Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Fairmeadows Elementary

Plan de mejora del campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: D

Fecha de aprobación por la Junta: 20 de octubre de 2025
Fecha de presentación pública: 9 de octubre de 2025

Declaración de misión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Involucramos, capacitamos y empoderamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Responsabilidad y excelencia

N - Ambientes protectores y seguros

T - Comunicación transparente

H - Honestidad, integridad y ética

E - Todos contribuyen al éxito estudiantil

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Los estudiantes son nuestra máxima prioridad

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Descripción general de la evaluación de necesidades 4
Demografía 5
Aprendizaje del estudiante 6
Procesos y programas escolares 7
Percepciones 8
Enunciados de problemas prioritarios 9
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 10
Prioridades 12
Prioridad 1: Éxito académico del estudiante 12
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 30
Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional 36
Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa 38
Estrategias de RDA 41
Estrategias de apoyo específicas 43
Estrategias de apoyo específicas adicionales 45
Compensación estatal 47
Presupuesto para la escuela primaria Fairmeadows 47
Título I 48
1. Evaluación integral de necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA 48
1.1: Descripción del proceso de CNA 1.2: 48
Ubicación de la evidencia de reuniones múltiples celebradas 2. Plan 48
de programa para toda la escuela/Plan de mejora del campus (CIP) Sección 1114(b) de ESSA 48
2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A) 48
2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2) 48
2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4) 48
2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5) 48
2.5 : Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A) 48
3. Evaluación de la efectividad del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA 48
3.1 : Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa 49
Personal del Título I 50

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 22 de julio de 2025

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades — Escuela Primaria Fairmeadows (Año escolar 2025-2026)

Fairmeadows atiende a una comunidad predominantemente bilingüe emergente y económicamente desfavorecida, con una fuerte demanda de educación bilingüe unidireccional y una creciente identificación de estudiantes superdotados. El campus cuenta con sólidas estructuras de mejora —comunidades de aprendizaje profesional semanales, tiempo diario para el desarrollo personal y la adopción de HQIM (Amplify, Eureka)— y obtuvo una puntuación de crecimiento académico cercana a 67 en 2024. Los resultados iniciales de las pruebas STAAR fueron de aproximadamente un 64 % en el nivel de "Aproximación", un 34 % en el nivel de "Cumple" y un 16 % en el nivel de "Dominio". Los indicadores preliminares muestran un nivel de competencia matemática especialmente bajo entre los niños, lo que señala deficiencias fundamentales en habilidades numéricas y de lectoescritura inicial que deben abordarse con mayor antelación.

El análisis señala algunas causas fundamentales. La implementación del Nivel 1 es inconsistente: la internalización de las lecciones (anotaciones/marcas de tiempo), las CFU planificadas, las rutinas de participación (QSSSA en PK–2 y Hablar/Leer/Hablar/Escribir en todo el campus) y el monitoreo agresivo no se ejecutan con la misma fidelidad en todas las aulas, lo que limita la corrección en tiempo real de las ideas erróneas.
La inestabilidad del personal y las dificultades con las certificaciones —sobre todo en 3.º y 4.º de primaria— han interrumpido la continuidad de los contenidos evaluados. En la práctica, los calendarios de evaluación y la cobertura de suplentes han afectado en ocasiones a la enseñanza básica, mientras que la asistencia (aproximadamente del 92 % frente al objetivo del 93 %) y las persistentes barreras para las familias con dificultades de aprendizaje (idioma, horarios, transporte) reducen el tiempo de aprendizaje y limitan el impacto de la colaboración entre el hogar y la escuela.

Por lo tanto, las prioridades para el ciclo 2025-26 son claras. Primero, reforzar la fidelidad del Nivel 1 con indicadores visibles: objetivos de aprendizaje alineados, tres o más comprobaciones de comprensión por lección, seguimiento riguroso con repaso el mismo día y rutinas consistentes de discurso y escritura. Segundo, impulsar el avance de la fase de Aproximación → Cumple → Domina mediante ciclos cortos de análisis formativo de contenidos (cada 1-2 semanas), análisis rápido de ítems en comunidades de aprendizaje profesional y reagrupamiento de WIN en un plazo de 3 a 5 días. Tercero, aprovechar i-Ready con precisión: que cada estudiante participe en ≥45 minutos semanales y que ≥2 lecciones se aprueben con un ≥70% de éxito en lecciones en grupos reducidos dirigidas por el profesor, basadas en el Dominio de Estándares/Diagnóstico. Cuarto, estabilizar la plantilla y desarrollar capacidades mediante microcoaching, ensayos de lecciones, laboratorios entre pares y apoyo específico para la certificación.

El éxito se medirá según los objetivos del campus de 70% de Aproximaciones, 35% de Cumplimiento y 20% de Maestría en Lectura, Matemáticas y Ciencias (según corresponda), una asistencia mejorada al 93% con una reducción del ausentismo crónico, un aumento de T-TESS 2.5 “Logrado+” del 26% al 30%, y acceso documentado al enriquecimiento (GATE) y una sección equilibrada de doble idioma.
Con estas acciones específicas —un estricto Nivel 1, tiempo lectivo protegido, ciclos de datos disciplinados y capacidad del personal— Fairmeadows está en condiciones de transformar las estructuras existentes en mejoras sostenidas en el rendimiento estudiantil.

Demografía

Resumen demográfico

La escuela primaria Fairmeadows atiende a 438 estudiantes desde preescolar hasta cuarto grado en el ciclo escolar 2023-24. El plantel está compuesto por un 86.76 % de estudiantes hispanos/latinos, un 11.19 % de afroamericanos, con porcentajes menores de estudiantes blancos y asiáticos. Casi la mitad de los estudiantes (49.09 %) son bilingües emergentes y el 89.04 % se consideran de bajos recursos. Entre los estudiantes de educación especial, el 43.18 % son diagnosticados con autismo, lo que evidencia una importante necesidad de servicios especializados.

Fortalezas demográficas

Fortalezas

- Matrícula estable y creciente: El aumento de la matrícula de 420 a 438 muestra la confianza de la comunidad y la demanda de nuestro campus.
- Sólida población bilingüe: Con casi un 50 % de estudiantes bilingües emergentes, el campus tiene una gran capacidad para aprovechar los programas de doble idioma.
- Enfoque en la primera infancia: Casi la mitad de los estudiantes están en preescolar hasta primer grado, lo que nos permite construir una base académica y socioemocional sólida desde el principio.
- Compromiso con los estudiantes económicamente desfavorecidos: Los apoyos del Título I garantizan que las comidas gratuitas o a precio reducido y los servicios complementarios lleguen al 89 % de nuestras familias.

Enunciados del problema: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Participación limitada de los padres en familias económicamente desfavorecidas y multilingües.
Causa fundamental: Barreras como el idioma, el transporte y los horarios laborales dificultan la participación constante de las familias en las actividades escolares.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

- Puntuación de crecimiento académico: 67 sobre 100, que refleja tanto el crecimiento anual como los puntos de aprendizaje acelerado. Fairmeadows Grado académico….
- Rendimiento STAAR (2023-24):
  - Se aproxima a GL o superior: 64 %
  - Cumple con GL o superior: 34 %
  - Masters GL: 16 %
- Tendencias por nivel de grado:
  - En tercer grado, el dominio 1 de lectura subió de 27 a 34 puntos; en el dominio 1 de matemáticas, de 25 a 37 puntos.
  - La lectura en 4.º grado experimentó un ligero descenso en el Dominio 1, lo que indica una mejora desigual.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- Logros notables: El crecimiento anual y los esfuerzos de aprendizaje acelerado dieron como resultado una puntuación de crecimiento académico de 67, superior a la media. promedio del distrito.
- Logros en tercer grado: Las mejoras significativas a nivel de dominio tanto en lectura como en matemáticas demuestran el impacto de la intervención focalizada. intervenciones.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Ganancias mínimas en todos los niveles de grado en el contenido básico.

Causa raíz: La implementación de un nuevo plan de estudios condujo a una implementación inconsistente del plan de estudios alineado y de las mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 a lo largo del año.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Fairmeadows ofrece una amplia gama de apoyos: Sección 504, MTSS (RtI), Educación Especial, Programa de Doble Inmersión Lingüística Unidireccional, Programa de Enriquecimiento GATE y Aprendizaje Socioemocional (SEL) a través de Leader in Me, Second Step, PBIS y CHAMPS. Los equipos de aprendizaje profesional (PLC) se reúnen periódicamente para analizar datos y planificar intervenciones. El horario general incluye tiempo WIN («Lo que necesito») para repaso y enriquecimiento. Un especialista de apoyo pedagógico a tiempo completo se encarga del diseño de las clases y ofrece asesoramiento.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) colaborativas y dirigidas por docentes: Empoderar a los educadores para que utilicen los datos en la planificación y la reflexión.
- Tiempo WIN dedicado: Período estructurado de intervención/enriquecimiento diario.
- Especialista de apoyo didáctico: El entrenamiento presencial mejora la fidelidad de las nuevas estrategias y el uso de datos.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Enriquecimiento insuficiente para estudiantes identificados por GATE.
Causa fundamental: La atención que se presta a la recuperación durante el tiempo lectivo principal eclipsa las oportunidades para actividades aceleradas y diferenciadas.

Percepciones

Resumen de percepciones

La filosofía de «Vivir con integridad» sigue siendo fundamental en nuestra cultura escolar, promoviendo la responsabilidad y el optimismo. Sin embargo, este año, nuestra tasa de retención de personal disminuyó, ya que varios docentes no aprobaron sus exámenes de certificación, lo que evidencia la necesidad de mejorar la integración y brindar apoyo específico para los exámenes. En contraste, las iniciativas de participación familiar han dado resultados positivos, con talleres bilingües y canales de comunicación flexibles que han impulsado la participación. Las tutorías extraescolares y los clubes de enriquecimiento continúan apoyando a nuestros estudiantes de bajos recursos, y nuestra encuesta anual sobre el clima estudiantil muestra una creciente sensación de seguridad y pertenencia en todos los niveles escolares.

Fortalezas de las percepciones

- Mayor participación familiar: La asistencia a los talleres familiares ha aumentado un 20%, lo que refleja una mayor confianza y colaboración entre nuestras familias multilingües.
- Clima estudiantil positivo: El 90% de los estudiantes reportan sentirse seguros, apoyados y conectados con nuestra comunidad escolar en la última encuesta sobre el clima estudiantil.
- Ampliación de las oportunidades extraescolares: La inscripción en clubes de tutoría y enriquecimiento aumentó un 15%, lo que proporcionó un apoyo académico y socioemocional fundamental.

Enunciados del problema: Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Disminución de la retención de docentes debido a las dificultades con los exámenes de certificación.
Causa fundamental: Apoyo preparatorio y tutoría inadecuados para los docentes que se acercan a los exámenes de certificación.

Enunciados de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Participación limitada de los padres en familias económicamente desfavorecidas y multilingües.

Causa raíz 1: Barreras como el idioma, el transporte y los horarios de trabajo dificultan la participación constante de la familia en las actividades escolares.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: Avances mínimos en todos los niveles de grado en el contenido básico.

Causa raíz 2: La implementación de un nuevo plan de estudios condujo a una implementación inconsistente del plan de estudios alineado y de las mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 a lo largo del año.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Enriquecimiento insuficiente para estudiantes identificados por GATE.

Causa raíz 3: El enfoque en la recuperación durante el tiempo lectivo principal eclipsa las oportunidades para actividades aceleradas y diferenciadas.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Disminución de la retención de docentes debido a las dificultades con los exámenes de certificación.

Causa raíz 4: Apoyo preparatorio y tutoría inadecuados para los docentes que se acercan a los exámenes de certificación.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actual y anteriores)
- Datos de las reuniones del/de los comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Cerrando las brechas en el dominio

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- STAAR publicó preguntas de examen
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas con desventajas económicas / personas sin desventajas económicas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con y sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

Datos de los empleados

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC), encuestas
- al personal y/u otros comentarios. Escuela Primaria

- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones

Prioridades

Revisado/Aprobado: 6 de octubre de 2025

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 1: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de lectura de tercer grado, alcanzando o superando el nivel de desempeño "Cumple con las expectativas", aumentará del 36%. hasta el 40% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Reforzar la lectura de Nivel 1 con lectura atenta diaria y discurso alineado con los TEKS (QSSSA/TRTW) en cada bloquear. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
2: Utilizar las reuniones de datos de las DCA y las PLC para identificar a los estudiantes que deben pasar de la fase de Enfoques a Reuniones y ajustar el grupo pequeño. instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Avances mínimos en todos los niveles de grado en el contenido básico. Causa raíz: La implementación de un nuevo currículo condujo a una implementación inconsistente de Currículo alineado y mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 durante todo el año.

Objetivo 2: Para junio de 2026, el porcentaje de alumnos de primer grado que utilizan i-Ready Reading aumentará del 7% al 10%.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: Asegurar 45 minutos/semana en Reading i-Ready en sesiones de 20-25 minutos, con 2 lecciones aprobadas/semana al 70%.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: Durante WIN, trabaje con grupos pequeños utilizando la instrucción/herramientas dirigidas por el profesor i-Ready asignadas desde el diagnóstico/ Informes de requisitos previos; grupos de documentos y habilidades abordadas.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Avances mínimos en todos los niveles de grado en el contenido básico. Causa raíz: La implementación de un nuevo currículo condujo a una implementación inconsistente de Currículo alineado y mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 durante todo el año.

Objetivo 3: Para junio de 2026, la lectura i-Ready en segundo grado aumentará del 10% al 15%.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Mejorar el rendimiento estudiantil basándose en la evaluación diagnóstica iReady.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
1: Dedicar 45 minutos semanales a la lectura con i-Ready (sesiones de 20-25 minutos) y aprobar 2 lecciones semanales con un 70% de éxito en cada una. alumno. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del monitoreo: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Utilizar los materiales de i-Ready dirigidos por el profesor para abordar las deficiencias detectadas en los informes de dominio de prerrequisitos/estándares en grupos pequeños. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Avances mínimos en todos los niveles de grado en el contenido básico. Causa raíz: La implementación de un nuevo currículo condujo a una implementación inconsistente de Currículo alineado y mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 durante todo el año.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 4: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de matemáticas de tercer grado, en el nivel de desempeño "Cumple" o superior, aumentará del 30% al 40% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Detalles de la estrategia	Reseñas			
1: Internalización con anotaciones y marcas de tiempo.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3.	Oct	Ene	Abr	Junio
Personal responsable del monitoreo: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Utilizar los DCA para volver a enseñar en WIN y ajustar los grupos según sea necesario.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3.	Oct	Ene	Abr	Junio
Personal responsable del monitoreo: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 4: Enunciados del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Avances mínimos en todos los niveles de grado en el contenido básico. Causa raíz: La implementación de un nuevo currículo condujo a una implementación inconsistente de Currículo alineado y mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 durante todo el año.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 5: Para junio de 2026, el uso de i-Ready Math en primer grado aumentará del 6% al 10%.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Mejorar el rendimiento estudiantil basándose en la evaluación diagnóstica iReady.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
1: Garantizar 45 minutos/semana en Math i-Ready (sesiones de 20-25 minutos) con 2 lecciones aprobadas/semana al 70%.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: Facilitar la instrucción en grupos pequeños utilizando la instrucción dirigida por el profesor de i-Ready Math, alineada con el nivel de cada estudiante. Resultados de patología/diagnóstico durante WIN.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del monitoreo: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 5:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Avances mínimos en todos los niveles de grado en el contenido básico. Causa raíz: La implementación de un nuevo currículo condujo a una implementación inconsistente de Currículo alineado y mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 durante todo el año.

Objetivo 6: Para junio de 2026, el uso de i-Ready Math en segundo grado aumentará del 6% al 10%.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Mejorar el rendimiento estudiantil basándose en la evaluación diagnóstica iReady.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: Dedicar 45 minutos/semana a Math i-Ready (sesiones de 20-25 minutos) y aprobar 2 lecciones/semana con un 70% de éxito.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del monitoreo: Orozco/Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: Implementar grupos pequeños WIN utilizando lecciones y paquetes de habilidades i-Ready dirigidos por el profesor, asignados desde el diagnóstico/ Datos de dominio de estándares.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del monitoreo: Orozco/Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 6:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Avances mínimos en todos los niveles de grado en el contenido básico. Causa raíz: La implementación de un nuevo currículo condujo a una implementación inconsistente de Currículo alineado y mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 durante todo el año.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 7: Para junio de 2026, el porcentaje de lectura en la prueba STAAR aumentará en los niveles de "Aproximación" del 66% al 75%, "Cumple" del 36% al 40% y "Domina" del 17% al 20%.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Revisión exhaustiva de nivel 1 (alineación, participación, CFU) con ciclos de retroalimentación.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3.	Oct	Ene	Abr	Junio
Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Tutoría dirigida/WIN para estudiantes en riesgo (Aproximaciones-Encuentros; Encuentros-Dominios).	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3.	Oct	Ene	Abr	Junio
Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 7:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Avances mínimos en todos los niveles de grado en el contenido básico. Causa raíz: La implementación de un nuevo currículo condujo a una implementación inconsistente de Currículo alineado y mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 durante todo el año.

Objetivo 8: Para junio de 2026, el porcentaje de aprobados en la prueba STAAR de matemáticas aumentará en los niveles de "Aproximación" del 56% al 75%, "Cumple" del 30% al 40% y "Dominio" del 13% al 20%.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Ensayo de la lección en las comunidades de aprendizaje profesional (anticipando ideas erróneas, ejemplos).	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3.	Oct	Ene	Abr	Junio
Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Utilizar el análisis de ítems para planificar la reenseñanza y la aceleración.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3.	Oct	Ene	Abr	Junio
Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 8:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Avances mínimos en todos los niveles de grado en el contenido básico. Causa raíz: La implementación de un nuevo currículo condujo a una implementación inconsistente de Currículo alineado y mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 durante todo el año.

Objetivo 9: Para junio de 2026, la prueba STAAR de Ciencias tendrá como objetivo alcanzar los siguientes resultados: 70% de los resultados se acercan a lo esperado, 35% cumplen con lo esperado y 15% dominan lo esperado.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Detalles de la estrategia	Reseñas			
1: Implementar investigaciones prácticas semanales alineadas con las rutinas de vocabulario.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3.	Oct	Ene	Abr	Junio
Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia	Reseñas			
2: Revisar las DCA y volver a enseñar durante el tiempo WIN alternando Lectura y Matemáticas cada dos semanas.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3.	Oct	Ene	Abr	Junio
Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 9. Enunciados del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Avances mínimos en todos los niveles de grado en el contenido básico. Causa raíz: La implementación de un nuevo currículo condujo a una implementación inconsistente de Currículo alineado y mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 durante todo el año.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 1: Para junio de 2026, las creencias de las partes interesadas, medidas en las encuestas Panorama, sobre nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para la universidad y la vida profesional, aumentar del 80% al 85%.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuestas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Resaltar las actividades de preparación universitaria y profesional a través de boletines informativos, redes sociales y eventos en el campus para mantener Familias informadas y comprometidas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones MRA en la primavera de mayo de 2026. Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Brindar a los estudiantes oportunidades regulares para explorar carreras a través de lecciones en el aula, oradores invitados, etc. Día de la Orientación Profesional. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones MRA. Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Demografía

Planteamiento del problema 1: Participación limitada de los padres en familias multilingües y económicamente desfavorecidas. Causa principal: Barreras como el idioma, el transporte y

Los horarios laborales dificultan la participación constante de la familia en las actividades escolares.

Objetivo 2: Para junio de 2026, celebraremos el Día de las Carreras Profesionales, y el 100% de los estudiantes de K-5 asistirán a al menos tres sesiones de orientación vocacional, con un mínimo de cuatro carreras diferentes. grupos representados en todo el campus.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuestas a estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Crear una rotación ajustada para que cada grado asista a tres sesiones de 20-25 minutos; programar a los presentadores para garantizar 4 grupos (por ejemplo, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, salud, servicio público, negocios/oficios). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores; mejorar las escuelas con bajo rendimiento. Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Utilizar un sencillo boleto del Día de la Carrera como control de salida; los profesores recogen los boletos el mismo día y el centro educativo realiza el recuento. asistencia, cobertura del grupo y finalización de boletos para verificar el objetivo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores; mejorar las escuelas con bajo rendimiento. Personal responsable del monitoreo: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Demografía

Planteamiento del problema 1: Participación limitada de los padres en familias multilingües y económicamente desfavorecidas. Causa principal: Barreras como el idioma, el transporte y

Los horarios laborales dificultan la participación constante de la familia en las actividades escolares.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 3: Para junio de 2026, la ADA aumentará del 93% al 96%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Estrategia 1: Compartir	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
semanalmente con el personal los paneles de control de asistencia para monitorear las tendencias, reconocer la alta asistencia e intervenir de forma temprana. con estudiantes que muestran señales de alerta.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la ADA.				
Personal responsable del seguimiento: Litisha Brown				
Prioridades de la TEA:				
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF:				
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados				
Enunciados del problema: Demografía 1				

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
2: Utilizar los informes de ausencias crónicas para realizar llamadas telefónicas personalizadas a los padres y enviar mensajes de TalkingPoints que refuercen la comunicación. la importancia de la asistencia diaria.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la ADA.				
Personal responsable del seguimiento: Litisha Brown				
Prioridades de la TEA:				
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF:				
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados				
Enunciados del problema: Demografía 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Demografía

Planteamiento del problema 1: Participación limitada de los padres en familias multilingües y económicamente desfavorecidas. Causa principal: Barreras como el idioma, el transporte y

Los horarios laborales dificultan la participación constante de la familia en las actividades escolares.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 1: Para junio de 2026, el número de docentes que alcancen el nivel "logrado" o superior en el dominio 2.5 de T-TESS aumentará del 26% al 30% para junio de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Edugence

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Monitoreo intencional durante la instrucción (T-TESS 2.5) Los profesores implementan un sistema de seguimiento exhaustivo para controlar a cada alumno y ajustar la enseñanza en tiempo real. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones TTESS. Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Avances mínimos en todos los niveles de grado en el contenido básico. Causa raíz: La implementación de un nuevo currículo condujo a una implementación inconsistente de Currículo alineado y mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 durante todo el año.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 2: El porcentaje de maestros que poseen una certificación válida de Texas aumentará del 85% al 88% para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de los profesores

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Apoyar a los miembros del personal que necesitan obtener su certificación brindándoles ayuda cuando necesiten prepararse para el examen o prueba. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más personal del campus estará totalmente certificado. Personal responsable del monitoreo: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Avances mínimos en todos los niveles de grado en el contenido básico. Causa raíz: La implementación de un nuevo currículo condujo a una implementación inconsistente de Currículo alineado y mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 durante todo el año.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 1: La cantidad de fondos destinados a "gastos de instrucción (Función 11)" aumentará del 52,74% al 60% para 2028.

Fuentes de datos para la evaluación: Informes financieros del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar Asignación máxima para instrucción una vez al mes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Presupuesto equilibrado Personal responsable del monitoreo: Pablo Orozco Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Participación limitada de los padres en familias multilingües y económicamente desfavorecidas. Causa principal: Barreras como el idioma, el transporte y Los horarios laborales dificultan la participación constante de la familia en las actividades escolares.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 2: El distrito mejorará la calificación School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informes TEA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre compras y presupuesto.	Formativo			Sumativa
Procedimientos dos veces al año.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Presupuesto equilibrado. Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Demografía

Planteamiento del problema 1: Participación limitada de los padres en familias multilingües y económicamente desfavorecidas. Causa principal: Barreras como el idioma, el transporte y
Los horarios laborales dificultan la participación constante de la familia en las actividades escolares.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 3: El distrito reducirá los gastos de nómina en un 5%, del 85,36% al 80,36% para 2028.

Fuentes de datos para la evaluación: Informes de RRHH

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y Prioridades de instrucción para reducir gastos a nivel de plantel y presupuesto a nivel de distrito y del distrito Revisión anual del presupuesto. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de personal. Personal responsable del seguimiento: Pablo Orozco y Litisha Brown Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: Avances mínimos en todos los niveles de grado en el contenido básico. Causa raíz: La implementación de un nuevo currículo condujo a una implementación inconsistente de Currículo alineado y mejores prácticas de instrucción de Nivel 1 durante todo el año.

Estrategias de RDA

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	Reforzar la lectura de Nivel 1 con lectura atenta diaria y discurso alineado con TEKS (QSSSA/TRTW) en cada bloque.
1	1	2	Utilice las reuniones de datos de DCA y PLC para identificar a los estudiantes que deben pasar de la modalidad de Enfoque a la de Reunión y ajustar la instrucción en grupos pequeños.
1	2	1	Asegurar 45 minutos/semana en Reading i-Ready en sesiones de 20-25 minutos, con 2 lecciones aprobadas/semana al 70%.
1	2	2	Durante WIN, trabaje con grupos pequeños utilizando los kits de herramientas/instrucción dirigida por el profesor i-Ready asignados a partir de los informes de diagnóstico/requisitos previos; Documentos, grupos y habilidades abordados.
1	3	1	Mantener 45 minutos/semana en Reading i-Ready (sesiones de 20-25 minutos) y 2 lecciones aprobadas/semana al 70% para cada estudiante.
1	3	2	Utilice los materiales de i-Ready dirigidos por el profesor para abordar las deficiencias detectadas en los informes de dominio de prerrequisitos/estándares en grupos pequeños.
1	4	1	Internalización con anotaciones y marcas de tiempo.
1	4	2	Utilice los DCA para volver a enseñar en WIN y para ajustar los grupos según sea necesario.
1	5	1	Garantizamos 45 minutos/semana en Math i-Ready (sesiones de 20-25 minutos) con 2 lecciones aprobadas/semana al 70%.
1	5	2	Facilitar la instrucción en grupos pequeños utilizando la instrucción dirigida por el profesor de i-Ready Math, alineada con el plan de estudios/diagnóstico de cada estudiante. resultados durante WIN.
1	6	1	Dedica 45 minutos/semana a Math i-Ready (sesiones de 20-25 minutos) y aprueba 2 lecciones/semana con un 70% de aprobación.
1	6	2	Implementar grupos pequeños WIN utilizando lecciones y paquetes de habilidades i-Ready dirigidos por el profesor, asignados a partir del dominio de diagnósticos/estándares. datos.
1	7	1	Revisión exhaustiva de nivel 1 (alineación, participación, CFU) con ciclos de retroalimentación.
1	7	2	Tutoría personalizada/WIN para estudiantes con dificultades (Aproximación-Alcance; Alcance-Dominio).
1	8	1	Ensayo de lecciones en comunidades de aprendizaje profesional (anticipando ideas erróneas, ejemplos).
1	8	2	Utilice el análisis de ítems para planificar la reenseñanza y la aceleración.
1	9	1	Implementar investigaciones prácticas semanales alineadas con las rutinas de vocabulario.
1	9	2	Repase las actividades de aprendizaje y vuelva a enseñarlas durante el tiempo de aprendizaje activo, alternando lectura y matemáticas cada dos semanas.
2	1	1	Resaltar las actividades de preparación universitaria y profesional a través de boletines informativos, redes sociales y eventos en el campus para mantener a las familias informadas. informados y comprometidos.
2	1	2	Brindar a los estudiantes oportunidades regulares para explorar carreras profesionales a través de lecciones en el aula, oradores invitados y en el Día de las Carreras Profesionales.
2	2	1	Cree una rotación ajustada para que cada grado asista a tres sesiones de 20 a 25 minutos; programe a los presentadores para garantizar 4 grupos (por ejemplo, STEM, Salud, Servicio Público, Comercio/Comercio).
2	2	2	Utilice un sencillo boleto para la Jornada de Orientación Vocacional como control de salida; los profesores recogen los boletos el mismo día y el centro educativo contabiliza la asistencia. Cobertura del clúster y finalización de tickets para verificar el objetivo.
2	3	1	Comparta semanalmente los informes de asistencia con el personal para monitorear las tendencias, celebrar la alta asistencia e intervenir tempranamente con los estudiantes. mostrando señales de advertencia.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
2	3	2	Utilice los informes de ausencias crónicas para realizar llamadas telefónicas personalizadas a los padres y enviar mensajes de TalkingPoints que refuercen la Importancia de la asistencia diaria.
3	1	1	Monitoreo Intencional Durante la Enseñanza (T-TESS 2.5): Los docentes implementan un sistema de monitoreo exhaustivo para verificar cada detalle. estudiante y ajustar la instrucción en tiempo real.
3	2	1	Brindar apoyo al personal que necesita obtener su certificación, ofreciéndoles ayuda cuando necesiten prepararse para el examen o realizar la prueba.
4	1	1	El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar la máxima asignación. para recibir instrucción una vez al mes.
4	2	1	El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre procedimientos de compras y presupuesto. Dos veces al año.
4	3	1	El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y la instrucción. prioridades para reducir gastos a nivel de campus y presupuesto distrital a nivel de distrito y presupuesto anual del distrito revisar.

Estrategias de apoyo específicas

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	Reforzar la lectura de Nivel 1 con lectura atenta diaria y discurso alineado con TEKS (QSSSA/TRTW) en cada bloque.
1	1	2	Utilice las reuniones de datos de DCA y PLC para identificar a los estudiantes que deben pasar de la modalidad de Enfoque a la de Reunión y ajustar la instrucción en grupos pequeños.
1	2	1	Asegurar 45 minutos/semana en Reading i-Ready en sesiones de 20-25 minutos, con 2 lecciones aprobadas/semana al 70%.
1	2	2	Durante WIN, trabaje con grupos pequeños utilizando los kits de herramientas/instrucción dirigida por el profesor i-Ready asignados a partir de los informes de diagnóstico/requisitos previos; Documentos, grupos y habilidades abordados.
1	3	1	Mantener 45 minutos/semana en Reading i-Ready (sesiones de 20-25 minutos) y 2 lecciones aprobadas/semana al 70% para cada estudiante.
1	3	2	Utilice los materiales de i-Ready dirigidos por el profesor para abordar las deficiencias detectadas en los informes de dominio de prerrequisitos/estándares en grupos pequeños.
1	4	1	Internalización con anotaciones y marcas de tiempo.
1	4	2	Utilice los DCA para volver a enseñar en WIN y para ajustar los grupos según sea necesario.
1	5	1	Garantizamos 45 minutos/semana en Math i-Ready (sesiones de 20-25 minutos) con 2 lecciones aprobadas/semana al 70%.
1	5	2	Facilitar la instrucción en grupos pequeños utilizando la instrucción dirigida por el profesor de i-Ready Math, alineada con el plan de estudios/diagnóstico de cada estudiante. resultados durante WIN.
1	6	1	Dedica 45 minutos/semana a Math i-Ready (sesiones de 20-25 minutos) y aprueba 2 lecciones/semana con un 70% de aprobación.
1	6	2	Implementar grupos pequeños WIN utilizando lecciones y paquetes de habilidades i-Ready dirigidos por el profesor, asignados a partir del dominio de diagnósticos/estándares. datos.
1	7	1	Revisión exhaustiva de nivel 1 (alineación, participación, CFU) con ciclos de retroalimentación.
1	7	2	Tutoría personalizada/WIN para estudiantes con dificultades (Aproximación-Alcance; Alcance-Dominio).
1	8	1	Ensayo de lecciones en comunidades de aprendizaje profesional (anticipando ideas erróneas, ejemplos).
1	8	2	Utilice el análisis de ítems para planificar la reenseñanza y la aceleración.
1	9	1	Implementar investigaciones prácticas semanales alineadas con las rutinas de vocabulario.
1	9	2	Repase las actividades de aprendizaje y vuelva a enseñarlas durante el tiempo de aprendizaje activo, alternando lectura y matemáticas cada dos semanas.
2	1	1	Resaltar las actividades de preparación universitaria y profesional a través de boletines informativos, redes sociales y eventos en el campus para mantener a las familias informadas. informados y comprometidos.
2	1	2	Brindar a los estudiantes oportunidades regulares para explorar carreras profesionales a través de lecciones en el aula, oradores invitados y en el Día de las Carreras Profesionales.
2	2	1	Cree una rotación ajustada para que cada grado asista a tres sesiones de 20 a 25 minutos; programe a los presentadores para garantizar 4 grupos (por ejemplo, STEM, Salud, Servicio Público, Comercio/Comercio).
2	2	2	Utilice un sencillo boleto para la Jornada de Orientación Vocacional como control de salida; los profesores recogen los boletos el mismo día y el centro educativo contabiliza la asistencia. Cobertura del clúster y finalización de tickets para verificar el objetivo.
2	3	1	Comparta semanalmente los informes de asistencia con el personal para monitorear las tendencias, celebrar la alta asistencia e intervenir tempranamente con los estudiantes. mostrando señales de advertencia.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
2	3	2	Utilice los informes de ausencias crónicas para realizar llamadas telefónicas personalizadas a los padres y enviar mensajes de TalkingPoints que refuercen la Importancia de la asistencia diaria.
3	1	1	Monitoreo Intencional Durante la Instrucción (T-TESS 2.5): Los docentes implementan un sistema de monitoreo exhaustivo para verificar cada detalle. estudiante y ajustar la instrucción en tiempo real.
3	2	1	Brindar apoyo al personal que necesita obtener su certificación, ofreciéndoles ayuda cuando necesiten prepararse para el examen o realizar la prueba.
4	1	1	El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar la máxima asignación. para recibir instrucción una vez al mes.
4	2	1	El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre procedimientos de compras y presupuesto. Dos veces al año.
4	3	1	El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y la instrucción. prioridades para reducir gastos a nivel de campus y presupuesto distrital a nivel de distrito y presupuesto anual del distrito revisar.

Estrategias de apoyo específicas adicionales

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	Reforzar la lectura de Nivel 1 con lectura atenta diaria y discurso alineado con TEKS (QSSSA/TRTW) en cada bloque.
1	1	2	Utilice las reuniones de datos de DCA y PLC para identificar a los estudiantes que deben pasar de la modalidad de Enfoque a la de Reunión y ajustar la instrucción en grupos pequeños.
1	2	1	Asegurar 45 minutos/semana en Reading i-Ready en sesiones de 20-25 minutos, con 2 lecciones aprobadas/semana al 70%.
1	2	2	Durante WIN, trabaje con grupos pequeños utilizando los kits de herramientas/instrucción dirigida por el profesor i-Ready asignados a partir de los informes de diagnóstico/requisitos previos; Documentos, grupos y habilidades abordados.
1	3	1	Mantener 45 minutos/semana en Reading i-Ready (sesiones de 20-25 minutos) y 2 lecciones aprobadas/semana al 70% para cada estudiante.
1	3	2	Utilice los materiales de i-Ready dirigidos por el profesor para abordar las deficiencias detectadas en los informes de dominio de prerrequisitos/estándares en grupos pequeños.
1	4	1	Internalización con anotaciones y marcas de tiempo.
1	4	2	Utilice los DCA para volver a enseñar en WIN y para ajustar los grupos según sea necesario.
1	5	1	Garantizamos 45 minutos/semana en Math i-Ready (sesiones de 20-25 minutos) con 2 lecciones aprobadas/semana al 70%.
1	5	2	Facilitar la instrucción en grupos pequeños utilizando la instrucción dirigida por el profesor de i-Ready Math, alineada con el plan de estudios/diagnóstico de cada estudiante. resultados durante WIN.
1	6	1	Dedica 45 minutos/semana a Math i-Ready (sesiones de 20-25 minutos) y aprueba 2 lecciones/semana con un 70% de aprobación.
1	6	2	Implementar grupos pequeños WIN utilizando lecciones y paquetes de habilidades i-Ready dirigidos por el profesor, asignados a partir del dominio de diagnósticos/estándares. datos.
1	7	1	Revisión exhaustiva de nivel 1 (alineación, participación, CFU) con ciclos de retroalimentación.
1	7	2	Tutoría personalizada/WIN para estudiantes con dificultades (Aproximación-Alcance; Alcance-Dominio).
1	8	1	Ensayo de lecciones en comunidades de aprendizaje profesional (anticipando ideas erróneas, ejemplos).
1	8	2	Utilice el análisis de ítems para planificar la reenseñanza y la aceleración.
1	9	1	Implementar investigaciones prácticas semanales alineadas con las rutinas de vocabulario.
1	9	2	Repase las actividades de aprendizaje y vuelva a enseñarlas durante el tiempo de aprendizaje activo, alternando lectura y matemáticas cada dos semanas.
2	1	1	Resaltar las actividades de preparación universitaria y profesional a través de boletines informativos, redes sociales y eventos en el campus para mantener a las familias informadas. informados y comprometidos.
2	1	2	Brindar a los estudiantes oportunidades regulares para explorar carreras profesionales a través de lecciones en el aula, oradores invitados y en el Día de las Carreras Profesionales.
2	2	1	Cree una rotación ajustada para que cada grado asista a tres sesiones de 20 a 25 minutos; programe a los presentadores para garantizar 4 grupos (por ejemplo, STEM, Salud, Servicio Público, Comercio/Comercio).
2	2	2	Utilice un sencillo boleto para la Jornada de Orientación Vocacional como control de salida; los profesores recogen los boletos el mismo día y el centro educativo contabiliza la asistencia. Cobertura del clúster y finalización de tickets para verificar el objetivo.
2	3	1	Comparta semanalmente los informes de asistencia con el personal para monitorear las tendencias, celebrar la alta asistencia e intervenir tempranamente con los estudiantes. mostrando señales de advertencia.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
2	3	2	Utilice los informes de ausencias crónicas para realizar llamadas telefónicas personalizadas a los padres y enviar mensajes de TalkingPoints que refuercen la Importancia de la asistencia diaria.
3	1	1	Monitoreo Intencional Durante la Enseñanza (T-TESS 2.5): Los docentes implementan un sistema de monitoreo exhaustivo para verificar cada detalle. estudiante y ajustar la instrucción en tiempo real.
3	2	1	Brindar apoyo al personal que necesita obtener su certificación, ofreciéndoles ayuda cuando necesiten prepararse para el examen o realizar la prueba.
4	1	1	El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar la máxima asignación. para recibir instrucción una vez al mes.
4	2	1	El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre procedimientos de compras y presupuesto. Dos veces al año.
4	3	1	El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y la instrucción. prioridades para reducir gastos a nivel de campus y presupuesto distrital a nivel de distrito y presupuesto anual del distrito revisar.

Compensación estatal

Presupuesto para la escuela primaria Fairmeadows

Fondos totales de SCE:

$17,000.00 Total de FTE financiados

por SCE: 0 Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos estatales de educación compensatoria en Fairmeadows complementarán el programa principal de tutoría mediante (1) la compra del software de intervención SIRIUS para proporcionar práctica basada en datos y alineada con TEKS para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y (2) el equipamiento de los auxiliares de instrucción con computadoras portátiles para impartir lecciones en grupos pequeños de SIPPS para lectores de nivel 2 y nivel 3.

Título I

1. Evaluación integral de necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1 : Descripción del proceso de CNA

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

1.2 : Lugar donde se puede presentar evidencia de reuniones múltiples.

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2. Plan de Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)

Los planes de mejora del campus están disponibles al público a través del sitio web de nuestro campus y distrito. También estarán disponibles en formato impreso previa solicitud y en español.

2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

Nuestro plan está coordinado con programas federales, estatales y locales, e integra recursos para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes, especialmente en las escuelas con actividades de apoyo y mejora integrales o específicas

2.5 : Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A)

integrado en el plan

3. Evaluación de la efectividad del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA

3.1 : Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa

Integrado en las revisiones formativas

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Amanda Jones	INTERVENCIÓN (FEDERAL)	Título I	1
Miriam Pinter	INTERVENCIÓN (FEDERAL)	Título I	1