Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Hardin Elementary

Plan de mejora del campus 2025-2026



Declaración de misión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Involucramos, capacitamos y empoderamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Responsabilidad y excelencia

N - Ambientes protectores y seguros

T - Comunicación transparente

H - Honestidad, integridad y ética

E - Todos contribuyen al éxito estudiantil

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Los estudiantes son nuestra máxima prioridad

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Demografía 4
Aprendizaje del estudiante 5
Procesos y programas escolares 6
Percepciones 7
Enunciados de problemas prioritarios 8
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 9
Prioridades 10
Prioridad 1: Éxito académico del estudiante 10
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 28
Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional 34
Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa 37
Compensación estatal 40
Presupuesto para la Escuela Primaria Hardin 40
Título I 41
1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA 41
1.1 : Descripción del proceso de CNA 41
1.2 : Ubicación de la evidencia de reuniones múltiples celebradas 41
2. Plan de programa para toda la escuela/Plan de mejora del campus (CIP) Sección 1114(b) de ESSA 41
2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A) 41
2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2) 41
2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4) 41
2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5) 41
2.5 : Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A) 41
3. Evaluación de la efectividad del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA 41
3.1 : Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa 41
Personal del Título I 43
Comité de Toma de Decisiones en el Sitio 44

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

En la escuela primaria Hardin, nuestro alumnado está compuesto aproximadamente por un 60% de estudiantes hispanos, un 37% de afroamericanos y un 3% de otros grupos. Atendemos a una comunidad diversa de estudiantes con necesidades variadas en cuanto a asistencia, movilidad y programas especializados.

Según los datos de evaluación de nuestro distrito y el desempeño en las pruebas STAAR para el año escolar 2024-2025, los estudiantes hispanos superaron a los estudiantes afroamericanos en todas las áreas de contenido. Había muy pocos estudiantes de los programas Meets y Masters.

Los estudiantes de TELPAS siguen teniendo dificultades en las áreas de ESCUCHAR, HABLAR y ESCRIBIR.

Cultura y clima escolar:

La cultura y el clima escolar en general son positivos. Esto se refleja en nuestros bajos índices de absentismo y rotación docente, así como en el fuerte compromiso del personal. La implementación de nuestro sistema CHAMPS ha contribuido significativamente a este ambiente positivo al disminuir las infracciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el respeto mutuo en todo el campus.

Éxito estudiantil y programas Los

estudiantes reciben apoyo a través de una variedad de programas académicos y de enriquecimiento, que incluyen cursos avanzados, educación especial y otros programas especializados, con un enfoque en prepararlos para el éxito futuro.

Personal y apoyo

Nuestro dedicado equipo docente cuenta con el apoyo de paraprofesionales experimentados y un enfoque en la retención y captación de docentes, lo que garantiza una proporción docente-alumno estable y eficaz para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Fortalezas demográficas

- La escuela primaria Hardin cuenta con un cuerpo docente y administrativo diverso.
- Además de nuestros maestros bilingües certificados, se ha incorporado personal de apoyo bilingüe.

Enunciados del problema: Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Hardin tiene un alto porcentaje de estudiantes de bajos recursos. Causa principal: Muchas familias

enfrentan dificultades económicas, cambios frecuentes de vivienda y horarios laborales exigentes, lo que contribuye a la alta movilidad estudiantil y el ausentismo crónico, reduciendo la consistencia y el impacto de la enseñanza. En consecuencia, el director debe priorizar las operaciones financieras para garantizar que existan oportunidades de jornada extendida para los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En la escuela primaria Hardin, el 60% de nuestro alumnado es de origen hispano. Los estudiantes afroamericanos representan el 37% y el 3% pertenece a otros grupos étnicos. El ambiente escolar es positivo.
Esto se evidencia en el bajo absentismo y la escasa rotación del profesorado. Nuestro sistema CHAMPS actual ha disminuido las infracciones disciplinarias del alumnado y ha aumentado el respeto mutuo en todo el campus.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- La escuela intermedia Hardin cuenta con un cuerpo docente y administrativo diverso.
- Además de nuestros maestros bilingües certificados, se ha incorporado un diagnosticador bilingüe, así como personal de apoyo bilingüe.
- El 100% de la población estudiantil participó en la prueba STAAR 2024-2025.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes siguen obteniendo puntuaciones bajas en las áreas de expresión oral, comprensión auditiva y expresión escrita en TELPAS.
Causa fundamental: Los estudiantes carecen de experiencia con los nuevos elementos de la prueba TELPAS y de oportunidades de práctica constantes.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los estudiantes necesitan una intervención específica durante y después de la escuela para mejorar sus puntuaciones en las pruebas STAAR Meets.
Causa fundamental: La alta prevalencia de población en riesgo y el historial de desempeño en las evaluaciones indican que se requieren intervenciones y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento estudiantil.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En la escuela primaria Hardin, tuvimos que reevaluar nuestros procesos y procedimientos en algunas áreas para garantizar un entorno seguro. Implementamos sistemas de apoyo tanto dentro como fuera del aula para las intervenciones, con el fin de minimizar el tamaño de los grupos y el desplazamiento de los alumnos.

Organizamos jornadas académicas para brindar apoyo a los padres en ciencias y matemáticas. También realizamos una jornada de fomento de la lectura.

Reorganizamos el proceso de despido para garantizar la seguridad, la eficiencia y la puntualidad.

Utilizamos nuestro sistema de CASAS para fortalecer la cultura de nuestro campus y promover comportamientos positivos.

A los nuevos profesores se les ha asignado un mentor para el año escolar 2025-2026 y se les ha brindado apoyo semanal continuo.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Clima y cultura escolar positivos, según lo indican los datos de percepción del personal del distrito, los estudiantes y los padres.
- Mínimo absentismo docente. El sistema de casas,
- los procesos y
- procedimientos de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) crean un ambiente
- uniforme y estructurado. Celebraciones de
- estudiantes y personal. Comunicación a través de Hardin Hub, Hardin Herald y el boletín
- informativo para padres. Oportunidades de
- participación de los padres. Visibilidad del
- equipo administrativo. Reconocimiento al estudiante del mes.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): La instrucción de Nivel I no es consistentemente rigurosa ni diferenciada, lo que reduce el impacto de las intervenciones de WIN Time.
Causa fundamental: Las variaciones en la capacidad docente y el seguimiento inconsistente de las expectativas de instrucción limitan la eficacia de las prácticas de Nivel I.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Los docentes requieren un apoyo más sostenido con preguntas de orden superior, estrategias de adquisición del lenguaje y un seguimiento agresivo.
Causa raíz: Se ofrece desarrollo profesional, pero no se integra de manera consistente en el trabajo ni se refuerza con capacitación y rendición de cuentas continuas.

Percepciones

Resumen de percepciones

En la escuela primaria Hardin, ofrecemos un entorno seguro y estimulante. Somos una escuela certificada por nuestro compromiso con la bondad. Los alumnos reciben diariamente lecciones para el desarrollo del carácter, así como instrucción semanal en aprendizaje socioemocional.

Creemos que se necesita a toda la comunidad, por lo que brindamos oportunidades para que nuestras familias se involucren en el aprendizaje de sus hijos y participen en la vida escolar.

Creemos que nuestra función es empoderar a nuestros alumnos para que, a su vez, tengan éxito en la escuela secundaria y más allá. Logramos esto centrándonos en rasgos de carácter positivos.

Creemos que brindar a nuestros estudiantes un entorno de aprendizaje positivo, atendiendo a sus necesidades socioemocionales, les permitirá alcanzar el éxito académico. Al empoderar a nuestros alumnos con las habilidades y herramientas necesarias para triunfar, ellos, a su vez, aprenderán y crecerán.

El personal docente y administrativo recibe información semanal gracias a los sistemas de comunicación actuales, como los anuncios diarios, el boletín semanal Hardin Herald, las redes sociales, Hardin Hub (sitio web interno), GROUPME y Talking Points.

Fortalezas de las percepciones

- El personal proporciona un ambiente enriquecedor. Altas
- expectativas para todos los estudiantes. Los
- profesores brindan instrucción de calidad diariamente. La
- administración brinda apoyo. Estudiantes
- y profesores disfrutan venir a la escuela.
- La colaboración entre el personal docente y administrativo
- es una práctica habitual en el campus. El compromiso del personal con los estudiantes es alto, ya que trabajan para reducir las brechas
- de rendimiento. Los estudiantes han expresado que les encanta venir a la escuela.

Enunciados del problema: Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Existe una participación limitada de los padres en eventos y actividades de enfoque académico.
Causa fundamental: Las barreras lingüísticas, los horarios laborales incompatibles y la atención prestada a eventos de celebración (por ejemplo, premios o presentaciones) reducen la participación en las oportunidades académicas regulares.

Planteamiento del problema 2: Existen preocupaciones sobre la disciplina estudiantil entre el personal.
Causa raíz: Uso inconsistente de CHAMPS y prácticas de gestión del aula.

Enunciados de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Hardin tiene un alto porcentaje de estudiantes de bajos recursos. Causa raíz 1: Muchas

familias enfrentan dificultades económicas, cambios frecuentes de vivienda y horarios laborales exigentes, lo que contribuye a la alta movilidad estudiantil y al ausentismo crónico, reduciendo la consistencia y el impacto de la enseñanza. En consecuencia, el director debe priorizar las operaciones financieras para garantizar que existan oportunidades de jornada extendida para los estudiantes.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan una intervención específica durante y después de la jornada escolar para mejorar sus puntuaciones en las pruebas STAAR Meets.

Causa raíz 2: La población de alto riesgo y el rendimiento histórico en las evaluaciones indican que se requieren intervenciones y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento estudiantil.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: La instrucción de Nivel I no es consistentemente rigurosa ni diferenciada, lo que reduce el impacto de las intervenciones de WIN Time.

Causa raíz 3: Las variaciones en la capacidad docente y el seguimiento inconsistente de las expectativas de instrucción limitan la efectividad de las prácticas de Nivel I.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Los docentes requieren un apoyo más sostenido con preguntas de orden superior, estrategias de adquisición del lenguaje y una supervisión agresiva.

Causa raíz 4: Se ofrece desarrollo profesional, pero no se integra de manera consistente en el trabajo ni se refuerza con capacitación y rendición de cuentas continuas.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 5: Existe una participación limitada de los padres en eventos y actividades de enfoque académico.

Causa raíz 5: Las barreras lingüísticas, los horarios de trabajo incompatibles y el enfoque en eventos de celebración (por ejemplo, premios o exhibiciones) reducen la participación en oportunidades académicas regulares.

Planteamiento del problema 5 Áreas: Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos

Sistemas de soporte y otros datos

- Otro
    - Datos de recorrido

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 1: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de lectura de tercer grado, alcanzando o superando el nivel de desempeño "Cumple con las expectativas", aumentará con respecto al nivel de desempeño "Cumple con las expectativas".

El promedio del distrito en la prueba STAAR fue de entre el 34% y el 45%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: DCA, informes de diagnóstico iReady, STAAR

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
1: Trabajar con SustainEd una vez por semana para analizar los TEKS de lectura e internalizar las lecciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al interactuar semanalmente con SustainEd para analizar e internalizar los TEKS de lectura Con cada lección, los docentes fortalecerán sus conocimientos y prácticas pedagógicas. Esto dará lugar a una enseñanza más específica. La instrucción rigurosa en lectura, la mejora de la comprensión estudiantil y el aumento del porcentaje de alumnos de tercer grado estudiantes que obtienen un resultado de "Cumple" o superior en la evaluación de lectura STAAR. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson y Makayla James Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El campus implementará instrucción diaria en grupos pequeños, basada en datos, durante los bloques de lectura en el aula para abordar las deficiencias pedagógicas identificadas y proporcionar apoyo específico basado en las necesidades individuales de cada estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción diaria y diferenciada alineada con sus necesidades. niveles de rendimiento, acelerando el crecimiento de los lectores con dificultades y ampliando el aprendizaje de los alumnos avanzados. Un enfoque estructurado y basado en datos aumentará el número de estudiantes que rinden a nivel de Competición y Máster. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith, maestras de cada nivel. Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan una intervención específica durante y después del horario escolar para mejorar sus resultados en las pruebas STAAR Meets. Causa principal: La población de alto riesgo y el contexto histórico. Los resultados de las evaluaciones indican que se requieren intervenciones y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento estudiantil.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: La instrucción de Nivel I no es consistentemente rigurosa ni diferenciada, lo que reduce el impacto de las intervenciones de WIN Time. Causa raíz: Variaciones en la capacidad docente. y la supervisión inconsistente de las expectativas de instrucción limitan la eficacia de las prácticas de Nivel I.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 2: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en la prueba de lectura iReady de primer grado aumentará del 5% al 45% en el percentil 50.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de diagnóstico de iReady

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar instrucción semanal en grupos pequeños, basada en datos, utilizando la ruta de aprendizaje de lectura iReady para alcanzar los objetivos Las necesidades individuales de los estudiantes, combinadas con la colaboración y el acompañamiento continuo del profesorado para garantizar una impartición eficaz de las clases y Dominio de la habilidad durante el tiempo dedicado a WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La instrucción específica en grupos pequeños y el apoyo docente aumentarán el rendimiento en primer grado. Los estudiantes que se encuentran en o por encima del percentil 50 en iReady Reading obtienen entre un 5% y un 45% de mejora, fortaleciendo así sus habilidades de alfabetización fundamentales. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El campus implementará un sistema estructurado de seguimiento del progreso para monitorear el crecimiento estudiantil y garantizar Eficacia de la enseñanza de la lectura en primer grado. Los maestros realizarán revisiones de datos quincenales para analizar la lectura i-Ready. El equipo directivo elaborará informes, ajustará la instrucción en grupos reducidos e identificará a los estudiantes que necesiten una intervención específica. Realizar revisiones periódicas durante el período de prueba para garantizar la fidelidad de la implementación, proporcionar retroalimentación y brindar apoyo. Los profesores aprenden mediante el entrenamiento y el ejemplo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso consistente del seguimiento del progreso y ajustes instruccionales basados en datos. aumentará el rendimiento de los estudiantes de primer grado en la prueba de lectura i-Ready del 5% al 45% en o por encima del percentil 50 mediante Junio de 2026, cerrando las brechas de rendimiento y mejorando la competencia lectora general. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuna Smith, Profesores de nivel de grado Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan una intervención específica durante y después del horario escolar para mejorar sus resultados en las pruebas STAAR Meets. Causa principal: La población de alto riesgo y el contexto histórico. Los resultados de las evaluaciones indican que se requieren intervenciones y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento estudiantil.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 3: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la prueba de lectura iReady de segundo grado aumentará del 13% al 45% en el percentil 50.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de diagnóstico de iReady

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: La instrucción específica en grupos pequeños y el apoyo docente aumentarán el rendimiento de los estudiantes de segundo grado que alcancen o superen el percentil 50. percentil en iReady Reading del 13% al 45%, fortaleciendo las habilidades de alfabetización fundamentales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La instrucción específica en grupos pequeños y el apoyo docente aumentarán el rendimiento en primer grado. El porcentaje de estudiantes con un nivel igual o superior al percentil 50 en la prueba de lectura iReady aumentó del 13% al 45%, fortaleciendo así la alfabetización básica. habilidades. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El campus implementará un sistema estructurado de seguimiento del progreso para monitorear el crecimiento estudiantil y garantizar Eficacia de la enseñanza de la lectura en segundo grado. Los docentes realizarán revisiones de datos quincenales para analizar i-Ready. El equipo directivo se encarga de leer informes, ajustar la instrucción en grupos pequeños e identificar a los estudiantes que necesitan una intervención específica. Se realizarán revisiones periódicas durante el período de prueba para garantizar la fidelidad de la implementación, proporcionar retroalimentación y brindar soporte. Los profesores aprenden mediante el entrenamiento y el ejemplo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso consistente del seguimiento del progreso y ajustes instruccionales basados en datos. Incrementará el rendimiento de los alumnos de segundo grado en la prueba de lectura i-Ready del 5% al 45% en o por encima del percentil 50. Para junio de 2026, cerrar las brechas de rendimiento y mejorar la competencia lectora general. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuna Smith, Profesores de nivel de grado Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan una intervención específica durante y después del horario escolar para mejorar sus resultados en las pruebas STAAR Meets. Causa principal: La población de alto riesgo y el contexto histórico. Los resultados de las evaluaciones indican que se requieren intervenciones y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento estudiantil.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 4: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Ciencias de quinto grado aumentará del 41% al 85%, y el cumplimiento del 12% al 45%, y domina del 2% al 35% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: DCA, MAP Science BOY, MOY, Informes EOY, STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar sesiones semanales de planificación colaborativa y asesoramiento centradas en desglosar los TEKS de Ciencias, Diseñar lecciones alineadas con los estándares e incorporar actividades prácticas basadas en la indagación. Proporcionar grupos pequeños específicos. Intervenciones para estudiantes con bajo rendimiento académico y seguimiento del progreso mediante evaluaciones formativas para ajustar la instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La mejora de la instrucción y el apoyo específico aumentarán los resultados de las pruebas STAAR de quinto grado. Rendimiento científico, elevando los porcentajes de "Aproximaciones" del 41% al 85%, "Cumple" del 12% al 45% y "Domina" del 2% al 35%. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1	 Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El campus mejorará la enseñanza de Ciencias mediante el uso constante de Savvas Science para reforzar las lecciones. Alineación, rigor y participación estudiantil. Los docentes utilizarán los recursos de Savvas para las lecciones diarias, las investigaciones prácticas y Evaluaciones formativas alineadas con los TEKS. El equipo directivo brindará apoyo y supervisará la implementación mediante Recorridos y revisiones de datos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El uso intencional de Savvas mejorará la coherencia de la instrucción y profundizará el aprendizaje de los estudiantes. comprensión y mejora del rendimiento en la evaluación de ciencias STAAR de quinto grado. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith y Ciencias de 5.º grado Profesores Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4. Enunciados del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan una intervención específica durante y después del horario escolar para mejorar sus resultados en las pruebas STAAR Meets. Causa principal: La población de alto riesgo y el contexto histórico. Los resultados de las evaluaciones indican que se requieren intervenciones y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento estudiantil.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: La instrucción de Nivel I no es consistentemente rigurosa ni diferenciada, lo que reduce el impacto de las intervenciones de WIN Time. Causa raíz: Variaciones en la capacidad docente. y la supervisión inconsistente de las expectativas de instrucción limitan la eficacia de las prácticas de Nivel I.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 5: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de matemáticas de tercer grado, en el nivel de desempeño "Cumple" o superior, aumentará desde el
El promedio del distrito en la prueba STAAR oscila entre el 27% y el 45%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: DCA, informes de diagnóstico iReady, STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Colaborar semanalmente con SustainEd para analizar los TEKS de matemáticas de tercer grado, interiorizar conceptos clave y diseñar Lecciones rigurosas y alineadas con los estándares. Utilice instrucción específica en grupos pequeños y evaluaciones formativas continuas para abordar identificar lagunas de aprendizaje y realizar un seguimiento del progreso del alumno. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes profundizarán sus conocimientos matemáticos y ofrecerán una enseñanza más precisa y eficaz. instrucción, lo que conduce a una mayor comprensión y rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1	 Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El campus implementará instrucción diaria en grupos pequeños, basada en datos, durante la clase de matemáticas para abordar las necesidades identificadas. identificar deficiencias en la instrucción y brindar apoyo específico basado en las necesidades individuales de cada estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción diaria y diferenciada alineada con sus necesidades. niveles de rendimiento, acelerando el crecimiento de los lectores con dificultades y ampliando el aprendizaje de los alumnos avanzados. Un enfoque estructurado y basado en datos aumentará el número de estudiantes que rinden a nivel de Competición y Máster. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith, maestras de cada nivel. Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 5:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan una intervención específica durante y después del horario escolar para mejorar sus resultados en las pruebas STAAR Meets. Causa principal: La población de alto riesgo y el contexto histórico. Los resultados de las evaluaciones indican que se requieren intervenciones y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento estudiantil.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: La instrucción de Nivel I no es consistentemente rigurosa ni diferenciada, lo que reduce el impacto de las intervenciones de WIN Time. Causa raíz: Variaciones en la capacidad docente. y la supervisión inconsistente de las expectativas de instrucción limitan la eficacia de las prácticas de Nivel I.

Objetivo 6: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de matemáticas de cuarto grado, en el nivel de desempeño "Cumple" o superior, aumentará con respecto al nivel de desempeño "Cumple" o superior. El promedio del distrito en la prueba STAAR fue del 25% al 45%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: DCA, informes de diagnóstico iReady, STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Participar semanalmente con SustainEd para analizar los TEKS de matemáticas de cuarto grado, interiorizar conceptos clave y crear Lecciones rigurosas y alineadas con los estándares. Proporcionar instrucción focalizada en grupos pequeños y utilizar evaluaciones formativas continuas para Atender las necesidades de los estudiantes y realizar un seguimiento de su progreso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes mejorarán sus conocimientos de matemáticas y ofrecerán una enseñanza más precisa y específica. instrucción, lo que conduce a una mayor comprensión y rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El campus implementará instrucción diaria en grupos pequeños, basada en datos, durante la clase de matemáticas para abordar las necesidades identificadas. identificar deficiencias en la instrucción y brindar apoyo específico basado en las necesidades individuales de cada estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción diaria y diferenciada alineada con sus necesidades. niveles de rendimiento, acelerando el crecimiento de los lectores con dificultades y ampliando el aprendizaje de los alumnos avanzados. Un enfoque estructurado y basado en datos aumentará el número de estudiantes que rinden a nivel de Competición y Máster. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith, maestras de cada nivel. Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 6:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan una intervención específica durante y después del horario escolar para mejorar sus resultados en las pruebas STAAR Meets. Causa principal: La población de alto riesgo y el contexto histórico. Los resultados de las evaluaciones indican que se requieren intervenciones y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento estudiantil.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: La instrucción de Nivel I no es consistentemente rigurosa ni diferenciada, lo que reduce el impacto de las intervenciones de WIN Time. Causa raíz: Variaciones en la capacidad docente. y la supervisión inconsistente de las expectativas de instrucción limitan la eficacia de las prácticas de Nivel I.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 7: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de lectura de cuarto grado, en el nivel de desempeño "Cumple" o superior, aumentará con respecto al nivel de desempeño "Cumple" o superior.
El promedio del distrito en la prueba STAAR fue de entre el 33% y el 45%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: DCA, informes de diagnóstico iReady, STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Colaborar semanalmente con SustainEd para analizar los TEKS de lectura de cuarto grado, interiorizar las lecciones y diseñar Instrucción rigurosa y alineada con los estándares. Utilice evaluaciones formativas e instrucción específica en grupos pequeños para abordar las necesidades individuales. Las necesidades del estudiante y el seguimiento de su progreso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes profundizarán sus conocimientos sobre el contenido y ofrecerán una enseñanza más eficaz. La instrucción de lectura dirigida a un público específico conduce a una mayor comprensión y participación de los estudiantes. Esto elevará el nivel de comprensión y participación de los estudiantes. porcentaje de estudiantes de cuarto grado que obtienen un resultado de "Cumple" o superior en la evaluación de lectura STAAR de 33% a 45%. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
2: El campus implementará instrucción diaria de lectura en grupos pequeños utilizando datos de i-Ready y evaluaciones formativas. para abordar las deficiencias de comprensión y vocabulario. Los profesores realizarán un seguimiento del progreso de los alumnos cada dos semanas y ajustarán la enseñanza para garantizar Al menos el 70% de los estudiantes muestran progreso hacia el nivel de competencia esperado para su grado escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor fluidez y comprensión lectora aumentará el porcentaje de El porcentaje de estudiantes que alcancen o superen los estándares de nivel de grado en las pruebas STAAR aumentará del 33% al 45% para junio de 2026. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith y Lectura de 4.º grado Profesores Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 7:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan una intervención específica durante y después del horario escolar para mejorar sus resultados en las pruebas STAAR Meets. Causa principal: La población de alto riesgo y el contexto histórico. Los resultados de las evaluaciones indican que se requieren intervenciones y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento estudiantil.

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: La instrucción de Nivel I no es consistentemente rigurosa ni diferenciada, lo que reduce el impacto de las intervenciones de WIN Time. Causa raíz: Variaciones en la capacidad docente. y la supervisión inconsistente de las expectativas de instrucción limitan la eficacia de las prácticas de Nivel I.

Objetivo 8: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de matemáticas de quinto grado, en el nivel de desempeño "Cumple" o superior, aumentará con respecto al nivel de desempeño "Cumple" o superior.
El promedio del distrito oscila entre el 25% y el 45% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: DCA, informes de diagnóstico iReady, STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Colaborar semanalmente con SustainEd para analizar los TEKS de matemáticas de quinto grado, interiorizar las lecciones y planificar una instrucción rigurosa y alineada con los estándares. Implementar instrucción específica en grupos pequeños y utilizar evaluaciones formativas para abordar las necesidades de los estudiantes. identificar deficiencias y supervisar el progreso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes fortalecerán sus conocimientos de contenido y ofrecerán una enseñanza más eficaz. Enseñanza de matemáticas específica, que aumenta el dominio y la participación de los estudiantes. Esto elevará el porcentaje de alumnos de quinto grado que aprueban. estudiantes que obtienen un rendimiento de "Cumple" o superior en la evaluación de matemáticas STAAR del 25% al 45%. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El campus implementará instrucción diaria de matemáticas en grupos pequeños utilizando i-Ready y datos de evaluación formativa para Se identificarán las deficiencias en cálculo y resolución de problemas. Los profesores supervisarán el progreso quincenalmente y ajustarán la instrucción para garantizar que se superen. Al menos el 80% de los estudiantes muestran progreso hacia el dominio del nivel de grado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La instrucción diaria en grupos pequeños y focalizada aumentará el rendimiento estudiantil en El 25% de los estudiantes que presenten la prueba STAAR de matemáticas de quinto grado alcanzarán el nivel "Cumple" o superior para junio de 2026. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James y profesores de matemáticas de quinto grado. Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Planteamiento de problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 8:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan una intervención específica durante y después del horario escolar para mejorar sus resultados en las pruebas STAAR Meets. Causa principal: La población de alto riesgo y el contexto histórico. Los resultados de las evaluaciones indican que se requieren intervenciones y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento estudiantil.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: La instrucción de Nivel I no es consistentemente rigurosa ni diferenciada, lo que reduce el impacto de las intervenciones de WIN Time. Causa raíz: Variaciones en la capacidad docente. y la supervisión inconsistente de las expectativas de instrucción limitan la eficacia de las prácticas de Nivel I.

Objetivo 9: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de lectura de quinto grado, alcanzando o superando el nivel de desempeño "Cumple con las expectativas", aumentará con respecto al nivel de desempeño "Cumple con las expectativas".

El promedio del distrito en la prueba STAAR fue de entre el 34% y el 45%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: DCA, informes de diagnóstico iReady, STAAR

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
1: Colaborar semanalmente con SustainEd para analizar los TEKS de lectura de quinto grado, interiorizar las lecciones y planificar. Enseñanza rigurosa y alineada con los estándares. Utilizar evaluaciones formativas e instrucción en grupos pequeños para abordar las necesidades de los estudiantes y supervisar el progreso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Colaborar semanalmente con SustainEd para analizar en detalle los TEKS de lectura de quinto grado. Interiorizar las lecciones y planificar una instrucción rigurosa y alineada con los estándares. Utilizar evaluaciones formativas y grupos pequeños. instrucción orientada a satisfacer las necesidades de los estudiantes y a monitorear su progreso. Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El campus ofrecerá instrucción de lectura diferenciada diaria en grupos pequeños basada en datos de i-Ready y Evaluaciones formativas continuas. Los docentes analizarán el progreso de los estudiantes cada dos semanas y ajustarán la instrucción para asegurar que Al menos el 80% de los estudiantes demuestran un crecimiento mensurable hacia las expectativas de su nivel de grado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La instrucción consistente en grupos pequeños, basada en datos, fortalecerá la comprensión. fluidez y vocabulario, aumentando el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel "Cumple" o superior en quinto grado. Mejorar la comprensión lectora en las pruebas STAAR del 34% al 45% para junio de 2026. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Tajuana Smith y Lectura de 5.º grado Profesores Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 9. Enunciados del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan una intervención específica durante y después del horario escolar para mejorar sus resultados en las pruebas STAAR Meets. Causa principal: La población de alto riesgo y el contexto histórico. Los resultados de las evaluaciones indican que se requieren intervenciones y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento estudiantil.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: La instrucción de Nivel I no es consistentemente rigurosa ni diferenciada, lo que reduce el impacto de las intervenciones de WIN Time. Causa raíz: Variaciones en la capacidad docente. y la supervisión inconsistente de las expectativas de instrucción limitan la eficacia de las prácticas de Nivel I.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 1: Para junio de 2026, las creencias de las partes interesadas, medidas en la Encuesta de Clima de Primavera, sobre "nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para la carrera universitaria" El nivel de preparación aumentará del 50% al 70%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios de la encuesta

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar iniciativas regulares de comunicación y participación, incluyendo talleres, boletines informativos y reuniones. Compartir los programas de preparación universitaria y profesional de la escuela y destacar los éxitos estudiantiles. Brindar oportunidades para Las partes interesadas deben aportar comentarios y participar activamente en las iniciativas escolares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor transparencia, participación y concienciación fortalecerán la relación con las partes interesadas. confianza en el compromiso de la escuela para preparar a los estudiantes para la universidad y la vida profesional. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
2: El campus fortalecerá la comunicación y la participación de las partes interesadas mediante la distribución de boletines informativos semanales que Resaltar los logros estudiantiles, las prioridades pedagógicas y las iniciativas de preparación universitaria y profesional. Comentarios de las familias. y se recopilarán datos del personal cada semestre para medir el conocimiento y la percepción de los esfuerzos de preparación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor exposición a las trayectorias universitarias y profesionales fortalecerá a las partes interesadas. La confianza en el compromiso de la escuela con la preparación, elevando las respuestas positivas a las encuestas del 50% al 70% para junio de 2026. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Sonya Holland y la Dirección del Campus. Equipo Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: La participación de los padres en eventos y actividades académicas es limitada. Causa principal: Barreras lingüísticas, horarios laborales incompatibles y una mayor atención a... Los eventos de celebración (por ejemplo, premios o presentaciones) reducen la participación en las oportunidades académicas regulares.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 2: Para junio de 2026, el 60% de los estudiantes asistirán al Día de Carreras de la Escuela Primaria Hardin.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Planificar y promover el Día de las Profesiones de la Escuela Primaria Hardin mediante presentaciones en el aula y anuncios matutinos, boletines informativos para padres e invitaciones personalizadas. Colaborar con empresas locales y miembros de la comunidad para ofrecer contenido atractivo. Experiencias profesionales prácticas que resultan atractivas para estudiantes y familias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento e interés en torno al Día de la Carrera Profesional, combinado con Las actividades atractivas fomentarán una mayor participación estudiantil, lo que resultará en una asistencia de al menos el 60% de los estudiantes al evento. Personal responsable del seguimiento: Sonya Holland, Makayla James, Enlace con los padres - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El campus promoverá la preparación universitaria organizando una Jornada Universitaria de Primavera con la participación de la universidad. Representantes, presentaciones dirigidas por estudiantes y actividades en el aula que destaquen las opciones de educación superior. Los profesores integrar lecciones de preparación universitaria antes y después del evento, y se recopilarán comentarios de las familias y los estudiantes para evaluar el impacto. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor exposición a las experiencias y trayectorias universitarias fortalecerá La confianza de las partes interesadas en el compromiso de la escuela con la preparación de los estudiantes aumentó las respuestas positivas a las encuestas del 50% al 70% para junio de 2026. Personal responsable del seguimiento: Sonya Holland, Makayla James, Enlace con los padres Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan una intervención específica durante y después del horario escolar para mejorar sus resultados en las pruebas STAAR Meets. Causa principal: La población de alto riesgo y el contexto histórico. Los resultados de las evaluaciones indican que se requieren intervenciones y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento estudiantil.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: La participación de los padres en eventos y actividades académicas es limitada. Causa principal: Barreras lingüísticas, horarios laborales incompatibles y una mayor atención a... Los eventos de celebración (por ejemplo, premios o presentaciones) reducen la participación en las oportunidades académicas regulares.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 3: Para junio de 2026, la ADA aumentará del 91% al 95%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe semanal de la ADA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El campus mantendrá iniciativas mensuales de asistencia que incluyan reconocimiento e incentivos para los estudiantes y clases que demuestren una asistencia mejorada o perfecta. Estos esfuerzos fomentarán una cultura positiva en torno a la asistencia y reforzar la importancia de estar presente cada día Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El reconocimiento continuo y las iniciativas basadas en incentivos aumentarán la participación estudiantil. motivación para asistir diariamente, reducir el absentismo crónico y mejorar el rendimiento académico general. Personal responsable del control de asistencia: Comité de Asistencia, Makayla James, Christal Thompson Título I: 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Demografía 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El campus garantizará una comunicación continua con las familias sobre las expectativas de asistencia, las políticas y la Existe una relación entre la asistencia y el éxito estudiantil. Las familias recibirán recordatorios y actualizaciones semanales. Boletines informativos, llamadas telefónicas y reuniones con padres para fomentar la colaboración y la responsabilidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una comunicación frecuente y transparente mejorará la comprensión familiar de mejorar las expectativas de asistencia, reducir las ausencias y aumentar la asistencia diaria promedio (ADA) del campus. Personal responsable del control de asistencia: Comité de Asistencia, Makayla James, Christal Thompson Título I: 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Demografía 1	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Hardin tiene un alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos. Causa principal: Muchas familias experimentan dificultades económicas y frecuentes problemas de vivienda. Los cambios y los exigentes horarios laborales contribuyen a la alta movilidad estudiantil y al absentismo crónico, lo que reduce la coherencia y el impacto de la enseñanza. Como resultado, El director debe priorizar las operaciones fiscales para garantizar que existan oportunidades de jornada extendida para los estudiantes.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 1: Para junio de 2026, el número de docentes que alcancen el nivel "logrado" o superior en el dominio 2.1 de T-TESS aumentará del 10% al 20% para junio de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de fin de año de T-TESS, Informe de RR. HH.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
1: Desarrollar una trayectoria de crecimiento profesional estructurada centrada en el Dominio 2.1 de T-TESS, incluyendo actividades específicas. Capacitación, modelado de buenas prácticas, planificación colaborativa de lecciones y sesiones regulares de reflexión. Proporcionar ejemplos claros. y comentarios prácticos para ayudar a los docentes a perfeccionar sus técnicas de enseñanza. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes fortalecerán su planificación y ejecución de la enseñanza, lo que resultará en un aumentar del 10% al 20% de los docentes que alcancen el nivel "Competente" o superior en el Dominio 2.1 de T-TESS para junio de 2026. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 2: Dotación de personal estratégica; Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los docentes requieren un apoyo más sostenido con preguntas de orden superior, estrategias de adquisición del lenguaje y una supervisión más rigurosa. Causa raíz: Se ofrece desarrollo profesional, pero no se integra de forma sistemática en el trabajo ni se refuerza con un acompañamiento y una rendición de cuentas continuos.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 2: El porcentaje de maestros que poseen una certificación válida de Texas aumentará del 85% al 88% para 2028.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de RRHH

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Se realizará un seguimiento periódico del progreso de los docentes hacia la certificación, y se proporcionarán recursos adicionales según sea necesario. necesario. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar apoyo y recursos específicos, los docentes estarán mejor preparados para cumplir con los requisitos de certificación, lo que conlleva un aumento en el porcentaje de maestros certificados del 85% al 88% para junio 2028. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James, Profesoras - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los docentes requieren un apoyo más sostenido con preguntas de orden superior, estrategias de adquisición del lenguaje y una supervisión más rigurosa. Causa raíz: Se ofrece desarrollo profesional, pero no se integra de forma sistemática en el trabajo ni se refuerza con un acompañamiento y una rendición de cuentas continuos.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 3: La tasa de retención de "maestros certificados" aumentará del 79% al 82% para 2028.

Alta prioridad

Fuentes de datos para la evaluación: Informes de RR. HH.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: La escuela primaria Hardin implementará un plan específico de retención de maestros que incluye tutorías para maestros nuevos y con poca experiencia profesional. docentes, desarrollo profesional continuo adaptado a las necesidades del profesorado, iniciativas regulares de reconocimiento y agradecimiento, y oportunidades de liderazgo y crecimiento profesional. La escuela también recopilará comentarios a través de encuestas y seguimientos para Abordar las preocupaciones de los docentes y mejorar la satisfacción laboral. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al brindar apoyo, reconocimiento y oportunidades de crecimiento profesional, Los docentes se sentirán más valorados y apoyados, lo que conllevará mayores tasas de retención del personal certificado. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Makayla James - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación de personal estratégica Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 2	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Los docentes requieren un apoyo más sostenido con preguntas de orden superior, estrategias de adquisición del lenguaje y una supervisión más rigurosa. Causa raíz: Se ofrece desarrollo profesional, pero no se integra de forma sistemática en el trabajo ni se refuerza con un acompañamiento y una rendición de cuentas continuos.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 1: La cantidad de fondos destinados a "gastos de instrucción (Función 11)" aumentará del 52,74% al 60% para 2028.

Alta prioridad

Fuentes de datos para la evaluación: Informe del presupuesto del campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Incrementar el porcentaje de fondos asignados a gastos de instrucción (Función 11) del 52,74% al 60%. Para 2028, la escuela primaria Hardin llevará a cabo una revisión presupuestaria integral para priorizar los recursos del aula y la instrucción. materiales y desarrollo profesional. La escuela redirigirá estratégicamente los fondos de áreas no académicas donde Implementar un seguimiento transparente de los gastos para garantizar su alineación con las prioridades de instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al aumentar la inversión en recursos didácticos y apoyo docente, Se fortalecerá la instrucción en el aula, se mejorarán las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y se potenciará el impacto general de Se maximizará la financiación destinada al rendimiento académico. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Maritza Echeverría Título I: 2.51 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Demografía 1	 Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Demografía

Planteamiento del problema 1: Hardin tiene un alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos. Causa principal: Muchas familias experimentan dificultades económicas y frecuentes problemas de vivienda.
Los cambios y los exigentes horarios laborales contribuyen a la alta movilidad estudiantil y al absentismo crónico, lo que reduce la coherencia y el impacto de la enseñanza. Como resultado,
El director debe priorizar las operaciones fiscales para garantizar que existan oportunidades de jornada extendida para los estudiantes.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 2: El distrito mejorará la calificación School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Alta prioridad

Fuentes de datos para la evaluación: Informe presupuestario

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Para mejorar la calificación School FIRST del distrito de una A (90) a una A (94) para 2028, la escuela primaria Hardin Implementar una planificación financiera y operativa estratégica centrada en la eficiencia, la transparencia y el cumplimiento de las normas estatales. estándares de rendición de cuentas. Esto incluirá el seguimiento periódico de las asignaciones presupuestarias, garantizando la presentación de informes precisos y oportunos, invertir en áreas que impactan directamente en los resultados de los estudiantes y brindar capacitación al personal sobre las mejores prácticas financieras y operativas prácticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al fortalecer la gestión fiscal y las prácticas operativas, la escuela Mejorar la rendición de cuentas y la utilización de recursos, contribuyendo a una mejor calificación de School FIRST. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Maritza Echeverría Título I: 2.51 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Demografía 1	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Demografía

Planteamiento del problema 1: Hardin tiene un alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos. Causa principal: Muchas familias experimentan dificultades económicas y frecuentes problemas de vivienda. Los cambios y los exigentes horarios laborales contribuyen a la alta movilidad estudiantil y al absentismo crónico, lo que reduce la coherencia y el impacto de la enseñanza. Como resultado, El director debe priorizar las operaciones fiscales para garantizar que existan oportunidades de jornada extendida para los estudiantes.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 3: El distrito reducirá los gastos de nómina en un 5%, del 85,36% al 80,36% para 2028.

Alta prioridad

Fuentes de datos para la evaluación: Informe presupuestario

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Para reducir los gastos de nómina del 85,36% al 80,36% para 2028, la escuela primaria Hardin llevará a cabo una Revisión exhaustiva de la asignación de personal, optimización del despliegue de personal en función de las necesidades de los estudiantes y exploración La escuela implementará medidas de eficiencia operativa que mantendrán la calidad de la enseñanza y controlarán los costos. Asimismo, implementará medidas a largo plazo. estrategias de personal, como el equilibrio entre puestos a tiempo completo y a tiempo parcial y el aprovechamiento eficaz de las funciones de apoyo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mediante la gestión estratégica de los costos de personal, la escuela reducirá la nómina. gastos manteniendo al mismo tiempo una enseñanza de alta calidad y apoyando el éxito estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Christal Thompson, Maritza Echeverría Título I: 2.51 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Demografía 1	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Hardin tiene un alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos. Causa principal: Muchas familias experimentan dificultades económicas y frecuentes problemas de vivienda. Los cambios y los exigentes horarios laborales contribuyen a la alta movilidad estudiantil y al absentismo crónico, lo que reduce la coherencia y el impacto de la enseñanza. Como resultado, El director debe priorizar las operaciones fiscales para garantizar que existan oportunidades de jornada extendida para los estudiantes.

Compensación estatal

Presupuesto para la escuela primaria Hardin

Fondos totales de SCE:

$2,850.00 Total de FTE financiados

por SCE: 0 Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos estatales para educación compensatoria (SCE, por sus siglas en inglés) brindan apoyo adicional a los estudiantes en riesgo de rezago académico o que no han alcanzado los estándares académicos. Estos recursos ayudan a los estudiantes a tener éxito mediante instrucción en grupos pequeños, tutorías y actividades de desarrollo de habilidades que complementan el programa regular del aula para superar las deficiencias de aprendizaje y mejorar el rendimiento.

Título I

1. Evaluación integral de necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1 : Descripción del proceso de CNA Consulte

Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

1.2 : Ubicación para evidencia de reuniones múltiples celebradas Consulte

Title1Crate para la siguiente documentación.

2. Plan de Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)

El Plan de Mejora del Campus está disponible al público a través del sitio web del campus y del distrito. Se proporcionará una copia impresa a solicitud y también estará disponible en español.

2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

Nuestro plan está coordinado con programas federales, estatales y locales, integrando recursos para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes.

2.5 : Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

3. Evaluación de la efectividad del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA

3.1 : Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Michelle Favors	INTERVENCIÓN	Título 1	1
Tajuana Smith	ENTRENADOR DE INSTRUCCIÓN	Título 1	1
Terri LaBruce	INTERVENCIÓN	Título 1	1

Comité de Toma de Decisiones en el Sitio

Papel en el comité	Nombre	Posición
Padre	Mark Anthony Gonzalez	Padre
Padre	Alejandro Miranda	Padre
Maestro	Michelle Favors	Maestro
Maestro	Terri LaBruce	Maestro
Propietario de negocio	Fallon Hawthorne	Propietario de negocio
Padre	Rasheed Furlow	Padre
Padre	Aubranna Baker	Padre
Maestro	Jazmín Hampton	Profesor de educación especial
Maestro	Rebecca Pearson	Maestro
Maestro	Witney Clay	Maestro
Consejero	Sonya Holland	Consejero
Administrador	Makayla James	Subdirector
Administrador	Christal Thompson	Principal