Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Collegiate Academy

Plan de mejora del campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad:

designación de distinción B
Rendimiento académico en estudios sociales

Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 20 de octubre de 2025
Fecha de presentación pública: 8 de octubre de 2025

Declaración de objetivos

Duncanville ISD: Involucramos, equipamos y empoderamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único

Visión

Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia

Declaración de valor

Somos D'Ville...

P - Profesionalidad

A - Responsabilidad y excelencia

N - Entornos seguros y

enriquecedores **T** - Comunicación

transparente **H** - Honestidad,

integridad y ética

E - Todos los que contribuyen al éxito de los estudiantes

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Los estudiantes como nuestra máxima prioridad

Tabla de contenidos

Evaluación integral de necesidades **4**

Demografía *4*

Aprendizaje de los estudiantes *7*

Procesos y programas escolares *9*

Percepciones *11*

Declaraciones de problemas prioritarios **12**

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades **14**

Prioridades **16**

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes 16

Prioridad 2: Estudiantes, familias y conexiones comunitarias 25

Prioridad 3: Personal y Desarrollo professional 31

Prioridad 4: Administración fiscal y excelencia operative 34

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Duncanville High School Collegiate Academy, una escuela secundaria Early College (ECHS), se estableció en 2017 como una escuela dentro de un modelo escolar. Duncanville High School Collegiate Academy actualmente atiende a estudiantes en los grados 9-12 con aproximadamente 445 estudiantes. Los estudiantes y el personal de 9º y 10º grado están ubicados en el campus principal dentro de Duncanville High School; Los estudiantes y el personal de los grados 11 y 12 se encuentran en el campus de Dallas College en Mountain View. Todos los becarios de Collegiate Academy toman cursos electivos en el programa integral de la escuela secundaria. Para el año escolar 2025-2026, Collegiate Academy ha obtenido el apoyo y la aceptación de la comunidad, como lo demuestran los más de 300 solicitantes de la Clase de 2029.

Duncanville High School Collegiate Academy tiene una política de admisión de inscripción abierta y se adhiere a la Política de No Discriminación del Distrito Escolar Independiente de Duncanville descrita en FB (Legal). La escuela también se adhiere al Plan de Escuela Secundaria Early College de la Agencia de Educación de Texas, que requiere que las decisiones de inscripción no se basen en los puntajes de las evaluaciones estatales, el historial de disciplina, las recomendaciones de los maestros, los ensayos de los padres o estudiantes, el promedio mínimo de calificaciones (GPA) u otros criterios que creen barreras para la inscripción de estudiantes.

Duncanville High School Collegiate Academy sumerge a los académicos en experiencias universitarias, como recorridos universitarios, ferias universitarias y oradores universitarios. Los becarios comienzan su año de noveno grado investigando universidades, carreras y otras oportunidades postsecundarias. Se alienta a los académicos a continuar esta investigación y participar en oportunidades para lograr sus objetivos. Para el undécimo grado, los estudiantes han perfeccionado su enfoque y se enfocan en requisitos académicos y sociales específicos para lograr sus objetivos postsecundarios individualizados. La facultad y el personal fomentan los intereses de los académicos para garantizar que los académicos tengan una gran cantidad de recursos, oportunidades y conocimientos para prosperar en su futuro.

En Duncanville High School Collegiate Academy, tomamos en consideración ciertas poblaciones de estudiantes como parte de nuestros esfuerzos de reclutamiento. Académicos que son:

- Estudiantes universitarios de primera generación
- poblaciones tradicionalmente subrepresentadas en la universidad
- económicamente desfavorecidos
- considerado en Riesgo

Tabla 1: Porcentajes del perfil demográfico por raza/etnia

Origen étnico	Porcentaje
Hispánico	55.38%
Blanco	1.62%
Indio americano/nativo de Alaska	<1%

Origen étnico	Porcentaje
Asiático	<1%
Negro/afroamericano	40.29%
Dos o más razas	1.72%

Tabla 2: Porcentajes del perfil demográfico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje
Económicamente desfavorecidos	68.30%
En riesgo	60.01%
Dominio limitado del inglés	10.2%

El personal altamente efectivo de Duncanville High School Collegiate Academy incluye 11 maestros, 1 consejero, 1 decano académico, 1 gerente de oficina, 2 asistentes de instrucción y 1 director. El equipo de liderazgo de Collegiate Academy trabaja en colaboración para reclutar, nutrir y cultivar maestros altamente efectivos y calificados que estén comprometidos con la implementación de los puntos de referencia de ECHS y el Marco Común de Instrucción. Duncanville High School Collegiate Academy implementa prácticas de reclutamiento estratégico para garantizar la sostenibilidad y eliminar los obstáculos relacionados con la rotación de personal. Todos los puestos del personal de ECHS están 100% dedicados al programa ECHS y reciben apoyo continuo y desarrollo profesional específicamente relacionado con el modelo de escuela secundaria Early College del equipo de liderazgo educativo dedicado. Los maestros de Duncanville High School Collegiate Academy se reúnen al menos una vez por semana como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para brindar apoyo educativo sobre la implementación del Marco Común de Instrucción, así como las mejores prácticas. Se toman medidas de acción intencionales para sumergir a todas las partes interesadas en la cultura del campus a partir del verano y se apoyan constantemente durante todo el año. La administración tiene un enfoque similar al láser en la asimilación y alineación de los aspectos fundamentales de la cultura de Duncanville High School Collegiate Academy y monitorea activamente el clima a través de planes de acción de apoyo. A través de la asociación de la instrucción por parte de personal, estudiantes y padres altamente efectivos, Duncanville High School Collegiate Academy enciende la pasión de todos los estudiantes a través de una instrucción innovadora y colaborativa que cautiva los intereses de todas las partes interesadas para elevar la mentalidad de crecimiento y cultivar aprendices de por vida.

Fortalezas demográficas

- Los datos demográficos se alinean con las calificaciones de TEA para una escuela secundaria Early College.
- Duncanville High School Collegiate Academy permite el acceso y la equidad para todos los estudiantes.
- Los becarios de Early College High School contribuyen a la comunidad diversa a través de horas de servicio comunitario.
- Obtuvo 12 de 16 distinciones en Medidas Basadas en Resultados
  - Económicamente desfavorecidos
  - Estudiantes con discapacidades y 504
  - Crédito universitario en ELA y matemáticas
  - 15+ Horas de crédito universitario

  - Núcleo completo
  - Punto de referencia de preparación para la universidad
  - Álgebra I STAAR EOC
  - Español II STAAR EOC
  - Matemáticas TSIA2
  - TSIA2 Español
  - Tasa de graduación
  - Títulos Asociados

Declaraciones de problemas Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Collegiate Academy tiene el desafío de inscribir a académicos que reflejen los requisitos / datos demográficos en el plan de ECHS, como lo demuestra una lotería ponderada y un reclutamiento estratégico para alentar a la población objetivo de académicos y recomendar maestros certificados alternativos para postularse. Se pondrá énfasis en alentar al personal a adoptar la visión del campus.
Causa raíz: La percepción es que Early College High School es para académicos de élite y académicamente avanzados y maestros experimentados.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

Nuestros estudiantes de Collegiate Academy continúan sobresaliendo académicamente y demuestran un fuerte progreso hacia la preparación universitaria y el éxito postsecundario. Los estudiantes se desempeñan constantemente a altos niveles en las evaluaciones estatales y locales, mantienen una sólida posición académica en cursos avanzados y buscan activamente créditos duales y caminos alineados con la industria.

Nos enorgullecemos de obtener **12 distinciones de Medidas Basadas en Resultados**, que reflejan el desempeño y el compromiso excepcionales de nuestros estudiantes, personal y familias:

- **68,3%** económicamente desfavorecido
- **3.4%** Estudiantes con discapacidades y 504
- **80.2%** Obtención de créditos universitarios en ELA y Matemáticas
- **100%** Ganando 15+ Horas de Crédito Universitario
- **64.7%** Core completado
- **67.1%** Punto de referencia de preparación para la universidad
- **98.4%** Álgebra I STAAR EOC
- **100%** Inglés II STAAR EOC
- **70.8%** Matemáticas TSIA2
- **92.7%** TSIA2 Inglés
- **Tasa de graduación** del 100%
- **63.5%** Títulos de Asociado Obtenidos

Estos resultados resaltan la fortaleza de nuestro programa de instrucción, el modelo de universidad temprana y los apoyos integrales diseñados para garantizar que todos los estudiantes se gradúen preparados para el éxito universitario y profesional. Nuestro campus continúa monitoreando de cerca los datos de los estudiantes, incluidas las calificaciones, la asistencia, el progreso de TSI, la finalización de dos créditos y los apoyos individualizados para estudiantes de educación especial e inglés. Brindamos intervenciones específicas, comunicación familiar continua y oportunidades de preparación temprana a partir del 9º grado para garantizar que todos los estudiantes se mantengan encaminados.

La Collegiate Academy sigue comprometida con la equidad, el acceso y la excelencia, ya que apoyamos a todos los estudiantes para que logren metas académicas rigurosas y obtengan créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria.

Tabla 1: Datos del COE de STAAR de primavera de 2025

	Enfoques GL	Cumple con GL	Maestros GL
Biología	98%	84%	20%
Español I	98%	92%	48%
Álgebra I	94%	44%	12%
Inglés II	98%	86%	17%
Historia de EE. UU.	98%	82%	37%

Declaraciones de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): Los estudiantes se desempeñaron por debajo del promedio nacional en los exámenes de colocación avanzada, como lo demuestra el 21% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Geografía Humana, y el 24% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Historia Mundial. Este reflejo también alentó a las partes interesadas a ver todas las materias y niveles de grado. **Causa raíz:** El plan de estudios y la instrucción de los estándares y habilidades del College Board no se implementaron adecuadamente para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el rigor del examen de colocación avanzada.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): El análisis de nuestros datos de EOC de Álgebra I STAAR 2024-2025 muestra que solo el 42% (14 de 33) de nuestros estudiantes de la Academia Universitaria de 9º grado obtuvieron puntajes en el nivel Meets o Masters. Esto es significativamente más bajo que su desempeño en otras materias evaluadas, donde el 67% logró Meets o Masters en Biología y el 82% en Inglés I.
Causa raíz: Dependencia excesiva de las calculadoras en la escuela secundaria, lo que lleva a un sentido numérico débil y habilidades matemáticas mentales. Muchos estudiantes también carecen de confianza en matemáticas y tienen percepciones negativas de la materia, lo que limita su persistencia con tareas desafiantes. Además, la instrucción debe enfatizar aún más el pensamiento crítico y las conexiones del mundo real para hacer que las matemáticas sean relevantes y fortalecer la comprensión conceptual.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): Solo el 67% de los académicos de Collegiate Academy cumplen con TSI por evaluación
Causa raíz: La baja tasa de TSI Met está relacionada con la exposición temprana limitada a las habilidades de preparación para la universidad y la falta de oportunidades de pruebas de TSI a nivel de escuela intermedia. Además, los estudiantes y las familias a menudo tienen una conciencia limitada de la importancia de cumplir con los puntos de referencia de TSI temprano para evitar cursos de recuperación.

Procesos y programas escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La naturaleza de nuestro programa es proporcionar un camino claro para los académicos que desean asistir a un colegio o universidad. Los intereses específicos incluyen académicos que asisten a la universidad de primera generación, en riesgo o económicamente desfavorecidos. La demografía de Duncanville High School Collegiate Academy refleja a Duncanville High School en términos de etnia, raza y desventajas económicas utilizando un sistema de lotería ponderada para aceptar estudiantes en el programa. Si bien cumplimos con los mismos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para todas las áreas de contenido, también incorporamos el Marco de Instrucción Común de Jobs for the Future para desarrollar la preparación para la universidad. El marco incluye estrategias para el trabajo colaborativo en grupo, preguntas, escritura para aprender, charlas en el aula, andamiaje y grupos de alfabetización. El Marco Común de Instrucción permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior que son esenciales para la preparación universitaria, profesional y militar.

El personal de Duncanville High School Collegiate Academy trabaja intencionalmente para garantizar el éxito de todos los estudiantes. El personal trabaja colectivamente, con el propósito, para establecer una cultura y un clima en el campus que matricule a los estudiantes en un entorno de preparación universitaria, profesional y militar. Nuestro equipo de liderazgo trabaja en colaboración para reclutar, nutrir y cultivar maestros altamente efectivos y calificados que estén comprometidos con la implementación de los puntos de referencia de ECHS y el Marco Común de Instrucción. Duncanville High School Collegiate Academy implementa prácticas de reclutamiento estratégico para garantizar la sostenibilidad y eliminar los obstáculos relacionados con la rotación de personal.

Durante los PLC, los educadores discuten la pedagogía, las mejores prácticas, el rendimiento escolar individual, la instrucción basada en datos y el aprendizaje social / emocional. Estos esfuerzos colectivos apoyan la sostenibilidad y la colaboración al unificar al personal en nuestra misión de mejorar el rendimiento académico y promover la preparación universitaria, profesional y militar. El equipo de liderazgo de Duncanville High School Collegiate Academy proporciona retroalimentación educativa específica, entrenamiento intencionado y recursos estratégicos en el aula para mantener al personal docente. La comunicación consistente, proactiva y de apoyo fomenta la mentalidad de que todas las partes interesadas deben invertir en el éxito de todos los académicos. Las actividades formales e informales de formación de equipos se incorporan a los PLC, las reuniones del personal y las oportunidades de becas del personal para garantizar que el clima y la cultura de Duncanville High School Collegiate Academy sean positivos y estén centrados en los estudiantes.

Los maestros son compensados por cualquier tarea adicional, como la escuela sabatina y la tutoría después de la escuela. Además, todos los educadores tienen acceso a la tecnología del siglo XXI en sus aulas, como pizarras interactivas, computadoras portátiles proporcionadas por académicos, sistemas de audio y centros interactivos móviles para fomentar un entorno de aprendizaje innovador para llegar a todos los estilos de aprendizaje. Hemos tenido la intención de asegurarnos de que nuestros maestros sientan que tienen los recursos y el apoyo para garantizar que los estudiantes tengan éxito. La expectativa es que todos los educadores de Duncanville High School Collegiate Academy asistan a un desarrollo profesional relevante y con propósito fuera del distrito para incorporar rigor, relevancia y relaciones profesionales entre el personal y los académicos. La inscripción para el desarrollo profesional es pagada por el campus. En general, las prácticas de sostenibilidad de Duncanville High School Collegiate Academy están dedicadas a encender pasiones, cautivar intereses y elevar la mentalidad tanto de maestros como de académicos.

Declaraciones de problemas Identificación de los procesos escolares y las necesidades de los programas

Planteamiento del problema 1: Actualmente, el 79% de los estudiantes de Collegiate Academy de 11º y 12º grado están inscritos en cursos universitarios en línea en lugar de clases presenciales en el campus de Dallas College Mountain View. Esto limita las oportunidades para que los estudiantes establezcan conexiones con los profesores, participen en el aprendizaje colaborativo y desarrollen las habilidades blandas necesarias para navegar en un verdadero entorno universitario.
Causa raíz: La alta inscripción en línea se debe a la disponibilidad limitada de secciones de cursos en persona, conflictos de programación con las clases de la escuela secundaria y desafíos de transporte. Estos Las barreras dificultan que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje en el campus.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Aunque el campus actualmente mantiene una tasa de graduación del 100%, se necesita un monitoreo continuo para identificar y abordar los riesgos potenciales, como asistencia, fallas en los cursos o requisitos de doble crédito incompletos, que podrían amenazar el éxito futuro.
Causa raíz: Los sistemas para rastrear e intervenir de manera proactiva en los primeros indicadores de riesgo aún no son completamente consistentes en los períodos de calificación y las auditorías de grado.

Percepciones

Resumen de percepciones

Duncanville High School Collegiate Academy es una escuela dentro de una escuela ubicada en Duncanville High School. Los estudiantes experimentan la preparación universitaria desde los grados 9-12. A medida que los estudiantes ingresan a la escuela secundaria, se liberan gradualmente a un horario universitario de tiempo completo en el campus de Dallas College en Mountain View durante los grados 11 y 12. La escuela abrió en el otoño de 2017 con aproximadamente 125 estudiantes de noveno grado. Nuestra misión es ofrecer una comunidad de aprendizaje más pequeña y personalizada que preparará a los estudiantes para un programa de estudio desafiante mediante el desarrollo del rigor académico, la provisión de cursos relevantes y la construcción de relaciones escolares y comunitarias para el siglo XXI y más allá.

Duncanville High School Collegiate Academy ofrece un entorno de aprendizaje para los estudiantes que desean un camino directo a la universidad fuera de la típica escuela secundaria integral. Combinamos la experiencia de la escuela secundaria con la adquisición de créditos universitarios a través de la inscripción doble en el campus de Dallas College en Mountain View. El objetivo es proporcionar un plan de estudios riguroso de escuela secundaria y universidad dentro de un plan de cuatro años que proporcione suficientes cursos para que los estudiantes obtengan un diploma de escuela secundaria y hasta 60 horas universitarias.

Los estudiantes que asisten a Duncanville High School Collegiate Academy son desafiados y apoyados en el desarrollo del conocimiento, las habilidades y los comportamientos que conducen al éxito en la universidad. El plan de estudios y el enfoque de instrucción en Duncanville High School Collegiate Academy se centra en estrategias que prepararán a los estudiantes para cumplir con los estándares del estado y graduarse listos para la universidad, sin remediación.

En general, el campus tiene una cultura escolar muy positiva. El conocimiento de esto se basa tanto en datos empíricos de encuestas a estudiantes como en conversaciones y relaciones entre el personal y los estudiantes.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Collegiate Academy tiene el desafío de inscribir a académicos que reflejen los requisitos / datos demográficos en el plan de ECHS, como lo demuestra una lotería ponderada y un reclutamiento estratégico para alentar a la población objetivo de académicos a postularse.
Causa raíz: La percepción de que Early College High School está diseñada para estudiantes de élite y académicamente avanzados limita el acceso equitativo a oportunidades de financiamiento y recursos que apoyan el reclutamiento y la inscripción de la población objetivo.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Collegiate Academy tiene el desafío de inscribir a académicos que reflejen los requisitos / datos demográficos en el plan de ECHS, como lo demuestra una lotería ponderada y un reclutamiento estratégico para alentar a la población objetivo de académicos y maestros certificados alternativos recomendados a postularse. Se pondrá énfasis en alentar al personal a adoptar la visión del campus.

Causa raíz 1: La percepción es que Early College High School es para académicos de élite y académicamente avanzados y maestros experimentados.

Enunciado del problema 1 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 2: Los académicos se desempeñaron por debajo del promedio nacional en los exámenes de colocación avanzada, como lo demuestra el 21% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Geografía Humana, y el 24% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Historia Mundial. Este reflejo también alentó a las partes interesadas a ver todas las materias y niveles de grado.

Causa raíz 2: El plan de estudios y la instrucción de los estándares y habilidades del College Board no se implementaron adecuadamente para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el rigor del examen de colocación avanzada.

Planteamiento del problema 2 áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 3: El análisis de nuestros datos de EOC de Álgebra I STAAR 2024-2025 muestra que solo el 42% (14 de 33) de nuestros estudiantes de la Academia Universitaria de 9º grado obtuvieron puntajes en el nivel Meets o Masters. Esto es significativamente más bajo que su desempeño en otras materias evaluadas, donde el 67% logró Meets o Masters en Biología y el 82% en Inglés I.

Causa raíz 3: Dependencia excesiva de las calculadoras en la escuela secundaria, lo que lleva a un sentido numérico débil y habilidades matemáticas mentales. Muchos estudiantes también carecen de confianza en matemáticas y tienen percepciones negativas de la materia, lo que limita su persistencia con tareas desafiantes. Además, la instrucción debe enfatizar aún más el pensamiento crítico y las conexiones del mundo real para hacer que las matemáticas sean relevantes y fortalecer la comprensión conceptual.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 4: Solo el 67% de los académicos de Collegiate Academy son TSI Met por evaluación

Causa raíz 4: La baja tasa de TSI Met está relacionada con la exposición temprana limitada a las habilidades de preparación para la universidad y la falta de oportunidades de pruebas de TSI a nivel de escuela intermedia. Además, los estudiantes y las familias a menudo tienen una conciencia limitada de la importancia de cumplir con los puntos de referencia de TSI temprano para evitar cursos de recuperación.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 5: Collegiate Academy tiene el desafío de inscribir a académicos que reflejen los requisitos / datos demográficos en el plan de ECHS, como lo demuestra una lotería ponderada y un reclutamiento estratégico para alentar a la población objetivo de académicos a postularse.

Causa raíz 5: La percepción de que Early College High School está diseñada para académicos de élite y académicamente avanzados limita el acceso equitativo a oportunidades de financiamiento y recursos que apoyan el reclutamiento y la inscripción de la población objetivo.

Planteamiento del problema 5 áreas: Percepciones

Enunciado del problema 6: Aunque el campus actualmente mantiene una tasa de graduación del 100%, se necesita un monitoreo continuo para identificar y abordar los riesgos potenciales, como asistencia, fallas en los cursos o requisitos de doble crédito incompletos, que podrían amenazar el éxito futuro.

Causa raíz 6: Los sistemas para rastrear e intervenir de manera proactiva en los primeros indicadores de riesgo aún no son completamente consistentes en los períodos de calificación y las auditorías de grado.

Planteamiento del problema 6 áreas: Procesos y programas escolares.Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boleta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Graduados postsecundarios listos para la universidad, la carrera o el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con el IEP completo y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento y participación en situación de desventaja económica / no desventaja económica
- Datos de la Sección 504
- Datos de finalización del curso de preparación para la universidad y/o doble crédito

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios

Datos de empleados

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de T-TESS

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes
Objetivo 1: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Inglés I aumentará en los enfoques del 98% al 100%, las reuniones del 92% al 95% y las maestrías del 48% al 50% en el examen STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Implementar evaluaciones formativas cada 3-4 semanas para monitorear el progreso hacia Meets y Masters	Formativo			Sumativa
Prioridades de TEA:	Oct	Ene	Apr	Junio
Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Realizar reuniones de datos con los maestros después de cada evaluación para analizar los resultados, identificar las brechas de aprendizaje y ajustar la instrucción.	Formativo			Sumativa
Prioridades de TEA:	Oct	Ene	Apr	Junio
Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
Estrategia 3: Realice un seguimiento de la evaluación y el crecimiento de los estándares después de cada evaluación y enseñe a los estudiantes cómo realizar un seguimiento de sus propios datos de evaluación y establecer metas para el desempeño de Approaches, Meets y Masters.	Formativo			Sumativa
Prioridades de TEA:	Oct	Ene	Apr	Junio
Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1				

 Sin Progresso  Cumplido  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 1 Planteamientos del problema:

Aprendizaje de los estudiantes
Enunciado del problema 1: Los estudiantes se desempeñaron por debajo del promedio nacional en los exámenes de colocación avanzada, como lo demuestra el 21% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Geografía Humana, y el 24% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Historia Mundial. Este reflejo también alentó a las partes interesadas a ver todas las materias y niveles de grado. **Causa raíz**: El plan de estudios y la instrucción de los estándares y habilidades del College Board no se implementaron adecuadamente para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el rigor del examen de colocación avanzada.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta 2: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales en Inglés II aumentará en los enfoques del 98% al 100%, las reuniones del 86% al 90% y las maestrías del 17% al 35% en el examen STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Implementar evaluaciones formativas cada 3-4 semanas para monitorear el progreso hacia Meets y Masters	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas ESF:** Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Realizar reuniones de datos con los maestros después de cada evaluación para analizar los resultados, identificar las brechas de aprendizaje y ajustar la instrucción.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas ESF:** Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
Estrategia 3: Realice un seguimiento de la evaluación y el crecimiento de los estándares después de cada evaluación y enseñe a los estudiantes cómo realizar un seguimiento de sus propios datos de evaluación y establecer metas para el desempeño de Approaches, Meets y Masters.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas ESF:** Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1				

 Sin Progresso  Cumplido  Continuar/Modificar  Discontinuar

Planteamiento del problema del objetivo 2:

Aprendizaje de los estudiantes
Enunciado del problema 1: Los estudiantes se desempeñaron por debajo del promedio nacional en los exámenes de colocación avanzada, como lo demuestra el 21% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Geografía Humana, y el 24% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Historia Mundial. Este reflejo también alentó a las partes interesadas a ver todas las materias y niveles de grado. **Causa raíz**: El plan de estudios y la instrucción de los estándares y habilidades del College Board no se implementaron adecuadamente para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el rigor del examen de colocación avanzada.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Objetivo 3: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Álgebra I aumentará en los enfoques del 94% al 100%, las reuniones del 44% al 65% y las maestrías del 12% al 35% en el examen STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Implementar evaluaciones formativas cada 3-4 semanas para monitorear el progreso hacia Meets y Masters **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas ESF:** Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1, 2	**Formativo**			**Sumativa**
	Oct	**Ene**	**Apr**	**Junio**

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Realizar reuniones de datos con los maestros después de cada evaluación para analizar los resultados, identificar las brechas de aprendizaje y ajustar la instrucción. **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas ESF:** Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1, 2	**Formativo**			**Sumativa**
	Oct	**Ene**	**Apr**	**Junio**

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
Estrategia 3: Realice un seguimiento de la evaluación y el crecimiento de los estándares después de cada evaluación y enseñe a los estudiantes cómo realizar un seguimiento de sus propios datos de evaluación y establecer metas para el desempeño de Approaches, Meets y Masters. **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Palancas ESF:** Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1, 2	**Formativo**			**Sumativa**
	Oct	**Ene**	**Apr**	**Junio**

Sin progreso Cumplido Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 3 Planteamientos del problema:

Aprendizaje de los estudiantes
Enunciado del problema 1: Los estudiantes se desempeñaron por debajo del promedio nacional en los exámenes de colocación avanzada, como lo demuestra el 21% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Geografía Humana, y el 24% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Historia Mundial. Este reflejo también alentó a las partes interesadas a ver todas las materias y niveles de grado. **Causa raíz**: El plan de estudios y la instrucción de los estándares y habilidades del College Board no se implementaron adecuadamente para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el rigor del examen de colocación avanzada.
Enunciado del problema 2: El análisis de nuestros datos de EOC de Álgebra I STAAR 2024-2025 muestra que solo el 42% (14 de 33) de nuestros estudiantes de la Academia Universitaria de 9º grado obtuvieron puntajes en el nivel Meets o Masters. Esto es significativamente más bajo que su desempeño en otras materias evaluadas, donde el 67% logró Meets o Masters en Biología y el 82% en Inglés I. **Causa raíz**: Dependencia excesiva de las calculadoras en la escuela secundaria, lo que lleva a un sentido numérico débil y habilidades matemáticas mentales. Muchos estudiantes también carecen de confianza en matemáticas y tienen percepciones negativas de la materia, lo que limita su persistencia con tareas desafiantes. Además, la instrucción debe enfatizar aún más el pensamiento crítico y las conexiones del mundo real para hacer que las matemáticas sean relevantes y fortalecer la comprensión conceptual.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Objetivo 4: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Biología aumentará en los enfoques del 98% al 100%, las reuniones del 84% al 90% y las maestrías del 20% al 35% en la prueba STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Implementar evaluaciones formativas cada 3-4 semanas para monitorear el progreso hacia Meets y Masters	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Palancas ESF: Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Realizar reuniones de datos con los maestros después de cada evaluación para analizar los resultados, identificar las brechas de aprendizaje y ajustar la instrucción.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Palancas ESF: Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
Estrategia 3: Realice un seguimiento de la evaluación y el crecimiento de los estándares después de cada evaluación y enseñe a los estudiantes cómo realizar un seguimiento de sus propios datos de evaluación y establecer metas para el desempeño de Approaches, Meets y Masters.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Palancas ESF: Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1				

 Sin Progresso  Cumplido  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 4 Planteamientos del problema:

Aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los estudiantes se desempeñaron por debajo del promedio nacional en los exámenes de colocación avanzada, como lo demuestra el 21% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Geografía Humana, y el 24% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Historia Mundial. Este reflejo también alentó a las partes interesadas a ver todas las materias y niveles de grado. **Causa raíz**: El plan de estudios y la instrucción de los estándares y habilidades del College Board no se implementaron adecuadamente para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el rigor del examen de colocación avanzada.

Prioridad 1: Éxito académico de los estudiantes

Objetivo 5: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Historia de los EE. UU. aumentará en enfoques del 98% al 100%, las reuniones del 82% al 90% y las maestrías del 37% al 40% en el examen STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Estrategia 1: Llevar a cabo bootcamps de Historia de EE. UU. STAAR EOC centrados en estándares de preparación de alta prioridad y formatos de preguntas STAAR para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la evaluación STAAR EOC de Historia de EE. UU. **Palancas ESF:** Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1				

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Discontinuar

Planteamiento del problema del Objetivo 5:

Aprendizaje de los estudiantes
Enunciado del problema 1: Los estudiantes se desempeñaron por debajo del promedio nacional en los exámenes de colocación avanzada, como lo demuestra el 21% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Geografía Humana, y el 24% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Historia Mundial. Este reflejo también alentó a las partes interesadas a ver todas las materias y niveles de grado. **Causa raíz**: El plan de estudios y la instrucción de los estándares y habilidades del College Board no se implementaron adecuadamente para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el rigor del examen de colocación avanzada.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y conexiones comunitarias

Objetivo 1: Para junio de 2026, el campus mantendrá una tasa de graduación del 100%.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Supervise el progreso de los estudiantes en cada período de calificación para identificar riesgos potenciales (asistencia, fallas en el curso, comportamiento).	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 2				

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 1 Planteamientos del problema:

Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 2: Aunque el campus actualmente mantiene una tasa de graduación del 100%, se necesita un monitoreo continuo para identificar y abordar los riesgos potenciales, como asistencia, fallas en los cursos o requisitos de crédito dual incompletos, que podrían amenazar el éxito futuro. **Causa raíz**: Los sistemas para rastrear e intervenir de manera proactiva en los primeros indicadores de riesgo aún no son completamente consistentes en los períodos de calificación y las auditorías de grado.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y conexiones comunitarias

Objetivo 2: Para junio de 2026, el campus mantendrá el 100% de los estudiantes que cumplan con los requisitos de CCMR.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Continuar ofreciendo múltiples oportunidades de CCMR (TSI, crédito dual, certificaciones de la industria, AP).	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 3				

 Sin Progresso  Cumplido  Continuar/Modificar  Discontinuar

Planteamiento del problema del objetivo 2:

Aprendizaje de los estudiantes
Planteamiento del problema 3: Solo el 67% de los estudiantes de Collegiate Academy son TSI Met por evaluación **Causa raíz**: La baja tasa de TSI Met está relacionada con la exposición temprana limitada a las habilidades de preparación para la universidad y la falta de oportunidades de prueba de TSI a nivel de escuela intermedia. Además, los estudiantes y las familias a menudo tienen una conciencia limitada de la importancia de cumplir con los puntos de referencia de TSI temprano para evitar cursos de recuperación.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y conexiones comunitarias

Objetivo 3: Para junio de 2026, el porcentaje de graduados de Early College High School (ECHS) que ganan 60 horas u obtienen un título de asociado aumentará del 63.5% al 70%.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Realizar auditorías de doble crédito con Dallas College tres veces al año para estudiantes de último año.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2				

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Realizar controles semanales de monitoreo del progreso para los estudiantes que no están en camino de brindar apoyo e intervenciones específicas.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2				

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 3 Planteamientos del problema:

Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 2: Aunque el campus actualmente mantiene una tasa de graduación del 100%, se necesita un monitoreo continuo para identificar y abordar los riesgos potenciales, como asistencia, fallas en los cursos o requisitos de crédito dual incompletos, que podrían amenazar el éxito futuro. **Causa raíz**: Los sistemas para rastrear e intervenir de manera proactiva en los primeros indicadores de riesgo aún no son completamente consistentes en los períodos de calificación y las auditorías de grado.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y conexiones comunitarias

Objetivo 4: Para junio de 2026, el campus mantendrá una tasa de deserción escolar del 0%.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Mantenga una comunicación frecuente con los padres/tutores para intervenir temprano si aparecen señales de advertencia.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 2				

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4 Planteamientos del problema:

Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 2: Aunque el campus actualmente mantiene una tasa de graduación del 100%, se necesita un monitoreo continuo para identificar y abordar los riesgos potenciales, como asistencia, fallas en los cursos o requisitos de crédito dual incompletos, que podrían amenazar el éxito futuro. **Causa raíz**: Los sistemas para rastrear e intervenir de manera proactiva en los primeros indicadores de riesgo aún no son completamente consistentes en los períodos de calificación y las auditorías de grado.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y conexiones comunitarias

Objetivo 5: Para junio de 2026, la ADA aumentará del 96% al 97%.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Comunique la importancia de la asistencia regularmente a través de boletines, correos electrónicos y reuniones de padres.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 2				

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Discontinuar

Planteamiento del problema del Objetivo 5:

Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 2: Aunque el campus actualmente mantiene una tasa de graduación del 100%, se necesita un monitoreo continuo para identificar y abordar los riesgos potenciales, como asistencia, fallas en los cursos o requisitos de crédito dual incompletos, que podrían amenazar el éxito futuro. **Causa raíz**: Los sistemas para rastrear e intervenir de manera proactiva en los primeros indicadores de riesgo aún no son completamente consistentes en los períodos de calificación y las auditorías de grado.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y conexiones comunitarias

Meta 6: Para junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que cumplen con la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) sin College Bridge aumentará del 67% al 80% para junio de 2028.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Ofrecer pruebas TSI varias veces al año a partir del 9º grado para maximizar los intentos.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 3				

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Proporcionar tutoría en grupos pequeños y preparación TSI en línea en lectura, escritura y matemáticas.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 3				

Detalles de la estrategia 3	Comentarios			
Estrategia 3: Realizar un seguimiento de la preparación de TSI en cada ventana de prueba y ajustar las intervenciones según sea necesario.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 3				

 Sin Progresso  Cumplido  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 6 Planteamientos del problema:

Aprendizaje de los estudiantes
Planteamiento del problema 3: Solo el 67% de los estudiantes de Collegiate Academy son TSI Met por evaluación **Causa raíz**: La baja tasa de TSI Met está relacionada con la exposición temprana limitada a las habilidades de preparación para la universidad y la falta de oportunidades de prueba de TSI a nivel de escuela intermedia. Además, los estudiantes y las familias a menudo tienen una conciencia limitada de la importancia de cumplir con los puntos de referencia de TSI temprano para evitar cursos de recuperación.

Prioridad 3: Personal y desarrollo profesional

Objetivo 1: Para junio de 2026, la cantidad de maestros que se reúnen con "logrado" o más en el dominio 2.1 de T-TESS aumentará del 30% al 35% para junio de 2026.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Usar PLC para modelar estrategias de instrucción de alto rendimiento, como verificaciones de comprensión, preguntas intencionadas y técnicas de participación	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Continuar con la práctica de observar y/o registrar lecciones y realizar sesiones de análisis de equipo para identificar fortalezas, brechas y oportunidades de crecimiento.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos del problema:** Aprendizaje del estudiante 1				

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 1 Planteamientos del problema:

Aprendizaje de los estudiantes
Enunciado del problema 1: Los estudiantes se desempeñaron por debajo del promedio nacional en los exámenes de colocación avanzada, como lo demuestra el 21% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Geografía Humana, y el 24% de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en la prueba AP de Historia Mundial. Este reflejo también alentó a las partes interesadas a ver todas las materias y niveles de grado. **Causa raíz**: El plan de estudios y la instrucción de los estándares y habilidades del College Board no se implementaron adecuadamente para garantizar que los estudiantes estuvieran preparados para el contenido y el rigor del examen de colocación avanzada.

Prioridad 3: Personal y desarrollo profesional

Objetivo 2: El porcentaje de maestros que tienen una certificación válida de Texas aumentará del 85% al 88% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Proporcione recursos como guías de estudio e información sobre cursos de preparación para ayudar a los maestros que buscan la certificación.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 2: Dotación estratégica de personal **Planteamientos del problema:** Demografía 1				

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Discontinuar

Planteamiento del problema del objetivo 2:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Collegiate Academy tiene el desafío de inscribir a académicos que reflejen los requisitos / datos demográficos en el plan de ECHS, como lo demuestra una lotería ponderada y un reclutamiento estratégico para alentar a la población objetivo de académicos y maestros certificados alternativos recomendados a postularse. Se pondrá énfasis en alentar al personal a adoptar la visión del campus. **Causa raíz**: La percepción es que Early College High School es para académicos de élite y académicamente avanzados y maestros experimentados.

Prioridad 3: Personal y desarrollo profesional

Objetivo 3: La tasa de retención de "maestros certificados" aumentará del 79% al 82% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades de liderazgo docente (líderes de PLC, participación en comités, entrenamiento entre pares) para aumentar la participación y el compromiso con el campus.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores **- Palancas ESF:** Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Demografía 1				

Detalles de la estrategia 2	Comentarios			
Estrategia 2: Celebre las contribuciones de los maestros a través de menciones en las redes sociales y / o a través del boletín del campus y oportunidades para presentar en sesiones de desarrollo profesional o liderar iniciativas del campus.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores **- Palancas ESF:** Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Demografía 1				

Sin Progresso Cumplido Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 3 Planteamientos del problema:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Collegiate Academy tiene el desafío de inscribir a académicos que reflejen los requisitos / datos demográficos en el plan de ECHS, como lo demuestra una lotería ponderada y un reclutamiento estratégico para alentar a la población objetivo de académicos y maestros certificados alternativos recomendados a postularse. Se pondrá énfasis en alentar al personal a adoptar la visión del campus. **Causa raíz**: La percepción es que Early College High School es para académicos de élite y académicamente avanzados y maestros experimentados.

Prioridad 4: Administración fiscal y excelencia operativa

Meta 1: La escuela apoyará la meta del distrito con respecto a la cantidad de fondos gastados en "gastos de instrucción (Función 11)" para aumentar del 52.74% al 60% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: El director de la escuela revisará regularmente los gastos presupuestarios de la escuela según el Código de Función 11 para garantizar la asignación máxima a la instrucción una vez al mes	**Formativo**			**Sumativa**
	Oct	**Ene**	**Apr**	**Junio**
Planteamientos del problema: Percepciones 1				

 Sin Progresso  Cumplido  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 1 Planteamientos del problema:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: Collegiate Academy tiene el desafío de inscribir a académicos que reflejen los requisitos / datos demográficos en el plan de ECHS, como lo demuestra una lotería ponderada y un reclutamiento estratégico para alentar a la población objetivo de académicos a postularse. **Causa raíz**: La percepción de que Early College High School está diseñada para estudiantes de élite y académicamente avanzados limita el acceso equitativo a oportunidades de financiamiento y recursos que apoyan el reclutamiento y la inscripción de la población objetivo.

Prioridad 4: Administración fiscal y excelencia operativa

Objetivo 2: El campus apoyará el objetivo del distrito de mejorar la calificación de School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: El director creará conciencia del personal sobre el cumplimiento fiscal a través de la capacitación del campus sobre procedimientos de compra y presupuesto dos veces al año.	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Apr	Junio
Planteamientos del problema: Percepciones 1				

 Sin Progresso  Cumplido  Continuar/Modificar  Discontinuar

Planteamiento del problema del objetivo 2:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: Collegiate Academy tiene el desafío de inscribir a académicos que reflejen los requisitos / datos demográficos en el plan de ECHS, como lo demuestra una lotería ponderada y un reclutamiento estratégico para alentar a la población objetivo de académicos a postularse. **Causa raíz**: La percepción de que Early College High School está diseñada para estudiantes de élite y académicamente avanzados limita el acceso equitativo a oportunidades de financiamiento y recursos que apoyan el reclutamiento y la inscripción de la población objetivo.

Prioridad 4: Administración fiscal y excelencia operativa

Objetivo 3: El campus apoyará el objetivo del distrito de reducir los gastos de nómina en un 5% del 85.36% al 80.36% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Comentarios			
Estrategia 1: El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y las prioridades de instrucción para reducir los gastos en la nivelación del campus y el presupuesto del distrito a nivel de distrito y la revisión presupuestaria anual del distrito.	**Formativo**			**Sumativa**
	Oct	**Ene**	**Apr**	**Junio**
Planteamientos del problema: Percepciones 1				

 Sin Progresso  Cumplido  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 3 Planteamientos del problema:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: Collegiate Academy tiene el desafío de inscribir a académicos que reflejen los requisitos / datos demográficos en el plan de ECHS, como lo demuestra una lotería ponderada y un reclutamiento estratégico para alentar a la población objetivo de académicos a postularse. **Causa raíz**: La percepción de que Early College High School está diseñada para estudiantes de élite y académicamente avanzados limita el acceso equitativo a oportunidades de financiamiento y recursos que apoyan el reclutamiento y la inscripción de la población objetivo.