



Distrito Escolar Elemental de Hanford

Comité asesor del distrito de aprendices de inglés

Sesión de entrenamiento n.º 2

20 de noviembre 2025

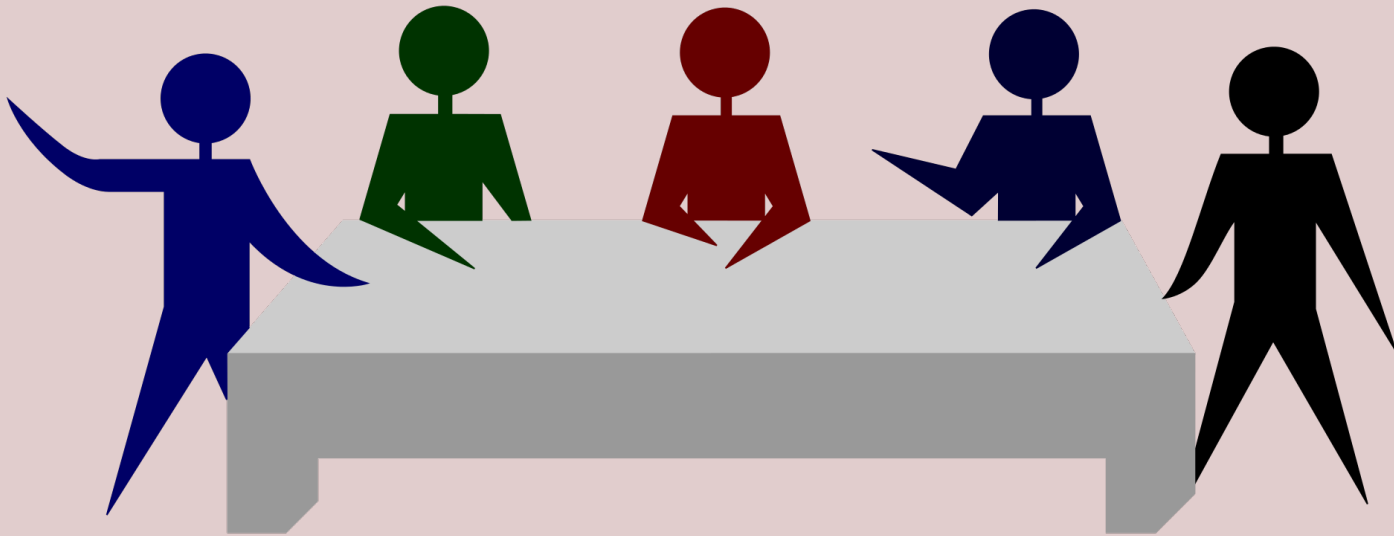
Bienvenidos y presentaciones

- Bienvenidos a la junta de entrenamiento de DELAC n.º2
 - Su nombre
 - La escuela cual representa
 - ¿En qué grado está su hijo/a(s)?
- Comentarios público

Sesiones de entrenamiento de DELAC

- Bienvenidos a la sesión de entrenamiento de DELAC n.º2
 - Conceptos básicos sobre la financiación escolar
 - La Fórmula de Financiación del Control Local (LCFF)
 - Conceptos básicos del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)
- Sesión de entrenamiento de DELAC n.º1 (Una mirada retrospectiva)
 - Se presentó información sobre:
 - El propósito y los requisitos legales del DELAC
 - Membresía del DELAC
 - Los estatutos del DELAC
 - La estructura de las juntas de DELAC
 - Cumplimiento de normas y procesos
 - El horario de las juntas

Propósito del DELAC



Las funciones del Comité asesor del distrito de aprendices de inglés serán de: consultar, revisar y comentar el Plan de Responsabilidad y Control Local de la Escuela Elemental de Hanford.

Estableceremos
normas del
grupo para:



Asegúrese de que todas las
personas tengan la
oportunidad de contribuir
en la junta.



Aumentar la productividad
y la eficacia; y



Facilitar el logro de
nuestros objetivos.

Normas de asesoramiento

- Comprendemos la importancia de nuestro papel y nos comprometemos a asistir puntualmente a todas las juntas del DELAC.
- Usaremos la agenda de la junta para mantenernos centrados en el tema y redirigir los temas que no son relacionados al estacionamiento para su seguimiento posterior.
- Entiendo que mantener un ambiente seguro, escuchar con atención y respetar los turnos de palabra contribuye a promover la participación equitativa de todos los miembros sin interrupciones.
- Para llegar a un consenso sobre los puntos de la agenda, seré de mente abierta, respetaré las opiniones de los demás y tomaré decisiones que tengan en cuenta a TODOS los estudiantes.
- Al concluir nuestra junta, evaluaremos los artículos en el estacionamiento para clasificarlos en las siguientes categorías:
 - Elementos que afectan a todos los estudiantes y que están dentro del ámbito de competencia del DELAC y que determinan los próximos pasos.
 - Este asunto está fuera del ámbito de DELAC y se dirigirá al departamento/personal correspondiente.



Toma de decisiones basada en la evidencia

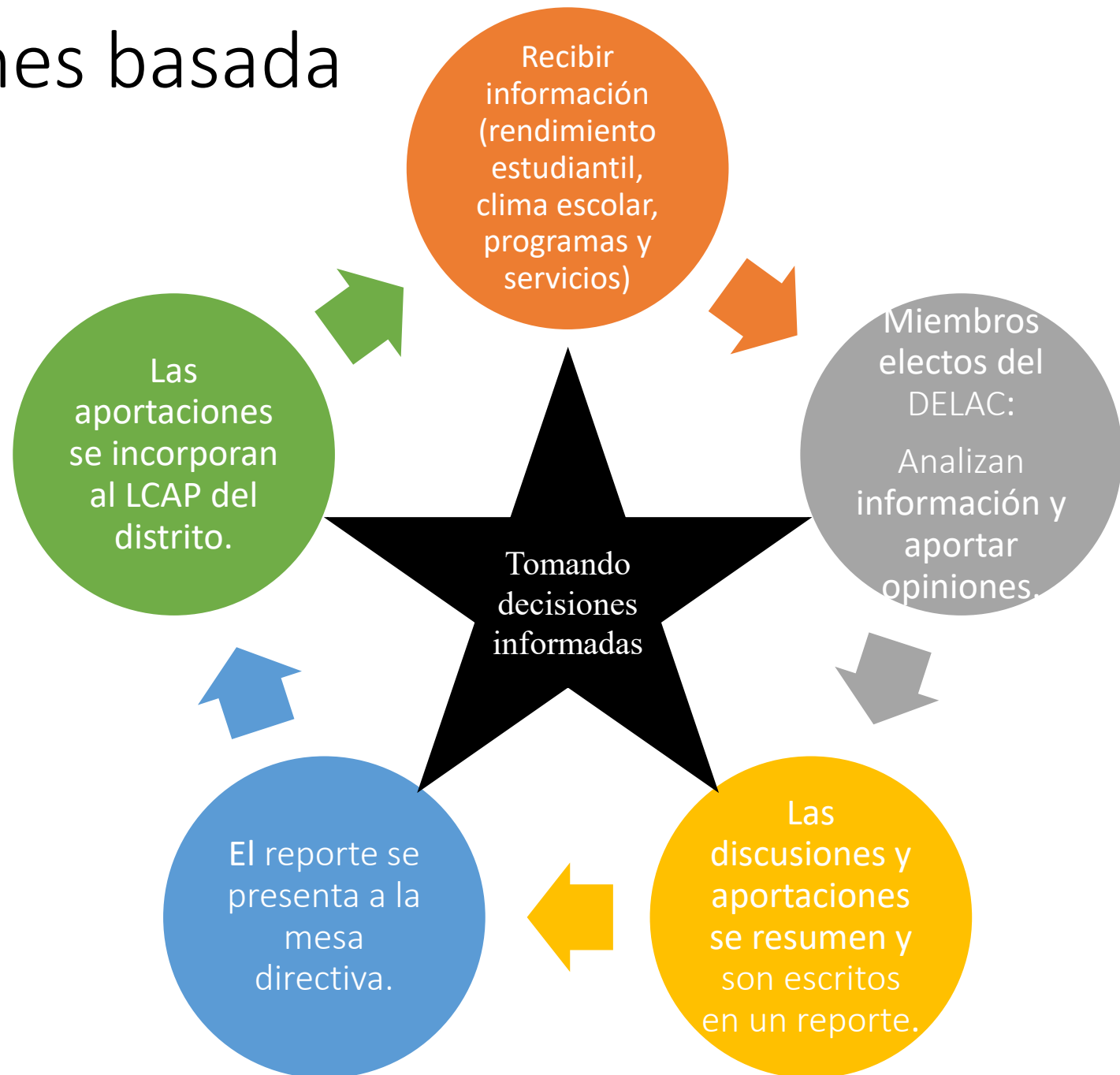
Tenemos la responsabilidad de basar nuestras decisiones y recomendaciones en la evidencia.

Estudiamos los programas y servicios del distrito.

Utilizamos evidencia y datos para determinar la efectividad de los programas.

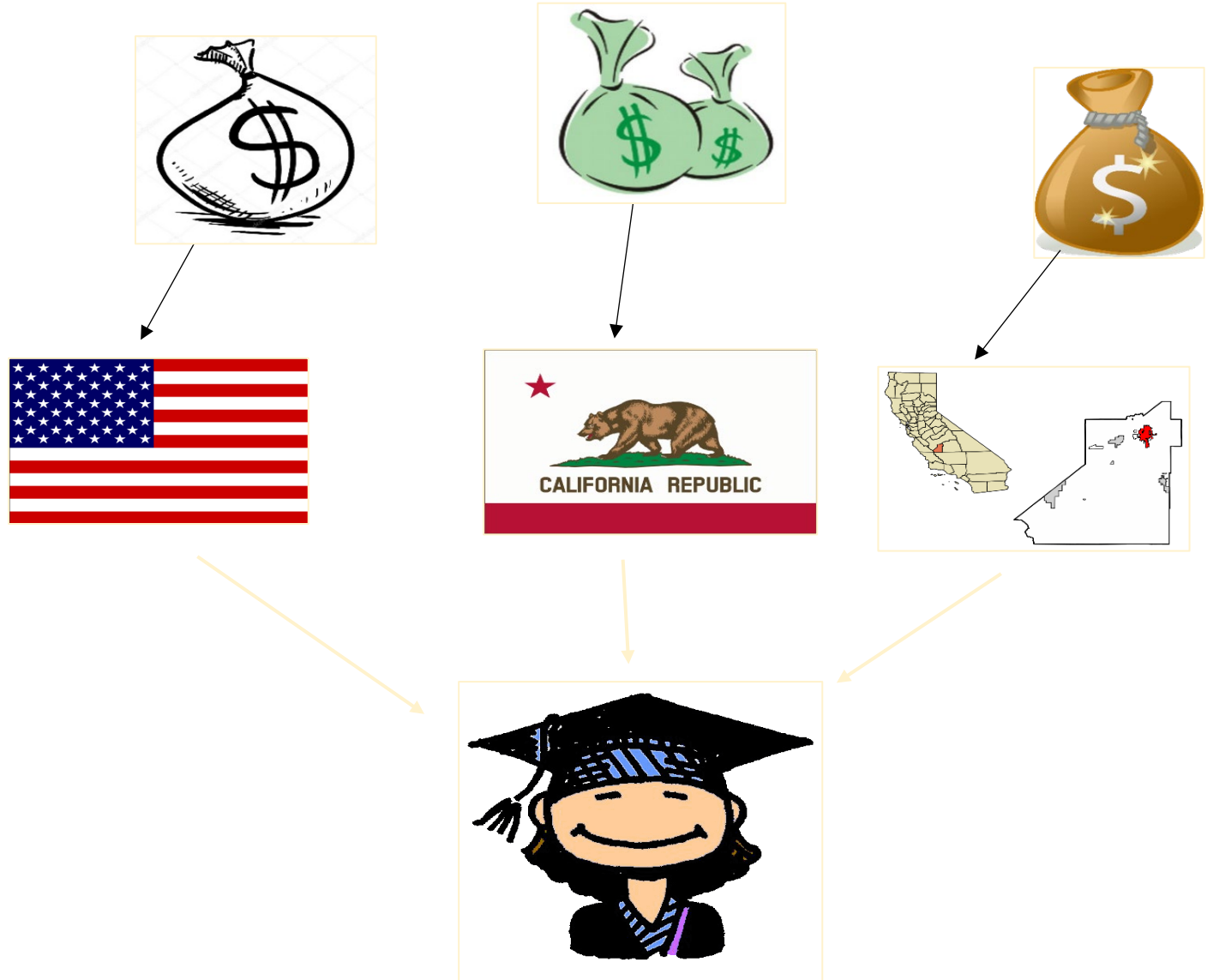
- Resultados de los exámenes
- Tasas de suspensión
- Encuestas

Tomamos decisiones basándonos en la evidencia.



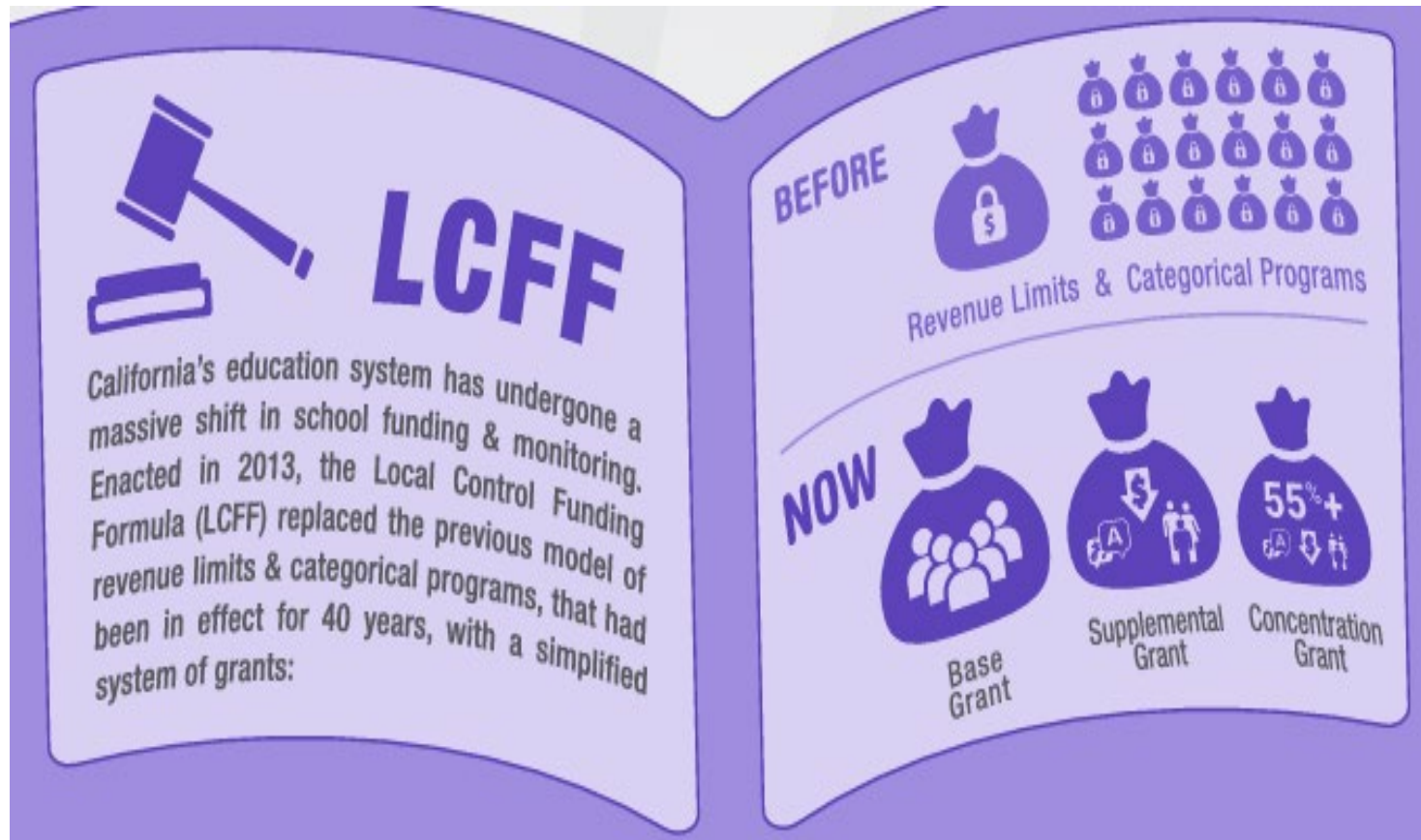
Programas, servicios y financiación (Información de referencia)

- Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes
- Todos estos fondos trabajan conjuntamente para apoyar y educar a nuestros estudiantes.



La Fórmula de Financiamiento del Control Local

- ¿Cómo se distribuyen los fondos estatales a los distritos escolares?

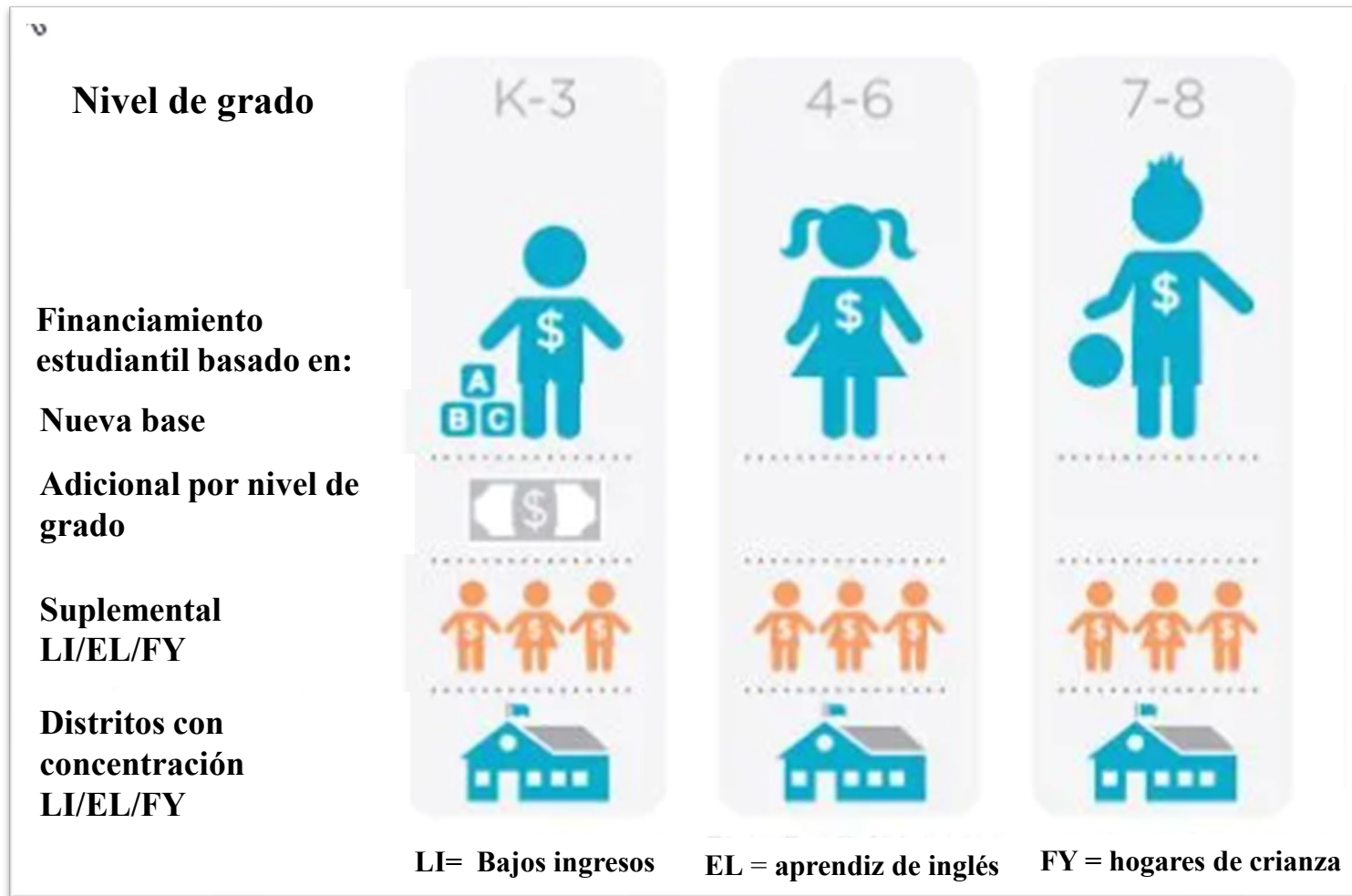


1. Todos los distritos reciben una “*Subvención Básica*” por cada estudiante.
2. Los distritos reciben una “*Subvención Suplementaria*” adicional del 20% por estudiante para los estudiantes con mayores necesidades: niños que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos y/o en hogares de acogimiento.
3. Si más del 55% de los niños en el distrito son de bajos ingresos, están en hogares de crianza o están aprendiendo inglés, el distrito recibe un 50% adicional de la subvención básica por cada estudiante que exceda ese umbral del 55%. Esto se llama una “*Subvención de Concentración*”.

La Fórmula de Financiamiento del Control Local

- *La LCFF, la mayor fuente de financiación para las escuelas públicas de California, fue diseñada para simplificar los procesos de financiación y rendición de cuentas y empoderar a las comunidades con control local, proporcionando recursos adicionales a las agencias educativas locales (LEA) con la mayor concentración de estudiantes que históricamente han tenido dificultades académicas.*

La Fórmula de Financiación del Control Local



- **Básica:** Fondos recibidos por cada estudiante
- **Suplementaria:** Fondos adicionales recibidos por cada estudiante de **bajos ingresos**, **aprendiz de inglés** o **en hogares de acogimiento**.
- **Concentración:** Más fondos adicionales por cada estudiante de **bajos ingresos**, **aprendiz de inglés** o **en hogares de acogimiento**, siempre que el porcentaje total de estudiantes de bajos ingresos del distrito sea superior al 55% (HESD, siempre está por encima del 70%).

La Fórmula de Financiación del Control Local

- ¿Cómo sabemos cuántos estudiantes de bajos ingresos tenemos?

House Hold Income Survey

HouseHoldSize HouseHoldIncome

Check/Uncheck A	Check/Uncheck All
☐	☐
☐ 2	☐ \$0 - \$27,861
☐ 3	☐ \$27,862 - \$37,814
☐ 4	☐ \$37,815 - \$47,767
☐ 5	☐ \$47,768 - \$57,720
☐ 6	☐ \$57,721 - \$67,673
☐ 7	☐ \$67,674 - \$77,626
☐ 8	☐ \$77,627 - \$87,579
☐ 9	☐ \$87,580 - \$97,532
☐ 10	☐ \$97,533 - \$107,485
☐ 11	☐ \$107,486 - \$117,438
☐ 12 or more	☐ More than \$117,438

Part III: Parent or Guardian Information and Signature

I certify (promise) that the information provided on this form is true and that I included all income. I understand that the school may receive state and federal funds based on the information I provide and that the information could be subject to review.

Parent or Guardian Printed Name	Parent or Guardian Signature	Date
---------------------------------	------------------------------	------

Suplemento de hasta \$1,500 por estudiante.

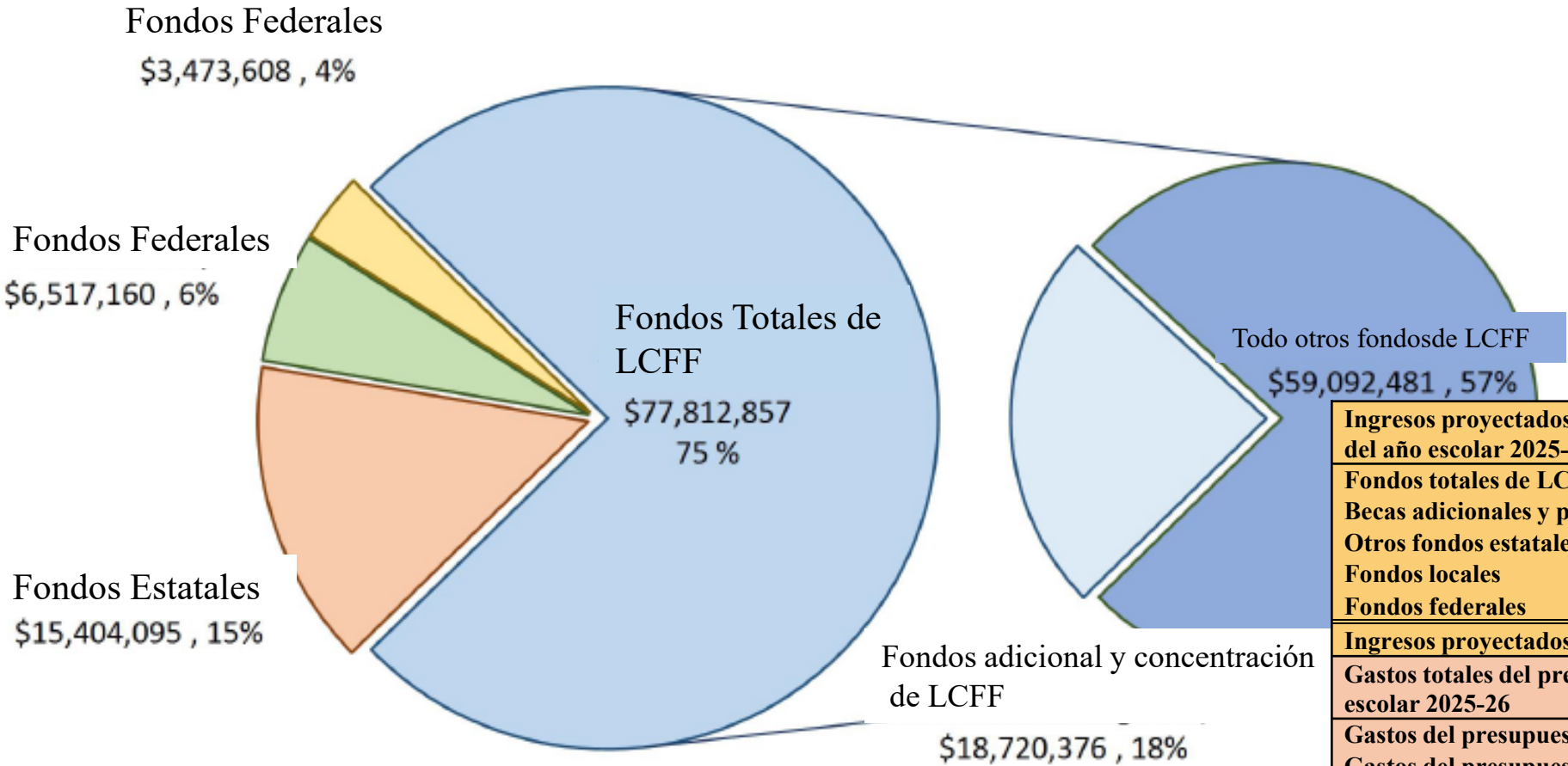
Hasta \$1,500 por estudiante de concentración.

Cada año tenemos más de 4,000 estudiantes con mayores necesidades.

Este año, HESD recibir 18,720,376 dólares en fondos suplementarios y concentración en por estudiantes de bajos ingresos, aprendiz de inglés, y estudiantes en hogares de acogimiento.

Resume del presupuesto para el año escolar 2025-2026

Fondos proyectados por fuente de financiamiento



Ingresos proyectados de fondos generales del año escolar 2025-26		Cantidad
Fondos totales de LCFF	\$	77,812,857
Becas adicionales y prioridad de LCFF	\$	18,720,376
Otros fondos estatales	\$	15,404,095
Fondos locales	\$	6,517,160
Fondos federales	\$	3,473,608
Ingresos proyectados	\$	103,207,720
Gastos totales del presupuesto del año escolar 2025-26		Cantidad
Gastos del presupuesto del fondo general	\$	108,264,816
Gastos del presupuesto de LCAP	\$	22,843,280
Gasto del presupuesto de LCAP para estudiantes con altas necesidades	\$	20,087,466
Gastos no en LCAP	\$	85,421,537
Gastos para estudiantes con altas necesidades del año escolar 2024-25		Cantidad
Gastos de LCAP para estudiantes con altas necesidades	\$	19,506,082
Gastos reales de LCAP para estudiantes con altas necesidades	\$	18,772,259

Este gráfico muestra los fondos totales de propósito general que HESD Espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Plan de Contabilidad del Control Local

- ¿Qué programas y servicios pueden formar parte del Plan de Contabilidad del Control Local (LCAP)?
- ¿Podemos hacer lo que queremos?
- ¿Qué puede ayudarnos a decidir?



Prioridades estatales de California LCFF

- El estado ha establecido ocho áreas prioritarias para el LCAP.
- Los programas y servicios del LCAP deben abordar las ocho prioridades estatales.
- Los programas y servicios del LCAP deben aumentar o mejorar los servicios para las necesidades especiales de los estudiantes (de bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes en hogares de acogimiento).

1	Servicios Básicos • Tasa de asignaciones incorrectas de maestros • Acceso a materiales alineados con los estándares • Instalaciones en buenas condiciones
---	--

2	Implementación de los Estándares Estatales • Contenido académico • Estándares de desempeño
---	---

3	Participación de los Padres • Esfuerzos para obtener la opinión de los padres en la toma de decisiones • Promoción de la participación de los padres
---	---

4	Logro del Alumno • Puntajes de exámenes estandarizados • Tasa de aprobación de exámenes de colocación avanzada (AP) • Dominio del inglés y tasas de reclasificación • Evidencia de preparación universitaria y profesional
---	---

5	Compromiso del Alumno • Tasas de asistencia • Tasas de deserción en escuelas intermedias y secundarias • Tasas de graduación • Tasas de ausentismo crónico
---	---

6	Clima Escolar • Tasas de suspensión • Tasas de expulsión • Sentido de seguridad y conexión (encuesta sobre el clima escolar)
---	---

7	Acceso a los Cursos Inscripción de los alumnos en una amplia variedad de cursos, incluyendo materias académicas básicas, STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), idiomas del mundo, artes, salud, educación técnica y profesional, y educación física
---	---

8	Otros Resultados del Alumno • Resultados de los alumnos en una amplia variedad de cursos
---	---

CONDICIONES DE APRENDIZAJE



1 SERVICIOS BÁSICOS



2 IMPLEMENTACIÓN DE
ESTÁNDARES ESTATALES



7 ACCESO AL
CURSOS

ENFOQUE LA PLANIFICACIÓN EN EVALUAR EN QUÉ MEDIDA:

- LOS MAESTROS ESTÁN CALIFICADOS Y ASIGNADOS ADECUADAMENTE
- LAS INSTALACIONES ESCOLARES ESTÁN EN BUEN ESTADO
- LOS ESTUDIANTES TIENEN ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES Y RECIBEN INSTRUCCIÓN ALINEADA CON LOS ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO ADOPTADOS POR EL ESTADO.
- LOS ESTUDIANTES ESTÁN MATRICULADOS EN UN AMPLIO PLAN DE ESTUDIOS

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES



LOGROS
ESTUDIANTILES



OTROS
RESULTADOS
ESTUDIANTILES

LA PLANIFICACIÓN SE CENTRARÍA EN LA EVALUACIÓN:

- DESEMPEÑO EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS
- PORCENTAJE DE ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL
- TASA DE CLASIFICACIÓN DE APRENDICES DE INGLÉS
- TASA DE APROBACIÓN EN LOS EXÁMENES DE COLOCACIÓN AVANZADA
- RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EN TODAS LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO BÁSICO

COMPROMISO



5

PARTICIPACIÓN
ESTUDIANTIL



3

PARTICIPACIÓN DE
LOS PADRES



6

CLIMA ESCOLAR

ENFOQUE LA PLANIFICACIÓN EN LA MEDICIÓN:

- TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR INCLUIDO EL AUSENTISMO CRÓNICO
- TASAS DE ABANDONO ESCOLAR Y GRADUACIÓN
- TASAS DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN
- PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIONES Y EL GRADO EN QUE SE PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
- EL GRADO EN QUE LOS ESTUDIANTES SE SIENTEN SEGUROS Y CONECTADOS CON LA ESCUELA



Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP)

Los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP)

1



Los estudiantes recibirán un programa educativo amplio que incluye artes del lenguaje en inglés, matemáticas, ciencias, historia, artes visuales y escénicas, y educación física.

2



Todos los estudiantes progresarán hacia el dominio de los estándares estatales adoptados y los estudiantes de inglés progresarán en el aprendizaje del idioma inglés.

3



El distrito brindará apoyo a los maestros y personal con desarrollo profesional, capacitación y tiempo para la colaboración.

4



Los alumnos aprenderán en una escuela segura y bien mantenida donde recibirán apoyo, participarán activamente y se sentirán conectados con su escuela.

5



La comunicación entre la escuela y el hogar será regular y significativa.

6



Los estudiantes de la Escuela Comunitaria de Día aprenderán en una escuela segura y bien mantenida donde recibirán apoyo, participarán activamente y se sentirán conectados con su escuela, reduciendo las tasas de suspensión en un 3 % para 2027.

Objetivos actuales del distrito y prioridades estatales

1. Los estudiantes recibirán un programa educativo amplio que incluye artes de lenguaje en inglés, matemáticas, ciencias, historia, artes visuales y escénicas y educación física.

- Prioridad 7: Acceso al curso

- Un programa de estudios amplio que incluye todas las áreas temáticas descritas en la sección 51210 del *Código de Educación* (lenguaje y literatura en inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, y educación física).

- Prioridad 8: Otros resultados del alumnado

- Resultados de los alumnos en el curso de estudios generales.

2. Todos los estudiantes progresarán hacia el dominio de los estándares estatales adoptados, y ese progreso será medido y compartido con estudiantes, padres, maestros y administradores.

- Prioridad 4: Logros del alumnado

- Resultados de exámenes de Lenguaje y Literatura, y Matemáticas
- Progreso de los aprendices de inglés del idioma inglés

3. El distrito contratará, apoyará y retendrá a maestros, personal de apoyo y administradores calificados.

- Prioridad 1: Condiciones básicas del aprendizaje

- Acreditación de maestros y asignaciones erróneas
- Materiales de instrucción alineados con los estándares
- Instalaciones en buen estado

4. Los estudiantes asistirán a una escuela segura y bien mantenida, y tendrán acceso a materiales acordes con los estándares educativos.

- Prioridad 1: Condiciones básicas del aprendizaje

- Acreditación de maestros y asignaciones erróneas
- Materiales de instrucción alineados con los estándares
- Instalaciones en buen estado

- Prioridad 5: Participación del alumnado

- Asistencia estudiantil y absentismo crónico

- Prioridad 6: Clima escolar

- Suspensiones y expulsiones
- Resultados de la encuesta (cómo se sienten los estudiantes, padres y profesores con respecto a la sensación de seguridad y conexión con su escuela)

5. La comunicación entre la escuela y el hogar será regular y significativa.

- Prioridad 3: Participación/Compromiso de los padres

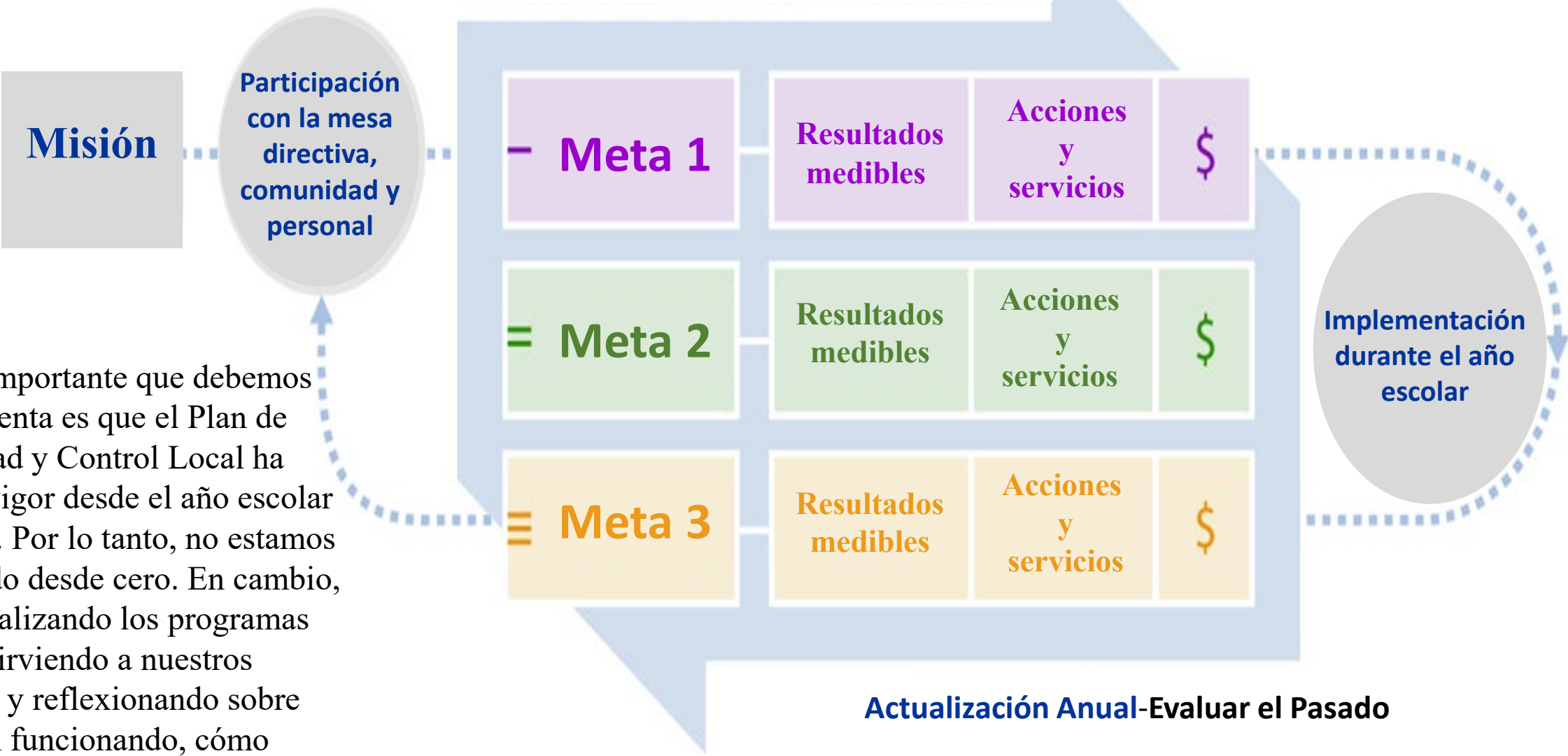
- Participación de los padres en la toma de decisiones
- Participación de los padres en programas para alumnos no duplicados (es decir, participación en servicios o programas escolares que no sean únicamente para padres de estudiantes de bajos ingresos, aprendiz de inglés, o en hogares de acogimiento).

6. Los alumnos de la escuela Comunitaria de Día asistirán a una escuela segura y bien mantenida, y tendrán acceso a materiales acordes con los estándares educativos.

- Prioridad 6: Clima escolar

- Suspensiones y expulsiones
- Resultados de la encuesta

Metas, Acciones, y Servicios – Plan para el Futuro



Una cosa importante que debemos tener en cuenta es que el Plan de Contabilidad y Control Local ha estado en vigor desde el año escolar 2013-2014. Por lo tanto, no estamos comenzando desde cero. En cambio, estamos analizando los programas que están sirviendo a nuestros estudiantes y reflexionando sobre cómo están funcionando, cómo podrían mejorarse o cómo podrían reemplazarse los programas que no están funcionando.

RESUMEN

Aprendimos sobre

- Los diferentes tipos de fondos que recibe el distrito
- Cómo recibimos fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF)
- Cuánto financiamiento de LCFF esperamos recibir (\$18,720,376)
- Las prioridades del Estado que sirven de guía para la asignación de fondos a los estudiantes.
- Los objetivos del distrito
- Cómo empezamos a pensar en el proceso de planificación para utilizar estos fondos

Calendario de juntas de DELAC 2025-2026

Sesión de entrenamiento n.º1	30 de octubre de 2025
Sesión de entrenamiento n.º2	20 de noviembre de 2025
Junta 1	~~18~~ 12 de diciembre de 2025
Junta 2	5 de febrero de 2026
Junta 3	19 de marzo de 2026
Junta 4	14 de mayo de 2026

¡Gracias!

- Clausura de la junta de entrenamiento de DELAC n.º 2
- Próxima junta de DELAC
 - ~~• jueves, 18 de diciembre las 9:00 a. m.~~
 - **viernes, 12 de diciembre las 9:00 a. m.**