Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Reed Middle School

Plan de mejora del campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: C

Fecha de aprobación por la Junta: 20 de octubre de 2025

Declaración de misión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Involucramos, capacitamos y empoderamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Responsabilidad y excelencia

N - Ambientes protectores y seguros

T - Comunicación transparente

H - Honestidad, integridad y ética

E - Todos contribuyen al éxito estudiantil

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Los estudiantes son nuestra máxima prioridad

Tabla de contenido

2

Evaluación integral de necesidades 4

Demografía 4

Aprendizaje del estudiante 6

Procesos y programas escolares 7

Percepciones 8

Enunciados de problemas prioritarios 9

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 10

Prioridades 11

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante 11

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 19

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional 25

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa 31

Compensación estatal 34

Presupuesto para la escuela secundaria Reed 34

Título I 35

2. Plan de Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA 35

2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4) 35

2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5) 35

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Para el año escolar 2025-2026, aproximadamente 564 estudiantes estaban matriculados en la Escuela Secundaria Reed. De los 514 estudiantes, 194 (el 37%) eran afroamericanos, 291 (el 56%) eran hispanos, aproximadamente nueve (el 2%) eran blancos y 29 (el 6%) eran asiáticos, indígenas americanos, blancos o de dos o más razas. El 52% del alumnado eran varones (unos 264 estudiantes) y el 48% eran mujeres (250 estudiantes). El 87% de los estudiantes (451 de los 514) provenían de familias con bajos recursos, mientras que el 28% (147 de los 514) eran estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL/ELL). Había 76 estudiantes de educación especial (aproximadamente el 14%). Es evidente la necesidad de diversidad en el personal docente. Los datos recopilados en el campus revelaron una demografía estudiantil hispana desproporcionada entre el creciente porcentaje de estudiantes hispanos (51%) y el porcentaje de profesores hispanos (6%) en el período 2023-2024.

Aproximadamente el 7%, o 39 estudiantes, fueron identificados como superdotados y talentosos, mientras que 30 estudiantes, o el 5%, tienen adaptaciones 504.

Fortalezas demográficas

- Los datos de la evaluación STAAR de 2025 indican que nuestro alumnado hispano está obteniendo mejores resultados que otros grupos estudiantiles en la mayoría de las áreas evaluadas.
  áreas.
- Hemos reforzado la iniciativa del año pasado de proporcionar formación en aprendizaje socioemocional (SEL) mediante la incorporación de orientadores de apoyo en los centros educativos en cada nivel de grado.
- Las oportunidades en nuestras actividades extracurriculares son numerosas gracias a los esfuerzos continuos por eliminar las barreras de acceso para nuestro grupo demográfico de bajo nivel socioeconómico.
- Las oportunidades de CTE son igualmente diversas, centrándose en atraer a un grupo diverso de estudiantes a nuestro programa de Negocios y Tecnología en el campus.
- Los programas de mentoría para estudiantes se reunieron regularmente en el campus durante el año escolar 2024-2025.
- Toma de decisiones compartida mediante PLC basados en datos.
- El aumento de la población docente hispana se corresponde con el número de estudiantes hispanos.
- La Coalición Guía se reúne quincenalmente para revisar datos y desarrollar la capacidad de liderazgo.

Enunciados del problema: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La asistencia y el absentismo escolar afectaron negativamente el desempeño financiero y académico del distrito, como lo demuestra el índice de asistencia promedio (ADA) inferior al 95 % para el año escolar 2023-2024.
Causa raíz: Las medidas de prevención del absentismo escolar no se implementaron de manera consistente, y la instrucción en el aula no involucró de forma consistente a los estudiantes en oportunidades de aprendizaje relevantes y basadas en sus intereses.
Causa fundamental: Las medidas de prevención del absentismo escolar no se implementaron de manera consistente, y la instrucción en el aula no involucró de manera consistente a los estudiantes en oportunidades de aprendizaje relevantes y basadas en sus intereses.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): La rotación de personal en la escuela secundaria Reed ha provocado una reducción en el número de años de experiencia del personal docente, lo cual tiene el impacto más sustancial en el rendimiento estudiantil.
Causa raíz: La escuela secundaria Reed no ha proporcionado adecuadamente un plan consistente de capacitación docente y tutoría entre pares que impacte adecuadamente el crecimiento de los maestros y desarrollo.

Planteamiento del problema 3: Si bien hemos fortalecido las iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL), los estudiantes no están recibiendo los servicios necesarios para satisfacer sus necesidades, como lo demuestran los datos de consejería que indican que nuestro sistema de gestión de recursos (RMS)

Los orientadores proporcionaron menos de 12 horas de orientación grupal y menos de cinco semanas de orientación individual durante el año escolar 2023-2024.

Causa fundamental: A los consejeros de la escuela secundaria Reed se les asignan tareas que apoyan al campus en general, pero que limitan su capacidad para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Todos los administradores del campus de la Escuela Secundaria Reed asistieron a la prueba CMAT y recibieron capacitación profesional sobre las 3C y el proceso de diseño inverso. La Escuela Secundaria Reed realizó pruebas de crecimiento MAP al inicio, al final y al final del año. En general, durante el año escolar 2024-2025, la Escuela Secundaria Reed mostró una disminución en la mayoría de las áreas evaluadas.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- El profesorado y el personal utilizarán la guía curricular y los
- recursos del distrito. Las clases de RLA, Ciencias e Historia
- utilizan el modelo CER para la enseñanza.
- Todas las clases de matemáticas utilizaron el método de resolución de problemas de APS. La mayoría del personal recibió formación en disciplina restaurativa.

  Sistema de seguimiento de datos para monitorizar el crecimiento individual de los estudiantes.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Hay una falta de instrucción de nivel 1 de calidad en las aulas, como lo demuestra el nivel de desempeño general del distrito en las pruebas STAAR Meets, que es <60% en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias.

Causa raíz: Existe una ausencia de un marco de instrucción implementado de manera consistente en todo el distrito que garantice la alineación entre el currículo, las prácticas de instrucción y el rigor de la evaluación, lo que resulta en una entrega fragmentada de la instrucción de Nivel 1 y contribuye al bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La mayoría de los docentes y auxiliares docentes de la Escuela Secundaria Reed están altamente cualificados. La administración de Reed asistió a varias ferias de empleo durante el ciclo escolar 2024-2025 para reclutar a los mejores candidatos de distritos, colegios y universidades vecinas. El apoyo y la capacitación docente serán fundamentales para los nuevos miembros del personal. Tres administradores, un especialista en intervención RTI y un especialista docente están disponibles para apoyar y capacitar a los docentes nuevos y a los que regresan. Hemos implementado la Academia para Nuevos Docentes de Reed para brindar mentoría a nuestros nuevos docentes. Reed puede mejorar la eficiencia y la eficacia de nuestro plantel al fortalecer las capacidades docentes y permitir que todos los docentes colaboren y aprendan unos de otros. Los docentes reciben observaciones formales e informales, seguidas de sesiones de capacitación y revisiones de implementación. Administradores, personal de apoyo, docentes y coordinadores del distrito participan semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) centradas en la enseñanza y el aprendizaje. La prueba STAAR de Reed evaluó la participación de los docentes en las comunidades de aprendizaje profesional diarias para apoyar el crecimiento individual, debatir estrategias de enseñanza y planificar lecciones efectivas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- La escuela secundaria Reed ha implementado múltiples sistemas para apoyar a los nuevos maestros:
  - Reuniones semanales con el director, el/los subdirector/es y el profesor especialista.
  - A todos los nuevos profesores con 0-1 años de experiencia se les asigna un profesor mentor veterano para apoyar su transición a la escuela secundaria Reed.
  - Orientación para nuevos docentes: Todos los docentes nuevos participan en una orientación antes del inicio del año escolar. En esta reunión, se les presenta al personal administrativo y de apoyo, y se les brinda una descripción general de las expectativas y el apoyo que ofrece el campus.
- Reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional: Los miembros del personal disponen de tiempo semanal para reuniones pedagógicas. Los docentes comparten, debaten y crean estrategias didácticas para garantizar el éxito académico de los estudiantes.
- El docente especialista brinda apoyo y estrategias de instrucción durante las reuniones de aprendizaje profesional y las reuniones individuales con los miembros del personal que necesitan apoyo adicional.

- La Coalición Orientadora se reúne dos veces al mes con la administración del campus para garantizar la comunicación en relación con las inquietudes de los estudiantes, las inquietudes de los profesores y los próximos eventos.
- Nuestro programa de Negocios y Tecnología cuenta con aproximadamente 90 estudiantes.
- Programa de mentoría para jóvenes, tanto hombres como mujeres, en nuestro campus.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El campus no ha logrado priorizar los recursos para garantizar resultados en el logro estudiantil.
Causa fundamental: La capacidad fiscal para mantener la responsabilidad fiscal se ha visto mermada por necesidades en otras áreas que no resultaron efectivas.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Aunque el campus brindó oportunidades para la participación de estudiantes y padres en programas para familiarizar a los estudiantes y familias con oportunidades de preparación postsecundaria, la participación fue limitada.
Causa fundamental: La falta de comunicación y de colaboración con todas las partes interesadas da como resultado una participación mínima.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Escuela Secundaria Reed está fomentando una cultura de excelencia en el campus mediante una comunicación positiva tanto dentro del mismo como con la comunidad. Según la interacción de los padres con el personal escolar, la comunicación entre la administración y los padres fue fluida y se centró en el bienestar académico y general de los estudiantes. La disciplina estudiantil influyó directamente en el rendimiento académico. De los reportes disciplinarios presentados, el 70% correspondía a estudiantes varones y el 30% a estudiantes mujeres; el 69% de los reportes eran de estudiantes afroamericanos y el 21% de estudiantes hispanos.

Fortalezas de las percepciones

- El director del centro comunicaba diariamente a los padres, por teléfono y/o correo electrónico, los anuncios importantes y temas de interés.
- Implementación continua de expectativas positivas en materia de llamadas telefónicas para todo el personal.
- La escuela secundaria Reed hace hincapié en la creación de una sólida cultura de personal. Clubes y
- actividades extraescolares. Creación de la
- Asociación de Padres y Maestros. Creación del Sistema de Casas.
- Participación comunitaria
- (Donas con los papás/Magdalenas con las mamás).
- Reconocer y celebrar las diferencias culturales (Ej.: Programa de herencia hispana e historia afroamericana)

Enunciados del problema: Identificación de percepciones y necesidades

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Las consecuencias disciplinarias para los estudiantes afroamericanos son desproporcionadamente mayores, como lo demuestra el porcentaje de suspensiones dentro y fuera del campus (ISS/OSS) durante el año escolar 2023-2024 en comparación con los estudiantes hispanos. Las suspensiones dentro del campus (ISS) para estudiantes afroamericanos fueron de 56 de 80, mientras que para los hispanos fueron de 16 de 80. Las suspensiones fuera del campus (OSS) para estudiantes afroamericanos fueron de 100 de 140, mientras que para los hispanos fueron de 28 de 140.
Causa fundamental: Las prácticas restaurativas (CHAMPS) no se implementan de manera efectiva y existe una falta de educación culturalmente pertinente.

Planteamiento del problema 2: Durante el período 2024-2025, se perdió tiempo lectivo debido a la falta de implementación de procesos y al uso de la matriz de disciplina/retrasos por consecuencias.
Causa principal: Falta de capacitación efectiva de todo el personal sobre la matriz disciplinaria y los procesos de los niveles 1, 2 y 3. Garantizar que todos los docentes apliquen fielmente las normas sobre tardanzas.

Enunciados de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La rotación de personal en la escuela secundaria Reed ha provocado una reducción en el número de años de experiencia del personal docente, lo cual tiene el impacto más sustancial en el rendimiento estudiantil.

Causa raíz 1: La escuela secundaria Reed no ha proporcionado adecuadamente un plan consistente de capacitación docente y tutoría entre pares que impacte adecuadamente el crecimiento y desarrollo de los maestros.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Hay una falta de instrucción de nivel 1 de calidad en las aulas, como lo demuestra el nivel de desempeño general del distrito en las pruebas STAAR Meets, que es <60% en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias.

Causa raíz 2: Existe una ausencia de un marco de instrucción implementado de manera consistente en todo el distrito que garantice la alineación entre el currículo, las prácticas de instrucción y el rigor de la evaluación, lo que resulta en una entrega fragmentada de la instrucción de Nivel 1 y contribuye al bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Aunque el campus brindó oportunidades para la participación de estudiantes y padres en programas para familiarizar a los estudiantes y las familias con las oportunidades de preparación postsecundaria, la participación fue limitada.

Causa raíz 3: La falta de comunicación y de colaboración con todas las partes interesadas da como resultado una participación mínima.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 4: Las consecuencias disciplinarias para los estudiantes afroamericanos son desproporcionadamente mayores, como lo demuestra el porcentaje de suspensiones dentro y fuera del campus (ISS/OSS) durante el año escolar 2023-2024 en comparación con los estudiantes hispanos. Las suspensiones dentro del campus (ISS) para estudiantes afroamericanos fueron de 56 de 80, mientras que para los hispanos fueron de 16 de 80. Las suspensiones fuera del campus (OSS) para estudiantes afroamericanos fueron de 100 de 140, mientras que para los hispanos fueron de 28 de 140.

Causa raíz 4: Las prácticas restaurativas (CHAMPS) no se implementan de manera efectiva y hay una falta de educación culturalmente sensible.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 5: El campus no ha logrado priorizar los recursos para garantizar resultados en el rendimiento estudiantil.

Causa raíz 5: La capacidad fiscal para mantener la responsabilidad fiscal se ha visto suprimida por necesidades en otras áreas que no fueron efectivas.

Planteamiento del problema 5 Áreas: Procesos y programas escolares

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el dominio

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 1: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de lectura aumentará en los niveles de "se acerca" del 64% al 70%, "cumple" del 35% al 40% y "domina" del 13% al 18% en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Edugence, DCA, Benchmarks

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Estrategia 1: Rigor instruccional específico de nivel 1 con prácticas alineadas con STAAR

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora la calidad de la instrucción de Nivel 1, cierra las brechas de habilidades con mayor antelación y garantiza que todos los estudiantes se involucren de manera constante con el nivel de complejidad exigido por la prueba STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Administradores, asesor pedagógico y jefe de departamento.

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	Boletos de salida diarios: Se requiere que los docentes implementen boletos de salida alineados con STAAR en cada clase de Lectura/Lengua y Literatura, directamente vinculados a los TEKS/ SEP. Esto garantiza datos formativos diarios sobre si los estudiantes dominan los estándares evaluados en los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio.	Profesores	Todo el año
2	Comunidades de Aprendizaje Profesional basadas en datos: Utilice reuniones semanales de estas comunidades para analizar los datos de las evaluaciones de salida y las evaluaciones comunes. Los docentes deben agrupar a los estudiantes según su desempeño (avanzado, competente o avanzado) y diseñar lecciones de refuerzo que aborden específicamente las deficiencias en comprensión, análisis de textos y razonamiento inferencial.	Profesores, Instructivo Entrenador	Todo el año
3	Exposición a textos complejos: Asegurar que todos los estudiantes interactúen diariamente con textos complejos de su nivel (tanto de ficción como de no ficción) y que se les hagan preguntas en los niveles de rigor de "cumple con los requisitos" y "domina", no solo en los de "aproximación".	Profesores, Instructivo Entrenador	Todo el año

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Estrategia 2: Sistema estructurado de intervención y aceleración

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crea oportunidades sistemáticas y sostenidas para que los estudiantes con dificultades se pongan al día y los estudiantes avanzados aceleren su aprendizaje, lo que repercute directamente en los porcentajes de cada categoría de rendimiento.

Personal responsable del seguimiento: Administradores, Asesor pedagógico, Jefe de Departamento

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	Intervenciones específicas en grupos pequeños: Proporcionar bloques de intervención para lectores con dificultades, diferenciados según el nivel de desempeño STAAR (los estudiantes en ciertos rangos reciben apoyo para "impulsar el nivel satisfactorio", mientras que los estudiantes que ya alcanzan el nivel satisfactorio se centran en el enriquecimiento para "impulsar el nivel avanzado").	Profesores	Académico Escuela Año
2	Seguimiento del progreso con alta frecuencia: utilice herramientas como las evaluaciones continuas (DCA) con formato STAAR e iReady para realizar un seguimiento del progreso cada 3-4 semanas. Ajuste los grupos y los planes de enseñanza según sea necesario.	Profesores, Instructivo Entrenador, Administradores	Académico Escuela Año
3	Academia STAAR extraescolar/sábados: Ofrece oportunidades de aprendizaje extendido centradas en estrategias para la realización de exámenes, habilidades de anotación y familiarización con preguntas STAAR de alto impacto. Los grupos de enriquecimiento para estudiantes avanzados garantizan un desarrollo a nivel de maestría.	Profesores, Instructivo Entrenador, Administradores	Octubre de 2025 - Abril de 2025

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Existe una falta de instrucción de nivel 1 de calidad en las aulas, como lo demuestra el bajo rendimiento general del distrito en las pruebas STAAR Meets (<60%) en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias. Causa raíz: No existe un marco de instrucción distrital implementado de manera consistente que garantice la alineación entre el currículo, las prácticas de enseñanza y el rigor de la evaluación. Esto resulta en una impartición fragmentada de la instrucción de nivel 1 y contribuye al bajo rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 2: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Matemáticas aumentará en los siguientes porcentajes: se acerca del 52% al 57%, cumple del 29% al 34% y domina del 12% al 17% en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Edugence, DCA, Benchmarks

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

1: Fortalecimiento de la enseñanza de matemáticas de nivel 1 a través del rigor en la resolución de problemas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrolla fluidez procedimental y comprensión conceptual, al tiempo que garantiza que todos los estudiantes se involucren regularmente con problemas de alto rigor al estilo STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Docentes, asesores pedagógicos, administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	Protocolos diarios para la resolución de problemas: Incorpore tareas de resolución de problemas de varios pasos, alineadas con el programa STAAR, en las lecciones diarias, asegurando que los estudiantes practiquen constantemente en los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio. Los docentes deben modelar explícitamente cómo desglosar problemas verbales, resaltar errores conceptuales comunes y utilizar estrategias de pensamiento en voz alta.	Profesores	Todo Escuela Año
2	Repaso en espiral con seguimiento de los TEKS: Implementar actividades de calentamiento diarias que retomen los TEKS de preparación prioritarios (como proporcionalidad, razonamiento algebraico y análisis de datos). Utilizar un sistema de seguimiento a nivel de toda la escuela para garantizar que cada estándar se revise varias veces antes del STAAR.	Profesores, Instructivo Entrenador	Todo Escuela Año
3	Diálogo y justificación matemática: Se pide a los estudiantes que expliquen su razonamiento (tanto oralmente como por escrito). Esta práctica mejora la comprensión conceptual y los prepara para las preguntas abiertas del examen STAAR.	Profesores	Todo Escuela Año

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

2: Intervención sistemática y aceleración en matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantiza que los estudiantes con dificultades reciban apoyo para cerrar las brechas fundamentales, mientras que los estudiantes avanzados son impulsados a niveles de rendimiento más altos, lo que impacta directamente en los porcentajes de alumnos que cumplen y dominan los estándares.

Personal responsable del seguimiento: Docentes, Asesor pedagógico, Jefe de Departamento, Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	Grupos pequeños basados en datos: Después de cada evaluación común, los estudiantes se reagrupan en grupos de intervención y enriquecimiento. Los estudiantes con dificultades reciben refuerzo de los TEKS esenciales, mientras que los estudiantes con buen desempeño se enfrentan a tareas de enriquecimiento de nivel avanzado.	Profesores, Instructivo Entrenador	Académico Escuela Año
2	Laboratorio de Matemáticas / Apoyo Individualizado: Proporcionar tiempo específico en el "Laboratorio de Matemáticas" para los estudiantes identificados como en riesgo, con énfasis en estrategias de resolución de problemas, fluidez en el cálculo y resistencia para la realización de exámenes.	Profesores, Intervencionistas, Instructivo Entrenador	Académico Escuela Año
3	Oportunidades de aprendizaje extendido: Ofrecemos la Academia de Matemáticas STAAR después de clases y los sábados, con énfasis en los TEKS de alto rendimiento (fracciones, proporcionalidad, relaciones lineales, geometría). Los estudiantes avanzados trabajan en actividades de enriquecimiento, como preguntas de nivel máster publicadas por STAAR, para impulsar su desarrollo.	Profesores, Intervencionistas, Instructivo Entrenador, Administradores	Octubre de 2025- Abril de 2025

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Existe una falta de instrucción de nivel 1 de calidad en las aulas, como lo demuestra el bajo rendimiento general del distrito en las pruebas STAAR Meets (<60%) en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias. Causa raíz: No existe un marco de instrucción distrital implementado de manera consistente que garantice la alineación entre el currículo, las prácticas de enseñanza y el rigor de la evaluación. Esto resulta en una impartición fragmentada de la instrucción de nivel 1 y contribuye al bajo rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 3: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Ciencias aumentará en los siguientes porcentajes: se acerca del 59% al 64%, cumple del 29% al 34% y domina del 9% al 14% en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Edugence, DCA, Benchmarks

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Estrategia 1: Reforzar la enseñanza de ciencias de nivel 1 mediante la alineación con los TEKS/SEP

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora la comprensión conceptual, fortalece el razonamiento científico y garantiza una exposición constante al rigor evaluado en la prueba STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Docentes, jefes de departamento, asesor pedagógico y administradores.

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	Uso diario de las evaluaciones de salida: Los profesores de ciencias implementarán evaluaciones de salida breves, alineadas con el programa STAAR, que se centrarán en los estándares de preparación (por ejemplo, fuerza y movimiento, materia y energía, sistemas Tierra/espacio). Estas evaluaciones deberán diseñarse para los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio, con el fin de exponer a los estudiantes al rigor completo del temario.	Profesores, Instructivo Entrenador	Académico Escuela Año
2	Prácticas integradas de ciencia, ingeniería y razonamiento (SEP y CER): Integre diariamente las prácticas de ciencia e ingeniería (SEP), lo que requiere que los estudiantes participen en tareas de escritura de afirmación, evidencia y razonamiento (CER). Esto fortalece su capacidad para analizar datos, interpretar experimentos y justificar respuestas, habilidades clave para las respuestas construidas de la prueba STAAR.	Profesores, Instructivo Entrenador	Académico Escuela Año
3	Laboratorios prácticos basados en la indagación: Garantizar que los estudiantes realicen laboratorios y simulaciones de forma constante, en lugar de depender únicamente del aprendizaje de los libros de texto. Reforzar la adquisición de vocabulario durante los laboratorios para desarrollar tanto el conocimiento del contenido como el dominio del idioma, especialmente para los estudiantes de inglés como lengua extranjera.	Profesores, Instructivo Entrenador	Académico Escuela Año

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Estrategia 2: Intervención sistemática y enriquecimiento para la ciencia

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reduce las brechas de rendimiento de los alumnos con dificultades, al tiempo que impulsa a los alumnos avanzados hacia niveles de rendimiento más altos, mejorando directamente los resultados en competiciones y másteres.

Personal responsable del seguimiento: Docentes, Jefe de Departamento, Asesor Pedagógico, Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	Intervenciones específicas por grupos de TEKS: Tras las evaluaciones de la unidad, agrupe a los estudiantes según su dominio de los TEKS de alto rendimiento (p. ej., los estándares de preparación para ciencias físicas de 8.º grado). Proporcione refuerzos a los estudiantes con menor dominio de los TEKS y actividades de enriquecimiento a los estudiantes que ya cumplen con las expectativas de su nivel.	Profesores, Intervencionistas, Instructivo Entrenador	Académico Escuela Año
2	Apoyo transversal a la lectoescritura: Colaborar con los profesores de Lengua y Literatura para integrar estrategias de comprensión lectora en textos científicos (anotación de pasajes, análisis de gráficos y tablas, interpretación de resultados experimentales). Esto beneficia directamente a los estudiantes con dificultades de lectura en la prueba STAAR de ciencias.	Profesores, Intervencionistas	Académico Escuela Año
3	Academia de Ciencias STAAR extraescolar/sábados: Se dedica tiempo de aprendizaje extendido a prácticas de laboratorio, estrategias para la realización de exámenes y análisis de preguntas STAAR publicadas. Se ofrecen grupos de enriquecimiento para estudiantes con un nivel aceptable para impulsarlos hacia el nivel avanzado.	Profesores, Intervencionistas, Instructivo Entrenador, Administradores	Octubre de 2025 - Abril de 2025

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Existe una falta de instrucción de nivel 1 de calidad en las aulas, como lo demuestra el bajo rendimiento general del distrito en las pruebas STAAR Meets (<60%) en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias. Causa raíz: No existe un marco de instrucción distrital implementado de manera consistente que garantice la alineación entre el currículo, las prácticas de enseñanza y el rigor de la evaluación. Esto resulta en una impartición fragmentada de la instrucción de nivel 1 y contribuye al bajo rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 4: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Estudios Sociales aumentará en los siguientes porcentajes: se acerca del 34% al 39%, cumple del 14% al 19% y domina del 5% al 10% en la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Edugence, DCA, Benchmarks

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Estrategia 1: Fortalecer la instrucción de estudios sociales de nivel 1 a través de la alfabetización en contenido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Fortalece la alfabetización, las habilidades de pensamiento histórico y la familiaridad con los tipos de preguntas evaluadas en la prueba STAAR, haciendo que los estudiantes avancen desde los intentos iniciales hacia el dominio y la comprensión.

Personal responsable del seguimiento: Docentes, Jefes de Departamento, Asesor Pedagógico, Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	Preguntas alineadas con el STAAR: Incorpore preguntas estilo STAAR (cronología, causa/efecto, análisis de fuentes primarias, gobierno, economía, geografía) en las clases diarias y en las evaluaciones de salida. Las preguntas deben estar redactadas en niveles de comprensión, dominio y comprensión para exponer gradualmente a los estudiantes al rigor necesario para su desarrollo.	Profesores	Académico Escuela Año
2	Integración de fuentes primarias: Se requiere el análisis regular de mapas, tablas, gráficos, caricaturas políticas y documentos históricos. Los estudiantes deben anotar y responder preguntas al estilo CER para practicar la formulación de argumentos con evidencia.	Profesores	Académico Escuela Año
3	Énfasis en el vocabulario académico: Establecer rutinas estructuradas para dominar el vocabulario académico y específico de cada materia (por ejemplo, mediante los modelos Frayer, murales de palabras y ejercicios de escritura rápida). Esto es fundamental, sobre todo para los estudiantes de inglés como lengua extranjera, quienes a menudo tienen dificultades con la compleja terminología de las Ciencias Sociales.	Profesores, Intervencionistas, Instructivo Entrenador	Académico Escuela Año

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Estrategia 2: Intervención y enriquecimiento basados en datos en estudios sociales

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora el dominio de los estándares evaluados, aumenta la confianza de los estudiantes con la prueba STAAR. formatos de preguntas, y acelera el crecimiento hacia niveles de rendimiento más altos.

Personal responsable del seguimiento: Docentes, Jefe de Departamento, Asesor Pedagógico, Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	Intervenciones en grupos pequeños por tema: Después de las evaluaciones de la unidad, reagruparse. estudiantes por niveles de desempeño (inicial, competente, avanzado). Proporcionar Sesiones de repaso específicas para estudiantes con dificultades en los principales conceptos históricos. eras y oportunidades de enriquecimiento (por ejemplo, DBQ, STAAR Released) Preguntas de nivel de maestría) para los alumnos de mayor rendimiento.	Profesores, Intervencionistas	Académico Escuela Año
2	Colaboración interdisciplinaria en alfabetización: Colaborar con los profesores de Lengua y Literatura Inglesa para reforzar las estrategias de lectura (resumen, identificación de sesgos, análisis) relaciones de causa y efecto) dentro de los textos de estudios sociales.	Profesores, Intervencionistas	Académico Escuela Año
3	Oportunidades de aprendizaje extendido: Ofrecer estudios sociales "STAAR" "Campamentos" antes de las pruebas: centrados en los TEKS de alto rendimiento, construidos práctica de respuesta y estrategias para interpretar elementos visuales (gráficos, cronologías, caricaturas políticas).	Profesores, Intervencionistas, Administradores	Académico Escuela Año

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4. Enunciados del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Existe una falta de instrucción de calidad de nivel 1 en las aulas, como lo demuestra el nivel de desempeño general del distrito en las pruebas STAAR Meets, que es inferior al 60% en lectura. Matemáticas, estudios sociales y ciencias. Causa principal: Existe la ausencia de un marco de instrucción distrital implementado de manera consistente que garantice la alineación entre las diferentes áreas. El currículo, las prácticas de enseñanza y el rigor de la evaluación dan como resultado una impartición fragmentada de la instrucción de Nivel 1 y contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 1: Objetivo del campus n.° 1: Para junio de 2026, las creencias de las partes interesadas, medidas en la Encuesta de Clima de Primavera, sobre "nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para la preparación universitaria y profesional" aumentarán del 93 % al 96 %.

Fuentes de datos de evaluación: Panorama

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Estrategia 1: Fortalecer la exposición a la preparación universitaria y profesional.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán mayor acceso a oportunidades de preparación universitaria y profesional, lo que generará una mayor confianza de las partes interesadas en la capacidad del campus para preparar a los estudiantes para el éxito postsecundario.
Los resultados de la encuesta reflejarán un aumento cuantificable en la satisfacción de los padres y la comunidad con la preparación para el CCR.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros y administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	Organizar eventos universitarios y profesionales (por ejemplo, noches universitarias, ferias de empleo, paneles sobre la fuerza laboral) al menos una vez por semestre con la participación de universidades locales, empresas y socios del sector laboral.	Consejeros, Profesores, Administradores	Caer Semestre 2025
2	Implementar actividades de CCR a nivel de grado (elaboración de currículums, talleres de habilidades para entrevistas, conferencias de establecimiento de objetivos) vinculadas a las estrategias GEAR UP o AVID.	Consejeros, Profesores, Administradores	Académico Escuela Año
3	Ofrecer sesiones de formación para padres (por ejemplo, talleres sobre la FAFSA, vías de certificación laboral, oportunidades de doble titulación) para dotar a las familias de recursos que apoyen la preparación de sus hijos.	Consejeros, Profesores, Administradores	Primavera Semestre 2025

Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Estrategia 2: Reforzar la comunicación y la visibilidad de las iniciativas de CCR

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres, el personal y los miembros de la comunidad tendrán una mayor conciencia de

Las iniciativas de Responsabilidad Social Corporativa (RSC) del campus han contribuido a mejorar la percepción del compromiso de la escuela, tal como se refleja en el Clima.

Encuesta. Las métricas de participación (asistencia a eventos de CCR, visitas al sitio web/redes sociales) también aumentarán.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros, profesores, administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	Desarrollar un plan de comunicación de CCR que destaque la universidad y la carrera profesional eventos de preparación, historias de éxito y recursos a través de boletines informativos, redes sociales y el sitio web del campus.	Profesores, Consejeros	Académico Escuela Año
2	Proporcionar actualizaciones trimestrales a las partes interesadas (en reuniones con padres, profesores) reuniones y foros comunitarios) que muestran los logros de los estudiantes y Resultados del programa CCR.	Profesores, Consejeros, Administradores	Académico Escuela Año
3	Establecer un comité asesor de CCR integrado por profesores, padres, estudiantes y socios comunitarios para proporcionar retroalimentación, mejorar la programación y promover la responsabilidad compartida por los objetivos de CCR.	Profesores, Consejeros, Administradores	Otoño de 2025

Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 2

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Si bien el campus brindó oportunidades para la participación de estudiantes y padres en programas para preparar a estudiantes y familias para la educación postsecundaria Si bien hubo oportunidades, la participación fue limitada. Causa principal: La falta de comunicación y colaboración con todas las partes interesadas da como resultado una participación mínima.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 2: Para junio de 2026, la Escuela Secundaria Reed implementará sesiones de la Universidad para Padres dos veces al año (otoño y primavera) para aumentar la participación y el apoyo familiar. Cada sesión brindará a los padres y tutores oportunidades de desarrollo laboral, recursos educativos sobre la universidad y la carrera profesional, información sobre salud mental y servicios relacionados con la salud. Al menos el 70 % de las familias participantes reportarán un mayor conocimiento y acceso a recursos que apoyan el éxito estudiantil, según lo medido por las encuestas posteriores al evento y los datos de participación.

Fuentes de datos para la evaluación: Agendas, registros de asistencia, encuestas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Estrategia 1: Alianzas estratégicas y colaboración comunitaria. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crea fuertes vínculos con la comunidad y garantiza que los padres reciban información creíble y de alta calidad que apoye directamente el éxito estudiantil y el bienestar familiar.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	Colaborar con universidades/colegios locales, agencias de empleo y organizaciones de salud (por ejemplo, colegios comunitarios, comisiones de empleo, hospitales, agencias de salud mental) para brindar experiencia y recursos durante las sesiones de la Universidad para Padres.	Consejeros	Otoño de 2025 y Primavera de 2026
2	Incluir sesiones de trabajo sobre habilidades laborales (redacción de currículums, preparación para entrevistas, vías de certificación), preparación universitaria (ayuda financiera, doble titulación, becas) y concienciación sobre la salud física y mental.	Consejeros	Otoño de 2025 y Primavera de 2026
3	Traducir los materiales y proporcionar facilitadores bilingües para garantizar la accesibilidad a todas las familias.	Consejeros	Otoño de 2025 y Primavera de 2026

Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

2: Participación, accesibilidad y resultados medibles

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumenta la asistencia y la participación de los padres, garantiza que los eventos satisfagan las necesidades familiares. y proporciona datos mensurables para demostrar el progreso hacia los objetivos del CIP.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	Programar sesiones de la Universidad para Padres dos veces al año (otoño y primavera) con horarios flexibles (por ejemplo, tarde o sábado) y ofrecen servicios de cuidado infantil, comidas y Incentivos (rifas, material escolar) para aumentar la participación.	Consejeros	
2	Recopilar la opinión de los padres mediante encuestas después de cada evento para medir satisfacción, conocimiento adquirido y acceso a los recursos, y utilizar los resultados para perfeccionar las sesiones futuras.	Profesores	
3	Realizar un seguimiento de los datos de asistencia por nivel de grado y grupo demográfico para garantizar participación equitativa en toda la comunidad escolar.	Administradores	

Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 2

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Si bien el campus brindó oportunidades para la participación de estudiantes y padres en programas para preparar a estudiantes y familias para la educación postsecundaria Si bien hubo oportunidades, la participación fue limitada. Causa principal: La falta de comunicación y colaboración con todas las partes interesadas da como resultado una participación mínima.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 3: Para junio de 2026, la ADA aumentará del 94 al 96%.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar un sistema proactivo de seguimiento de la asistencia e intervención para identificar y apoyar a los estudiantes con Problemas de asistencia. Los administradores, consejeros y encargados de asistencia revisarán los datos de asistencia semanalmente; además, se celebrarán reuniones mensuales. Comunicarse con las familias sobre las ausencias e implementar intervenciones escalonadas que incluyan reuniones con los padres y el control de la asistencia. contratos y visitas domiciliarias según sea necesario Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisiones semanales de asistencia realizadas por los equipos de administración y control de asistencia. El 100% de los estudiantes con una asistencia inferior al 90% recibirán intervención y seguimiento documentados. El porcentaje de accesibilidad para personas con discapacidad en el campus aumentará del 94% al 96% para junio de 2026. Personal responsable del monitoreo: Administradores Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: Las consecuencias disciplinarias para los estudiantes afroamericanos son desproporcionadamente mayores, como lo demuestra el porcentaje de colocaciones en ISS/OSS durante el Año escolar 2023-2024, en comparación con los estudiantes hispanos. Colocaciones en ISS para estudiantes afroamericanos (56 de 80), mientras que para los hispanos (16 de 80) fueron colocadas en ISS. OSS para estudiantes afroamericanos. Colocaciones (100 de 140) mientras que las colocaciones de estudiantes hispanos en servicios de apoyo escolar (28 de 140). Causa raíz: Las prácticas restaurativas (CHAMPS) no se implementan de manera efectiva y existe una falta de educación culturalmente receptiva.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 4: Para junio de 2026, el porcentaje de estudiantes de octavo grado que cumplen con la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) aumentará de 0 a 15 para junio de 2026.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar programas de concientización y preparación sobre TSI para estudiantes, personal y familias para fomentar la comprensión de La evaluación TSI y su relación con la preparación universitaria. Orientadores, docentes y administradores colaborarán para ofrecer sesiones informativas, talleres para padres y Clases teóricas que explican los requisitos del TSI, los procedimientos de prueba y las implicaciones de las puntuaciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes de octavo grado y sus familias participarán en al menos una actividad de integración de la escuela (TSI). Actividad de sensibilización previa a la evaluación de primavera. Las encuestas a los estudiantes mostrarán un aumento de al menos el 20% en la comprensión del propósito y las expectativas de TSI entre las sesiones previas y posteriores a la sensibilización. La tasa de participación en TSI aumentará al 90% de los estudiantes elegibles de octavo grado para la primavera de 2026. Personal responsable del seguimiento: Administradores, profesores y orientadores. Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4. Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Si bien el campus brindó oportunidades para la participación de estudiantes y padres en programas para preparar a estudiantes y familias para la educación postsecundaria Si bien hubo oportunidades, la participación fue limitada. Causa principal: La falta de comunicación y colaboración con todas las partes interesadas da como resultado una participación mínima.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 1: Para junio de 2026, el número de docentes que alcancen el nivel "logrado" o superior en T-TESS 2.1 aumentará del 21% al 26%.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional específico y asesoramiento pedagógico centrado en la instrucción de alto rendimiento. Prácticas que se alinean con la Dimensión 2.1 de T-TESS, incluyendo la alineación de las lecciones, la claridad de los objetivos de aprendizaje y el estudiante. compromiso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los docentes participará en al menos tres actividades de desarrollo profesional. Sesiones directamente vinculadas a T-TESS Dimension 2.1 para mayo de 2026. Los datos de observación y recorrido mostrarán un aumento en la evidencia de objetivos de aprendizaje claros y del alumnado. Estrategias de participación en las aulas. El porcentaje de docentes calificados como "Competidores" o superior en la Dimensión 2.1 aumentará del 21% al 26% para junio. 2026. Personal responsable del monitoreo: Administradores Enunciados del problema: Demografía 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Demografía
Planteamiento del problema 2: La rotación de personal en la escuela secundaria Reed ha provocado una reducción en el número de años de experiencia del personal docente, lo cual tiene un impacto sustancial. en el rendimiento estudiantil. Causa raíz: La escuela secundaria Reed no ha proporcionado adecuadamente un plan consistente de capacitación docente y tutoría entre pares que tenga un impacto adecuado. Crecimiento y desarrollo docente.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 2: El porcentaje de maestros que poseen una certificación válida de Texas aumentará del 85% al 88% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Establecer un sistema de apoyo y rendición de cuentas en el campus para ayudar a los docentes no certificados a progresar. a través de sus programas de certificación. El director y los profesores mentores brindarán orientación, apoyo y revisiones estructuradas al personal no certificado. Se realizará un seguimiento del progreso de la certificación en cada período de evaluación para garantizar la finalización oportuna de las pruebas, los cursos y el programa. requisitos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los docentes no certificados contarán con un plan de certificación individualizado. Presentar antes de que finalice el primer semestre Se celebrarán reuniones trimestrales de seguimiento para documentar hitos como la inscripción a las pruebas, la finalización de los cursos y avance del programa. Al menos el 75% de los maestros no certificados completarán o avanzarán a la fase final de su programa de certificación para el año final del año escolar 2027-28. El aumento de las tasas de certificación docente mejorará la capacidad de enseñanza y contribuirá a que el campus alcance el 88%. personal certificado para 2028. Personal responsable del monitoreo: Administradores Enunciados del problema: Demografía 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Demografía
Planteamiento del problema 2: La rotación de personal en la escuela secundaria Reed ha provocado una reducción en el número de años de experiencia del personal docente, lo cual tiene un impacto sustancial. en el rendimiento estudiantil. Causa raíz: La escuela secundaria Reed no ha proporcionado adecuadamente un plan consistente de capacitación docente y tutoría entre pares que tenga un impacto adecuado. Crecimiento y desarrollo docente.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 3: Para junio de 2028, el campus aumentará el número de docentes que obtengan la designación de Asignación de Incentivos para Docentes (TIA, por sus siglas en inglés) mediante el desarrollo de la capacidad docente.

Mediante un desarrollo profesional de alta calidad, un entrenamiento específico y prácticas de enseñanza basadas en datos, se ha logrado que al menos el 10% de los docentes del campus obtengan una distinción de AIT.

Fuentes de datos de evaluación: Edugence

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Estrategia 1: Implementar un sistema integral de desarrollo docente que combine el aprendizaje profesional integrado al trabajo, ciclos de entrenamiento específicos y revisiones frecuentes de datos para fortalecer las prácticas de enseñanza y los resultados de los estudiantes alineados con Medidas de rendimiento de AIT.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al desarrollar sistemáticamente la capacidad docente, el campus aumentará Número de docentes elegibles para las distinciones TIA y que las obtienen. Los docentes demostrarán una mejora en la instrucción. eficacia, mejores resultados de crecimiento estudiantil y calificaciones T-TESS más sólidas, lo que resulta en que al menos el 10% de los maestros obtener la designación TIA para junio de 2028. Esto también fomentará una mayor retención de personal, el crecimiento profesional y, en general, Logros estudiantiles.

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	El campus establecerá un calendario de formación profesional alineado con TIA. Criterios de rendimiento y medidas del crecimiento estudiantil. Los profesores participar en ciclos de tutoría que incluyan observaciones en el aula, Se realizarán conferencias de retroalimentación y clases modelo. Los equipos de aprendizaje profesional analizarán los datos de los estudiantes. quincenalmente para identificar deficiencias en la instrucción y monitorear el progreso hacia Objetivos de crecimiento. Los administradores realizarán evaluaciones T-TESS calibradas. para garantizar la coherencia en la retroalimentación de los docentes y la alineación con TIA expectativas. El progreso se revisará cada semestre para identificar a los docentes. en vías de obtener la designación de AIT y proporcionar apoyo específico adicional como necesario.	Administradores	Agosto - Puede

Enunciados del problema: Demografía 2

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Demografía

Planteamiento del problema 2: La rotación de personal en la escuela secundaria Reed ha provocado una reducción en el número de años de experiencia del personal docente, lo cual tiene un impacto sustancial. en el rendimiento estudiantil. Causa raíz: La escuela secundaria Reed no ha proporcionado adecuadamente un plan consistente de capacitación docente y tutoría entre pares que tenga un impacto adecuado. Crecimiento y desarrollo docente.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 4: La tasa de retención de "maestros certificados" aumentará del 79% al 82% para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: SBEC, Edugence, Calendario maestro

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Estrategia 1: Establecer un sistema de apoyo a la certificación docente que proporcione tutoría, recursos para la preparación de exámenes y
Se realiza un seguimiento continuo del estado de las certificaciones para garantizar que todos los docentes estén debidamente acreditados y cumplan con las normas estatales.
requisitos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al implementar este sistema de apoyo, el campus reducirá el número de
maestros sin certificación y garantizar que al menos el 88% de los maestros tengan una certificación válida de Texas para junio de 2028. Maestros
Se beneficiarán de una mejor preparación para los exámenes de certificación, recordatorios de renovación oportunos y apoyo de tutoría.
lo cual redundará en una mayor retención de docentes, una mayor estabilidad pedagógica y el cumplimiento de las normativas estatales y distritales.
esperanzas de heredar.

Personal responsable del seguimiento: Administradores, Consejeros

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) Responsable	Cronología
1	El director y los subdirectores realizarán un seguimiento del estado de certificación de los maestros. y plazos de renovación. Se realizarán auditorías trimestrales para identificar profesores que necesitan pruebas de certificación, cursos adicionales o renovación Se ofrecerá apoyo. Habrá sesiones de preparación para exámenes específicas y recursos de estudio. Se ofrecerán, y los profesores no certificados serán emparejados con mentores certificados para orientación. El personal recibirá recordatorios oportunos y apoyo individualizado para Se presentarán todos los requisitos de renovación y toda la documentación necesaria. a Recursos Humanos para garantizar el cumplimiento de las normas del distrito y de la TEA.	Administradores	

Enunciados del problema: Demografía 2

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4. Enunciados del problema:

Demografía

Planteamiento del problema 2: La rotación de personal en la escuela secundaria Reed ha provocado una reducción en el número de años de experiencia del personal docente, lo cual tiene un impacto sustancial. sobre el rendimiento estudiantil. Causa raíz: La escuela secundaria Reed no ha proporcionado adecuadamente un plan consistente de capacitación docente y tutoría entre pares que tenga un impacto adecuado. Crecimiento y desarrollo docente.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 1: La cantidad de fondos destinados a "gastos de instrucción (Función 11)" aumentará del 52,74% al 60% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar Asignación máxima para instrucción una vez al mes.	Sin progreso			

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El director del campus realizará revisiones mensuales del presupuesto del Código de Función 11. gastos para garantizar que los fondos estén estratégicamente alineados para apoyar la instrucción en el aula.

El 100% de los gastos en instrucción serán verificados para comprobar su cumplimiento y efectividad en la promoción del aprendizaje de los estudiantes.

Una mayor alineación de las decisiones fiscales con las prioridades de instrucción del campus dará como resultado un uso más eficiente de recursos que apoyan directamente la mejora de los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

La documentación de las revisiones y ajustes mensuales reflejará una gestión financiera basada en datos que maximiza impacto didáctico.

Acción #	Acciones para la implementación	Persona(s) responsable(s)	Cronología
1		Administradores	

Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: El campus no ha priorizado los recursos para garantizar resultados en el rendimiento estudiantil. Causa raíz: La capacidad fiscal para mantener el presupuesto. La responsabilidad se ha visto relegada por necesidades en otras áreas que no resultaron efectivas.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 2: El distrito mejorará la calificación School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre compras y presupuesto. Procedimientos dos veces al año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El director impartirá dos capacitaciones anuales para el personal centradas en las compras. protocolos, procedimientos presupuestarios y expectativas de cumplimiento fiscal. El 100% del personal con responsabilidades presupuestarias demostrará comprensión del cumplimiento financiero del distrito y del estado. Requisitos medidos mediante la asistencia a la formación y la documentación posterior a la misma. Una mayor concienciación del personal dará como resultado cero hallazgos de auditoría relacionados con las compras del campus o la gestión presupuestaria. El cumplimiento fiscal constante y el seguimiento preciso de los gastos contribuirán a la calificación School FIRST del distrito. aumentando de A-90 a A-94 para 2028. Personal responsable del monitoreo: Administradores Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1	 Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: El campus no ha priorizado los recursos para garantizar resultados en el rendimiento estudiantil. Causa raíz: La capacidad fiscal para mantener el presupuesto. La responsabilidad se ha visto relegada por necesidades en otras áreas que no resultaron efectivas.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 3: El distrito reducirá los gastos de nómina en un 5%, del 85,36% al 80,36% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y Prioridades de instrucción para reducir gastos a nivel de plantel y presupuesto a nivel de distrito y del distrito Revisión anual del presupuesto. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El director colaborará con Recursos Humanos durante la nivelación del campus. y el proceso de presupuestación del distrito para garantizar que la asignación de personal se ajuste a la matrícula estudiantil y a las prioridades de instrucción, y responsabilidad fiscal. Los ajustes de personal y la gestión de vacantes reflejarán decisiones basadas en datos que equilibren las necesidades de los estudiantes con eficiencia presupuestaria. Los informes anuales de gastos del campus mostrarán el progreso hacia el objetivo del distrito de reducir los gastos de nómina en 5%, disminuyendo del 85,36% al 80,36% para 2028. Las decisiones estratégicas en materia de personal favorecerán la equidad en el tamaño de las clases, mantendrán la calidad de la enseñanza y contribuirán a la mejora continua. Eficiencia fiscal en todo el distrito. Personal responsable del monitoreo: Administradores Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1	 Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: El campus no ha priorizado los recursos para garantizar resultados en el rendimiento estudiantil. Causa raíz: La capacidad fiscal para mantener el presupuesto. La responsabilidad se ha visto relegada por necesidades en otras áreas que no resultaron efectivas.

Compensación estatal

Presupuesto para la escuela secundaria Reed

Fondos totales de SCE:

$3,000.00 Total de FTE financiados

por SCE: 0 Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos estatales de educación compensatoria (SCE, por sus siglas en inglés) brindan apoyo adicional a los estudiantes que están en riesgo o que no han cumplido con los estándares académicos.

Título I

2. Plan de Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.3: Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.4: Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

Nuestro plan está coordinado con programas federales, estatales y locales, integrando recursos para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes y garantizar su inscripción continua.