Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Duncanville High School

Plan de mejora del campus 2025-2026



Fecha de aprobación por la Junta: 20 de octubre de 2025

Fecha de presentación pública: 8 de octubre de 2025

Declaración de misión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Involucramos, capacitamos y empoderamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Responsabilidad y excelencia

N - Ambientes protectores y seguros

T - Comunicación transparente

H - Honestidad, integridad y ética

E - Todos contribuyen al éxito estudiantil

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Los estudiantes son nuestra máxima prioridad

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Demografía 4
Aprendizaje del estudiante 5
Procesos y programas escolares 7
Percepciones 9
Enunciados de problemas prioritarios 10
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 11
Prioridades 12
Prioridad 1: Éxito académico del estudiante 12
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 17
Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional 25
Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa 28

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La Escuela Secundaria Duncanville es una institución rica en tradición, diversidad, perspectivas variadas y culturas que enriquecen la vida de nuestros estudiantes. Según la plataforma DHS On Data Suite, la demografía de la escuela refleja que el 79.44% de los estudiantes se encuentran en riesgo, el 60.53% provienen de familias con bajos recursos, el 11.55% reciben servicios de educación especial y el 23.09% son estudiantes bilingües emergentes. La distribución racial/étnica es la siguiente: 40.18% afroamericanos, 55.68% hispanos, 1.49% blancos, 0.76% asiáticos y 1.78% de dos o más razas. El personal está conformado por 268 personas, distribuidas de la siguiente manera: 22.29% en apoyo administrativo, 9.94% como auxiliares educativos y 67.77% como docentes. La composición demográfica del personal de DHS es la siguiente: 42.1% hombres, 63.3% mujeres; 55,6% afroamericanos, 16,9% hispanos, 26% blancos, 2,0% asiáticos, 0,6% de dos o más razas, 1,2% indígenas americanos/nativos de Alaska.

Según el Informe TEA 2024-2025, la tasa de movilidad es de aproximadamente el 80%, la tasa de abandono escolar es del 2,3% y la tasa de asistencia es del 89,6%. La tasa de graduación en cuatro años es del 96,6%. Además, el 93,1% de los estudiantes de DHS se gradúan con el plan DHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA.

Fortalezas demográficas

*La tasa de graduación en cuatro años es del 96,6%, superior a la media estatal del 90%.

DHS tiene un 97,8% de estudiantes que se gradúan con este plan DHSP/DAPFHSP-E/FHSP-DLA, lo que está por encima del promedio estatal de __%.

Enunciados del problema: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Existe un número creciente de estudiantes con dificultades de aprendizaje que no reciben el apoyo adecuado, como lo demuestran las áreas con una brecha de rendimiento superior al 60% en las evaluaciones estatales EOC.

Causa principal: Los docentes no cuentan con la capacitación adecuada y necesitan más oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes con dificultades emocionales y del comportamiento durante la instrucción en el aula. No existe un sistema establecido para apoyar a estos estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

24-25	Aproches	Se reúne	Maestros
Inglés I	60	40	8
Álgebra I	43	8	2
Biología	85	39	6
Inglés II	61	40	4
Historia de Estados Unidos	93	57	23

IndIcatDr	Indicator Scont Numenitor	Indicator Scono Denominator	Score	Quartile 1 Minimum Score	Quartile
Attendance Rate	700,040.0	781,349.0	89.6	92.4	Q4
Accelerated Student Learning: RLA	141	543	26.0	30.0	03
Accelerated Student Learning: Mathematics	83	262	32.0	63.0	04
Retest Growth: RLA	300	774	39.0	46.0	03
Retest Growth: Mathematics	232	451	51.0	59.0	03
Retest Growth: Science	135	179	75.0	85.0	03
Retest Growth: Social Studies	32	42	76.0	92.0	Q4
Algebra I Performance (Masters Grade Level)	22	1,144	2.0	21.5	Q4
English I Performance (Masters Grade Level)	101	1,426	7.0	16.0	Q4
English II Performance (Masters Grade Level)	50	1,361	4.0	9.0	Q4
EOC Biology Performance (Masters Grade Level)	66	1,182	6.0	23.5	04
EOC U.S. Social Studies Performance (Masters Grade Level)	229	1,003	23.0	43.5	Q4
SAT/ACT Results for Accelerated Testers In Mathematics (Masters Grade Level)		259	0.0	8.0	Q4
AP/IB Examination Participation: RLA	326	2,123	**15.4**	14.0	Q1
AP/I8 Examination Participation: Mathematics	66	2,123	3.1	8.0	Q4
AP/IB Examination Participation: Science	243	2,123	**11.4**	9.3	Q1
AP/16 Examination Participation: Social Studies	364	2,123	**17.1**	11.5	Q1
AP/18 Examination Participation: Any Subject	582	2,123	**27.4**	23.3	Q1
AP/18 Examination Results (Examinees >:::Criterion): RLA	30	326	9.2	56.9	04
AP/IB Examination Results (Examinees>= Criterion): Mathematics	10	66	15.2	60.9	Q4
AP/18 Examination Results (Examinees>= Criterion): Science	8	243	3.3	47.2	04
AP/1B Examination Results (Examinees >= Criterion): Social Studies	63	364	17.3	68.2	Q4
SAT/ACT Participation	871	1,015	86.0	96.0	03
Average SAT Score: Evidence-Based Reading and Writing (EBRW)	n/a	848	428.0	501.0	Q4

Average SAT Score: Mathematics	n/a	848	409.0	486.0	Q4
Average ACT Score: RLA	n/a	330	15.5	22.1	Q4
Average ACT Score: Mathematics	n/a	330	15.8	21.7	Q4
Average ACT Score: Science	n/a	330	16.3	21.6	Q4
Pct of STAAR Results at Meets Grade Level or Above (All Subjects)	2,188	6,376	34.0	60.0	Q4
Four-Year Longitudinal Graduation Rate	993	1,067	93.1	95.7	Q2
Four-Year Longitudinal Graduation Plan Rate	944	993	**95.1**	89.3	Q1
TSI Criteria Graduates	467	1,015	46.0	76.6	Q3
College, Career, and Military Ready Graduates	922	1,011	91.0	92.5	Q2
Advanced/Dual-Credit Completion: RLA (9-12)	620	4,461	13.9	29.5	Q4
Advanced/Dual-Credit Completion: Mathematics (9-12)	791	4,306	18.4	22.4	Q3
Advanced/Dual-Credit Completion: Science (9-12)	929	4,299	21.6	22.8	Q2
Advanced/Dual-Credit Completion: Social Studies (9-12)	1,164	4,500	**25.9**	25.6	Q1

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- Historia de Estados Unidos es el área con mejor desempeño y altos índices de dominio.
- Inglés I y II muestran una fortaleza constante en su desempeño en las competencias.
- La biología cuenta con una sólida base de enfoques y un fuerte potencial de crecimiento.
- La biología mostró un movimiento ascendente en Meets & Masters de 23-24 a 24-25, lo que indica un impacto instructivo.
- Álgebra I tiene una buena base en Approaches, lo que indica preparación para el crecimiento.
- Participación en los exámenes AP/IB: Lengua y Literatura, Ciencias, Estudios Sociales, Cualquier asignatura
- Tasa del plan de graduación longitudinal de cuatro años
- Finalización de créditos avanzados/dobles: Estudios sociales (9-12)

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 1: Solo el 8% de nuestros estudiantes obtienen una calificación de "Cumple con los requisitos" en el examen final de Álgebra I. Causa raíz: No existe un sistema para garantizar que el rigor en el aula cumpla con el rigor de la prueba.

Enunciado del problema 2: La participación de los estudiantes en las pruebas SAT y ACT es baja y las puntuaciones promedio están por debajo de las expectativas. Causa fundamental: No existen sistemas ni tiempo asignado para guiar a los profesores en el rigor académico y la preparación para el SAT/ACT.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

DHS ofrece diversas oportunidades a los estudiantes a través de varios programas, entre los que se incluyen la formación profesional y técnica, la educación avanzada, los deportes, las bellas artes y otros. Además de los programas académicos y extracurriculares, DHS también ofrece programas y servicios relacionados para satisfacer las diversas necesidades del alumnado. Sin embargo, es necesario informar a los padres sobre los beneficios de estos programas especiales y servicios relacionados (como: Plan 504, Programa para Alumnos Superdotados, Respuesta a la Intervención, Educación Especial, Programas Bilingües, Inglés como Segundo Idioma, entre otros).

La retención docente se ha identificado como un área que el campus necesita abordar mediante nuevas estrategias y recursos. Ofrecer desarrollo profesional adaptado a las necesidades de todo el personal también se considera una necesidad identificada.

En la encuesta sobre el clima del campus realizada al personal, el 38% identificó la necesidad de formación en desarrollo profesional en el área de gestión del aula.

Durante el año escolar 2024-2025 se registraron un total de 4907 faltas disciplinarias. Las infracciones más frecuentes fueron llegar tarde o faltar a clase, insubordinación, comportamiento inapropiado y alteración del orden en el aula. Esto pone de manifiesto la necesidad de intervenciones específicas y sistemas de apoyo adicionales para fomentar la participación estudiantil, reforzar el comportamiento positivo y reducir la frecuencia de estas faltas recurrentes.

Se ha identificado la seguridad como una necesidad que requiere una mayor concienciación y comprensión de los protocolos de seguridad del campus entre padres, profesorado, personal administrativo, estudiantes y la comunidad. Estas necesidades se ven agravadas por los recientes cambios operativos, como la instalación de aulas portátiles, la construcción del pasillo M, el acceso restringido al carril de autobuses y la modificación de las rutas de recogida y entrega de estudiantes y padres en el lado oeste del campus.
campus.

Es necesario mejorar la asistencia de los estudiantes reduciendo el absentismo crónico e implementando sistemas eficaces para el seguimiento y análisis de los datos de asistencia.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los estudiantes de DHS tienen acceso a una amplia gama de programas (CTE, UIL, AP/Crédito Dual), lo que la convierte en una escuela de preferencia en comparación con otras escuelas charter/magnet de la zona. El 57% de los graduados
- obtuvo un IBC y recibió créditos por un curso equivalente de nivel dos o superior.
- Los componentes CCMR del campus tienen una puntuación en la escala del 91%, que correspondía al segundo trimestre.
- La participación en AP obtuvo una puntuación del 27,1% en el
- primer trimestre. El apoyo a los nuevos profesores es una fortaleza identificada en el nuevo Programa de Mentoría Docente de DHS.
- Se ha creado estratégicamente una estructura administrativa en el campus para brindar apoyo pedagógico a nuestros docentes. El Departamento de Orientación, en
- colaboración con agencias externas (Hamilton & Guy), facilitará sesiones en grupos pequeños que se centrarán en ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para identificar emociones, manejar el estrés y desarrollar estrategias de afrontamiento saludables.
- El DHS demuestra una sólida colaboración entre el equipo administrativo, la policía del distrito, el agente de enlace escolar del campus y el personal de seguridad, para fomentar un entorno seguro y de apoyo para los estudiantes y el personal.

- DHS comunica las expectativas, políticas, procedimientos y próximos eventos del campus a padres/tutores, estudiantes y personal a través de un boletín informativo semanal del Director Ejecutivo, promoviendo la confianza en las operaciones escolares, fomentando la participación y fortaleciendo la conciencia comunitaria.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La seguridad requiere una mayor concienciación y comprensión de los protocolos de seguridad del campus entre padres, profesores, personal, estudiantes y la comunidad.
Los protocolos de seguridad actuales no son suficientes para satisfacer las necesidades de un entorno universitario en constante crecimiento y cambio. La combinación de proyectos de construcción, cambios en el flujo de tráfico y mayores necesidades de supervisión ha generado deficiencias en la vigilancia de la seguridad.
Causa raíz: Entre los factores que contribuyen se incluyen la capacitación limitada para todas las partes interesadas sobre las medidas de seguridad actualizadas, la insuficiencia de personal y recursos para monitorear y hacer cumplir los protocolos, y el rápido ritmo de expansión del campus y los cambios logísticos, que han tensionado los sistemas existentes y reducido la coherencia en las prácticas de seguridad del campus.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes de la escuela secundaria Duncanville tienen acceso a una amplia gama de programas, incluyendo CTE, AP y Crédito Dual, lo que la convierte en una escuela de preferencia en comparación con otras escuelas de la zona. La participación estudiantil en Crédito Dual es del 18.2%. Esta cifra indica que solo un pequeño número de estudiantes obtiene créditos universitarios con al menos 3 horas en RLA/Matemáticas o 9 horas en cualquier otra materia.
Causa principal: Es necesario aumentar el acceso y la disponibilidad para todos los estudiantes. No existe marketing dirigido a todos los interesados. El proceso de matriculación no está optimizado ni cuenta con un sistema continuo año tras año. La oferta de cursos se limita a unos pocos, lo que no es equitativo para todos.

Enunciado del problema 3: Durante el año escolar 2024-2025 se registraron un total de 4907 faltas disciplinarias. Del total de las denuncias, el 39 % correspondieron a retrasos o ausencias, mientras que el 17 % fueron por insubordinación en el aula. Estas dos categorías representaron el 56 % de todas las faltas disciplinarias. Esto indica una dificultad para mantener la participación estudiantil y el cumplimiento constante de las normas de conducta.

Causa raíz: Entre los factores subyacentes que contribuyen a estas faltas se incluyen la escasa responsabilidad de los estudiantes en cuanto a la asistencia, prácticas inconsistentes de gestión del aula, deficiencias en las habilidades de regulación socioemocional y el uso insuficiente de intervenciones específicas que aborden de forma proactiva los patrones de asistencia y comportamiento antes de que se agraven. Falta de supervisión por parte del liderazgo y falta de comunicación.

Planteamiento del problema 4: El departamento de orientación está capacitado para atender las necesidades socioemocionales de todos nuestros estudiantes. Según la encuesta Panorama de otoño de 2024, el 45 % de los estudiantes encuestados manifestaron tener dificultades para regular sus emociones.
Causa principal: Existe una falta de vínculos significativos con los adultos de la comunidad escolar. Cuando los estudiantes no se sienten apoyados, comprendidos ni valorados por adultos de confianza, experimentan mayor estrés, aislamiento y dificultades para gestionar sus emociones. Esta desconexión limita su capacidad para desarrollar estrategias de afrontamiento saludables y para buscar orientación cuando la necesitan.

Enunciado del problema 5: El absentismo crónico sigue siendo un desafío importante que afecta negativamente la participación estudiantil, el rendimiento académico y los resultados escolares en general. Las prácticas actuales de control de asistencia son insuficientes para identificar patrones de manera temprana e implementar intervenciones oportunas.
Causa raíz: Entre los factores que contribuyen se incluyen el seguimiento inconsistente de los datos de asistencia, la comunicación limitada con las familias con respecto a las expectativas de asistencia y la falta de sistemas proactivos para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico.

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela secundaria Duncanville tiene una rica tradición. Su programa de banda es uno de los mejores del país. Sus programas deportivos son reconocidos por sus victorias. Múltiples campeonatos estatales. Sin embargo, la percepción es que DHS produce campeones en actividades extracurriculares y no campeones académicos.

Según la encuesta de calidad escolar realizada a los padres, la percepción general es que los programas de Académicos Avanzados son de alta calidad; sin embargo, solo el 11,9% de Los estudiantes obtuvieron una puntuación aprobatoria (3, 4 o 5) en los exámenes AP con una disminución del 16%.

También existe una creciente competencia en el ámbito de las oportunidades educativas dentro de los límites de nuestro distrito y en las inmediaciones de nuestras escuelas. Ha habido Un aumento en las escuelas chárter y los distritos de inscripción abierta que están atrayendo a estudiantes actuales y/o potenciales de la escuela secundaria Duncanville.

Al considerar las percepciones sobre los estudiantes, la seguridad escolar es un punto de preocupación y existe la necesidad de aumentar la conciencia socioemocional y sensibilidad.

Fortalezas de las percepciones

La escuela secundaria Duncanville ha ganado campeonatos estatales de baloncesto y fútbol americano durante los últimos cinco años. El programa deportivo es uno de sus puntos fuertes y motivo de orgullo. para la comunidad. La banda de DHS ha sido reconocida como una de las mejores bandas del estado, ganando el premio a la Banda Ejemplar 2019 otorgado por la Asociación de Directores de Banda de Texas.

El Distrito Escolar Independiente de Dallas (DISD) utiliza diversos métodos para garantizar la seguridad de los estudiantes. Algunos de estos métodos incluyen:

- Los agentes de recursos escolares, agentes del orden público de las Escuelas del Condado de Dallas, están destinados en las escuelas secundarias Reed y Kennemer, el Centro Educativo Summit, y Escuela Secundaria Duncanville. Estos oficiales prestan asistencia a esos planteles según sea necesario y también ayudarán a otros planteles cuando se les requiera.
- Todos los miembros del personal llevan credenciales de identificación.
- En cada campus se han instalado sistemas de radio de emergencia.
- Sistema de videovigilancia de circuito cerrado

Enunciados del problema: Identificación de percepciones y necesidades

Enunciado del problema 1: La escuela secundaria Duncanville es reconocida por sus logros en atletismo y bellas artes.
Causa fundamental: El campus carece de un sistema de comunicación para promover los logros académicos.

Enunciados de problemas prioritarios

Machine Translated by Google

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- registros disciplinarios
- Datos de seguridad escolar

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 1: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Inglés I aumentará en un 60% a un 80%, en un 40% a un 50%, y

Los maestros obtienen entre un 8% y un 20% en el STAAR

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de EOC (Educance)

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Supervisar y ajustar la instrucción en función de los datos formativos/sumativos	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes utilizarán datos (monitoreo activo y verificación rápida) para planificar la instrucción. y grupos pequeños. Los datos de DCA deben reflejar los porcentajes esperados para EOC. Personal responsable del monitoreo: Thomas, Brown, Bynum, Colbert y Wesco	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los estudiantes participan en el discurso académico y en la alineación de tareas de alta calidad.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tienen dificultades para pasar de los niveles de Aproximación a los de Competencia/Dominio cuando no lo hacen. verbalizar razonamientos o participar en tareas rigurosas de nivel STAAR. Rutinas de discurso: Implementar QSSSA o "Turn & Talk" Alineación con HQIM (Materiales Didácticos de Alta Calidad): Asegurar que las lecciones y evaluaciones diarias reflejen el rigor de STAAR. Transición de la resolución de problemas dirigida por el profesor a la explicación y justificación dirigidas por el alumno. Fomenta la confianza del estudiante, cierra las brechas de vocabulario e impulsa a los estudiantes de nivel intermedio a alcanzar el nivel avanzado mediante el fortalecimiento Habilidades de razonamiento y comunicación. Personal responsable del monitoreo: Thomas, Brown, Bynum, Colbert y Wesco	Oct	Ene	Abr	Junio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 2: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Inglés II aumentará del 61% al 80%, el rendimiento académico del 41% al 50%, y dominan entre el 4% y el 20% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe de datos del EOC 2024-2025

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Supervisar y ajustar la instrucción inmediatamente basándose en formularios de seguimiento intencional, comprobaciones rápidas, señales de inicio, y datos del boleto de salida. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes analizarán eficazmente los datos de sus estudiantes para implementar un enfoque basado en datos. impartir instrucción y proporcionar intervención y enriquecimiento para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: O. Brown, Dr. Bynum, Wesco y Colbert.				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Asegurar que la instrucción de todos los maestros esté alineada con el currículo del distrito y que los recursos se implementen según corresponda. Diseñado para el dominio por parte del estudiante. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El resultado esperado es un aumento en el rendimiento estudiantil y docente. competencia. Personal responsable del seguimiento: O. Brown, Dr. Bynum, Wesco y Colbert.				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 3: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Álgebra I aumentará en los siguientes porcentajes: se acerca del 43% al 80%, cumple del 8% al 40%, y dominan entre el 2% y el 15% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del EOC

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Monitorear y ajustar la instrucción según los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas. Capacitar a los docentes para realizar un seguimiento. Si se demuestra dominio, ajuste la instrucción inmediatamente. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para que los estudiantes avancen desde la etapa de Aproximación - Cumple - Domina, se necesita precisión, Instrucción personalizada basada en la situación de los estudiantes. Estudiantes de nivel intermedio: Centrarse en las habilidades fundamentales con apoyos, materiales manipulativos y repaso en grupos pequeños. Para estudiantes de nivel intermedio: Impulsa el rigor con preguntas publicadas por STAAR, análisis de errores y problemas verbales de varios pasos. Estudiantes de máster: Participar en tareas de enriquecimiento (por ejemplo, modelado del mundo real, desafíos de representación múltiple). Personal responsable del monitoreo: DeAndrea Bivens, Ihim, Wesco, Colbert				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Los estudiantes participarán en el discurso académico diariamente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Lograr que los estudiantes pasen de la etapa de "Aproximaciones" a la de "Cumple/Domina" mediante la verbalización de sus respuestas. razonamiento y participación en tareas rigurosas de nivel STAAR. Rutinas de discurso: Implementar QSSSA o "Hablar y justificar" cada 10-12 minutos. Solicitar a los estudiantes que expliquen. por qué funciona su solución. Alineación con HQIM (Materiales Didácticos de Alta Calidad): Garantizar que las lecciones y evaluaciones diarias reflejen el rigor de STAAR. (multirepresentacional, aplicación en el mundo real). Modelado del profesor - Autonomía del alumno: Transición de la resolución de problemas dirigida por el profesor a la explicación dirigida por el alumno y justificación. Personal responsable del monitoreo: DeAndrea Bivens, Ihim, Wesco, Colbert				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 4: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Biología aumentará en un 80% a un 90%, un 30% a un 45%, y domina del 8% al 30% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe del EOC

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: Utilizar una supervisión rigurosa, proporcionar retroalimentación inmediata a los docentes, realizar visitas de calibración y reuniones semanales. reuniones académicas.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Durante las reuniones de aprendizaje profesional, los docentes utilizarán los datos recopilados de varios puntos de datos para Crear intervenciones para estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Jernard Griggs, Wesco, Colbert, Johnson				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: Los profesores guiarán a los estudiantes para que puedan evaluar su propio progreso.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Brindar a los estudiantes la oportunidad de asumir la responsabilidad del seguimiento y el establecimiento de metas, y analizando sus propios datos formales e informales de las evaluaciones mediante el uso de herramientas de seguimiento de estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Jernard Griggs, Wesco, Colbert, Johnson				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 5: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Historia de Estados Unidos aumentará en un 93% a un 95%, en un 57% a un 60%, y dominan entre el 23% y el 35% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos del COE

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Nos centraremos en demostrar estrategias que se enfoquen en contenido de alto rendimiento durante el ciclo de vida del producto (PLC). Utilizaremos Staar. Preguntas alineadas, práctica de habilidades de prueba, diferenciación y seguimiento del progreso para influir en nuestros resultados de evaluación Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Obtener mejoras en los datos históricos del EOC que muestren un crecimiento en las reuniones y Máster. Nuestro objetivo es obtener otro Premio a la Excelencia Académica para el curso 2025-2026 para el equipo de Historia. Personal responsable del monitoreo: Lindsay, Wesco, Colbert, Mays				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Utilizaremos Lowman HQIM diariamente para mejorar los datos de las DCA y los EOC. Se proporcionará un curso intensivo sobre la historia de los EOC. como refuerzo del apoyo para asegurar que mejoren nuestras calificaciones. Los profesores implementarán estrategias de discurso académico durante tiempo de instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en un discurso académico significativo a lo largo de todo el programa. Ciclo de lecciones (QSSA, debates, etc.). Distinciones académicas, los EOC obtienen al menos un 5% o más en las evaluaciones. Personal responsable del monitoreo: Lindsay, Wesco, Colbert, Mays				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 1: Para junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que se gradúan aumentará del 96% al 99%.

Detalles de la	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
estrategia 1: Los consejeros se asegurarán de que cada estudiante reciba el apoyo individualizado que necesita para completar con éxito sus estudios. su trayectoria en la escuela secundaria. Mediante la colaboración estructurada semanal y las intervenciones específicas, el departamento de orientación Eliminará las barreras y proporcionará un camino claro hacia la graduación para cada estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la tasa de graduación en un 3%, del 96,6% al 99,6%. Personal responsable del monitoreo: Jyles, Wesco, Colbert				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Los altos directivos implementarán un sistema integral de seguimiento de asistencia que identifique a los estudiantes que tener 5 o más ausencias en un mismo período. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al monitorear y abordar constantemente los problemas de asistencia, los estudiantes Es menos probable que se retrasen académicamente o se desvinculen de la escuela. Una mejor asistencia diaria se traducirá en un mejor rendimiento académico. Finalización de créditos, menor riesgo de abandono escolar y mayores niveles de participación estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Ridgeway, Bivens, Jyles, Johnson, Lewis	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 2: Para junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de CCMR aumentará del 91% al 96%.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: La estrategia para aumentar el porcentaje consiste en asegurar que todos los estudiantes cumplan con los requisitos de CCMR antes del último año. Los estudiantes de último año que no hayan cumplido con el requisito CCMR al finalizar su último año, la salida anticipada y la llegada tardía no serán una opción.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al incorporar esta estrategia, todos los estudiantes podrán cumplir con los estándares CCMR. requisitos a una tasa del 96% o superior. Personal responsable del seguimiento: Kaneaka Brock, Gregory Payne, el equipo de consejería y Suzanne Riddlespriger-Brown				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El departamento de consejería utilizará un sistema de seguimiento de estudiantes de alineación de cursos CCMR para garantizar que los estudiantes cumplan con los requisitos. sus requisitos del programa de estudios.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes inscritos en un programa de estudios lo completarán al finalizar su último año. Personal responsable del seguimiento: Brock, personal de consejería	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 3: Para junio de 2026, el porcentaje de graduados de la Escuela Preparatoria Universitaria Temprana (ECHS, por sus siglas en inglés) que obtengan 60 horas de crédito o un título de asociado aumentará de 63,5% a 70%.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Realizar auditorías de doble titulación con Dallas College tres veces al año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento en el número de estudiantes que obtienen títulos de asociado debido a que estamos monitoreando. progreso. Personal responsable del seguimiento: Dr. Staats	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Realizar controles semanales de progreso para los estudiantes que no están alcanzando los objetivos previstos, con el fin de proporcionarles apoyo específico y intervenciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento en el número de estudiantes que obtienen títulos de asociado debido a que estamos monitoreando. progreso. Personal responsable del seguimiento: Dr. Staats	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 4: Para junio de 2026, el porcentaje de abandonos escolares disminuirá del 2,3% al 1,0%.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: Los orientadores implementarán un programa integral de prevención del abandono escolar que proporcione identificación temprana, Apoyo específico y seguimiento constante para los estudiantes en riesgo.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La tasa de abandono escolar disminuirá del 2,3% al 1,1%.				
Personal responsable del monitoreo: Jyles, Wesco, Colbert				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: Proporcionar una vía para que los estudiantes bilingües emergentes reciban apoyo y alcancen el éxito académico a través de Programa para recién llegados	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Contar con un sistema para identificar y recomendar estudiantes bilingües al programa. Programa para recién llegados.				
Personal responsable del seguimiento: Sra. Schow, Sra. Lewis, todo el profesorado y la administración.	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 5: Para junio de 2026, la ADA aumentará del 89,06% al 93%.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: Implementar un sistema de control de asistencia para identificar a los estudiantes en riesgo de absentismo crónico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de asistencia diaria de los estudiantes, reducción de las tasas de absentismo crónico en todos los niveles escolares, y un aumento en la participación estudiantil y el rendimiento académico debido a una mejor asistencia. Personal responsable del seguimiento: Erika Johnson Williams, subdirectores, auxiliares de asistencia.	Oct	Ene	Abr	Junio
	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: Los orientadores se reunirán mensualmente con los estudiantes que presenten absentismo crónico para elaborar un plan de apoyo y Brindar servicios de asesoramiento según sea necesario. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El DHS observará un aumento en la asistencia de estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Asesoramiento y Jyles	Oct	Ene	Abr	Junio
	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 6: Para junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que cumplen con la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) sin el programa College Bridge aumentará del 11% al 30% para junio de 2026.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: La preparación para el TSI se enfocará en áreas de contenido no evaluadas, específicamente Álgebra 2 e Inglés III. Los estudiantes También se les brindarán más oportunidades para realizar pruebas y asegurar el dominio de los temas. Los estudiantes que no logren dominar las pruebas recibirán tutorías en clase. Basado en el informe de diagnóstico de TSI. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al permitir más oportunidades de evaluación y tutorías de diagnóstico en clase, se logrará un mayor número de participantes. Los estudiantes dominarán TSI sin Texas College Bridge. Personal responsable del seguimiento: Profesores de Álgebra 2, profesores de Inglés 3, profesores de AP de contenido y asociados de CCMR.				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El campus ofrecerá la primera prueba TSI sin costo alguno para el estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento en el número de estudiantes que realizan la prueba TSI. Personal responsable de la supervisión: Brock y los consejeros.	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 7: Para junio de 2026, aumentar la supervisión del campus mediante la reasignación de personal para garantizar que todas las áreas de alto tráfico sean monitoreadas activamente.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: Utilizar al personal actual para proporcionar supervisión adicional en áreas de alto tránsito, incluyendo la llegada y la salida, pasillos y zonas en construcción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la supervisión en zonas de alto tráfico, reduciendo los incidentes de seguridad/disciplina. y posibles peligros, aumentar la coherencia y la fiabilidad en la aplicación de los protocolos de seguridad, y continuo Mejora de los sistemas de seguridad basada en el monitoreo continuo, la retroalimentación y los datos de incidentes. Personal responsable de la vigilancia: Erika Johnson Williams, subdirectores, oficiales de seguridad	Oct	Ene	Abr	Junio
	Sin progreso			

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
2: Implementar un sistema de retroalimentación y evaluación para mejorar continuamente las medidas de seguridad basándose en los informes de incidentes. y las aportaciones de las partes interesadas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua de los sistemas de seguridad basada en la monitorización constante. comentarios y datos de incidentes. Personal responsable del seguimiento: Erika Johnson Williams, subdirectores, Danny Colbert	Oct	Ene	Abr	Junio
	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 8: Para junio de 2026, reducir las remisiones disciplinarias generales en un 10% mediante la rendición de cuentas específica sobre la asistencia y prácticas de gestión del aula coherentes. Intervenciones escalonadas y alineación proactiva de los apoyos conductuales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Utilizar sistemas de seguimiento del comportamiento basados en datos para supervisar las derivaciones, identificar patrones e intervenir antes Los comportamientos se intensifican. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción del total de amonestaciones disciplinarias, en particular por impuntualidad/ausencia y Insubordinación en el aula. Aumento de la participación estudiantil y del cumplimiento de las normas de conducta. Personal responsable del seguimiento: Erika Johnson Williams, subdirectores, Sr. Colbert	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Establecer un programa estructurado de control de asistencia dirigido a estudiantes con retrasos/ausentismos reiterados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción del total de amonestaciones disciplinarias, en particular por impuntualidad/ausencia y Insubordinación en el aula. Personal responsable del seguimiento: Erika Johnson Williams, Subdirectora	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 1: Para junio de 2026, el número de docentes que alcancen el nivel "logrado" o superior en T-TESS aumentará del 16% al 25% en el Dominio 2.5 para junio de 2026.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Los docentes realizarán ajustes didácticos en tiempo real utilizando formularios de monitoreo intencional durante instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes muestran mejoras en su rendimiento académico. Los datos reflejarán crecimiento académico del estudiante. Personal responsable del seguimiento: Docentes, subdirectores. Sra. Wesco	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 2: El porcentaje de maestros que poseen una certificación válida de Texas aumentará del 85% al 88% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: Incrementar los esfuerzos de reclutamiento asistiendo a 2 ferias de empleo universitarias al año.	Oct	Ene	Abr	Junio
	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 3: La tasa de retención de "maestros certificados" aumentará del 79% al 82% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Reunirse con los profesores una vez al mes para evaluar el clima y proporcionar una cultura de apoyo. Campamento Cub: Nuevos Maestros (0-2 años) Maestros veteranos del campamento Panther Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la retención de docentes, fomentar una cultura positiva y proporcionar un clima de apoyo. Personal responsable del seguimiento: Sra. Brock, Sra. Wesco, Sra. Johnson	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 1: El campus maximizará la eficiencia del personal y las prácticas de programación para apoyar la reducción de los gastos de nómina en todo el distrito para 2028.

El distrito reducirá los gastos de nómina en un 5%, pasando del 85,36% al 80,36% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Priorizar la dotación de personal en función de las necesidades de los estudiantes y las prioridades de instrucción para minimizar los excesos y las ineficiencias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir el gasto fiscal en el DHS. Personal responsable del seguimiento: Sr. Colbert	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 2: El campus contribuirá a la calificación School FIRST del distrito demostrando una gestión financiera eficaz, el cumplimiento de las normas y la eficiencia en el uso de los recursos. gestión para 2028.

El distrito mejorará la calificación School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Fomentar la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante formación anual sobre compras y presupuesto del campus. procedimientos. Personal responsable del seguimiento: Sr. Colbert	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 3: El campus maximizará los recursos didácticos y garantizará que los fondos asignados se utilicen principalmente para apoyar la enseñanza y el aprendizaje para el año 2028.

La cantidad de fondos destinados a "gastos de instrucción (Función 11)" aumentará del 52,74% al 60% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Supervisar y priorizar los presupuestos de material didáctico para garantizar que las compras apoyen directamente la instrucción en el aula. y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Sr. Colbert	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar