Distrito Escolar Independiente de Duncanville

PACE High School

Plan de mejora del campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: B

Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 20 de octubre de 2025
Fecha de presentación pública: 7 de octubre de 2025

Declaración de objetivos

Duncanville ISD: Involucramos, equipamos y empoderamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Duncanville ISD: Donde se inspiran los sueños y se logra la excelencia.

Declaración de valor

Somos D'Ville...

P - Profesionalidad

A - Responsabilidad y excelencia

N - Entornos seguros y

enriquecedores **T** - Comunicación

transparente **H** - Honestidad,

integridad y ética

E - Todos los que contribuyen al éxito de los estudiantes

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Los estudiantes como nuestra máxima prioridad

Tabla de Contenidos

Evaluación integral de necesidades 4
Demografía 4
Aprendizaje de los estudiantes 6
Procesos y programas escolares 8
Percepciones 10
Declaraciones de problemas prioritar 12
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 15
Prioridades 16
Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes 16
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 26
Prioridad 3: Personal y desarrollo profesional 35
Prioridad 4: Administración fiscal y excelencia operativa 38
Compensatorio estatal 43
Presupuesto para Pace High School 43
Título I 44
1. Evaluación integral de necesidades (CNA) ESSA Sección 1114 (b) (6) 44
1.1 : Descripción del proceso CNA 44
1.2 : Lugar para evidencia de múltiples reuniones celebradas 44
2. Plan del Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) ESSA Sección 1114(b) 44
2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa / CIP en toda la escuela 1114 (b) (1) (A) 44
2.2 : Partes interesadas 1114 (b) (2) 44
2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4) 44
2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114 (b) (5) 44

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Mary E. Smithey PACE High School sirve como la escuela secundaria alternativa de Duncanville ISD para estudiantes en los grados 9-12. El campus proporciona un entorno de aprendizaje único para los estudiantes que a menudo llegan con importantes desafíos académicos, asistenciales o personales. PACE es un campus pequeño con una matrícula de aproximadamente 80 a 90 estudiantes, manteniendo una baja proporción de estudiantes por maestro de aproximadamente 9: 1. Esta estructura ofrece oportunidades para la instrucción personalizada, el monitoreo cercano y el apoyo específico para las necesidades individuales de los estudiantes.

El cuerpo estudiantil es predominantemente minoritario, con estudiantes hispanos que comprenden aproximadamente el 55% de la matrícula, los estudiantes afroamericanos aproximadamente el 44% y los estudiantes blancos alrededor del 1%. Los estudiantes varones representan aproximadamente el 45% de la población, mientras que las estudiantes representan el 55%. La mayoría de los estudiantes están en desventaja económica (82%) y casi todos están identificados como en riesgo (99%). La matrícula de educación especial es de aproximadamente el 7%, mientras que aproximadamente el 18-19% de los estudiantes son estudiantes de inglés. Ningún estudiante se identifica actualmente como superdotado y talentoso.

Las tendencias de asistencia y movilidad presentan desafíos importantes. El ausentismo crónico es excepcionalmente alto, con el 81% de los estudiantes perdiendo el 10% o más de los días de instrucción en 2022-23. Un ausentismo tan alto es una barrera crítica para el aprendizaje de los estudiantes, la acumulación de créditos y el rendimiento general. En relación con esto, las tasas de deserción escolar en PACE son del 14% en comparación con el 2.6% en Duncanville ISD y el 2% en todo el estado. Las tasas de graduación de cuatro años son del 78% en general, con estudiantes hispanos en el 81% y estudiantes afroamericanos en el 74%. Estas cifras están por debajo de los promedios del distrito (93%) y del estado (90%), pero siguen siendo notables dado el enfoque de recuperación de créditos del campus.

La asistencia sigue siendo una preocupación persistente. En 2023-2024, la asistencia diaria promedio (ADA) fue del 78% (CIP 2024-2025). Para 2024-2025, la ADA mejoró al 81%, lo que refleja un aumento del 3.4% (Duncanville ISD Attendance at a Glance). Si bien la tendencia al alza es alentadora, las tasas generales de asistencia se mantienen significativamente por debajo de las expectativas del distrito y del estado y continúan afectando el rendimiento de los estudiantes y los resultados de graduación.

El perfil del maestro revela tanto fortalezas como desafíos. El campus emplea a 10 maestros, con un 50% de afroamericanos, un 40% de blancos y un 10% de hispanos. El pequeño personal docente fomenta relaciones sólidas y una comunicación constante con los estudiantes, mientras que casi el 70% de los maestros tienen menos de cinco años de experiencia en el aula, lo que aporta nuevas perspectivas y energía al entorno de aprendizaje. Sin embargo, este nivel de inexperiencia también destaca la necesidad de entrenamiento, tutoría y apoyo profesional adicionales en el lugar. Actualmente, PACE no tiene un intervencionista o entrenador de instrucción asignado, lo que limita el acceso de los maestros a comentarios de instrucción en tiempo real y apoyo de diseño de lecciones colaborativas.
Además, la ausencia de un subdirector reduce la capacidad administrativa en el sitio, colocando responsabilidades educativas y operativas adicionales en el director y los maestros líderes. Estos factores enfatizan la necesidad continua de desarrollo profesional integrado, desarrollo de liderazgo y sistemas de apoyo para fortalecer la consistencia de la instrucción y la retención de maestros.

Históricamente, los estudiantes de PACE han requerido apoyos conductuales estructurados y prácticas restaurativas. Como campus alternativo, la inscripción a menudo incluye estudiantes en transición debido a colocaciones disciplinarias o problemas de asistencia. Este contexto subraya la importancia de fuertes apoyos socioemocionales, servicios integrales y sistemas consistentes de manejo del comportamiento.

Los resultados de la graduación para 2024-2025 reflejan tanto el progreso como los desafíos actuales. De los estudiantes en la lista de graduados, 31 obtuvieron diplomas, 4 obtuvieron certificados de finalización del curso y 6 estudiantes siguen sin resolverse. Si bien estos resultados demuestran el éxito en el apoyo a los estudiantes hacia la graduación, los números también resaltan la necesidad de un monitoreo e intervención continuos para garantizar que los estudiantes se gradúen con un diploma.

Las tasas de deserción y continuación siguen siendo altas en comparación con los promedios de los distritos y estados. Según el TAPR 2023-2024, la tasa de deserción escolar del estado fue del 6.3% y la de Duncanville ISD fue del 5.6%. La tasa de escuela secundaria continua fue del 3.1% en todo el estado y del 1.7% para el distrito. Las tasas de deserción escolar de PACE superan ambos puntos de referencia, lo que refuerza la importancia de los sistemas continuos de prevención de deserción, la asistencia constante y la planificación individualizada de la graduación.

En resumen, PACE High School se caracteriza por una población estudiantil pequeña, diversa y de alto riesgo. Las fortalezas incluyen su baja proporción de estudiantes por maestro, potencial de apoyo individualizado y tasas de graduación que, aunque están por debajo de los promedios estatales y distritales, demuestran éxito dados los desafíos que los estudiantes traen al campus. Las necesidades principales incluyen abordar el ausentismo crónico y las tasas de deserción escolar, aumentar el acceso a cursos avanzados y rigurosos, apoyar la preparación universitaria y profesional, fortalecer el reclutamiento y la retención de maestros y garantizar que las calificaciones del personal y los paraprofesionales se alineen con las complejas necesidades de los estudiantes.

Fortalezas demográficas

- El tamaño pequeño del campus y la baja proporción de estudiantes por maestro (~ 9: 1) brindan oportunidades para el apoyo individualizado y relaciones más sólidas entre estudiantes y maestros.
- La inscripción ha aumentado a 93 estudiantes, lo que muestra un crecimiento y un alcance más amplio dentro del distrito.
- Los datos de graduación muestran que 31 estudiantes obtuvieron diplomas en 2024-2025, lo que refleja la capacidad del campus para ayudar a los estudiantes a alcanzar este hito a pesar de las barreras significativas.
- Las tasas de asistencia mejoraron del 78% al 81%, lo que marca un progreso en un área históricamente desafiante.
- El perfil diverso del personal refleja la demografía de los estudiantes, fomentando la representación cultural y las relaciones.
- La creación de roles de Maestro Líder fortalece el liderazgo compartido y brinda apoyo interno en ausencia de un subdirector.
- El personal demuestra compromiso con el éxito de los estudiantes a través de la colaboración constante, la tutoría y los apoyos personalizados.

Declaraciones de problemas Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (priorizado): El ausentismo crónico continúa obstaculizando el éxito de los estudiantes, con una ADA del 81% en 2024-2025, aún muy por debajo de las expectativas del distrito y del estado. **Causa raíz: Las** intervenciones de asistencia inconsistentes, las medidas limitadas de responsabilidad de los estudiantes y los factores externos como el trabajo, las obligaciones familiares y la falta de compromiso con la escuela contribuyen a las altas tasas de ausentismo.

Enunciado del problema 2 (priorizado): La tasa de graduación de PACE se mantiene por debajo de los promedios del distrito y del estado, con un número significativo de estudiantes que requieren certificados de finalización del curso o que permanecen sin resolver en la lista de graduados.
Causa raíz: Los altos niveles de brechas académicas, las necesidades de recuperación de créditos y los problemas de asistencia reducen la capacidad de los estudiantes para completar los requisitos de graduación a tiempo. Los apoyos integrales limitados y el monitoreo inconsistente de los indicadores de riesgo contribuyen aún más a reducir las tasas de finalización.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): Aproximadamente el 70 por ciento de los maestros tienen menos de cinco años de experiencia, y la escuela carece de un subdirector o entrenador de instrucción para brindar entrenamiento y apoyo continuos e integrados en el trabajo.
Causa raíz: Las limitaciones estructurales de personal reducen las oportunidades de tutoría de nuevos maestros, modelos de instrucción y desarrollo de capacidades. Sin puestos dedicados de liderazgo o entrenamiento de instrucción, el apoyo a los maestros novatos recae principalmente en el director y los líderes docentes, lo que limita el tiempo para la supervisión estratégica y la gestión del programa.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): La tasa de deserción escolar en PACE es significativamente más alta que los promedios del distrito (5.6%) y del estado (6.3%), lo que indica un desafío persistente en la retención de estudiantes.
Causa raíz: Los factores contribuyentes incluyen altos porcentajes de estudiantes en riesgo y mayores de edad, estrategias de participación inconsistentes y la falta de sistemas de intervención sostenidos diseñados para volver a involucrar a los estudiantes antes de la retirada.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

En la primavera de 2025, los resultados de fin de curso (EOC) de PACE High School revelaron áreas significativas de crecimiento en las materias básicas. El álgebra demostró la mayor necesidad, con el 69% de los estudiantes que no se acercan al nivel de grado y el 31% en el estándar de enfoques. La biología mostró resultados más sólidos, con el 60% de los estudiantes en Approaches, aunque el 40% no se acercó. Los resultados de inglés fueron especialmente preocupantes: en Inglés I, el 100% de los estudiantes no se acercaron al nivel de grado, mientras que en Inglés II, el 59% no se acercó, el 31% cumplió con los enfoques y el 10% alcanzó los encuentros. La historia de los Estados Unidos reflejó un desempeño más equilibrado, con solo el 9% de los estudiantes que no se acercaron, mientras que el 71% logró enfoques, el 10% reuniones y el 10% maestrías. Estos resultados indican una necesidad urgente de intervenciones intensivas de alfabetización y álgebra, junto con estrategias para mover a más estudiantes a las categorías Meets y Masters en todas las materias evaluadas.

Edgenuity sigue siendo una plataforma de instrucción central en PACE y proporciona una imagen más clara de la participación y el dominio de los estudiantes. Desde el 1 de agosto de 2024 hasta el 31 de mayo de 2025, un total de 111 estudiantes únicos generaron 1,153 inscripciones en cursos. En promedio, los estudiantes pasaron casi 28 horas en sus cursos, completando el 81% de sus inscripciones y progresando a través del 88% del contenido. Los datos de dominio son alentadores: los estudiantes demostraron mejoras significativas en el aprendizaje, con calificaciones generales promedio del 83%. Los puntajes de las pruebas de lecciones previas a la prueba promediaron el 46%, mientras que los puntajes de las pruebas de lecciones posteriores mejoraron al 80%, lo que refleja una ganancia promedio de 34 puntos porcentuales.

Estos resultados de EOC y el progreso de Edgenuity destacan tanto las fortalezas como los desafíos. Si bien las evaluaciones estatales reflejan brechas sustanciales de rendimiento, especialmente en Inglés I y Álgebra, los datos de Edgenuity demuestran que, cuando participan, los estudiantes son capaces de progresar a través del contenido del plan de estudios y dominar el material a altos niveles. Cerrar la brecha entre el dominio demostrado dentro del programa y el desempeño en las evaluaciones estatales sigue siendo un área crítica de enfoque para el campus.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

PACE High School ha tomado medidas proactivas para abordar los desafíos en el desempeño de EOC a través de un enfoque de instrucción estratégico, basado en datos y centrado en el estudiante. El campus ha adoptado un modelo de aprendizaje combinado que combina Edgenuity con instrucción directa, lo que garantiza un entorno personalizado y flexible que aumenta la participación de los estudiantes al tiempo que se enfoca en las brechas académicas. Se ha establecido un período dedicado de intervención de preparación de EOC y se han implementado evaluaciones de tres semanas en todo el campus alineadas con los estándares STAAR para monitorear el progreso y ajustar la instrucción en tiempo real.

Estas iniciativas destacan tanto las fortalezas actuales como las áreas claras de impulso. La historia de los Estados Unidos demuestra resultados sólidos, con el 81% de los estudiantes alcanzando enfoques o superiores y el 10% logrando maestrías. La biología refleja el progreso, con el 60% de los estudiantes en Approaches. Si bien Inglés I y Álgebra I siguen siendo áreas importantes para el crecimiento, los apoyos específicos ahora implementados brindan un camino estructurado para mejorar y posicionar al campus para fortalecer los resultados en futuras administraciones.

Fortalezas

- El tamaño pequeño del campus y la baja proporción de estudiantes por maestro (~ 9: 1) permiten el apoyo individualizado y la construcción de relaciones.
- El personal docente diverso refleja de alguna manera la demografía de los estudiantes, con casi la mitad de representación afroamericana y el 10% hispana.
- La tasa de graduación (78%) demuestra el éxito con una población de alto riesgo, con resultados de subgrupos hispanos (81%) comparativamente fuertes.
- La alta proporción de maestros con títulos avanzados (30% de maestría) agrega experiencia a la entrega de instrucción.
- Los resultados de Edgenuity muestran una fuerte evidencia del dominio de los estudiantes: calificación general promedio del 83%, con un crecimiento de la prueba de lecciones del 46% al 80% (+34 puntos).
- Los estudiantes, en promedio, completaron el 81% de sus cursos y progresaron a través del 88% del contenido, lo que refleja la persistencia una vez comprometidos.
- Los resultados del EOC de Historia de EE. UU. destacan la fuerza relativa, con el 90% de los estudiantes logrando Enfoques o superiores, y el 20% cumpliendo Meets o Masters.

Declaraciones de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (priorizado): El rendimiento de EOC en Álgebra I e Inglés I es críticamente bajo, con el 69% y el 100% de los estudiantes, respectivamente, que no cumplen con los estándares.
Causa raíz: Las estrategias de instrucción no han abordado adecuadamente las diversas necesidades de los estudiantes, particularmente en alfabetización y aritmética. La alineación del plan de estudios con el rigor de STAAR es limitada y los maestros requieren capacitación adicional en andamios, estrategias de intervención y prácticas efectivas de aprendizaje combinado.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Si bien los estudiantes demuestran dominio en Edgenuity, este éxito no se traduce en mejores resultados en las evaluaciones estatales.
Causa raíz: La falta de coherencia educativa entre el aprendizaje digital, la instrucción directa y las evaluaciones alineadas con STAAR crea una desconexión. Los estudiantes no tienen oportunidades consistentes para aplicar las habilidades aprendidas en contextos similares a exámenes, lo que reduce su capacidad para transferir conocimientos.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): Las oportunidades para cursos avanzados, crédito dual e indicadores CCMR más amplios son mínimas, lo que limita la preparación postsecundaria.
Causa raíz: Como campus alternativo centrado en la recuperación de créditos, PACE tiene acceso limitado a programas AP, IB o de doble crédito. Las barreras sistémicas, como la programación, la preparación de los estudiantes y la asignación de recursos, restringen la participación en vías de aprendizaje avanzadas.

Planteamiento del problema 4 (Priorizado): Las poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de inglés (18%) y los estudiantes de educación especial (7%), no están cerrando consistentemente las brechas en el rendimiento. **Causa raíz:** Los apoyos educativos para la adquisición y diferenciación del lenguaje son inconsistentes en todas las aulas. Los maestros necesitan un desarrollo profesional sostenido en estrategias para apoyar a la educación especial y a los estudiantes de inglés dentro de un entorno de aprendizaje combinado.

Procesos y programas escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Como un campus de educación alternativa de elección, PACE High School admite estudiantes a través de un proceso de solicitud y entrevista. Tras la aceptación, los estudiantes y las familias firman un contrato de desempeño que describe las expectativas de éxito. El campus ofrece un entorno de aprendizaje personalizado, respaldado por clases pequeñas, planes de graduación individualizados y tutoría estructurada a través del curso requerido Pathways to College (Advisory). Este curso garantiza que cada estudiante sea emparejado con un maestro mentor y reciba orientación sobre la preparación postsecundaria, incluidas las habilidades para la vida, la preparación para el empleo y la planificación de la graduación.

La dotación de personal refleja tanto oportunidades como desafíos. Si bien todos los instructores están certificados en sus áreas temáticas, casi el 70% de los maestros tienen menos de cinco años de experiencia. Para fortalecer el liderazgo educativo, se crearon dos puestos de estipendio de líder docente (uno de educación general, uno de CTE) en 2024-2025 para apoyar las necesidades educativas y operativas junto con el director. PACE ya no tiene un subdirector asignado como FTE.

El aprendizaje profesional está intencionalmente integrado en la cultura del campus. Los maestros participan en PLC dos veces por semana. Los martes están designados para conversaciones basadas en datos con el director, mientras que los jueves rotan el liderazgo entre los maestros líderes, los especialistas en ESL, los coordinadores del plan de estudios del distrito, el personal de educación especial y el consejero. El Marco de Enfoque A + guía el aprendizaje profesional y el diseño instruccional, mientras que los primeros 15 minutos de las reuniones del personal se dedican constantemente a estrategias de instrucción basadas en evidencia dirigidas por el Especialista en Estrategias de Instrucción. Todos los maestros también participan en el desarrollo profesional de contenido específico a través de la Región 10.

La participación de los estudiantes se apoya a través de oportunidades extracurriculares, que incluyen SkillsUSA, Student Council, TAFE y Student Media Club, cada una dirigida por patrocinadores apoyados por estipendios. Las encuestas de cultura y clima se realizan tres veces al año, y el campus ha establecido sólidas asociaciones comunitarias con instituciones de educación superior, Texas Workforce, empresas locales, organizaciones sin fines de lucro, fraternidades, hermandades de mujeres y partes interesadas del distrito.

PACE High School prioriza la seguridad como parte de sus operaciones diarias.

PACE utiliza eHallPass para monitorear el movimiento de los estudiantes, llamadas telefónicas diarias y visitas domiciliarias para abordar la asistencia, y bolsas Yondr para hacer cumplir la prohibición alineada con el estado del distrito sobre los dispositivos electrónicos personales. Si bien estas medidas han aumentado la rendición de cuentas, persisten los desafíos de aplicación y el uso indebido de las bolsas de Yondr.

Si bien existen sistemas como eHallPass y bolsas Yondr para ayudar a monitorear el movimiento de los estudiantes y reducir las distracciones de los dispositivos personales, persisten los desafíos. Los estudiantes son cada vez más capaces de introducir artículos no autorizados en el campus, y la escuela carece de apoyo constante de oficiales de seguridad y equipos de detección actualizados para identificar estos artículos de manera rápida y efectiva. Esto crea una presión adicional sobre el personal y contribuye a un entorno en el que los riesgos para la salud y la seguridad, como el vapeo y el consumo de marihuana, son más difíciles de abordar en tiempo real. El fortalecimiento del personal de seguridad y la modernización del equipo siguen siendo necesidades críticas para garantizar un campus seguro y libre de distracciones. La seguridad y la protección siguen siendo prioridades.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Protocolos claros para el reclutamiento, entrevistas y selección de futuros estudiantes.
- Múltiples ceremonias de graduación personalizadas cada año crean celebraciones significativas para los estudiantes y las familias.
- El horario de la maestría incluye Pathways to College (Asesoría), lo que garantiza que los estudiantes tengan una tutoría estructurada y preparación postsecundaria.
- Los PLC semanales brindan a los maestros un desarrollo profesional continuo y una colaboración basada en datos alineada con el Marco de Enfoque A +.
- Los estipendios para nuevos líderes docentes fortalecen el liderazgo educativo en ausencia de un subdirector.

- Sólida cultura de colaboración con el personal unificado en propósito, respaldada por tutoría administrativa quincenal y monitoreo semanal del progreso de los estudiantes.
- Las asociaciones activas con la educación superior, la fuerza laboral de Texas, las organizaciones comunitarias y las partes interesadas del distrito amplían las oportunidades para los estudiantes.
- Las ofertas extracurriculares (SkillsUSA, Consejo Estudiantil, TAFE, Student Media Club) brindan a los estudiantes oportunidades de liderazgo y participación.
- El plan de mejora de la asistencia incluye llamadas telefónicas diarias, visitas domiciliarias y monitoreo constante.
- Los apoyos socioemocionales están en su lugar a través de asesoramiento, servicios de trabajo social y prácticas restaurativas.

Declaraciones de problemas Identificación de los procesos escolares y las necesidades de los programas

Enunciado del problema 1 (priorizado): PACE High School tiene la capacidad de atender al menos a 120 estudiantes; sin embargo, la inscripción actual (93) no alcanza este potencial, lo que limita el impacto y el uso eficiente de los recursos.
Causa raíz: El conocimiento limitado de la comunidad sobre los programas de PACE, el marketing insuficiente y las posibles barreras dentro del proceso de solicitud restringen el reclutamiento. El compromiso con las partes interesadas locales no se ha aprovechado plenamente para promover las ofertas únicas de la escuela.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes continúan trayendo artículos no autorizados, incluidos bolígrafos de vapeo y marihuana, al campus. Sin la presencia constante de oficiales de seguridad y equipos de detección actualizados, es difícil identificar y eliminar rápidamente estos elementos, lo que crea riesgos para la salud, la seguridad y el compromiso académico de los estudiantes.
Causa raíz: La falta de apoyo constante de los oficiales de seguridad y el equipo de detección obsoleto reducen la capacidad de la escuela para prevenir y responder a los estudiantes que introducen artículos no autorizados en el campus. Otros factores que contribuyen son la presión de los compañeros y la insuficiente educación preventiva.

Planteamiento del problema 3: La integración de la tecnología, incluido el uso de herramientas de IA, es inconsistente. Algunos estudiantes usan dispositivos para fines no autorizados (por ejemplo, YouTube, videos no instructivos), mientras que las habilidades débiles para tomar notas dificultan un compromiso significativo con el aprendizaje digital.
Causa raíz: Los estudiantes no han recibido capacitación estructurada en ciudadanía digital responsable y uso de IA. La aplicación inconsistente de las expectativas tecnológicas en el aula, junto con un énfasis limitado en las prácticas académicas intencionales como la toma de notas, reduce la efectividad de la integración tecnológica.

Enunciado del problema 4 (priorizado): La manipulación y el daño de las bolsas de Yondr han aumentado, lo que socava los esfuerzos para mantener un entorno libre de distracciones. Se siguen trayendo dispositivos no autorizados, como relojes inteligentes y computadoras portátiles personales, al campus.
Causa raíz: Las medidas de rendición de cuentas insuficientes y las consecuencias poco claras de la manipulación han llevado a un uso indebido. La aplicación inconsistente y la falta de comunicación reforzada sobre las políticas de dispositivos digitales han reducido la efectividad general del sistema Yondr.

Planteamiento del problema 5 (priorizado): Aproximadamente el 70 por ciento de los maestros tienen menos de cinco años de experiencia, y el campus carece de un subdirector o entrenador de instrucción para brindar entrenamiento y apoyo continuos e integrados en el trabajo.
Causa raíz: Las limitaciones estructurales de personal reducen las oportunidades de tutoría de nuevos maestros, modelos de instrucción y desarrollo de capacidades. Sin puestos dedicados de liderazgo o entrenamiento de instrucción, el apoyo a los maestros novatos recae principalmente en el director y los líderes docentes, lo que limita el tiempo para la supervisión estratégica y la gestión del programa.

Percepciones

Resumen de percepciones

La cultura y el clima en PACE High School reflejan tanto las fortalezas de un campus pequeño y centrado en el estudiante como los desafíos únicos de servir a una población de alto riesgo. Los comentarios de las Encuestas de Cultura y Clima, realizadas tres veces al año, destacan que los estudiantes se sienten apoyados por el personal y se benefician de la atención individualizada que permiten las clases pequeñas y las sólidas estructuras de tutoría como Pathways to College (Advisory). Las familias con frecuencia expresan su agradecimiento por el enfoque personalizado de la escuela para las ceremonias de graduación, la comunicación constante del personal y las sólidas relaciones cultivadas entre maestros y estudiantes.

Las percepciones del personal enfatizan una cultura de colaboración en la que los maestros comparten un propósito unificado y participan activamente en comunidades de aprendizaje profesional. Los PLC semanales y el desarrollo profesional estructurado refuerzan el compromiso con el crecimiento continuo y el trabajo en equipo. Los maestros informan que valoran el marco de liderazgo de apoyo proporcionado por el director, los líderes docentes y los especialistas designados.

A pesar de estas fortalezas, persisten los desafíos. Las encuestas y los comentarios de las partes interesadas identifican preocupaciones sobre la asistencia de los estudiantes, la disciplina y el impacto de los artículos no autorizados en el clima del campus. Algunos estudiantes informan que no se apegan al aprendizaje combinado o tienen dificultades para ver su relevancia para sus metas futuras. El personal también señala que la rotación y la relativa inexperiencia de gran parte de la facultad crean desafíos para desarrollar la consistencia de la instrucción y mantener iniciativas a largo plazo.

Las percepciones de la comunidad sobre PACE están moldeadas tanto por las historias de éxito de los estudiantes que prosperan en su entorno alternativo como por los conceptos erróneos persistentes sobre la escuela como una ubicación para estudiantes con dificultades. Fortalecer la comunicación, expandir las asociaciones comunitarias y resaltar los éxitos de los estudiantes son esenciales para cambiar las narrativas y reforzar el papel de PACE como un campus de elección que apoya la oportunidad y la resiliencia.

Percepciones Fortalezas

- Los estudiantes y las familias valoran las ceremonias de graduación personalizadas de la escuela y la sólida tutoría a través de Pathways to College (Advisory).
- Las encuestas de cultura y clima reflejan relaciones positivas entre el personal y los estudiantes como un sello distintivo del campus.
- El personal informa una cultura colaborativa y unificada respaldada por PLC estructurados y roles de liderazgo docente.
- Los socios comunitarios, incluida la educación superior, las organizaciones de la fuerza laboral y las organizaciones sin fines de lucro, ven a PACE como un centro importante para las oportunidades de los estudiantes y el apoyo integral.
- Las familias aprecian la comunicación constante y la accesibilidad del personal, lo que refuerza la confianza y el compromiso.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1 (Priorizado): La asistencia de los estudiantes, la disciplina y los elementos no autorizados continúan afectando negativamente el clima escolar, y muchos estudiantes perciben una responsabilidad limitada y una aplicación inconsistente de las expectativas.

Causa raíz: **Las** medidas de seguridad inconsistentes, la claridad insuficiente en las expectativas de comportamiento y las brechas en la educación preventiva contribuyen a las percepciones negativas del clima escolar.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Algunos estudiantes luchan por ver la relevancia del aprendizaje combinado y perciben conexiones limitadas entre los cursos, las trayectorias profesionales y las oportunidades postsecundarias.
Causa raíz: La instrucción no ha enfatizado consistentemente las aplicaciones del mundo real del aprendizaje combinado, y la comunicación sobre las trayectorias profesionales y universitarias no se ha realizado por complete integrado en las estructuras diarias de instrucción o asesoramiento.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): Las percepciones de la comunidad sobre PACE siguen siendo mixtas, y algunas partes interesadas ven el campus como una ubicación para estudiantes con dificultades en lugar de un verdadero campus de elección.
Causa raíz: El marketing limitado y la narración inconsistente en torno al éxito de los estudiantes contribuyen a conceptos erróneos. El campus no ha aprovechado completamente las asociaciones comunitarias o las estrategias de comunicación para replantear su identidad como un entorno de apoyo impulsado por oportunidades.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: El ausentismo crónico continúa obstaculizando el éxito de los estudiantes, con ADA en 81% en 2024-2025, aún muy por debajo de las expectativas del distrito y el estado.

Causa raíz 1: Las intervenciones de asistencia inconsistentes, las medidas limitadas de responsabilidad de los estudiantes y los factores externos como el trabajo, las obligaciones familiares y la falta de compromiso con la escuela contribuyen a las altas tasas de ausentismo.

Enunciado del problema 1 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 2: La tasa de graduación de PACE se mantiene por debajo de los promedios del distrito y del estado, con un número significativo de estudiantes que requieren Certificados de Finalización de Cursos o permanecen sin resolver en la lista de graduados.

Causa raíz 2: Los altos niveles de brechas académicas, las necesidades de recuperación de créditos y los problemas de asistencia reducen la capacidad de los estudiantes para completar los requisitos de graduación a tiempo. Los apoyos integrales limitados y el monitoreo inconsistente de los indicadores de riesgo contribuyen aún más a reducir las tasas de finalización.

Planteamiento del problema 2 áreas: Demografía

Enunciado del problema 3: La tasa de deserción escolar en PACE es significativamente más alta que los promedios del distrito (5.6%) y del estado (6.3%), lo que indica un desafío persistente en la retención de estudiantes.

Causa raíz 3: Los factores contribuyentes incluyen altos porcentajes de estudiantes en riesgo y mayores de edad, estrategias de participación inconsistentes y la falta de sistemas de

intervención sostenidos diseñados para volver a involucrar a los estudiantes antes de la retirada.

Planteamiento del problema 3 áreas: Demografía

Enunciado del problema 4: El rendimiento de EOC en Álgebra I e Inglés I es críticamente bajo, con el 69% y el 100% de los estudiantes, respectivamente, que no cumplen con los estándares.

Causa raíz 4: Las estrategias de instrucción no han abordado adecuadamente las diversas necesidades de los estudiantes, particularmente en alfabetización y aritmética. La alineación del plan de estudios con el rigor de STAAR es limitada y los maestros requieren capacitación adicional en andamios, estrategias de intervención y prácticas efectivas de aprendizaje combinado.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 5: Si bien los estudiantes demuestran dominio en Edgenuity, este éxito no se traduce en mejores resultados en las evaluaciones estatales.

Causa raíz 5: La falta de coherencia educativa entre el aprendizaje digital, la instrucción directa y las evaluaciones alineadas con STAAR crea una desconexión. Los estudiantes no tienen oportunidades consistentes para aplicar las habilidades aprendidas en contextos similares a exámenes, lo que reduce su capacidad para transferir conocimientos.

Planteamiento del problema 5 áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 6: Las oportunidades para cursos avanzados, crédito dual e indicadores CCMR más amplios son mínimas, lo que limita la preparación postsecundaria.

Causa raíz 6: Como campus alternativo centrado en la recuperación de créditos, PACE tiene acceso limitado a programas AP, IB o de doble crédito. Las barreras sistémicas, como la programación, la preparación de los estudiantes y la asignación de recursos, restringen la participación en vías de aprendizaje avanzadas.

Planteamiento del problema 6 áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 7: La manipulación y el daño de las bolsas de Yondr han aumentado, socavando los esfuerzos para mantener un entorno libre de distracciones. Dispositivos no autorizados como Los relojes inteligentes y las computadoras portátiles personales continúan siendo traídos al campus.

Causa raíz 7: Las medidas de rendición de cuentas insuficientes y las consecuencias poco claras de la manipulación han llevado a un uso indebido. La aplicación inconsistente y la falta de comunicación reforzada sobre las políticas de dispositivos digitales han reducido la efectividad general del sistema Yondr.

Planteamiento del problema 7 áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 8: La asistencia de los estudiantes, la disciplina y los artículos no autorizados continúan afectando negativamente el clima escolar, y muchos estudiantes perciben una responsabilidad limitada y una aplicación inconsistente de las expectativas.

Causa raíz 8: Las medidas de seguridad inconsistentes, la claridad insuficiente en las expectativas de comportamiento y las brechas en la educación preventiva contribuyen a las percepciones negativas del clima escolar.

Planteamiento del problema 8 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 9: Algunos estudiantes luchan por ver la relevancia del aprendizaje combinado y perciben conexiones limitadas entre los cursos, las trayectorias profesionales y las oportunidades postsecundarias.

Causa raíz 9: La instrucción no ha enfatizado consistentemente las aplicaciones del mundo real del aprendizaje combinado, y la comunicación sobre las trayectorias profesionales y universitarias no se ha integrado completamente en la instrucción diaria o las estructuras de asesoramiento.

Planteamiento del problema 9 áreas: Percepciones

Enunciado del problema 10: Las percepciones de la comunidad sobre PACE siguen siendo mixtas, y algunas partes interesadas ven el campus como una ubicación para estudiantes con dificultades en lugar de un verdadero campus de elección.

Causa raíz 10: El marketing limitado y la narración inconsistente en torno al éxito de los estudiantes contribuyen a conceptos erróneos. El campus no ha aprovechado completamente las asociaciones comunitarias o las estrategias de comunicación para replantear su identidad como un entorno de apoyo impulsado por oportunidades.

Planteamiento del problema 10 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 11: Aproximadamente el 70 por ciento de los maestros tienen menos de cinco años de experiencia, y el campus carece de un subdirector o entrenador de instrucción para brindar entrenamiento y apoyo continuos e integrados en el trabajo.

Causa raíz 11: Las limitaciones estructurales de personal reducen las oportunidades de tutoría de nuevos maestros, modelos de instrucción y desarrollo de capacidades. Sin puestos dedicados de liderazgo o entrenamiento de instrucción, el apoyo a los maestros novatos recae principalmente en el director y los líderes docentes, lo que limita el tiempo para la supervisión estratégica y la gestión del programa.

Planteamiento del problema 11 áreas: Demografía - Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 12: PACE High School tiene la capacidad de atender al menos a 120 estudiantes; sin embargo, la inscripción actual (93) no alcanza este potencial, lo que limita el impacto y el uso eficiente de los recursos.

Causa raíz 12: El conocimiento limitado de la comunidad sobre los programas de PACE, el marketing insuficiente y las posibles barreras dentro del proceso de solicitud restringen el reclutamiento. El compromiso con las partes interesadas locales no se ha aprovechado plenamente para promover las ofertas únicas de la escuela.

Planteamiento del problema 12 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 13: Las poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de inglés (18%) y los estudiantes de educación especial (7%), no están cerrando consistentemente las brechas en el rendimiento.

Causa raíz 13: Los apoyos educativos para la adquisición y diferenciación del lenguaje son inconsistentes en todas las aulas. Los maestros necesitan un desarrollo profesional sostenido en estrategias para apoyar a la educación especial y a los estudiantes de inglés dentro de un entorno de aprendizaje combinado.

Planteamiento del problema 13 áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de HB3 CCMR
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de reuniones de comités de planificación y toma de decisiones

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de brechas
- Datos de Responsabilidad de Educación Alternativa (AEA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Graduados postsecundarios listos para la universidad, la carrera o el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con el IEP completo y la preparación para la fuerza laboral

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes
Meta 1: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales en Inglés I aumentará en los enfoques del 0% al 75%, las reuniones del 0% al 25% y las maestrías del 0% al 10% en la prueba STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Fortalecer la instrucción de inglés I de nivel 1 mediante la incorporación de prácticas de aprendizaje combinado que permitan un ritmo diferenciado y un compromiso riguroso con TEKS de preparación para STAAR. Los maestros implementarán modelos de rotación de estaciones y aprendizaje invertido para extender las oportunidades de aprendizaje más allá de la clase de preparación EOC. **Resultado esperado / impacto de la estrategia:** Los estudiantes experimentan una práctica consistente y rigurosa con habilidades alineadas con STAAR en todos los entornos de aprendizaje de Inglés I. Esta coherencia aumenta la exposición a TEKS probados y acelera el crecimiento hacia los niveles de rendimiento de Meets y Masters. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Preparación para Inglés I EOC, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1, 4	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Implementar clases estructuradas de preparación para el EOC de inglés I que combinen la instrucción dirigida por el maestro con plataformas de aprendizaje combinadas. Los estudiantes recibirán instrucción explícita sobre los estándares de preparación de STAAR a través de mini lecciones, práctica guiada y tutoriales en grupos pequeños, seguidos de práctica personalizada en Edgenuity y Virtual Tutor alineados con las brechas identificadas de TEKS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes reciben apoyo específico y estructurado que refuerza el dominio de los estándares de preparación. El equilibrio entre la instrucción directa y la práctica combinada aumenta los niveles de logro en Enfoques, Encuentros y Maestrías. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Preparación para Inglés I EOC, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional continuo para los maestros de inglés I centrado en la instrucción alineada con STAAR, las estrategias de aprendizaje combinado y el diseño de lecciones basadas en datos. **Resultado esperado / impacto de la estrategia:** Los maestros mejoran la capacidad de instrucción y la consistencia en las aulas de Inglés I, lo que lleva a un mejor rendimiento de los estudiantes en STAAR en Approaches, Meets y Masters. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Inglés I, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad **Planteamientos de problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 5	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
	Sin progreso			

Sin Progresso | Cumplido | Continuar/Modificar | Descontinuar

Objetivo 1 Planteamientos del problema:

Demografía
Planteamiento del problema 3: Aproximadamente el 70 por ciento de los maestros tienen menos de cinco años de experiencia, y el campus carece de un subdirector o entrenador de instrucción para brindar entrenamiento y apoyo continuos e integrados en el trabajo. **Causa raíz**: Las limitaciones estructurales de personal reducen las oportunidades de tutoría de nuevos maestros, modelos de instrucción y desarrollo de capacidades. Sin puestos dedicados de liderazgo o entrenamiento de instrucción, el apoyo a los maestros novatos recae principalmente en el director y los líderes docentes, lo que limita el tiempo para la supervisión estratégica y la gestión del programa.
Aprendizaje de los estudiantes
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de EOC en Álgebra I e Inglés I es críticamente bajo, con el 69% y el 100% de los estudiantes, respectivamente, que no cumplen con los estándares. **Causa raíz**: Las estrategias de instrucción no han abordado adecuadamente las diversas necesidades de los estudiantes, particularmente en alfabetización y aritmética. La alineación del plan de estudios con el rigor de STAAR es limitada y los maestros requieren capacitación adicional en andamios, estrategias de intervención y prácticas efectivas de aprendizaje combinado. **Planteamiento del problema 4**: Las poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de inglés (18%) y los estudiantes de educación especial (7%), no están cerrando consistentemente las brechas en el rendimiento. **Causa raíz**: Los apoyos educativos para la adquisición y diferenciación del lenguaje son inconsistentes en todas las aulas. Los maestros necesitan un desarrollo profesional sostenido en estrategias para apoyar a la educación especial y a los estudiantes de inglés dentro de un entorno de aprendizaje combinado.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 5: Aproximadamente el 70 por ciento de los maestros tienen menos de cinco años de experiencia, y el campus carece de un subdirector o entrenador de instrucción para brindar entrenamiento y apoyo continuos e integrados en el trabajo. **Causa raíz**: Las limitaciones estructurales de personal reducen las oportunidades de tutoría de nuevos maestros, modelos de instrucción y desarrollo de capacidades. Sin puestos dedicados de liderazgo o entrenamiento de instrucción, el apoyo a los maestros novatos recae principalmente en el director y los líderes docentes, lo que limita el tiempo para la supervisión estratégica y la gestión del programa.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes
Meta 2: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Inglés II aumentará en enfoques del 41% al 75%, las reuniones del 10% al 25% y las maestrías del 0% al 10% en la prueba STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 1: Implementar clases estructuradas de preparación para el EOC de inglés II que combinen la instrucción dirigida por el maestro con plataformas de aprendizaje combinadas. Los estudiantes recibirán instrucción explícita sobre los estándares de preparación de STAAR a través de mini lecciones, práctica guiada y tutoriales en grupos pequeños, seguidos de práctica personalizada en Edgenuity y Virtual Tutor alineados con las brechas identificadas de TEKS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes reciben apoyo específico y estructurado que refuerza el dominio de los estándares de preparación. El equilibrio entre la instrucción directa y la práctica combinada aumenta los niveles de logro en Enfoques, Encuentros y Maestrías. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Preparación EOC de Inglés II, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad. **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 2, 4	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 2: Fortalecer la instrucción de Inglés II de Nivel 1 mediante la incorporación de prácticas de aprendizaje combinado que permitan un ritmo diferenciado y un compromiso riguroso con TEKS de preparación para STAAR. Los maestros implementarán modelos de rotación de estaciones y aprendizaje invertido para extender las oportunidades de aprendizaje más allá de la clase de preparación EOC. **Resultado esperado / impacto de la estrategia:** Los estudiantes experimentan una práctica consistente y rigurosa con habilidades alineadas con STAAR en todos los entornos de aprendizaje de Inglés II. Esta coherencia aumenta la exposición a TEKS probados y acelera el crecimiento hacia los niveles de rendimiento de Meets y Masters. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Preparación EOC de Inglés II, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad. **Planteamientos del problema:** Percepciones 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional continuo para los maestros de Inglés II enfocado en la instrucción de preparación para STAAR, la integración del aprendizaje combinado y las estrategias para la escritura y el análisis de nivel superior. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros mejoran la entrega de contenido, la planificación basada en datos y el uso de prácticas de aprendizaje combinado, aumentando los niveles de rendimiento de los estudiantes en Enfoques, Reuniones y Maestrías. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Inglés II, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad **Planteamientos del problema:** Percepciones 2	Sin progreso			

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Decontinuar

Planteamiento del problema del objetivo 2:

Aprendizaje de los estudiantes
Planteamiento del problema 2: Si bien los estudiantes demuestran dominio en Edgenuity, este éxito no se traduce en mejores resultados en las evaluaciones estatales. **Causa raíz**: La falta de coherencia educativa entre el aprendizaje digital, la instrucción directa y las evaluaciones alineadas con STAAR crea una desconexión. Los estudiantes no tienen oportunidades consistentes para aplicar las habilidades aprendidas en contextos similares a exámenes, lo que reduce su capacidad para transferir conocimientos.
Planteamiento del problema 4: Las poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de inglés (18%) y los estudiantes de educación especial (7%), no están cerrando consistentemente las brechas en el rendimiento. **Causa raíz**: Los apoyos educativos para la adquisición y diferenciación del lenguaje son inconsistentes en todas las aulas. Los maestros necesitan un desarrollo profesional sostenido en estrategias para apoyar a la educación especial y a los estudiantes de inglés dentro de un entorno de aprendizaje combinado.
Percepciones
Planteamiento del problema 2: Algunos estudiantes luchan por ver la relevancia del aprendizaje combinado y perciben conexiones limitadas entre los cursos, las trayectorias profesionales y las oportunidades postsecundarias. **Causa raíz**: La instrucción no ha enfatizado consistentemente las aplicaciones del mundo real del aprendizaje combinado, y la comunicación sobre las trayectorias profesionales y universitarias no se ha integrado completamente en la instrucción diaria o las estructuras de asesoramiento.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes
Objetivo 3: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Álgebra I aumentará en los enfoques del 31% al 75%, las reuniones del 0% al 25% y las maestrías del 0% al 10% en el examen STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 1: Implementar clases estructuradas de preparación EOC de Álgebra I que combinen la instrucción dirigida por el maestro con plataformas de aprendizaje combinadas. Los estudiantes recibirán instrucción explícita sobre los estándares de preparación de STAAR a través de mini lecciones, práctica guiada y tutoriales en grupos pequeños, seguidos de práctica personalizada en Edgenuity y Virtual Tutor alineados con las brechas identificadas de TEKS. **Resultado esperado / impacto de la estrategia:** Los estudiantes reciben apoyo matemático específico y estructurado que refuerza el dominio de los estándares de preparación. El equilibrio entre la instrucción directa, la práctica práctica y el aprendizaje combinado construye la comprensión conceptual y aumenta el rendimiento en Enfoques, Reuniones y Maestrías. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Álgebra I, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 2: Fortalecer la instrucción de Álgebra I de Nivel 1 mediante la incorporación de prácticas de aprendizaje combinado que permitan un ritmo diferenciado, práctica escalonada y un compromiso riguroso con TEKS de preparación para STAAR. Los maestros implementarán modelos de rotación de estaciones y aprendizaje invertido para extender las oportunidades de práctica más allá de la clase de preparación de EOC. **Resultado esperado / impacto de la estrategia:** Los estudiantes experimentan una práctica consistente y rigurosa con habilidades matemáticas alineadas con STAAR en todos los entornos de aprendizaje de Álgebra I. Esta coherencia aumenta la exposición a TEKS probados, respalda la fluidez de las habilidades y acelera el crecimiento hacia los niveles de rendimiento de Meets y Masters. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Álgebra I, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional específico para los maestros de Álgebra I centrado en los estándares de preparación de STAAR, estrategias de intervención matemática y prácticas de instrucción de aprendizaje combinado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros fortalecen la capacidad de instrucción en matemáticas, lo que lleva a un mejor dominio de los estudiantes de Álgebra I TEKS y un mayor rendimiento en STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Álgebra I, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1	Sin progreso			

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 3 Planteamientos del problema:

Aprendizaje de los estudiantes
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de EOC en Álgebra I e Inglés I es críticamente bajo, con el 69% y el 100% de los estudiantes, respectivamente, que no cumplen con los estándares. **Causa raíz**: Las estrategias de instrucción no han abordado adecuadamente las diversas necesidades de los estudiantes, particularmente en alfabetización y aritmética. La alineación del plan de estudios con el rigor de STAAR es limitada y los maestros requieren capacitación adicional en andamios, estrategias de intervención y prácticas efectivas de aprendizaje combinado.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes
Objetivo 4: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Biología aumentará en los enfoques del 60% al 75%, las reuniones del 0% al 25% y las maestrías del 0% al 10% en la prueba STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 1: Implementar clases de preparación EOC de biología que integren la revisión dirigida por el maestro con plataformas de aprendizaje combinado para abordar los TEKS de preparación. Los estudiantes participarán en instrucción con andamios, simulaciones basadas en laboratorio y práctica específica a través de Edgenuity y Virtual Tutor alineados con los estándares STAAR de Biología. **Resultado esperado / impacto de la estrategia:** Los estudiantes fortalecen la comprensión de conceptos biológicos, vocabulario y habilidades probadas por STAAR. La preparación estructurada combinada junto con la práctica combinada aumenta el dominio en Enfoques, Encuentros y Maestros. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Biología, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 2: Mejorar la instrucción de biología de nivel 1 mediante la incorporación de estrategias de aprendizaje combinado que permitan un ritmo diferenciado, investigaciones prácticas de laboratorio y la aplicación en el mundo real de TEKS de preparación para STAAR. **Resultado esperado / impacto de la estrategia:** Los estudiantes experimentan una exposición constante a las habilidades científicas probadas por STAAR, combinando enfoques prácticos y digitales. Esta coherencia conduce a un razonamiento científico más sólido y un mayor rendimiento en Meets y Masters. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Biología, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional continuo para los maestros de biología centrado en los estándares de preparación de STAAR, instrucción basada en la investigación e integración de aprendizaje combinado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros fortalecen la entrega de instrucción de conceptos complejos de biología, lo que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes en Enfoques, Reuniones y Maestrías. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Biología, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 4 Planteamientos del problema:

Aprendizaje de los estudiantes
Planteamiento del problema 2: Si bien los estudiantes demuestran dominio en Edgenuity, este éxito no se traduce en mejores resultados en las evaluaciones estatales. **Causa raíz**: La falta de coherencia educativa entre el aprendizaje digital, la instrucción directa y las evaluaciones alineadas con STAAR crea una desconexión. Los estudiantes no tienen oportunidades consistentes para aplicar las habilidades aprendidas en contextos similares a exámenes, lo que reduce su capacidad para transferir conocimientos.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes
Objetivo 5: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Historia de los EE. UU. aumentará en enfoques del 91% al 100%, las reuniones del 19% al 45% y las maestrías del 9% al 35% en el examen STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 1: Implementar cursos de preparación para el EOC de historia de EE. UU. que combinen instrucción directa con plataformas de aprendizaje combinado para reforzar el contenido histórico y las habilidades de análisis. Los estudiantes revisarán épocas clave, casos emblemáticos y estándares alineados con STAAR utilizando lecciones dirigidas por maestros, análisis de fuentes primarias y herramientas de práctica digital. **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes fortalecen el conocimiento del contenido de la historia de los EE. UU. y las habilidades de análisis crítico requeridas en STAAR. La combinación de práctica digital y dirigida por el maestro aumenta la confianza y el rendimiento en Approaches, Meets y Masters. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestro de Historia de los Estados Unidos, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad **Planteamientos del problema:** Percepciones 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 2: Fortalecer la instrucción de Historia de EE. UU. de Nivel 1 mediante la incorporación de prácticas de aprendizaje combinado que integren contenido digital, fuentes primarias y práctica STAAR dentro de la instrucción regular. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje interactivas, rigurosas y respaldadas por la tecnología que refuerzan los estándares de preparación de STAAR. Esta consistencia en todas las clases de Historia de EE. UU. impulsa el crecimiento en Enfoques, Encuentros y Maestrías. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Historia de los Estados Unidos, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad **Planteamientos del problema:** Percepciones 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional continuo para los maestros de Historia de los EE. UU. Centrado en la preparación para STAAR, las habilidades de pensamiento histórico y las prácticas de aprendizaje combinado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros mejoran la entrega de instrucción del contenido de Historia de los Estados Unidos, desarrollando habilidades de análisis crítico más sólidas y mejorando el desempeño de los estudiantes en STAAR. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de Historia de los Estados Unidos, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad **Planteamientos del problema:** Percepciones 2	Sin progreso			

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Descontinuar

Planteamiento del problema del Objetivo 5:

Percepciones
Planteamiento del problema 2: Algunos estudiantes luchan por ver la relevancia del aprendizaje combinado y perciben conexiones limitadas entre los cursos, las trayectorias profesionales y las oportunidades postsecundarias. **Causa raíz**: La instrucción no ha enfatizado consistentemente las aplicaciones del mundo real del aprendizaje combinado, y la comunicación sobre las trayectorias profesionales y universitarias no se ha integrado completamente en la instrucción diaria o las estructuras de asesoramiento.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad
Meta 1: Para junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que se gradúan aumentará del 87% al 92%.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 1: Implementar planes de graduación individuales / rastreadores de graduación con monitoreo e intervención regulares del progreso. **Resultado/impacto esperado de la estrategia: La** identificación temprana de los estudiantes en riesgo conduce a una intervención oportuna y a una mayor tasa de graduación. **Personal responsable del monitoreo:** Director, consejeros, maestros, enlace del campus / familia, patrocinador principal **Planteamientos del problema:** Demografía 2, 4	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 2: Aumentar la participación de la familia en el proceso de graduación a través de talleres, reuniones y actualizaciones periódicas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las familias son socios informados en el éxito de los estudiantes, lo que aumenta la responsabilidad y la graduación de los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Consejeros, Enlace de Participación Familiar, Maestros, Patrocinador Principal **Planteamientos del problema:** Percepciones 3	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 3: Implementar iniciativas especializadas de apoyo estudiantil: Lanzar y mantener dos programas específicos para satisfacer las diversas necesidades de preparación académica y postsecundaria de los estudiantes de PACE: Programa de transición para adultos 18+: Apoya a los estudiantes que han cumplido con los requisitos de crédito pero necesitan un desarrollo continuo en empleabilidad, vida independiente y habilidades de preparación para la fuerza laboral. Newcomers Academy: Atiende a estudiantes bilingües emergentes y recién inmigrados a través de instrucción estructurada del idioma inglés, aclimatación cultural y apoyo académico alineado con el modelo de aprendizaje combinado de PACE. **Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento** de las tasas de graduación y preparación postsecundaria para estudiantes adultos. Mejora del dominio del inglés y del contenido para estudiantes bilingües emergentes. Mayor participación y asistencia de los estudiantes entre los grupos participantes. Aumento de los indicadores de CCMR a través de certificaciones de la fuerza laboral, pasantías o colocación de educación continua **Personal responsable del monitoreo:** Director, Consejero, Maestro Líder de CTE, Especialista en ESL, Coordinador de Transición, Currículo e Instrucción **Planteamientos de problemas:** Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3	Sin progreso			

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 1 Planteamientos del problema:

Demografía
Planteamiento del problema 1: El ausentismo crónico continúa obstaculizando el éxito de los estudiantes, con ADA en 81% en 2024-2025, aún muy por debajo de las expectativas del distrito y el estado. **Causa raíz**: Las intervenciones de asistencia inconsistentes, las medidas limitadas de responsabilidad de los estudiantes y los factores externos como el trabajo, las obligaciones familiares y la falta de compromiso con la escuela contribuyen a las altas tasas de ausentismo. **Enunciado del problema 2**: La tasa de graduación de PACE se mantiene por debajo de los promedios del distrito y del estado, con un número significativo de estudiantes que requieren Certificados de Finalización de Cursos o permanecen sin resolver en la lista de graduados. **Causa raíz**: Los altos niveles de brechas académicas, las necesidades de recuperación de créditos y los problemas de asistencia reducen la capacidad de los estudiantes para completar los requisitos de graduación a tiempo. Los apoyos integrales limitados y el monitoreo inconsistente de los indicadores de riesgo contribuyen aún más a reducir las tasas de finalización. **Planteamiento del problema 4**: La tasa de deserción escolar en PACE es significativamente más alta que los promedios del distrito (5.6%) y del estado (6.3%), lo que indica un desafío persistente en la retención de estudiantes. **Causa raíz**: Los factores contribuyentes incluyen altos porcentajes de estudiantes en riesgo y mayores de edad, estrategias de participación inconsistentes y la falta de sistemas de intervención sostenidos diseñados para volver a involucrar a los estudiantes antes de la retirada.
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 1: PACE High School tiene la capacidad de atender al menos a 120 estudiantes; sin embargo, la matrícula actual (93) no alcanza este potencial, lo que limita el impacto y el uso eficiente de los recursos. **Causa raíz**: El conocimiento limitado de la comunidad sobre los programas de PACE, el marketing insuficiente y las posibles barreras dentro del proceso de solicitud restringen el reclutamiento. El compromiso con las partes interesadas locales no se ha aprovechado plenamente para promover las ofertas únicas de la escuela.
Percepciones
Planteamiento del problema 3: Las percepciones de la comunidad sobre PACE siguen siendo mixtas, y algunas partes interesadas ven el campus como una ubicación para estudiantes con dificultades en lugar de un verdadero campus de elección. **Causa raíz**: El marketing limitado y la narración inconsistente en torno al éxito de los estudiantes contribuyen a conceptos erróneos. El campus no ha aprovechado completamente las asociaciones comunitarias o las estrategias de comunicación para replantear su identidad como un entorno de apoyo impulsado por oportunidades.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad
Objetivo 2: Para junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de CCMR aumentará del 91% al 100%.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Implementar asesoramiento intencional para garantizar que cada estudiante tenga un camino documentado hacia la preparación para CCMR.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Resultado esperado / impacto de la estrategia: Más estudiantes cumplen con los indicadores de CCMR a través de certificaciones y TSIA 2.0. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros de CTE, Consejeros, Currículo e Instrucción, Evaluación y Responsabilidad, Coordinadores de Preparación **Planteamientos del problema:** Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 3	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Fortalecer las asociaciones con reclutadores militares, juntas de fuerza laboral y colegios comunitarios.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtienen exposición y acceso a múltiples vías de CCMR, lo que aumenta los resultados de preparación. **Personal responsable del monitoreo:** Director, consejeros, maestros de CTE, enlace de participación familiar, patrocinador principal **Enunciados del problema:** Percepciones 1, 3	Sin progreso			

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Descontinuar

Planteamiento del problema del objetivo 2:

Demografía
Enunciado del problema 2: La tasa de graduación de PACE se mantiene por debajo de los promedios del distrito y del estado, con un número significativo de estudiantes que requieren Certificados de Finalización de Cursos o permanecen sin resolver en la lista de graduados. **Causa raíz**: Los altos niveles de brechas académicas, las necesidades de recuperación de créditos y los problemas de asistencia reducen la capacidad de los estudiantes para completar los requisitos de graduación a tiempo. Los apoyos integrales limitados y el monitoreo inconsistente de los indicadores de riesgo contribuyen aún más a reducir las tasas de finalización.
Aprendizaje de los estudiantes
Enunciado del problema 3: Las oportunidades para cursos avanzados, crédito dual e indicadores CCMR más amplios son mínimas, lo que limita la preparación postsecundaria. **Causa raíz**: Como campus alternativo centrado en la recuperación de créditos, PACE tiene acceso limitado a programas AP, IB o de doble crédito. Las barreras sistémicas, como la programación, la preparación de los estudiantes y la asignación de recursos, restringen la participación en vías de aprendizaje avanzadas.
Percepciones

Enunciado del problema 1: La asistencia de los estudiantes, la disciplina y los artículos no autorizados continúan afectando negativamente el clima escolar, y muchos estudiantes perciben una responsabilidad limitada y una aplicación inconsistente de las expectativas. **Causa raíz**: Las medidas de seguridad inconsistentes, la claridad insuficiente en las expectativas de comportamiento y las brechas en la educación preventiva contribuyen a las percepciones negativas del clima escolar.

Planteamiento del problema 3: Las percepciones de la comunidad sobre PACE siguen siendo mixtas, y algunas partes interesadas ven el campus como una ubicación para estudiantes con dificultades en lugar de un verdadero campus de elección. **Causa raíz**: El marketing limitado y la narración inconsistente en torno al éxito de los estudiantes contribuyen a conceptos erróneos. El campus no ha aprovechado completamente las asociaciones comunitarias o las estrategias de comunicación para replantear su identidad como un entorno de apoyo impulsado por oportunidades.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad
Objetivo 3: Para junio de 2026, el porcentaje de abandono escolar disminuirá del 17% al 5%.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Desarrollar un sistema de alerta temprana de deserción escolar utilizando datos de asistencia, calificaciones y disciplina.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Resultado esperado / impacto de la estrategia: Los estudiantes reciben apoyo antes de que la desvinculación conduzca a la deserción. **Personal responsable del monitoreo:** Director, consejeros, maestros, servicios estudiantiles **Planteamientos de problemas:** Demografía 1, 4 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Ofrecer múltiples vías para que los estudiantes permanezcan inscritos y completen los requisitos de graduación.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Resultado esperado / impacto de la estrategia: Los estudiantes encuentran rutas alternativas pero viables para permanecer inscritos y graduarse. **Personal responsable del monitoreo:** Director, consejeros, maestros, currículo e instrucción, servicios estudiantiles **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 3	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
Estrategia 3: Construir conexiones sólidas con familias y organizaciones comunitarias para apoyar a los estudiantes en riesgo.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Resultado esperado / Impacto de la estrategia: El apoyo familiar fortalece la persistencia de los estudiantes, reduciendo la tasa de deserción escolar. **Personal responsable del monitoreo:** Director, consejeros, enlace de participación familiar, maestros, servicios estudiantiles **Planteamientos del problema:** Percepciones 3	Sin progreso			

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 3 Planteamientos del problema:

Demografía
Planteamiento del problema 1: El ausentismo crónico continúa obstaculizando el éxito de los estudiantes, con ADA en 81% en 2024-2025, aún muy por debajo de las expectativas del distrito y el estado. **Causa raíz**: Las intervenciones de asistencia inconsistentes, las medidas limitadas de responsabilidad de los estudiantes y los factores externos como el trabajo, las obligaciones familiares y la falta de compromiso con la escuela contribuyen a las altas tasas de ausentismo. **Planteamiento del problema 4**: La tasa de deserción escolar en PACE es significativamente más alta que los promedios del distrito (5.6%) y del estado (6.3%), lo que indica un desafío persistente en la retención de estudiantes. **Causa raíz**: Los factores contribuyentes incluyen altos porcentajes de estudiantes en riesgo y mayores de edad, estrategias de participación inconsistentes y la falta de sistemas de intervención sostenidos diseñados para volver a involucrar a los estudiantes antes de la retirada.
Aprendizaje de los estudiantes
Enunciado del problema 3: Las oportunidades para cursos avanzados, crédito dual e indicadores CCMR más amplios son mínimas, lo que limita la preparación postsecundaria. **Causa raíz**: Como campus alternativo centrado en la recuperación de créditos, PACE tiene acceso limitado a programas AP, IB o de doble crédito. Las barreras sistémicas, como la programación, la preparación de los estudiantes y la asignación de recursos, restringen la participación en vías de aprendizaje avanzadas.
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 4: La manipulación y el daño de las bolsas de Yondr han aumentado, socavando los esfuerzos para mantener un entorno libre de distracciones. Se siguen trayendo dispositivos no autorizados, como relojes inteligentes y computadoras portátiles personales, al campus. **Causa raíz**: Las medidas de rendición de cuentas insuficientes y las consecuencias poco claras de la manipulación han llevado a un uso indebido. La aplicación inconsistente y la falta de comunicación reforzada sobre las políticas de dispositivos digitales han reducido la efectividad general del sistema Yondr.
Percepciones
Enunciado del problema 1: La asistencia de los estudiantes, la disciplina y los artículos no autorizados continúan afectando negativamente el clima escolar, y muchos estudiantes perciben una responsabilidad limitada y una aplicación inconsistente de las expectativas. **Causa raíz**: Las medidas de seguridad inconsistentes, la claridad insuficiente en las expectativas de comportamiento y las brechas en la educación preventiva contribuyen a las percepciones negativas del clima escolar. **Planteamiento del problema 3**: Las percepciones de la comunidad sobre PACE siguen siendo mixtas, y algunas partes interesadas ven el campus como una ubicación para estudiantes con dificultades en lugar de un verdadero campus de elección. **Causa raíz**: El marketing limitado y la narración inconsistente en torno al éxito de los estudiantes contribuyen a conceptos erróneos. El campus no ha aprovechado completamente las asociaciones comunitarias o las estrategias de comunicación para replantear su identidad como un entorno de apoyo impulsado por oportunidades.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad
Meta 4: Para junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que cumplen con la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA 2.0) sin College Bridge aumentará del 0% al 11% para junio de 2028.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 1: Implementar cursos de preparación TSIA 2.0 y tutoría integrados en el horario maestro a través de las clases de College Prep Math / College Prep ELAR. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mejoran las habilidades de preparación para la universidad, aumentando las tasas de aprobación de TSIA 2.0. **Personal responsable del monitoreo:** Director, consejeros, maestros, currículo e instrucción, evaluación y responsabilidad, coordinadores de Gear Up **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 3	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 2: Aumentar la conciencia de la importancia de TSIA 2.0 y las oportunidades para prepararse. **Resultado esperado / impacto de la estrategia:** Una mayor conciencia motiva a los estudiantes y las familias a participar en la preparación, aumentando las tasas de preparación. **Personal responsable del monitoreo:** Director, consejeros, maestros, enlace de participación familiar, patrocinador principal **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 3	Sin progreso			

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 4 Planteamientos del problema:

Aprendizaje de los estudiantes
Enunciado del problema 3: Las oportunidades para cursos avanzados, crédito dual e indicadores CCMR más amplios son mínimas, lo que limita la preparación postsecundaria. **Causa raíz**: Como campus alternativo centrado en la recuperación de créditos, PACE tiene acceso limitado a programas AP, IB o de doble crédito. Las barreras sistémicas, como la programación, la preparación de los estudiantes y la asignación de recursos, restringen la participación en vías de aprendizaje avanzadas.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad
Objetivo 5: Para junio de 2026, la ADA aumentará de un promedio del 81% al 90%.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 1: Plan integral de mejora de la asistencia: Implementar iniciativas de asistencia en todo el campus que combinen incentivos, intervención temprana, participación familiar y monitoreo basado en datos. **Resultado esperado / impacto de la estrategia:** La asistencia mejorada aumenta la participación de los estudiantes, la finalización de créditos y el rendimiento académico general, lo que contribuye a obtener mejores resultados de graduación y responsabilidad. **Personal responsable del monitoreo:** Director, consejeros, maestros, secretario de asistencia, enlace de participación familiar, servicios estudiantiles **Planteamientos del problema:** Demografía 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 2: Desarrollo profesional para el personal de apoyo en el seguimiento de datos y estrategias de intervención: Proporcionar desarrollo profesional específico para todo el personal de apoyo (consejero, secretaria, asistente de asistencia, asistente de instrucción, enlaces familiares) para fortalecer las mejores prácticas en el seguimiento de datos, el monitoreo del progreso y el apoyo de intervención basado en evidencia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** **El** personal de apoyo desarrollará prácticas consistentes y basadas en datos que mejoren los esfuerzos de identificación temprana, comunicación e intervención, lo que conducirá a ganancias medibles en los resultados de graduación, asistencia, CCMR y prevención de la deserción escolar. **Personal responsable del monitoreo:** Director, consejeros, secretario de asistencia, enlace de participación familiar, currículo e instrucción, servicios estudiantiles **Planteamientos del problema:** Demografía 1, 2, 4	Sin progreso			

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Decontinuar

Planteamiento del problema del Objetivo 5:

Demografía
Planteamiento del problema 1: El ausentismo crónico continúa obstaculizando el éxito de los estudiantes, con ADA en 81% en 2024-2025, aún muy por debajo de las expectativas del distrito y el estado. **Causa raíz**: Las intervenciones de asistencia inconsistentes, las medidas limitadas de responsabilidad de los estudiantes y los factores externos como el trabajo, las obligaciones familiares y la falta de compromiso con la escuela contribuyen a las altas tasas de ausentismo.
Demografía

Enunciado del problema 2: La tasa de graduación de PACE se mantiene por debajo de los promedios del distrito y del estado, con un número significativo de estudiantes que requieren Certificados de Finalización de Cursos o permanecen sin resolver en la lista de graduados. **Causa raíz**: Los altos niveles de brechas académicas, las necesidades de recuperación de créditos y los problemas de asistencia reducen la capacidad de los estudiantes para completar los requisitos de graduación a tiempo. Los apoyos integrales limitados y el monitoreo inconsistente de los indicadores de riesgo contribuyen aún más a reducir las tasas de finalización.

Planteamiento del problema 4: La tasa de deserción escolar en PACE es significativamente más alta que los promedios del distrito (5.6%) y del estado (6.3%), lo que indica un desafío persistente en la retención de estudiantes. **Causa raíz**: Los factores contribuyentes incluyen altos porcentajes de estudiantes en riesgo y mayores de edad, estrategias de participación inconsistentes y la falta de sistemas de intervención sostenidos diseñados para volver a involucrar a los estudiantes antes de la retirada.

Prioridad 3: Personal y desarrollo profesional
Objetivo 1: Para junio de 2026, el número de maestros que cumplen con "logrado" o más en el dominio 2.1 de T-TESS aumentará del 50% al 75%.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 1: Implementar un sistema estructurado de apoyo a los maestros que brinde desarrollo profesional y entrenamiento consistentes e integrados en el trabajo para los maestros que inician su carrera. En ausencia de un subdirector, entrenador de instrucción o intervencionista, la escuela establecerá asociaciones de entrenamiento internas y externas para garantizar un apoyo educativo continuo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la confianza, la retención y la calidad de la instrucción de los docentes Mejora observable en la gestión, participación y diferenciación del aula Crecimiento en las calificaciones del dominio 2.1 de T-TESS de Desarrollado/Competente a Logrado Alineación más fuerte entre la entrega de instrucción, los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los objetivos del campus Reducción de la rotación de maestros al proporcionar entrenamiento constante y apoyo de liderazgo **Personal responsable del monitoreo:** Director, Currículo e Instrucción, Departamento de Desarrollo Profesional **Planteamientos de problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 4 - Procesos y programas escolares 5	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 2: Brindar aprendizaje profesional específico para los maestros asignados al Programa de Transición de Adultos 18+ y la Academia de Recién Llegados para fortalecer la capacidad de instrucción en la teoría del aprendizaje de adultos, la adquisición del idioma inglés y la enseñanza culturalmente receptiva. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor competencia docente en el apoyo a los estudiantes de inglés y a los estudiantes adultos en transición Entrega de instrucción más consistente y participación de los estudiantes en entornos de aprendizaje combinado Calificaciones T-TESS más altas en los dominios 1 y 2 Mejora sostenida en los resultados de los estudiantes dentro de ambos programas especializados **Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros Líderes, Especialista en ESL, Especialista en Transición de SPED, Departamento de C&I del Distrito **Planteamientos de problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 5	Sin progreso			

Sin Progresso | Cumplido | Continuar/Modificar | Descontinuar

Objetivo 1 Planteamientos del problema:

Demografía
Planteamiento del problema 3: Aproximadamente el 70 por ciento de los maestros tienen menos de cinco años de experiencia, y el campus carece de un subdirector o entrenador de instrucción para brindar entrenamiento y apoyo continuos e integrados en el trabajo. **Causa raíz**: Las limitaciones estructurales de personal reducen las oportunidades de tutoría de nuevos maestros, modelos de instrucción y desarrollo de capacidades. Sin puestos dedicados de liderazgo o entrenamiento de instrucción, el apoyo a los maestros novatos recae principalmente en el director y los líderes docentes, lo que limita el tiempo para la supervisión estratégica y la gestión del programa.
Aprendizaje de los estudiantes
Planteamiento del problema 2: Si bien los estudiantes demuestran dominio en Edgenuity, este éxito no se traduce en mejores resultados en las evaluaciones estatales. **Causa raíz**: La falta de coherencia educativa entre el aprendizaje digital, la instrucción directa y las evaluaciones alineadas con STAAR crea una desconexión. Los estudiantes no tienen oportunidades consistentes para aplicar las habilidades aprendidas en contextos similares a exámenes, lo que reduce su capacidad para transferir conocimientos. **Planteamiento del problema 4**: Las poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de inglés (18%) y los estudiantes de educación especial (7%), no están cerrando consistentemente las brechas en el rendimiento. **Causa raíz**: Los apoyos educativos para la adquisición y diferenciación del lenguaje son inconsistentes en todas las aulas. Los maestros necesitan un desarrollo profesional sostenido en estrategias para apoyar a la educación especial y a los estudiantes de inglés dentro de un entorno de aprendizaje combinado.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 5: Aproximadamente el 70 por ciento de los maestros tienen menos de cinco años de experiencia, y el campus carece de un subdirector o entrenador de instrucción para brindar entrenamiento y apoyo continuos e integrados en el trabajo. **Causa raíz**: Las limitaciones estructurales de personal reducen las oportunidades de tutoría de nuevos maestros, modelos de instrucción y desarrollo de capacidades. Sin puestos dedicados de liderazgo o entrenamiento de instrucción, el apoyo a los maestros novatos recae principalmente en el director y los líderes docentes, lo que limita el tiempo para la supervisión estratégica y la gestión del programa.

Prioridad 3: Personal y desarrollo profesional
Objetivo 2: La tasa de retención de "maestros certificados" aumentará del 79% al 82% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 1: Implementar un plan de retención integral que incluya tutoría, programas de reconocimiento e iniciativas de bienestar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la satisfacción de los docentes y de la retención de los docentes certificados. **Personal responsable del monitoreo:** Director, Recursos Humanos, Currículo e Instrucción **Planteamientos del problema:** Percepciones 3	Sin progreso			

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Descontinuar

Planteamiento del problema del objetivo 2:

Percepciones
Planteamiento del problema 3: Las percepciones de la comunidad sobre PACE siguen siendo mixtas, y algunas partes interesadas ven el campus como una ubicación para estudiantes con dificultades en lugar de un verdadero campus de elección. **Causa raíz**: El marketing limitado y la narración inconsistente en torno al éxito de los estudiantes contribuyen a conceptos erróneos. El campus no ha aprovechado completamente las asociaciones comunitarias o las estrategias de comunicación para replantear su identidad como un entorno de apoyo impulsado por oportunidades.

Prioridad 4: Administración fiscal y excelencia operativa
Objetivo 1: La cantidad de fondos gastados en "gastos de instrucción (Función 11)" aumentará del 52.74% al 60% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Aumentar la asignación de recursos para la instrucción en el aula y el aprendizaje de los estudiantes.	Formativo			Sumativa
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de fondos dirigidos a la instrucción, lo que aumenta el impacto en el aula.	Oct	Ene	Apr	Junio
Personal responsable del monitoreo: Superintendente, Director Financiero, Director, Currículo e Instrucción **Planteamientos del problema:** Percepciones 3	 Sin progreso			

 Sin Progresso  Cumplido  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 1 Planteamientos del problema:

Percepciones
Planteamiento del problema 3: Las percepciones de la comunidad sobre PACE siguen siendo mixtas, y algunas partes interesadas ven el campus como una ubicación para estudiantes con dificultades en lugar de un verdadero campus de elección. **Causa raíz**: El marketing limitado y la narración inconsistente en torno al éxito de los estudiantes contribuyen a conceptos erróneos. El campus no ha aprovechado completamente las asociaciones comunitarias o las estrategias de comunicación para replantear su identidad como un entorno de apoyo impulsado por oportunidades.

Prioridad 4: Administración fiscal y excelencia operativa
Objetivo 2: El distrito mejorará la calificación de School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 1: Implementar procedimientos más estrictos de supervisión fiscal y presentación de informes para mejorar la calificación FIRST. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las prácticas fiscales mejoradas elevan la calificación de responsabilidad de FIRST. **Personal responsable de la supervisión:** Superintendente, Director Financiero, Departamento de Finanzas **Planteamientos del problema:** Percepciones 3	 Sin progreso			

 Sin Progresso  Cumplido  Continuar/Modificar  Descontinuar

Planteamiento del problema del objetivo 2:

Percepciones
Planteamiento del problema 3: Las percepciones de la comunidad sobre PACE siguen siendo mixtas, y algunas partes interesadas ven el campus como una ubicación para estudiantes con dificultades en lugar de un verdadero campus de elección. **Causa raíz**: El marketing limitado y la narración inconsistente en torno al éxito de los estudiantes contribuyen a conceptos erróneos. El campus no ha aprovechado completamente las asociaciones comunitarias o las estrategias de comunicación para replantear su identidad como un entorno de apoyo impulsado por oportunidades.

Prioridad 4: Administración fiscal y excelencia operativa
Objetivo 3: El distrito reducirá los gastos de nómina en un 5% del 85.36% al 80.36% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 1: Alinear los patrones de personal con las tendencias de inscripción para reducir los costos de nómina. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción de los gastos de nómina manteniendo la calidad de la instrucción. **Personal responsable del monitoreo:** Superintendente, Director Financiero, Recursos Humanos **Planteamientos del problema:** Percepciones 3	Sin progreso			

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 3 Planteamientos del problema:

Percepciones
Planteamiento del problema 3: Las percepciones de la comunidad sobre PACE siguen siendo mixtas, y algunas partes interesadas ven el campus como una ubicación para estudiantes con dificultades en lugar de un verdadero campus de elección. **Causa raíz**: El marketing limitado y la narración inconsistente en torno al éxito de los estudiantes contribuyen a conceptos erróneos. El campus no ha aprovechado completamente las asociaciones comunitarias o las estrategias de comunicación para replantear su identidad como un entorno de apoyo impulsado por oportunidades.

Prioridad 4: Administración fiscal y excelencia operativa
Meta 4: Para junio de 2026, PACE High School aumentará la capacidad de instrucción y mejorará los resultados de los estudiantes en Álgebra I e Inglés I mediante la asignación estratégica de recursos fiscales para fortalecer los sistemas de apoyo a los maestros, ampliar la capacidad de intervención y mejorar la calidad de la instrucción.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 1: Utilizar fondos federales, estatales y locales para proporcionar apoyo educativo específico y estructuras de intervención que impacten directamente en el rendimiento de Álgebra I e Inglés I. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la capacidad de instrucción y la confianza de los maestros en las áreas de contenido de Álgebra I e Inglés I Mejora observable en la participación de los estudiantes, el rendimiento de la evaluación formativa y los resultados del EOC Mejora de la alineación entre la instrucción y el rigor de la evaluación estatal Mejora de la retención y el rendimiento de los docentes a través de un apoyo continuo e integrado Establecimiento de estructuras sostenibles para el liderazgo y la intervención educativa, incluso en ausencia de un AP o un entrenador en el lugar **Personal responsable del monitoreo:** Director, Currículo e Instrucción, Maestros Líderes **Planteamientos del problema:** Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 5	Sin progreso			

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Descontinuar

Objetivo 4 Planteamientos del problema:

Demografía
Planteamiento del problema 3: Aproximadamente el 70 por ciento de los maestros tienen menos de cinco años de experiencia, y el campus carece de un subdirector o entrenador de instrucción para brindar entrenamiento y apoyo continuos e integrados en el trabajo. **Causa raíz**: Las limitaciones estructurales de personal reducen las oportunidades de tutoría de nuevos maestros, modelos de instrucción y desarrollo de capacidades. Sin puestos dedicados de liderazgo o entrenamiento de instrucción, el apoyo a los maestros novatos recae principalmente en el director y los líderes docentes, lo que limita el tiempo para la supervisión estratégica y la gestión del programa.
Aprendizaje de los estudiantes
Planteamiento del problema 1: El rendimiento de EOC en Álgebra I e Inglés I es críticamente bajo, con el 69% y el 100% de los estudiantes, respectivamente, que no cumplen con los estándares. **Causa raíz**: Las estrategias de instrucción no han abordado adecuadamente las diversas necesidades de los estudiantes, particularmente en alfabetización y aritmética. La alineación del plan de estudios con el rigor de STAAR es limitada y los maestros requieren capacitación adicional en andamios, estrategias de intervención y prácticas efectivas de aprendizaje combinado.

Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 2: Si bien los estudiantes demuestran dominio en Edgenuity, este éxito no se traduce en mejores resultados en las evaluaciones estatales. **Causa raíz**: La falta de coherencia educativa entre el aprendizaje digital, la instrucción directa y las evaluaciones alineadas con STAAR crea una desconexión. Los estudiantes no tienen oportunidades consistentes para aplicar las habilidades aprendidas en contextos similares a exámenes, lo que reduce su capacidad para transferir conocimientos.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 5: Aproximadamente el 70 por ciento de los maestros tienen menos de cinco años de experiencia, y el campus carece de un subdirector o entrenador de instrucción para brindar entrenamiento y apoyo continuos e integrados en el trabajo. **Causa raíz**: Las limitaciones estructurales de personal reducen las oportunidades de tutoría de nuevos maestros, modelos de instrucción y desarrollo de capacidades. Sin puestos dedicados de liderazgo o entrenamiento de instrucción, el apoyo a los maestros novatos recae principalmente en el director y los líderes docentes, lo que limita el tiempo para la supervisión estratégica y la gestión del programa.

Compensatorio Estatal

Presupuesto para Pace High School

Total de fondos de SCE: $14,300.00
Total de FTE financiados por SCE: 0
Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos estatales de Educación Compensatoria (SCE) se utilizan para proporcionar programas y servicios complementarios diseñados para apoyar a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela o no tener un desempeño satisfactorio en las evaluaciones de fin de curso (EOC). Estos fondos se utilizan para mejorar el programa de educación regular al proporcionar intervenciones específicas como instrucción en grupos pequeños, recuperación de créditos a través de Edgenuity, sesiones de preparación de EOC, tutoría y apoyo de asesoramiento. Los fondos de SCE también apoyan materiales de instrucción, desarrollo profesional para maestros sobre instrucción basada en datos e iniciativas de participación estudiantil que abordan las necesidades académicas y socioemocionales para mejorar el rendimiento general de los estudiantes y las tasas de graduación.

Título I

1. Evaluación integral de necesidades (CNA) ESSA Sección 1114 (b) (6)

1.1: Descripción del proceso CNA

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

1.2: Lugar para evidencia de múltiples reuniones celebradas

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2. Plan del Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) ESSA Sección 1114(b)

2.1: Cronograma para el desarrollo del programa / CIP en toda la escuela 1114 (b) (1) (A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.2: Partes interesadas 1114 (b) (2)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.3: Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)

El Plan de Mejoramiento del Campus está disponible para el público a través de nuestro sitio web del campus y del distrito. Estará disponible en forma impresa a pedido y también estará disponible en español.

2.4: Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114 (b) (5)

Nuestro plan está coordinado con programas federales, estatales y locales, integrando recursos para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes.