Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Centro Educativo Summit

Plan de mejora del campus 2025-2026



Declaración de misión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Involucramos, capacitamos y empoderamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Responsabilidad y excelencia

N - Ambientes protectores y seguros

T - Comunicación transparente

H - Honestidad, integridad y ética

E - Todos contribuyen al éxito estudiantil

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Los estudiantes son nuestra máxima prioridad

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Demografía 4
Aprendizaje del estudiante 6
Procesos y programas escolares 8
Percepciones 10
Enunciados de problemas prioritarios 12
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 14
Prioridades 15
Prioridad 1: Éxito académico del estudiante 15
Prioridad 2: Estudiantes, familias y vínculos con la comunidad 22
Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional 26
Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa 31
Presupuesto 34
compensatorio estatal para el Centro 34
..... 35
Educativo Summit Título I 2. Plan de programa para toda la escuela/Plan de mejora del campus (CIP) ESSA Sección 1114(b) 35
2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4) 35
2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5) 35
Resumen de financiación del campus del Comité de 36
Toma de Decisiones en el Sitio 37

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

- Summit funciona como el Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP) del Distrito Escolar Independiente de Duncanville (Duncanville ISD). Nuestro propósito es preparar a los estudiantes para una segunda oportunidad. nuestro objetivo es que tengan éxito. Atendemos a estudiantes en riesgo de 9.º a 12.º grado. Nos esforzamos por satisfacer las necesidades académicas individuales de cada estudiante para contribuir al desarrollo de su autoestima. Entrenamiento en habilidades sociales y capacidad para tomar buenas decisiones.
- La población estudiantil de Summit está compuesta principalmente por estudiantes hispanos y afroamericanos.
- Las reuniones de padres son programadas semanalmente por grupos externos sin ánimo de lucro.
- Comunicación semanal a los padres/tutores mediante un documento semanal de seguimiento de calificaciones.

Fortalezas demográficas

- Existe un plan de desarrollo del personal para capacitar a los empleados en prácticas restaurativas y aprendizaje socioemocional.
- Summit ofrece un entorno de aprendizaje flexible para estudiantes que experimentan problemas domésticos únicos que interfieren con su aprendizaje diario mientras trabajan.
  hacia la obtención de un diploma de escuela secundaria.
- Nos encontramos con un grupo muy diverso; muchos estudiantes y padres han expresado su historia, y su trayectoria educativa parecía estar marcada por la resiliencia.
- Cada estudiante que asiste a la Cumbre recibe una agenda para ayudarle a organizar su vida en relación con sus objetivos y la realización de las acciones correctas para alcanzarlos.
- Todos los estudiantes crean un Proyecto de Artes de la Vida para ayudarlos a identificar sus necesidades individuales con respecto a sus fortalezas y debilidades personales y lo que están haciendo.
  para superar esos desafíos.
- A cada estudiante se le asigna un mentor (auxiliar docente) para ayudarle a satisfacer sus necesidades individuales.
- Cada aula cuenta con un auxiliar docente para ayudar a los profesores en la gestión y/o supervisión de los alumnos.
- Durante el proceso de admisión, todos los estudiantes y padres ven un video informativo para garantizar que el propósito y los procedimientos se comuniquen de manera consistente.

Enunciados del problema: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Muchos padres no tienen tiempo para asistir a la capacitación para padres.
Causa principal: Muchos padres suelen tener dos trabajos o trabajos con horarios complicados.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de Summit reciben servicios durante su estancia, pero deben regresar a su campus de origen.
Causa raíz: Los servicios prestados se limitan al tiempo que el estudiante presta sus servicios en Summit.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Las transiciones frecuentes entre Summit y los campus de origen interrumpen la continuidad del apoyo académico y conductual, lo que da como resultado un éxito posterior a la colocación inconsistente.
Causa raíz: Falta de un sistema estandarizado de comunicación y seguimiento entre Summit y los campus de origen.

Planteamiento del problema 4: La alta movilidad estudiantil y la duración variable de las estancias limitan la coherencia de las intervenciones instruccionales y conductuales.
Causa fundamental: Ausencia de sistemas adaptables que tengan en cuenta la rápida rotación de estudiantes y las cortas estancias.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes llegan con una amplia gama de necesidades académicas, conductuales y emocionales que exceden la capacidad de las intervenciones únicas para todos.
Causa principal: Datos de diagnóstico previos a la colocación limitados e inconsistencia en las evaluaciones de admisión.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

- Summit comparará y contrastará los documentos de seguimiento de calificaciones de los estudiantes de los años académicos 2022/2023 a 2023/2024.
- Para brindar un mejor apoyo a la Cumbre, necesitamos que los profesores de cada campus proporcionen tareas a sus estudiantes de forma constante. Una vez que el profesor reciba la tarea completada, necesitamos que la califique e ingrese la nueva calificación en Skyward de inmediato.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- Summit continuará trabajando para reducir la tasa de reincidencia en un 50% manteniendo el apoyo a los estudiantes que han regresado a su campus de origen.
- A medida que los estudiantes desarrollan su capacidad para fijar metas y determinar las acciones apropiadas para alcanzarlas, se preparan mejor para tener éxito en la escuela y en la vida.
- Durante su asistencia a la Cumbre, los estudiantes reciben orientación adicional sobre cómo realizar el seguimiento de su progreso académico a través de un Formulario de Seguimiento de Calificaciones.
- Todo el personal y los visitantes del campus tienen la oportunidad de revisar el Formulario de Seguimiento de Calificaciones de los estudiantes y firmarlo para enfatizar aún más la importancia de medir el progreso académico.

- A todos los estudiantes se les enseña a defender sus derechos y a buscar ayuda cuando la necesiten.
- Todos los estudiantes aprenden a planificar su semana y a seleccionar sus tres acciones diarias principales para un progreso y crecimiento continuos.
- Todos los alumnos de último curso, en particular, se reúnen con el orientador para planificar su matriculación.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Algunos profesores no preparan adecuadamente las lecciones diarias para apoyar la facilitación del aprendizaje.
Causa fundamental: Los docentes necesitan más formación en el área de facilitación del aprendizaje.

Planteamiento del problema 2: Algunos profesores no saben cómo supervisar de forma consistente a los alumnos de una manera que facilite una cultura de aprendizaje.
Causa fundamental: Los docentes necesitan más formación en el área de la creación de una cultura de aprendizaje en el aula.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Los estudiantes que ingresan al DAEP a menudo demuestran lagunas de aprendizaje en materias básicas, lo que limita su progreso académico en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa.
Causa fundamental: La instrucción y las evaluaciones no se han enfocado de manera consistente en abordar las deficiencias individuales de los TEKS ni se han monitoreado con la frecuencia suficiente para guiar los ajustes en la instrucción.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes demuestran deficiencias en el dominio de los TEKS en todas las materias básicas, particularmente en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa.
Causa raíz: Comunicación inconsistente entre los campus de origen y Summit con respecto a la cobertura de los TEKS y el rigor de la instrucción.

Enunciado del problema 5: Muchos estudiantes completan las tareas sin demostrar comprensión ni apropiación de su aprendizaje.

Causa raíz: Los docentes no han implementado de manera consistente los protocolos de recopilación de evidencia y reflexión (por ejemplo, SWVF, diarios, ADF).

Enunciado del problema 6: Los estudiantes que ingresan al programa DAEP a menudo demuestran lagunas de aprendizaje en las materias básicas, lo que limita su progreso académico en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa.
Causa fundamental: La instrucción y las evaluaciones no se han enfocado de manera consistente en abordar las deficiencias individuales de los TEKS ni se han monitoreado con la frecuencia suficiente para guiar los ajustes instruccionales.

Enunciado del problema 7: Los estudiantes tienen dificultades para mantener el progreso académico después de regresar a su campus de origen.
Causa fundamental: Falta de un sistema estructurado de preparación para la transición que realice un seguimiento de objetivos académicos y conductuales específicos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Los estudiantes del programa DAEP del distrito son ubicados en el Centro Educativo Summit mediante remisión/recomendación administrativa a través de la audiencia de "Debido Proceso".
Los estudiantes y sus padres participan en una audiencia informal para discutir el incidente denunciado. La documentación adecuada, como videos y declaraciones de testigos, es fundamental.
Una parte importante del proceso. Los estudiantes y sus padres reciben una cita de Summit para obtener información sobre su ubicación. Padres o tutores
Es obligatorio asistir a la sesión informativa antes de la inscripción. El primer día en Summit, los estudiantes reciben su horario de clases. Profesores certificados imparten las clases a los estudiantes.
su área de contenido. Mientras están en Summit, los estudiantes aprenden a hacer un seguimiento de sus calificaciones y saben cómo asumir la responsabilidad de sus acciones.

El campus de Summit ofrece a los padres/tutores numerosas oportunidades para visitar el campus.

El campus Summit es transparente en cuanto a su papel específico en el campus del distrito (DAEP).

Ofreciendo numerosas oportunidades para la participación de los padres en el programa Dallas Challenge

- Juventud 180
- Asesoramiento de Hamilton
- Cambio de rumbo del proyecto
- MetroCare

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La organización del horario y la disposición del aula se adaptan al aprendizaje del alumno.

Se han establecido protocolos de seguridad para garantizar el cuidado y el bienestar de todos los estudiantes.

Se ofrecen oportunidades para la enseñanza individualizada.

- Todos los estudiantes y padres participan en un proceso de admisión para ayudarles a familiarizarse con el funcionamiento diario de los estudiantes y el propósito de la Cumbre.
- Todos los estudiantes reciben retroalimentación constante de todos los miembros del personal diariamente.
- Todos los estudiantes reciben apoyo de sus mentores asignados.
- Todos los estudiantes reciben un formulario de seguimiento de calificaciones para ayudarles a mantenerse enfocados en su progreso.
- Todos los alumnos se reúnen con todos sus profesores al menos una vez por semana para hablar de su progreso.
- Todos los estudiantes crean un Proyecto de Artes de la Vida. Cada Proyecto aborda e incluye lo siguiente: Motivo de su inclusión en
    - el Programa de Desarrollo Académico (DAEP).
    - Explicación de lo que harán de manera diferente para evitar infringir las normas escolares

    - Descripción de cómo aprenden mejor en el aula. Los estudiantes también
    - comparten sus metas y planes de vida para alcanzar sus objetivos. Aficiones.
    - Todos los
- estudiantes reciben un aprendizaje centrado en las relaciones.
- Todos los estudiantes reciben una reunión de transición con un plan para ayudarles a mantenerse enfocados en su campus de origen.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Algunos padres no están apoyando eficazmente a sus hijos.
Causa principal: Algunos padres tienen una formación/habilidades parentales inadecuadas o dificultades con la gestión del tiempo.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Algunos estudiantes que asisten a la Cumbre no participan en actividades escolares más allá del contenido de sus clases básicas o electivas para abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional.

Causa fundamental: Los estudiantes no tienen metas ni un plan sólido para alcanzar sus sueños, además de un mentor que les brinde apoyo adicional.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Los desafíos conductuales se concentran en torno a la interrupción del aula y la insubordinación debido a expectativas inconsistentes y falta de un sistema unificado de apoyo conductual en todo el personal y los campus.
Causa raíz: Implementación y monitoreo inconsistentes de las expectativas de comportamiento (PBIS, Sala de Reinicio, Charlas Cumbre).

Enunciado del problema 4 (Priorizado): Los docentes demuestran distintos niveles de competencia en la implementación de sistemas de instrucción específicos del DAEP (ADF, WIN-Time, Recopilación de evidencia).

Causa raíz: Desarrollo profesional limitado y específico alineado con los modelos de instrucción de Summit.

Planteamiento del problema 5 (Priorizado): La colaboración y la comunicación del personal entre Summit y los campus de origen son inconsistentes, lo que limita el apoyo a los estudiantes durante la transición.
Causa raíz: Ausencia de un sistema de enlace estructurado y de herramientas compartidas para el seguimiento del progreso.

Planteamiento del problema 6 (Priorizado): El personal informa una alta carga emocional derivada de las responsabilidades de gestión del comportamiento, lo que provoca fatiga y una menor resiliencia.
Causa fundamental: Falta de controles sistémicos de bienestar y de estructuras de apoyo reparadoras para el personal.

Enunciado del problema 7 (Priorizado): La asignación actual de recursos limita la capacidad de apoyo didáctico y el acceso a materiales de aula de alta calidad.
Causa fundamental: Análisis fiscal insuficiente y reasignación inadecuada de recursos hacia las prioridades de instrucción.

Percepciones

Resumen de percepciones

Algunas personas pueden ver Summit como un lugar para enviar a estudiantes problemáticos. Por el contrario, Summit es donde los estudiantes se preparan para una segunda oportunidad.
El programa Summit es exitoso y aborda las necesidades socioemocionales de los estudiantes mediante el aprendizaje centrado en las relaciones. Se presta especial atención a todos nuestros estudiantes.
Bienestar socioemocional del estudiante. Comunicación diaria con los padres/tutores. Durante su estancia en Summit, los estudiantes crean un Proyecto de Artes para la Vida que les ayuda a...
Aprenderán la autodisciplina necesaria para desarrollar y seguir un plan estratégico y alcanzar sus metas en la vida. Todos los estudiantes también reciben y utilizan un diario para ayudarlos.
organizar su vida de manera que les permita prosperar.

Fortalezas de las percepciones

Las partes interesadas ayudarán a compartir la percepción de Summit respondiendo a diversas encuestas para ayudar a la dirección y al personal de Summit a brindar un mejor servicio.

Las necesidades de los estudiantes y los padres.

- Al menos el 90% de los padres y alumnos ven la Cumbre como un lugar para crecer y desarrollarse.
- Todo el personal de Summit disfruta trabajando con los estudiantes y apoyándolos en su preparación para una segunda oportunidad de éxito.
- Al menos el 90% de los estudiantes afirman que los profesores de Summit les ayudan a organizarse y a encaminarse hacia el éxito.
- Al menos el 90% del personal afirma que la Agenda, el Diario y los mentores influyen en el bienestar de los estudiantes.
- Al menos el 90% del personal afirma que el Proyecto de Artes para la Vida y los mentores en el aula influyen en el bienestar de los estudiantes.
- Al menos el 90% del personal afirma que el formulario de seguimiento de calificaciones y los tutores de aula influyen en el bienestar de los estudiantes.
- Una vez al mes, la Cumbre invita a un orador externo para que hable con los estudiantes sobre la escuela y la vida en las Charlas de la Cumbre.
- Nuestros docentes están comprometidos con el desarrollo profesional continuo y colaboran con socios de rendición de cuentas para apoyar su crecimiento.
- Semanalmente, nuestro personal de Summit participa en Paseos de Aprendizaje para observar y aprender de las prácticas docentes de los demás.
- Los docentes participan en al menos tres o cuatro sesiones de formación extraescolares por semana para mejorar sus habilidades y conocimientos.
- Todos los padres participan en una encuesta para compartir sus opiniones sobre la Cumbre y brindar comentarios para su mejora.

Enunciados del problema: Identificación de percepciones y necesidades

Enunciado del problema 1: Los estudiantes necesitan un desarrollo constante de sus habilidades para implementar destrezas de resolución de problemas apropiadas para su edad.
Causa fundamental: Los estudiantes han aprendido comportamientos que impactan negativamente su capacidad de aprendizaje a lo largo de los años.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes, los padres y algunos miembros del personal piensan que un DAEP es donde los estudiantes son castigados por infringir las normas escolares.
Causa fundamental: Los campus colocan a los estudiantes en la Cumbre por su mal comportamiento sin proporcionarles un objetivo o un plan de acción para su regreso.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Los estudiantes valoran la estructura de Summit, pero reportan experiencias inconsistentes de seguridad emocional y pertenencia.
Causa raíz: Variabilidad en la forma en que el personal aplica las estrategias de aprendizaje socioemocional y los protocolos de bienestar.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Las familias y los estudiantes a menudo carecen de claridad sobre las expectativas académicas y de comportamiento para el éxito durante y después de la colocación en el DAEP.

Causa raíz: Sistemas de comunicación inconsistentes y ausencia de materiales dirigidos a la familia alineados con los sistemas de Summit.

Planteamiento del problema 5 (Priorizado): Las familias de los estudiantes del programa DAEP no participan de manera constante en las prácticas de aprendizaje socioemocional y de atención plena que se utilizan en el campus, lo que limita el refuerzo en el hogar.

Causa fundamental: Falta de oportunidades estructuradas para la participación familiar en los sistemas de aprendizaje socioemocional y bienestar.

Planteamiento del problema 6: El personal y los estudiantes aportan información valiosa, pero carecen de estructuras formales para recibir retroalimentación que permita dar forma a los ciclos de mejora del campus.

Causa fundamental: Ausencia de recopilación, análisis e integración sistemáticas de la retroalimentación en la toma de decisiones.

Enunciados de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Algunos estudiantes que asisten a la Cumbre no participan en actividades escolares más allá del contenido de sus clases básicas o electivas para abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional.

Causa raíz 1: Los estudiantes no tienen metas ni un plan sólido para alcanzar sus sueños, además de un mentor que les brinde apoyo adicional.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que ingresan al programa DAEP a menudo demuestran lagunas de aprendizaje en las materias básicas, lo que limita su progreso académico en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa.

Causa raíz 2: La instrucción y las evaluaciones no se han enfocado de manera consistente en abordar las deficiencias individuales de los TEKS ni se han monitoreado con la frecuencia suficiente para guiar los ajustes en la instrucción.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Las transiciones frecuentes entre Summit y los campus de origen interrumpen la continuidad del apoyo académico y conductual, lo que da como resultado una inserción laboral inconsistente.
éxito.

Causa raíz 3: Falta de un sistema estandarizado de comunicación y seguimiento entre Summit y los campus de origen.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 4: La asignación actual de recursos limita la capacidad de apoyo didáctico y el acceso a materiales de aula de alta calidad.

Causa raíz 4: Análisis fiscal insuficiente y reasignación insuficiente hacia las prioridades de instrucción.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 5: El personal informa de una alta carga emocional derivada de las responsabilidades de gestión del comportamiento, lo que provoca fatiga y una menor resiliencia.

Causa raíz 5: Falta de controles sistémicos de bienestar y de estructuras de apoyo restaurativas para el personal.

Planteamiento del problema 5 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 6: La colaboración y la comunicación del personal entre Summit y los campus de origen son inconsistentes, lo que limita el apoyo a los estudiantes durante la transición.

Causa raíz 6: Ausencia de un sistema de enlace estructurado y de herramientas compartidas de seguimiento del progreso.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 7: Los docentes demuestran distintos niveles de competencia en la implementación de sistemas de instrucción específicos del DAEP (ADF, WIN-Time, Recopilación de evidencia).

Causa raíz 7: Desarrollo profesional específico limitado alineado con los modelos de instrucción de Summit.

Planteamiento del problema 7 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 8: Los problemas de comportamiento se concentran en torno a la interrupción del comportamiento en el aula y la insubordinación debido a expectativas inconsistentes y a la falta de un sistema unificado de apoyo al comportamiento en todo el personal y los campus.

Causa raíz 8: Implementación y monitoreo inconsistentes de las expectativas de comportamiento (PBIS, Sala de reinicio, Charlas cumbre).

Planteamiento del problema 8 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 9: Las familias de los estudiantes del programa DAEP no participan de manera constante en las prácticas de aprendizaje socioemocional y de atención plena que se utilizan en el campus, lo que limita el refuerzo en el hogar.

Causa raíz 9: Falta de oportunidades estructuradas para la participación familiar en sistemas de aprendizaje socioemocional y bienestar.

Planteamiento del problema 9 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 10: Las familias y los estudiantes a menudo carecen de claridad sobre las expectativas académicas y de comportamiento para el éxito durante y después de la colocación en el programa DAEP.

Causa raíz 10: Sistemas de comunicación inconsistentes y ausencia de materiales dirigidos a la familia alineados con los sistemas de Summit.

Planteamiento del problema 10 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 11: Los estudiantes valoran la estructura de Summit, pero informan experiencias inconsistentes de seguridad emocional y pertenencia.

Causa raíz 11: Variabilidad en la forma en que el personal aplica las estrategias de aprendizaje socioemocional y los protocolos de bienestar.

Planteamiento del problema 11 Áreas: Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población con y sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- registros disciplinarios
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 1: Mejorar el progreso académico de los estudiantes en las materias básicas

Incrementar en un 10% el porcentaje de estudiantes que muestran un crecimiento medible en los TEKS seleccionados para Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa durante su colocación en el programa DAEP (normalmente 15-30 días) para junio de 2025.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Principal: Evaluaciones formativas semanales en Matemáticas y Lengua y Literatura alineadas con los TEKS seleccionados.

Retraso: Evaluaciones previas y posteriores a la colocación en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa para cada estudiante

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar evaluación e instrucción específicas para los TEKS seleccionados. - Administrar evaluaciones previas de los TEKS de Matemáticas y Lengua y Literatura seleccionados al ingresar los estudiantes al programa DAEP - Desarrollar e implementar planes de aprendizaje personalizados basados en los resultados de la evaluación previa - Realizar un seguimiento semanal del progreso durante el miércoles, día "WIN"; utilizando evaluaciones formativas alineadas con el TEKS seleccionados - Analizar los datos de progreso del alumnado durante las reuniones semanales del equipo colaborativo para ajustar la instrucción y las intervenciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 90% de los estudiantes mostrará un progreso cuantificable en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa (ELAR) en las áreas objetivo. TEKS al final de su período de prácticas DAEP, con el 70% de los estudiantes alcanzando sus objetivos de aprendizaje personalizados como descritos en sus planes individuales Personal responsable de la supervisión: Director del campus Prioridades de la TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 3: Los estudiantes que ingresan al Programa de Educación Diurna Avanzada (DAEP, por sus siglas en inglés) a menudo presentan deficiencias en el aprendizaje de las materias básicas, lo que limita su progreso académico en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa. Causa principal: La instrucción. y las evaluaciones no se han enfocado de manera consistente en abordar las deficiencias individuales de los TEKS ni se han monitoreado con la frecuencia suficiente para guiar los ajustes en la instrucción.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 2: Mejorar la participación y la conexión de los estudiantes

Aumentar la participación de los estudiantes en actividades de intervención y apoyo conductual positivo (PBIS) para garantizar que el 80% de los estudiantes demuestren una mejora en su comportamiento y participación durante su colocación DAEP (normalmente de 15 a 30 días) para junio de 2025.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Principal: Registros diarios de participación y seguimiento del comportamiento en el PBIS
Retraso: Evaluaciones del comportamiento antes y después de la colocación

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar un programa PBIS estructurado - Desarrollar un sistema de puntos para reconocer y recompensar los comportamientos positivos. - Crear oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de mejora del campus o en tutorías entre pares. - Realizar sesiones semanales de reflexión dirigidas por los estudiantes sobre el crecimiento personal y los objetivos - Realizar un seguimiento y analizar los datos de participación y comportamiento de los estudiantes para medir la eficacia del programa. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 85% de los estudiantes participará activamente en el programa PBIS, y el 70% demostrando una mejora medible en el comportamiento, evidenciada por un aumento en los puntos obtenidos y una disminución incidentes disciplinarios al final de su colocación DAEP Personal responsable de la supervisión: Director del campus Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 3				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 3: Los problemas de comportamiento se concentran en torno a la interrupción del comportamiento en el aula y la insubordinación debido a expectativas inconsistentes y a la falta de un comportamiento unificado. Sistema de apoyo para todo el personal y los campus. Causa raíz: Implementación y seguimiento inconsistentes de las expectativas de comportamiento (PBIS, Sala de Reinicio, Charlas Cumbre).

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 3: Fortalecer el apoyo al aprendizaje socioemocional (ASE)

Mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes mediante la implementación de un programa integral de aprendizaje socioemocional (SEL) que muestra un aumento del 15 % en las autoevaluaciones positivas de los estudiantes. finalizando su colocación DAEP (normalmente de 15 a 30 días) en junio de 2025.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Principal: Respuestas diarias al registro de aprendizaje socioemocional y al cuestionario de salida

Retraso: Encuestas de autoevaluación SEL previas y posteriores a la colocación

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Integrar las prácticas diarias de aprendizaje socioemocional	Formativo			Sumativa
Implementar registros diarios de entrada y salida de SEL (Sistema de Aprendizaje Automático) - Incorporar habilidades socioemocionales en las clases académicas de todas las asignaturas - Realizar sesiones semanales de aprendizaje socioemocional (SEL) en grupos pequeños con nuestro especialista distrital en prácticas restaurativas para centrarse en habilidades específicas (por ejemplo, autorregulación, resolución de conflictos) - Proporcionar desarrollo profesional al personal sobre prácticas informadas sobre el trauma e integración del aprendizaje socioemocional (SEL). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 90% de los estudiantes participará en prácticas diarias de aprendizaje socioemocional (SEL), y el 80% demostrará Mejora de las habilidades de autorregulación, medidas mediante registros diarios de entrada y salida. El 100% del personal recibirá formación profesional. desarrollo de prácticas informadas sobre el trauma e integración del aprendizaje socioemocional Personal responsable de la supervisión: Director del campus Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad Enunciados del problema: Percepciones 5	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Mejorar la participación familiar en el aprendizaje socioemocional. - Realizar sesiones de comunicación familiar quincenales sobre el progreso socioemocional del estudiante - Proporcionar recursos y estrategias para que las familias apoyen el aprendizaje socioemocional en el hogar - Ofrecer talleres virtuales para familias sobre temas de aprendizaje socioemocional relevantes para los estudiantes del programa DAEP Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 70% de las familias participará en al menos una sesión de comunicación centrada en el aprendizaje socioemocional. o talleres durante la estancia de su hijo en el programa DAEP, y el 60% informó de una mayor confianza a la hora de apoyar a su hijo. Desarrollo socioemocional en casa Personal responsable de la supervisión: Director del campus Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad Enunciados del problema: Percepciones 5				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Percepciones
Enunciado del problema 5: Las familias de los estudiantes del programa DAEP no participan de manera constante en las prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL) y de atención plena que se utilizan en el campus, lo que limita el refuerzo en el hogar . Causa: Falta de oportunidades estructuradas para la participación familiar en sistemas de aprendizaje socioemocional y bienestar.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 4: Mejorar el apoyo a la transición y la colaboración entre el campus de origen y el de destino

Incrementar en un 20% las transiciones exitosas de los estudiantes de regreso a sus campus de origen, medidas por la reducción de las tasas de reincidencia y la mejora del rendimiento académico posterior a la colocación en el DAEP, para junio de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: El 100% de los estudiantes contará con un plan de transición completo antes de finalizar el programa DAEP. El 85% de los estudiantes completará con éxito su programa de seguimiento de 4 a 5 semanas posterior al DAEP. Programa de seguimiento, con un 75% que mantuvo o mejoró su rendimiento conductual y académico durante este período.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Desarrollar un programa de transición integral - Crear planes de transición individualizados para cada estudiante - Implementar una lista de verificación de "preparación para la transición" que los estudiantes deberán completar antes de regresar a su campus de origen. - Establecer un protocolo para compartir el progreso y las estrategias de los estudiantes con los profesores del campus de origen - Al regresar a su campus de origen, los estudiantes tendrán reuniones semanales durante 4 a 5 semanas con su profesor adjunto, mentor y/o tutor. Prácticas restaurativas del especialista de distrito - Realizar seguimientos con los estudiantes y el personal del campus de origen a los 30, 60 y 90 días posteriores a la transición. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes contarán con un plan de transición completo antes de abandonar el programa DAEP. El 85% de los estudiantes completarán con éxito su programa de seguimiento posterior al DAEP de 4 a 5 semanas, y el 75% mantendrá o mejorar su comportamiento y rendimiento académico durante este período Personal responsable del seguimiento: Director del campus; Consejero(s) del campus Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Enunciados del problema: Demografía 3				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Mejorar la colaboración con los campus de origen - Programar reuniones virtuales mensuales con los representantes del campus de origen para alinear las estrategias curriculares y de comportamiento. - Desarrollar un sistema de datos compartido para el seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del DAEP y sus prácticas en el campus de origen. - Proporcionar desarrollo profesional al personal del campus de origen sobre el apoyo a los estudiantes después de la transición del DAEP Estos objetivos y estrategias se ajustan mejor al contexto específico de su DAEP, centrándose en un progreso medible a corto plazo. en el ámbito académico, el comportamiento y el aprendizaje socioemocional. También abordan el aspecto crucial de las transiciones exitosas de regreso a campus de origen. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 90% de los campus en casa participarán en reuniones virtuales mensuales y compartirán información. Uso del sistema de datos. El 80% del personal del campus de origen reportará una mayor confianza en el apoyo a los estudiantes posteriores al DAEP después de recibir desarrollo profesional Personal responsable de la supervisión: Director del campus Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 5				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 3: Establecer un programa de enlace entre DAEP y el campus local - Asignar un miembro del personal de DAEP como enlace para cada campus principal - Realizar reuniones virtuales semanales con los homólogos del campus de origen - Desarrollar una plataforma en línea compartida para actualizaciones del progreso de los estudiantes en tiempo real - Organizar sesiones trimestrales conjuntas de desarrollo profesional con el personal del campus de origen Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes de DAEP contarán con apoyo coordinado entre DAEP y campus de origen, lo que resultó en un aumento del 25% en las transiciones exitosas para junio de 2025. Personal responsable del seguimiento: Director, profesor de apoyo estudiantil y orientador. Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 5				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4. Enunciados del problema:

Demografía

Planteamiento del problema 3: Las transiciones frecuentes entre Summit y los campus de origen interrumpen la continuidad del apoyo académico y conductual, lo que da como resultado una inserción laboral inconsistente.
Éxito. Causa principal: Falta de comunicación estandarizada y de un sistema de seguimiento entre Summit y los campus de origen.

Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 5: La colaboración y la comunicación entre el personal de Summit y los campus de origen son inconsistentes, lo que limita el apoyo a los estudiantes durante la transición. Causa raíz:
Ausencia de un sistema de enlace estructurado y de herramientas compartidas para el seguimiento del progreso.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y vínculos con la comunidad

Objetivo 1: Mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre las oportunidades educativas posteriores al DAEP.

Fuentes de datos de evaluación: Principal: Encuestas semanales a estudiantes sobre la comprensión de las oportunidades posteriores al DAEP

Retraso: Encuesta de seguimiento a los 3 meses posteriores a la transición, dirigida a estudiantes y consejeros de sus campus de origen, sobre la utilización de la información proporcionada por el DAEP.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Ofrecer sesiones informativas específicas sobre las oportunidades educativas disponibles al regresar al campus de origen. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 80% de los estudiantes participará en al menos una sesión informativa durante su Colocación de DAEP. Personal responsable de la supervisión: Director del campus Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 4 Fuentes de financiación: Planificador de enfoque completo - 199-28 SCE - 199.11.6399.00.005.28.000 - $10,000				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Percepciones
Planteamiento del problema 4: Las familias y los estudiantes a menudo carecen de claridad sobre las expectativas académicas y de comportamiento para el éxito durante y después de la colocación en el programa DAEP. Causa raíz: Sistemas de comunicación inconsistentes y ausencia de materiales dirigidos a las familias alineados con los sistemas de Summit.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y vínculos con la comunidad

Objetivo 2: Incrementar la participación de los estudiantes en actividades positivas de construcción de comunidad dentro del DAEP.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de participación de los estudiantes en las actividades del DAEP;

Retraso: Encuesta de Google sobre la satisfacción de los estudiantes con la experiencia DAEP.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar un programa de tutoría entre pares dentro del DAEP para fomentar un sentido de comunidad y responsabilidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes elegibles participarán en actividades de mentoría o serán mentorizados. durante su colocación en el programa DAEP. Personal responsable de la supervisión: Director del campus Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 2				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Algunos estudiantes que asisten a la Cumbre no participan en actividades escolares más allá del contenido de sus clases obligatorias o electivas para abordar el desarrollo socioemocional. Necesidades de aprendizaje. Causa principal: Los estudiantes no tienen metas ni un plan sólido para alcanzar sus sueños, ni un mentor que les brinde apoyo adicional.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y vínculos con la comunidad

Objetivo 3: Ampliar el apoyo social, emocional y de bienestar para los estudiantes y las familias durante la colocación en el DAEP.

Fuentes de datos de evaluación: Número de sesiones de aprendizaje socioemocional (SEL) impartidas;

Retraso: Encuesta de Google a estudiantes y familias sobre el apoyo socioemocional percibido

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Implementar controles diarios de aprendizaje socioemocional (SEL) y sesiones grupales semanales centradas en habilidades SEL específicas.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes participará en las sesiones diarias de evaluación socioemocional (SEL) y el 80% se involucrará. en sesiones grupales semanales de aprendizaje socioemocional (SEL). Personal responsable de la supervisión: Director del campus Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 3	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Realizar sesiones de participación familiar quincenales para apoyar el progreso del aprendizaje socioemocional (SEL) del estudiante.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 60% de las familias participará en al menos una sesión de participación durante su Ubicación del estudiante en el programa DAEP. Personal responsable de la supervisión: Director del campus Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 5	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 3: Desarrollar e implementar un plan de apoyo para la transición de cada estudiante que regresa a su campus de origen. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes contarán con un plan de apoyo para la transición completo antes de finalizar sus estudios. El DAEP Personal responsable de la supervisión: Director del campus Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Demografía 3				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 4: Brindar apoyo y realizar sesiones de orientación mensuales a todos los estudiantes para fomentar su bienestar emocional y su salud. hábitos que incluyen la prevención de la violencia, el acoso escolar, el consumo de drogas/alcohol, etc. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes recibirá una clase de orientación mensual del campus. consejero. Personal responsable de la supervisión: Director del campus Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 3 Fuentes de financiación: Mobiliario - 199-28 SCE - 199.11.6395.00.005.28.000 - $10,000				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Demografía

Planteamiento del problema 3: Las transiciones frecuentes entre Summit y los campus de origen interrumpen la continuidad del apoyo académico y conductual, lo que da como resultado una inserción laboral inconsistente. Éxito. Causa principal: Falta de comunicación estandarizada y de un sistema de seguimiento entre Summit y los campus de origen.

Percepciones

Enunciado del problema 3: Los estudiantes valoran la estructura de Summit, pero reportan experiencias inconsistentes de seguridad emocional y pertenencia. Causa raíz: Variabilidad en la aplicación del aprendizaje socioemocional por parte del personal.
estrategias y protocolos de bienestar.

Enunciado del problema 5: Las familias de los estudiantes del programa DAEP no participan de manera constante en las prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL) y de atención plena que se utilizan en el campus, lo que limita el refuerzo en el hogar .
Causa: Falta de oportunidades estructuradas para la participación familiar en sistemas de aprendizaje socioemocional y bienestar.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 1: Mejorar la eficacia docente a la hora de abordar las necesidades únicas de los estudiantes del programa DAEP.

Fuentes de datos de evaluación: Principal: Encuestas semanales de autoevaluación docente sobre la implementación de estrategias específicas del DAEP
Retraso: Datos del progreso estudiantil en los TEKS específicos para matemáticas y ELAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar un programa de desarrollo profesional específico centrado en la instrucción y las competencias específicas del DAEP. Estrategias de manejo del comportamiento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 90% de los docentes reportarán una mayor confianza en la implementación de estrategias específicas del DAEP al final de cada trimestre. Personal responsable de la supervisión: Director del campus Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 4				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 4: Los docentes demuestran distintos niveles de competencia en la implementación de sistemas de instrucción específicos del DAEP (ADF, WIN-Time, Recopilación de evidencias). Causa: Desarrollo profesional específico limitado alineado con los modelos de instrucción de Summit.

Objetivo 2: Fortalecer la capacidad del personal para apoyar la transición de los estudiantes de regreso a sus campus de origen.

Fuentes de datos de evaluación: Principal: Tasa de finalización de los planes de apoyo a la transición para estudiantes
Retraso: Encuesta de Google a profesores de campus sobre la preparación de los estudiantes tras el DAEP

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un proceso colaborativo de planificación de la transición que involucre al personal de DAEP y al campus de origen enlaces.	Oct	Ene	Abr	Junio
- Semana 1: Evaluación inicial y establecimiento de objetivos con el estudiante - Semana 2: Reunión de colaboración con el enlace del campus de origen para coordinar el plan de transición - Semana 3: Revisar y perfeccionar el plan con el estudiante y la familia - Semana 4: Finalizar el plan y realizar simulacros para posibles desafíos - Semana 5: Compartir el plan final con el campus de origen y programar el apoyo de seguimiento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes contarán con un plan de transición integral completado en 5 días. antes de su regreso programado al campus de origen. Personal responsable de la supervisión: Director del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 5				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: Crear e implementar un plan de desarrollo profesional para el campus con resultados específicos basados en datos del campus.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% del personal participará en al menos una actividad profesional en el campus. desarrollo al menos una vez cada 9 semanas Personal responsable de la supervisión: Director del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 4				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 4: Los docentes demuestran distintos niveles de competencia en la implementación de sistemas de instrucción específicos del DAEP (ADF, WIN-Time, Recopilación de evidencias).

Causa: Desarrollo profesional específico limitado alineado con los modelos de instrucción de Summit.

Enunciado del problema 5: La colaboración y la comunicación entre el personal de Summit y los campus de origen son inconsistentes, lo que limita el apoyo a los estudiantes durante la transición. Causa raíz:

Ausencia de un sistema de enlace estructurado y de herramientas compartidas para el seguimiento del progreso.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 3: Mejorar la competencia del personal en la integración del aprendizaje socioemocional (ASE) en todas las actividades del DAEP.

Fuentes de datos de evaluación: Principal: Observaciones semanales en el aula de la integración del aprendizaje socioemocional (SEL).

Retraso: Encuestas de autoevaluación de los estudiantes sobre el crecimiento del aprendizaje socioemocional durante la colocación en el programa DAEP

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: Realizar talleres de integración de aprendizaje socioemocional (SEL) dirigidos por pares cada dos semanas para todo el personal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 80% del personal demostrará una integración competente del aprendizaje socioemocional (SEL) en sus actividades diarias. al final de cada mes, según lo medido por las autoevaluaciones y las evaluaciones de los compañeros. Personal responsable de la supervisión: Director del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores Enunciados del problema: Percepciones 3	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: Implementar un programa de mentoría que empareje a personal experimentado con nuevos empleados para brindar apoyo centrado en el aprendizaje socioemocional (SEL). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% del nuevo personal recibirá mentoría individualizada para la integración del aprendizaje socioemocional (SEL). sus dos primeras semanas en el DAEP. Personal responsable de la supervisión: Director del campus Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 6	Oct	Ene	Abr	Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 6: El personal reporta una alta carga emocional derivada de las responsabilidades de gestión del comportamiento, lo que provoca fatiga y una menor resiliencia. Causa raíz: Falta de apoyo sistémico. Controles de bienestar y estructuras de apoyo reparador para el personal.
Percepciones
Enunciado del problema 3: Los estudiantes valoran la estructura de Summit, pero reportan experiencias inconsistentes de seguridad emocional y pertenencia. Causa raíz: Variabilidad en la aplicación del aprendizaje socioemocional por parte del personal. estrategias y protocolos de bienestar.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 4: Mejorar el bienestar y la satisfacción laboral del personal para apoyar las operaciones efectivas del DAEP.

Fuentes de datos para la evaluación: Principal: Encuestas semanales al personal sobre satisfacción laboral y niveles de estrés.

Retraso: Tasas de retención de personal y datos de ausencias

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Implementar un sistema diario de registro y apoyo al personal.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 90% del personal manifestará sentirse apoyado y valorado en su puesto, según las mediciones. mediante encuestas anónimas semanales. Personal responsable de la supervisión: Director del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 6	Oct	Ene	Abr	Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4. Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 6: El personal reporta una alta carga emocional derivada de sus responsabilidades en la gestión del comportamiento, lo que provoca fatiga y una menor resiliencia. Causa raíz: Falta de apoyo sistémico. Controles de bienestar y estructuras de apoyo reparador para el personal.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 1: La cantidad de fondos destinados a "gastos de instrucción (Función 11)" aumentará del 52,74% al 60% para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Principal: Informes trimestrales de seguimiento del presupuesto que registran las tendencias de asignación de gastos de instrucción hacia el objetivo del 60%.
Retraso: Análisis del presupuesto anual que muestra el porcentaje del total de gastos asignados a la Función 11 (gastos de instrucción).

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Realizar un análisis presupuestario exhaustivo para reducir estratégicamente los gastos no relacionados con la docencia y reasignar fondos para dirigir la instrucción en el aula mediante la revisión de los servicios contratados, maximizando la asignación de personal docente, priorizar los recursos didácticos y aprovechar los servicios compartidos del distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El aumento del gasto en instrucción proporcionará mejores recursos para las aulas. materiales didácticos y servicios de apoyo directo al estudiante que mejoran las oportunidades de aprendizaje personalizado y Resultados académicos de los estudiantes de Summit. Personal responsable del seguimiento: Director del campus y director financiero del distrito Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 7				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 7: La asignación actual de recursos limita la capacidad de apoyo pedagógico y el acceso a materiales didácticos de alta calidad. Causa raíz: Análisis fiscal insuficiente. y la reasignación hacia prioridades de instrucción.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 2: El distrito mejorará la calificación School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Principal: Revisiones trimestrales de las métricas del indicador School FIRST (variación presupuestaria, ratio de costes administrativos, saldo de fondos, resultados de auditoría) para garantizar Tendencias de cumplimiento y mejora.

Retraso: Puntuación anual de calificación FIRST de la escuela, según lo publicado por la Agencia de Educación de Texas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar un monitoreo financiero sistemático y controles internos para fortalecer el desempeño en toda la escuela. Los indicadores FIRST, que incluyen mantener saldos de fondos óptimos, minimizar los costos administrativos y reducir las variaciones presupuestarias, y garantizar la exactitud de los informes financieros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La mejora en la calificación FIRST de la escuela demuestra una mayor responsabilidad financiera. y la administración responsable, garantizando la estabilidad fiscal y maximizando los recursos disponibles para los programas y servicios estudiantiles que Apoyar la misión de la Cumbre. Personal responsable del seguimiento: Director del campus y director financiero del distrito Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 7				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 7: La asignación actual de recursos limita la capacidad de apoyo pedagógico y el acceso a materiales didácticos de alta calidad. Causa raíz: Análisis fiscal insuficiente. y la reasignación hacia prioridades de instrucción.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 3: El distrito reducirá los gastos de nómina en un 5%, del 85,36% al 80,36% para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Principal: Informes trimestrales de análisis de nómina que rastrean los índices de eficiencia del personal y las tendencias del porcentaje de nómina hacia el objetivo del 80,36%.

Retraso: Porcentaje del gasto anual en nóminas calculado a partir del presupuesto total del campus, tal como se refleja en los informes financieros del distrito.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Optimizar la plantilla mediante el análisis estratégico de puestos, iniciativas de formación cruzada, gestión de la rotación de personal y maximizar el uso de puestos a tiempo parcial o compartidos cuando sea apropiado para reducir los costos de nómina manteniendo la capacidad docente. Servicios de calidad y apoyo estudiantil. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La reducción del porcentaje de nómina genera mayor flexibilidad presupuestaria para invertir en recursos didácticos, tecnología y programas que apoyan directamente el aprendizaje personalizado y el éxito estudiantil en La Cumbre. Personal responsable del seguimiento: Director del centro y director de recursos humanos del distrito Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 7				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 7: La asignación actual de recursos limita la capacidad de apoyo pedagógico y el acceso a materiales didácticos de alta calidad. Causa raíz: Análisis fiscal insuficiente. y la reasignación hacia prioridades de instrucción.

Compensación estatal

Presupuesto para el Centro Educativo Summit

Fondos totales de SCE:

$26,100.00 Total de FTE financiados

por SCE: 0 Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos estatales de educación compensatoria (SCE, por sus siglas en inglés) brindan apoyo adicional a los estudiantes que están en riesgo o que no han cumplido con los estándares académicos.

Título I

2. Plan de Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.3: Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)

El Plan de Mejora del Campus está disponible al público a través del sitio web del campus y del distrito. Se proporcionará una copia impresa a solicitud y también estará disponible en formato digital.
Español.

2.4: Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

Nuestro plan está coordinado con programas federales, estatales y locales, integrando recursos para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes.

Comité de Toma de Decisiones en el Sitio

Papel en el comité	Nombre	Posición
Auxiliar profesional	LaQuesha Blair	Auxiliar profesional
Auxiliar profesional	Tashay Patterson	Auxiliar profesional
Profesional de nivel distrital	Jamie Brown	Administrador de distrito
Consejero	Ángela Batiste	Consejero
Profesor de aula	Úrsula Fantroy	Maestro
Miembro de la comunidad	Gabrielle Williams	Residente local
Representante comercial	Damon Fields	Negocio local
Miembro de la comunidad	Tierra Henderson	Residente local
Profesional a nivel de distrito	Tennille Williams	Especialista
Representante comercial	Tiffiney Wyatt	Negocio local
Personal paraprofesional	Edith Sánchez	Secretario
Líder del DEAP	Rahien Williams	Principal
Profesor de aula	Alicia Fernández	Maestro
Profesor de aula	Sandy Ramos	Maestro
Representante comercial	René Cook	Negocio local

Resumen de financiación del campus

199-28 SCE					
Prioridad	Meta	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	1	Planificador de enfoque total	199.11.6399.00.005.28.000	$10,000.00
2	3	4	Muebles	199.11.6395.00.005.28.000	$10,000.00
				Subtotal $20 000.00	
				Importe de la fuente de fondos presupuestada: 26.100,00 $	
				Diferencia +/-	$6,100.00
				Presupuesto total general: $26,100.00	
				Gasto total general: $20 000.00	
				Diferencia +/-	$6,100.00