Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Bilhartz Elementary

Plan de mejora del campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: F

Fecha de aprobación por la Junta: 20 de octubre de 2025
Fecha de presentación pública: 8 de octubre de 2025

Declaración de misión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Involucramos, capacitamos y empoderamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Responsabilidad y excelencia

N - Ambientes protectores y seguros

T - Comunicación transparente

H - Honestidad, integridad y ética

E - Todos contribuyen al éxito estudiantil

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Los estudiantes son nuestra máxima prioridad

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Descripción general de la evaluación de necesidades 4
Datos demográficos del campus 4
Rendimiento académico 4
Sistemas y estructuras de instrucción 4
Cultura del campus y apoyo estudiantil 5
Participación de la familia y la comunidad 5
Demografía 6
Aprendizaje del estudiante 7
Procesos y programas escolares 8
Percepciones 9
Enunciados de problemas prioritarios 10
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 11
Prioridades 12
Prioridad 1: Éxito académico del estudiante 12
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 30
Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional 36
Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa 40
Estrategias de RDA 43
Estrategias de apoyo específicas 45
Estrategias de apoyo específicas adicionales 47
Compensación estatal 49
Presupuesto para la escuela primaria Bilhartz 49
Título I 50
1. Evaluación integral de necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA 50
1.1: Descripción del proceso de CNA 1.2: 50
Ubicación de la evidencia de reuniones múltiples celebradas 2. Plan 50
de programa para toda la escuela/Plan de mejora del campus (CIP) Sección 1114(b) de ESSA 50
2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A) 50
2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2) 50
2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4) 50
2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5) 50
2.5 : Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A) 50
3. Evaluación de la efectividad del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA 50
3.1 : Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa. Resumen 51
de financiación del 52
campus para el personal del Título I. 53

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 6 de octubre de 2025

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Datos demográficos del campus

La escuela primaria Bilhartz es una de las más grandes del distrito escolar independiente de Duncanville (Duncanville ISD), con 583 estudiantes. El alumnado es 55% masculino y 45% femenino, con una población muy diversa: 60% hispanos, 35% afroamericanos, 2% blancos y 3% de otros grupos demográficos. La escuela ofrece un programa de inmersión lingüística, con un 39% de estudiantes bilingües emergentes. Además, el 74% de los estudiantes provienen de familias con bajos recursos económicos y el 49% se encuentran en riesgo de exclusión social. La escuela también atiende al 13% de estudiantes con necesidades educativas especiales y al 5% con altas capacidades.

Rendimiento académico

Los resultados de las pruebas STAAR de 2025 reflejan una mejora mínima en Lectura de 3.º y 4.º grado, y en Matemáticas de 4.º grado, aunque se observa un crecimiento en el Dominio 3: Reducción de las Brechas, lo que demuestra avances en la alineación curricular y la internalización de las lecciones. Si bien las intervenciones estudiantiles han propiciado una mejora gradual, persisten las brechas de rendimiento, especialmente en la alineación instruccional y la efectividad de las intervenciones.

Los datos de iReady de principios de año destacan áreas urgentes de crecimiento:

- El 40% de los estudiantes (de kínder a quinto grado) están por debajo del nivel de grado en matemáticas.
- El 47% de los estudiantes (de kínder a quinto grado) están por debajo del nivel de grado en lectura.

Muchos estudiantes de segundo a quinto grado permanecen en el proceso MTSS durante varios años, lo que aumenta la necesidad de una evaluación continua y apoyos individualizados.

Sistemas y estructuras de instrucción

La escuela primaria Bilhartz ha implementado sólidos sistemas de instrucción:

- Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA): Colaboración semanal para alinear el currículo, analizar datos y planificar intervenciones.
- Tiempo WIN (Lo que necesito): 30–45 minutos diarios de instrucción específica en grupos pequeños.
- Equipo de Liderazgo Instruccional (ELI): Supervisa constantemente los procesos académicos y de comportamiento.
- Calendario académico unificado: Garantiza una comunicación precisa para el personal, las familias y las partes interesadas.

Cultura del campus y apoyo estudiantil

Bilhartz adopta un enfoque integral del niño, equilibrando lo académico con el crecimiento socioemocional:

- Las prácticas de disciplina restaurativa y PBIS han dado como resultado un bajo número de remisiones disciplinarias.
- Los programas de incentivos (Tienda Panther, celebraciones por asistencia, iReady y reconocimiento de evaluaciones) refuerzan el rendimiento estudiantil.
- Las excursiones amplían las experiencias de aprendizaje en el aula.
- La encuesta Panorama, que se realiza tres veces al año, proporciona información sobre el bienestar socioemocional de los estudiantes, lo que permite fundamentar los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL).

Participación de la familia y la comunidad

Bilhartz mantiene fuertes vínculos con las familias y los miembros de la comunidad:

- La comunicación a través de boletines informativos, redes sociales y contacto directo mantiene a las familias involucradas.
- La reactivación de la AMPA ha incrementado la colaboración entre padres y madres.
- El campus acoge eventos familiares a gran escala, como los Carnavales de Otoño y Primavera, las Noches Académicas y las Ceremonias de Premios de Fin de Año.

Aunque el nivel de participación es alto, existen oportunidades para aumentar la participación de voluntarios, ampliar la implicación de los padres y reforzar la comunicación coherente entre todas las familias.

Demografía

Resumen demográfico

La Escuela Primaria Bilhartz es un centro educativo que acoge y valora a todos los estudiantes y familias a los que servimos. Como una de las escuelas primarias más grandes del Distrito Escolar Independiente de Duncanville (Duncanville ISD), nuestra matrícula actual es de 583 estudiantes, con una población compuesta por un 55% de varones y un 45% de mujeres. Somos una escuela bilingüe, con un 39% de nuestros estudiantes identificados como bilingües emergentes. Además, el 74% de nuestros estudiantes provienen de familias con bajos recursos económicos y el 49% se encuentran en riesgo de exclusión social. Nuestro alumnado es muy diverso: un 60% son hispanos, un 35% afroamericanos, un 2% blancos y un 3% pertenecen a otros grupos demográficos. También atendemos al 13% de los estudiantes a través de servicios de educación especial y al 5% de los estudiantes identificados como superdotados. Bilhartz implementa prácticas de disciplina restaurativa e intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) con consistencia y fidelidad, lo que resultó en un bajo número de remisiones disciplinarias en 2025. Seguimos comprometidos con la mejora de los resultados académicos de los estudiantes, al tiempo que apoyamos al niño en su totalidad a través de prácticas intencionales de aprendizaje socioemocional (SEL).

Fortalezas demográficas

- Actualmente somos la escuela primaria más grande del distrito escolar independiente de Duncanville, junto con otra escuela.
- Contamos con una plantilla al 97% de su capacidad, compuesta por un equipo tan diverso como el alumnado al que
- atendemos. Todas las poblaciones reciben una instrucción integral a través del uso de HQIMs. El aprendizaje
- socioemocional y las prácticas restaurativas se implementan de forma constante para TODOS los estudiantes a diario. En los últimos dos años
- hemos experimentado un aumento constante en nuestra matrícula.
- Ahora atendemos a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado, lo que permite menos transiciones escolares para los estudiantes del distrito escolar independiente de Duncanville.
- Tenemos clases bilingües en cada nivel de grado. Nuestro
- número de alumnos superdotados y talentosos aumentó ligeramente con respecto al año escolar pasado.

Enunciados del problema: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los grupos de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (74%) y en riesgo (49%) continúan enfrentando barreras significativas para el éxito académico constante, como se refleja en los datos de rendimiento estudiantil y el alto porcentaje de estudiantes que requieren intervenciones específicas.
Causa raíz: Las estrategias efectivas de instrucción y diferenciación de NIVEL 1 no se han implementado con fidelidad.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

En 2025, el desempeño en las pruebas STAAR mostró una mejora mínima en tres áreas clave: Lectura de 3.º grado, Lectura de 4.º grado y Matemáticas de 4.º grado. Sin embargo, en el Dominio 3: Reducción de las Brechas, se observó un crecimiento significativo, lo que indica progreso en la alineación curricular y la internalización de las lecciones. En general, los resultados de los estudiantes han mostrado cierta mejoría gracias a la atención específica prestada a las intervenciones estudiantiles.

A pesar de estos avances, persisten las brechas de rendimiento, principalmente relacionadas con la necesidad constante de fortalecer las capacidades docentes en cuanto a la alineación pedagógica. Los datos de iReady de inicio de año destacan áreas urgentes de mejora: el 40 % de los estudiantes de kínder a quinto grado tienen un rendimiento inferior al nivel de grado en matemáticas y el 47 % en lectura. Abordar estas brechas mediante instrucción e intervención intencionales será un enfoque fundamental en el futuro.
Contamos con muchos estudiantes de segundo a quinto grado que forman parte del sistema MTSS de la escuela desde hace algunos años y que podrían requerir una evaluación adicional.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- Pudimos observar coherencia y mejora en la implementación de las mejores prácticas por parte de los docentes, tal como lo evidenciaron las visitas al currículo del DISD.
- Creamos Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) enfocadas utilizando el protocolo SustainEd para desarrollar la capacidad docente y cerrar las brechas de aprendizaje.
- Crecimiento en el Dominio 3: Cerrando las Brechas
- Mejora de la alineación curricular y la internalización de las lecciones
- Intervenciones estudiantiles efectivas implementadas diariamente en tiempo WIN para cerrar las brechas de aprendizaje
- Se está impartiendo instrucción intensiva a todas las poblaciones mediante el uso de HQIMs. Contamos con tres interventores a
- tiempo completo para brindar apoyo académico al 20% de nuestros estudiantes con menor rendimiento en los grados 2.º a 5.º.
- Los profesores de cada nivel se reúnen dos veces por semana para analizar la alineación curricular, las áreas de fortaleza y las áreas de necesidad.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Un porcentaje significativo de estudiantes de Bilhartz tienen un rendimiento inferior al nivel de grado tanto en Lectura como en Matemáticas, como lo demuestran los datos de iReady de principios de año que muestran que el 40% de los estudiantes de K-5 están por debajo del nivel de grado en Matemáticas y el 47% por debajo del nivel de grado en Lectura.
Causa fundamental: Sigue existiendo una necesidad constante de aumentar la capacidad docente en materia de alineación curricular, internalización rigurosa de las lecciones e implementación consistente de estrategias basadas en la investigación para cerrar las brechas académicas a través de la implementación del protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA).

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes tienen dificultades con habilidades y conceptos básicos que deberían haber dominado en grados anteriores.
Causa fundamental: Los docentes necesitan más formación y tiempo de planificación para mejorar la impartición de la enseñanza y profundizar en su conocimiento del currículo escrito, impartido y evaluado.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela primaria Bilhartz ha establecido sólidos sistemas pedagógicos y operativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la cultura escolar. Los docentes colaboran semanalmente en reuniones de aprendizaje profesional (PLC) para alinear el currículo, analizar datos y planificar intervenciones. El programa diario WIN (Lo que necesito) ofrece a todos los estudiantes entre 30 y 45 minutos de instrucción personalizada en grupos pequeños, lo que garantiza que se atiendan las necesidades específicas de cada estudiante y grupo para superar las dificultades de aprendizaje.

El Equipo de Liderazgo Instruccional se reúne periódicamente para revisar los procesos académicos y de comportamiento, mientras que el Calendario Académico Bilhartz unificado garantiza una comunicación precisa y eficiente para todas las partes interesadas.

El éxito estudiantil se refuerza mediante programas de incentivos como PBIS, la tienda Panther Store, celebraciones de asistencia y reconocimiento por el progreso en iReady y las evaluaciones del distrito. Cada nivel de grado también participa en excursiones que amplían el aprendizaje más allá del aula.

La cultura del campus se fortalece aún más a través de prácticas de Disciplina Restaurativa, PBIS y Aprendizaje Socioemocional, que han contribuido a un entorno seguro y de apoyo con bajos índices de incidencias disciplinarias.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Instrucciones diarias sobre el tiempo para WIN (Lo que necesito).
- Las reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) permiten a los docentes alinear el currículo, analizar datos y planificar intervenciones de manera consistente.
- El Equipo de Liderazgo Pedagógico se reúne regularmente para revisar los procesos académicos y de comportamiento.
- El calendario académico de Bilhartz proporciona una comunicación precisa y eficiente para el personal, los estudiantes y las familias.
- Se implementan constantemente programas de incentivos: PBIS, la tienda Panther Store, celebraciones por asistencia y reconocimiento académico.
- Las excursiones ofrecen experiencias de aprendizaje práctico que mejoran la participación de los estudiantes.
- La implementación de prácticas de disciplina restaurativa, PBIS y SEL ha dado como resultado un clima escolar seguro.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Los docentes están experimentando dificultades con la implementación consistente y efectiva del nuevo plan de estudios, lo que resulta en variabilidad en la impartición de la enseñanza.

Causa fundamental: La insuficiencia de sistemas de apoyo estructurados ha dificultado que los docentes internalicen y apliquen con confianza y fidelidad el nuevo currículo.

Planteamiento del problema 2: Las deficiencias académicas en lectura y matemáticas siguen siendo significativas, lo que indica que las intervenciones actuales no están acelerando de manera consistente el progreso de los estudiantes hacia las expectativas del nivel de grado.
Causa fundamental: Las intervenciones no siempre se ajustan a las deficiencias específicas de habilidades de los estudiantes, ni se supervisan de forma constante en cuanto a su eficacia debido a la falta de un sistema de calidad para su implementación y seguimiento.

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela primaria Bilhartz cuenta con una sólida comunidad de familias y miembros de la comunidad escolar que se involucran profundamente en el éxito estudiantil. La comunicación es constante a través de boletines informativos, redes sociales y contacto directo, lo que ayuda a las familias a mantenerse conectadas y participativas. La Asociación de Padres y Maestros (PTA), recientemente restablecida, ha fortalecido las alianzas, y la escuela espera con entusiasmo retomar eventos familiares a gran escala, como las ferias de otoño y primavera, las noches académicas y la entrega de premios de fin de año.

La cultura del campus se describe como positiva, segura y de apoyo, reforzada por las Prácticas Restaurativas, el Sistema de Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Aprendizaje Socioemocional. Los estudiantes se sienten motivados y valorados mediante celebraciones por su desempeño, incentivos por asistencia y reconocimiento académico. La Encuesta Panorama, que se realiza tres veces al año, proporciona información sobre el bienestar socioemocional de los estudiantes y ayuda a orientar los apoyos.

Los datos sobre la retención del personal y las opiniones informales destacan una cultura colaborativa donde los docentes se sienten apoyados y reconocidos. Si bien se observan fortalezas en la participación, la comunicación y la cultura del campus, aún existen oportunidades para ampliar la participación de los padres, aumentar el voluntariado y garantizar que la comunicación llegue a todas las familias de manera constante.

Fortalezas de las percepciones

- Una sólida comunidad de familias y partes interesadas que brindan apoyo y están comprometidas con el éxito estudiantil.
- Comunicación constante con las familias a través de boletines informativos, redes sociales y contacto directo.
- Se ha restablecido la asociación de padres y maestros para fortalecer las alianzas entre la familia y la comunidad.
- Cultura universitaria positiva, segura y de apoyo reforzada por prácticas restaurativas, PBIS y SEL.
- Los estudiantes se sienten valorados a través de celebraciones por sus actuaciones, incentivos por asistencia y reconocimiento académico.
- La encuesta Panorama, que se realiza tres veces al año, proporciona información valiosa sobre el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Enunciados del problema: Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): La participación de los padres y la participación de voluntarios no son consistentes en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes.
Causa fundamental: Las limitadas oportunidades de participación flexible y los métodos de comunicación inconsistentes crean barreras para algunas familias, impidiendo su plena participación en los eventos escolares y en la toma de decisiones.

Planteamiento del problema 2: Las percepciones y comentarios sobre el campus han sido limitados e inconsistentes.
Causa raíz: Se ha recopilado información formal limitada de las partes interesadas con respecto a la escuela.

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de Bilhartz tienen un rendimiento inferior al nivel de grado tanto en lectura como en matemáticas, como lo demuestran los datos de iReady de principios de año que muestran que el 40% de los estudiantes de K-5 están por debajo del nivel de grado en matemáticas y el 47% por debajo del nivel de grado en lectura.

Causa raíz 1: Sigue existiendo una necesidad constante de aumentar la capacidad docente en materia de alineación curricular, internalización rigurosa de las lecciones e implementación consistente de estrategias basadas en la investigación para cerrar las brechas académicas a través de la implementación del protocolo PLC.

Planteamiento del problema 1. Áreas: Aprendizaje del estudiante.

Planteamiento del problema 2: Los grupos de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (74%) y en riesgo (49%) continúan enfrentando barreras significativas para el éxito académico constante, como se refleja en los datos de rendimiento estudiantil y el alto porcentaje de estudiantes que requieren intervenciones específicas.

Causa raíz 2: Las estrategias efectivas de instrucción y diferenciación de NIVEL 1 no se han implementado con fidelidad.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: Los docentes están experimentando dificultades con la implementación consistente y efectiva del nuevo plan de estudios, lo que resulta en variabilidad en la impartición de la enseñanza.

Causa raíz 3: La insuficiencia de sistemas de apoyo estructurados ha dificultado que los docentes internalicen y apliquen con confianza y fidelidad el nuevo plan de estudios.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: La participación de los padres y de los voluntarios no es uniforme en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes.

Causa fundamental 4: Las oportunidades limitadas para una participación flexible y los métodos de comunicación inconsistentes crean barreras para algunas familias, impidiendo su plena participación en los eventos escolares y en la toma de decisiones.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actual y anteriores)
- Datos de las reuniones del/de los comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el dominio

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Texas aprobó los datos de evaluación de PreK a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas con desventajas económicas / personas sin desventajas económicas

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.

Prioridades

Revisado/Aprobado: 6 de octubre de 2025

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 1: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de lectura de tercer grado, alcanzando o superando el nivel de desempeño "Cumple con las expectativas", aumentará del 28%. hasta el 35% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Diagnóstico iReady, boletos de salida, evaluaciones del currículo del distrito, indicadores de referencia del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir con los objetivos del Dominio 1, Dominio 2 y Dominio 3. Personal responsable de la supervisión: Directora - LaTonia Dennis Título I: 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 Fuentes de financiación: Materiales y personal de tutoría - 289 Título I - 289.11.6117.00.112.30.000				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura Sustentada para internalizar profundamente las próximas unidades mediante Desglosar los estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Saber y Demostrar" y preparar respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El currículo de HQIM se internalizará profundamente para garantizar que los estudiantes tengan acceso a instrucción de calidad. Personal responsable de la supervisión: Directora - LaTonia Dennis Prioridades de TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de Bilhartz tiene un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar tanto en lectura como en matemáticas, según lo evidencian los datos de iReady de inicio de año. El 40% de los estudiantes de K-5 están por debajo del nivel de grado en Matemáticas y el 47% en Lectura. Causa principal: Sigue existiendo una necesidad constante de aumentar la capacidad docente en Alineación curricular, internalización rigurosa de las lecciones e implementación consistente de estrategias basadas en la investigación para cerrar las brechas académicas a través de la implementación del protocolo PLC.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los docentes están experimentando dificultades con la implementación consistente y efectiva del nuevo currículo, lo que resulta en variabilidad en la instrucción. Impartición. Causa principal: La insuficiencia de sistemas de apoyo estructurados ha dificultado que los docentes internalicen e impartan con confianza y fidelidad el nuevo currículo.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 2: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la prueba de lectura iReady de primer grado para los estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima de este aumentará del 11% al 41%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Diagnóstico iReady, boletos de salida, evaluaciones del currículo del distrito, indicadores de referencia del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes utilizará la plataforma iReady de forma constante. Personal responsable de la supervisión: Subdirectora - Shequita Miller Prioridades de la TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibieron diariamente prácticas básicas de alfabetización basadas en la investigación. Personal responsable de la supervisión: Subdirectora - Shequita Miller Prioridades de TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de Bilhartz tiene un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar tanto en lectura como en matemáticas, según lo evidencian los datos de iReady de inicio de año. El 40% de los estudiantes de K-5 están por debajo del nivel de grado en Matemáticas y el 47% en Lectura. Causa principal: Sigue existiendo una necesidad constante de aumentar la capacidad docente en Alineación curricular, internalización rigurosa de las lecciones e implementación consistente de estrategias basadas en la investigación para cerrar las brechas académicas a través de la implementación del protocolo PLC.

Objetivo 3: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la prueba de lectura iReady de segundo grado para los estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima de este aumentará del 13% al 43%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Diagnóstico iReady, boletos de salida, evaluaciones del currículo del distrito, indicadores de referencia del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes utilizará la plataforma iReady de forma constante. Personal responsable de la supervisión: Subdirectora - Shequita Miller Prioridades de TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibieron diariamente prácticas básicas de alfabetización basadas en la investigación. Personal responsable de la supervisión: Subdirectora - Shequita Miller Prioridades de TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de Bilhartz tiene un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar tanto en lectura como en matemáticas, según lo evidencian los datos de iReady de inicio de año. El 40% de los estudiantes de K-5 están por debajo del nivel de grado en Matemáticas y el 47% en Lectura. Causa principal: Sigue existiendo una necesidad constante de aumentar la capacidad docente en Alineación curricular, internalización rigurosa de las lecciones e implementación consistente de estrategias basadas en la investigación para cerrar las brechas académicas a través de la implementación del protocolo PLC.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 4: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de matemáticas de tercer grado, en el nivel de desempeño "Cumple" o superior, aumentará del 19% al 35% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Diagnóstico iReady, boletos de salida, evaluaciones del currículo del distrito, indicadores de referencia del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultado/Impacto El 100% de los alumnos de tercer grado serán evaluados y el 100% de los maestros de tercer grado desagregarán los datos. Personal responsable de la supervisión: Subdirectora - Apryl White Título I: 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 Fuentes de financiación: Materiales y personal - 289 Título I - 289.11.6117.00.112.30.000				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura Sustentada para internalizar profundamente las próximas unidades mediante Desgl›sar los estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Saber y Demostrar" y preparar respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El currículo de HQIM se internalizará profundamente para garantizar que los estudiantes tengan acceso a instrucción de calidad. Personal responsable de la supervisión: Subdirectora - Apryl White Prioridades de TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 4. Enunciados del problema:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de Bilhartz tiene un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar tanto en lectura como en matemáticas, según lo evidencian los datos de iReady de inicio de año. El 40% de los estudiantes de K-5 están por debajo del nivel de grado en Matemáticas y el 47% en Lectura. Causa principal: Sigue existiendo una necesidad constante de aumentar la capacidad docente en Alineación curricular, internalización rigurosa de las lecciones e implementación consistente de estrategias basadas en la investigación para cerrar las brechas académicas a través de la implementación del protocolo PLC.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los docentes están experimentando dificultades con la implementación consistente y efectiva del nuevo currículo, lo que resulta en variabilidad en la instrucción. Impartición. Causa principal: La insuficiencia de sistemas de apoyo estructurados ha dificultado que los docentes internalicen e impartan con confianza y fidelidad el nuevo currículo.

Objetivo 5: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la prueba de matemáticas iReady de primer grado para los estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima de este aumentará del 3% al 33%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Diagnóstico iReady, boletos de salida, evaluaciones del currículo del distrito, indicadores de referencia del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes utilizará la plataforma iReady de forma constante. Personal responsable del seguimiento: Entrenadora de instrucción - Tennille Williams Prioridades de TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los docentes implementará rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Datos de rendimiento de la instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes implementará rotaciones en grupos pequeños. Personal responsable del seguimiento: Entrenadora de instrucción - Tennille Williams Prioridades de TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 5:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de Bilhartz tiene un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar tanto en lectura como en matemáticas, según lo evidencian los datos de iReady de inicio de año. El 40% de los estudiantes de K-5 están por debajo del nivel de grado en Matemáticas y el 47% en Lectura. Causa principal: Sigue existiendo una necesidad constante de aumentar la capacidad docente en Alineación curricular, internalización rigurosa de las lecciones e implementación consistente de estrategias basadas en la investigación para cerrar las brechas académicas a través de la implementación del protocolo PLC.

Objetivo 6: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la prueba de matemáticas iReady de segundo grado para los estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima de este aumentará del 1% al 31%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Diagnóstico iReady, boletos de salida, evaluaciones del currículo del distrito, indicadores de referencia del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes utilizará la plataforma iReady de forma constante. Personal responsable del seguimiento: Entrenadora de instrucción - Tennille Williams Prioridades de la TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los docentes implementará rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Datos de rendimiento de la instrucción de nivel 1 y diagnósticos I-Ready. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes implementará rotaciones en grupos pequeños. Personal responsable del seguimiento: Entrenadora pedagógica - Tennille Williams Prioridades de la TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 6:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de Bilhartz tiene un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar tanto en lectura como en matemáticas, según lo evidencian los datos de iReady de inicio de año. El 40% de los estudiantes de K-5 están por debajo del nivel de grado en Matemáticas y el 47% en Lectura. Causa principal: Sigue existiendo una necesidad constante de aumentar la capacidad docente en Alineación curricular, internalización rigurosa de las lecciones e implementación consistente de estrategias basadas en la investigación para cerrar las brechas académicas a través de la implementación del protocolo PLC.

Objetivo 7: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de lectura aumentará del 53% al 75%, el de cumplimiento del 25% al 35%, y domina entre el 5% y el 15% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Diagnóstico iReady, boletos de salida, evaluaciones del currículo del distrito, indicadores de referencia del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir con los objetivos del dominio 1, dominio 2 y dominio 3. Personal responsable de la supervisión: Directora - LaTonia Dennis Prioridades de la TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura Sustentada para internalizar profundamente las próximas unidades mediante Desglosar los estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Saber y Demostrar" y preparar respuestas ejemplares. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir con los objetivos del dominio 1, dominio 2 y dominio 3. Personal responsable de la supervisión: Directora - LaTonia Dennis Prioridades de la TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 7:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de Bilhartz tiene un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar tanto en lectura como en matemáticas, según lo evidencian los datos de iReady de inicio de año. El 40% de los estudiantes de K-5 están por debajo del nivel de grado en Matemáticas y el 47% en Lectura. Causa principal: Sigue existiendo una necesidad constante de aumentar la capacidad docente en Alineación curricular, internalización rigurosa de las lecciones e implementación consistente de estrategias basadas en la investigación para cerrar las brechas académicas a través de la implementación del protocolo PLC.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los docentes están experimentando dificultades con la implementación consistente y efectiva del nuevo currículo, lo que resulta en variabilidad en la instrucción. Impartición. Causa principal: La insuficiencia de sistemas de apoyo estructurados ha dificultado que los docentes internalicen e impartan con confianza y fidelidad el nuevo currículo.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 8: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Matemáticas aumentará en un 75% (aproximaciones), un 18% (cumple) y un 35% (cumple). dominan entre el 6% y el 15% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Diagnóstico iReady, boletos de salida, evaluaciones del currículo del distrito, indicadores de referencia del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir con los objetivos del dominio 1, dominio 2 y dominio 3. Personal responsable de la supervisión: Subdirectora - Apryl White Prioridades de la TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir con los objetivos del dominio 1, dominio 2 y dominio 3. Personal responsable de la supervisión: Subdirectora - Apryl White Prioridades de la TEA: Crear una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 8:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de Bilhartz tiene un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar tanto en lectura como en matemáticas, según lo evidencian los datos de iReady de inicio de año. El 40% de los estudiantes de K-5 están por debajo del nivel de grado en Matemáticas y el 47% en Lectura. Causa principal: Sigue existiendo una necesidad constante de aumentar la capacidad docente en Alineación curricular, internalización rigurosa de las lecciones e implementación consistente de estrategias basadas en la investigación para cerrar las brechas académicas a través de la implementación del protocolo PLC.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los docentes están experimentando dificultades con la implementación consistente y efectiva del nuevo currículo, lo que resulta en variabilidad en la instrucción. Impartición. Causa principal: La insuficiencia de sistemas de apoyo estructurados ha dificultado que los docentes internalicen e impartan con confianza y fidelidad el nuevo currículo.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 9: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Ciencias será del 72% se acerca, el 33% cumple y el 25% domina en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Diagnóstico iReady, boletos de salida, evaluaciones del currículo del distrito, indicadores de referencia del distrito

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las puntuaciones STAAR cumplirán con los objetivos del dominio 1, dominio 2 y dominio 3. Personal responsable del seguimiento: Entrenadora pedagógica - Tennille Williams Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) de Ciencias para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de las mismas. estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las puntuaciones STAAR cumplirán con los objetivos del dominio 1, dominio 2 y dominio 3. Personal responsable del seguimiento: Entrenadora pedagógica - Tennille Williams Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de problemas: Procesos y programas escolares 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 9. Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los docentes están experimentando dificultades con la implementación consistente y efectiva del nuevo currículo, lo que resulta en variabilidad en la instrucción. Impartición. Causa principal: La insuficiencia de sistemas de apoyo estructurados ha dificultado que los docentes internalicen e impartan con confianza y fidelidad el nuevo currículo.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 1: Las creencias de las partes interesadas, medidas en la Encuesta de Clima de Primavera, sobre "nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para la universidad y la vida profesional" aumentarán. del 70% al 75%.

Fuentes de datos para la evaluación: encuesta climática

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades estructuradas para que los estudiantes conozcan múltiples trayectorias profesionales con el fin de aumentar concienciar, establecer conexiones entre el aprendizaje y las aplicaciones del mundo real, y apoyar la participación de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se prevé un aumento en los resultados de nuestra encuesta climática de primavera. Personal responsable del seguimiento: Consejera - Denise Bables Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Crear y compartir trimestralmente información destacada sobre preparación universitaria y profesional a través de boletines informativos, redes sociales y la familia. Eventos que destacan las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, las iniciativas del campus y las historias de éxito relacionadas con la preparación para el futuro. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se prevé un aumento en los resultados de nuestra encuesta climática de primavera. Personal responsable del seguimiento: Consejera - Denise Bables Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Demografía

Planteamiento del problema 1: Los grupos de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (74 %) y en riesgo (49 %) siguen enfrentando importantes barreras para lograr un éxito académico constante, ya que Esto se refleja en los datos de rendimiento estudiantil y en el alto porcentaje de estudiantes que requieren intervenciones específicas. Causa principal: Instrucción eficaz de NIVEL 1 y estrategias de diferenciación.
no se han implementado con fidelidad.

Objetivo 2: Ampliar en un 10% anual los apoyos académicos, sociales, emocionales y de bienestar para que los estudiantes y sus familias superen las barreras al éxito académico.

Fuentes de datos para la evaluación: Número de apoyos socioemocionales brindados a los estudiantes, total de remisiones disciplinarias y fracasos académicos.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Realizar charlas de datos panorama con los docentes para analizar el progreso socioemocional de los estudiantes y los esfuerzos realizados para alcanzar sus objetivos. Habilidades individuales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los docentes participará en charlas sobre datos de Panorama durante 9 semanas. Personal responsable del seguimiento: Consejera - Denise Bables Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Implementar procedimientos de asistencia consistentes que incluyan el monitoreo diario de la asistencia de los estudiantes, semanalmente. seguimiento por parte del equipo de asistencia y sistemas de reconocimiento como incentivos en el aula, celebraciones en todo el campus, Se otorgarán premios individuales a los estudiantes con una asistencia mejorada o ejemplar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: ampliar el apoyo académico, social, emocional y de bienestar para los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Subdirectoras: Apryl White y Shequita Miller Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Demografía

Planteamiento del problema 1: Los grupos de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (74 %) y en riesgo (49 %) siguen enfrentando importantes barreras para lograr un éxito académico constante, ya que Esto se refleja en los datos de rendimiento estudiantil y en el alto porcentaje de estudiantes que requieren intervenciones específicas. Causa principal: Estrategias efectivas de instrucción y diferenciación de Nivel 1.
no se han implementado con fidelidad.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 3: Para junio de 2026, la ADA aumentará del 93% al 96%.

Fuentes de datos de evaluación: resumen diario de asistencia

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar procedimientos de asistencia consistentes que incluyan el monitoreo diario de la asistencia de los estudiantes, semanalmente. seguimiento por parte del equipo de asistencia y sistemas de reconocimiento como incentivos en el aula, celebraciones en todo el campus, Se otorgarán premios individuales a los estudiantes con una asistencia mejorada o ejemplar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento en los promedios de ADA para cada nivel de grado. Personal responsable de la supervisión: Subdirectoras: Shequita Miller y Apryl White Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Fortalecer las alianzas entre el campus y las familias para mejorar la asistencia mediante la implementación de una comunicación proactiva con padres/tutores en relación con las ausencias, proporcionando recursos para abordar las barreras a la asistencia y lanzando programas específicos Campañas de asistencia que establecen expectativas claras y celebran las mejores tasas de asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzaremos nuestro objetivo de asistencia al campus. Personal responsable de la supervisión: Subdirectoras: Shequita Miller y Apryl White Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Percepciones 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Demografía

Planteamiento del problema 1: Los grupos de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (74 %) y en riesgo (49 %) siguen enfrentando importantes barreras para lograr un éxito académico constante, ya que Esto se refleja en los datos de rendimiento estudiantil y en el alto porcentaje de estudiantes que requieren intervenciones específicas. Causa principal: Instrucción eficaz de NIVEL 1 y estrategias de diferenciación.
no se han implementado con fidelidad.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: La participación de los padres y de los voluntarios no es uniforme en todos los niveles escolares ni en todos los grupos de estudiantes. Causa principal: Oportunidades limitadas para la flexibilidad.
La falta de compromiso y los métodos de comunicación inconsistentes crean barreras para algunas familias, impidiendo su plena participación en los eventos escolares y en la toma de decisiones.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 1: Para junio de 2026, el porcentaje de docentes que alcancen el nivel de "logrado" o superior en la dimensión 2.2 - Conocimiento y experiencia en el contenido del T-TESS será aumentar del 4% al 10% para junio de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones T-TESS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar ciclos de coaching con retroalimentación específica, utilizar recorridos y observaciones formales para monitorear progreso y ajuste del apoyo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes muestran crecimiento y desarrollo en su capacidad de enseñanza. Personal responsable de la supervisión: Directora - LaTonia Dennis, Subdirectoras - Shequita Miller, Apryl White Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: Crear e implementar un plan de desarrollo profesional para el campus con resultados específicos basados en datos del campus. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% del personal participará en al menos dos actividades profesionales en el campus. desarrollo al menos una vez cada 9 semanas Personal responsable del monitoreo: LaTonia Dennis Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación de personal estratégica - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Un porcentaje significativo de estudiantes de Bilhartz tiene un rendimiento inferior al esperado para su grado escolar tanto en lectura como en matemáticas, según lo evidencian los datos de iReady de inicio de año. El 40% de los estudiantes de K-5 están por debajo del nivel de grado en Matemáticas y el 47% en Lectura. Causa principal: Sigue existiendo una necesidad constante de aumentar la capacidad docente en Alineación curricular, internalización rigurosa de las lecciones e implementación consistente de estrategias basadas en la investigación para cerrar las brechas académicas a través de la implementación del protocolo PLC.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 2: El porcentaje de maestros que poseen una certificación válida de Texas aumentará del 85% al 88% para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Estado de certificación SBEC de cada docente

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Ofrecer tutoría y capacitación a los docentes que trabajan para obtener la certificación o en programas de certificación alternativa. programas y asignar un mentor del campus para verificar el progreso cada 9 semanas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La mayoría de los profesores no certificados de Bilhartz realizarán sus exámenes de certificación. Personal responsable de la supervisión: Directora - LaTonia Dennis Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación de personal estratégica - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Los grupos de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (74 %) y en riesgo (49 %) siguen enfrentando importantes barreras para lograr un éxito académico constante, ya que Esto se refleja en los datos de rendimiento estudiantil y en el alto porcentaje de estudiantes que requieren intervenciones específicas. Causa principal: Instrucción eficaz de NIVEL 1 y estrategias de diferenciación. no se han implementado con fidelidad.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 3: La tasa de retención de "maestros certificados" aumentará del 79% al 82% para 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Estado de certificación SBEC de cada docente

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades para que los docentes certificados lideren comunidades de aprendizaje profesional, impartan clases modelo y asuman roles de coaching, mentoría o participación en comités. para ampliar sus habilidades de liderazgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los profesores certificados se sentirán valorados y permanecerán en Bilhartz. Personal responsable de la supervisión: Directora - LaTonia Dennis Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación de personal estratégica Enunciados del problema: Demografía 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Los grupos de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (74 %) y en riesgo (49 %) siguen enfrentando importantes barreras para lograr un éxito académico constante, ya que Esto se refleja en los datos de rendimiento estudiantil y en el alto porcentaje de estudiantes que requieren intervenciones específicas. Causa principal: Instrucción eficaz de NIVEL 1 y estrategias de diferenciación. no se han implementado con fidelidad.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 1: El campus apoyará el objetivo del distrito con respecto al aumento de la cantidad de fondos destinados a "gastos de instrucción (Función 11)" desde el 52,74%.

hasta el 60% para 2028.

Fuentes de datos para la evaluación: presupuesto y gastos del campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar Asignación máxima para instrucción una vez al mes Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en la cantidad de fondos gastados en el Código de Función 11. Personal responsable de la supervisión: Directora - LaTonia Dennis Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Los grupos de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (74 %) y en riesgo (49 %) siguen enfrentando importantes barreras para lograr un éxito académico constante, ya que Esto se refleja en los datos de rendimiento estudiantil y en el alto porcentaje de estudiantes que requieren intervenciones específicas. Causa principal: Instrucción eficaz de NIVEL 1 y estrategias de diferenciación. no se han implementado con fidelidad.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 2: El campus apoyará el objetivo del distrito de mejorar la calificación School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Fuentes de datos para la evaluación: presupuesto del campus y perfil de gastos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre compras y presupuesto. Procedimientos dos veces al año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal adquirirá conciencia sobre el cumplimiento fiscal. Personal responsable de la supervisión: Directora - LaTonia Dennis Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Los grupos de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (74 %) y en riesgo (49 %) siguen enfrentando importantes barreras para lograr un éxito académico constante, ya que Esto se refleja en los datos de rendimiento estudiantil y en el alto porcentaje de estudiantes que requieren intervenciones específicas. Causa principal: Instrucción eficaz de NIVEL 1 y estrategias de diferenciación. no se han implementado con fidelidad.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 3: El campus apoyará el objetivo del distrito de reducir los gastos de nómina en un 5%, del 85,36% al 80,36% para 2028.

Fuentes de datos para la evaluación: presupuesto del campus y perfil de gastos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y Prioridades de instrucción para reducir gastos a nivel de plantel y presupuesto a nivel de distrito y del distrito Revisión anual del presupuesto. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y las prioridades de instrucción. Personal responsable de la supervisión: Directora - LaTonia Dennis Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Demografía 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Los grupos de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (74 %) y en riesgo (49 %) siguen enfrentando importantes barreras para lograr un éxito académico constante, ya que Esto se refleja en los datos de rendimiento estudiantil y en el alto porcentaje de estudiantes que requieren intervenciones específicas. Causa principal: Instrucción eficaz de NIVEL 1 y estrategias de diferenciación. no se han implementado con fidelidad.

Estrategias de RDA

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	1	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	2	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	2	2	El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty.
1	3	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	3	2	El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty.
1	4	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	4	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	5	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	5	2	El 100% de los docentes implementarán rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a los datos de rendimiento estudiantil de Instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready.
1	6	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	6	2	El 100% de los docentes implementarán rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a los datos de rendimiento estudiantil de Instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready.
1	7	1	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como para monitorear el dominio de los estudiantes y ajustar la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	7	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	8	1	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como el dominio de los estudiantes y los ajustes a la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	8	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	9	1	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como para monitorear el dominio de los estudiantes y ajustar la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	9	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Ciencias para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis de los estándares y la anticipación de Conceptos erróneos de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.
2	1	1	Ofrecer oportunidades estructuradas para que los estudiantes conozcan múltiples trayectorias profesionales con el fin de aumentar su conocimiento, Establecer conexiones entre el aprendizaje y las aplicaciones del mundo real, y apoyar la participación de los estudiantes.
2	1	2	Crea y comparte un resumen trimestral sobre preparación universitaria y profesional a través de boletines informativos, redes sociales y eventos familiares que Destaca las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, las iniciativas del campus y las historias de éxito relacionadas con la preparación para el futuro.
2	2	1	Realizar charlas de datos panorama con los profesores para analizar el progreso socioemocional de los alumnos y los esfuerzos realizados para desarrollar habilidades individuales.
2	2	2	Implementar procedimientos de asistencia consistentes que incluyan el monitoreo diario de la asistencia de los estudiantes y el seguimiento semanal por parte de los mismos. equipo de asistencia y sistemas de reconocimiento como incentivos en el aula, celebraciones en todo el campus y recompensas individuales para Reconocer a los estudiantes con una asistencia mejorada o ejemplar.
2	3	1	Implementar procedimientos de asistencia consistentes que incluyan el monitoreo diario de la asistencia de los estudiantes y el seguimiento semanal por parte de los mismos. equipo de asistencia y sistemas de reconocimiento como incentivos en el aula, celebraciones en todo el campus y recompensas individuales para Reconocer a los estudiantes con una asistencia mejorada o ejemplar.
2	3	2	Fortalecer las alianzas entre el campus y las familias para mejorar la asistencia mediante la implementación de una comunicación proactiva con los padres/ tutores en relación con las ausencias, proporcionando recursos para abordar las barreras a la asistencia y lanzando programas de asistencia específicos. campañas que establecen expectativas claras y celebran las mejores tasas de asistencia
3	1	1	Implemente ciclos de coaching con retroalimentación específica, utilice recorridos y observaciones formales para monitorear el progreso y realizar ajustes. apoyo.
3	1	2	Crear e implementar un plan de desarrollo profesional para el campus con resultados específicos basados en datos del campus.
3	2	1	Brindar tutoría y capacitación a los docentes que trabajan para obtener la certificación o en programas de certificación alternativa y asignar un Un mentor del campus revisará el progreso cada 9 semanas.
4	1	1	El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar la máxima asignación. para recibir instrucción una vez al mes
4	2	1	El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre procedimientos de compras y presupuesto. Dos veces al año.
4	3	1	El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y la instrucción. prioridades para reducir gastos a nivel de campus y presupuesto distrital a nivel de distrito y presupuesto anual del distrito revisar.

Estrategias de apoyo específicas

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	1	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	2	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	2	2	El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty.
1	3	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	3	2	El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty.
1	4	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	4	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	5	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	5	2	El 100% de los docentes implementarán rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a los datos de rendimiento estudiantil de Instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready.
1	6	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	6	2	El 100% de los docentes implementarán rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a los datos de rendimiento estudiantil de Instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready.
1	7	1	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como para monitorear el dominio de los estudiantes y ajustar la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	7	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	8	1	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como para monitorear el dominio de los estudiantes y ajustar la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	8	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	9	1	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como para monitorear el dominio de los estudiantes y ajustar la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	9	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Ciencias para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis de los estándares y la anticipación de Conceptos erróneos de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.
2	1	1	Ofrecer oportunidades estructuradas para que los estudiantes conozcan múltiples trayectorias profesionales con el fin de aumentar su conocimiento, Establecer conexiones entre el aprendizaje y las aplicaciones del mundo real, y apoyar la participación de los estudiantes.
2	1	2	Crea y comparte un resumen trimestral sobre preparación universitaria y profesional a través de boletines informativos, redes sociales y eventos familiares que Destaca las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, las iniciativas del campus y las historias de éxito relacionadas con la preparación para el futuro.
2	2	1	Realizar charlas de datos panorama con los profesores para analizar el progreso socioemocional de los alumnos y los esfuerzos realizados para desarrollar habilidades individuales.
2	2	2	Implementar procedimientos de asistencia consistentes que incluyan el monitoreo diario de la asistencia de los estudiantes y el seguimiento semanal por parte de los mismos. equipo de asistencia y sistemas de reconocimiento como incentivos en el aula, celebraciones en todo el campus y recompensas individuales para Reconocer a los estudiantes con una asistencia mejorada o ejemplar.
2	3	1	Implementar procedimientos de asistencia consistentes que incluyan el monitoreo diario de la asistencia de los estudiantes y el seguimiento semanal por parte de los mismos. equipo de asistencia y sistemas de reconocimiento como incentivos en el aula, celebraciones en todo el campus y recompensas individuales para Reconocer a los estudiantes con una asistencia mejorada o ejemplar.
2	3	2	Fortalecer las alianzas entre el campus y las familias para mejorar la asistencia mediante la implementación de una comunicación proactiva con los padres/ tutores en relación con las ausencias, proporcionando recursos para abordar las barreras a la asistencia y lanzando programas de asistencia específicos. campañas que establecen expectativas claras y celebran las mejores tasas de asistencia
3	1	1	Implemente ciclos de coaching con retroalimentación específica, utilice recorridos y observaciones formales para monitorear el progreso y realizar ajustes. apoyo.
3	1	2	Crear e implementar un plan de desarrollo profesional para el campus con resultados específicos basados en datos del campus.
3	2	1	Brindar tutoría y capacitación a los docentes que trabajan para obtener la certificación o en programas de certificación alternativa y asignar un Un mentor del campus revisará el progreso cada 9 semanas.
4	1	1	El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar la máxima asignación. para recibir instrucción una vez al mes
4	2	1	El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre procedimientos de compras y presupuesto. Dos veces al año.
4	3	1	El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y la instrucción. prioridades para reducir gastos a nivel de campus y presupuesto distrital a nivel de distrito y presupuesto anual del distrito revisar.

Estrategias de apoyo específicas adicionales

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	1	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	2	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	2	2	El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty.
1	3	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	3	2	El 100% de los maestros de cada nivel implementarán de manera consistente y fiel la instrucción diaria de fonética Heggerty.
1	4	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	4	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	5	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	5	2	El 100% de los docentes implementarán rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a los datos de rendimiento estudiantil de Instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready.
1	6	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	6	2	El 100% de los docentes implementarán rotaciones en grupos pequeños durante la instrucción básica en respuesta a los datos de rendimiento estudiantil de Instrucción de nivel 1 y diagnósticos i-Ready.
1	7	1	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como para monitorear el dominio de los estudiantes y ajustar la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	7	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	8	1	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como para monitorear el dominio de los estudiantes y ajustar la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	8	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	9	1	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos, utilizando evaluaciones formativas del distrito y evaluaciones de salida. Los docentes participarán en reuniones semanales de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de i-Ready y los boletos de boletos, así como para monitorear el dominio de los estudiantes y ajustar la instrucción. resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de la enseñanza o el enriquecimiento.
1	9	2	El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Ciencias para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis de los estándares y la anticipación de Conceptos erróneos de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.
2	1	1	Ofrecer oportunidades estructuradas para que los estudiantes conozcan múltiples trayectorias profesionales con el fin de aumentar su conocimiento, Establecer conexiones entre el aprendizaje y las aplicaciones del mundo real, y apoyar la participación de los estudiantes.
2	1	2	Crea y comparte un resumen trimestral sobre preparación universitaria y profesional a través de boletines informativos, redes sociales y eventos familiares que Destaca las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, las iniciativas del campus y las historias de éxito relacionadas con la preparación para el futuro.
2	2	1	Realizar charlas de datos panorama con los profesores para analizar el progreso socioemocional de los alumnos y los esfuerzos realizados para desarrollar habilidades individuales.
2	2	2	Implementar procedimientos de asistencia consistentes que incluyan el monitoreo diario de la asistencia de los estudiantes y el seguimiento semanal por parte de los mismos. equipo de asistencia y sistemas de reconocimiento como incentivos en el aula, celebraciones en todo el campus y recompensas individuales para Reconocer a los estudiantes con una asistencia mejorada o ejemplar.
2	3	1	Implementar procedimientos de asistencia consistentes que incluyan el monitoreo diario de la asistencia de los estudiantes y el seguimiento semanal por parte de los mismos. equipo de asistencia y sistemas de reconocimiento como incentivos en el aula, celebraciones en todo el campus y recompensas individuales para Reconocer a los estudiantes con una asistencia mejorada o ejemplar.
2	3	2	Fortalecer las alianzas entre el campus y las familias para mejorar la asistencia mediante la implementación de una comunicación proactiva con los padres/ tutores en relación con las ausencias, proporcionando recursos para abordar las barreras a la asistencia y lanzando programas de asistencia específicos. campañas que establecen expectativas claras y celebran las mejores tasas de asistencia
3	1	1	Implemente ciclos de coaching con retroalimentación específica, utilice recorridos y observaciones formales para monitorear el progreso y realizar ajustes. apoyo.
3	1	2	Crear e implementar un plan de desarrollo profesional para el campus con resultados específicos basados en datos del campus.
3	2	1	Brindar tutoría y capacitación a los docentes que trabajan para obtener la certificación o en programas de certificación alternativa y asignar un Un mentor del campus revisará el progreso cada 9 semanas.
4	1	1	El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar la máxima asignación. para recibir instrucción una vez al mes
4	2	1	El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre procedimientos de compras y presupuesto. Dos veces al año.
4	3	1	El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y la instrucción. prioridades para reducir gastos a nivel de campus y presupuesto distrital a nivel de distrito y presupuesto anual del distrito revisar.

Compensación estatal

Presupuesto para la escuela primaria Bilhartz

Fondos totales de SCE: $0.00

Total de empleados a tiempo completo

financiados por SCE: 0 Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

N / A

Título I

1. Evaluación integral de necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1 : Descripción del proceso de CNA Consulte

Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

1.2 : Ubicación para evidencia de reuniones múltiples celebradas Consulte

Title1Crate para la siguiente documentación.

2. Plan de Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)

Los planes de mejora del campus están disponibles al público a través del sitio web de nuestro campus y distrito. Se proporcionarán copias impresas a solicitud y también estarán disponibles en español.

2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

Nuestro plan está coordinado con programas federales, estatales y locales, integrando recursos para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes, especialmente en escuelas con actividades de apoyo y mejora integrales o específicas.

2.5 : Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A)

Integrado en el plan

3. Evaluación de la efectividad del programa Sección 1114(b)(3) de la ESSA

3.1 : Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa

Integrado en las revisiones formativas

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Brittany Riggins	Intervencionista	Título 1	1
Duane Yager	Intervencionista	Título 1	1
Jesse Hidalgo	Intervencionista	Título 1	1
Tennille Jones-Williams	Instructor de formación	Título 1	1

Resumen de financiación del campus

289 Título I					
Prioridad	Meta	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Materiales y personal de tutoría	289.11.6117.00.112.30.000	$0.00
1	4	1	Materiales y personal	289.11.6117.00.112.30.000	$0.00
				Total parcial	$0.00
				Importe de la fuente de fondos presupuestada:	2.681,00 dólares
				Diferencia +/-	$2,681.00
				Total general presupuestado:	$2,681.00
				Total general gastado	$0.00
				Diferencia +/-	$2,681.00