Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Byrd Middle School

Plan de mejora del campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: F



Fecha de aprobación por la Junta: 20 de octubre de 2025

Fecha de presentación pública: 8 de octubre de 2025

Declaración de misión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Involucramos, capacitamos y empoderamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Responsabilidad y excelencia

N - Ambientes protectores y seguros

T - Comunicación transparente

H - Honestidad, integridad y ética

E - Todos contribuyen al éxito estudiantil

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Los estudiantes son nuestra máxima prioridad

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Descripción general de la evaluación de necesidades 4
Demografía 6
Aprendizaje del estudiante 7
Procesos y programas escolares 8
Percepciones 9
Enunciados de problemas prioritarios 10
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 11
Prioridades 13
Prioridad 1: Éxito académico del estudiante 13
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 30
Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional 34
Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa 37
Estrategias de RDA 40
Estrategias de apoyo específicas 44
Estrategias de apoyo específicas adicionales 48
Compensación estatal 52
Presupuesto para la escuela secundaria Byrd 52
Título I 53
1. Evaluación integral de necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA 53
1.1: Descripción del proceso de CNA 1.2: 53
Ubicación de la evidencia de reuniones múltiples celebradas 2. Plan 53
de programa para toda la escuela/Plan de mejora del campus (CIP) Sección 1114(b) de ESSA 53
2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A) 53
2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2) 53
2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4) 53
2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5) 53
2.5 : Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A) 53
3. Evaluación de la efectividad del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA 53
3.1 : Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa 53
Personal del Título I 54

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 1 de octubre de 2025

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

La Escuela Secundaria Byrd atiende a una población estudiantil diversa y dinámica con importantes necesidades académicas, sociales y conductuales. Al ser un centro educativo designado para recibir Apoyo Adicional Específico bajo el sistema de rendición de cuentas de la TEA, Byrd enfrenta desafíos persistentes en cuanto al rendimiento estudiantil, el desempeño de los subgrupos y la consistencia de la instrucción. Esta Evaluación Integral de Necesidades (EIN) sintetiza los hallazgos en cuatro áreas clave: Demografía, Aprendizaje Estudiantil, Procesos y Programas Escolares y Percepciones, para identificar las áreas prioritarias de mejora y orientar la planificación del centro.

La escuela secundaria Byrd educa a un alumnado predominantemente afroamericano e hispano, con más del 83% de los estudiantes clasificados como económicamente desfavorecidos. Otros grupos con necesidades especiales incluyen a estudiantes de inglés como lengua extranjera (ELE), estudiantes de educación especial y estudiantes con alta movilidad. Estas poblaciones se enfrentan a múltiples barreras para el éxito académico, como el absentismo crónico, las dificultades en la adquisición del idioma y la inestabilidad socioeconómica.

El rendimiento estudiantil en todas las áreas evaluadas sigue estando por debajo de las expectativas estatales. En los resultados de las pruebas STAAR de 2025, solo el 44 % de los estudiantes alcanzó el nivel de grado esperado en todas las materias evaluadas, con apenas un 20 % alcanzando el nivel esperado y un 5 % el nivel avanzado. Matemáticas y Ciencias Sociales son las áreas con el rendimiento más bajo. El crecimiento académico también es preocupante, con una puntuación escolar de 46, muy por debajo del objetivo estatal. Las brechas de rendimiento siguen siendo graves para los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL), los estudiantes de educación especial y los estudiantes de bajos recursos.

La escuela secundaria Byrd cuenta con estructuras fundamentales, como comunidades de aprendizaje profesional (PLC), recursos curriculares y tiempo de intervención. Sin embargo, las inconsistencias en la implementación, la rotación de personal y la falta de acompañamiento pedagógico y rendición de cuentas dificultan que estos programas logren resultados sólidos. La calidad de las PLC varía y las prácticas de uso de datos no están integradas de manera uniforme.

Las encuestas, las opiniones y los datos de observación ponen de manifiesto preocupaciones relacionadas con la moral del campus, la comunicación con las partes interesadas y el clima escolar. El personal informa de baja moral y falta de claridad en los objetivos generales de la escuela. Las familias desean participar, pero expresan la necesidad de una comunicación más clara y constante. Los estudiantes suelen manifestar que se sienten desconectados del aprendizaje o que sus esfuerzos no son reconocidos.

Basándose en el análisis de datos, la escuela secundaria Byrd ha identificado los siguientes problemas que afectan a todo el campus:

1. Bajo rendimiento académico en áreas de contenido básicas. Causa principal: La instrucción no está alineada con el rigor de STAAR; apoyo insuficiente de los niveles 1 y 2.
2. Insuficiente crecimiento académico en todas las áreas de contenido. Causa principal: Ciclos inadecuados de evaluación formativa y uso de datos.
3. Brechas de rendimiento para poblaciones especiales. Causa fundamental: Falta de estrategias diferenciadas para estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL), educación especial (SPED) y educación especial (ED).
4. Causa fundamental de la implementación inconsistente de los programas escolares : Apoyo limitado de capacitación y liderazgo para la ejecución del programa.
5. Limitada participación estudiantil y comunicación con las partes interesadas. Causa fundamental: Ausencia de sistemas de participación estructurados y liderazgo compartido.

Demografía

Resumen demográfico

La escuela secundaria Byrd atiende a una población estudiantil diversa, compuesta principalmente por estudiantes afroamericanos e hispanos, con un alto porcentaje de ellos en situación de desventaja económica. Entre los grupos estudiantiles más importantes se encuentran los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), los estudiantes de educación especial y una creciente población de estudiantes con alta movilidad. Esta diversidad presenta una variedad de necesidades académicas y conductuales que requieren intervenciones específicas y prácticas inclusivas.

Fortalezas demográficas

- Una población estudiantil racial y culturalmente diversa que enriquece la comunidad escolar.
- Personal especializado con experiencia en el trabajo con poblaciones diversas y con necesidades especiales.
- Sistemas establecidos para identificar a los estudiantes que requieren programas y servicios especiales.

Enunciados del problema: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): La escuela secundaria Byrd atiende a un alto porcentaje de estudiantes en riesgo, pero los sistemas actuales no abordan adecuadamente sus diversas necesidades académicas y conductuales.

Causa raíz: Apoyos e intervenciones diferenciadas limitadas y adaptadas a las necesidades únicas de subgrupos (por ejemplo, estudiantes de inglés como lengua extranjera, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes de bajo nivel socioeconómico) y seguimiento inconsistente del progreso.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los datos de las pruebas STAAR de 2025 revelan que solo el 44 % de los estudiantes obtuvo una calificación igual o superior al nivel de grado en todas las materias. El rendimiento académico en Matemáticas y Ciencias Sociales es particularmente preocupante, con un rendimiento que alcanza el nivel de grado en tan solo el 13 % y el 7 %, respectivamente. El crecimiento académico también es limitado, con una puntuación de 46, lo que indica que menos de la mitad de los estudiantes demostraron un año completo de crecimiento esperado. Persisten las brechas de rendimiento para los estudiantes de inglés como lengua extranjera, los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes de bajos recursos en todas las áreas de contenido.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- Mejor rendimiento relativo en Lectura en comparación con Matemáticas.
- Los profesores están utilizando algunas fuentes de datos para identificar las necesidades de los alumnos.
- En el campus existen intervenciones y tutorías para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El rendimiento y el crecimiento académico general de los estudiantes están significativamente por debajo de los estándares estatales, especialmente en matemáticas, estudios sociales y entre poblaciones especiales.

Causa fundamental: La instrucción no se alinea de manera consistente con el rigor de STAAR; prácticas de instrucción basadas en datos limitadas y falta de intervenciones específicas para estudiantes con dificultades.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Aunque la escuela secundaria Byrd ofrece diversos programas y cuenta con sistemas para apoyar el aprendizaje estudiantil, los datos indican la necesidad de revisar la metodología de enseñanza, la alineación de las evaluaciones y el seguimiento del progreso. Las intervenciones y las oportunidades de enriquecimiento deben estar mejor alineadas con los datos, especialmente en Matemáticas y Ciencias. La alta rotación docente y las deficiencias en los ciclos de formación profesional también han limitado la fidelidad en la implementación de los programas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Disponemos de programas y herramientas curriculares consolidados para todas las áreas de contenido básicas.
- Algunos profesores están implementando prácticas de enseñanza efectivas con fidelidad.
- Las estructuras de PLC están establecidas para promover la colaboración.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Existe inconsistencia en la implementación de programas de instrucción e intervención a nivel escolar.
Causa fundamental: Sistemas inadecuados de desarrollo profesional y apoyo para el personal, combinados con una alta rotación y una escasa rendición de cuentas para la ejecución coherente del programa.

Percepciones

Resumen de percepciones

Los comentarios de las partes interesadas y los datos de observación sugieren dificultades con el clima escolar, las expectativas académicas y la participación estudiantil. La moral del personal se ha visto afectada por la comunicación inconsistente y la falta de claridad en torno a las iniciativas de mejora. Los estudiantes manifiestan sentirse desconectados del aprendizaje, y las familias desean una comunicación más frecuente y clara sobre el progreso de los estudiantes y las oportunidades de participación.

Fortalezas de las percepciones

- El personal y la comunidad expresan su orgullo por la misión de la escuela.
- Las familias están dispuestas a participar cuando se les presentan oportunidades.
- Existen fuertes relaciones individuales entre el personal docente y los estudiantes.

Enunciados del problema: Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Existen percepciones inconsistentes sobre el clima escolar, la moral y la comunicación entre estudiantes, personal y familias.
Causa raíz: Falta de visión compartida, protocolos de comunicación inconsistentes y oportunidades limitadas de participación estructurada para las partes interesadas.

Enunciados de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria Byrd atiende a un alto porcentaje de estudiantes en riesgo, pero los sistemas actuales no abordan adecuadamente sus diversas necesidades académicas y conductuales.

Causa raíz 1: Apoyos e intervenciones diferenciadas limitadas y adaptadas a las necesidades únicas de subgrupos (por ejemplo, EL, SPED, bajo SES) y seguimiento inconsistente del progreso.

Planteamiento del problema 1 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 2: El rendimiento y el crecimiento académico general de los estudiantes están significativamente por debajo de los estándares estatales, especialmente en matemáticas, estudios sociales y entre poblaciones especiales.

Causa raíz 2: La instrucción no se alinea de manera consistente con el rigor de STAAR; prácticas de instrucción basadas en datos limitadas y falta de intervenciones específicas para estudiantes con dificultades.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 3: Existe inconsistencia en la implementación de programas de instrucción e intervención a nivel escolar.

Causa raíz 3: Sistemas inadecuados de desarrollo profesional y apoyo para el personal, combinados con una alta rotación y una débil rendición de cuentas para la ejecución consistente del programa.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Existen percepciones inconsistentes sobre el clima escolar, la moral y la comunicación entre estudiantes, personal y familias.

Causa raíz 4: Falta de visión compartida, protocolos de comunicación inconsistentes y oportunidades limitadas de participación estructurada para las partes interesadas.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actual y anteriores)
- Datos de las reuniones del/de los comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el dominio
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal;
- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- preguntas de examen publicadas por
- STAAR; datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual
- (EB); resultados del Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate; graduados de
- educación superior preparados para la universidad, la carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación sectorial, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación
- para el mundo laboral; datos de evaluaciones locales de referencia o comunes.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas con desventajas económicas / personas sin desventajas económicas
- Población con y sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de la sección 504

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- registros disciplinarios
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Prioridades

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 1: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Lectura aumentará del 63% al 83%, el de Cumple del 35% al 45%, y domina del 9% al 20% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de referencia de lectura STAAR de 2026, otoño y primavera

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Asesora pedagógica (Precious Boyd), Administración (William Davis) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura Sustentada para internalizar profundamente las próximas unidades mediante Desgl ɔsar los estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Saber y Demostrar" y preparar respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (William Davis) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Asesora pedagógica (Precious Boyd), Administración (William Davis) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: El 100% de los profesores de las materias básicas de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de rendimiento de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las deficiencias en el dominio de los estudiantes, y Elaborar planes de repaso y enriquecimiento adaptados a las necesidades de los alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Asesora pedagógica (Precious Boyd), Administración (William Davis) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 5: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento estudiantil alineados con los TEKS en Lectura. Los maestros Actualizar los registros de seguimiento semanalmente en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán los registros de seguimiento para Establecer metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Asesora pedagógica (Precious Boyd), Administradores (William Davis, Gerardo Fuentes, Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 6: El 100% de los maestros principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante Reuniones profesionales de aprendizaje semanales. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. La evidencia de la implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las visitas de seguimiento que conectan las muestras de trabajo con turnos de instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Asesora pedagógica (Precious Boyd), Administración (William Davis) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 7: El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para proporcionar Se brindará capacitación y retroalimentación oportuna a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de observación y en el campus. Sistema de seguimiento del entrenamiento con monitoreo del progreso durante las reuniones de liderazgo quincenales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Administración (William Davis, Gerardo Fuentes, Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 8	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 8: El 100% del profesorado principal y el personal administrativo del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados. para los estudiantes identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Cierre del ciclo escolar). Indicadores de brechas. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, con planes de tutoría. documentado y ajustado trimestralmente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (William Davis, Gerardo Fuentes, Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento y el crecimiento académico general de los estudiantes están significativamente por debajo de los estándares estatales, especialmente en matemáticas, estudios sociales y entre poblaciones especiales. Causa fundamental: La instrucción no se alinea de manera consistente con el rigor de STAAR; prácticas de instrucción basadas en datos limitadas y falta de intervenciones específicas para estudiantes con dificultades.

Objetivo 2: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Matemáticas aumentará en un 36% a un 70%, en un 13% a un 30% en el caso de los estudiantes que alcanzan los objetivos de aprendizaje y en el caso de los que no los alcanzan.
dominan entre el 4% y el 15% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de referencia de las pruebas STAAR de matemáticas de otoño y primavera de 2026

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Asesora pedagógica (Precious Boyd), Administración (Nathaniel) Semifallo) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Asesora pedagógica (Precious Boyd), Administración (Nathaniel) Semifallo) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 3: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 4: El 100% de los profesores de las materias básicas de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de rendimiento de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las deficiencias en el dominio de los estudiantes, y Elaborar planes de repaso y enriquecimiento adaptados a las necesidades de los alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 5: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán Semanalmente se elaborarán herramientas de seguimiento basadas en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán estas herramientas para establecer fijar metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 6: El 100% de los maestros principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante Reuniones profesionales de aprendizaje semanales. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. La evidencia de la implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las visitas de seguimiento que conectan las muestras de trabajo con turnos de instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 7: El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para proporcionar Se brindará capacitación y retroalimentación oportuna a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de observación y en el campus. Sistema de seguimiento del entrenamiento con monitoreo del progreso durante las reuniones de liderazgo quincenales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Administración (William Davis, Gerardo Fuentes, Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 8	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 8: El 100% del profesorado principal y el personal administrativo del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados. para los estudiantes identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Cierre del ciclo escolar). Indicadores de brechas. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, con planes de tutoría. documentado y ajustado trimestralmente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos para los dominios I, II y III. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Demografía

Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria Byrd atiende a un alto porcentaje de estudiantes en riesgo, sin embargo, los sistemas actuales no abordan adecuadamente sus diversas necesidades académicas y conductuales .
Causa: Apoyos e intervenciones diferenciadas limitadas y adaptadas a las necesidades únicas de subgrupos (por ejemplo, EL, SPED, bajo nivel socioeconómico) y seguimiento inconsistente del progreso.

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento y el crecimiento académico general de los estudiantes están significativamente por debajo de los estándares estatales, especialmente en matemáticas, estudios sociales y entre poblaciones especiales. Causa fundamental: La instrucción no se alinea de manera consistente con el rigor de STAAR; prácticas de instrucción basadas en datos limitadas y falta de intervenciones específicas para estudiantes con dificultades.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 3: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Ciencias aumentará en los siguientes porcentajes: de un 44% a un 72%, de un 18% a un 38%, y dominan entre el 3% y el 15% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de referencia de las pruebas STAAR de Ciencias de otoño y primavera de 2026

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Science PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante Desglosar los estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Saber y Demostrar" y preparar respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Asesora pedagógica (Precious Boyd), Administración (Nathaniel Semifallo) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la Estrategia 3:	Reseñas			
El 100% de los profesores de las materias básicas de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de rendimiento de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las deficiencias en el dominio de los estudiantes, y Elaborar planes de repaso y enriquecimiento adaptados a las necesidades de los alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento estudiantil alineados con los TEKS en Ciencias. Los maestros Actualizar los registros de seguimiento semanalmente en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán los registros de seguimiento para Establecer metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 5: El 100% de los maestros principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante Reuniones profesionales de aprendizaje semanales. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. La evidencia de la implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las visitas de seguimiento que conectan las muestras de trabajo con turnos de instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 6: El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para proporcionar Se brindará capacitación y retroalimentación oportuna a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de observación y en el campus. Sistema de seguimiento del entrenamiento con monitoreo del progreso durante las reuniones de liderazgo quincenales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Administración (William Davis, Gerardo Fuentes, Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 7: El 100% del profesorado principal y el personal administrativo del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados. para los estudiantes identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Cierre del ciclo escolar). Indicadores de brechas. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, con planes de tutoría. documentado y ajustado trimestralmente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento y el crecimiento académico general de los estudiantes están significativamente por debajo de los estándares estatales, especialmente en matemáticas, estudios sociales y entre poblaciones especiales. Causa fundamental: La instrucción no se alinea de manera consistente con el rigor de STAAR; prácticas de instrucción basadas en datos limitadas y falta de intervenciones específicas para estudiantes con dificultades.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 4: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Estudios Sociales aumentará en un 7% a un 27%, y el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos aumentará del 36% al 67%. y domina entre el 1% y el 10% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de referencia de las pruebas STAAR de Estudios Sociales de otoño y primavera de 2026

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Estudios Sociales SustainED para internalizar profundamente las próximas unidades mediante Desglosar los estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Saber y Demostrar" y preparar respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumenta las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Asesora pedagógica (Precious Boyd), Administración (Gerardo Fuentes) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Gerardo Fuentes) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la Estrategia 3:	Reseñas			
El 100% de los profesores de las materias básicas de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de rendimiento de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las deficiencias en el dominio de los estudiantes, y Elaborar planes de repaso y enriquecimiento adaptados a las necesidades de los alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Gerardo Fuentes) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: El 100% de los docentes de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Estudios Sociales. Los sistemas de seguimiento se actualizarán semanalmente en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes utilizarán estos sistemas. Establecer metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Gerardo Fuentes) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 5: El 100% de los maestros principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante Reuniones profesionales de aprendizaje semanales. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. La evidencia de la implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las visitas de seguimiento que conectan las muestras de trabajo con turnos de instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Gerardo Fuentes) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 6: El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para proporcionar Se brindará capacitación y retroalimentación oportuna a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de observación y en el campus. Sistema de seguimiento del entrenamiento con monitoreo del progreso durante las reuniones de liderazgo quincenales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Administración (William Davis, Gerardo Fuentes, Nathaniel Singleton) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 7: El 100% del profesorado principal y el personal administrativo del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados. para los estudiantes identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Cierre del ciclo escolar). Indicadores de brechas. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, con planes de tutoría. documentado y ajustado trimestralmente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones STAAR según los objetivos establecidos del Dominio I. Personal responsable del seguimiento: Docentes, Administración (Gerardo Fuentes) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4. Enunciados del problema:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento y el crecimiento académico general de los estudiantes están significativamente por debajo de los estándares estatales, especialmente en matemáticas, estudios sociales y entre poblaciones especiales. Causa fundamental: La instrucción no se alinea de manera consistente con el rigor de STAAR; prácticas de instrucción basadas en datos limitadas y falta de intervenciones específicas para estudiantes con dificultades.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 1: Para junio de 2026, las creencias de las partes interesadas, medidas en la Encuesta de Clima de Primavera, sobre "nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para la carrera universitaria" La "preparación" aumentará del 50% al 70%.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Para junio de 2026, el 60% de todos los estudiantes asistirán a la Jornada de Orientación Profesional. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes interactuarán con diferentes universidades y trayectorias profesionales disponibles para aumentar su conocimiento sobre CCMR Personal responsable del seguimiento: Consejeros (Campbell, Griffin) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: Existen percepciones inconsistentes sobre el clima escolar, la moral y la comunicación entre estudiantes, personal y familias. Causa raíz: Falta de una visión compartida. Protocolos de comunicación inconsistentes y oportunidades limitadas de participación estructurada para las partes interesadas.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 2: Para junio de 2026, la ADA aumentará del 93% al 96%.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El campus implementará incentivos de asistencia, tales como "Fiesta sin retrasos" y "Asistencia casi perfecta". "Celebración" y señala hacia su casa. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la asistencia de los estudiantes a la escuela y su puntualidad a clase. Personal responsable del control de asistencia: Encargado de asistencia (Martínez), Consejeros (Campbell, Griffin), Administración (Davis, Fuentes, Singleton) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: La administración del campus se reunirá con los estudiantes y sus familias una vez que un estudiante acumule 5 ausencias injustificadas. (Orientadores) y 7 ausencias injustificadas (Subdirectores) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de absentismo crónico en todo el campus Personal responsable del seguimiento: Consejeros (Campbell, Griffin), Administración (Davis, Fuentes, Singleton) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: Existen percepciones inconsistentes sobre el clima escolar, la moral y la comunicación entre estudiantes, personal y familias. Causa raíz: Falta de una visión compartida. Protocolos de comunicación inconsistentes y oportunidades limitadas de participación estructurada para las partes interesadas.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 3: Para junio de 2026, el campus ofrecerá un programa Bridge TSIA a todos los alumnos de octavo grado.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: La administración del campus coordinará con el departamento de Currículo e Instrucción para determinar una fecha y recursos necesarios para el programa Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que aprueben el TSIA. Personal responsable del seguimiento: Administración (Davis) Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento y el crecimiento académico general de los estudiantes están significativamente por debajo de los estándares estatales, especialmente en matemáticas, estudios sociales y entre poblaciones especiales. Causa fundamental: La instrucción no se alinea de manera consistente con el rigor de STAAR; prácticas de instrucción basadas en datos limitadas y falta de intervenciones específicas para estudiantes con dificultades.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 1: Para junio de 2026, el número de docentes que alcancen el nivel "logrado" o superior en T-TESS aumentará un 5% para junio de 2026.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Para mayo de 2026, los líderes del campus realizarán 5 visitas semanales de observación de clases con los docentes, proporcionando Comentarios oportunos y prácticos en un plazo de 48 horas tras cada revisión. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento de al menos el 5% en el número de docentes calificados como "Competidores" o superiores. en las dimensiones T-TESS de Planificación, Instrucción y Entorno de Aprendizaje. Personal responsable del seguimiento: Administración (Davis, Fuentes, Singleton) Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1	 Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Demografía
Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria Byrd atiende a un alto porcentaje de estudiantes en riesgo, sin embargo, los sistemas actuales no abordan adecuadamente sus diversas necesidades académicas y conductuales . Causa: Apoyos e intervenciones diferenciadas limitadas y adaptadas a las necesidades únicas de subgrupos (por ejemplo, EL, SPED, bajo nivel socioeconómico) y seguimiento inconsistente del progreso.
Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento y el crecimiento académico general de los estudiantes están significativamente por debajo de los estándares estatales, especialmente en matemáticas, estudios sociales y entre poblaciones especiales. Causa fundamental: La instrucción no se alinea de manera consistente con el rigor de STAAR; prácticas de instrucción basadas en datos limitadas y falta de intervenciones específicas para estudiantes con dificultades.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Existe inconsistencia en la implementación de los programas de instrucción e intervención a nivel escolar. Causa raíz: Desarrollo profesional inadecuado. y sistemas de apoyo para el personal, combinados con una alta rotación y una escasa rendición de cuentas para la ejecución consistente del programa.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 2: El porcentaje de maestros que poseen una certificación válida de Texas aumentará del 85% al 88% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes no certificados participarán en reuniones trimestrales con la Administración para identificar las tareas clave a realizar. completo (módulos, exámenes de práctica, examen TExES). Los profesores se asegurarán de haber realizado y aprobado su examen de contenido y PPR antes del 1 de abril de 2025. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Garantizar que todos los docentes estén certificados en su área de contenido para el año escolar 2026-2027. año escolar Personal responsable del seguimiento: Administración (Davis) Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación de personal estratégica - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento y el crecimiento académico general de los estudiantes están significativamente por debajo de los estándares estatales, especialmente en matemáticas, estudios sociales y entre poblaciones especiales. Causa fundamental: La instrucción no se alinea de manera consistente con el rigor de STAAR; prácticas de instrucción basadas en datos limitadas y falta de intervenciones específicas para estudiantes con dificultades.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 3: La tasa de retención de "maestros certificados" aumentará del 79% al 82% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes participará en una encuesta trimestral para identificar las necesidades de apoyo pedagógico e identificar Fortalezas y áreas de oportunidad para el campus Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la retención de docentes para el año escolar 2026-2027 Personal responsable del seguimiento: Administración (Davis) Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación de personal estratégica - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Aprendizaje del estudiante
Planteamiento del problema 1: El rendimiento y el crecimiento académico general de los estudiantes están significativamente por debajo de los estándares estatales, especialmente en matemáticas, estudios sociales y entre poblaciones especiales. Causa fundamental: La instrucción no se alinea de manera consistente con el rigor de STAAR; prácticas de instrucción basadas en datos limitadas y falta de intervenciones específicas para estudiantes con dificultades.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 1: El campus apoyará el objetivo del distrito con respecto al aumento de la cantidad de fondos destinados a "gastos de instrucción (Función 11)" desde el 52,74%.

hasta el 60% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar Asignación máxima para instrucción una vez al mes Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los gastos se alinearán con los fines didácticos. Personal responsable del seguimiento: Administración (Davis) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1	Sin progreso			

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Demografía
Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria Byrd atiende a un alto porcentaje de estudiantes en riesgo, sin embargo, los sistemas actuales no abordan adecuadamente sus diversas necesidades académicas y conductuales . Causa: Apoyos e intervenciones diferenciadas limitadas y adaptadas a las necesidades únicas de subgrupos (por ejemplo, EL, SPED, bajo nivel socioeconómico) y seguimiento inconsistente del progreso.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 2: El campus apoyará el objetivo del distrito de mejorar la calificación School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre compras y presupuesto. Procedimientos dos veces al año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los gastos se alinearán con los fines didácticos. Personal responsable del seguimiento: Administración (Davis) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: Existen percepciones inconsistentes sobre el clima escolar, la moral y la comunicación entre estudiantes, personal y familias. Causa raíz: Falta de una visión compartida. Protocolos de comunicación inconsistentes y oportunidades limitadas de participación estructurada para las partes interesadas.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 3: El campus apoyará el objetivo del distrito de reducir los gastos de nómina en un 5%, del 85,36% al 80,36% para 2028.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y Prioridades de instrucción para reducir gastos a nivel de plantel y presupuesto a nivel de distrito y del distrito Revisión anual del presupuesto. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los gastos del campus se ajustarán a las expectativas del distrito. Personal responsable del seguimiento: Administración (Davis) Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Percepciones 1	Sin progreso			

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Percepciones
Planteamiento del problema 1: Existen percepciones inconsistentes sobre el clima escolar, la moral y la comunicación entre estudiantes, personal y familias. Causa raíz: Falta de una visión compartida. Protocolos de comunicación inconsistentes y oportunidades limitadas de participación estructurada para las partes interesadas.

Estrategias de RDA

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	1	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	1	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	1	4	El 100% de los maestros principales de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los estudiantes, y desarrollan estrategias de repaso y refuerzo. Planes de enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes.
1	1	5	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento estudiantil alineados con los TEKS de Lectura. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	1	6	El 100% de los profesores principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante las reuniones semanales de PLC. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. Evidencia de La implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las clases, conectando las muestras de trabajo con la instrucción. turnos.
1	1	7	El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para brindar capacitación oportuna. y retroalimentación a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de visitas y en el sistema de seguimiento de capacitación del campus. El progreso se supervisa durante las reuniones quincenales de seguimiento con el equipo directivo.
1	1	8	El 100% de los profesores titulares y administradores del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados para los estudiantes. identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Reducción de Brechas) indicadores. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, y se documentarán los planes de tutoría. ajustado trimestralmente.
1	2	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	2	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	2	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	2	4	El 100% de los maestros principales de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los estudiantes, y desarrollan estrategias de repaso y refuerzo. Planes de enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	2	5	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	2	6	El 100% de los profesores principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante las reuniones semanales de PLC. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. Evidencia de La implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las clases, conectando las muestras de trabajo con la instrucción. turnos.
1	2	7	El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para brindar capacitación oportuna. y retroalimentación a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de visitas y en el sistema de seguimiento de capacitación del campus. El progreso se supervisa durante las reuniones quincenales de seguimiento con el equipo directivo.
1	2	8	El 100% de los profesores titulares y administradores del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados para los estudiantes. identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Reducción de Brechas) indicadores. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, y se documentarán los planes de tutoría. ajustado trimestralmente.
1	3	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Science PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	3	2	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	3	3	El 100% de los maestros principales de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los estudiantes, y desarrollan estrategias de repaso y refuerzo. Planes de enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes.
1	3	4	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Ciencias. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	3	5	El 100% de los profesores principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante las reuniones semanales de PLC. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. Evidencia de La implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las clases, conectando las muestras de trabajo con la instrucción. turnos.
1	3	6	El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para brindar capacitación oportuna. y retroalimentación a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de visitas y en el sistema de seguimiento de capacitación del campus. El progreso se supervisa durante las reuniones quincenales de seguimiento con el equipo directivo.
1	3	7	El 100% de los profesores titulares y administradores del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados para los estudiantes. identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Reducción de Brechas) indicadores. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, y se documentarán los planes de tutoría. ajustado trimestralmente.
1	4	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Social Studies PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	4	2	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	4	3	El 100% de los maestros principales de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los estudiantes, y desarrollan estrategias de repaso y refuerzo. Planes de enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes.
1	4	4	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Estudios Sociales. Los maestros actualizarán Semanalmente se elaborarán herramientas de seguimiento basadas en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán estas herramientas para establecer fijar metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	4	5	El 100% de los profesores principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante las reuniones semanales de PLC. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. Evidencia de La implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las clases, conectando las muestras de trabajo con la instrucción. turnos.
1	4	6	El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para brindar capacitación oportuna. y retroalimentación a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de visitas y en el sistema de seguimiento de capacitación del campus. El progreso se supervisa durante las reuniones quincenales de seguimiento con el equipo directivo.
1	4	7	El 100% de los profesores titulares y administradores del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados para los estudiantes. identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Reducción de Brechas) indicadores. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, y se documentarán los planes de tutoría. ajustado trimestralmente.
2	1	1	Para junio de 2026, el 60% de todos los estudiantes asistirán a la Jornada de Orientación Profesional.
2	2	1	El campus implementará incentivos de asistencia, tales como "Fiesta por no llegar tarde", "Celebración por asistencia casi perfecta" y señala hacia su casa.
2	2	2	La administración del campus se reunirá con los estudiantes y sus familias una vez que un estudiante acumule 5 ausencias injustificadas (consejeros) y 7 ausencias injustificadas (Subdirectores)
3	1	1	Para mayo de 2026, los líderes del campus realizarán 5 visitas semanales de observación de clases con los docentes, proporcionando retroalimentación oportuna y práctica. Comentarios dentro de las 48 horas posteriores a cada revisión.
3	2	1	El 100% de los docentes no certificados participarán en reuniones trimestrales con la Administración para identificar las tareas clave que deben completarse. (módulos, exámenes de práctica, examen TExES). Los profesores se asegurarán de haber realizado y aprobado su examen de contenido y PPR antes de 1 de abril de 2025.
3	3	1	El 100% de los docentes participará en una encuesta trimestral para identificar las necesidades de apoyo pedagógico y las fortalezas y debilidades. áreas de oportunidad para el campus
4	1	1	El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar la máxima asignación. para recibir instrucción una vez al mes
4	2	1	El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre procedimientos de compras y presupuesto. Dos veces al año.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
4	3	1	El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y la instrucción. prioridades para reducir gastos a nivel de campus y presupuesto distrital a nivel de distrito y presupuesto anual del distrito revisar.

Estrategias de apoyo específicas

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	1	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	1	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	1	4	El 100% de los maestros principales de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los estudiantes, y desarrollan estrategias de repaso y refuerzo. Planes de enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes.
1	1	5	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento estudiantil alineados con los TEKS de Lectura. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	1	6	El 100% de los profesores principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante las reuniones semanales de PLC. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. Evidencia de La implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las clases, conectando las muestras de trabajo con la instrucción. turnos.
1	1	7	El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para brindar capacitación oportuna. y retroalimentación a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de visitas y en el sistema de seguimiento de capacitación del campus. El progreso se supervisa durante las reuniones quincenales de seguimiento con el equipo directivo.
1	1	8	El 100% de los profesores titulares y administradores del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados para los estudiantes. identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Reducción de Brechas) indicadores. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, y se documentarán los planes de tutoría. ajustado trimestralmente.
1	2	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	2	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	2	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	2	4	El 100% de los maestros principales de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los estudiantes, y desarrollan estrategias de repaso y refuerzo. Planes de enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	2	5	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	2	6	El 100% de los profesores principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante las reuniones semanales de PLC. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. Evidencia de La implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las clases, conectando las muestras de trabajo con la instrucción. turnos.
1	2	7	El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para brindar capacitación oportuna. y retroalimentación a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de visitas y en el sistema de seguimiento de capacitación del campus. El progreso se supervisa durante las reuniones quincenales de seguimiento con el equipo directivo.
1	2	8	El 100% de los profesores titulares y administradores del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados para los estudiantes. identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Reducción de Brechas) indicadores. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, y se documentarán los planes de tutoría. ajustado trimestralmente.
1	3	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Science PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	3	2	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	3	3	El 100% de los maestros principales de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los estudiantes, y desarrollan estrategias de repaso y refuerzo. Planes de enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes.
1	3	4	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Ciencias. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	3	5	El 100% de los profesores principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante las reuniones semanales de PLC. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. Evidencia de La implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las clases, conectando las muestras de trabajo con la instrucción. turnos.
1	3	6	El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para brindar capacitación oportuna. y retroalimentación a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de visitas y en el sistema de seguimiento de capacitación del campus. El progreso se supervisa durante las reuniones quincenales de seguimiento con el equipo directivo.
1	3	7	El 100% de los profesores titulares y administradores del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados para los estudiantes. identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Reducción de Brechas) indicadores. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, y se documentarán los planes de tutoría. ajustado trimestralmente.
1	4	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Social Studies PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	4	2	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	4	3	El 100% de los maestros principales de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los estudiantes, y desarrollan estrategias de repaso y refuerzo. Planes de enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes.
1	4	4	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Estudios Sociales. Los maestros actualizarán Semanalmente se elaborarán herramientas de seguimiento basadas en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán estas herramientas para establecer fijar metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	4	5	El 100% de los profesores principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante las reuniones semanales de PLC. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. Evidencia de La implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las clases, conectando las muestras de trabajo con la instrucción. turnos.
1	4	6	El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para brindar capacitación oportuna. y retroalimentación a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de visitas y en el sistema de seguimiento de capacitación del campus. El progreso se supervisa durante las reuniones quincenales de seguimiento con el equipo directivo.
1	4	7	El 100% de los profesores titulares y administradores del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados para los estudiantes. identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Reducción de Brechas) indicadores. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, y se documentarán los planes de tutoría. ajustado trimestralmente.
2	1	1	Para junio de 2026, el 60% de todos los estudiantes asistirán a la Jornada de Orientación Profesional.
2	2	1	El campus implementará incentivos de asistencia, tales como "Fiesta por no llegar tarde", "Celebración por asistencia casi perfecta" y señala hacia su casa.
2	2	2	La administración del campus se reunirá con los estudiantes y sus familias una vez que un estudiante acumule 5 ausencias injustificadas (consejeros) y 7 ausencias injustificadas (Subdirectores)
3	1	1	Para mayo de 2026, los líderes del campus realizarán 5 visitas semanales de observación de clases con los docentes, proporcionando retroalimentación oportuna y práctica. Comentarios dentro de las 48 horas posteriores a cada revisión.
3	2	1	El 100% de los docentes no certificados participarán en reuniones trimestrales con la Administración para identificar las tareas clave que deben completarse. (módulos, exámenes de práctica, examen TExES). Los profesores se asegurarán de haber realizado y aprobado su examen de contenido y PPR antes de 1 de abril de 2025.
3	3	1	El 100% de los docentes participará en una encuesta trimestral para identificar las necesidades de apoyo pedagógico y las fortalezas y debilidades. áreas de oportunidad para el campus
4	1	1	El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar la máxima asignación. para recibir instrucción una vez al mes
4	2	1	El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre procedimientos de compras y presupuesto. Dos veces al año.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
4	3	1	El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y la instrucción. prioridades para reducir gastos a nivel de campus y presupuesto distrital a nivel de distrito y presupuesto anual del distrito revisar.

Estrategias de apoyo específicas adicionales

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	1	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	1	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	1	4	El 100% de los maestros principales de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los estudiantes, y desarrollan estrategias de repaso y refuerzo. Planes de enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes.
1	1	5	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento estudiantil alineados con los TEKS de Lectura. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	1	6	El 100% de los profesores principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante las reuniones semanales de PLC. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. Evidencia de La implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las clases, conectando las muestras de trabajo con la instrucción. turnos.
1	1	7	El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para brindar capacitación oportuna. y retroalimentación a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de visitas y en el sistema de seguimiento de capacitación del campus. El progreso se supervisa durante las reuniones quincenales de seguimiento con el equipo directivo.
1	1	8	El 100% de los profesores titulares y administradores del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados para los estudiantes. identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Reducción de Brechas) indicadores. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, y se documentarán los planes de tutoría. ajustado trimestralmente.
1	2	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	2	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	2	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	2	4	El 100% de los maestros principales de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los estudiantes, y desarrollan estrategias de repaso y refuerzo. Planes de enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	2	5	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	2	6	El 100% de los profesores principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante las reuniones semanales de PLC. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. Evidencia de La implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las clases, conectando las muestras de trabajo con la instrucción. turnos.
1	2	7	El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para brindar capacitación oportuna. y retroalimentación a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de visitas y en el sistema de seguimiento de capacitación del campus. El progreso se supervisa durante las reuniones quincenales de seguimiento con el equipo directivo.
1	2	8	El 100% de los profesores titulares y administradores del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados para los estudiantes. identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Reducción de Brechas) indicadores. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, y se documentarán los planes de tutoría. ajustado trimestralmente.
1	3	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Science PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	3	2	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	3	3	El 100% de los maestros principales de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los estudiantes, y desarrollan estrategias de repaso y refuerzo. Planes de enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes.
1	3	4	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Ciencias. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	3	5	El 100% de los profesores principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante las reuniones semanales de PLC. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. Evidencia de La implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las clases, conectando las muestras de trabajo con la instrucción. turnos.
1	3	6	El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para brindar capacitación oportuna. y retroalimentación a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de visitas y en el sistema de seguimiento de capacitación del campus. El progreso se supervisa durante las reuniones quincenales de seguimiento con el equipo directivo.
1	3	7	El 100% de los profesores titulares y administradores del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados para los estudiantes. identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Reducción de Brechas) indicadores. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, y se documentarán los planes de tutoría. ajustado trimestralmente.
1	4	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Social Studies PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	4	2	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	4	3	El 100% de los maestros principales de STAAR participarán en un ciclo trimestral estructurado de conferencias de datos para revisar el desempeño de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones del distrito y de i-Ready identifican los estándares prioritarios y las brechas en el dominio de los estudiantes, y desarrollan estrategias de repaso y refuerzo. Planes de enriquecimiento adaptados a las necesidades de los estudiantes.
1	4	4	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Estudios Sociales. Los maestros actualizarán Semanalmente se elaborarán herramientas de seguimiento basadas en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán estas herramientas para establecer fijar metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	4	5	El 100% de los profesores principales de STAAR recopilarán y analizarán muestras de trabajos de estudiantes alineadas con los TEKS prioritarios durante las reuniones semanales de PLC. Los docentes utilizarán ejemplos para identificar ideas erróneas, ajustar la instrucción y planificar oportunidades de repaso. Evidencia de La implementación será visible en los portafolios de los estudiantes y en las observaciones de las clases, conectando las muestras de trabajo con la instrucción. turnos.
1	4	6	El 100% de los administradores del campus realizarán un mínimo de cinco recorridos por las aulas por semana para brindar capacitación oportuna. y retroalimentación a los docentes. La evidencia de la implementación se documentará en los registros de visitas y en el sistema de seguimiento de capacitación del campus. El progreso se supervisa durante las reuniones quincenales de seguimiento con el equipo directivo.
1	4	7	El 100% de los profesores titulares y administradores del campus implementarán tutorías específicas después de clase y los sábados para los estudiantes. identificados a través del Dominio I (Rendimiento Estudiantil), el Dominio II (Progreso Escolar) y el Dominio III (Reducción de Brechas) indicadores. Se identificarán grupos de estudiantes después de cada evaluación de referencia e intermedia, y se documentarán los planes de tutoría. ajustado trimestralmente.
2	1	1	Para junio de 2026, el 60% de todos los estudiantes asistirán a la Jornada de Orientación Profesional.
2	2	1	El campus implementará incentivos de asistencia, tales como "Fiesta por no llegar tarde", "Celebración por asistencia casi perfecta" y señala hacia su casa.
2	2	2	La administración del campus se reunirá con los estudiantes y sus familias una vez que un estudiante acumule 5 ausencias injustificadas (consejeros) y 7 ausencias injustificadas (Subdirectores)
3	1	1	Para mayo de 2026, los líderes del campus realizarán 5 visitas semanales de observación de clases con los docentes, proporcionando retroalimentación oportuna y práctica. Comentarios dentro de las 48 horas posteriores a cada revisión.
3	2	1	El 100% de los docentes no certificados participarán en reuniones trimestrales con la Administración para identificar las tareas clave que deben completarse. (módulos, exámenes de práctica, examen TExES). Los profesores se asegurarán de haber realizado y aprobado su examen de contenido y PPR antes de 1 de abril de 2025.
3	3	1	El 100% de los docentes participará en una encuesta trimestral para identificar las necesidades de apoyo pedagógico y las fortalezas y debilidades. áreas de oportunidad para el campus
4	1	1	El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar la máxima asignación. para recibir instrucción una vez al mes
4	2	1	El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre procedimientos de compras y presupuesto. Dos veces al año.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
4	3	1	El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y la instrucción. prioridades para reducir gastos a nivel de campus y presupuesto distrital a nivel de distrito y presupuesto anual del distrito revisar.

Compensación estatal

Presupuesto para la escuela secundaria Byrd

Fondos totales de SCE: $12,700.00

Total de empleados a tiempo completo

financiados por SCE: 0 Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los fondos se utilizarán para adquirir Sirius STAAR Prep para Lectura de 6.º a 8.º grado, Matemáticas de 6.º a 8.º grado, Álgebra 1, Estudios Sociales de 8.º grado y Ciencias de 8.º grado.

Título I

1. Evaluación integral de necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1 : Descripción del proceso de CNA Consulte

Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

1.2 : Ubicación para evidencia de reuniones múltiples celebradas Consulte

Title1Crate para la siguiente documentación.

2. Plan de Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.5 : Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

3. Evaluación de la efectividad del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA

3.1 : Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Jazmín Johnson	Intervención (federal)	Título 1	1
Jordan Vaughn	Intervención (federal)	Título 1	1
Precious Williams-Boyd	Instructor (Federal)	Título 1	1