidad (DataQuest-CDE)	Preparatoria Fairvalley 2023 47.3% (Todos los alumnos) 41.9% (En desventaja socioeconómica) C-VLOA 2023 69.7% (Todos los alumnos)	Preparatoria Fairvalley 2024 48.2% (Todos los alumnos) 46.9% (En desventaja socioeconómica) C-VLOA 2024		Preparatoria Fairvalley 2026 57.3% (Todos los alumnos) 51.9% (En desventaja socioeconómica) C-VLOA 2026	Preparatoria Fairvalley +0.9% (Todos los alumnos) +5.0% (En desventaja socioeconómica) C-VLOA -9.0% (Todos los alumnos)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		65.6% (En desventaja socioeconómica)	60.7% (Todos los alumnos) 63.2% (En desventaja socioeconómica)		79.7% (Todos los alumnos) 75.6% (En desventaja socioeconómica)	-2.4% (En desventaja socioeconómica)

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El objetivo 4 es el objetivo principal del multiplicador de equidad del distrito, dirigido a la preparatoria Fairvalley y Covina-Valley Learning Options Academy (C-VLOA). Estas medidas tienen como objetivo aumentar la participación de los estudiantes y el éxito académico mediante el fortalecimiento del apoyo administrativo, la ampliación del acceso a planes de estudio en línea alineados con los estándares y la garantía de entornos de aprendizaje de alta calidad.

Se contrató a un administrador adicional (Acción 4.1) para apoyar el plan de estudios, la enseñanza, los servicios estudiantiles y la participación familiar. Esta función ha ayudado a supervisar los datos de los estudiantes, orientar las intervenciones y coordinar los esfuerzos entre Fairvalley y C-VLOA para adaptar el apoyo a las necesidades de los estudiantes. El administrador también colabora en las estrategias de divulgación que mejoran la comunicación y la conexión con las familias.

El distrito ha implementado plenamente un plan de estudios en línea alineado con los estándares en C-VLOA (Acción 4.2), que ofrece itinerarios de aprendizaje flexibles y personalizados. Si bien el acceso y la participación de los estudiantes han mejorado, se supervisan los resultados académicos para garantizar la eficacia.

El mantenimiento de instalaciones limpias, seguras y en buen estado siguió siendo una prioridad (Acción 4.3), con campus en buen estado y entornos de aprendizaje que cumplían sistemáticamente las expectativas del distrito. No se produjeron desviaciones significativas en la aplicación de esta acción.

Fairvalley y C-VLOA ampliaron las experiencias de aprendizaje este año mediante una nueva clase de cerámica, un curso de culminación de negocios y más de siete excursiones universitarias a campus como APU, Mt. SAC, Cal State LA y Cal Poly Pomona. El consejero y el empleado del centro de orientación profesional impartieron talleres sobre redacción de currículums, solicitudes y habilidades para entrevistas con el fin de mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional. Se ofrecieron eventos familiares, como noches de cerámica, tanto en persona como a través de retransmisiones en directo, para aumentar la accesibilidad y la conexión.

En general, las acciones del Objetivo 4 se implementaron plenamente según lo previsto y contribuyeron a aumentar el acceso, la participación y la preparación de los estudiantes en los centros educativos del distrito. El enfoque continuo en el seguimiento académico y el apoyo específico ayudará a garantizar un progreso sostenido en la satisfacción de las necesidades de estos estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones y servicios previstos en el Objetivo 4, cuyo fin es mejorar la participación de los alumnos, los resultados académicos y el apoyo a los educadores en Fairvalley y C-VLOA, se llevaron a cabo según lo previsto. No hubo diferencias significativas del 15% o más entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El objetivo 4 se centra en mejorar la participación de los estudiantes, los resultados académicos y el apoyo a los educadores en Fairvalley High School y Covina-Valley Learning Options Academy (C-VLOA). El progreso se mide utilizando una combinación de los resultados de la evaluación Smarter Balanced, las tasas de absentismo crónico y las tasas de estabilidad de los estudiantes. Las medidas implementadas en 2024 proporcionan pruebas tanto del progreso como de las áreas que requieren una atención continua.

La acción 4.1 proporcionó apoyo administrativo específico tanto en Fairvalley High School como en C-VLOA, centrándose en reforzar el plan de estudios, mejorar la participación de los alumnos, supervisar los datos y mejorar la comunicación con los padres. Aunque esta acción no está directamente vinculada a una única métrica, las mejoras en múltiples indicadores sugieren que contribuyó de manera significativa al progreso de toda la escuela. En Fairvalley, la tasa de estabilidad de los alumnos aumentó del 47,3 % al 48,2 % para todos los alumnos y del 41,9 % al 46,9 % para los alumnos en situación de desventaja socioeconómica. El absentismo crónico disminuyó del 53,6 % al 41,1 % para todos los alumnos y del 55,9 % al 46,0 % para los alumnos en situación de desventaja socioeconómica (SED). En C-VLOA, el absentismo crónico también mejoró significativamente, pasando del 26,8 % al 18,6 % para todos los alumnos y del 25,5 % al 20,5 % para los alumnos SED. Estos avances sugieren que la capacidad de liderazgo adicional ayudó a las escuelas a coordinar mejor los apoyos, supervisar los datos de asistencia y rendimiento, y involucrar a las familias de manera más eficaz. Aunque la tasa de estabilidad de C-VLOA disminuyó (del 69,7 % al 60,7 % para todos los estudiantes, y del 65,6 % al 63,2 % para los SED), la mejora en la asistencia y el rendimiento puede reflejar avances en otras áreas que podrían estabilizarse con el tiempo con un apoyo continuo.

La Acción 4.2 introdujo un plan de estudios en línea personalizado y alineado con los estándares en C-VLOA, lo que dio lugar a claros avances académicos. En ELA, el porcentaje de todos los estudiantes que cumplían o superaban los estándares aumentó del 38,71 % al 46,51 %, y en el caso de los estudiantes SED, del 30,95 % al 36,36 %, con las correspondientes mejoras en la distancia con respecto al estándar (+48,2 puntos para todos los estudiantes, +58,1 puntos para los estudiantes SED). En matemáticas, el rendimiento mejoró del 14,52 % al 30,24 % para todos los alumnos y del 9,76 % al 18,18 % para los alumnos SED, con ganancias en la distancia con respecto al estándar de +86,7 y +105,0 puntos, respectivamente. Estos resultados sugieren que el plan de estudios en línea y los apoyos educativos relacionados fueron muy eficaces para promover el progreso académico.

La acción 4.3 se centró en mantener entornos de aprendizaje de alta calidad en Fairvalley High School, garantizando que las instalaciones fueran seguras, limpias y propicias para el aprendizaje. Según el último informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) de noviembre de 2024, todos los sistemas, incluidos los de climatización, electricidad, fontanería, seguridad contra incendios y componentes estructurales, recibieron la calificación de «buenos», sin necesidad de reparaciones ni medidas previstas. Esto refuerza la conclusión de que las instalaciones se encuentran en buen estado y es poco probable que supongan un obstáculo para la participación o la asistencia.

Aunque las mejoras de las instalaciones no están directamente relacionadas con los resultados académicos, las mejoras en la asistencia de los estudiantes sugieren un impacto positivo. La tasa de absentismo crónico de Fairvalley disminuyó del 53,6 % al 41,1 % para todos los estudiantes y del 55,9 % al 46,0 % para los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, lo que indica un aumento de la presencia y la participación en la escuela. Los resultados del FIT y las mejoras en la asistencia indican un entorno estable y bien mantenido que probablemente contribuyó positivamente a la experiencia de los estudiantes. No se vinculó explícitamente ninguna acción específica con la mejora de la estabilidad de los estudiantes; sin embargo, el liderazgo administrativo (Acción 4.1) y las instalaciones de calidad (Acción 4.3) pueden haber apoyado indirectamente esta métrica.

Los datos muestran un progreso alentador hacia el Objetivo 4, especialmente en C-VLOA, donde las mejoras en el rendimiento y la asistencia demuestran el valor del plan de estudios en línea y el apoyo al liderazgo. En Fairvalley, la mejora en la asistencia y el ligero aumento en la estabilidad de los estudiantes, junto con las altas calificaciones en las condiciones de las instalaciones, reflejan los primeros indicios del impacto de los apoyos específicos. El seguimiento continuo y las intervenciones específicas en cada centro serán esenciales para mantener y ampliar estos avances en ambas escuelas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como parte de su compromiso continuo con la mejora constante, el Distrito revisó la explicación del objetivo previsto basándose en las reflexiones de la implementación anterior. Se actualizó la justificación del objetivo para incluir los datos actuales sobre el rendimiento de los estudiantes. Estas actualizaciones garantizan que el objetivo siga estando centrado, sea receptivo y esté alineado con las necesidades identificadas y las prioridades del distrito.

Los objetivos de resultados del tercer año se incrementaron para dos métricas porque los objetivos originales ya se habían cumplido en el primer año. Estos incluyen:

- Métrica 4.1: Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes para C-VLOA-Distancia del estándar (DFS) para ELA: aumento para todos los estudiantes y para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Matemáticas: cumplió o superó el estándar: aumento para todos los estudiantes. Distancia del estándar (DFS) para matemáticas: aumento para todos los estudiantes y los estudiantes SED.
- Métrica 4.2: absentismo crónico para C-VLOA todos los estudiantes.

Se revisó la descripción de la Acción 4.1 para incluir la palabra «mantener» y especificar la ubicación de las escuelas. Se actualizó la Acción 4.2 para reflejar la implementación continua del plan de estudios en línea de C-VLOA y el uso de suscripciones de software para respaldar la adopción del plan de estudios. La Acción 4.3 ahora incluye a Fairvalley High School en su descripción.

Estos cambios reflejan un progreso inicial sustancial y el compromiso de elevar las expectativas y mejorar los resultados de los estudiantes en cuanto a rendimiento académico y asistencia.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Fortalecimiento del apoyo administrativo	Contratar a un administrador adicional para apoyar el plan de estudios y la enseñanza, los servicios estudiantiles y la participación de los alumnos en Fairvalley High School y C-VLOA, que comparten campus. Esta función también se centrará en supervisar los datos educativos y mejorar la participación de los padres, garantizando que las intervenciones y estrategias se ajusten eficazmente a las necesidades de los alumnos y a los objetivos académicos, al tiempo que se involucra activamente a los padres en el proceso de aprendizaje. (7399)	\$320,132.00	No
4.2	Plan de estudios en línea alineado con los estándares	El distrito seguirá implementando un plan de estudios en línea alineado con los estándares y suscripciones de software para C-VLOA que proporcionarán opciones de aprendizaje flexibles y personalizadas que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando el rendimiento académico y preparando a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral.	\$0.00	No
4.3	Entornos de aprendizaje de alta calidad: instalaciones	El distrito garantizará entornos de aprendizaje eficaces y de alta calidad en Fairvalley High School, asegurándose de que todas las instalaciones sean seguras, limpias, estén adecuadamente mantenidas y sean propicias para	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>el aprendizaje de los estudiantes. Este compromiso incluye proporcionar el personal, los suministros y los servicios necesarios para mantener las instalaciones en buen estado y crear un entorno seguro para todos los empleados y estudiantes.</p> <p>(LCFF Base-Repeated Expenditure 3.3)</p>		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$32,396,265.00	\$3,341,209

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
26.205%	4.144%	\$5,023,513.55	30.349%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p>Acción: Itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley se compromete a garantizar que los</p>	Mediante la contratación de profesores de CTE y la ampliación de las vías de CTE, el distrito pretende ofrecer un acceso equitativo a una educación profesional de alta calidad a todos los estudiantes, incluidos los procedentes de comunidades desfavorecidas, como los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos	Indicador universitario/profesional (métrica 1.3) Finalización de la trayectoria CTE (métrica 1.4)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes que están aprendiendo inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en acogida estén preparados para tener éxito tras la graduación, en consonancia con el objetivo n.º 1 del distrito. Los datos del Indicador de Carrera Universitaria/Profesional 2023 (Interfaz de datos de California) revelan importantes disparidades en la preparación entre los diferentes grupos de estudiantes. Mientras que el 51.9% de todos los estudiantes están preparados para la universidad o una carrera profesional, solo el 47.5% de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 30.2% de los estudiantes que están aprendiendo inglés, el 36.7% de los estudiantes sin hogar y el 13.3% de los jóvenes en acogida cumplen este criterio. Además, las tasas de finalización de al menos una vía de educación técnica profesional (CTE) en 2023 muestran disparidades similares: 30.5% para todos los estudiantes, 29.1% para los estudiantes SED, 16.1% para los estudiantes EL, 25.3% para los estudiantes sin hogar y 12.5% para los estudiantes FY. Estas disparidades ponen de relieve la necesidad de mejorar los programas de preparación profesional diseñados para salvar estas diferencias y ofrecer oportunidades equitativas de éxito académico y profesional. Al mejorar los itinerarios de CTE y hacerlos accesibles a los alumnos no duplicados, el distrito pretende mejorar las tasas de éxito tras la graduación y cerrar la brecha de preparación.</p> <p>Rango:</p>	<p>ingresos y los jóvenes en acogida. La inscripción de los estudiantes en itinerarios de varios años garantiza la continuidad y la profundidad de su preparación profesional, que comienza en la escuela secundaria y continúa durante la escuela preparatoria. Este enfoque integral elimina las barreras a la participación, mejora la preparación de los estudiantes para sus proyectos tras la graduación y les permite desarrollar habilidades básicas y avanzadas relevantes para las trayectorias profesionales que elijan.</p> <p>Además, el enfoque en los estudiantes no duplicados reconoce los retos específicos a los que pueden enfrentarse y adapta el apoyo a sus necesidades. Al proporcionar recursos y oportunidades específicos, como apoyo académico adicional, orientación profesional o programas de mentoría, el distrito pretende capacitar a estos estudiantes para que tengan éxito en las vías de CTE y más allá, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de explorar y desarrollar habilidades en diversos campos profesionales.</p> <p>Ofrecer itinerarios de CTE en todos los centros educativos de 6.º a 12.º grado maximiza el alcance y el impacto de la iniciativa dentro del rango de grados especificado, garantizando que todos los alumnos, desde la escuela secundaria hasta el instituto, tengan acceso a estas valiosas oportunidades. Centralizar los programas de CTE en el nivel de 6.º a 12.º grado permite una asignación eficiente de los recursos, incluyendo la financiación, el personal y las instalaciones, lo que permite una gama más amplia de itinerarios de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	CTE y servicios de apoyo de lo que sería posible en centros educativos individuales. La implementación coherente de itinerarios de CTE en todo el espectro de 6.º a 12.º grado fomenta la colaboración entre escuelas, profesores y socios educativos, promoviendo una visión unificada de la educación profesional y garantizando que todos los estudiantes reciban una experiencia estandarizada y de alta calidad, independientemente de su escuela o procedencia. Este enfoque colectivo aborda las desigualdades y disparidades sistémicas en el acceso a la educación, garantizando que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a programas de CTE de alta calidad a lo largo de sus años de secundaria y bachillerato.	
1.4	<p>Acción: Asesoramiento y apoyo para la preparación universitaria y profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos del panel de control de California de 2023 revelan disparidades sustanciales en las tasas de graduación y la preparación para la universidad entre los grupos de estudiantes no duplicados dentro de Covina-Valley. Los jóvenes en acogida tienen una tasa de graduación particularmente baja, del 73.3%, muy por debajo de la media del distrito, que es del 95.8%. Además, si se tiene en cuenta a los graduados que cumplen los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU), los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida muestran tasas de éxito más bajas, con un</p>	<p>Mediante la implementación de un programa integral de apoyo a la preparación para la universidad y la carrera profesional, adaptado a grupos de estudiantes específicos, los orientadores abordarán la desigualdad en el acceso a recursos y apoyo vitales. Este programa ofrecerá un plan personalizado de cuatro años y sesiones de orientación para ayudar a los estudiantes a navegar por las complejidades de la planificación universitaria y profesional, asegurándose de que dispongan de las herramientas y la información necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro.</p> <p>El enfoque del programa en la planificación académica y la preparación para la universidad ayudará a los estudiantes a cumplir con los requisitos de los cursos A-G, aumentará su elegibilidad para la admisión en las universidades</p>	Tasa de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años (Métrica 1.1) Graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU o a-g (Métrica 1.2) Indicador universitario/profesional (Métrica 1.3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>60.7% y un 36.4%, respectivamente. Por otra parte, el indicador universitario/profesional del C-VUSD muestra que solo el 30.2% de los estudiantes de inglés y el 13.3% de los jóvenes en acogida están preparados para oportunidades postsecundarias, en comparación con el 51.9% de todos los estudiantes. Estas cifras subrayan la necesidad de un apoyo de orientación específico para garantizar que estos estudiantes reciban orientación y acceso equitativo a los recursos de preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>públicas de California y ampliará sus oportunidades postsecundarias. Los consejeros proporcionarán asistencia específica con los cursos A-G, los requisitos de graduación y la obtención de exenciones de tasas y ayuda financiera, garantizando que los estudiantes desfavorecidos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito académico.</p> <p>El programa ayudará a los estudiantes de todos los niveles a explorar diversas trayectorias profesionales e identificar sus intereses y objetivos mediante actividades de autodescubrimiento, recursos de exploración profesional y sesiones de orientación personalizadas. El programa tiene como objetivo ampliar los horizontes de los estudiantes y fomentar una cultura de éxito académico y profesional entre las poblaciones desfavorecidas, exponiendo a los estudiantes a diversas opciones profesionales y proporcionándoles apoyo para la exploración y la planificación de su carrera.</p> <p>Este servicio mejorado o ampliado se prestará en todo el ámbito de la LEA y estará dirigido principalmente a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes en acogida temporal y los estudiantes con bajos ingresos, además de prestar apoyo adicional a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores de tasa de graduación y preparación para la universidad o la carrera profesional, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos. La oferta de este programa integral de preparación para la universidad y la carrera profesional</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>garantiza que todos los estudiantes que se encuentran en esta fase crítica de su trayectoria académica tengan un acceso equitativo a los recursos y el apoyo esenciales. Al comenzar a centrarse en la escuela primaria, el programa puede abordar eficazmente las necesidades de los grupos de estudiantes identificados durante todas las etapas de su desarrollo educativo. La implementación del programa en todo el distrito, desde preescolar hasta el 12.º grado, permite una asignación eficiente de los recursos, la coordinación de esfuerzos y la prestación coherente de servicios en todos los niveles de grado dentro del entorno de la escuela secundaria. Este enfoque específico garantiza que todos los estudiantes identificados dentro del distrito tengan acceso al apoyo que necesitan para recorrer con éxito las vías universitarias y profesionales, promoviendo así la equidad, el acceso y el rendimiento académico para todos.</p>	
<p>1.5</p>	<p>Acción: Avance mediante la determinación individual (AVID)</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley reconoce la necesidad clara de aumentar el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, que a menudo se enfrentan a importantes obstáculos a la hora de prepararse para las oportunidades de educación superior. En 2023, el distrito informó de que, si bien la tasa de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años era del 95.8%, los estudiantes de</p>	<p>Mediante la implementación del programa y las estrategias de Avance por Determinación Individual (AVID), el distrito pretende abordar la necesidad identificada de mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional entre los estudiantes de bajos ingresos. AVID proporciona metodologías probadas y estructuras de apoyo para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades académicas, las capacidades de pensamiento crítico y los comportamientos necesarios para acceder a la universidad y tener éxito en la educación superior.</p>	<p>Tasa de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años (Métrica 1.1) Graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU o a-g (Métrica 1.2) Indicador universitario/profesional (Métrica 1.3) Tasas de aprobados en cursos avanzados (Métrica 1.8)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>bajos ingresos tenían una tasa de graduación ligeramente inferior, del 95.0%. Más preocupante aún es que solo el 60.7% de los estudiantes de bajos ingresos cumplían los requisitos de acceso a la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU), en comparación con un porcentaje más alto de sus compañeros. Además, solo el 47,5 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica se consideraban preparados para la universidad o una carrera profesional, según el indicador universitario/profesional. Estas estadísticas ponen de relieve la necesidad de mejorar el apoyo educativo para garantizar la equidad en la preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>La formación de profesores en las metodologías AVID y la introducción de clases optativas AVID en la enseñanza secundaria apoyan directamente a los estudiantes de bajos ingresos, proporcionándoles acceso a una enseñanza y un apoyo especializados. Estas clases se centran en habilidades esenciales como la toma de apuntes, la organización, la gestión del tiempo y el aprendizaje colaborativo, lo que permite a los estudiantes sobresalir académicamente y prepararse para futuras oportunidades educativas.</p> <p>La integración de las estrategias AVID en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, se beneficien de las mejores prácticas y estructuras de apoyo promovidas por el programa AVID. Al incorporar las estrategias AVID en todo el plan de estudios y en todo el entorno escolar, el distrito crea una cultura de preparación para la universidad y la carrera profesional que impregna todos los aspectos del aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p> <p>La implementación del programa y las estrategias AVID en todo el distrito escolar garantiza que todos los estudiantes de bajos ingresos de cada centro escolar AVID tengan acceso equitativo a los recursos y el apoyo necesarios para mejorar su preparación para la universidad y la carrera profesional. La formación AVID para profesores y la oferta de clases optativas AVID en la enseñanza secundaria (6-12) garantizan una enseñanza y un apoyo de alta calidad en todos los centros escolares. Además, la integración de las estrategias AVID en toda la escuela a nivel de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>primaria fomenta un enfoque cohesivo de la preparación para la universidad y la carrera profesional que beneficia a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico. Al proporcionar un apoyo integral a través del programa AVID en todo el distrito, este demuestra su compromiso con la equidad, el acceso y el éxito académico de todos los estudiantes de bajos ingresos.</p>	
<p>1.6</p>	<p>Acción: Programa de colocación pre-avanzada</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha identificado la necesidad de mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional entre los estudiantes de bajos ingresos. Los datos de 2023 revelan que la tasa de aprobados en los exámenes AP para todos los estudiantes es del 46%, lo que indica que hay margen de mejora en el rendimiento académico general. En concreto, los estudiantes de bajos ingresos han demostrado tener tasas de graduación más bajas y una preparación insuficiente para la educación superior y las carreras profesionales en comparación con sus compañeros. Solo el 60.7% de los estudiantes de bajos ingresos cumplen los requisitos de la UC/CSU, y solo el 47.5% se considera preparado para la universidad o una carrera profesional, según el Indicador Universitario/Profesional de 2023. Estas cifras reflejan las diferencias que podrían limitar las oportunidades futuras de los estudiantes de bajos ingresos, lo que subraya</p>	<p>Al garantizar el acceso al programa Pre-Advanced Placement (Pre-AP) y a los materiales correspondientes a todos los estudiantes de bajos ingresos de los grados 9 y 10, esta medida aborda directamente la necesidad identificada de un acceso equitativo a las oportunidades de educación avanzada. El acceso a los cursos Pre-AP permite a los estudiantes de bajos ingresos recibir la preparación y el apoyo necesarios para sobresalir en los cursos AP, lo que mejora su preparación para los cursos de nivel universitario y sus futuras trayectorias profesionales.</p> <p>Proporcionar acceso a los programas Pre-AP en todo el distrito escolar (LEA) está en consonancia con el compromiso del distrito con la equidad educativa y con garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y el mundo laboral tras su graduación. La implementación de esta medida en todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley garantiza la coherencia y la equidad a la hora de ofrecer oportunidades a los estudiantes de bajos ingresos para que destaquen académicamente y alcancen sus objetivos postsecundarios. Este enfoque reconoce que</p>	<p>Graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU o a-g (Métrica 1.2) Indicador universitario/profesional (Métrica 1.3) Tasas de aprobados en cursos avanzados (Métrica 1.8) Programa de evaluación temprana (EAP): ELA y matemáticas (Métricas 1.14, 1.15)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la necesidad de un apoyo académico estructurado desde el principio de su educación secundaria.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>abordar las disparidades en la preparación para la universidad y la carrera profesional requiere un esfuerzo sistémico que, en última instancia, fomente una cultura de inclusión y oportunidades para los estudiantes de bajos ingresos.</p>	
<p>1.7</p>	<p>Acción: Exámenes de preparación para la universidad (PSAT, SAT, AP e IB)</p> <p>Necesidades Identificadas: Covina-Valley ha identificado una necesidad apremiante de apoyar la preparación para la universidad entre su diverso alumnado, centrándose especialmente en los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida. Las disparidades en el rendimiento que destaca el panel de control de California de 2023 indican que, si bien la tasa global de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años es alta, con un 95.8%, existen diferencias notables en el cumplimiento de los requisitos de acceso a la educación superior y en la preparación para la universidad o la carrera profesional. Por ejemplo, solo el 60.7% de los estudiantes en desventaja socioeconómica y el 36.4% de los jóvenes en acogida cumplían los requisitos de la UC/CSU, y solo el 47.5% de los estudiantes en desventaja socioeconómica y el 36.4% de los jóvenes en acogida se consideran preparados para la universidad o una carrera profesional. Estas estadísticas ponen de relieve la necesidad de un apoyo específico en la preparación de los exámenes de acceso a la</p>	<p>Al proporcionar la administración gratuita de los exámenes PSAT 8/9, PSAT y SAT durante la jornada escolar a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en acogida temporal de los grados 8 a 12, esta medida aborda directamente la necesidad identificada de un acceso equitativo a la preparación para los exámenes de acceso a la universidad. La eliminación de las barreras económicas garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica, tengan la oportunidad de participar en la preparación de los exámenes y adquirir una valiosa experiencia con estas evaluaciones.</p> <p>Ofrecer exenciones de AP e IB a jóvenes de bajos ingresos y en acogida temporal de los grados 9 a 12 mejora aún más el acceso a cursos avanzados y oportunidades para obtener créditos universitarios. Las exenciones alivian la carga financiera asociada a las tasas de los exámenes AP e IB, lo que permite a los estudiantes que reúnen los requisitos participar en estos rigurosos programas sin limitaciones económicas.</p> <p>La implementación de esta medida en todo el distrito escolar garantiza que todos los estudiantes del distrito tengan el mismo acceso a los recursos y oportunidades para prepararse para los</p>	<p>Tasas de aprobados en cursos avanzados y bachillerato internacional (métrica 1.8) Participación y puntuaciones en PSAT y SAT (métrica 1.9) Graduados que cumplen los requisitos de finalización de UC/CSU o a-g (métrica 1.2) Indicador universitario/profesional (métrica 1.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>universidad y en la exención de tasas para igualar las condiciones y aumentar las posibilidades de éxito en la educación superior de estos grupos vulnerables.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>exámenes de ingreso a la universidad. La administración gratuita de los exámenes de ingreso a la universidad y la exención de los exámenes AP e IB promueven la equidad y eliminan las disparidades en el acceso a cursos avanzados y a la preparación para los exámenes de ingreso a la universidad entre los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida temporal. Este enfoque integral se alinea con el compromiso del distrito de garantizar un acceso equitativo a la educación y apoya a todos los estudiantes en su búsqueda del éxito postsecundario.</p>	
<p>1.9</p>	<p>Acción: Preparación para la universidad y materiales didácticos complementarios</p> <p>Necesidades Identificadas: La necesidad identificada de esta acción surge del reconocimiento de los retos a los que se enfrentan los estudiantes de bajos ingresos para alcanzar el éxito académico, especialmente en los trabajos de clase y en los exámenes de alto nivel. El análisis de los datos de los estudiantes ha revelado disparidades en los niveles de rendimiento entre los estudiantes de bajos ingresos y sus compañeros, lo que pone de relieve la necesidad de intervenciones específicas para apoyar su aprendizaje y su progreso académico. Por ejemplo, solo el 47.43% de los estudiantes en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron los estándares en lengua y literatura inglesas, lo que es significativamente inferior a la media del distrito. Además, las tasas de graduación y los</p>	<p>La identificación, obtención e implementación de nuevos materiales didácticos y complementarios con desarrollo profesional adaptado a los estudiantes de bajos ingresos aborda directamente la necesidad identificada, al ofrecer apoyo específico para mejorar su rendimiento académico. Al alinear estos materiales con las evaluaciones CCSS y SBAC, Covina-Valley se asegura de que los estudiantes cuenten con recursos que se ajusten estrechamente a sus requisitos curriculares y de evaluación. Esta alineación permite a los estudiantes comprender mejor y comprometerse con el contenido, mejorando el rendimiento en los cursos y las evaluaciones. Además, al adaptar estos materiales específicamente para los estudiantes de bajos ingresos, Covina-Valley puede abordar sus necesidades de aprendizaje únicas y proporcionarles el apoyo necesario para tener éxito académico.</p> <p>Esta medida se aplica en todas las escuelas de 6.º a 12.º grado de la LEA para garantizar que todos</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua y literatura inglesas, matemáticas y ciencias (métricas 1.11, 1.12, 1.13) Programa de evaluación temprana (EAP): lengua y literatura inglesas y matemáticas (métricas 1.14, 1.15)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>indicadores de preparación para la universidad reflejan aún más las disparidades, ya que solo el 60.7% de los estudiantes en desventaja socioeconómica cumplen los requisitos de la UC/CSU y el 47.5% están preparados para la universidad o una carrera profesional. Estos datos ponen de relieve la necesidad de mejorar el apoyo académico para reducir la brecha de rendimiento y garantizar que los estudiantes de bajos ingresos estén adecuadamente preparados para el éxito postsecundario.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>los estudiantes de bajos ingresos del distrito de Covina-Valley tengan acceso equitativo a materiales didácticos y complementarios de alta calidad, así como a la formación profesional relacionada, en consonancia con las evaluaciones CCSS y SBAC. Al implementar esta medida, Covina-Valley puede maximizar su impacto y llegar a más estudiantes que pueden beneficiarse de estos recursos. Proporcionar estos materiales a mayor escala promueve la equidad y la justicia, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar independientemente de su origen socioeconómico.</p>	
<p>1.10</p>	<p>Acción: Bachillerato Internacional</p> <p>Necesidades Identificadas: La necesidad identificada de implementar el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB) para estudiantes de bajos ingresos en el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley surge de las importantes disparidades en el rendimiento académico y la preparación para la universidad entre los estudiantes en desventaja socioeconómica. Estos estudiantes tienen un rendimiento notablemente inferior al promedio del distrito en materias básicas como Lengua y Literatura Inglesas y tienen tasas más bajas de preparación para la universidad y la carrera profesional, con solo el 47.5% considerado preparado en 2023. Además, sus tasas de graduación y de cumplimiento de los requisitos</p>	<p>La implementación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB) aborda la necesidad de oportunidades académicas equitativas y una mejor preparación para la universidad de los estudiantes de bajos ingresos. Esta medida se debe a las persistentes diferencias en el rendimiento y a las menores tasas de preparación para la universidad entre los estudiantes en desventaja socioeconómica en comparación con sus compañeros. Al ofrecer un programa del IB, el distrito garantiza que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a un plan de estudios riguroso y enriquecedor que los prepare para las exigencias de la educación superior.</p> <p>La adopción en toda la escuela promueve un enfoque docente unificado, maximiza la eficiencia de los recursos y respalda el compromiso de la escuela de preparar a los alumnos para la ciudadanía global y el éxito en la universidad y</p>	<p>Participación y tasas de aprobados en el Bachillerato Internacional (Métrica 1.8) Participación y puntuaciones en el PSAT y el SAT (Métrica 1.9) Graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU o a-g (Métrica 1.2) Indicador de estudios universitarios/profesionales (Métrica 1.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de acceso a la UC/CSU son inferiores a las de sus compañeros. El programa del IB tiene como objetivo abordar estas diferencias ofreciendo una formación académica rigurosa y reconocida a nivel mundial que mejora los resultados educativos y aumenta las oportunidades de acceder a la educación superior y a carreras profesionales exitosas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>más allá. Esto se alinea con los objetivos más amplios del distrito en materia de equidad y excelencia educativa, lo que convierte la implementación del programa del IB en un paso crucial para mejorar el entorno académico general de South Hills High School.</p>	
<p>1.11</p>	<p>Acción: Asociación entre la Universidad y la comunidad</p> <p>Necesidades Identificadas: La Interfaz de Datos escolares de California 2023 del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley muestra que solo el 51,9 % de todos los estudiantes están preparados para la universidad y el mundo laboral, con importantes diferencias en cuanto a la preparación entre los grupos vulnerables: el 47.5% de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 30.2% de los estudiantes que están aprendiendo inglés, el 36.7% de los estudiantes sin hogar y solo el 13.3% de los jóvenes en acogida. Estas disparidades ponen de relieve la necesidad de establecer colaboraciones entre las universidades y la comunidad para proporcionar a los estudiantes no duplicados las habilidades y oportunidades que necesitan para una transición exitosa a la educación postsecundaria.</p>	<p>Los orientadores de secundaria abordan directamente las necesidades identificadas mediante el diseño, la ejecución y la ampliación de colaboraciones entre universidades y comunidades, ampliando el acceso a recursos y redes de apoyo para estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de bajos ingresos y en acogida temporal. Estas colaboraciones proporcionan a los estudiantes valiosas oportunidades de tutoría, creación de redes y desarrollo de habilidades, lo que les prepara mejor para el éxito en la educación superior y el mundo laboral. Además, la oferta de oportunidades de verano REACH, como la participación en un campamento de verano centrado en los negocios en la Universidad de LaVerne, diseñado a medida para estudiantes no duplicados, mejora aún más su preparación para la universidad y la carrera profesional, al proporcionarles experiencias inmersivas y exponerles a posibles trayectorias.</p> <p>Esta medida se extiende a todas las escuelas secundarias de la LEA para garantizar un acceso equitativo a todos los estudiantes que están</p>	<p>Indicador universitario/profesional (métrica 1.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>aprendiendo inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en acogida temporal de todo el distrito. Ofrecer oportunidades personalizadas a estas poblaciones de estudiantes desfavorecidos pone de manifiesto el compromiso del distrito con la equidad y la excelencia en la educación, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo y los recursos necesarios para alcanzar sus metas académicas y profesionales futuras.</p>	
<p>1.12</p>	<p>Acción: Desarrollo de evaluaciones y seguimiento del progreso de los alumnos no duplicados</p> <p>Necesidades Identificadas: Basándose en las aportaciones de los socios educativos y en el análisis de métricas basadas en datos, el C-VUSD determinó que nuestros estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en acogida necesitan apoyo adicional. Esta conclusión se ve respaldada por el desarrollo de evaluaciones formativas y protocolos de análisis de datos destinados a reducir las diferencias en el rendimiento académico. Los datos de la evaluación de 2023 del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley revelan diferencias en el rendimiento entre nuestros estudiantes no duplicados, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes en acogida y los estudiantes de inglés, en comparación con el conjunto de la población estudiantil. Por ejemplo, en lengua y literatura inglesas (ELA), el 52.85% de todos los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel estándar, mientras que solo lo hicieron el 8.72% de los estudiantes de inglés, el 38.46%</p>	<p>Para abordar estas disparidades, los equipos de liderazgo educativo de cada centro desarrollarán evaluaciones formativas y protocolos de análisis de datos con el fin de reducir la brecha de rendimiento de los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes en acogida y los estudiantes de inglés. Esto incluye identificar a los estudiantes de inglés a largo plazo y establecer objetivos de reclasificación. Los ciclos de evaluación guiarán las intervenciones en el aula. La mejora de la recopilación y el análisis de datos, así como las intervenciones específicas, garantizarán que se aborden las necesidades de los alumnos de forma rápida y eficaz.</p> <p>Es fundamental identificar específicamente a los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo, ya que pueden necesitar estrategias e intervenciones diferentes a las de otros grupos de estudiantes. Establecer objetivos de reclasificación para estos estudiantes garantiza una trayectoria clara para su avance académico y dominio del idioma.</p> <p>Llevar a cabo esta acción en toda la LEA garantiza la coherencia y la equidad a la hora de abordar la brecha de rendimiento en todas las poblaciones</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 1.11, 1.12 y 1.13) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 1.7) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de los jóvenes en acogida y el 47.43% de los estudiantes con bajos ingresos. En matemáticas, el 35.41% de todos los estudiantes cumplieron o superaron el estándar, en comparación con el 13.34% de los estudiantes de inglés, el 20.00% de los jóvenes en acogida y el 30.20% de los estudiantes de bajos ingresos. En ciencias, el 27.02% de todos los estudiantes cumplieron o superaron el estándar, mientras que solo el 2.27% de los estudiantes que están aprendiendo inglés, el 15.38% de los jóvenes en acogida y el 21.61% de los estudiantes con bajos ingresos cumplieron el estándar. Además, solo el 17.39% de los estudiantes que están aprendiendo inglés obtuvieron un nivel competente en la prueba sumativa ELPAC.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>estudiantiles no duplicadas. También promueve la colaboración y la responsabilidad compartida entre los educadores, lo que conduce a un enfoque más cohesionado para el éxito de los estudiantes.</p>	
<p>1.13</p>	<p>Acción: Comunidades de aprendizaje profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: El objetivo n.º 1 del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley se centra en garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y el mundo laboral, abordando específicamente las necesidades de los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes en acogida y los estudiantes de inglés. Las disparidades destacadas por el Panel de Control de California de 2023 revelan un rendimiento inferior en los estándares</p>	<p>La enseñanza específica a través del proceso PLC aborda las necesidades identificadas al permitir que los educadores colaboren y utilicen los datos de los alumnos para personalizar la enseñanza según las necesidades individuales. Mediante el establecimiento de equipos de rendimiento eficaces, el distrito garantiza que las prácticas docentes se ajusten a las necesidades específicas de los grupos de alumnos identificados. Estos equipos fomentan la reflexión colaborativa entre los profesores, lo que les permite elegir enfoques pedagógicos basados en la investigación que han demostrado su eficacia para reducir las diferencias</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua y literatura inglesas, matemáticas y ciencias (métricas 1.11, 1.12, 1.13)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>académicos, lo que pone de relieve la importancia de las intervenciones estratégicas para elevar sus logros académicos y su preparación para el éxito postsecundario. En lengua y literatura inglesas (ELA), el 52.85% de todos los estudiantes cumplieron o superaron el estándar, pero solo lo hicieron el 8.72% de los estudiantes que están aprendiendo inglés, el 47.43% de los estudiantes con bajos ingresos y el 38.46% de los jóvenes en acogida. En matemáticas, el 35.41% de todos los estudiantes cumplió o superó el estándar, en comparación con el 13.34% de los estudiantes de inglés, el 30.20% de los estudiantes de bajos ingresos y el 20.00% de los jóvenes en acogida. En ciencias, el 27.02% de todos los estudiantes cumplió el estándar, pero solo el 2.27% de los estudiantes que están aprendiendo inglés, el 21.61% de los estudiantes con bajos ingresos y el 15.38% de los jóvenes en acogida lo hicieron. La creación de equipos de rendimiento y el uso sistemático de datos para la toma de decisiones pedagógicas tienen como objetivo cerrar estas brechas y mejorar los resultados educativos de los grupos de estudiantes identificados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de rendimiento y mejorar el aprendizaje de los grupos de alumnos identificados.</p> <p>Este servicio mejorado o ampliado se prestará en toda la LEA y estará dirigido principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes con bajos ingresos, además de apoyar a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores académicos, incluidos los estudiantes con discapacidades. La prestación de una enseñanza y un apoyo específicos para los estudiantes no duplicados en toda la LEA garantiza el acceso a los recursos y oportunidades para todos los estudiantes del distrito. Mediante la implementación de PLC y la asignación de puestos remunerados para los responsables de PLC, las funciones de participación y enriquecimiento en todo el distrito, el C-VUSD garantiza un apoyo coherente y completo a los estudiantes no duplicados en todas las escuelas del distrito. Este enfoque promueve la coherencia y la alineación con el objetivo general del distrito de garantizar la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes identificados.</p>	
<p>1.14</p>	<p>Acción: Visitas a campus universitarios</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Proporcionar a los estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato la oportunidad de conocer los campus universitarios responde directamente a la necesidad de acceder a oportunidades de educación superior y carreras</p>	<p>Indicador universitario/profesional (métrica 1.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El compromiso del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley de garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y las carreras profesionales se ejemplifica a través de su iniciativa de proporcionar a los estudiantes de todos los niveles escolares experiencias en campus universitarios. Esta acción responde a la necesidad identificada de fomentar una cultura universitaria y aumentar la conciencia sobre las opciones de educación postsecundaria, en particular para aquellos que de otro modo podrían no considerar estas oportunidades. Los datos de la Interfaz de datos escolares de California de 2023 ilustran las importantes disparidades en la preparación para la universidad y la carrera profesional, ya que solo el 51.9% de todos los estudiantes están preparados, y la preparación es notablemente menor entre los estudiantes en desventaja socioeconómica (47.5%), los estudiantes de inglés (30.2%) y los jóvenes en acogida (13.3%). La iniciativa tiene como objetivo salvar estas diferencias mejorando la exposición a los entornos de educación superior e inspirando e informando a los estudiantes sobre sus posibilidades académicas y profesionales futuras. Este enfoque estratégico se ajusta a los objetivos educativos más amplios del distrito, que abordan el éxito inmediato y a largo plazo de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>profesionales exitosas. Al organizar visitas a los campus, los estudiantes obtienen una experiencia de primera mano de la vida universitaria, lo que desmitifica el proceso y lo hace más accesible. Estas visitas también permiten a los estudiantes conocer las diversas opciones de educación postsecundaria, lo que les ayuda a tomar decisiones informadas sobre su futuro. Además, sumergir a los estudiantes en entornos universitarios ayuda a inculcar una cultura de asistencia a la universidad, motivándolos a aspirar a una educación superior y encaminándolos hacia el éxito.</p> <p>Ofrecer estas oportunidades a toda la LEA garantiza que todos los estudiantes se beneficien del contacto con los campus universitarios. Esto contribuye al objetivo general del distrito de garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y las carreras profesionales tras su graduación. Además, se ajusta a los deseos de los socios educativos, incluidos los padres, los miembros de la comunidad y los estudiantes, como un esfuerzo colaborativo para dar prioridad a la preparación para la universidad y las carreras profesionales y garantizar que los estudiantes no duplicados tengan la oportunidad de visitar los campus universitarios.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.2</p>	<p>Acción: Integración tecnológica - Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: El distrito reconoce la necesidad de impulsar la integración tecnológica y el apoyo académico para los estudiantes no duplicados, en consonancia con su objetivo de elevar el rendimiento de los estudiantes a través de programas innovadores basados en la investigación. Las disparidades indicadas por la interfaz de datos escolares de California 2023, como que solo el 52,85 % de todos los estudiantes cumplen los estándares de lengua y literatura inglesas y las tasas más bajas de los estudiantes en desventaja socioeconómica y los que están aprendiendo inglés, ponen de relieve la necesidad de esta medida. Además, solo el 51,9 % de los estudiantes están preparados para la universidad o una carrera profesional, por lo que es evidente que se necesitan mejoras tecnológicas y educativas específicas. El distrito tiene previsto abordar estos retos proporcionando ordenadores portátiles, mejorando el desarrollo profesional de los profesores y garantizando un uso eficaz de la tecnología para reducir las diferencias de rendimiento de los estudiantes no duplicados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La iniciativa del distrito para mejorar el uso del software académico y las herramientas tecnológicas responde directamente a estas necesidades, proporcionando ordenadores portátiles y formación profesional centrada en la integración tecnológica para profesores y personal. Esta estrategia tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza y el acceso a contenidos atractivos y personalizados para los alumnos no duplicados. Al dotar a los profesores de las herramientas y la formación necesarias, estos pueden integrar eficazmente la tecnología en su enseñanza, mejorando las experiencias de aprendizaje y los resultados de estos alumnos.</p> <p>Ofrecer esta medida en todo el distrito escolar es esencial debido a las necesidades identificadas en todo el distrito. La implementación e integración de la tecnología en todo el distrito garantiza la coherencia en el acceso a la tecnología y el apoyo. Este enfoque aborda las diferencias en el rendimiento académico. Crea una infraestructura que se adapta a las demandas educativas en constante evolución y mantiene el compromiso del distrito con la mejora continua y la excelencia para sus estudiantes. Esta estrategia también aprovecha los recursos de todo el distrito de manera más eficiente. Fomenta un enfoque unificado para el desarrollo profesional y la integración tecnológica.</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua y literatura inglesas, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2, 2.3)</p>
<p>2.3</p>	<p>Acción: Apoyo en los primeros años de primaria</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>La medida del distrito de ampliar el apoyo temprano en todas las escuelas primarias responde directamente a estas necesidades, proporcionando intervenciones educativas</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los socios educativos han identificado una necesidad significativa de intervención temprana y apoyo académico para los alumnos más jóvenes del distrito, en particular los que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. La necesidad de esta medida se pone de relieve por las disparidades en el rendimiento académico que muestran las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, en particular en lengua inglesa y matemáticas. Por ejemplo, la distancia con respecto al estándar en lengua y literatura inglesas muestra que, mientras que todos los estudiantes están ligeramente por encima del estándar en 1,3 puntos, los estudiantes que están aprendiendo inglés están 49,2 puntos por debajo, los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica están 13,1 puntos por debajo y los jóvenes de crianza temporal están 41,4 puntos por debajo. En matemáticas, todos los estudiantes están 43,2 puntos por debajo del estándar, con mayores deficiencias observadas entre los estudiantes de inglés (66 puntos por debajo) y los jóvenes de crianza temporal (103,1 puntos por debajo). Estos datos revelan que estos grupos de estudiantes deben ponerse al nivel de sus compañeros en áreas académicas críticas desde el inicio de su trayectoria educativa. Estas diferencias de rendimiento indican la necesidad de un apoyo educativo básico en las primeras etapas para mejorar la adquisición del lenguaje y la preparación para los retos académicos posteriores.</p>	<p>tempranas e intensivas. El programa de TK-3.º grado se centrará en mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de inglés y en desarrollar las habilidades académicas básicas de todos los grupos destinatarios, garantizando que tengan un buen comienzo en su trayectoria educativa. Este enfoque incluye la enseñanza de la lectura en grupos reducidos e intervenciones personalizadas con el apoyo de auxiliares docentes. Además, el desarrollo profesional continuo de los profesores y los auxiliares garantiza que el personal esté equipado con las últimas estrategias y herramientas didácticas para ayudar a estos alumnos de forma eficaz. Esta estrategia de intervención temprana está diseñada para aumentar la preparación para el jardín de infancia y alcanzar el nivel de competencia lectora adecuado para el tercer grado.</p> <p>La implementación de este programa en toda la LEA es esencial para abordar las disparidades académicas tempranas en todo el distrito. Al estandarizar este programa en todas las escuelas primarias, el C-VUSD garantiza que los alumnos tengan acceso a una educación temprana de alta calidad, independientemente de la escuela a la que asistan. Este enfoque permite una implementación y evaluación coherentes de la eficacia del programa en todo el distrito. Una iniciativa en toda la LEA maximiza la asignación de recursos y respalda los estándares educativos generales del distrito, en consonancia con los objetivos del mismo.</p>	<p>ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.5</p>	<p>Acción: Integración tecnológica - Estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: El C-VUSD ha reconocido la necesidad crítica de reducir la brecha digital para los estudiantes de bajos ingresos que pueden carecer de acceso a la tecnología educativa esencial para abordar las importantes disparidades educativas en su rendimiento académico. En 2023, los estudiantes de bajos ingresos estaban 13,1 puntos por debajo del nivel estándar en lengua y literatura inglesas y 56,6 puntos por debajo en matemáticas, según la evaluación sumativa Smarter Balanced. Para abordar estas brechas, el distrito tiene previsto proporcionar Chromebooks a los estudiantes y ofrecer formación profesional específica para que los profesores puedan integrar la tecnología en la enseñanza de manera eficaz. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar la participación, la comprensión del plan de estudios y los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos, garantizando que dispongan de los recursos necesarios para tener éxito en un entorno educativo impulsado por la tecnología. Garantizar que todos los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a la tecnología es fundamental para cumplir y superar los estándares de nivel de grado, especialmente ahora que la alfabetización digital y la integración de la tecnología son</p>	<p>El plan de acción del distrito aborda estas necesidades garantizando que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso constante a dispositivos tecnológicos en el aula, como Chromebooks. Este acceso es fundamental para participar de manera eficaz en entornos de aprendizaje digital. Además, el distrito proporcionará desarrollo profesional diseñado específicamente para profesores de estudiantes de bajos ingresos, centrándose en la integración eficaz de la tecnología en la enseñanza. Esto no solo mejora la experiencia educativa, sino que también garantiza que los profesores estén preparados para utilizar la tecnología como herramienta para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y reducir las diferencias en el rendimiento.</p> <p>La puesta en marcha de esta iniciativa tecnológica en todo el LEA garantiza que todos los estudiantes de bajos ingresos del distrito reciban apoyo, lo que fomenta la uniformidad en las oportunidades educativas y la distribución de recursos. Este enfoque a nivel de distrito permite una implementación estandarizada, lo que facilita el seguimiento, la evaluación y el ajuste de las estrategias en función de su eficacia. Al implementar estas medidas en todo el LEA, Covina-Valley puede garantizar que todas las escuelas estén equipadas para apoyar eficazmente a sus estudiantes de bajos ingresos, promoviendo la equidad en todo el distrito.</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua y literatura inglesas, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2, 2.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>cada vez más importantes en los entornos educativos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.6</p>	<p>Acción: Software innovador</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de 2023 muestran diferencias sustanciales en el rendimiento entre los estudiantes no duplicados, tanto en lengua y literatura inglesas como en matemáticas. Mientras que la media del distrito se sitúa 1,3 puntos por encima del nivel estándar en lengua inglesa, los grupos no duplicados, como los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, obtienen resultados muy por debajo del nivel estándar, con diferencias de 13,1, 49,2, 35,6 y 41,4 puntos, respectivamente. La situación es aún más grave en matemáticas, donde todos los estudiantes están 43,2 puntos por debajo del nivel estándar, y estas diferencias se amplían en el caso de los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza temporal, que están 56,6, 66, 73 y 103,1 puntos por debajo del nivel estándar, respectivamente. Estos datos respaldan la necesidad de mejorar el apoyo educativo y las intervenciones específicas para cerrar estas diferencias. En una encuesta local, los socios educativos también clasificaron el software académico (i-Ready,</p>	<p>Esta medida aborda las necesidades identificadas mediante la integración de tecnología educativa avanzada en el plan de estudios para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con bajos ingresos. Los programas de software seleccionados son conocidos por su eficacia a la hora de mejorar los resultados académicos mediante tecnologías de aprendizaje adaptativo, contenidos completos y módulos interactivos. Al contar con profesores que facilitan y supervisan el uso de estos programas, el distrito garantiza que el software se integre de forma eficaz en los planes de aprendizaje y que los estudiantes reciban la orientación y el apoyo necesarios para maximizar su potencial de aprendizaje.</p> <p>Ofrecer estos programas de software en toda la LEA garantiza que todas las escuelas del distrito puedan beneficiarse de estas herramientas de aprendizaje avanzadas, promoviendo la equidad en el acceso a la tecnología educativa. La implementación en todo el distrito permite una formación coherente de los profesores, la uniformidad en el seguimiento de los progresos y la distribución equitativa de los recursos. Este enfoque garantiza que todos los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con bajos ingresos del distrito tengan la oportunidad de mejorar sus resultados</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Accelerated Reader, ALEKS, Lexia, Rosetta Stone, Pear Deck, ESGI) entre las tres iniciativas consideradas de alta prioridad. La implementación de programas de software innovadores tiene como objetivo abordar estas necesidades mejorando las estrategias de enseñanza y la participación de los estudiantes, lo que mejora los resultados educativos de estos grupos demográficos clave.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>académicos, trabajando para cerrar la brecha de rendimiento y fomentar el éxito académico en todos los grupos demográficos.</p>	
<p>2.7</p>	<p>Acción: Pensamiento crítico y análisis creativo - Mapas mentales</p> <p>Necesidades Identificadas: En 2023, solo el 50,1 % de los estudiantes de inglés estaban progresando en el dominio del idioma inglés. Esta barrera lingüística afecta a su rendimiento académico en general, lo que se refleja en los resultados de la SBAC, donde los estudiantes de inglés se quedaron 49,2 puntos por debajo del nivel estándar en lengua y literatura inglesas y 66 puntos por debajo del nivel estándar en matemáticas. Estas diferencias ponen de relieve la necesidad de intervenciones específicas para apoyar eficazmente a los estudiantes de inglés. Muchos estudiantes de inglés se enfrentan a dificultades para procesar información en diferentes áreas de contenido debido a las barreras lingüísticas. Los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a visualizar</p>	<p>Al ampliar el uso de los mapas conceptuales, el distrito se centra directamente en la mejora de las habilidades cognitivas esenciales para el éxito académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés. La formación de los profesores en el uso de estas herramientas garantiza que las estrategias se apliquen de forma coherente y eficaz en todas las áreas de contenido, proporcionando a los estudiantes que están aprendiendo inglés un marco fiable para comprender y retener información compleja. Este enfoque favorece el dominio de los contenidos y facilita el desarrollo del lenguaje, ya que los estudiantes aprenden a relacionar el lenguaje con las habilidades cognitivas a través de la organización visual.</p> <p>La implementación de esta medida en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes que están aprendiendo inglés en el distrito tengan acceso a estas poderosas herramientas de aprendizaje. Un enfoque uniforme de la formación y la</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>conceptos complejos y ofrecen una forma estructurada de superar estas dificultades, haciendo que el contenido sea más accesible y mejorando la capacidad de los estudiantes para pensar de forma crítica y analítica.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>implementación permite la coherencia en los métodos de enseñanza y los resultados educativos. Además, el uso de Thinking Maps en todo el distrito crea un lenguaje común para el pensamiento y el aprendizaje entre los estudiantes y el personal, lo que fomenta un entorno de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Esta coherencia es crucial para supervisar eficazmente el impacto del programa y tomar decisiones basadas en datos para mejorar aún más su eficacia.</p>	
<p>2.8</p>	<p>Acción: Desarrollo de capacidades y apoyo a programas</p> <p>Necesidades Identificadas: A través de un análisis detallado de los datos y consultas con socios educativos, Covina-Valley ha reconocido la necesidad de mejorar las habilidades docentes de sus educadores para apoyar mejor a los estudiantes no duplicados. Los datos de 2023 ilustran marcadas disparidades educativas: solo el 52,85 % de todos los estudiantes cumplieron o superaron los estándares de lengua y literatura inglesas, con un rendimiento inferior entre los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. En matemáticas, las diferencias de rendimiento eran aún mayores, ya que solo el 35,41 % de todos los estudiantes cumplían los estándares y un porcentaje aún menor de estudiantes que están aprendiendo inglés alcanzaban estos niveles de referencia. Para hacer frente a</p>	<p>El programa de desarrollo profesional propuesto está diseñado para abordar las necesidades identificadas, centrándose en la mejora de las habilidades pedagógicas, la implementación de las mejores prácticas y la prestación de apoyo y tutoría continuos. La formación hará hincapié en estrategias, prácticas y programas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes no duplicados. El desarrollo profesional abarcará estrategias probadas para aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes, haciendo hincapié en la integración de estas prácticas. Tras la formación inicial, se proporcionará apoyo continuo a través de tutorías y grupos de aprendizaje colaborativo, lo que garantizará que los administradores y el personal sigan aplicando eficazmente las estrategias aprendidas.</p> <p>Este enfoque a nivel de todo el distrito promueve una cultura educativa colaborativa, en la que se comparten y estandarizan las mejores prácticas en todas las escuelas, lo que mejora la eficacia general de la enseñanza. Además, la</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estos retos, el distrito se centra en el desarrollo profesional integral con el fin de dotar a los educadores de las habilidades necesarias para cerrar estas brechas de rendimiento y apoyar eficazmente a los grupos de estudiantes vulnerables.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>implementación del programa en toda la LEA permite un uso más eficiente de los recursos, logrando una rentabilidad en la formación y los materiales. También facilita la rápida ampliación de las estrategias exitosas en todo el distrito, fomentando mejoras que contribuyen a sus objetivos educativos más amplios en el marco del LCAP.</p>	
<p>2.9</p>	<p>Acción: Día libre para desarrollo profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: En respuesta a los retos que ponen de manifiesto los datos de 2023, Covina-Valley ha identificado la necesidad de mejorar las habilidades de los educadores y el personal de apoyo mediante una jornada dedicada al desarrollo profesional. Los datos del distrito muestran disparidades sustanciales en el rendimiento académico entre los estudiantes no duplicados: solo el 52,85 % de todos los estudiantes cumplieron o superaron los estándares en lengua y literatura inglesas, con los estudiantes en desventaja socioeconómica 13,1 puntos por debajo del estándar, los estudiantes de inglés 49,2 puntos por debajo y los jóvenes de crianza temporal 41,4 puntos por debajo. Estas diferencias son más pronunciadas en matemáticas, donde solo el 35,41 % de todos los estudiantes cumplen los estándares y los estudiantes que están aprendiendo inglés, por ejemplo, están 66 puntos por debajo del estándar. Además, solo el 50,1 % de los estudiantes que están</p>	<p>El día de desarrollo profesional previsto para todo el distrito aborda directamente estas necesidades, dedicando tiempo a desarrollar y perfeccionar estrategias específicas destinadas a mejorar los resultados educativos de los alumnos no duplicados. Al alinear la formación con los objetivos del LCAP, el distrito garantiza que las estrategias se basen en pruebas y se centren en métodos probados para mejorar el aprendizaje de estos alumnos. Los educadores obtendrán de esta formación herramientas prácticas y una comprensión más profunda de cómo satisfacer las necesidades específicas identificadas en sus respectivas escuelas, lo que repercutirá directamente en la eficacia de la enseñanza y el apoyo que se presta a los alumnos no duplicados.</p> <p>La implementación de este desarrollo profesional en toda la LEA garantiza que todos los profesores y orientadores del distrito reciban una formación uniforme, lo que promueve la coherencia en la aplicación de las estrategias. Esta uniformidad es crucial para garantizar que los estudiantes se beneficien de una enseñanza de alta calidad adaptada a sus necesidades específicas, independientemente de la escuela a la que asistan</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>aprendiendo inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, con una tasa de reclasificación anual del 20,1 % y una tasa de estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo del 7,5 %. Esta jornada de desarrollo profesional específica está diseñada para dotar a los profesores y orientadores de las mejores prácticas y estrategias para apoyar eficazmente a estos estudiantes. Su objetivo es reducir las diferencias de rendimiento y alinear la enseñanza con el objetivo del distrito de garantizar el máximo nivel de rendimiento para todos los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>dentro del distrito. Además, un enfoque en toda la LEA fomenta un entorno de colaboración entre los educadores, lo que anima a compartir las mejores prácticas y recursos y, en última instancia, conduce a un uso más eficiente de los recursos del distrito para apoyar a nuestros estudiantes más vulnerables.</p>	
<p>2.10</p>	<p>Acción: Desarrollo profesional - Personal de apoyo clasificado</p> <p>Necesidades Identificadas: Esta necesidad surge de las disparidades observadas en el rendimiento en lengua inglesa y matemáticas, tal y como lo demuestran las métricas de la interfaz de datos escolares de California. En concreto, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal tienen un rendimiento significativamente inferior al de sus compañeros, con un retraso de 49,2 puntos en lengua inglesa para los estudiantes de inglés y de 103,1 puntos en matemáticas para los jóvenes de crianza temporal. Además, los miembros del personal clasificado han</p>	<p>La formación profesional que se ofrece al personal clasificado está diseñada para abordar directamente estas necesidades, dotando al personal de las habilidades y los conocimientos necesarios para apoyar de manera eficaz a los grupos de estudiantes no duplicados. La formación abarca una amplia gama de temas fundamentales para el apoyo educativo y los programas especializados. Este enfoque integral garantiza que el personal clasificado pueda emplear diversas estrategias y recursos para involucrar y apoyar mejor a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y otros estudiantes desfavorecidos, mejorando su rendimiento académico y su participación.</p> <p>Ofrecer este desarrollo profesional en toda la LEA es esencial debido a la naturaleza generalizada de</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>indicado la necesidad de un desarrollo profesional específico para su trabajo durante las reuniones consultivas del LCAP, la sesión de consulta del LCAP de la CSEA y a través de las respuestas a las encuestas. El equipo de servicios educativos del distrito tiene previsto implementar un programa integral de desarrollo profesional para el personal clasificado con el fin de abordar estos retos. Esta iniciativa tiene como objetivo dotar al personal clasificado de las habilidades y conocimientos necesarios para implementar las mejores prácticas de enseñanza y los programas de apoyo más eficaces, mejorando los resultados académicos y reduciendo las diferencias de rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>las necesidades identificadas en todo el distrito. Al implementar estos programas de formación de manera universal, el distrito garantiza que todo el personal clasificado, independientemente de su centro escolar específico, tenga las competencias necesarias para apoyar a todos los estudiantes de manera eficaz. Este enfoque a nivel de todo el distrito no solo fomenta la coherencia en la calidad del apoyo prestado en todas las escuelas, sino que también se ajusta a los objetivos generales del distrito en materia de excelencia educativa, mejora continua, equidad e inclusión. Además, esta estrategia garantiza que todos los estudiantes, especialmente los más necesitados, se beneficien de un personal bien preparado y dispuesto a atender de manera integral sus diversas necesidades educativas.</p>	
<p>2.11</p>	<p>Acción: Apoyo a la comunidad de aprendizaje profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: En 2023, solo el 52.85% de todos los estudiantes cumplieron o superaron los estándares de lengua y literatura inglesas (ELA), con diferencias sustanciales en el caso de los estudiantes de inglés, que obtuvieron 49.2 puntos por debajo del estándar, y los estudiantes en desventaja socioeconómica, que obtuvieron 13.1 puntos por debajo. Además, solo el 50.1% de los estudiantes que</p>	<p>La medida adoptada por el distrito para implementar un programa integral con tiempo dedicado a las reuniones del equipo PLC en el nivel primario aborda las necesidades mencionadas anteriormente. Al permitir que el personal certificado utilice estrategias basadas en datos durante estos tiempos dedicados al PLC, el programa tiene como objetivo optimizar la instrucción específicamente para las necesidades de los estudiantes no duplicados. Los equipos PLC se dedicarán al análisis continuo de datos para desarrollar intervenciones específicas y actividades de enriquecimiento, asegurando que estos estudiantes reciban el apoyo necesario para</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>están aprendiendo inglés progresaron hacia el dominio del idioma, la tasa de reclasificación anual fue del 20.1% y la tasa de estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés fue del 7.5%. Las diferencias se amplían en matemáticas, donde los estudiantes que están aprendiendo inglés obtuvieron 66 puntos por debajo del estándar y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 103.1 puntos por debajo. Es necesario dedicar tiempo a las reuniones del equipo PLC de primaria dentro de la jornada escolar y ofrecer oportunidades estructuradas para que los profesores desarrollen y apliquen estrategias basadas en datos y adaptadas a las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>cumplir y superar los estándares académicos. Este enfoque estructurado permite la evaluación y el ajuste continuos de las estrategias de enseñanza basadas en los datos reales del rendimiento de los estudiantes, lo que mejora la capacidad de respuesta y la eficacia de las intervenciones educativas.</p> <p>La implementación de este programa en toda la LEA para apoyar a los estudiantes no duplicados y, además, apoyar a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores académicos, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos, garantiza que todas las escuelas primarias del distrito puedan beneficiarse de un enfoque uniforme para mejorar el éxito académico de los estudiantes. Esta implementación en todo el distrito es esencial para mantener la consistencia en la calidad, brindando a todos los estudiantes no duplicados oportunidades para alcanzar el éxito. Se alinea con los objetivos de excelencia educativa del distrito, asegurando que cada estudiante reciba una educación de la más alta calidad que lo prepare para su futuro. Al ampliar este programa a todas las escuelas primarias, el distrito también aprovecha los recursos compartidos y el aprendizaje profesional que mejora la capacidad de todo el personal para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes.</p>	
2.12	<p>Acción: Intervenciones y apoyos específicos en matemáticas y ciencias</p>	<p>La iniciativa del distrito de utilizar formación especializada en matemáticas aborda las necesidades identificadas de los alumnos no</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua y literatura inglesas,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha detectado importantes deficiencias en el rendimiento en matemáticas, especialmente entre los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. Los datos de la interfaz de datos escolares de California ponen de relieve que estos grupos de estudiantes están rindiendo muy por debajo de los estándares. Los jóvenes de crianza temporal, por ejemplo, siguen estando 103,1 puntos por debajo del estándar a pesar de mostrar cierta mejora, los estudiantes de inglés obtienen 66 puntos por debajo del estándar y los estudiantes con bajos ingresos obtienen 56,6 puntos por debajo del estándar. La iniciativa de incorporar una formación en matemáticas alineada con los estándares para los profesores es una respuesta estratégica a estas necesidades, con el objetivo de dotar a los profesores de las herramientas necesarias para mejorar la enseñanza de las matemáticas y, en última instancia, mejorar los resultados académicos de estos grupos de estudiantes vulnerables.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>duplicados, dotando a los profesores de las herramientas necesarias para desarrollar lecciones de matemáticas basadas en estándares y evaluaciones alineadas con el CAASPP. Al centrarse en estrategias de enseñanza eficaces, esta formación tiene como objetivo influir directamente en la calidad de la enseñanza que reciben los grupos de alumnos identificados, mejorando su rendimiento en matemáticas. El programa también facilita estrategias basadas en datos, lo que permite a los profesores identificar áreas específicas en las que es necesario intervenir de forma específica y aplicar los métodos de enseñanza más eficaces para subsanar estas deficiencias.</p> <p>Este servicio mejorado o ampliado se prestará en todo el distrito escolar local (LEA) y estará dirigido principalmente a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, además de prestar apoyo adicional a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en el indicador académico de matemáticas, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos. Al ofrecer esta formación en todo el distrito escolar local (LEA), se garantiza que todas las escuelas del distrito cuenten con los recursos y las habilidades necesarios para abordar de manera eficaz las necesidades identificadas. Esta implementación generalizada promueve la coherencia en los estándares de enseñanza y las estrategias de intervención en todo el distrito. Al ampliar este enfoque, el distrito garantiza que, independientemente de su ubicación, todos los</p>	<p>matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2, 2.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos tengan acceso a una enseñanza de matemáticas de alta calidad adaptada a sus necesidades específicas. Esto se ajusta a los objetivos más amplios del distrito de mejora continua.	
2.13	<p>Acción: Desarrollo profesional de verano</p> <p>Necesidades Identificadas: Para abordar las importantes disparidades académicas que ponen de relieve los datos de 2023, Covina-Valley ha reconocido la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza para apoyar mejor a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los jóvenes de crianza y a los estudiantes con bajos ingresos. Los datos revelan que solo el 52,85 % de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares de lengua y literatura inglesas según las evaluaciones sumativas Smarter Balanced. Entre los grupos de estudiantes no duplicados, esta tasa de competencia fue aún menor. Además, los datos del indicador de progreso de los estudiantes de inglés mostraron que solo el 50,1 % de los estudiantes de inglés progresaban hacia el dominio del idioma inglés, lo que indica que existen retos continuos que pueden afectar a su rendimiento académico. Además, el 80 % de las respuestas del personal de la encuesta local del distrito indicaron que junio, julio o agosto son los meses preferidos para el desarrollo profesional. Esta medida tiene</p>	<p>La formación profesional de verano para profesores aborda directamente estas necesidades, dotando a los educadores de técnicas pedagógicas y planes de estudios mejorados para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados. La formación se centra, entre otras cosas, en los programas Advanced Placement, Bachillerato Internacional y AVID, así como en la colaboración con la Universidad de California en Irvine, además de ofrecer formación especializada en desarrollo del lenguaje inglés y estrategias de lectura. Estas sesiones permitirán a los profesores utilizar estrategias basadas en datos de forma más eficaz, mejorando su capacidad para impulsar el rendimiento académico en aulas diversas.</p> <p>La implementación de esta iniciativa de desarrollo profesional en toda la LEA es esencial para garantizar que todos los profesores del distrito tengan acceso a estos recursos de formación, fomentando la uniformidad en la calidad de la enseñanza y las oportunidades educativas. Covina-Valley garantiza que todos los alumnos se beneficien de una enseñanza y un apoyo de alta calidad al ofrecer esta formación en todas las escuelas. Esta implementación en todo el distrito también respalda el objetivo general de preparar a todos los alumnos para un futuro exitoso,</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2, 2.3)</p> <p>Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10)</p> <p>Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11)</p> <p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12)</p> <p>Tasa de aprobados en cursos avanzados (métrica 1.8)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>como objetivo mejorar los resultados académicos dotando a los profesores de estrategias para apoyar eficazmente a estos grupos vulnerables, en consonancia con el objetivo del distrito de implementar prácticas educativas innovadoras y basadas en la investigación.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>dotándolos de las habilidades y los conocimientos necesarios de manera coherente y equitativa.</p>	
<p>2.14</p>	<p>Acción: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha identificado la necesidad de abordar las disparidades educativas entre sus poblaciones estudiantiles no duplicadas. Los datos de 2023 indican que estos grupos siguen obteniendo resultados significativamente inferiores a los de sus compañeros en lengua inglesa y matemáticas. Los estudiantes de inglés siguen estando 49,2 puntos por debajo del nivel estándar en lengua inglesa y 66 puntos por debajo en matemáticas, mientras que los jóvenes de crianza temporal están 103,1 puntos por debajo del nivel estándar en matemáticas y 41,4 puntos por debajo en lengua inglesa. Los estudiantes de bajos ingresos están 56,6 puntos por debajo del nivel estándar en matemáticas y 13,1 puntos por debajo en lengua y literatura inglesas. Además, solo el 50,1 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del</p>	<p>La implementación de un programa integral de sistema de apoyo de varios niveles aborda directamente estas necesidades identificadas de nuestros estudiantes no duplicados, estructurando el apoyo en tres niveles para intensificar las intervenciones en función de las necesidades de los estudiantes. El nivel 1 consiste en evaluaciones generales y seguimiento para informar la enseñanza y detectar a los estudiantes en riesgo. El nivel 2 ofrece intervenciones específicas, como enseñanza en grupos reducidos, recuperación de créditos o clases paralelas, para reforzar el éxito en las materias básicas. El nivel 3 proporciona intervenciones intensivas y diarias en materias básicas como matemáticas y lengua inglesa para aquellos que están muy por debajo del nivel de su curso. Este enfoque estructurado garantiza que las intervenciones sean oportunas, específicas y respondan a los retos específicos a los que se enfrenta cada grupo de estudiantes, mejorando sus oportunidades de éxito académico.</p> <p>Este servicio mejorado o ampliado se prestará en todo el distrito escolar y estará dirigido</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12) Tasa de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años (métrica 2.4) Graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU o a-g (métrica 2.5)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>idioma inglés, con una tasa de reclasificación anual del 20,1 % y una tasa de estudiantes de inglés a largo plazo del 7,5 %. En una encuesta realizada a nivel local, los padres, el personal y la comunidad clasificaron «ampliar las oportunidades para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes» entre las tres prioridades principales del distrito. Reconociendo estas necesidades, el distrito tiene previsto implementar un sistema integral de programas de apoyo de varios niveles dirigidos a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza temporal para mejorar los resultados académicos y reducir la brecha de rendimiento de estas poblaciones estudiantiles no duplicadas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>principalmente a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, además de prestar apoyo adicional a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores académicos de matemáticas y lengua inglesa, incluidos los estudiantes con discapacidades. La implementación del programa MTSS en todo el distrito escolar es fundamental para garantizar que todas las escuelas del distrito estén equipadas para ayudar a reducir la brecha de rendimiento. Al estandarizar el marco de apoyo en todas las escuelas, el distrito puede garantizar que todos los grupos de estudiantes reciban las intervenciones necesarias para tener éxito académico, independientemente de su ubicación. Esta uniformidad también ayuda a medir la eficacia de las intervenciones en todo el distrito, proporcionando una métrica clara para evaluar el progreso hacia la reducción de la brecha de rendimiento y el logro de los objetivos generales del distrito.</p>	
<p>2.15</p>	<p>Acción: Ampliación del horario de la biblioteca, tutoría académica e intervención</p> <p>Necesidades Identificadas: En 2023, los datos del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley revelaron disparidades académicas entre los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de competencia eran notablemente bajas para los estudiantes que están aprendiendo inglés</p>	<p>La iniciativa de proporcionar tutoría y ayuda con los deberes antes y después de la escuela, dirigida por personal cualificado, está diseñada para abordar específicamente las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés. Al ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del horario escolar habitual y mejorar el acceso a los recursos educativos mediante la ampliación del horario de la biblioteca, el distrito pretende proporcionar a estos estudiantes un apoyo académico adicional. Este</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>y los jóvenes de crianza temporal en lengua y literatura inglesas y matemáticas, ya que solo el 8.72% y el 13.34% de los estudiantes que están aprendiendo inglés, y el 38.46% y el 20.00% de los jóvenes de crianza temporal cumplían los estándares en estas materias, respectivamente. Las diferencias en el rendimiento académico son evidentes, ya que los estudiantes que están aprendiendo inglés se encuentran 49.2 puntos por debajo del nivel exigido en lengua y literatura inglesas, y los jóvenes de crianza temporal, 41.4 puntos por debajo. En matemáticas, los estudiantes que están aprendiendo inglés se encuentran 66 puntos por debajo del nivel exigido y los jóvenes de crianza temporal, 103.1 puntos por debajo. Además, solo el 50.1% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, con una tasa de reclasificación anual del 20.1% y una tasa de estudiantes de inglés a largo plazo del 7.5%. Dados estos retos, el distrito está implementando una acción del LCAP para proporcionar tutoría antes y después de la escuela y ayuda con los deberes por parte de personal cualificado, junto con un horario ampliado de la biblioteca para ofrecer apoyo adicional. En una encuesta realizada a nivel local, los padres, el personal y la comunidad clasificaron "ampliar las oportunidades para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes" entre las tres prioridades principales del distrito. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico, centrándose en las necesidades sustanciales de estos grupos vulnerables.</p>	<p>enfoque permite una asistencia personalizada, lo que permite a los estudiantes profundizar en su comprensión de las materias troncales y optativas y abordar áreas específicas de debilidad en un entorno de apoyo.</p> <p>Al ofrecer estos servicios en toda la LEA, se garantiza que todos los estudiantes del distrito que se identifiquen como necesitados de apoyo adicional puedan beneficiarse de la misma calidad de recursos e instrucción. Al implementar esta medida en todas las escuelas, el distrito demuestra su compromiso de apoyar a todos los estudiantes no duplicados para que alcancen su máximo potencial. Este apoyo en todo el distrito es crucial para nivelar el campo de juego y cerrar la brecha de rendimiento.</p>	<p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.16	Acción: Programas de inmersión lingüística dual Necesidades Identificadas: En respuesta a las importantes deficiencias académicas detectadas entre los estudiantes de inglés, el distrito seguirá implementando un programa de doble idioma para mejorar la adquisición del idioma y el rendimiento académico. Los datos de 2023 ponen de relieve la necesidad de esta iniciativa: solo el 8,72 % de los estudiantes de inglés alcanzaron o superaron el nivel estándar en lengua y literatura inglesas, con una diferencia significativa de 49,2 puntos por debajo del nivel estándar, y en matemáticas, solo el 13,34 % alcanzaron el nivel estándar, con una diferencia de 66 puntos por debajo. Además, el indicador de progreso de los estudiantes de inglés muestra que poco más de la mitad (50,1 %) están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Al garantizar clases más reducidas mediante la contratación de profesores y auxiliares docentes adicionales, ofrecer estipendios a profesores especializados, proporcionar materiales didácticos adicionales y crear oportunidades de desarrollo profesional más allá de las que ofrece la base LCFF, esta medida pretende mejorar la fluidez lingüística, la participación de los alumnos, la conexión con la escuela y los resultados académicos. Estas	La iniciativa del distrito para ampliar los programas de lenguaje dual incluye varias medidas específicas para mejorar los servicios más allá del programa básico. Estas medidas implican la contratación de profesores con credenciales B-CLAD especializadas, la reducción del tamaño de las clases, la oferta de un plan de estudios complementario adicional y el aumento del número de clases que se imparten cada año en cada nivel de grado. Al contratar a profesores con credenciales B-CLAD, el distrito se asegura de que los instructores estén específicamente formados en educación bilingüe y sean capaces de enseñar eficazmente tanto a los estudiantes de inglés como a los hablantes nativos. El plan de estudios complementario adicional mejora el plan de estudios básico, ofreciendo contenidos enriquecidos y adaptados para apoyar la educación bilingüe. Además, al aumentar gradualmente el número de clases de lenguaje dual en cada nivel de grado cada año, el distrito pretende ampliar el acceso a estos programas para más estudiantes que están aprendiendo inglés. Esta acción estratégica aborda directamente las necesidades de los estudiantes en toda la LEA al facilitar la enseñanza bilingüe, cuyo objetivo es aumentar el acceso de los estudiantes a varios idiomas y su fluidez en ellos. El programa apoya a los estudiantes de inglés y a otros grupos de estudiantes en el desarrollo de sólidas habilidades	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>oportunidades son cruciales para mejorar el dominio del inglés y dotar a los alumnos de habilidades en sus lenguas maternas, fomentando así mejores resultados académicos y la alfabetización cultural.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>bilingües, que se sabe que mejoran el rendimiento académico general, el desarrollo cognitivo y las habilidades socioemocionales. Al garantizar el desarrollo temprano de las habilidades lingüísticas básicas, el distrito sienta las bases para el éxito académico continuo en los grados posteriores.</p>	
<p>2.18</p>	<p>Acción: Aumento de los minutos lectivos</p> <p>Necesidades Identificadas: La decisión del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley de implementar un horario estandarizado se ve confirmada por los retos académicos a los que se enfrentan los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, tal y como demuestran las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de 2023. Los estudiantes que están aprendiendo inglés mostraron una brecha significativa, ya que solo el 8,72 % cumplió o superó los estándares en ELA y el 13,34 % en matemáticas, situándose 49,2 y 66 puntos por debajo de los estándares, respectivamente. Los jóvenes de crianza temporal también mostraron necesidades, ya que el 38,46 % cumplió los estándares en ELA y solo el 20,00 % en matemáticas, quedando 41,4 y 103,1 puntos por debajo. Del mismo modo, los estudiantes de bajos ingresos se quedaron atrás, con un 47,43 % en ELA y un 30,20 % en matemáticas, 13,1 y 56,6 puntos por debajo de los estándares. Además, solo el 50,1 % de</p>	<p>Al aumentar los minutos lectivos en toda la LEA en una media de 1800 minutos, el distrito supera los requisitos mínimos estatales en cuanto a tiempo lectivo, lo que permite añadir un periodo más a la jornada escolar para los grados 6-12. Este periodo adicional se utiliza de forma estratégica para proporcionar apoyo específico y oportunidades de enriquecimiento que aborden las necesidades concretas de estos grupos de estudiantes. Para los estudiantes de inglés, el período adicional permite la inclusión de cursos optativos y de preparación para la universidad, además del período obligatorio de desarrollo del idioma inglés. Esto ayuda a mejorar sus habilidades lingüísticas, los prepara para la educación universitaria y mejora su perfil académico general.</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12) Tasa de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años (métrica 2.4) Graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU o a-g (métrica 2.5)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, con una tasa de reclasificación anual del 20,1 % y una tasa de estudiantes de inglés a largo plazo del 7,5 %. Estas disparidades ponen de relieve la necesidad de un horario con timbre, que amplía el tiempo de instrucción y ofrece un período adicional para los grados 6-12. Este ajuste permite enriquecer las oportunidades de asignaturas optativas y de preparación para la universidad para los estudiantes que están aprendiendo inglés, así como intervenciones específicas o cursos preparatorios para los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. Además, esta mejora del horario favorece los días de desarrollo profesional, lo que permite al personal analizar mejor los datos y actuar en consecuencia, con el objetivo último de elevar los resultados educativos de estos grupos de estudiantes en consonancia con los objetivos del LCAP del distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.19	<p>Acción: Enriquecimiento e intervención en la escuela de verano</p> <p>Necesidades Identificadas: La necesidad de ampliar los programas de escuelas de verano y las oportunidades de enriquecimiento en el C-VUSD queda demostrada por las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de 2023. Solo el 8.72% de</p>	<p>La medida del distrito de ampliar sus programas escolares de verano y las oportunidades de enriquecimiento aborda las necesidades específicas de los estudiantes, centrándose en la intervención y el enriquecimiento adaptados a las deficiencias académicas de los grupos de estudiantes identificados. Esta iniciativa proporcionará tiempo y recursos de aprendizaje adicionales para mejorar el rendimiento académico. Al ofrecer experiencias de aprendizaje</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los estudiantes de inglés alcanzaron o superaron los estándares de ELA, con un déficit significativo de 49.2 puntos por debajo del estándar, lo que refleja las barreras lingüísticas y de alfabetización. Del mismo modo, en matemáticas, los estudiantes de inglés están 66 puntos por debajo del estándar, y solo el 13.34% alcanza el nivel de competencia, lo que pone de relieve las importantes deficiencias en las habilidades matemáticas básicas. Los jóvenes de crianza temporal también se enfrentan a retos, ya que solo el 38.46% cumple los estándares de ELA y el 20.00% los de matemáticas, con un déficit de 41.4 y 103.1 puntos por debajo de los estándares, respectivamente. Los estudiantes de bajos ingresos muestran un dominio del 47.43% en ELA y del 30.20% en matemáticas, ambos por debajo de los estándares en 13.1 y 56.6 puntos. Además, solo el 50.1% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, con una tasa de reclasificación anual del 20.1% y una tasa de estudiantes de inglés a largo plazo del 7.5%. Estos datos indican la necesidad de intervenciones educativas personalizadas para salvar estas brechas académicas durante los meses de verano. Al ofrecer un programa de verano que incluye tanto intervención como enriquecimiento, el distrito pretende elevar el rendimiento de estos estudiantes hasta los estándares de su nivel de grado, fomentando la recuperación, el crecimiento académico y la preparación para la universidad y la carrera profesional.</p>	<p>específicas, el distrito pretende mejorar el rendimiento académico y reducir las persistentes diferencias de rendimiento. Estos programas incorporarán estrategias de enseñanza innovadoras y basadas en la investigación, en consonancia con el compromiso del distrito con la mejora continua.</p> <p>Este servicio mejorado o ampliado se prestará en todo el ámbito de la LEA y estará dirigido principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con bajos ingresos y, además, prestará apoyo a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores académicos de matemáticas y lengua inglesa, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos. La prestación de estas intervenciones en todo el ámbito de la LEA es fundamental para garantizar que todos los grupos de estudiantes identificados en el distrito reciban los recursos y el apoyo necesarios. La implementación en toda la LEA promueve la uniformidad en la calidad y el alcance de las oportunidades educativas disponibles para todos los estudiantes, independientemente de su escuela. Al implementar estas iniciativas en toda la LEA, el distrito maximiza el impacto de sus recursos.</p>	<p>Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12) Tasa de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años (métrica 2.4) Graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU o a-g (métrica 2.5)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.20	Acción: Incorporación, desarrollo y apoyo a los nuevos docentes Necesidades Identificadas: Al abordar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de 2023 para Covina-Valley revelan diferencias académicas que requieren un mayor apoyo por parte de los educadores. En concreto, los estudiantes de inglés muestran dificultades, ya que solo el 8.72% alcanza o supera los estándares en ELA y se sitúa 66 puntos por debajo del estándar en matemáticas, lo cual es preocupante. Los jóvenes de crianza temporal también se enfrentan a retos académicos, con un 38.46% que alcanza los estándares en ELA y 103.1 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los estudiantes con bajos ingresos muestran una competencia del 47.43% en ELA y del 30.20% en matemáticas, ambos significativamente por debajo de los estándares. Además, solo el 50.1% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Estas disparidades subrayan la necesidad de un nuevo programa de iniciación, desarrollo y apoyo para profesores que dote a los educadores de estrategias específicas basadas en la investigación para abordar	<p>El nuevo programa de iniciación, desarrollo y apoyo para profesores aborda directamente estas necesidades mejorando las capacidades de los nuevos educadores para enseñar y apoyar a grupos de alumnos no duplicados. Al proporcionar tutoría, desarrollo profesional y herramientas didácticas esenciales centradas en estrategias basadas en la investigación, el programa prepara a los profesores para satisfacer mejor las diversas necesidades de todos los alumnos. Este enfoque estratégico en la preparación de los nuevos profesores está diseñado para mejorar la enseñanza en el aula y los resultados de aprendizaje de los alumnos no duplicados con bajo rendimiento.</p> <p>Su implementación en todo el distrito fomentará una cultura colaborativa de aprendizaje continuo y crecimiento profesional entre los docentes, lo que contribuirá al entorno educativo general y al éxito de los estudiantes. Este enfoque integral e inclusivo es fundamental para alcanzar el objetivo del C-VUSD de proporcionar una educación de alta calidad a todos los estudiantes no duplicados, preparándolos para la universidad y las carreras profesionales, al tiempo que se abordan las disparidades educativas específicas que se ponen de manifiesto en las evaluaciones basadas en datos.</p>	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>específicamente las necesidades de estos grupos. Mediante la tutoría, el desarrollo profesional y las herramientas didácticas esenciales, la iniciativa tiene como objetivo mejorar los resultados educativos de estos estudiantes y mejorar la preparación y la retención de los profesores.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.21	<p>Acción: Academia de Opciones Educativas Covina-Valley</p> <p>Necesidades Identificadas: El análisis de los datos del distrito y los comentarios de los socios educativos ponen de relieve importantes disparidades educativas que afectan a los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza temporal. Algunos estudiantes no duplicados se enfrentan a retos únicos que los entornos de aprendizaje tradicionales no satisfacen plenamente, lo que demuestra una clara necesidad de opciones e intervenciones educativas. Se ha identificado la necesidad de adaptar y mejorar los métodos de enseñanza para dar cabida a diversos estilos de aprendizaje y superar las barreras. La necesidad de un programa flexible y receptivo garantiza que todos los estudiantes no duplicados reciban el apoyo personalizado necesario para tener éxito académico.</p>	<p>La Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley aborda estas necesidades identificadas proporcionando una plataforma alternativa de aprendizaje en línea diseñada para facilitar los servicios de instrucción y asesoramiento en un entorno virtual, haciendo que la educación sea más accesible y se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes identificados como no duplicados. El programa apoya experiencias de aprendizaje personalizadas. Este apoyo específico mejora la participación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje.</p> <p>La Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley se implementa como un programa, lo que garantiza que todos los estudiantes no duplicados que necesitan un entorno de aprendizaje alternativo puedan beneficiarse de este recurso. Esta medida se aplicará en toda la LEA, ya que este programa satisface las necesidades educativas inmediatas de los estudiantes que buscan un entorno alternativo y apoya el objetivo general del distrito de mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua y literatura inglesas, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Satisfacción de los padres: encuesta (métrica 2.13)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>		
<p>3.5</p>	<p>Acción: Climas positivos en el campus</p> <p>Necesidades Identificadas: Las disparidades en las tasas de suspensión y absentismo enfatizan la necesidad de crear un clima positivo en el campus para los jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley. Concretamente, los jóvenes de crianza temporal presentan una tasa de suspensión más elevada, del 9 %, y una tasa de absentismo crónico del 21.3%. Estas cifras indican problemas de compromiso, lo que enfatiza la necesidad de intervenciones específicas para apoyar a este grupo de estudiantes vulnerables. El distrito reconoce que los jóvenes de crianza temporal se enfrentan a complejos retos sociales y emocionales que afectan a su rendimiento académico y a su asistencia, lo que requiere enfoques integrales de apoyo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La medida propuesta por el Departamento de Servicios Estudiantiles aborda estas necesidades mediante el establecimiento de un clima positivo en el campus, diseñado específicamente para los jóvenes de crianza temporal. El fomento de relaciones positivas a través de prácticas restaurativas y la formación del personal en técnicas restaurativas tiene como objetivo reducir las tasas de expulsión y absentismo entre los jóvenes de crianza temporal. Las prácticas restaurativas se centran en establecer vínculos y resolver conflictos a través del diálogo y el respeto mutuo, lo que puede ayudar a abordar los problemas de comportamiento de forma más constructiva. Este enfoque tiene como objetivo mejorar la participación de los estudiantes y fomentar un comportamiento positivo, creando un entorno escolar más seguro y propicio para los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Este servicio ampliado o mejorado se prestará en toda la LEA, dirigido principalmente a los jóvenes de crianza temporal, y además prestará apoyo a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de suspensiones del CA Dashboard, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes hispanos. La implementación de esta medida en toda la LEA es crucial debido a la necesidad constante en todo el distrito de apoyar a los jóvenes de crianza</p>	<p>Tasas de suspensión (métrica 3.12) Tasa de absentismo crónico (métrica 3.4) Tasa de asistencia (métrica 3.9)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>temporal de una manera que se ajuste a los objetivos más amplios del C-VUSD de promover la seguridad, el bienestar y la participación de todos los estudiantes. Al capacitar al personal de todo el distrito en técnicas restaurativas, la iniciativa garantiza un enfoque uniforme en materia de disciplina y apoyo a los estudiantes, lo que fomenta la coherencia en el manejo de los conflictos y la construcción de relaciones positivas. Además, esta implementación en toda la LEA facilita el intercambio de mejores prácticas y recursos entre las escuelas, lo que mejora la eficacia general del programa y garantiza que todos los jóvenes de crianza temporal reciban apoyo y oportunidades para alcanzar el éxito.</p>	
<p>3.6</p>	<p>Acción: Intervenciones y actividades de la escuela sabatina y la jornada escolar prolongada</p> <p>Necesidades Identificadas: El análisis de datos del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley revela notables disparidades en las tasas de absentismo y suspensión entre grupos específicos de estudiantes, en particular los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes sin hogar. La tasa de absentismo crónico de los estudiantes sin hogar es la más alta, con un 42,1 %, mientras que la de los estudiantes de inglés se sitúa en el 22,4 %. Además, la tasa de absentismo crónico entre los estudiantes de bajos ingresos es del 25,4 %, y la de los jóvenes de crianza temporal, del 25,6 %. Al mismo tiempo, las tasas de</p>	<p>La oferta de enriquecimiento los sábados, oportunidades educativas e intervenciones de jornada prolongada aborda directamente estas necesidades al proporcionar apoyo académico e iniciativas de participación. Estos programas se adaptan a los retos a los que se enfrentan los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los sin hogar, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y su asistencia a la escuela. Al involucrar a estos estudiantes en oportunidades de aprendizaje adicionales e intervenciones de apoyo fuera del horario escolar habitual, el distrito busca salvar las brechas educativas y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y solidario.</p> <p>Este servicio ampliado o mejorado se prestará en todo el ámbito de la LEA y se dirigirá principalmente a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza</p>	<p>Tasa de absentismo crónico (métrica 3.4)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>suspensión de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés como segunda lengua son del 3,1 % y el 2,5 %, respectivamente, y los jóvenes de crianza temporal se enfrentan a una tasa de suspensión del 9 %. Estas estadísticas ponen de relieve la necesidad de un apoyo específico para mejorar la participación y reducir el absentismo, algo esencial para el éxito académico y el bienestar de estos estudiantes. Estos datos también subrayan la importancia de fomentar el sentido de pertenencia y conexión dentro de la comunidad escolar para apoyar los resultados positivos de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>temporal, los estudiantes con bajos ingresos y, además, prestará apoyo a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de asistencia del CA Dashboard, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes sin hogar, los estudiantes blancos y los estudiantes hispanos. La implementación de esta medida en toda la LEA garantiza que todas las escuelas del distrito estén equipadas para apoyar de manera consistente y eficaz las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes sin hogar. Esta implementación generalizada permite al distrito asignar recursos de manera eficiente y garantizar que ningún estudiante se quede atrás. Al estandarizar estos programas de enriquecimiento e intervención en todo el distrito, Covina-Valley puede supervisar mejor el progreso, evaluar los resultados y realizar los ajustes necesarios para satisfacer las necesidades cambiantes de su diversa población estudiantil.</p>	
3.7	<p>Acción: Apoyo al comportamiento positivo y la asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha identificado disparidades significativas en las tasas de absentismo crónico y suspensiones entre los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Con tasas de absentismo crónico que</p>	<p>Proporcionar personal adicional para fomentar el comportamiento positivo y la asistencia aborda directamente estas necesidades identificadas, centrándose en la gestión del comportamiento y el apoyo emocional. Esta iniciativa implica colaborar con los grupos de estudiantes identificados para ayudarles a superar las barreras sociales y emocionales que les impiden asistir a clase y aprender. Al proporcionar un apoyo específico, el distrito pretende reducir el absentismo y las suspensiones, fomentando un entorno más inclusivo y solidario que fomente los</p>	<p>Tasa de suspensiones (métrica 3.12) Tasa de explosiones (métrica 3.13) Tasa de absentismo crónico (métrica 3.4)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alcanzan el 35,6 % entre los jóvenes de crianza temporal, el 25,9,5 % entre los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y el 23,4 % entre los estudiantes que están aprendiendo inglés, y tasas de expulsión que alcanzan el 9,6 % entre los jóvenes de crianza temporal, el 3,1 % entre los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y el 2,5 % entre los estudiantes que están aprendiendo inglés, se necesitan intervenciones específicas para abordar estos datos. Estas tasas ponen de relieve los retos a los que se enfrentan los grupos de estudiantes identificados para mantener una asistencia escolar constante y gestionar sus comportamientos en el entorno escolar, lo que puede obstaculizar su progreso académico y social.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>comportamientos positivos y la asistencia regular. Este apoyo es fundamental para ayudar a los estudiantes a sentirse valorados y comprendidos, mejorando su compromiso y su éxito en la escuela.</p> <p>Este servicio mejorado o ampliado se prestará en todo el ámbito de la LEA y estará dirigido principalmente a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, además de prestar apoyo adicional a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores de suspensión y asistencia del CA Dashboard, incluidos los estudiantes sin hogar, los estudiantes blancos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos. Proporcionar este apoyo en toda la LEA para las escuelas secundarias y preparatorias garantiza que todos los estudiantes no duplicados de los grados 6 a 12 de Covina-Valley reciban un apoyo coherente y equitativo. La implementación en todo el distrito permite un enfoque estandarizado para gestionar el absentismo y los problemas de comportamiento, lo que resulta especialmente crucial durante los años de transición de la escuela secundaria y el instituto. Estos años suelen caracterizarse por un importante desarrollo social y emocional, y abordar los retos de manera uniforme en todas las escuelas ayuda a mitigar las disparidades en las experiencias y los resultados de los estudiantes.</p>	
3.8	<p>Acción: Programa integral de asistencia</p>	<p>La mejora del programa integral de asistencia del distrito está diseñada para abordar directamente estas necesidades, prestando mayor atención a</p>	<p>Tasa de absentismo crónico (métrica 3.4)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: La Interfaz de datos de California revela importantes retos en materia de absentismo crónico entre determinados grupos de estudiantes de Covina-Valley, especialmente entre los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Aunque se ha producido una mejora notable, las tasas siguen siendo elevadas, con índices de absentismo crónico que alcanzan el 35,6 % entre los jóvenes de crianza temporal, el 25,9,5 % entre los estudiantes en desventaja socioeconómica y el 23,4 % entre los estudiantes que están aprendiendo inglés. Estas tasas ponen de relieve la necesidad de estrategias específicas para mejorar la asistencia y la participación de estos grupos de estudiantes, garantizando que tengan oportunidades de triunfar académica y socialmente.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. El programa incluye un seguimiento minucioso de la asistencia, la identificación de tendencias o patrones de absentismo y la aplicación de intervenciones específicas para abordar los retos concretos de estos estudiantes. Celebrar las mejoras en la asistencia es una estrategia motivadora, que refuerza la asistencia positiva y promueve una conexión más fuerte con la comunidad escolar. Este enfoque tiene como objetivo reducir el absentismo y mejorar la participación general de los estudiantes, lo cual es vital para el desarrollo académico y personal.</p> <p>Este servicio mejorado o ampliado se prestará en todo el distrito escolar local (LEA) y estará dirigido principalmente a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, además de prestar apoyo adicional a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de asistencia del panel de control de California, incluidos los estudiantes blancos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos. La implementación del programa de asistencia mejorado en todas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias del distrito garantiza un apoyo constante a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes hispanos, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes blancos en todos los niveles educativos. La implementación de esta iniciativa en toda la LEA permite a Covina-Valley</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>aplicar un enfoque uniforme para el control y la intervención en materia de asistencia, lo que facilita el intercambio de estrategias y recursos entre todas las escuelas. Al ampliar el programa a todas las escuelas, el distrito puede realizar un seguimiento eficaz de los progresos, racionalizar las intervenciones y garantizar que todos los estudiantes se beneficien de un entorno de aprendizaje propicio y atractivo. Esta implementación en todo el distrito subraya el compromiso de Covina-Valley de fomentar y apoyar el desarrollo integral de todos los estudiantes.</p>	
<p>3.9</p>	<p>Acción: Educación y divulgación para padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Los socios educativos de Covina-Valley han identificado la necesidad de mejorar la participación y el apoyo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes. Según las respuestas de una encuesta realizada a nivel local, la educación de los padres ocupó el sexto lugar entre las iniciativas prioritarias del distrito. Los datos del California Dashboard indican un absentismo crónico sustancial y altas tasas de suspensión entre los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, lo que pone de relieve los obstáculos para la asistencia escolar constante y la participación positiva en la escuela. La participación de los padres es fundamental para mejorar estas métricas y apoyar el éxito general de los estudiantes. Cuando se les preguntó sobre los tipos de</p>	<p>La implementación de academias de educación para padres aborda estas necesidades al empoderar a los padres con conocimientos y recursos para apoyar la educación de sus hijos. Los talleres que se centran en orientar sobre el sistema educativo, proporcionar apoyo social, emocional y de salud mental, y fomentar hábitos educativos positivos en el hogar están diseñados para dotar a los padres de las herramientas necesarias para participar activamente en la educación de sus hijos. Este apoyo es crucial para reforzar el aprendizaje en el hogar, reducir el absentismo y mitigar los problemas de comportamiento. Al mejorar la participación de los padres, cada escuela pretende crear una colaboración más sólida entre el hogar y la escuela, lo que en última instancia contribuye a mejorar los resultados académicos y de comportamiento de los alumnos.</p> <p>Los coordinadores de divulgación TK-5 desempeñan un papel fundamental en el apoyo a</p>	<p>Participación y compromiso de los padres: encuesta (métrica 3.7) Vínculo con la escuela: padres (métrica 3.5) Tasa de absentismo crónico (métrica 3.4)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>oportunidades de educación para padres que se necesitan en la encuesta para padres/tutores y la comunidad del LCAP 2024 del C-VUSD, las cinco respuestas principales fueron: motivar a sus estudiantes (51 %), ayuda financiera para la universidad (47 %), seguridad infantil/seguridad en línea (44 %), estrategias para desarrollar la autoestima positiva de los estudiantes (44 %) y concienciación sobre la salud mental (42 %).</p> <p>Además, los socios educativos han expresado durante años la necesidad de que los enlaces de divulgación de TK-5 refuercen las asociaciones entre la escuela y la familia proporcionando referencias a servicios de apoyo académico, programas de recuperación del aprendizaje y recursos que aborden las necesidades académicas, socioemocionales y básicas de los estudiantes no duplicados y sus familias. Estas conexiones son cruciales para ayudar a las familias a navegar por los apoyos disponibles y mejorar el acceso de los estudiantes a intervenciones específicas de aprendizaje y bienestar.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>los alumnos no duplicados mediante el fortalecimiento de las asociaciones entre la escuela y la familia. Estos coordinadores proporcionan referencias a servicios de apoyo académico, programas de recuperación del aprendizaje y recursos esenciales que abordan las necesidades académicas, socioemocionales y básicas de los estudiantes y sus familias. Su divulgación específica garantiza una intervención temprana y el acceso a apoyos que pueden tener un impacto significativo en la trayectoria educativa de un niño, especialmente para aquellos que se enfrentan a barreras sistémicas.</p> <p>La oferta de academias para padres en todos los centros escolares garantiza un acceso equitativo a las oportunidades de participación en todo el distrito. La adaptación del contenido a cada comunidad escolar permite aplicar estrategias específicas alineadas con las necesidades concretas de cada centro y las prioridades del CA Dashboard. A través de este enfoque integrado en todo el distrito, Covina-Valley reafirma su compromiso de colaborar con las familias para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los alumnos.</p>	
3.10	<p>Acción: Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>La iniciativa del distrito para mejorar la educación STEM mediante la ampliación del acceso a un plan de estudios integrado y el aumento de la participación a través de actividades prácticas aborda directamente la necesidad de un aprendizaje STEM más accesible y atractivo,</p>	<p>Tasa de absentismo crónico (métrica 3.4) Evaluaciones Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Covina-Valley reconoce la necesidad de mejorar la educación STEM, especialmente para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, que se enfrentan a mayores índices de absentismo y problemas disciplinarios. Según los comentarios de los padres y la comunidad en una encuesta realizada a nivel local, STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) ocupó el cuarto lugar entre las iniciativas prioritarias del distrito. Según los resultados de la SBAC de 2023, en ese año solo el 2.27% de los estudiantes de inglés alcanzaron o superaron el nivel estándar en ciencias, mientras que el 13.34% lo hicieron en matemáticas, con una puntuación 66 puntos por debajo del nivel estándar en matemáticas; de manera similar, solo el 15.38% de los jóvenes de crianza temporal cumplieron o superaron el nivel exigido en ciencias, y el 20.00% lo hicieron en matemáticas, con una puntuación 103.1 puntos por debajo del nivel exigido en matemáticas; y solo el 21.61% de los estudiantes con bajos ingresos cumplieron o superaron el nivel exigido en ciencias, mientras que el 30.20% lo hicieron en matemáticas, con una puntuación 56.6 puntos por debajo del nivel exigido en matemáticas. Estos datos ponen de relieve importantes diferencias en el rendimiento. El distrito tiene previsto abordar estas disparidades ampliando el acceso al plan de estudios integrado de STEM y aumentando la participación en actividades de STEM. Esta medida tiene por objeto dotar a todos los estudiantes no</p>	<p>especialmente para los estudiantes no duplicados. Al mejorar la calidad de la educación STEM con planes de estudios alineados con los estándares de la industria y aumentar la participación a través de experimentos de laboratorio y proyectos basados en la tecnología, el distrito pretende despertar el interés de los estudiantes por los campos STEM, reducir el absentismo y dotarles de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Esta iniciativa también incluye el desarrollo profesional de los profesores para garantizar la impartición eficaz del plan de estudios mejorado y la participación significativa de los estudiantes, fomentando una comprensión más profunda de los conceptos STEM e inspirando la pasión por estas materias en todos los niveles escolares.</p> <p>Este enfoque a nivel de distrito es esencial para abordar las deficiencias identificadas en los datos del CA Dashboard, ya que estandariza la calidad de la educación STEM en todos los niveles y escuelas. Al implementar esta medida en todo el distrito, Covina-Valley puede utilizar los recursos de manera más eficaz, supervisar el impacto de las nuevas iniciativas STEM y garantizar experiencias educativas coherentes para todos los estudiantes no duplicados.</p>	<p>(métricas 1.12, 1.13 y 1.14)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>duplicados de habilidades en investigación científica, competencia tecnológica, diseño de ingeniería y análisis matemático, que son esenciales para el éxito académico y profesional en el futuro.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.11</p>	<p>Acción: Recursos de innovación</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los comentarios del personal, los padres, la comunidad y los estudiantes en una encuesta administrada a nivel local, las oportunidades de enriquecimiento ocuparon el cuarto lugar entre las iniciativas prioritarias del distrito. Para abordar las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, la acción de Covina-Valley consiste en poner en marcha una iniciativa innovadora para mejorar los recursos y fomentar la participación de estos grupos. Esta iniciativa es crucial, como lo indican los datos preocupantes: tasas de absentismo crónico del 23,4 % para los estudiantes que están aprendiendo inglés, del 35,6 % para los jóvenes de crianza temporal y del 25,4 % para los estudiantes con bajos ingresos, junto con tasas de expulsión del 2,5 %, 9,6 % y 3,1 %, respectivamente. Además, los datos sobre la conexión con la escuela revelan la necesidad de aumentar la participación, especialmente entre los estudiantes de más edad, ya que</p>	<p>La iniciativa de innovación del distrito aborda estos retos mejorando los recursos educativos y el desarrollo profesional de los educadores. La adquisición de materiales educativos especializados, tecnologías y recursos socioemocionales, así como la oferta de desarrollo profesional centrado en estrategias eficaces de participación de los alumnos, tienen como objetivo hacer que el aprendizaje sea más accesible y atractivo. Además, las decisiones relativas a los recursos y estrategias específicos se toman de forma colaborativa a través del consejo escolar, lo que garantiza que las medidas se adapten a las necesidades específicas de la población estudiantil no duplicada de cada escuela. A continuación, estas decisiones se documentan en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, lo que proporciona transparencia y responsabilidad en las iniciativas implementadas.</p> <p>La implementación de esta iniciativa en todo el distrito garantiza que todos los estudiantes no duplicados se beneficien de un acceso constante a recursos y apoyo mejorados. La personalización específica de cada centro a través de la toma de decisiones del consejo escolar mejora aún más la eficacia de la iniciativa. Este enfoque aborda las</p>	<p>Tasa de absentismo crónico (métrica 3.4)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>solo entre el 55 % y el 57 % se sienten conectados en los grados 7.º a 11.º.</p> <p>Esta iniciativa prevé la adquisición de materiales educativos especializados, tecnologías y recursos socioemocionales, así como la formación profesional de los educadores y programas de educación para los padres. También se integrarán oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes, con el fin de garantizar que estén preparados para prosperar académica y emocionalmente. El fortalecimiento de la conexión a través de estas intervenciones fomentará un entorno educativo que promueva el éxito académico, la resiliencia emocional y un fuerte sentido de comunidad entre los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes no duplicados y fomenta una comunidad educativa más inclusiva. Refuerza el papel de los consejos escolares en la configuración de las estrategias educativas y en la mejora del entorno de colaboración necesario para lograr el éxito de los estudiantes en todo el distrito.</p>	
3.12	<p>Acción: Actividades extracurriculares y de participación en actividades complementarias al plan de estudios</p> <p>Necesidades Identificadas: Según los comentarios del personal, los padres, la comunidad y los estudiantes en una encuesta administrada a nivel local, las oportunidades de enriquecimiento ocuparon el cuarto lugar entre las iniciativas prioritarias del distrito. Los datos de 2023 muestran tasas de absentismo crónico del 23,4 % para los</p>	<p>En respuesta a estas necesidades identificadas, la acción del distrito tiene como objetivo proporcionar una variedad de actividades extracurriculares y cocurriculares dirigidas específicamente a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. Las actividades, que incluyen deportes, excursiones, programación, idiomas extranjeros, ciencias, música y arte, están diseñadas para aumentar la implicación y la participación en la escuela, lo cual es fundamental para reducir las tasas de absentismo y las medidas disciplinarias. Al ofrecer estas</p>	<p>Tasa de absentismo crónico (métrica 3.4) Tasa de suspensiones (métrica 3.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes de inglés, del 35,6 % para los jóvenes de crianza temporal y del 25,4 % para los estudiantes con bajos ingresos, superiores al 21,9 % de la media del distrito. Las tasas de suspensión también reflejan una disparidad, ya que los jóvenes de crianza temporal se enfrentan a una tasa de suspensión del 9,6 %, notablemente superior al 2,6 % general, mientras que los estudiantes que están aprendiendo inglés tienen una tasa del 2,5 % y los de bajos ingresos, del 3,1 %. Además, los datos sobre la conexión con la escuela indican que solo el 55 % de los alumnos de 9.º curso se sienten conectados con su escuela, una métrica esencial para fomentar un entorno educativo propicio. Como lo demuestran las tasas más altas de absentismo crónico, suspensiones y niveles más bajos de conexión con la escuela en comparación con sus compañeros, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los de bajos ingresos, el C-VUSD necesita estrategias de participación específicas para mejorar los resultados educativos y aumentar la participación escolar de estos grupos vulnerables.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>experiencias enriquecedoras, el distrito busca crear un entorno escolar más inclusivo y solidario que fomente la asistencia regular y el comportamiento positivo, abordando las causas fundamentales de las disparidades observadas en los datos.</p> <p>Es esencial ofrecer estas actividades en toda la LEA debido a la naturaleza generalizada de los retos a los que se enfrenta el distrito. Un enfoque que abarque toda la LEA garantiza que todos los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, independientemente de la escuela a la que asistan, tengan acceso a estos programas beneficiosos. Esta inclusividad es crucial para fomentar el sentido de pertenencia y comunidad entre los estudiantes, lo que puede tener un impacto significativo en su éxito académico y social.</p>	
3.13	<p>Acción: Educación artística y enriquecimiento cultural</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley identifica brechas en la participación y el</p>	<p>Ampliar y mantener los programas de artes visuales y escénicas, centrándose específicamente en la educación musical elemental para los estudiantes de bajos ingresos, es fundamental para abordar estas necesidades. Al contratar a profesores itinerantes para impartir</p>	Tasa de absentismo crónico (métrica 3.4)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>acceso a experiencias de aprendizaje enriquecedoras para los estudiantes de bajos ingresos, particularmente en las artes visuales y escénicas, debido al alto costo de los instrumentos, lo que supone una barrera considerable. Las tasas de absentismo crónico se sitúan en el 25,4 % para los estudiantes en desventaja socioeconómica, significativamente por encima de la media del distrito, que es del 21,9 %. Según los comentarios del personal en una encuesta realizada a nivel local, el programa de música de la escuela primaria ocupó el quinto lugar entre las iniciativas prioritarias del distrito. Además, la conexión con la escuela es notablemente baja entre estos estudiantes, ya que solo el 70 % de los alumnos de quinto grado se sienten conectados con su entorno escolar. Estas cifras ponen de relieve la urgencia de iniciativas que fomenten una mayor participación y compromiso escolar entre los estudiantes de bajos ingresos. El gasto que supone la compra de instrumentos musicales puede disuadir la participación en los programas VAPA, lo que amplía aún más la brecha en el acceso a estas actividades enriquecedoras.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>un plan de estudios de música y artes escénicas en todo el distrito, este garantiza que los estudiantes de bajos ingresos de todas las escuelas primarias tengan acceso a una educación artística de alta calidad. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar la participación de los estudiantes al hacer que la educación artística sea accesible y atractiva, lo que podría reducir el absentismo y aumentar el sentimiento de conexión dentro de la comunidad escolar.</p> <p>Las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos de todo el distrito motivaron la decisión de implementar esta medida en toda la LEA. Al ofrecer un programa en todo el distrito, este garantiza que todas las escuelas primarias dispongan de recursos y que todos los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a una educación artística de la misma calidad. Este enfoque en toda la LEA promueve la coherencia y favorece la creación de una cultura cohesionada en el distrito que valora y fomenta el talento artístico de los estudiantes.</p>	
3.14	<p>Acción: Asociaciones y expansión para CTE</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Para abordar directamente estas necesidades, la iniciativa del distrito de fomentar las asociaciones con empresas locales tiene como objetivo mejorar los cursos de formación profesional específicos para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza</p>	<p>Tasa de absentismo crónico (métrica 3.4) Tasa de finalización de la trayectoria CTE (métrica 1.4)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El análisis del Indicador de Universidad y Carrera Profesional para 2023 revela necesidades específicas entre los alumnos no duplicados, ya que solo el 51,9 % de todos los estudiantes están preparados para la universidad y las carreras profesionales, mientras que las tasas son notablemente más bajas para los estudiantes en desventaja socioeconómica (47,5 %), los estudiantes de inglés (30,2 %) y los jóvenes de crianza temporal (13,3 %). Además, las tasas de finalización de los itinerarios de CTE son igualmente bajas, ya que solo el 30,5 % de todos los estudiantes completan al menos un itinerario, y los porcentajes descienden aún más en el caso de los estudiantes en desventaja socioeconómica (29,1 %), los estudiantes de inglés (16,1 %) y los jóvenes de crianza temporal (12,5 %). Para abordar estas necesidades, es fundamental desarrollar asociaciones de educación técnica profesional. Estas asociaciones pueden proporcionar valiosas prácticas y experiencias laborales, lo que mejora significativamente el acceso de los estudiantes a las oportunidades profesionales. Al integrar la experiencia práctica y las oportunidades profesionales directas fuera de la jornada escolar tradicional, el objetivo es mejorar la preparación general de los alumnos no duplicados. Entre los principales beneficios se encuentran una mayor preparación profesional, un aumento de las oportunidades de empleo, la exposición a los estándares de la industria y las oportunidades de establecer contactos. Para maximizar el impacto, el distrito colaborará</p>	<p>temporal y estudiantes con bajos ingresos. Al ofrecer prácticas y experiencias laborales a través de estas colaboraciones, el distrito facilita el aprendizaje práctico y la aplicación de habilidades sociales en el mundo real. Este enfoque conecta la educación con oportunidades profesionales tangibles y busca involucrar más a los estudiantes, lo que podría reducir el absentismo y aumentar la conexión con la escuela al hacerla más relevante e interesante para sus aspiraciones futuras.</p> <p>La implementación de esta medida en toda la LEA es fundamental para garantizar que todos los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de secundaria con bajos ingresos del distrito tengan acceso a itinerarios de CTE mejorados y a los beneficios que estos conllevan, independientemente de la ubicación específica de su escuela. Este enfoque a nivel de distrito permite ampliar las asociaciones empresariales exitosas y maximizar el impacto de estos programas en todo el distrito, lo que contribuye a estandarizar las experiencias y los resultados de todos los estudiantes de estos grupos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>con las empresas locales para desarrollar programas de prácticas integrales, alinear las vías de CTE con el plan de estudios académico y proporcionar el apoyo y los recursos necesarios. Al centrarse en estas estrategias, el objetivo es mejorar las tasas de finalización de los itinerarios de EFP y la preparación profesional general de los alumnos no duplicados, garantizando que estén bien preparados para el futuro empleo y el éxito en las carreras que elijan.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.15</p>	<p>Acción: Salud mental y bienestar</p> <p>Necesidades Identificadas: El distrito ha identificado necesidades en el bienestar integral de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, lo que se refleja en tasas más altas de absentismo crónico y medidas disciplinarias en comparación con sus compañeros. En 2023, el absentismo crónico afectó al 23,4 % de los estudiantes que están aprendiendo inglés, al 35,6 % de los jóvenes de crianza temporal y al 25,4 % de los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, superando la media del distrito, que es del 21,9 %. Además, las tasas de expulsión fueron desproporcionadamente altas, especialmente en el caso de los jóvenes de crianza temporal, con un 9,6 %, y los</p>	<p>La decisión estratégica del distrito de contratar y retener enfermeras, trabajadores sociales y consejeros de salud mental tiene como objetivo satisfacer las necesidades identificadas proporcionando servicios de apoyo directamente en el entorno escolar. Esta iniciativa se centra en mejorar el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. Al ofrecer un apoyo tan completo, el distrito pretende mitigar los factores que contribuyen al absentismo y a los problemas disciplinarios, fomentando una experiencia educativa más inclusiva y solidaria que mejore la participación de los estudiantes y reduzca las barreras para el éxito académico.</p> <p>La oferta de esta iniciativa de salud y bienestar en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes no duplicados tengan acceso a servicios de apoyo esenciales, independientemente de su escuela. La</p>	<p>Tasa de absentismo crónico (métrica 3.4) Tasa de suspensiones (métrica 3.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, con un 3,1 %. Estas elevadas tasas llaman la atención sobre la necesidad de intervenciones específicas para abordar los retos sociales, emocionales y de salud física a los que se enfrentan estos grupos, que son obstáculos fundamentales para su participación y éxito en la escuela. Según los comentarios del personal, los padres, la comunidad y los estudiantes en una encuesta administrada a nivel local, los servicios de apoyo a la salud y el bienestar/salud mental se clasificaron entre las cinco iniciativas prioritarias del distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>estandarización de estos servicios proporciona a todos los estudiantes no duplicados los beneficios de un entorno enriquecedor y solidario. Este enfoque fortalece la comunidad educativa general del distrito al apoyar el desarrollo integral de sus estudiantes más vulnerables.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	<p>Acción: Enseñanza y evaluación de la escritura y la alfabetización</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Proporcionar a los profesores de inglés tiempo adicional para la colaboración y la liberación de tareas tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés (EL) en Covina-Valley mediante el desarrollo de evaluaciones formativas comunes de escritura, la</p>	<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Covina-Valley reconoce la necesidad de mejorar el rendimiento académico, especialmente entre los estudiantes que están aprendiendo inglés, mediante mejoras específicas en el dominio del idioma inglés. Los datos del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced de 2023 muestran que los estudiantes que están aprendiendo inglés estaban 49,2 puntos por debajo del estándar de ELA. Además, solo el 50,1 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, la tasa de reclasificación anual es del 20,1 % y la tasa de estudiantes de inglés a largo plazo es del 7,5 %. Estos indicadores ponen de relieve la importancia de mejorar la enseñanza de la escritura y la alfabetización para salvar las diferencias de comprensión e impulsar el rendimiento académico. El compromiso del distrito con este objetivo se alinea con el Objetivo n.º 2, que se centra en la implementación de programas innovadores basados en la investigación para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. Al hacer hincapié en la escritura, Covina-Valley pretende dotar a los estudiantes de inglés de las habilidades necesarias para respaldar sus afirmaciones con razonamientos y pruebas. Se prevé que este enfoque mejore tanto el rendimiento en el SBAC como el dominio general del inglés.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>calibración de la puntuación y la planificación de una enseñanza basada en datos. Los profesores pueden garantizar la coherencia y la alineación con el plan de estudios mediante el desarrollo de evaluaciones formativas comunes de escritura y la aplicación de un enfoque estandarizado para evaluar las habilidades de escritura de los alumnos. Este proceso ayuda a identificar las áreas en las que los alumnos EL pueden necesitar apoyo adicional, lo que permite aplicar estrategias de enseñanza específicas que respondan a sus necesidades particulares. La calibración de la puntuación garantiza que todos los alumnos, en particular los EL, sean evaluados de manera equitativa y coherente. Este proceso de calibración facilita una mejor comprensión del progreso y los retos de cada alumno y pone de relieve las áreas que requieren mayor atención. Además, la planificación de una enseñanza basada en datos permite a los profesores analizar los datos de las evaluaciones para identificar tendencias, puntos fuertes y áreas de mejora entre los alumnos EL. Este enfoque específico garantiza que las estrategias de enseñanza se adapten a las necesidades específicas de los EL, lo que mejora la eficacia general de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Al ofrecer esta iniciativa, toda la LEA garantiza que todos los estudiantes que están aprendiendo inglés en el distrito reciban apoyo y recursos uniformes. La implementación de este programa en todas las escuelas secundarias (6-12) permite realizar evaluaciones formativas comunes en toda la LEA y una planificación colaborativa entre los educadores, lo que mejora la eficacia general.</p>	<p>Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		Este enfoque a nivel de distrito también facilita el seguimiento y la evaluación del progreso, lo que ayuda a perfeccionar las estrategias y a garantizar que se cumplan de manera integral los objetivos de mejorar las habilidades de lectoescritura entre los estudiantes EL.	
2.17	<p>Acción: Equipo de apoyo para estudiantes de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El C-VUSD ha reconocido la necesidad de mejorar el apoyo a los estudiantes de inglés, como lo demuestran las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de 2023, en las que solo el 8,72 % de los estudiantes de inglés cumplieron o superaron los estándares en ELA, y estaban 49,2 puntos por debajo del estándar. Del mismo modo, en matemáticas, solo el 13,34 % cumplió los estándares, con un déficit de 66 puntos respecto al estándar. El indicador de progreso de los estudiantes de inglés pone aún más de relieve estos retos académicos, ya que solo el 50,1 % progresó hacia el dominio del inglés y la tasa de estudiantes de inglés a largo plazo fue del 7,5 %. Cuatro escuelas recibieron específicamente el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés en el panel de control de California de 2023: Barranca, Covina High, Merwin y Northview High. En respuesta a ello, el distrito tiene previsto reforzar el apoyo a los estudiantes de inglés mediante la formación adicional de los profesores, sesiones de educación para los padres y apoyo y</p>	La estrategia del distrito para proporcionar sesiones adicionales de orientación y formación para profesores y educación para padres está diseñada específicamente para mejorar el rendimiento de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Al mejorar las capacidades de los profesores mediante el desarrollo profesional, el distrito dota a los educadores de las herramientas y metodologías necesarias para apoyar eficazmente a los estudiantes que están aprendiendo inglés en el aula. Esto incluye formación sobre las mejores prácticas para la adquisición del lenguaje y la adaptación del plan de estudios para que sea más inclusivo y accesible. Además, la participación de los padres a través de sesiones educativas garantiza que el aprendizaje se extienda más allá del aula, fomentando un entorno que apoye el recorrido educativo de los estudiantes también en casa. La iniciativa también incluye apoyo y evaluaciones individualizadas, lo que garantiza que las intervenciones sean personalizadas y respondan a las necesidades de los estudiantes. Este enfoque integral aborda los retos académicos inmediatos y construye una base más sólida para el éxito educativo a largo plazo.	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: lengua inglesa, matemáticas y ciencias (métricas 2.1, 2.2 y 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (métrica 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (métrica 2.11) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (métrica 2.12)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>evaluaciones individualizadas. Estos servicios, prestados en colaboración entre el equipo de apoyo a los estudiantes de inglés y el personal de la escuela, tienen por objeto abordar estas disparidades educativas y mejorar los resultados académicos, garantizando que los estudiantes de inglés estén mejor preparados para el éxito académico y cumplan los objetivos educativos esenciales.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos adicionales de la subvención para la concentración se utilizarán de acuerdo con el Objetivo 2 (Implementar programas y prácticas innovadores basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de rendimiento de todos los estudiantes) del LCAP.

Los fondos adicionales de la subvención por concentración se asignarán a la Acción 18 del Objetivo 2 existente para aumentar los minutos de instrucción en toda la LEA por encima del requisito mínimo, con el fin de proporcionar un período adicional e intervenciones específicas de nivel I. El distrito proporcionará profesores adicionales y un período extra para los grados 6-12 con el fin de mantener la proporción de alumnos por clase, ofrecer a los alumnos no duplicados un mayor apoyo educativo durante la jornada escolar y mejorar el rendimiento mediante la intervención de nivel I. Todas las escuelas secundarias del C-VUSD tienen una alta concentración (por encima del 55 %) de jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Por lo tanto, los fondos para aumentar el número de personal acreditado que presta servicios directos a los estudiantes de todas las escuelas secundarias cumplen los criterios para recibir apoyo adicional en materia de personal.

Acción 2.18:

El distrito ha implementado un horario estandarizado para garantizar que todos los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes en acogida tengan oportunidades de aprendizaje equitativas en cada centro. Este nuevo horario aumenta los minutos de instrucción en toda la LEA en un promedio de 1800 minutos, superando los requisitos mínimos. Este aumento permite un período adicional en el día para los grados 6-12, lo que permite a los estudiantes que están aprendiendo inglés tomar cursos electivos adicionales y de preparación para la universidad junto con su período designado de desarrollo del idioma inglés (ELD). Los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida tendrán acceso a un curso adicional de preparación para la universidad o la carrera profesional, o de intervención. Los minutos adicionales también facilitan la modificación de los días dedicados al desarrollo profesional en cada escuela, lo que proporciona al personal tiempo para participar en la colaboración vertical y horizontal con el fin de analizar y actuar sobre los datos de los estudiantes de manera eficaz.

El aumento de los minutos lectivos proporcionará intervenciones específicas de nivel I para ayudar a reducir las diferencias de rendimiento de los alumnos de secundaria no duplicados. Los profesores ayudarán a los alumnos a superar los obstáculos y alcanzar su máximo potencial, proporcionándoles atención y apoyo individualizados.

Estas medidas están en consonancia con los objetivos del distrito. Como resultado, la financiación adicional de la subvención de concentración aumentará el número de personal que presta servicios directos a los alumnos no duplicados.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	Escuela primaria: 1 FTE: 22 Escuela secundaria: 1 FTE: 46 Preparatoria: 1 FTE: 37
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	Escuela primaria: 1 FTE: 20 Escuela secundaria: 1 FTE: 22 Preparatoria: 1 FTE: 20

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$123,627,665.00	\$32,396,265.00	26.205%	4.144%	30.349%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$155,047,569.00	\$60,109,874.00	\$1,962,978.00	\$9,102,855.00	\$226,223,276.00	\$176,910,022.00	\$49,313,254.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Asignaciones de personal certificado	Todos	No				2024-2027	\$83,068,683.00	\$0.00	\$49,606,960.00	\$31,097,634.00	\$0.00	\$2,364,089.00	\$83,068,683.00	0%
1	1.2	Programa de orientación estratégica	Todos	No				2024-2027	\$3,446,166.00	\$0.00	\$2,727,477.00	\$718,689.00	\$0.00	\$0.00	\$3,446,166.00	0%
1	1.3	Itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas Secundarias y Preparatorias 6-12	2024-2027	\$2,969,600.00	\$92,206.00	\$2,478,662.00	\$583,144.00	\$0.00	\$0.00	\$3,061,806.00	0%
1	1.4	Asesoramiento y apoyo para la preparación universitaria y profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	2024-2027	\$1,222,667.00	\$33,674.00	\$1,256,341.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,256,341.00	0%
1	1.5	Avance mediante la determinación individual (AVID)	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Ben Lomond, Escuela Primaria Cypress, Escuela	2024-2027	\$1,145,674.00	\$206,665.00	\$1,352,339.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,352,339.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
							Primaria Merwin, Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Traweek, Escuela Secundaria Covina, Escuela Secundaria Northvie w y Escuela Secundaria South Hills. Kinder de Transición-12										
1	1.6	Programa de colocación pre-avanzada	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Covina, Escuela Secundaria Northvie w y Escuela Secundaria South Hills 9-10	2024-2027	\$0.00	\$72,346.00	\$72,346.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$72,346.00	0%	
1	1.7	Exámenes de preparación para la universidad (PSAT, SAT, AP e IB)	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela	2024-2027	\$0.00	\$200,000.00	\$200,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00	0%	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Traweek, Escuela Secundaria Covina, Escuela Secundaria Northvie w y Escuela Secundaria South Hills. 8-12									
1	1.8	Apoyo a la preparación para la universidad a través del liderazgo EL	Estudiantes de Inglés	No				2024-2027	\$16,008.00	\$34,826.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,834.00	\$50,834.00	0%
1	1.9	Preparación para la universidad y materiales didácticos complementarios	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Traweek, Escuela Secundaria Covina, Escuela Secundaria Fairvalley, Escuela Secundaria Northvie w y Escuela Secundaria South	2024-2027	\$36,525.00	\$23,000.00	\$59,525.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$59,525.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Hills. 6-12									
1	1.10	Bachillerato Internacional	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria South Hills 9-12	2024-2027	\$311,613.00	\$12,660.00	\$324,273.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$324,273.00	0%
1	1.11	Asociación entre la Universidad y la comunidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Covina, Escuela Secundaria Fairvalley, Escuela Secundaria Northview y Escuela Secundaria South Hills 9-12	2024-2027	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	0%
1	1.12	Desarrollo de evaluaciones y seguimiento del progreso de los alumnos no duplicados	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de transición -12	2024-2027	\$1,828.00	\$5,000.00	\$6,828.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,828.00	0%
1	1.13	Comunidades de aprendizaje profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de transición	2024-2027	\$1,016,390.00	\$0.00	\$1,016,390.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,016,390.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							-5									
1	1.14	Visitas a campus universitarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de transición -5	2024-2027	\$16,893.00	\$31,711.00	\$48,604.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$48,604.00	0%
1	1.15	Personal de apoyo clasificado	Todos	No				2024-2027	\$12,368,065.00	\$0.00	\$1,904,491.00	\$5,087,690.00	\$0.00	\$5,375,884.00	\$12,368,065.00	0%
1	1.16	Competencia para la preparación profesional	Todos	No				2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0%
2	2.1	Servicios de apoyo para estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés	No				2024-2027	\$92,784.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$92,784.00	\$92,784.00	0%
2	2.2	Integración tecnológica - Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	2024-2027	\$0.00	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,000,000.00	0%
2	2.3	Apoyo en los primeros años de primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias Kínder de Transición	2024-2027	\$2,702,470.00	\$0.00	\$2,702,470.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,702,470.00	0%
2	2.4	Enseñanza y evaluación de la escritura y la alfabetización	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra	2024-2027	\$30,439.00	\$0.00	\$30,439.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,439.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
							Vista, Escuela Secundaria Traweek, Escuela Secundaria Covina, Escuela Secundaria Fairvalley, Escuela Secundaria Northview y Escuela Secundaria South Hills. 6-12										
2	2.5	Integración tecnológica - Estudiantes	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kinder de Transición-12	2024-2027	\$0.00	\$5,000,000.00	\$5,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000,000.00	0%	
2	2.6	Software innovador	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kinder de Transición-12	2024-2027	\$0.00	\$1,777,651.00	\$1,777,651.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,777,651.00	0%	
2	2.7	Pensamiento crítico y análisis creativo - Mapas mentales	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas	2024-2027	\$7,305.00	\$16,600.00	\$23,905.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$23,905.00	0%	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Kínder de Transición-12									
2	2.8	Desarrollo de capacidades y apoyo a programas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	2024-2027	\$520,751.00	\$329,249.00	\$850,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$850,000.00	0%
2	2.9	Día libre para desarrollo profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	2024-2027	\$400,000.00	\$0.00	\$400,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$400,000.00	0%
2	2.10	Desarrollo profesional - Personal de apoyo clasificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	2024-2027	\$247,072.00	\$0.00	\$247,072.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$247,072.00	0%
2	2.11	Apoyo a la comunidad de aprendizaje profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias Kínder de Transición-5	2024-2027	\$844,069.00	\$5,000.00	\$849,069.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$849,069.00	0%
2	2.12	Intervenciones y apoyos específicos en matemáticas y ciencias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las	2024-2027	\$221,340.00	\$90,300.00	\$311,640.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$311,640.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	escuelas Kinder de Transición-12									
2	2.13	Desarrollo profesional de verano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kinder de Transición-12	2024-2027	\$25,000.00	\$25,000.00	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00	0%
2	2.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kinder de Transición-12	2024-2027	\$1,458,269.00	\$107,860.00	\$416,014.00	\$1,079,302.00	\$70,813.00	\$0.00	\$1,566,129.00	0%
2	2.15	Ampliación del horario de la biblioteca, tutoría académica e intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kinder de Transición-12	2024-2027	\$268,003.00	\$0.00	\$268,003.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$268,003.00	0%
2	2.16	Programas de inmersión lingüística dual	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Manzanita, Escuela Primaria Mesa, Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela	2024-2027	\$3,285,584.00	\$225,011.00	\$3,510,595.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,510,595.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Northview y Escuela Secundaria South Hills. Kinder de Transición-12									
2	2.17	Equipo de apoyo para estudiantes de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kinder de Transición-12	2024-2027	\$211,191.00	\$0.00	\$211,191.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$211,191.00	0%
2	2.18	Aumento de los minutos lectivos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias y preparatorias 6-12	2024-2027	\$5,310,739.00	\$0.00	\$5,310,739.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,310,739.00	0%
2	2.19	Enriquecimiento e intervención en la escuela de verano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kinder de Transición-12	2024-2027	\$610,606.00	\$40,000.00	\$650,606.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$650,606.00	0%
2	2.20	Incorporación, desarrollo y apoyo a los nuevos docentes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$0.00	\$1,045,892.00	\$1,045,892.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,045,892.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	Todas las escuelas Kinder de Transición-12									
2	2.21	Academia de Opciones Educativas Covina-Valley	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kinder de Transición-12	2024-2027	\$607,776.00	\$0.00	\$607,776.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$607,776.00	0%
3	3.1	Supervisión de credenciales	Todos	No				2024-2027	\$0.00	\$105,662.00	\$105,662.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$105,662.00	0%
3	3.2	Entornos de aprendizaje de alta calidad: personal y materiales	Todos	No				2024-2027	\$32,959,668.00	\$25,114,124.00	\$36,183,366.00	\$18,803,616.00	\$1,892,165.00	\$1,194,645.00	\$58,073,792.00	0%
3	3.3	Entornos de aprendizaje de alta calidad: instalaciones	Todos	No				2024-2027	\$15,451,645.00	\$11,168,094.00	\$26,028,441.00	\$566,679.00	\$0.00	\$24,619.00	\$26,619,739.00	0%
3	3.4	Participación comunitaria	Todos	No				2024-2027	\$332,540.00	\$866,483.00	\$971,412.00	\$227,611.00	\$0.00	\$0.00	\$1,199,023.00	0%
3	3.5	Climas positivos en el campus	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kinder de Transición-12	2024-2027	\$16,778.00	\$303,150.00	\$319,928.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$319,928.00	0%
3	3.6	Intervenciones y actividades de la escuela sabatina y la jornada escolar prolongada	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kinder de Transición-12	2024-2027	\$317,941.00	\$20,000.00	\$337,941.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$337,941.00	0%
3	3.7	Apoyo al comportamiento positivo y la asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Las Palmas, Sierra	2024-2027	\$580,776.00	\$0.00	\$580,776.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$580,776.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos	Vista, Traweek, Preparatoria Covina, Preparatoria Northvie w y Preparatoria South Hills. 6-12									
3	3.8	Programa integral de asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	2024-2027	\$0.00	\$15,500.00	\$15,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,500.00	0%
3	3.9	Educación y divulgación para padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-5	2024-2027	\$537,796.00	\$25,000.00	\$75,142.00	\$487,654.00	\$0.00	\$0.00	\$562,796.00	0%
3	3.10	Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	2024-2027	\$162,403.00	\$191,707.00	\$354,110.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$354,110.00	0%
3	3.11	Recursos de innovación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	2024-2027	\$271,193.00	\$929,529.00	\$1,200,722.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,200,722.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos	as: Todas las escuelas Kínder de Transición-12									
3	3.12	Actividades extracurriculares y de participación en actividades complementarias al plan de estudios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	2024-2027	\$186,089.00	\$51,795.00	\$237,884.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$237,884.00	0%
3	3.13	Educación artística y enriquecimiento cultural	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias Kínder de Transición-5	2024-2027	\$845,646.00	\$106,405.00	\$952,051.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$952,051.00	0%
3	3.14	Asociaciones y expansión para CTE	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas Preparatoria 9-12	2024-2027	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00	0%
3	3.15	Salud mental y bienestar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	2024-2027	\$2,433,905.00	\$36,154.00	\$1,332,336.00	\$1,137,723.00	\$0.00	\$0.00	\$2,470,059.00	0%
4	4.1	Fortalecimiento del apoyo administrativo	Todos	No				2024-2027	\$320,132.00	\$0.00	\$0.00	\$320,132.00	\$0.00	\$0.00	\$320,132.00	0%
4	4.2	Plan de estudios en línea alineado con los estándares	Todos	No				2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.3	Entornos de aprendizaje de alta calidad: instalaciones	Todos	No				2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0%

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$123,627,665.00	\$32,396,265.00	26.205%	4.144%	30.349%	\$37,519,760.00	0.000%	30.349 %	Total:	\$37,519,760.00
								A nivel del LEA Total:	\$32,439,938.00
								Total limitado:	\$241,630.00
								A nivel escolar Total:	\$4,838,192.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas Secundarias y Preparatorias 6-12	\$2,478,662.00	0%
1	1.4	Asesoramiento y apoyo para la preparación universitaria y profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$1,256,341.00	0%
1	1.5	Avance mediante la determinación individual (AVID)	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Ben Lomond, Escuela Primaria Cypress, Escuela Primaria Merwin, Escuela	\$1,352,339.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Traweek, Escuela Secundaria Covina, Escuela Secundaria Northview y Escuela Secundaria South Hills. Kínder de Transición-12		
1	1.6	Programa de colocación pre-avanzada	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Covina, Escuela Secundaria Northview y Escuela Secundaria South Hills 9-10	\$72,346.00	0%
1	1.7	Exámenes de preparación para la universidad (PSAT, SAT, AP e IB)	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Traweek, Escuela Secundaria Covina, Escuela Secundaria Northview y Escuela Secundaria South Hills.	\$200,000.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.9	Preparación para la universidad y materiales didácticos complementarios	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	8-12 Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Trawee, Escuela Secundaria Covina, Escuela Secundaria Fairvalley, Escuela Secundaria Northview y Escuela Secundaria South Hills. 6-12	\$59,525.00	0%
1	1.10	Bachillerato Internacional	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria South Hills 9-12	\$324,273.00	0%
1	1.11	Asociación entre la Universidad y la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Covina, Escuela Secundaria Fairvalley, Escuela Secundaria Northview y Escuela Secundaria South Hills 9-12	\$5,000.00	0%
1	1.12	Desarrollo de evaluaciones y seguimiento del progreso	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas Escuelas	\$6,828.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		de los alumnos no duplicados			Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas: Todas las escuelas Kínder de transición-12		
1	1.13	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas Kínder de transición-5	\$1,016,390.00	0%
1	1.14	Visitas a campus universitarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas Kínder de transición-5	\$48,604.00	0%
2	2.2	Integración tecnológica - Personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$1,000,000.00	0%
2	2.3	Apoyo en los primeros años de primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Especificas: Escuelas primarias Kínder de Transición	\$2,702,470.00	0%
2	2.4	Enseñanza y evaluación de la escritura y la alfabetización	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Especificas: Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Traweek, Escuela Secundaria	\$30,439.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Covina, Escuela Secundaria Fairvalley, Escuela Secundaria Northview y Escuela Secundaria South Hills. 6-12		
2	2.5	Integración tecnológica - Estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$5,000,000.00	0%
2	2.6	Software innovador	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$1,777,651.00	0%
2	2.7	Pensamiento crítico y análisis creativo - Mapas mentales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$23,905.00	0%
2	2.8	Desarrollo de capacidades y apoyo a programas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$850,000.00	0%
2	2.9	Día libre para desarrollo profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas	\$400,000.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	las escuelas Kínder de Transición-12		
2	2.10	Desarrollo profesional - Personal de apoyo clasificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$247,072.00	0%
2	2.11	Apoyo a la comunidad de aprendizaje profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias Kínder de Transición-5	\$849,069.00	0%
2	2.12	Intervenciones y apoyos específicos en matemáticas y ciencias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$311,640.00	0%
2	2.13	Desarrollo profesional de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$50,000.00	0%
2	2.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$416,014.00	0%
2	2.15	Ampliación del horario de la biblioteca, tutoría académica e intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas: Todas	\$268,003.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	las escuelas Kínder de Transición-12		
2	2.16	Programas de inmersión lingüística dual	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Manzanita, Escuela Primaria Mesa, Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Northview y Escuela Secundaria South Hills. Kínder de Transición-12	\$3,510,595.00	0%
2	2.17	Equipo de apoyo para estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$211,191.00	0%
2	2.18	Aumento de los minutos lectivos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias y preparatorias 6-12	\$5,310,739.00	0%
2	2.19	Enriquecimiento e intervención en la escuela de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$650,606.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.20	Incorporación, desarrollo y apoyo a los nuevos docentes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kinder de Transición-12	\$1,045,892.00	0%
2	2.21	Academia de Opciones Educativas Covina-Valley	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: C-VLOA Kinder de Transición-12	\$607,776.00	0%
3	3.5	Climas positivos en el campus	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kinder de Transición-12	\$319,928.00	0%
3	3.6	Intervenciones y actividades de la escuela sabatina y la jornada escolar prolongada	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kinder de Transición-12	\$337,941.00	0%
3	3.7	Apoyo al comportamiento positivo y la asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Las Palmas, Sierra Vista, Traweek, Preparatoria Covina, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills. 6-12	\$580,776.00	0%
3	3.8	Programa integral de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas Escuelas	\$15,500.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12		
3	3.9	Educación y divulgación para padres	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas Kínder de Transición-5	\$75,142.00	0%
3	3.10	Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$354,110.00	0%
3	3.11	Recursos de innovación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$1,200,722.00	0%
3	3.12	Actividades extracurriculares y de participación en actividades complementarias al plan de estudios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$237,884.00	0%
3	3.13	Educación artística y enriquecimiento cultural	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Escuelas Especificas: Escuelas primarias Kínder de Transición-5	\$952,051.00	0%
3	3.14	Asociaciones y expansión para CTE	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Especificas: Escuelas Preparatoria	\$30,000.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	9-12		
3	3.15	Salud mental y bienestar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas Kínder de Transición-12	\$1,332,336.00	0%

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$218,837,816.00	\$221,301,860.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Asignaciones de personal certificado	No	\$84,236,665.00	\$85,337,097.00
1	1.2	Programa de orientación estratégica	No	\$3,286,345.00	\$2,850,859.00
1	1.3	Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,121,464.00	\$2,487,772.00
1	1.4	Asesoramiento y apoyo para la preparación universitaria y profesional	Sí	\$1,154,905.00	\$1,199,931.00
1	1.5	Avance mediante la determinación individual (AVID)	Sí	\$1,268,998.00	\$1,281,839.00
1	1.6	Programa de colocación pre-avanzada	Sí	\$79,500.00	\$58,172.00
1	1.7	Exámenes de preparación para la universidad (PSAT, SAT, AP e IB)	Sí	\$200,000.00	\$121,207.00
1	1.8	Apoyo a la preparación para la universidad a través del liderazgo EL	No	\$47,697.00	\$43,128.00
1	1.9	Preparación para la universidad y materiales didácticos complementarios	Sí	\$60,789.00	\$36,920.00
1	1.10	Bachillerato Internacional	Sí	\$325,782.00	\$327,467.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Asociación entre la universidad y la comunidad	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00
1	1.12	Desarrollo de evaluaciones y seguimiento del progreso de los alumnos no duplicados	Sí	\$5,000.00	\$6,458.00
1	1.13	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$943,564.00	\$997,270.00
1	1.14	Visitas a campus universitarios	Sí	\$50,493.00	\$27,310.00
1	1.15	Personal de apoyo clasificado	No	\$12,496,296.00	\$11,581,772.00
1	1.16	Competencia para la preparación profesional	No	\$0.00	\$0.00
2	2.1	Servicios de apoyo para estudiantes de inglés	No	\$89,878.00	\$90,543.00
2	2.2	Integración tecnológica - Personal	Sí	\$300,000.00	\$2,400.00
2	2.3	Apoyo en los primeros años de primaria	Sí	\$2,559,738.00	\$2,430,561.00
2	2.4	Enseñanza y evaluación de la escritura y la alfabetización	Sí	\$33,486.00	\$29,868.00
2	2.5	Integración tecnológica - Estudiantes	Sí	\$3,347,278.00	\$50,000.00
2	2.6	Software innovador	Sí	\$1,154,914.00	\$1,159,610.00
2	2.7	Pensamiento crítico y análisis creativo - Mapas mentales	Sí	\$72,053.00	\$75,792.00
2	2.8	Desarrollo de capacidades y apoyo a programas	Sí	\$942,419.00	\$803,272.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.9	Día libre para desarrollo profesional	Sí	\$400,000.00	\$364,443.00
2	2.10	Desarrollo profesional - Personal de apoyo clasificado	Sí	\$25,000.00	\$24,398.00
2	2.11	Apoyo a la comunidad de aprendizaje profesional	Sí	\$840,442.00	\$829,382.00
2	2.12	Intervenciones y apoyos matemáticos específicos	Sí	\$120,755.00	\$414,365.00
2	2.13	Desarrollo profesional de verano	Sí	\$25,000.00	\$33,315.00
2	2.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$391,441.00	\$350,270.00
2	2.15	Ampliación del horario de la biblioteca, tutoría académica e intervención	Sí	\$284,500.00	\$239,387.00
2	2.16	Programas de inmersión lingüística dual	Sí	\$2,872,424.00	\$3,155,304.00
2	2.17	Equipo de apoyo para estudiantes de inglés	Sí	\$220,141.00	\$210,617.00
2	2.18	Aumento de los minutos lectivos	Sí	\$5,310,739.00	\$5,310,739.00
2	2.19	Enriquecimiento e intervención en la escuela de verano	Sí	\$650,764.00	\$615,264.00
2	2.20	Incorporación, desarrollo y apoyo a los nuevos docentes	Sí	\$220,000.00	\$234,982.00
2	2.21	Academia de Opciones Educativas Covina-Valley	Sí	\$586,859.00	\$595,776.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.1	Supervisión de credenciales	No	\$106,530.00	\$96,731.00
3	3.2	Entornos de aprendizaje de alta calidad: materiales	No	\$63,571,891.00	\$68,815,172.00
3	3.3	Entornos de aprendizaje de alta calidad: instalaciones	No	\$19,897,894.00	\$21,288,802.00
3	3.4	Participación comunitaria	No	\$780,759.00	\$878,059.00
3	3.5	Climas positivos en el campus	Sí	\$147,250.00	\$174,730.00
3	3.6	Intervenciones y actividades de la escuela sabatina y la jornada escolar prolongada	Sí	\$317,965.00	\$343,865.00
3	3.7	Apoyo al comportamiento positivo y la asistencia	Sí	\$548,657.00	\$558,188.00
3	3.8	Programa integral de asistencia	Sí	\$15,500.00	\$5,044.00
3	3.9	Educación para padres	Sí	\$75,228.00	\$27,411.00
3	3.10	Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)	Sí	\$318,205.00	\$938,091.00
3	3.11	Recursos de innovación	Sí	\$1,220,861.00	\$1,186,034.00
3	3.12	Actividades extracurriculares y de participación en actividades complementarias al plan de estudios	Sí	\$222,559.00	\$215,349.00
3	3.13	Educación artística y enriquecimiento cultural	Sí	\$1,175,683.00	\$886,023.00
3	3.14	Asociaciones y expansión para CTE	Sí	\$30,000.00	\$29,990.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.15	Salud mental y bienestar	Sí	\$2,358,746.00	\$2,202,031.00
4	4.1	Fortalecimiento del apoyo administrativo	No	\$319,759.00	\$273,850.00
4	4.2	Plan de estudios en línea alineado con los estándares	No	\$0.00	\$0.00
4	4.3	Entornos de aprendizaje de alta calidad: instalaciones	No	\$0.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$31,616,261	\$32,416,241.00	\$28,916,493.00	\$3,499,748.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.3	Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,692,286.00	\$2,468,363.00	0%	0%
1	1.4	Asesoramiento y apoyo para la preparación universitaria y profesional	Sí	\$1,154,905.00	\$1,199,931.00	0%	0%
1	1.5	Avance mediante la determinación individual (AVID)	Sí	\$1,268,998.00	\$1,281,839.00	0%	0%
1	1.6	Programa de colocación pre-avanzada	Sí	\$79,500.00	\$58,172.00	0%	0%
1	1.7	Exámenes de preparación para la universidad (PSAT, SAT, AP e IB)	Sí	\$200,000.00	\$121,207.00	0%	0%
1	1.9	Preparación para la universidad y materiales didácticos complementarios	Sí	\$60,789.00	\$36,920.00	0%	0%
1	1.10	Bachillerato Internacional	Sí	\$325,782.00	\$327,467.00	0%	0%
1	1.11	Asociación entre la universidad y la comunidad	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00	0%	0%
1	1.12	Desarrollo de evaluaciones y seguimiento del progreso de los alumnos no duplicados	Sí	\$5,000.00	\$6,458.00	0%	0%
1	1.13	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$943,564.00	\$997,270.00	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.14	Visitas a campus universitarios	Sí	\$50,493.00	\$27,310.00	0%	0%
2	2.2	Integración tecnológica - Personal	Sí	\$300,000.00	\$2,400.00	0%	0%
2	2.3	Apoyo en los primeros años de primaria	Sí	\$2,559,738.00	\$2,430,561.00	0%	0%
2	2.4	Enseñanza y evaluación de la escritura y la alfabetización	Sí	\$33,486.00	\$29,868.00	0%	0%
2	2.5	Integración tecnológica - Estudiantes	Sí	\$3,347,278.00	\$50,000.00	0%	0%
2	2.6	Software innovador	Sí	\$1,154,914.00	\$1,159,610.00	0%	0%
2	2.7	Pensamiento crítico y análisis creativo - Mapas mentales	Sí	\$72,053.00	\$75,792.00	0%	0%
2	2.8	Desarrollo de capacidades y apoyo a programas	Sí	\$942,419.00	\$803,272.00	0%	0%
2	2.9	Día libre para desarrollo profesional	Sí	\$400,000.00	\$364,443.00	0%	0%
2	2.10	Desarrollo profesional - Personal de apoyo clasificado	Sí	\$25,000.00	\$24,398.00	0%	0%
2	2.11	Apoyo a la comunidad de aprendizaje profesional	Sí	\$840,442.00	\$829,382.00	0%	0%
2	2.12	Intervenciones y apoyos matemáticos específicos	Sí	\$120,755.00	\$414,365.00	0%	0%
2	2.13	Desarrollo profesional de verano	Sí	\$25,000.00	\$33,315.00	0%	0%
2	2.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$391,441.00	\$350,270.00	0%	0%
2	2.15	Ampliación del horario de la biblioteca, tutoría académica e intervención	Sí	\$284,500.00	\$239,387.00	0%	0%
2	2.16	Programas de inmersión lingüística dual	Sí	\$2,872,424.00	\$3,155,304.00	0%	0%
2	2.17	Equipo de apoyo para estudiantes de inglés	Sí	\$220,141.00	\$210,617.00	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.18	Aumento de los minutos lectivos	Sí	\$5,310,739.00	\$5,310,739.00	0%	0%
2	2.19	Enriquecimiento e intervención en la escuela de verano	Sí	\$650,764.00	\$615,264.00	0%	0%
2	2.20	Incorporación, desarrollo y apoyo a los nuevos docentes	Sí	\$220,000.00	\$234,982.00	0%	0%
2	2.21	Academia de Opciones Educativas Covina-Valley	Sí	\$586,859.00	\$595,776.00	0%	0%
3	3.5	Climas positivos en el campus	Sí	\$147,250.00	\$174,730.00	0%	0%
3	3.6	Intervenciones y actividades de la escuela sabatina y la jornada escolar prolongada	Sí	\$317,965.00	\$343,865.00	0%	0%
3	3.7	Apoyo al comportamiento positivo y la asistencia	Sí	\$548,657.00	\$558,188.00	0%	0%
3	3.8	Programa integral de asistencia	Sí	\$15,500.00	\$5,044.00	0%	0%
3	3.9	Educación para padres	Sí	\$75,228.00	\$27,411.00	0%	0%
3	3.10	Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)	Sí	\$318,205.00	\$938,091.00	0%	0%
3	3.11	Recursos de innovación	Sí	\$1,220,861.00	\$1,186,034.00	0%	0%
3	3.12	Actividades extracurriculares y de participación en actividades complementarias al plan de estudios	Sí	\$222,559.00	\$215,349.00	0%	0%
3	3.13	Educación artística y enriquecimiento cultural	Sí	\$1,175,683.00	\$886,023.00	0%	0%
3	3.14	Asociaciones y expansión para CTE	Sí	\$30,000.00	\$29,990.00	0%	0%
3	3.15	Salud mental y bienestar	Sí	\$1,200,063.00	\$1,092,086.00	0%	0%

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$121,217,817	\$31,616,261	1.917%	27.999%	\$28,916,493.00	0.000%	23.855%	\$5,023,513.55	4.144%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024