Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Kennemer Middle School

Plan de mejora del campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: C

Fecha de aprobación por la Junta: 20 de octubre de 2025

Fecha de presentación pública: 8 de octubre de 2025

Declaración de misión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Involucramos, capacitamos y empoderamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Responsabilidad y excelencia

N - Ambientes protectores y seguros

T - Comunicación transparente

H - Honestidad, integridad y ética

E - Todos contribuyen al éxito estudiantil

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Los estudiantes son nuestra máxima prioridad

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Demografía 4
Aprendizaje del estudiante 6
Procesos y programas escolares 8
Percepciones 10
Enunciados de problemas prioritarios 12
Prioridades 14
Prioridad 1: Éxito académico del estudiante 14
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 22
Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional 30
Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa 36
Presupuesto 39
compensatorio estatal para la escuela secundaria Kennemer 40
Título I 40
Evaluación integra l de necesidades (CNA) ESSA Sección 1114(b)(6) 40
1.1 : Descripción del proceso de CNA 40
1.2 : Ubicación de la evidencia de reuniones múltiples celebradas 40
2. Plan de programa para toda la escuela/Plan de mejora del campus (CIP) Sección 1114(b) de ESSA 40
2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A) 40
2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2) 40
2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4) 40
2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5) 40
Personal del Título I 41

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Fortalezas demográficas

- Ambiente familiar para el personal, los estudiantes y los padres
- Los estipendios competitivos para puestos difíciles de cubrir dieron como resultado que se cubrieran dichos puestos.
- Esfuerzos de reclutamiento
- Jefes de equipo por departamento
- Los miembros del personal participan en comités a nivel de distrito.
- Tecnología individualizada a través del aprendizaje IMPACT
- Programa de libre elección para estudiantes del distrito y de fuera del distrito a través de la Inscripción Abierta
- Limitada. Para apoyar a nuestra diversidad demográfica, nuestro distrito traduce documentos al inglés y al español.
- Proporcionar información actualizada y necesaria a la comunidad del Distrito Escolar Independiente de Duncanville (boletines informativos, correo electrónico directo, redes sociales, sitio web y medios de comunicación). publicaciones).
- Demografía de los docentes (AA) apoya a la población estudiantil (AA)
- Relación alumno-profesor manejable

Enunciados del problema: Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (Priorizado): El porcentaje de maestros hispanos aún no refleja la proporción de estudiantes hispanos (45.74%), lo que limita las oportunidades de los estudiantes para ver ellos mismos estaban representados en el personal docente.

Causa fundamental: Los esfuerzos de reclutamiento han sido efectivos en general, pero aún no se han enfocado completamente en aumentar la representación de educadores hispanos a través de la divulgación intencional y las alianzas. y la iniciativa de cultivar tus propios productos

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los resultados de la evaluación sumativa STAAR para el ciclo escolar 2024-2025 se muestran a continuación. El estado no ha establecido una calificación, por lo que la Escuela Secundaria Kennemer mantiene su calificación de B (84%), basada en los resultados del ciclo escolar 2021-2022.

Lectura de sexto grado: 86% se acercó al estándar, 42% cumplió con el estándar y 13% dominó el estándar.

Lectura de séptimo grado: 59% se acercó al estándar, 33% cumplió con el estándar y 9% dominó el estándar.

Lectura de octavo grado: 77% alcanzó el estándar El 50% cumplió con el estándar y el 20% lo dominó.

Matemáticas de sexto grado: 86% se acercó al estándar, 42% alcanzó el estándar y 13% dominó el estándar.

Matemáticas de séptimo grado: 24% se acercó al estándar, 9% alcanzó el estándar y 1% dominó el estándar.

Matemáticas de octavo grado: 61% se acercó al estándar, 35% alcanzó el estándar y 8% dominó el estándar.

Ciencias de octavo grado: 57% se acercó al estándar, 31% cumplió con el estándar y 12% dominó el estándar.

Estudios Sociales de Octavo Grado: 50% Se acercó al estándar, 21% Alcanzó el estándar y 10% Dominó el estándar

Álgebra I: 90% Se acercó al estándar, 56% Alcanzó el estándar y 32% Dominó el estándar

Según los datos, las áreas de oportunidad para mejorar el rendimiento estudiantil se encuentran en matemáticas, específicamente en los niveles de competencia, dominio y excelencia tanto en 7.º como en 8.º grado. También existe una oportunidad de crecimiento en ciencias y estudios sociales de 8.º grado. Otra oportunidad de crecimiento radica en que todos los estudiantes alcancen o superen el nivel de competencia en todas las áreas de contenido y en todos los grados.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Kennemer se centra en aumentar el rigor de la enseñanza, con el fin de incrementar el número de estudiantes que alcanzan niveles académicos avanzados.

- Enfoque en la alineación de las
- 3C. Caminatas de calibración
- de evaluación común en colaboración con el liderazgo.
- Conversaciones sobre el
-
- contenido. WIN: Concientización sobre la preparación
- universitaria/profesional/militar.
- Implementación de MAP Growth. Consejeros SEL y trabajadores
- sociales para apoyar a los estudiantes. Concientización sobre los problemas y desafíos académicos que enfrentan nuestros estudiantes.
- Deseo y apertura del personal para utilizar la tecnología con los estudiantes

- Proporcionar acceso al transporte escolar
- Se proporcionaron comidas gratuitas a todos los estudiantes, independientemente de su situación económica.
- El éxito estudiantil puede vincularse a una enseñanza de calidad y a un personal altamente cualificado que tenga el deseo y la capacidad de enseñar eficazmente.
- Apoyo pedagógico del distrito (asesores pedagógicos, especialistas en intervención)
- Calidad del desarrollo profesional

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 1 (Priorizado): El rendimiento en matemáticas de séptimo grado está significativamente por debajo de las expectativas del nivel de grado, con solo el 24% de los estudiantes en Aproximaciones, el 9% en Cumple y el 1% en Maestros.

Causa fundamental: Las deficiencias en las habilidades matemáticas básicas de años anteriores, junto con una diferenciación e intervención inconsistentes, limitan la capacidad de los estudiantes para acceder al contenido correspondiente a su nivel de grado.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): La TEA ha identificado a Kennemer como un campus de apoyo específico para el rendimiento de los estudiantes afroamericanos en matemáticas.

Causa fundamental: Los estudiantes afroamericanos no reciben de forma sistemática intervenciones específicas basadas en datos ni un acceso equitativo a una enseñanza rigurosa. Las deficiencias en la diferenciación, el uso limitado de estructuras de grupos pequeños y la supervisión inconsistente del progreso han contribuido a las persistentes brechas de rendimiento en matemáticas.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela secundaria Kennemer ofrece una variedad de programas que fomentan el desarrollo académico y social de los estudiantes, incluyendo cursos avanzados, UIL, bellas artes y otras oportunidades de enriquecimiento. Además, el plantel ofrece programas y servicios diseñados para satisfacer las diversas necesidades del alumnado. Si bien estas oportunidades están disponibles, aún es necesario aumentar la participación estudiantil e informar mejor a los padres sobre la gama completa de programas y sus beneficios.

La Academia STEAM es parte integral de Kennemer, atiende a estudiantes de sexto a octavo grado y les permite obtener créditos de bachillerato. La Academia ha mantenido la certificación nacional STEM durante dos años consecutivos y está trabajando para certificar a más docentes y así fortalecer la calidad del programa.

Para fomentar la participación de los padres, el campus distribuye un boletín informativo mensual que destaca eventos, actividades y oportunidades de participación. Sin embargo, sigue siendo necesario aumentar el apoyo y la participación activa de los padres en las iniciativas del campus.

La seguridad de los estudiantes sigue siendo una prioridad para todos los involucrados. El personal está presente de forma constante durante los turnos de mañana y tarde, y las necesidades de mantenimiento se atienden mediante la presentación oportuna de solicitudes de trabajo. Al mismo tiempo, existe una creciente necesidad de fortalecer el apoyo al bienestar socioemocional de los estudiantes mediante el uso constante del programa Second Step.

Kennemer también está comprometida con la mejora continua a través del desarrollo profesional. Los docentes se benefician de una variedad de apoyos, que incluyen retroalimentación presencial y a través de Edugence por parte de los administradores, así como visitas de observación entre pares y recorridos de clase calibrados. Estos procesos ayudan a garantizar una instrucción de alta calidad, la alineación con los TEKS y ajustes en tiempo real para cerrar las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los profesores reciben retroalimentación en tiempo real que les permite realizar ajustes sobre la marcha y reducir las deficiencias en el aprendizaje.
- Un seguimiento agresivo por parte del profesor que le permite adaptarse a la instrucción en el momento.
- Alinear las actividades del aula con la terminología de los TEKS. Utilizar las 3C al
- planificar evaluaciones formativas e informativas.
- Implementación de una plataforma digital por parte de todos los docentes para la enseñanza virtual.
- Implementación de Snap and Read y Co-Writer en diversas áreas de contenido para RTI, Educación Especial, 504 y GT. Implementación de iReady
- para WIN time. Boletines informativos para el personal y
- los padres. Clubes del campus: Arte,
- Juventud y Gobierno, Robótica, Clubes de Medios. Conciencia multicultural: reconocimiento de
- todas las personas. Academia STEAM. La Academia STEAM está en
- camino de tener al 100%
- de maestros certificados en STEM para el año escolar 25-26.
- Programas: Herencia Hispana, Historia Afroamericana, Celebraciones festivas, Semana
- Universitaria, Semana de la Carrera Profesional

Declaración de problemas para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares.

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): La participación de los padres en los eventos y actividades del campus es inconsistente, lo que reduce el nivel de colaboración entre el hogar y la escuela que apoya a los estudiantes. éxito.

Causa principal: Si bien existen sistemas de comunicación (como boletines informativos y anuncios), no todas las familias acceden a ellos ni interactúan con ellos. Además, se necesitan oportunidades más diversas y flexibles para que los padres se conecten con la escuela.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Algunos estudiantes continúan teniendo dificultades con necesidades sociales y emocionales que afectan su éxito académico y conductual.
Causa fundamental: Si bien el currículo de Second Step está en uso, es necesario fortalecer su implementación consistente en todos los niveles de grado y su alineación con otros apoyos del campus (asesoramiento, tutoría, iniciativas de aprendizaje socioemocional).

Percepciones

Resumen de percepciones

Los comentarios informales y la evidencia anecdótica sugieren que existe la oportunidad de fortalecer y optimizar la comunicación con los padres en todo el campus. Actualmente, se distribuye un boletín informativo mensual por correo electrónico y a través de Talking Points, y se envían actualizaciones adicionales durante todo el mes también por Talking Points. Si bien estas iniciativas brindan información, aún es necesario aumentar las organizaciones estudiantiles que fomenten la participación de los padres y la comunidad.

El personal también ha expresado su preocupación por las diferencias entre la Escuela Secundaria Kennemer (programa integral) y la Academia STEAM. Debido al modelo de escuela dentro de la escuela, persiste cierta incertidumbre sobre cómo deberían funcionar conjuntamente ambos programas. Esto ha generado la percepción de un ambiente de confrontación que debe abordarse para garantizar una cultura escolar unificada.

La continuidad en el liderazgo ha fomentado una comprensión compartida de la misión y la visión de Kennemer, creando una estabilidad que beneficia tanto al personal como a los estudiantes. El interés de estudiantes y padres por asistir a Kennemer es alto, como lo demuestra el crecimiento constante de la matrícula y el hecho de que cada año se alcanza o supera la capacidad máxima. Los deportes son un gran atractivo para los estudiantes, mientras que la Academia STEAM sigue siendo percibida como un programa de excelencia. La Academia alcanza su capacidad máxima cada año y ahora tiene una lista de espera, lo que subraya tanto su popularidad como la necesidad de considerar ajustes programáticos para el futuro.

Por último, se ha identificado la imagen del campus como un área de preocupación. La falta de fondos en el pasado impidió mejoras; sin embargo, gracias al apoyo de la comunidad a la reciente emisión de bonos, se prevén mejoras en la fachada del campus que contribuirán a mejorar su aspecto general y su visibilidad en la comunidad.

Fortalezas de las percepciones

- Los boletines informativos de KMS se envían semanalmente para mantener a la familia y al personal de KMS al tanto de los próximos eventos e información pertinente relacionada con la escuela.
- Se utilizan múltiples modos de comunicación para difundir información, incluidos, entre otros, Group Me, Talking Points, Skyward, correos electrónicos, el sitio web de la escuela, las plataformas de redes sociales y la marquesina de la escuela.

- La matrícula supera la prevista para el año. El personal muestra un genuino
- interés en el éxito estudiantil. La mayoría de los estudiantes
- mantiene una relación positiva con un adulto en la escuela. Se realizan actividades de divulgación
- para los padres. Se
- establecen alianzas con la comunidad y las empresas a través de la
- formación profesional. El aumento de la matrícula y la baja tasa de traslados en el programa de inscripción abierta reflejan una percepción positiva
- del campus. Se fomenta la colaboración y el liderazgo en los distintos
- departamentos. Existen oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional en materia de liderazgo.

Enunciados del problema: Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): La división entre la escuela secundaria Kennemer (integral) y la Academia STEAM ha creado una percepción de separación en lugar de unidad.
Causa fundamental: El modelo de escuela dentro de una escuela carece de estructuras claras, prácticas compartidas y esfuerzos intencionales para construir una identidad unificada del campus.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): El atractivo exterior del campus y la experiencia para las partes interesadas del campus no reflejan plenamente la calidad de los programas y las oportunidades de aprendizaje en Kennemer.

Causa raíz: Las limitaciones de financiación anteriores impidieron mejoras en las instalaciones, y si bien los próximos cambios financiados con bonos abordarán algunas áreas, se necesitan mejoras adicionales para Crear un ambiente acogedor que refleje la excelencia del campus. Además, es necesario ofrecer oportunidades de desarrollo profesional específicas para docentes con menos de cinco años de experiencia.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Aunque la comunicación con los padres es constante, la participación familiar en los programas y actividades del campus sigue siendo inferior a la deseada.

Causa fundamental: Los sistemas de comunicación actuales proporcionan principalmente información, pero no siempre crean oportunidades de interacción bidireccional ni conectan a las familias con todos los beneficios de participar en la vida del campus.

Enunciados de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: El rendimiento en matemáticas de séptimo grado está significativamente por debajo de las expectativas del nivel de grado, con solo el 24% de los estudiantes en el nivel de "Aproximación", el 9% en el nivel de "Cumple" y el 1% en el nivel de "Maestría".

Causa raíz 1: Las deficiencias en las habilidades matemáticas fundamentales de años anteriores, junto con una diferenciación e intervención inconsistentes, limitan la capacidad de los estudiantes para acceder al contenido correspondiente a su nivel de grado.

Planteamiento del problema 1. Áreas: Aprendizaje del estudiante.

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de maestros hispanos todavía no refleja la proporción de estudiantes hispanos (45,74%), lo que limita las oportunidades de los estudiantes de verse representados en el personal docente.

Causa raíz 2: Los esfuerzos de reclutamiento han sido efectivos en general, pero aún no se han enfocado completamente en aumentar la representación de educadores hispanos mediante la divulgación intencional, las alianzas y la iniciativa de desarrollo interno.
Declaración del problema 2 Áreas:

Demografía

Enunciado del problema 3: La TEA ha identificado a Kennemer como un campus de apoyo específico para el rendimiento de los estudiantes afroamericanos en matemáticas.

Causa fundamental 3: Los estudiantes afroamericanos no reciben de forma sistemática intervenciones específicas basadas en datos ni un acceso equitativo a una enseñanza rigurosa. Las deficiencias en la diferenciación, el uso limitado de estructuras de grupos pequeños y la supervisión inconsistente del progreso han contribuido a las persistentes brechas de rendimiento en matemáticas.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: La participación de los padres en los eventos y actividades del campus es inconsistente, lo que reduce el nivel de colaboración entre el hogar y la escuela que apoya el éxito estudiantil.

Causa raíz 4: Si bien existen sistemas de comunicación (por ejemplo, boletines informativos, anuncios), no todas las familias acceden a ellos ni interactúan con ellos. Además, se necesitan oportunidades más diversas y flexibles para que los padres se conecten con la escuela.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 5: Algunos estudiantes continúan teniendo dificultades con necesidades sociales y emocionales que afectan su éxito académico y conductual.

Causa raíz 5: Si bien el currículo de Second Step está en uso, es necesario fortalecer la implementación consistente en todos los niveles de grado y la alineación con otros apoyos del campus (asesoramiento, tutoría, iniciativas de aprendizaje socioemocional).

Planteamiento del problema 5 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 6: La división entre la escuela secundaria Kennemer (integral) y la Academia STEAM ha creado una percepción de separación en lugar de unidad.

Causa raíz 6: El modelo de escuela dentro de una escuela carece de estructuras claras, prácticas compartidas y esfuerzos intencionales para construir una identidad unificada del campus.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Percepciones

Enunciado del problema 7: El atractivo exterior del campus y la experiencia para las partes interesadas del campus no reflejan plenamente la calidad de los programas y las oportunidades de aprendizaje en Kennemer.

Causa raíz 7: Las limitaciones de financiación anteriores impidieron mejoras en las instalaciones, y si bien los cambios financiados con bonos que se avecinan abordarán algunas áreas, se necesitan mejoras adicionales para crear un entorno acogedor que refleje la excelencia del campus. Además, se deben ofrecer oportunidades de desarrollo profesional específicas para docentes con menos de 5 años de experiencia.

Experiencia.

Planteamiento del problema 7 Áreas: Percepciones

Enunciado del problema 8: Si bien la comunicación con los padres es constante, la participación familiar en los programas y actividades del campus sigue siendo menor de la deseada.

Causa raíz 8: Los sistemas de comunicación actuales proporcionan principalmente información, pero no siempre crean oportunidades de interacción bidireccional ni conectan a las familias con todos los beneficios de la participación en la vida del campus.

Planteamiento del problema 8 Áreas: Percepciones

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 1: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Lectura aumentará del 72% al 85%, el de Cumple del 46% al 55%, y dominan entre el 17% y el 35% en la prueba STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar i-Ready para identificar a los estudiantes en riesgo de dificultades en lectura y proporcionar intervenciones acordes a sus necesidades, incluyendo, entre otras, las siguientes: no se limita a tutorías, instrucción acelerada, enriquecimiento, mentoría y recursos de programas en línea. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes identificados en riesgo alcanzarán o superarán su crecimiento típico. Objetivo en lectura para la evaluación iReady de fin de año. Personal responsable del seguimiento: Sra. Jessica Ford, Sra. Washington, Sra. Baucom Título I: 2.53 Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Reforzar la enseñanza de la lectura de Nivel 1 mediante el desarrollo profesional en lectura guiada y en grupos pequeños. instrucción y estrategias de alfabetización basadas en la evidencia. Los docentes analizarán los datos de i-Ready y de evaluación formativa durante Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para fundamentar las decisiones pedagógicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los profesores de Lectura/Lengua y Literatura asistirán a al menos 3 sesiones de desarrollo profesional. Sesiones sobre prácticas de alfabetización basadas en la evidencia durante el año escolar 25-26. Las revisiones trimestrales de las clases y de los planes de clase demostrarán que el 90% de los docentes están incorporando estrategias de alto rendimiento. Estrategias de alfabetización alineadas con los TEKS. Los resultados de STAAR cumplirán con el objetivo de 85%-45%-35%. Personal responsable del seguimiento: Sra. Ford, Sra. Washington, Sra. Hampton, Sra. Craver, Sra. Rhodes, Sra. Johnson, Sra. Morris, Sra. Hopkins, Sra. Jett, Sra. Baucom Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: La participación de los padres en los eventos y actividades del campus es inconsistente, lo que reduce el nivel de colaboración entre el hogar y la escuela que apoya el éxito estudiantil . Causa: Si bien existen sistemas de comunicación (por ejemplo, boletines informativos, anuncios), no todas las familias acceden a estas plataformas ni interactúan con ellas. Además, se necesita más información. Diversas y flexibles oportunidades para que los padres se conecten con el campus.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: La división entre la escuela secundaria Kennemer (integral) y la Academia STEAM ha creado una percepción de separación en lugar de unidad. Causa: El modelo de escuela dentro de una escuela carece de estructuras claras, prácticas compartidas y esfuerzos intencionales para construir una identidad unificada en el campus.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 2: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Matemáticas aumentará en los siguientes porcentajes: de un 61% a un 85% en el caso de los estudiantes que alcanzan los objetivos, de un 34% a un 45% en el de los que cumplen los requisitos.
dominan desde el 11% hasta el 35% en la prueba STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar i-Ready para identificar a los estudiantes en riesgo en matemáticas y proporcionar intervenciones acordes a sus necesidades, incluyendo, entre otras, las siguientes: Limitado a tutorías, instrucción acelerada, enriquecimiento, mentoría y recursos de programas en línea. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes identificados en riesgo alcanzarán o superarán su crecimiento típico. Objetivo en matemáticas para la evaluación iReady de fin de año. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sra. Proctor, Sra. Baucom Título I: 2.51 - Estrategia de apoyo específico Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Reforzar la enseñanza de matemáticas de Nivel 1 proporcionando desarrollo profesional sobre estrategias de alto rendimiento (por ejemplo, (Comprensión conceptual, vocabulario académico, modelos de resolución de problemas). Los docentes colaborarán semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional para Analizar los datos de i-Ready y de las evaluaciones comunes para ajustar la instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los profesores de matemáticas asistirán a al menos 3 sesiones de desarrollo profesional. durante el año escolar 25-26. Las revisiones trimestrales mostrarán que el 90% de los planes de lecciones de matemáticas incorporan estrategias de alto rendimiento y diferenciación. Los resultados de STAAR cumplirán con el objetivo de 85%-45%-35%. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sra. Baucom, Sra. Wesco, Sra. Williams, Sr. Obura, Sra. Counts. Sra. Mangram, Sra. Proctor, Sra. Carroll, Sr. Williams Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: El rendimiento en matemáticas de séptimo grado está significativamente por debajo de las expectativas del nivel de grado, con solo el 24% de los estudiantes en el nivel de "Aproximación", el 9% en el nivel de "Cumple" y el 1% en el nivel de "Maestría".

Causa fundamental: Las deficiencias en las habilidades matemáticas básicas de años anteriores, junto con una diferenciación e intervención inconsistentes, limitan la capacidad de los estudiantes para acceder al contenido correspondiente a su nivel de grado.

Enunciado del problema 2: La Agencia de Educación de Texas (TEA) ha identificado a Kennemer como una escuela de apoyo específico para el rendimiento de los estudiantes afroamericanos en matemáticas. Causa raíz: Estudiantes afroamericanos.

Los estudiantes no reciben de forma sistemática intervenciones específicas basadas en datos ni un acceso equitativo a una enseñanza rigurosa. Existen deficiencias en la diferenciación y un uso limitado de estructuras de grupos pequeños.

y el seguimiento inconsistente del progreso han contribuido a las persistentes brechas de rendimiento en matemáticas.

Objetivo 3: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Ciencias aumentará en los siguientes porcentajes: de un 59% a un 70%, de un 33% a un 45%, y dominan entre el 12% y el 20% en la prueba STAAR.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
1: Implementar MAP Growth para identificar a los estudiantes en riesgo en ciencias y proporcionarles las intervenciones correspondientes, incluyendo: pero no se limitan a tutorías, instrucción acelerada, enriquecimiento, mentoría y recursos de programas en línea. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes identificados en riesgo demostrarán un crecimiento de al menos un año en Ciencia mediante evaluación del crecimiento MAP de fin de año. Personal responsable de la supervisión: Sra. Sanders, Sra. Floyd Jones, Sr. Dowell, Sra. Baucom Título I: 2.51 Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Reforzar la instrucción de Nivel 1 proporcionando desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción de alto rendimiento en Ciencias (uso de laboratorios prácticos, desarrollo de vocabulario académico, análisis de datos y técnicas de interrogación). Los profesores Participar en reuniones profesionales de aprendizaje (PLC) periódicas para planificar, revisar datos y monitorear el progreso de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los profesores de ciencias participarán en al menos 3 actividades de desarrollo profesional. sesiones durante el año escolar 25-26. Las revisiones trimestrales de los planes de clase mostrarán que el 90% de los docentes incorporan de forma consistente estrategias de alto rendimiento alineadas con TEKS. Los resultados de STAAR reflejarán un aumento del 12% en las competencias, del 33% al 45%. Personal responsable de la supervisión: Sra. Sanders, Sra. Floyd Jones, Sr. Dowell, Sra. Baucom Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Percepciones

Planteamiento del problema 1: La división entre la escuela secundaria Kennemer (integral) y la Academia STEAM ha creado una percepción de separación en lugar de unidad.

Causa: El modelo de escuela dentro de una escuela carece de estructuras claras, prácticas compartidas y esfuerzos intencionales para construir una identidad unificada en el campus.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 4: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Estudios Sociales aumentará en un 52% a un 70%, y en un 23% a un 30%. y domina entre el 10% y el 20% en la prueba STAAR.

Estrategia 1: Utilizar las	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
evaluaciones y los estándares comunes del distrito para identificar a los estudiantes en riesgo en Ciencias Sociales. Proporcionar apoyo específico. intervenciones como tutorías, sesiones de repaso, apoyo en grupos pequeños y el uso de materiales de repaso alineados con STAAR (publicados pruebas, práctica en línea). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al menos el 80% de los estudiantes en riesgo mostrarán mejoría con respecto al primer distrito. referencia al punto de referencia final en 2025-26. El 100% de los grupos de intervención serán documentados y su progreso será monitoreado cada 6 semanas. Los resultados de las pruebas STAAR reflejarán la alineación y estarán en línea con el objetivo del distrito de alcanzar la meta del 85%-45%-35% en tres años. Personal responsable del seguimiento: Sr. Campbell, Sra. Baucom, Sra. Erskin Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Fortalecer la enseñanza de Estudios Sociales de Nivel 1 mediante el desarrollo profesional sobre estrategias didácticas de alto rendimiento. Estrategias como el cuestionamiento basado en documentos (DBQ), el desarrollo del vocabulario académico y la integración de la alfabetización. Docentes Implementará experiencias de aprendizaje interactivas y basadas en la indagación para profundizar la comprensión del contenido y promover el dominio de TEKS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los profesores de Ciencias Sociales participarán en al menos tres actividades profesionales. Las sesiones de desarrollo se centraron en el rigor pedagógico y la participación estudiantil. Las revisiones de los planes de clase y las visitas a las aulas mostrarán una implementación del 90% de las estrategias de alfabetización y vocabulario. Alineado con los TEKS. El desempeño en Estudios Sociales de STAAR aumentará a 70% de Aproximaciones, 30% de Cumplimiento y 20% de Excelencia para junio de 2026. Personal responsable del seguimiento: Sr. Campbell, Sra. Baucom, Sra. Erskin Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4. Enunciados del problema:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: La división entre la escuela secundaria Kennemer (integral) y la Academia STEAM ha creado una percepción de separación en lugar de unidad. Causa: El modelo de escuela dentro de una escuela carece de estructuras claras, prácticas compartidas y esfuerzos intencionales para construir una identidad unificada en el campus.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 1: Para junio de 2026, las creencias de las partes interesadas, medidas en la Encuesta de Clima de Primavera, sobre "nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para la carrera universitaria" El nivel de preparación aumentará del 0% al 75%.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Fortalecer la comunicación bidireccional con las familias mediante la actualización constante sobre el progreso del estudiante y su situación universitaria. y oportunidades de preparación profesional, e iniciativas en el campus a través de boletines informativos, redes sociales y talleres para padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al menos 4 eventos de participación familiar (noches de preparación universitaria, reuniones de padres) Las academias se celebrarán anualmente. Los boletines informativos trimestrales y las actualizaciones en redes sociales destacarán los hitos importantes en la preparación universitaria y profesional de los estudiantes. Los resultados de la encuesta a las partes interesadas sobre el "compromiso para preparar a los estudiantes para la universidad y la vida profesional" mostrarán un aumento de al al menos 10 puntos porcentuales desde la línea base hasta junio de 2026. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sra. Ford, Sra. Woods, Sra. K. Crawford, Dr. Henton, Sra. Cruz, Sr. McLemore Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Desarrollar alianzas con la comunidad y las empresas para ampliar las oportunidades de preparación universitaria y profesional, incluyendo Programas de mentoría, ponentes invitados, excursiones y prácticas para estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Establecer al menos 5 nuevas alianzas empresariales/comunitarias que apoyen a los estudiantes. Preparación universitaria y profesional para mayo de 2026. Todos los estudiantes de 7.º y 8.º grado participarán en oportunidades de aprendizaje en el campus, el distrito y/o la comunidad (por ejemplo, empleo). observación, eventos con oradores invitados, programas de mentoría). Los resultados de la encuesta a las partes interesadas sobre el "compromiso para preparar a los estudiantes para la universidad y la vida profesional" reflejarán un nivel medible. aumentar hacia el objetivo de junio de 2026. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sra. Ford, Sr. McLemore Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 2	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: La participación de los padres en los eventos y actividades del campus es inconsistente, lo que reduce el nivel de colaboración entre el hogar y la escuela que apoya el éxito estudiantil . Causa: Si bien existen sistemas de comunicación (por ejemplo, boletines informativos, anuncios), no todas las familias acceden a estas plataformas ni interactúan con ellas. Además, se necesita más información. Diversas y flexibles oportunidades para que los padres se conecten con el campus. Planteamiento del problema 2: Algunos estudiantes siguen teniendo dificultades con necesidades sociales y emocionales que afectan su rendimiento académico y su comportamiento. Causa raíz: Mientras que el segundo paso El currículo está en uso, pero su implementación consistente en todos los niveles de grado y su alineación con otros apoyos del campus (asesoramiento, tutoría, iniciativas de aprendizaje socioemocional) necesitan fortalecerse.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 2: Para junio de 2026, el Día de la Orientación Profesional aumentará el conocimiento y la preparación de los estudiantes para las oportunidades de acceso a la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR).

Vías de acreditación escolar.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Organizar una jornada anual de orientación profesional que conecte a los estudiantes con profesionales, socios de la industria y escuelas secundarias. representantes para explorar trayectorias universitarias y profesionales alineadas con las áreas de respaldo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes de octavo grado participarán en las actividades del Día de la Carrera profesional alineadas con una Área de especialización en escuelas secundarias. Las encuestas posteriores al evento mostrarán que al menos el 80% de los estudiantes pueden identificar un campo profesional o área de especialización de interés. Las reflexiones de los estudiantes y los comentarios de los orientadores indicarán una mayor preparación para la selección de la trayectoria académica en la escuela secundaria. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sra. Ford, Sra. Woods, Sra. K. Crawford, Dr. Henton, Sr. McLemore Enunciados del problema: Percepciones 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Integrar las lecciones previas y posteriores al Día de la Orientación Profesional en las sesiones de tutoría y asesoramiento para ayudar a los estudiantes a conectar con el evento. experiencias relacionadas con metas personales y planificación futura. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes completará un inventario de intereses profesionales y desarrollará un Plan individual de trayectoria escolar en la escuela secundaria. Las reuniones con los orientadores mostrarán evidencia de una mayor comprensión por parte de los estudiantes de las opciones universitarias, profesionales y militares. Los datos de la encuesta sobre el clima del campus reflejarán un aumento del 10% en la cantidad de estudiantes que reportan confianza en su preparación para el futuro. oportunidades. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sra. Ford, Sra. Woods, Sra. K. Crawford, Dr. Henton, Sr. McLemore Enunciados del problema: Percepciones 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Percepciones
Planteamiento del problema 2: El atractivo exterior del campus y la experiencia para las partes interesadas del campus no reflejan plenamente la calidad de los programas y las oportunidades de aprendizaje en Kennemer. Causa raíz: Las limitaciones de financiación anteriores impidieron mejoras en las instalaciones, y si bien los próximos cambios financiados con bonos abordarán algunas áreas, se necesitan mejoras adicionales para Crear un ambiente acogedor que refleje la excelencia del campus. Además, es necesario ofrecer oportunidades de desarrollo profesional específicas para docentes con menos de 5 años de experiencia. experiencia.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 3: Para junio de 2026, la ADA aumentará del 94% al 96%.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar un sistema proactivo de seguimiento de la asistencia e intervención para identificar y apoyar a los estudiantes con Problemas de asistencia. Los administradores, consejeros y encargados de asistencia revisarán los datos de asistencia semanalmente; además, se celebrarán reuniones mensuales. Comunicarse con las familias sobre las ausencias e implementar intervenciones escalonadas que incluyan reuniones con los padres y el control de la asistencia. contratos y visitas domiciliarias según sea necesario Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisiones semanales de asistencia realizadas por los equipos de administración y control de asistencia. El 100% de los estudiantes con una asistencia inferior al 90% recibirán intervención y seguimiento documentados. El porcentaje de accesibilidad para personas con discapacidad en el campus aumentará del 94% al 96% para junio de 2026. Personal responsable del seguimiento: Sra. Sanders, Sra. Jett, Sra. K. Arredondo Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Promover una campaña de concientización sobre la asistencia en todo el campus para fomentar la asistencia diaria mediante el reconocimiento, incentivos y participación familiar. El campus celebrará la asistencia perfecta mediante reconocimientos mensuales, concursos por nivel escolar y actividades para las familias. iniciativas que resaltan la conexión entre la asistencia y el éxito académico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Eventos mensuales de reconocimiento para estudiantes con asistencia perfecta o mejorada. Se implementan incentivos trimestrales por asistencia para los estudiantes y niveles de grado que cumplen o superan los objetivos de asistencia. Los datos de las encuestas familiares y los informes de asistencia mostrarán una mayor concienciación y motivación en torno a la asistencia diaria. respaldar un aumento general del 2% en la ADA para junio de 2026. Personal responsable del seguimiento: Sra. Sanders, Sra. Jett, Srta. K. Arredondo Enunciados del problema: Percepciones 3	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: Algunos estudiantes siguen teniendo dificultades con necesidades sociales y emocionales que afectan su rendimiento académico y su comportamiento. Causa raíz: Mientras que el segundo paso El currículo está en uso, pero su implementación consistente en todos los niveles de grado y su alineación con otros apoyos del campus (asesoramiento, tutoría, iniciativas de aprendizaje socioemocional) necesitan fortalecerse.

Percepciones

Planteamiento del problema 3: Si bien la comunicación con los padres es constante, la participación familiar en los programas y actividades del campus sigue siendo menor de la deseada.

Causa raíz: Los sistemas de comunicación actuales proporcionan principalmente información, pero no siempre crean oportunidades de interacción bidireccional ni conectan a las familias con todos los beneficios de participación en la vida del campus.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 4: Para junio de 2026, el porcentaje de estudiantes de octavo grado que cumplen con la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) aumentará de 0 a 15 para junio de 2026.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar programas de concientización y preparación sobre TSI para estudiantes, personal y familias para fomentar la comprensión de La evaluación TSI y su relación con la preparación universitaria. Orientadores, docentes y administradores colaborarán para ofrecer sesiones informativas, talleres para padres y Clases teóricas que explican los requisitos del TSI, los procedimientos de prueba y las implicaciones de las puntuaciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes de octavo grado y sus familias participarán en al menos una actividad de integración de la escuela (TSI). Actividad de sensibilización previa a la evaluación de primavera. Las encuestas a los estudiantes mostrarán un aumento de al menos el 20% en la comprensión del propósito y las expectativas de TSI entre las sesiones previas y posteriores a la sensibilización. La tasa de participación en TSI aumentará al 90% de los estudiantes elegibles de octavo grado para la primavera de 2026. Personal responsable del seguimiento: Sra. Ford, Sra. Woods, Sra. K. Crawford, Dr. Henton Enunciados del problema: Percepciones 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Proporcionar instrucción y apoyo específicos para la preparación para el TSI durante la jornada escolar y a través de intervenciones después de clases o en el tiempo WIN. Los profesores integrarán las habilidades de lectura, escritura y matemáticas alineadas con los estándares TSI en la instrucción básica, y los estudiantes identificados Recibirás recursos complementarios para la preparación de exámenes y evaluaciones de práctica. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes de octavo grado participarán en actividades prácticas alineadas con TSI antes de la implementación. a la administración de primavera. El número de estudiantes que demuestren dominio en las pruebas de práctica aumentará un 15% entre otoño y primavera. Para junio de 2026, al menos el 15% de los estudiantes evaluados alcanzarán los estándares TSI en lectura, escritura o matemáticas. Personal responsable del seguimiento: Sra. Ford, Sra. Woods, Sra. K. Crawford, Dr. Henton Enunciados del problema: Percepciones 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4. Enunciados del problema:

Percepciones
Planteamiento del problema 2: El atractivo exterior del campus y la experiencia para las partes interesadas del campus no reflejan plenamente la calidad de los programas y las oportunidades de aprendizaje en Kennemer. Causa raíz: Las limitaciones de financiación anteriores impidieron mejoras en las instalaciones, y si bien los próximos cambios financiados con bonos abordarán algunas áreas, se necesitan mejoras adicionales para Crear un ambiente acogedor que refleje la excelencia del campus. Además, es necesario ofrecer oportunidades de desarrollo profesional específicas para docentes con menos de 5 años de experiencia. experiencia.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 1: Para junio de 2026, el número de docentes que alcancen el nivel "logrado" o superior en T-TESS 2.1 aumentará del 21% al 26%.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional específico y asesoramiento pedagógico centrado en la instrucción de alto rendimiento. Prácticas que se alinean con la Dimensión 2.1 de T-TESS, incluyendo la alineación de las lecciones, la claridad de los objetivos de aprendizaje y el estudiante. compromiso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los docentes participará en al menos tres actividades de desarrollo profesional. Sesiones directamente vinculadas a T-TESS Dimension 2.1 para mayo de 2026. Los datos de observación y recorrido mostrarán un aumento en la evidencia de objetivos de aprendizaje claros y del alumnado. Estrategias de participación en las aulas. El porcentaje de docentes calificados como "Competidores" o superior en la Dimensión 2.1 aumentará del 21% al 26% para junio. 2026. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sra. Sanders, Sra. Ford, Sr. Campbell Enunciados del problema: Percepciones 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Implementar un ciclo de observación y retroalimentación entre pares para promover la colaboración y la reflexión sobre la eficacia prácticas de enseñanza. Los docentes participarán en visitas estructuradas de aprendizaje entre pares y en debates posteriores a la observación para identificar fortalezas y compartir experiencias. estrategias, y mejorar la alineación con la rúbrica T-TESS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cada docente participará en al menos dos observaciones entre pares por semestre, con Reflexión documentada o seguimiento de coaching. Los datos de autoevaluación del profesorado mostrarán un aumento del 10% en la confianza y la comprensión de la Dimensión 2.1. esperanzas de heredar. La calidad y la coherencia de la enseñanza mejorarán, lo que dará como resultado un aumento de al menos el 5 % en el número de profesores calificados "Logrado" o superior para junio de 2026. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sra. Sanders, Sra. Ford, Sr. Campbell Enunciados del problema: Percepciones 2	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Percepciones
Planteamiento del problema 2: El atractivo exterior del campus y la experiencia para las partes interesadas del campus no reflejan plenamente la calidad de los programas y las oportunidades de aprendizaje en Kennemer. Causa raíz: Las limitaciones de financiación anteriores impidieron mejoras en las instalaciones, y si bien los próximos cambios financiados con bonos abordarán algunas áreas, se necesitan mejoras adicionales para Crear un ambiente acogedor que refleje la excelencia del campus. Además, es necesario ofrecer oportunidades de desarrollo profesional específicas para docentes con menos de 5 años de experiencia. experiencia.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 2: El porcentaje de maestros que poseen una certificación válida de Texas aumentará del 85% al 88% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Establecer un sistema de apoyo y rendición de cuentas en el campus para ayudar a los docentes no certificados a progresar. a través de sus programas de certificación. El director y los profesores mentores brindarán orientación, apoyo y revisiones estructuradas al personal no certificado. Se realizará un seguimiento del progreso de la certificación en cada período de evaluación para garantizar la finalización oportuna de las pruebas, los cursos y el programa. requisitos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los docentes no certificados contarán con un plan de certificación individualizado. Presentar antes de que finalice el primer semestre Se celebrarán reuniones trimestrales de seguimiento para documentar hitos como la inscripción a las pruebas, la finalización de los cursos y avance del programa. Al menos el 75% de los maestros no certificados completarán o avanzarán a la fase final de su programa de certificación para el año final del año escolar 2027-28. El aumento de las tasas de certificación docente mejorará la capacidad de enseñanza y contribuirá a que el campus alcance el 88%. personal certificado para 2028. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sr. Campbell, Sra. Ford, Sra. Sanders Enunciados del problema: Demografía 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Brindar tutoría específica y apoyo en la realización de pruebas para ayudar a los docentes no certificados a completar con éxito la certificación. requisitos. Cada profesor no certificado trabajará junto a un mentor certificado y tendrá acceso a materiales de estudio y recursos para la preparación de exámenes. y orientación individualizada. El equipo directivo del campus coordinará sesiones de estudio y proporcionará tiempo para que los profesores centrarse en los hitos de certificación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los docentes no certificados serán emparejados con un mentor en los primeros nueve meses. semanas del año escolar. El campus se asegurará de que el mentor y el aprendiz asistan a las sesiones de apoyo para la certificación que ofrece el distrito. El campus ofrecerá al menos dos sesiones de apoyo para la certificación por semestre, centradas en la preparación para los exámenes y asistencia con la solicitud. El 80% de los docentes no certificados aprobarán con éxito uno o más exámenes de certificación requeridos para finales del año escolar 2027-28. año escolar. La tutoría y la preparación continuas conducirán a un aumento general en el número de maestros certificados, apoyando así la formación de docentes. Objetivo: alcanzar el 88% de certificación para 2028. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sr. Campbell, Sra. Ford, Sra. Sanders Enunciados del problema: Percepciones 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Demografía

Enunciado del problema 1: El porcentaje de maestros hispanos aún no refleja la proporción de estudiantes hispanos (45.74%), lo que limita las oportunidades de los estudiantes para verse representados.
representados en el personal docente. Causa principal: Los esfuerzos de reclutamiento han sido efectivos en general, pero aún no se han enfocado completamente en aumentar la representación de educadores hispanos a través de divulgación intencional, asociaciones e iniciativa de auto-desarrollo

Percepciones

Planteamiento del problema 2: El atractivo exterior del campus y la experiencia para las partes interesadas del campus no reflejan plenamente la calidad de los programas y las oportunidades de aprendizaje en Kennemer.
Causa raíz: Las limitaciones de financiación anteriores impidieron mejoras en las instalaciones, y si bien los próximos cambios financiados con bonos abordarán algunas áreas, se necesitan mejoras adicionales para
Crear un ambiente acogedor que refleje la excelencia del campus. Además, es necesario ofrecer oportunidades de desarrollo profesional específicas para docentes con menos de 5 años de experiencia.
experiencia.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 3: La tasa de retención de "maestros certificados" aumentará del 79% al 82% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar un plan estructurado de retención docente que incluya mentoría, reconocimiento y oportunidades de crecimiento. para personal certificado. El campus establecerá un comité de retención para monitorear la satisfacción del personal y brindar mentoría a los empleados nuevos y a los que regresan. maestros, y crear sistemas para reconocer la excelencia y las contribuciones de los maestros a lo largo del año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los nuevos docentes certificados serán emparejados con un mentor durante su primer año. mes en el campus. Los eventos trimestrales de reconocimiento celebrarán los logros del personal y promoverán una cultura escolar positiva. Las encuestas anuales al personal mostrarán un aumento del 10% en la satisfacción de los docentes en relación con el apoyo y el desarrollo profesional. La tasa general de retención de maestros certificados aumentará del 79% al 82% para 2028. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sr. Campbell, Sra. Ford, Sra. Sanders, Sra. Baucom Enunciados del problema: Percepciones 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Ofrecer oportunidades continuas de formación profesional y desarrollo de liderazgo para mejorar la formación docente. compromiso y dedicación a largo plazo con el campus. El campus ofrecerá desarrollo profesional diferenciado, itinerarios de liderazgo pedagógico y oportunidades para Los docentes liderarán las comunidades de aprendizaje profesional, los comités y las iniciativas del campus. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los docentes certificados participarán en al menos dos actividades de desarrollo profesional. oportunidades alineadas con sus objetivos de crecimiento anualmente. Al menos el 25% de los docentes certificados desempeñarán un rol de liderazgo (por ejemplo, líder de equipo, mentor, presidente de comité) para el año 2028. Una mayor implicación y compromiso del profesorado con la comunidad universitaria se traducirá en una mayor retención de personal, lo que contribuirá a... Objetivo de retención del 82% de maestros certificados para 2028. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sr. Campbell, Sra. Ford, Sra. Sanders, Sra. Baucom Enunciados del problema: Percepciones 2	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Percepciones
Planteamiento del problema 2: El atractivo exterior del campus y la experiencia para las partes interesadas del campus no reflejan plenamente la calidad de los programas y las oportunidades de aprendizaje en Kennemer. Causa raíz: Las limitaciones de financiación anteriores impidieron mejoras en las instalaciones, y si bien los próximos cambios financiados con bonos abordarán algunas áreas, se necesitan mejoras adicionales para Crear un ambiente acogedor que refleje la excelencia del campus. Además, es necesario ofrecer oportunidades de desarrollo profesional específicas para docentes con menos de 5 años de experiencia. experiencia.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 1: La cantidad de fondos destinados a "gastos de instrucción (Función 11)" aumentará del 52,74% al 60% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar Asignación máxima para instrucción una vez al mes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El director del campus realizará revisiones mensuales del presupuesto del Código de Función 11. gastos para garantizar que los fondos estén estratégicamente alineados para apoyar la instrucción en el aula. El 100% de los gastos en instrucción serán verificados para comprobar su cumplimiento y efectividad en la promoción del aprendizaje de los estudiantes. Una mayor alineación de las decisiones fiscales con las prioridades de instrucción del campus dará como resultado un uso más eficiente de recursos que apoyan directamente la mejora de los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. La documentación de las revisiones y ajustes mensuales reflejará una gestión financiera basada en datos que maximiza impacto didáctico. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sra. Ford, Sra. Wilson, Sra. Cruz Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: La división entre la escuela secundaria Kennemer (integral) y la Academia STEAM ha creado una percepción de separación en lugar de unidad. Causa: El modelo de escuela dentro de una escuela carece de estructuras claras, prácticas compartidas y esfuerzos intencionales para construir una identidad unificada en el campus.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 2: El distrito mejorará la calificación School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre compras y presupuesto. Procedimientos dos veces al año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El director impartirá dos capacitaciones anuales para el personal centradas en las compras. protocolos, procedimientos presupuestarios y expectativas de cumplimiento fiscal. El 100% del personal con responsabilidades presupuestarias demostrará comprensión del cumplimiento financiero del distrito y del estado. Requisitos medidos mediante la asistencia a la formación y la documentación posterior a la misma. Una mayor concienciación del personal dará como resultado cero hallazgos de auditoría relacionados con las compras del campus o la gestión presupuestaria. El cumplimiento fiscal constante y el seguimiento preciso de los gastos contribuirán a la calificación School FIRST del distrito. aumentando de A-90 a A-94 para 2028. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sra. Ford, Sra. Wilson, Sra. Cruz Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: La división entre la escuela secundaria Kennemer (integral) y la Academia STEAM ha creado una percepción de separación en lugar de unidad. Causa: El modelo de escuela dentro de una escuela carece de estructuras claras, prácticas compartidas y esfuerzos intencionales para construir una identidad unificada en el campus.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 3: El distrito reducirá los gastos de nómina en un 5%, del 85,36% al 80,36% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y Prioridades de instrucción para reducir gastos a nivel de plantel y presupuesto a nivel de distrito y del distrito Revisión anual del presupuesto. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El director colaborará con Recursos Humanos durante la nivelación del campus. y el proceso de presupuestación del distrito para garantizar que la asignación de personal se ajuste a la matrícula estudiantil y a las prioridades de instrucción, y responsabilidad fiscal. Los ajustes de personal y la gestión de vacantes reflejarán decisiones basadas en datos que equilibren las necesidades de los estudiantes con eficiencia presupuestaria. Los informes anuales de gastos del campus mostrarán el progreso hacia el objetivo del distrito de reducir los gastos de nómina en 5%, disminuyendo del 85,36% al 80,36% para 2028. Las decisiones estratégicas en materia de personal favorecerán la equidad en el tamaño de las clases, mantendrán la calidad de la enseñanza y contribuirán a la mejora continua. Eficiencia fiscal en todo el distrito. Personal responsable del seguimiento: Sra. Thompson, Sra. Ford, Sra. Wilson, Sra. Cruz Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: La división entre la escuela secundaria Kennemer (integral) y la Academia STEAM ha creado una percepción de separación en lugar de unidad. Causa: El modelo de escuela dentro de una escuela carece de estructuras claras, prácticas compartidas y esfuerzos intencionales para construir una identidad unificada en el campus.

Compensación estatal

Presupuesto para la escuela secundaria Kennemer

Fondos totales de SCE:

$1,800.00 Total de FTE financiados

por SCE: 0 Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos estatales para educación compensatoria (SCE, por sus siglas en inglés) brindan apoyo adicional a los estudiantes en riesgo de rezago académico o que no han alcanzado los estándares académicos. Estos recursos ayudan a los estudiantes a tener éxito mediante instrucción en grupos pequeños, tutorías y actividades de desarrollo de habilidades que complementan el programa regular del aula para superar las deficiencias de aprendizaje y mejorar el rendimiento.

Título I

1. Evaluación integral de necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1 : Descripción del proceso de CNA Consulte

Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

1.2 : Ubicación para evidencia de reuniones múltiples celebradas Consulte

Title1Crate para la siguiente documentación.

2. Plan de Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)

El Plan de Mejora del Campus está disponible al público a través del sitio web de nuestro campus y distrito. Se proporcionará una copia impresa a solicitud y también estará disponible en español.

2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

Nuestro plan está coordinado con programas federales, estatales y locales, integrando recursos para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes, especialmente en escuelas con actividades de apoyo y mejora integrales o específicas.

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Chiquita Killingsworth	Intervención	Título 1	1
Elena Baucom	Instructor de formación	Título 1	1
Hermanos Maya	Intervención	Título 1	1