Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Daniel Elementary

Plan de mejora del campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: F



Fecha de aprobación por la Junta: 20 de octubre de 2025

Fecha de presentación pública: 7 de octubre de 2025

Declaración de misión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Involucramos, capacitamos y empoderamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Responsabilidad y excelencia

N - Ambientes protectores y seguros

T - Comunicación transparente

H - Honestidad, integridad y ética

E - Todos contribuyen al éxito estudiantil

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Los estudiantes son nuestra máxima prioridad

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Descripción general de la evaluación de necesidades 4
Demografía 5
Aprendizaje del estudiante 6
Procesos y programas escolares 7
Percepciones 9
Enunciados de problemas prioritarios 10
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 11
Prioridades 13
Prioridad 1: Éxito académico del estudiante 13
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 32
Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional 37
Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa 40
Estrategias de RDA 43
Estrategias de apoyo específicas 45
Estrategias de apoyo específicas adicionales 47
Compensación estatal 49
Presupuesto para la Escuela Primaria Daniel 49
Título I 50
1. Evaluación integral de necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA 50
1.1: Descripción del proceso de CNA 1.2: 50
Ubicación de la evidencia de reuniones múltiples celebradas 2. Plan 50
de programa para toda la escuela/Plan de mejora del campus (CIP) Sección 1114(b) de ESSA 50
2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A) 50
2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2) 50
2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4) 50
2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5) 50
2.5 : Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A) 50
3. Evaluación de la efectividad del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA 50
3.1 : Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa 51
Personal del Título I 52
Resumen de financiación del campus 53

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 3 de octubre de 2025

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

La escuela primaria Daniel llevó a cabo una evaluación integral de necesidades para identificar fortalezas, desafíos y prioridades de mejora en cuatro áreas clave: Demografía, Aprendizaje del alumnado, Procesos y programas escolares y Percepciones.

Demografía: La escuela atiende a una población estudiantil muy diversa, de la cual el 78% se identifica como de bajos recursos, el 44% es afroamericano, el 51% hispano, el 21% está aprendiendo inglés y el 17% recibe servicios de educación especial. Esta diversidad ofrece valiosas oportunidades para la inclusión cultural, pero también pone de relieve la necesidad de apoyos académicos y lingüísticos específicos. La principal necesidad demográfica radica en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bajos recursos y los que están aprendiendo inglés, quienes obtuvieron puntuaciones significativamente inferiores a los promedios estatales en lectura y matemáticas debido a la inconsistencia de los apoyos pedagógicos y a las estrategias de instrucción adaptada.

Aprendizaje estudiantil: Los datos de rendimiento estudiantil revelan que solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan los objetivos de su nivel en Lectura y Lengua, y entre el 14 % y el 15 % en Matemáticas. El crecimiento académico, particularmente en matemáticas, se mantiene muy por debajo de las metas estatales. Las causas principales incluyen la implementación inconsistente de la instrucción de Nivel I, el seguimiento limitado del progreso y la falta de apoyo para los estudiantes con dificultades de lectura y los estudiantes de inglés como segunda lengua. Los docentes también necesitan un conocimiento más profundo del contenido y estrategias para la enseñanza conceptual de las matemáticas. Entre las fortalezas se encuentran la resiliencia estudiantil y el progreso en lectura, así como una respuesta positiva a los apoyos de intervención.

Procesos y programas escolares: El campus ha establecido sistemas fundamentales sólidos, incluyendo el Currículo Bluebonnet, el diagnóstico I-Ready, el programa WIN (Lo que necesito) para intervención y enriquecimiento, y un proceso estructurado de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) enfocado en la internalización de las lecciones y el análisis de datos. Sin embargo, la diferenciación dentro de la instrucción de Nivel I y el tiempo WIN sigue siendo un área de mejora, particularmente para los estudiantes con bajo rendimiento académico. El Sistema de Apoyo Conductual Positivo (PBIS) y el sistema Panther Bucks fomentan el comportamiento positivo, y el Programa Emblemático de Ciencias Ambientales ofrece experiencias de aprendizaje práctico que vinculan los conocimientos académicos con aplicaciones del mundo real.

Percepciones: Al ser un campus nuevo, la escuela primaria Daniel carece actualmente de datos formales sobre la percepción de estudiantes, personal y familias. A pesar de ello, los primeros indicios apuntan a una cultura escolar positiva y colaborativa, basada en expectativas claras, aprendizaje socioemocional y eventos de participación familiar como la Noche Académica y el Café con Crosby. En el futuro, se recopilarán datos sobre la percepción mediante encuestas Panorama para fundamentar las iniciativas de mejora continua.

Demografía

Resumen demográfico

La escuela primaria H. Bob Daniel Sr. atiende a una población estudiantil muy diversa, de la cual el 78% se identifica como económicamente desfavorecida. El plantel está compuesto por un 44% de estudiantes afroamericanos, un 51% de hispanos, un 21% de estudiantes aprendices de inglés (EB/EL) y un 17% de estudiantes de educación especial, además de un porcentaje considerable de estudiantes con alta movilidad. Estas características demográficas resaltan la importancia de brindar apoyos específicos, instrucción culturalmente pertinente y acceso equitativo a experiencias de aprendizaje rigurosas y de alta calidad para superar las brechas de rendimiento y garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Fortalezas demográficas

La escuela primaria H. Bob Daniel Sr. se fortalece gracias a su rica diversidad, con un alumnado compuesto por un 44% de afroamericanos, un 51% de hispanos e inclusivo de otros grupos raciales y étnicos.
Esta diversidad fomenta la conciencia cultural, la inclusión y la valoración de múltiples perspectivas dentro de la comunidad escolar. El 21% de los estudiantes identificados como aprendices de inglés aportan valiosas habilidades bilingües y de lectoescritura en dos idiomas que, al cultivarse, mejoran el éxito académico y el orgullo cultural. Además, la resiliencia de las familias, con un 78% identificadas como económicamente desfavorecidas, refleja un fuerte sentido de perseverancia que puede aprovecharse para fortalecer la determinación y la tenacidad en los estudiantes. La creciente población de estudiantes con necesidades educativas especiales destaca el entorno de aprendizaje inclusivo del campus, ofreciendo oportunidades para fortalecer las prácticas diferenciadas y los apoyos específicos. Finalmente, la riqueza cultural de la comunidad crea oportunidades naturales para una participación significativa de las familias, celebraciones culturales y prácticas pedagógicas que vinculan la identidad de los estudiantes con el aprendizaje.

Enunciados del problema: Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un 43 % de calificaciones de Avanzado, un 18 % de Cumple con los estándares y un 1 % de Avanzado, muy por debajo del promedio estatal. Los estudiantes actuales con dificultades de aprendizaje (EB/EL) obtuvieron un 0 % de

calificaciones de Cumple con los estándares en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas . Causa principal: Insuficientes apoyos lingüísticos y de andamiaje en las clases diarias. Integración inconsistente de estrategias de instrucción adaptada (p. ej., recursos visuales, frases modelo, diálogo estructurado). Oportunidades limitadas para el desarrollo del vocabulario académico en las distintas áreas de contenido.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

El aprendizaje de los estudiantes en la escuela primaria H. Bob Daniel Sr. refleja tanto fortalezas como áreas de mejora significativa. Si bien los alumnos demuestran resiliencia y disposición para aprender, el desempeño general en las pruebas STAAR muestra que solo un pequeño porcentaje de estudiantes alcanza o domina las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. El progreso académico es mayor en lectura que en matemáticas, donde las tasas de crecimiento se mantienen muy por debajo de los objetivos estatales. Las brechas de rendimiento son más evidentes entre los estudiantes de inglés como segundo idioma, los estudiantes de educación especial y los jóvenes afroamericanos, lo que indica la necesidad de intervenciones específicas, instrucción diferenciada y acceso equitativo a una instrucción de alta calidad de Nivel I. El enfoque continuo en la alfabetización, la comprensión conceptual de las matemáticas y el desarrollo del lenguaje será fundamental para garantizar que todos los estudiantes logren un progreso acelerado hacia la superación de las brechas de rendimiento.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

Los alumnos de la escuela primaria H. Bob Daniel Sr. demuestran resiliencia, perseverancia y un fuerte deseo de aprender a pesar de las dificultades. Su progreso académico en lectura ha mostrado tendencias positivas, lo que refleja su capacidad de respuesta a la instrucción e intervenciones específicas. Los estudiantes se benefician de un entorno culturalmente rico que apoya diversas perspectivas y fomenta la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. La presencia de estudiantes bilingües enriquece la escuela, ya que aportan fortalezas lingüísticas y conocimientos culturales que mejoran el aprendizaje de todos. Con apoyo continuo en lectoescritura, matemáticas y desarrollo del lenguaje, los alumnos cuentan con la base y el potencial para alcanzar un alto nivel académico.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Solo entre el 18 y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura/Lenguaje, muy por debajo de los objetivos estatales.
Causa principal: Implementación inconsistente de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades.
Uso limitado del seguimiento del progreso para ajustar la instrucción en tiempo real.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): Solo entre el 14 y el 15 % de los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %.
Causa fundamental: Los docentes necesitan un conocimiento más profundo del contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática.
Oportunidades limitadas para que los estudiantes participen en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Los educadores de la escuela primaria Daniel participaron activamente en la capacitación de verano, así como en el desarrollo profesional del distrito y del plantel durante todo el año escolar, para fortalecer los procesos de enseñanza. Los maestros utilizan el currículo Bluebonnet, las guías curriculares, los TEKS y los aprendizajes del desarrollo profesional para garantizar que las lecciones sean atractivas y significativas para nuestros estudiantes.

Nuestro horario maestro refleja un enfoque intencional en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, e incluye un bloque de intervención y extensión llamado Tiempo WIN (Lo Que Necesito). Los docentes se comprometen a proteger la instrucción de Nivel 1, y el Tiempo WIN sirve como una oportunidad para brindar apoyo, intervención y enriquecimiento específicos. Para fortalecer el aprendizaje temprano, Daniel implementa CLI en Preescolar y Jardín de Niños, e I-Ready para los grados de Jardín de Niños a 5.º, para monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar la instrucción.

Como comunidad de aprendizaje profesional, nos centramos en el éxito del estudiante a través de:

- prácticas de internalización de lecciones
- Monitoreo del progreso
- Análisis de datos
- Estrategias de participación que promueven el pensamiento de orden superior

La escuela primaria Daniel también cuenta con procesos a nivel escolar diseñados para garantizar procedimientos y prácticas claras y consistentes que fomenten el crecimiento del alumnado. Nuestro lema, «En Daniel, crecer es parte de nuestra naturaleza», está alineado con nuestro programa insignia de Ciencias Ambientales y se refuerza mediante las expectativas de CRECER:

- G – Establecedor de metas: Como al plantar semillas, establecemos metas y trabajamos para alcanzarlas con determinación.
- R – Respetémonos a nosotros mismos y a los demás cada día: Así como cuidamos el medio ambiente, mostramos amabilidad y respeto hacia las personas, los lugares y las cosas.
- O – Asumir la responsabilidad de nuestros actos y reflexionar sobre las cosas: Nos hacemos responsables de nuestras elecciones, del mismo modo que protegemos la Tierra mediante decisiones meditadas.
- W – Trabaja duro y sé amable con los demás: Así como un jardín necesita esfuerzo para prosperar, nosotros damos lo mejor de nosotros y tratamos a todos con cuidado.

Además, la escuela primaria Daniel implementa el programa PBIS (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos) para promover un ambiente escolar seguro, solidario y respetuoso. Los estudiantes reciben reconocimiento por su buen comportamiento a través de los Panther Bucks, que pueden ganar por acciones como ayudar a un amigo, mostrar amabilidad o demostrar responsabilidad. Los Panther Bucks se pueden canjear en la tienda Panther, lo que refuerza las decisiones positivas y la participación estudiantil.

Nuestro departamento de orientación ofrece formación y apoyo en aprendizaje socioemocional para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil, garantizando que cada alumno cuente con las herramientas necesarias para prosperar tanto académica como emocionalmente.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela primaria Daniel demuestra una serie de fortalezas que apoyan el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Nuestros maestros utilizan el currículo BlueBonnet, guías alineadas con los TEKS y desarrollo profesional para impartir lecciones significativas y atractivas, mientras que la instrucción de Nivel 1 se protege constantemente y el tiempo WIN proporciona intervención y enriquecimiento específicos.
El aprendizaje temprano se apoya en CLI en Preescolar y Jardín de Niños, e I-Ready para Kínder a 5.º grado, lo que garantiza una instrucción individualizada y basada en datos.
Desarrollo Profesional,

La comunidad y el personal colaboran regularmente para centrarse en la internalización de las lecciones, el estudio del contenido, el seguimiento del progreso y las estrategias de participación que promueven el pensamiento de nivel superior.
Los procesos en toda la escuela son claros y consistentes, lo que fomenta un ambiente seguro y de apoyo alineado con nuestro lema: “En Daniel, crecer está en nuestra naturaleza”, y reforzado a través del marco GROW.

Nuestra cultura escolar positiva se fortalece mediante el Sistema de Apoyo Conductual Positivo (PBIS), que fomenta el comportamiento respetuoso, y el sistema Panther Bucks, que motiva a los estudiantes a tomar decisiones positivas y participar plenamente en la vida escolar. El departamento de orientación ofrece apoyo socioemocional para atender las diversas necesidades de nuestros estudiantes, promoviendo la autorregulación, la responsabilidad y la empatía. Además, la participación de la familia y la comunidad es una prioridad, con eventos como la Noche Académica y el Café con Crosby que fomentan sólidas alianzas con los padres. Finalmente, nuestro Programa Insignia de Ciencias Ambientales ofrece experiencias de aprendizaje prácticas y significativas que integran lo académico, las expectativas de comportamiento y el desarrollo socioemocional, garantizando que todos los estudiantes tengan oportunidades para prosperar.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los estudiantes afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés (EL) y de bajos recursos económicos no cumplen de manera consistente con las expectativas de nivel de grado en lectura y matemáticas.

Causa raíz: La instrucción de Nivel 1 está protegida, pero la diferenciación durante las lecciones básicas y el tiempo WIN puede no satisfacer completamente las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos que están por debajo del nivel de grado o que tienen necesidades de adquisición del lenguaje.

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela primaria Daniel es de reciente creación, por lo que aún no se dispone de datos formales sobre la percepción de los estudiantes, el personal y las familias. Sin embargo, la escuela ha implementado procesos y programas sólidos diseñados para fomentar un ambiente positivo, de apoyo y académicamente exigente. El personal ha participado en capacitación de verano y desarrollo profesional continuo, lo que garantiza que desde el principio se implementen prácticas de enseñanza de alta calidad, como el currículo BlueBonnet, CLI, I-Ready y el programa WIN Time.

La cultura escolar se rige por el lema «En Daniel, crecer es parte de nuestra naturaleza» y las expectativas GROW, que hacen hincapié en el establecimiento de metas, el respeto, la responsabilidad, el esfuerzo y la amabilidad. El sistema PBIS y el programa Panther Bucks proporcionan un marco coherente para promover el comportamiento positivo y la participación estudiantil. Además, el departamento de orientación ofrece apoyo socioemocional para atender las diversas necesidades de los estudiantes, mientras que las actividades de participación familiar, como la Noche Académica y el Café con Crosby, fortalecen la relación entre la escuela y el hogar.

A medida que avanza el año escolar, la Escuela Primaria Daniel planea utilizar las Encuestas Panorama y otras herramientas de retroalimentación para recopilar datos sobre la percepción de los estudiantes, el personal y las familias. Estos datos servirán de base para las iniciativas de mejora continua, ayudando a perfeccionar los programas, las prácticas pedagógicas y las estrategias de participación para garantizar que todos los miembros de la comunidad escolar se sientan apoyados, valorados y empoderados.

Fortalezas de las percepciones

La escuela primaria Daniel demuestra varias fortalezas que la posicionan para el éxito académico y una cultura escolar positiva. El personal ha participado en capacitación de verano y desarrollo profesional continuo, lo que garantiza prácticas pedagógicas sólidas alineadas con el currículo BlueBonnet, los TEKS, el CLI y el programa I-Ready. La instrucción de Nivel 1 está protegida, y el tiempo WIN (Lo que necesito) proporciona intervención y extensión específicas para los estudiantes que requieren apoyo o enriquecimiento adicional.

Como comunidad de aprendizaje profesional, los docentes colaboran regularmente para centrarse en la internalización de las lecciones, el estudio de los contenidos, el seguimiento del progreso y las estrategias de participación que promueven el pensamiento crítico. Los procesos de toda la escuela son claros y coherentes, lo que fomenta un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, alineado con el lema de la escuela: «En Daniel, crecer es nuestra naturaleza», y reforzado a través de las expectativas GROW (Establecimiento de metas, Respeto, Responsabilidad, Esfuerzo).

La cultura escolar se fortalece aún más gracias al PBIS y al sistema Panther Bucks, que fomentan el comportamiento positivo y la responsabilidad, y a un departamento de orientación que brinda apoyo en el aprendizaje socioemocional. Se prioriza la participación familiar mediante eventos como la Noche Académica y el Café con Crosby, mientras que el Programa Emblemático de Ciencias Ambientales ofrece enriquecedoras oportunidades de aprendizaje práctico que integran lo académico, el comportamiento y el desarrollo socioemocional.

Enunciados del problema: Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: Esta ausencia de datos de referencia limita la capacidad de la escuela para comprender plenamente las percepciones de la comunidad sobre la calidad de la instrucción, la cultura escolar, la participación y el apoyo socioemocional.
Causa fundamental: Las partes interesadas aún no han tenido suficiente contacto con el entorno o los programas escolares para proporcionar una retroalimentación completa.

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un 43% de calificaciones de "Avanzado", un 18% de "Cumple" y un 1% de "Avanzado", muy por debajo del promedio estatal. Los estudiantes actuales de bajos recursos (EB/EL) obtuvieron un 0% de calificaciones de "Cumple" en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.

Causa raíz 1: Insuficientes recursos de apoyo lingüístico e integración de andamiaje en las clases diarias. Integración inconsistente de estrategias de instrucción adaptada (p. ej., recursos visuales, frases modelo, diálogo estructurado). Oportunidades limitadas para el desarrollo del vocabulario académico en las distintas áreas de contenido.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 y el 15 % de los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %.

Causa fundamental 2: Los docentes necesitan un conocimiento más profundo del contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos pequeños basadas en datos no se implementan de manera consistente. Oportunidades limitadas para que los estudiantes participen en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 3: Solo entre el 18 y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura/Lenguaje, muy por debajo de los objetivos estatales.

Causa raíz 3: Implementación inconsistente de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del seguimiento del progreso para ajustar la instrucción en tiempo real.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés (EL) y de bajos recursos económicos no cumplen de manera consistente con las expectativas de nivel de grado en lectura y matemáticas.

Causa raíz 4: La instrucción de Nivel 1 está protegida, pero la diferenciación durante las lecciones básicas y el tiempo WIN puede no satisfacer completamente las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos que están por debajo del nivel de grado o con necesidades de adquisición del lenguaje.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Procesos y programas escolares

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actual y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el dominio
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- STAAR publicó preguntas de examen
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas con desventajas económicas / personas sin desventajas económicas
- Población con y sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de personas superdotadas y talentosas
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad.

- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Prioridades

Revisado/Aprobado: 3 de octubre de 2025

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 1: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de lectura de tercer grado, en el nivel de desempeño "Cumple" o superior, aumentará del 23 %. hasta el 35% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de I Ready, boletos de salida, evaluaciones comunes del distrito y puntos de referencia.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 3: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 Fuentes de financiación: Tutoriales - 289 Título I - 289.11.6117.99.108.30.000 - $1,000				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Demografía

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un 43 % de calificaciones de Aproximación, un 18 % de Cumplimiento y un 1 % de Excelencia, muy por debajo del promedio estatal. Los estudiantes actuales de bajos recursos/inglés obtuvieron un 0 % de calificaciones.

Encuentros en RLA y Matemáticas. Causa raíz: Insuficientes apoyos lingüísticos y andamiajes integrados en las lecciones diarias. Integración inconsistente de estrategias de instrucción adaptada (por ejemplo,

Recursos visuales, frases incompletas, discurso estructurado). Oportunidades limitadas para el desarrollo del vocabulario académico en todas las áreas de contenido.

Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia

Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso.

Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 2: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en la prueba de lectura iReady de primer grado aumentará del 3% al 40% en el percentil 50.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de I Ready, boletos de salida, evaluaciones comunes del distrito y puntos de referencia.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.52 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzará los estándares del nivel de grado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Alta calidad Materiales didácticos y evaluaciones, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 3: El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Demografía
Enunciado del problema 1: Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un 43 % de calificaciones de Aproximación, un 18 % de Cumplimiento y un 1 % de Excelencia, muy por debajo del promedio estatal. Los estudiantes actuales de bajos recursos/inglés obtuvieron un 0 % de calificaciones. Encuentros en RLA y Matemáticas. Causa raíz: Insuficientes apoyos lingüísticos y andamiajes integrados en las lecciones diarias. Integración inconsistente de estrategias de instrucción adaptada (por ejemplo, Recursos visuales, frases incompletas, discurso estructurado). Oportunidades limitadas para el desarrollo del vocabulario académico en todas las áreas de contenido.
Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso. Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés (EL) y de bajos recursos económicos no cumplen de manera consistente con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa principal: La instrucción de Nivel 1 está protegida, pero la diferenciación durante las lecciones básicas y el tiempo de aprendizaje activo puede no satisfacer completamente las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos por debajo del nivel de grado o con necesidades de adquisición del lenguaje.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 3: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la prueba de lectura iReady de segundo grado aumentará del 10% al 40% en el percentil 50.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de I Ready, boletos de salida, evaluaciones comunes del distrito y puntos de referencia.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura Sustentada para internalizar profundamente las próximas unidades mediante Desglosar los estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Saber y Demostrar" y preparar respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 3: El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzará el estándar del nivel de grado Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Demografía
Enunciado del problema 1: Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un 43 % de calificaciones de Aproximación, un 18 % de Cumplimiento y un 1 % de Excelencia, muy por debajo del promedio estatal. Los estudiantes actuales de bajos recursos/inglés obtuvieron un 0 % de calificaciones. Encuentros en RLA y Matemáticas. Causa raíz: Insuficientes apoyos lingüísticos y andamiajes integrados en las lecciones diarias. Integración inconsistente de estrategias de instrucción adaptada (por ejemplo, Recursos visuales, frases incompletas, discurso estructurado). Oportunidades limitadas para el desarrollo del vocabulario académico en todas las áreas de contenido.
Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso. Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés (EL) y de bajos recursos económicos no cumplen de manera consistente con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa principal: La instrucción de Nivel 1 está protegida, pero la diferenciación durante las lecciones básicas y el tiempo de aprendizaje activo puede no satisfacer completamente las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos por debajo del nivel de grado o con necesidades de adquisición del lenguaje.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 4: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de matemáticas de tercer grado, en el nivel de desempeño "Cumple" o superior, aumentará del 23% a 35% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de I Ready, boletos de salida, evaluaciones comunes del distrito y puntos de referencia.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 3: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo adicional y específico - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1 Fuentes de financiación: Tutoriales - 199-30 SCE - 199.11.6117.99.108.30.000 - $1,400				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4. Enunciados del problema:

Demografía
Enunciado del problema 1: Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un 43 % de calificaciones de Aproximación, un 18 % de Cumplimiento y un 1 % de Excelencia, muy por debajo del promedio estatal. Los estudiantes actuales de bajos recursos/inglés obtuvieron un 0 % de calificaciones. Encuentros en RLA y Matemáticas. Causa raíz: Insuficientes apoyos lingüísticos y andamiajes integrados en las lecciones diarias. Integración inconsistente de estrategias de instrucción adaptada (por ejemplo, Recursos visuales, frases incompletas, discurso estructurado). Oportunidades limitadas para el desarrollo del vocabulario académico en todas las áreas de contenido.
Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El número de estudiantes es limitado. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés (EL) y de bajos recursos económicos no cumplen de manera consistente con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa principal: La instrucción de Nivel 1 está protegida, pero la diferenciación durante las lecciones básicas y el tiempo de aprendizaje activo puede no satisfacer completamente las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos por debajo del nivel de grado o con necesidades de adquisición del lenguaje.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 5: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en la prueba de matemáticas iReady de primer grado aumentará del 5% al 40% en el percentil 50.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos listos, boletos de salida, evaluaciones comunes del distrito y puntos de referencia.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: El 100% de los docentes implementará rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a las necesidades de los estudiantes.	Formativo			Sumativa
Datos de rendimiento de la instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 5:

Demografía
Enunciado del problema 1: Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un 43 % de calificaciones de Aproximación, un 18 % de Cumplimiento y un 1 % de Excelencia, muy por debajo del promedio estatal. Los estudiantes actuales de bajos recursos/inglés obtuvieron un 0 % de calificaciones. Encuentros en RLA y Matemáticas. Causa raíz: Insuficientes apoyos lingüísticos y andamiajes integrados en las lecciones diarias. Integración inconsistente de estrategias de instrucción adaptada (por ejemplo, Recursos visuales, frases incompletas, discurso estructurado). Oportunidades limitadas para el desarrollo del vocabulario académico en todas las áreas de contenido.
Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El alumnado tiene recursos limitados. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés (EL) y de bajos recursos económicos no cumplen de manera consistente con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa principal: La instrucción de Nivel 1 está protegida, pero la diferenciación durante las lecciones básicas y el tiempo de aprendizaje activo puede no satisfacer completamente las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos por debajo del nivel de grado o con necesidades de adquisición del lenguaje.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 6: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en la prueba de matemáticas iReady de segundo grado aumentará del 2% al 40% en el percentil 50.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de I Ready, boletos de salida, evaluaciones comunes del distrito y puntos de referencia.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El 100% de los docentes implementará rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Datos de rendimiento de la instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
3: El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado esperado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 6:

Demografía
Enunciado del problema 1: Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un 43 % de calificaciones de Aproximación, un 18 % de Cumplimiento y un 1 % de Excelencia, muy por debajo del promedio estatal. Los estudiantes actuales de bajos recursos/inglés obtuvieron un 0 % de calificaciones. Encuentros en RLA y Matemáticas. Causa raíz: Insuficientes apoyos lingüísticos y andamiajes integrados en las lecciones diarias. Integración inconsistente de estrategias de instrucción adaptada (por ejemplo, Recursos visuales, frases incompletas, discurso estructurado). Oportunidades limitadas para el desarrollo del vocabulario académico en todas las áreas de contenido.
Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El alumnado tiene recursos limitados. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés (EL) y de bajos recursos económicos no cumplen de manera consistente con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa principal: La instrucción de Nivel 1 está protegida, pero la diferenciación durante las lecciones básicas y el tiempo de aprendizaje activo puede no satisfacer completamente las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos por debajo del nivel de grado o con necesidades de adquisición del lenguaje.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 7: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de lectura aumentará en un 55% a un 75%, en un 20% a un 35% en el nivel de competencias, y domina entre el 0% y el 15% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Prioridad HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de I Ready, boletos de salida, evaluaciones comunes del distrito y puntos de referencia.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40 por ciento de los estudiantes alcanzará el nivel de lectura estándar de su grado. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40 por ciento de los estudiantes alcanzará el nivel de grado estándar en Lectura. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1				

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
3: El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40 por ciento de los estudiantes alcanzará el nivel de grado estándar en Lectura. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 7:

Demografía
Enunciado del problema 1: Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un 43 % de calificaciones de Aproximación, un 18 % de Cumplimiento y un 1 % de Excelencia, muy por debajo del promedio estatal. Los estudiantes actuales de bajos recursos/inglés obtuvieron un 0 % de calificaciones. Encuentros en RLA y Matemáticas. Causa raíz: Insuficientes apoyos lingüísticos y andamiajes integrados en las lecciones diarias. Integración inconsistente de estrategias de instrucción adaptada (por ejemplo, Recursos visuales, frases incompletas, discurso estructurado). Oportunidades limitadas para el desarrollo del vocabulario académico en todas las áreas de contenido.
Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso. Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real. Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El alumnado tiene recursos limitados. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés (EL) y de bajos recursos económicos no cumplen de manera consistente con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa principal: La instrucción de Nivel 1 está protegida, pero la diferenciación durante las lecciones básicas y el tiempo de aprendizaje activo puede no satisfacer completamente las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos por debajo del nivel de grado o con necesidades de adquisición del lenguaje.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 8: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Matemáticas aumentará en los siguientes porcentajes: se acerca del 31% al 75%, cumple del 15% al 35%, y dominan entre el 2% y el 15% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de I Ready, boletos de salida, evaluaciones comunes del distrito y puntos de referencia.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40 por ciento de los estudiantes alcanzará el nivel de grado estándar en Matemáticas. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1				

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40 por ciento de los estudiantes alcanzará el nivel de grado estándar en Matemáticas. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 3: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 40 por ciento de los estudiantes alcanzará el nivel de grado estándar en Matemáticas. Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 8:

Demografía
Enunciado del problema 1: Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un 43 % de calificaciones de Aproximación, un 18 % de Cumplimiento y un 1 % de Excelencia, muy por debajo del promedio estatal. Los estudiantes actuales de bajos recursos/inglés obtuvieron un 0 % de calificaciones. Encuentros en RLA y Matemáticas. Causa raíz: Insuficientes apoyos lingüísticos y andamiajes integrados en las lecciones diarias. Integración inconsistente de estrategias de instrucción adaptada (por ejemplo, Recursos visuales, frases incompletas, discurso estructurado). Oportunidades limitadas para el desarrollo del vocabulario académico en todas las áreas de contenido.
Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso. Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real. Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El alumnado tiene recursos limitados. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés (EL) y de bajos recursos económicos no cumplen de manera consistente con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa principal: La instrucción de Nivel 1 está protegida, pero la diferenciación durante las lecciones básicas y el tiempo de aprendizaje activo puede no satisfacer completamente las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos por debajo del nivel de grado o con necesidades de adquisición del lenguaje.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 9: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Ciencias aumentará en un 35% a un 75%, en un 8% a un 30%, y dominan entre el 4% y el 20% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos MAP, boletos de salida, evaluaciones comunes del distrito y puntos de referencia.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los profesores de ciencias utilizarán MAP para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán el estándar del nivel de grado Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de problemas: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán el estándar del nivel de grado Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 3: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán el estándar del nivel de grado Personal responsable del monitoreo: Genita Crosby, Luis Garza Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de problemas: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 9. Enunciados del problema:

Demografía

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un 43 % de calificaciones de Aproximación, un 18 % de Cumplimiento y un 1 % de Excelencia, muy por debajo del promedio estatal. Los estudiantes actuales de bajos recursos/inglés obtuvieron un 0 % de calificaciones.
Encuentros en RLA y Matemáticas. Causa raíz: Insuficientes apoyos lingüísticos y andamiajes integrados en las lecciones diarias. Integración inconsistente de estrategias de instrucción adaptada (por ejemplo,
Recursos visuales, frases incompletas, discurso estructurado). Oportunidades limitadas para el desarrollo del vocabulario académico en todas las áreas de contenido.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés (EL) y de bajos recursos económicos no cumplen de manera consistente con las expectativas de su nivel de grado en
lectura y matemáticas. Causa principal: La instrucción de Nivel 1 está protegida, pero la diferenciación durante las lecciones básicas y el tiempo de aprendizaje activo puede no satisfacer completamente las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos
por debajo del nivel de grado o con necesidades de adquisición del lenguaje.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 1: Para junio de 2026, las creencias de las partes interesadas, medidas en la Encuesta de Clima de Primavera, sobre "nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para la carrera universitaria" La "preparación" aumentará del 80% al 85%.

Fuentes de datos para la evaluación: Encuestas, programas del campus, implementación del programa Líder en Mí

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 85% del campus implementará el plan de estudios Líder en Mí. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 85% de nuestros estudiantes estarán preparados para la universidad y la inserción laboral. Personal responsable del seguimiento: Instructor, consejero - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso. Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real.
Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El alumnado tiene recursos limitados. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 2: Implementar actividades en el marco del Programa Ambiental Emblemático que permitan actividades prácticas,
Exposición y oportunidades para establecer conexiones con el mundo real.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluar el trabajo de los estudiantes en proyectos ambientales, incluyendo la aplicación de conceptos, la creatividad y la colaboración. Lista de verificación de observación, Estudiante Revistas,

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: Invitar a expertos de la comunidad (agricultores, científicos ambientales) a las aulas o a las jornadas de jardinería.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las alianzas con expertos y organizaciones comunitarias brindan exposición a carreras y prácticas ambientales. Personal responsable del seguimiento: Bibliotecario del campus, consejero, Comité de Ciencias Ambientales. Título I: 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: Utilizar el plan de estudios de Gardyn para cultivar plantas mediante hidroponía.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demuestran responsabilidad, trabajo en equipo y liderazgo a través de sus roles. tales como "Embajadores del Jardín" o "Capitanes del Reciclaje". Personal responsable del monitoreo: Comité de Ciencias Ambientales Título I: 2.53 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso. Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real. Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El alumnado tiene recursos limitados. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 3: Para junio de 2026, la ADA aumentará del 93% al 96%.

Fuentes de datos para la evaluación: Registros diarios de asistencia, sistema de seguimiento de asistencia al campus, PBIS.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Premiar a las clases con mayor asistencia semanal/mensual con recreo adicional, Panther Bucks y otros beneficios. incentivos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la asistencia al 94%. Personal responsable del control: Auxiliar de control de asistencia, auxiliar administrativo, subdirector Título I: 2.52 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Demografía
Enunciado del problema 1: Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un 43 % de calificaciones de Aproximación, un 18 % de Cumplimiento y un 1 % de Excelencia, muy por debajo del promedio estatal. Los estudiantes actuales de bajos recursos/inglés obtuvieron un 0 % de calificaciones. Encuentros en RLA y Matemáticas. Causa raíz: Insuficientes apoyos lingüísticos y andamiajes integrados en las lecciones diarias. Integración inconsistente de estrategias de instrucción adaptada (por ejemplo, Recursos visuales, frases incompletas, discurso estructurado). Oportunidades limitadas para el desarrollo del vocabulario académico en todas las áreas de contenido.
Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso. Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real. Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El alumnado tiene recursos limitados. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés (EL) y de bajos recursos económicos no cumplen de manera consistente con las expectativas de su nivel de grado en lectura y matemáticas. Causa principal: La instrucción de Nivel 1 está protegida, pero la diferenciación durante las lecciones básicas y el tiempo de aprendizaje activo puede no satisfacer completamente las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos por debajo del nivel de grado o con necesidades de adquisición del lenguaje.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 1: Para junio de 2026, el número de docentes que alcancen el nivel "logrado" o superior en T-TESS aumentará un 5% para junio de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: T-TESS, recorridos, observaciones,

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Para mayo de 2026, los líderes del campus realizarán 5 visitas semanales de observación de clases con los docentes, proporcionando Comentarios oportunos y prácticos en un plazo de 48 horas tras cada revisión. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento de al menos el 5% en el número de docentes calificados como "Competidores" o superiores. en las dimensiones T-TESS de Planificación, Instrucción y Entorno de Aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector Título I: 2.52 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso. Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real.
Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El alumnado tiene recursos limitados. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 2: El porcentaje de maestros que poseen una certificación válida de Texas aumentará del 85% al 88% para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: SBEC, programas de certificación alternativos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Ofrecer tutoría y capacitación a los docentes que trabajan para obtener la certificación o en programas de certificación alternativa. programas y asignar un mentor del campus para verificar el progreso cada 9 semanas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La certificación docente aumentará al 88%. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso. Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real.
Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El alumnado tiene recursos limitados. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 3: La tasa de retención de "maestros certificados" aumentará del 79% al 82% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades para que los docentes certificados lideren comunidades de aprendizaje profesional, impartan clases modelo y asuman roles de coaching, mentoría o participación en comités. para ampliar sus habilidades de liderazgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Empoderar a los docentes dándoles una voz fuerte en la toma de decisiones, fomentando un sentido de pertenencia, construir una comunidad de apoyo y crear oportunidades significativas para el liderazgo y crecimiento. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso. Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real.
Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El alumnado tiene recursos limitados. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.

Objetivo 1: El campus apoyará el objetivo del distrito con respecto al aumento de la cantidad de fondos destinados a "gastos de instrucción (Función 11)" desde el 52,74%.
hasta el 60% para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Monitorear los informes presupuestarios anuales para realizar un seguimiento del porcentaje de fondos asignados a la Función 11 e identificar los aumentos interanuales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar Asignación máxima para instrucción una vez al mes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Monitorear los informes presupuestarios anuales para realizar un seguimiento del porcentaje de fondos asignados a Función 11 e identificar los aumentos interanuales. Personal responsable del seguimiento: Director/Secretaria del campus Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso. Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real.
Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El alumnado tiene recursos limitados. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 2: El campus apoyará el objetivo del distrito de mejorar la calificación School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: informes de la ADA, registro diario de asistencia

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre compras y presupuesto. Procedimientos dos veces al año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La calificación FIRST de la escuela aumentará de A-90 a A-94 para 2028. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso. Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real. Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El alumnado tiene recursos limitados. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 3: El campus apoyará el objetivo del distrito de reducir los gastos de nómina en un 5%, del 85,36% al 80,36% para 2028.

Fuentes de datos para la evaluación: Revisar los presupuestos del campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y Prioridades de instrucción para reducir gastos a nivel de plantel y presupuesto a nivel de distrito y del distrito Revisión anual del presupuesto. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los gastos de nómina disminuirán un 5%, pasando del 85,36% al 80,36% para 2028. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Solo entre el 18 % y el 20 % de los estudiantes alcanzan el nivel de grado requerido en Lectura y Lengua, muy por debajo de los objetivos estatales. Causa principal: Inconsistencia Implementación de la instrucción de lectoescritura de Nivel I con escasa alineación con estándares rigurosos. Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés y lectores con dificultades. Uso limitado del sistema de seguimiento del progreso. Monitoreo para ajustar las instrucciones en tiempo real.
Enunciado del problema 2: Solo entre el 14 % y el 15 % de los estudiantes alcanzan los estándares de nivel de grado en matemáticas, y el crecimiento académico es del 26 %, significativamente por debajo del objetivo estatal del 69 %. Causa raíz: Los docentes necesitan conocimientos más profundos sobre el contenido y estrategias para enseñar matemáticas de forma conceptual. Las intervenciones en grupos reducidos basadas en datos no se implementan de forma sistemática. El alumnado tiene recursos limitados. oportunidades para participar en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos.

Estrategias de RDA

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	1	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	1	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	2	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	2	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	2	3	El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty.
1	3	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	3	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	3	3	El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty.
1	4	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	4	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	4	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	5	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	5	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	5	3	El 100% de los docentes implementarán rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a los datos de rendimiento estudiantil de Instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready.
1	6	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	6	2	El 100% de los docentes implementarán rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a los datos de rendimiento estudiantil de Instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready.
1	6	3	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	7	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	7	2	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	7	3	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	8	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	8	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	8	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	9	1	El 100% de los profesores de ciencias utilizarán MAP para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	9	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	9	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
2	3	1	Premia a las clases con mayor asistencia semanal/mensual con recreo adicional, Panther Bucks y otros incentivos.

Estrategias de apoyo específicas

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	1	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	1	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	2	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	2	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	2	3	El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty.
1	3	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	3	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	3	3	El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty.
1	4	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	4	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	5	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	5	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	5	3	El 100% de los docentes implementarán rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a los datos de rendimiento estudiantil de Instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready.
1	6	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	6	2	El 100% de los docentes implementarán rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a los datos de rendimiento estudiantil de Instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready.
1	6	3	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	7	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	7	2	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	7	3	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	8	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	8	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	8	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	9	1	El 100% de los profesores de ciencias utilizarán MAP para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	9	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	9	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
2	3	1	Premia a las clases con mayor asistencia semanal/mensual con recreo adicional, Panther Bucks y otros incentivos.

Estrategias de apoyo específicas adicionales

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	1	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	1	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	2	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	2	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	2	3	El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty.
1	3	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	3	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	3	3	El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty.
1	4	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	4	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	4	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	5	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	5	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	5	3	El 100% de los docentes implementarán rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a los datos de rendimiento estudiantil de Instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready.
1	6	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	6	2	El 100% de los docentes implementarán rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a los datos de rendimiento estudiantil de Instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready.
1	6	3	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	7	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	7	2	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	7	3	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	8	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	8	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	8	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	9	1	El 100% de los profesores de ciencias utilizarán MAP para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	9	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	9	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
2	3	1	Premia a las clases con mayor asistencia semanal/mensual con recreo adicional, Panther Bucks y otros incentivos.

Compensación estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria Daniel

Fondos totales de SCE: $1,600.00

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE Los

fondos se utilizarán para apoyar a los estudiantes en riesgo con tutorías e intervenciones.

Título I

1. Evaluación integral de necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1 : Descripción del proceso de CNA Consulte

Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

1.2 : Ubicación para evidencia de reuniones múltiples celebradas Consulte

Title1Crate para la siguiente documentación.

2. Plan de Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)

Los planes de mejora del campus están disponibles al público a través del sitio web de nuestro campus y distrito. Se proporcionarán copias impresas a solicitud y también estarán disponibles en español.

2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

Nuestro plan está coordinado con programas federales, estatales y locales, integrando recursos para apoyar las necesidades académicas, conductuales, sociales y emocionales de los estudiantes, especialmente en escuelas con actividades de apoyo integral o específico y de mejora.

2.5 : Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A)

Integrado en el plan

3. Evaluación de la efectividad del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA

3.1 : Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa

Integrado en la revisión formativa

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
KeAndra Mason	Instructor de formación	Título 1	1
Naomi Salazar	Intervencionista	Título 1	1
Nicole Cato	Intervencionista	Título 1	1

Resumen de financiación del campus

199-30 SCE					
Prioridad	Meta	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	4	3	Tutoriales	199.11.6117.99.108.30.000	$1,400.00
				Subtotal $1,400.00	
				Importe de la fuente de fondos presupuestada: 1.600,00 $	
				Diferencia +/-	$200.00

289 Título I					
Prioridad	Meta	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	3	Tutoriales	289.11.6117.99.108.30.000	$1,000.00
				Subtotal $1,000.00	
				Importe de la fuente de fondos presupuestada: 1.081,00 dólares	
				Diferencia +/-	$81.00
				Total general presupuestado: $2,681.00	
				Gasto total: $2,400.00	
				Diferencia +/-	$281.00