Distrito Escolar Independiente de Duncanville

Alexander Elementary

Plan de mejora del campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: F

Fecha de aprobación por la Junta: 20 de octubre de 2025

Fecha de presentación pública: 8 de octubre de 2025

Declaración de misión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Involucramos, capacitamos y empoderamos a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Duncanville: Donde se inspiran los sueños y se alcanza la excelencia.

Declaración de valores

Somos D'Ville...

P - Profesionalismo

A - Responsabilidad y excelencia

N - Ambientes protectores y seguros

T - Comunicación transparente

H - Honestidad, integridad y ética

E - Todos contribuyen al éxito estudiantil

R - Relaciones, equidad e inclusión

S - Los estudiantes son nuestra máxima prioridad

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Descripción general de la evaluación de necesidades 4
Resumen demográfico 4
Resumen del aprendizaje del estudiante 4
Resumen de procesos y programas escolares 5
Demografía 6
Aprendizaje del estudiante 7
Procesos y programas escolares 8
Percepciones 10
Enunciados de problemas prioritarios 11
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 13
Prioridades 15
Prioridad 1: Éxito académico del estudiante 15
Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad 33
Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional 37
Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa 39
Estrategias de RDA 42
Estrategias de apoyo específicas 44
Estrategias de apoyo específicas adicionales 46
Título I 48
1. Evaluación integral de necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA 48
1.1: Descripción del proceso de CNA 1.2: 48
Ubicación de la evidencia de reuniones múltiples celebradas 2. Plan 48
de programa para toda la escuela/Plan de mejora del campus (CIP) Sección 1114(b) de ESSA 48
2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A) 48
2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2) 48
2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4) 48
2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5) 48
2.5 : Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A) 48
3. Evaluación de la efectividad del programa Sección 114(b)(3) de la ESSA 48
3.1 : Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa 49
Personal del Título I 50

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 29 de septiembre de 2025

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

Resumen demográfico

- Matrícula total: 310 estudiantes (desde preescolar hasta quinto grado)
- El nivel de grado cuenta:
    - PK3: 36 | PK4: 22 | K: 37 | 1.º: 40 | 2.º: 34 | 3.º: 34 | 4.º: 55 | 5.º: 52
- Género: 54% hombres, 46% mujeres
- Etnia: 49% afroamericanos, 40% hispanos
- Poblaciones especiales: 16% Educación especial, 8% Bilingües emergentes (EB), 73% Económicamente desfavorecidos
- Asistencia: 93% (año escolar 2024-2025)
- Tendencia: La matrícula ha disminuido en los últimos 4 años.
- Personal: 24 empleados a tiempo completo (ETC) — 54% certificados, el resto en proceso de certificación

Resumen del aprendizaje del estudiante

- Resultados STAAR:
    - 52% de aproximaciones o más
    - El 22% cumple
    - 5% Maestros
    - El 48% no cumplió con los requisitos
- Lectura: 64% se acerca, 29% cumple, 7% domina

- Cerrando brechas: Los evaluadores de EB obtuvieron la máxima puntuación posible; se observó una mejora en los últimos dos años.

Resumen de procesos y programas escolares

- Personal y estructura:
  - El 37% del personal es nuevo este año.
  - 54% de profesores sin titulación
  - Nuevo director y subdirector
  - Se establecieron equipos de trabajo independientes (ILT), jefes de equipo y comités.
- Sistemas de instrucción:
  - Reuniones de aprendizaje profesional dos veces por semana (Internalización de la lección y datos)
  - Guías curriculares del distrito en funcionamiento
  - Tiempo dedicado a las materias básicas, WIN y grupos pequeños
  - Líder diario en tiempo para mí mismo en todo el campus
  - Los programas de RtI y de instrucción acelerada respaldaron
  - Se celebraron reuniones sobre datos, pero fueron inconsistentes.
- Programas y prácticas:
  - En uso: Líder en mí, Segundo Paso, Prácticas Restaurativas, CHAMPS y Sistema de la Casa
  - Sesiones diarias de aprendizaje socioemocional
  - Clases mensuales con consejeros + grupos pequeños
  - clubes estudiantiles trimestralmente
  - La tecnología ha avanzado; todos los profesores disponen de dispositivos One Screen.
  - 3 expertos en soporte técnico para la integración de tecnología

Demografía

Resumen demográfico

Resumen demográfico

La escuela primaria Alexander cuenta con un total de 310 estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. A continuación se detalla el número total de alumnos por clase.

Por nivel de grado: PK3-36, PK4-22, K-37, 1.º-40, 2.º-34, 3.º-34, 4.º-55 y 5.º-52. El alumnado es 54 % masculino y 46 % femenino. La población estudiantil es 49 % afroamericana y 40 % negra.

Hispanos, 16% con necesidades educativas especiales y 8% con dificultades emocionales; además, el 73% de los estudiantes se clasificaron como económicamente desfavorecidos. La asistencia general de los estudiantes durante el año escolar 2024-2025 fue

El 93% de la matrícula en Alexander ha disminuido cada año durante los últimos 4 años. Hay 24 empleados a tiempo completo (ETC), de los cuales el 54% están certificados, mientras que el resto se encuentra en proceso de certificación.

Fortalezas demográficas

- La asistencia aumentó durante el año escolar 2024-2025 a un promedio superior al 93%.
- Las ausencias crónicas disminuyeron del 22% durante el año escolar 2023-2024 al 15% para el año escolar 2025-2026.
- La retención de personal aumentó al inicio del año escolar 2025-2026.
- Mayor diversidad en el personal en todos los niveles jerárquicos.

Enunciados del problema: Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): La matrícula ha disminuido en Alexander durante los últimos 4 años.
Causa principal: Cambios en el vecindario y otras opciones escolares en la comunidad.

Declaración del problema 2 (Priorizado): ADA está por debajo del objetivo del distrito del 96%.
Causa fundamental: Falta de implicación familiar para comprender la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los resultados de las pruebas STAAR en la escuela primaria Alexander indican que el 52% de los estudiantes se acercan o superan el nivel requerido, mientras que el 22% alcanzan el nivel aceptable y el 5% el nivel avanzado. Esto significa que el 48% de los estudiantes no alcanzan el nivel aceptable.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- La lectura obtuvo una puntuación más alta que las matemáticas, con un 64% de aproximaciones, un 29% de logros y un 7% de dominio.
- En el programa "Cerrando las Brechas", el campus obtuvo la máxima puntuación posible para los examinados de EB.
- El campus incrementó el programa "Cerrando las Brechas" en los últimos dos años.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los puntajes de STAAR que indican que menos de la mitad de los estudiantes están alcanzando los estándares del nivel de grado.

Causa raíz: Uso inconsistente del proceso de internalización de HQIM y PLC

Enunciado del problema 2 (Priorizado): El rendimiento estudiantil, según se evidencia en las pruebas STAAR, está por debajo de las expectativas en lectura y matemáticas.
Causa principal: Falta de alineación entre el currículo y la instrucción en el aula, y escasa capacitación y retroalimentación para mejorar las prácticas docentes. Las deficiencias en el rendimiento estudiantil no se identificaron ni se abordaron eficazmente mediante la instrucción de Nivel 1, la repetición de clases/remediación ni los servicios de intervención el año pasado.

Planteamiento del problema 3 (Priorizado): Los estudiantes de cuarto grado tuvieron un crecimiento limitado o nulo, como lo demuestra su desempeño en las pruebas STAAR.
Causa raíz: Las prácticas de datos no se implementaron de manera consistente.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

- Los procesos de contratación incluyen entrevistas por comité, preguntas estandarizadas y un cuestionario reflexivo para los candidatos. El 37% del personal es nuevo en la escuela este año; el 54% son docentes sin certificación. Hay un nuevo subdirector y un
- nuevo director. El Equipo de Liderazgo Pedagógico, los líderes de equipo
- y los comités/equipos de acción del campus
- están en funcionamiento. Las
- Comunidades
- Profesionales de Aprendizaje (CPA) se reúnen dos veces por semana (Internalización de Lecciones y Datos).
-
- Las guías curriculares del distrito están en vigor. El horario maestro
- del campus incluye tiempo dedicado para todas las materias básicas en el tiempo WIN y la instrucción en grupos pequeños. El tiempo del Líder en Mí está protegido todos los días en
- todo el campus. El campus proporciona apoyo programático para los requisitos de RtI e instrucción
- acelerada. Las reuniones de datos se llevaron a cabo el año pasado, pero fueron inconsistentes. El campus y el distrito aumentaron la
- disponibilidad de dispositivos tecnológicos.
-
- El campus sigue ofreciendo una sesión de aprendizaje socioemocional (SEL) para todos los estudiantes a primera hora de la mañana a través del
- programa Leader in Me Second Step, que se utiliza en las clases
- especiales. El personal docente ha recibido capacitación e implementa el programa Leader in Me Habits y el programa de liderazgo estudiantil.
- El personal docente ha recibido capacitación e implementa prácticas restaurativas en todo el
- campus. El programa CHAMPS está en funcionamiento en las áreas comunes y las aulas. Se ha
- implementado el Sistema de Casas para fomentar la comunidad en todo el campus. El
- consejero ofrece sesiones de orientación mensuales para todos los estudiantes y en grupos pequeños sobre habilidades específicas.
- Hay un especialista en prácticas restaurativas y un asistente docente en el campus.
- Los clubes estudiantiles se realizan una vez
- cada nueve semanas. Todos los docentes cuentan con nuevos dispositivos One Screen para impartir clases.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Programa Líder en Mí
- Las oportunidades de liderazgo estudiantil se ampliaron durante el presente año escolar, manteniendo la estructura de
- la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanalmente.
- El edificio cuenta con la plantilla completa, salvo una reciente renuncia en Educación Especial.
- El ILT se reúne semanalmente
- El equipo de Lighthouse se reúne mensualmente
- El currículo y las prioridades de instrucción del campus son un esfuerzo continuo alineado con las necesidades del campus y los requisitos del Plan de Mejora Específico.
- Tres expertos en tecnología (TexPerts) en el campus para desarrollar la comprensión y el uso de la tecnología por parte del profesorado.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): Las deficiencias en el aprendizaje son el resultado de prácticas de evaluación formativa poco desarrolladas y acciones ineficaces de seguimiento, revisión e intervención de datos en el aula.

Causa raíz: Falta e inconsistencias en la estructura del ciclo de vida del producto (PLC, por sus siglas en inglés) que se basan en datos y están diseñadas para desarrollar evaluaciones comunes alineadas.

Planteamiento del problema 2 (Priorizado): Falta de apropiación de los datos por parte de los estudiantes.

Causa raíz: Implementación inconsistente de prácticas basadas en datos que profundizan hasta el nivel del estudiante.

Percepciones

Resumen de percepciones

Los datos que se muestran a continuación se recopilaron en la encuesta de primavera de 2025 realizada a padres, estudiantes y personal a través del programa Líder en Mí.

Puntuación general de 77/100

Liderazgo 76/100

Cultura 78/100

Académicos 79/100

Fortalezas de las percepciones

- El liderazgo del personal aumentó
- Se incrementó el entorno de apoyo tanto para el personal como para los estudiantes.
- Las prácticas dirigidas por los estudiantes aumentaron

Enunciados del problema: Identificación de percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El personal y los padres indican su deseo de una mayor colaboración entre el hogar y la escuela y una mayor participación en la escuela.
Causa fundamental: Las estructuras y los métodos de comunicación existentes no han sido suficientes para desarrollar vínculos más sólidos entre el hogar y la escuela.

Enunciados de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La matrícula en Alexander ha disminuido en los últimos 4 años.

Causa raíz 1: Cambios en el vecindario y otras opciones escolares en la comunidad. Enunciado del problema 1. Áreas:

Demografía.

Enunciado del problema 2: El ADA está por debajo del objetivo del distrito del 96%.

Causa raíz 2: Falta de implicación familiar para comprender la importancia de la asistencia regular a la escuela. Descripción del problema 2. Áreas:

Demografía.

Enunciado del problema 3: Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los puntajes de STAAR que indican que menos de la mitad de los estudiantes están alcanzando los estándares del nivel de grado.

Causa raíz 3: Uso inconsistente del proceso de internalización de HQIM y PLC

Planteamiento del problema 3 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 4: El rendimiento estudiantil, según se evidencia en las pruebas STAAR, está por debajo de las expectativas en lectura y matemáticas.

Causa raíz 4: Falta de alineación entre el currículo y la instrucción en el aula, y escasa capacitación y retroalimentación para mejorar las prácticas docentes. Las deficiencias en el rendimiento estudiantil no se identificaron ni se abordaron eficazmente mediante la instrucción de Nivel 1, la repetición de clases/remediación ni los servicios de intervención el año pasado.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 5: Los estudiantes de cuarto grado tuvieron un crecimiento limitado o nulo, como lo demuestra su desempeño en las pruebas STAAR.

Causa raíz 5: Prácticas de datos no implementadas de manera consistente. Enunciado del

problema 5. Áreas: Aprendizaje del estudiante.

Enunciado del problema 6: Las deficiencias en el aprendizaje son el resultado de prácticas de evaluación formativa poco desarrolladas y de acciones ineficaces de seguimiento, revisión e intervención de datos en el aula.

Causa raíz 6: Falta e inconsistencias de la estructura del PLC que se basan en datos y están diseñadas para desarrollar evaluaciones comunes alineadas.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 7: Falta de apropiación de los datos por parte de los estudiantes.

Causa raíz 7: Implementación inconsistente de prácticas basadas en datos que profundizan hasta el nivel del estudiante.

Planteamiento del problema 7 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 8: El personal y los padres indican su deseo de una mayor colaboración entre el hogar y la escuela, así como de una mayor participación en la escuela.

Causa raíz 8: Las estructuras y los métodos de comunicación existentes no han sido suficientes para desarrollar conexiones más sólidas entre el hogar y la escuela.

Planteamiento del problema 8 Áreas: Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actual y anteriores)
- Datos de las reuniones del/de los comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el dominio
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes,
- rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Datos de rendimiento y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres/mujeres. Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina,
- progreso y participación. Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento,
- progreso, disciplina, asistencia y movilidad. Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades
- de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
-
- Datos de la Sección 504,
- datos sobre personas sin
- hogar, datos sobre alumnos superdotados,
- datos sobre dislexia,
- datos sobre el rendimiento estudiantil en el marco del programa de Respuesta a la Intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Prioridades

Revisado/Aprobado: 6 de octubre de 2025

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 1: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de lectura de tercer grado, alcanzando el nivel de desempeño "Cumple" o superior, aumentará del 29%. hasta el 45% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura Sustentada para internalizar profundamente las próximas unidades mediante Desglosar los estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Saber y Demostrar" y preparar respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Planteamiento de los problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 3: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Lectura. Los maestros Actualizar los registros de seguimiento semanalmente en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán los registros de seguimiento para Establecer metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje del alumnado 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2				

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Demografía

Planteamiento del problema 1: La matrícula en la escuela Alexander ha disminuido en los últimos 4 años. Causa principal: Cambios en el vecindario y otras opciones escolares en la comunidad. Planteamiento del problema 2: La asistencia regular a la escuela (ADA) es inferior al objetivo del distrito del 96%. Causa principal: Falta de participación familiar para comprender la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 1: Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los resultados de las pruebas STAAR, que indican que menos de la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel de grado. estándares. Causa raíz: Uso inconsistente del proceso de internalización de HQIM y PLC. Enunciado del problema

2: El rendimiento estudiantil, según lo evidenciado en las pruebas STAAR, está por debajo de las expectativas en lectura y matemáticas. Causa raíz: Falta de alineación del currículo con el aula.
Se brindó instrucción, capacitación limitada y retroalimentación para mejorar las prácticas docentes. Las deficiencias en el rendimiento estudiantil no se identificaron ni se abordaron eficazmente mediante el Nivel 1.
Servicios de instrucción, reenseñanza/remediación o intervención el año pasado.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes de cuarto grado mostraron un crecimiento nulo o nulo, según lo evidenciado por su desempeño en las pruebas STAAR. Causa raíz: Las prácticas de recopilación de datos no se implementaron de manera consistente.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Las deficiencias en el aprendizaje son el resultado de prácticas de evaluación formativa poco desarrolladas y de acciones ineficaces de seguimiento, revisión e intervención de datos en el aula.
Causa raíz: Falta e inconsistencias en la estructura del ciclo de vida del producto (PLC, por sus siglas en inglés) que se basan en datos y están diseñadas para desarrollar evaluaciones comunes alineadas.

Planteamiento del problema 2: Falta de apropiación de los datos por parte del alumnado. Causa raíz: Implementación inconsistente de prácticas basadas en datos que permiten un análisis detallado a nivel del alumnado.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: El personal docente y los padres manifiestan su deseo de una mayor colaboración entre el hogar y la escuela, así como de una mayor participación en la escuela. Causa principal: Estructuras y comunicación existentes.
Los métodos empleados no han sido suficientes para desarrollar vínculos más sólidos entre el hogar y la escuela.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 2: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en la prueba de lectura iReady de primer grado aumentará del 8% al 45% en el percentil 50.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de iReady

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1, 2	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El 100% de los docentes de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS de Lectura. Los docentes actualizarán Semanalmente se elaborarán herramientas de seguimiento basadas en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán estas herramientas para establecer fijar metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1, 2	Oct	Ene	Abr	Junio

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los resultados de las pruebas STAAR, que indican que menos de la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel de grado. Estándares. Causa raíz: Uso inconsistente de HQIM y del proceso de internalización de PLC.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Las deficiencias en el aprendizaje son el resultado de prácticas de evaluación formativa poco desarrolladas y de acciones ineficaces de seguimiento, revisión e intervención de datos en el aula. Causa raíz: Falta e inconsistencias en la estructura del ciclo de vida del producto (PLC, por sus siglas en inglés) que se basan en datos y están diseñadas para desarrollar evaluaciones comunes alineadas. Planteamiento del problema 2: Falta de apropiación de los datos por parte del alumnado. Causa raíz: Implementación inconsistente de prácticas basadas en datos que permiten un análisis detallado a nivel del alumnado.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 3: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en la prueba de lectura iReady de segundo grado aumentará del 21% al 45% en el percentil 50.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de iReady

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1, 2	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El 100% de los docentes de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS de Lectura. Los docentes actualizarán Semanalmente se elaborarán herramientas de seguimiento basadas en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán estas herramientas para establecer fijar metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1, 2	Oct	Ene	Abr	Junio

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los resultados de las pruebas STAAR, que indican que menos de la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel de grado. Estándares. Causa raíz: Uso inconsistente de HQIM y del proceso de internalización de PLC.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Las deficiencias en el aprendizaje son el resultado de prácticas de evaluación formativa poco desarrolladas y de acciones ineficaces de seguimiento, revisión e intervención de datos en el aula. Causa raíz: Falta e inconsistencias en la estructura del ciclo de vida del producto (PLC, por sus siglas en inglés) que se basan en datos y están diseñadas para desarrollar evaluaciones comunes alineadas. Planteamiento del problema 2: Falta de apropiación de los datos por parte del alumnado. Causa raíz: Implementación inconsistente de prácticas basadas en datos que permiten un análisis detallado a nivel del alumnado.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 4: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en la evaluación estatal de matemáticas de tercer grado, en el nivel de desempeño "Cumple" o superior, aumentará del 15% al 45% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
1: El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Planteamiento de los problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 3: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán Semanalmente se elaborarán herramientas de seguimiento basadas en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán estas herramientas para establecer fijar metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje del alumnado 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4: Enunciados del problema:

Demografía

Planteamiento del problema 1: La matrícula en la escuela Alexander ha disminuido en los últimos 4 años. Causa principal: Cambios en el vecindario y otras opciones escolares en la comunidad. Planteamiento del problema 2: La

asistencia regular a la escuela (ADA) es inferior al objetivo del distrito del 96%. Causa principal: Falta de participación familiar para comprender la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 1: Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los resultados de las pruebas STAAR, que indican que menos de la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel de grado.

estándares. Causa raíz: Uso inconsistente del proceso de internalización de HQIM y PLC. Enunciado del problema

2: El rendimiento estudiantil, según lo evidenciado en las pruebas STAAR, está por debajo de las expectativas en lectura y matemáticas. Causa raíz: Falta de alineación del currículo con el aula.

Se brindó instrucción, capacitación limitada y retroalimentación para mejorar las prácticas docentes. Las deficiencias en el rendimiento estudiantil no se identificaron ni se abordaron eficazmente mediante el Nivel 1.

Servicios de instrucción, reenseñanza/remediación o intervención el año pasado.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes de cuarto grado mostraron un crecimiento nulo o nulo, según lo evidenciado por su desempeño en las pruebas STAAR. Causa raíz: Las prácticas de recopilación de datos no se implementaron de manera consistente.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Las deficiencias en el aprendizaje son el resultado de prácticas de evaluación formativa poco desarrolladas y de acciones ineficaces de seguimiento, revisión e intervención de datos en el aula.

Causa raíz: Falta e inconsistencias en la estructura del ciclo de vida del producto (PLC, por sus siglas en inglés) que se basan en datos y están diseñadas para desarrollar evaluaciones comunes alineadas.

Planteamiento del problema 2: Falta de apropiación de los datos por parte del alumnado. Causa raíz: Implementación inconsistente de prácticas basadas en datos que permiten un análisis detallado a nivel del alumnado.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: El personal docente y los padres manifiestan su deseo de una mayor colaboración entre el hogar y la escuela, así como de una mayor participación en la escuela. Causa principal: Estructuras y comunicación existentes.

Los métodos empleados no han sido suficientes para desarrollar vínculos más sólidos entre el hogar y la escuela.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 5: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en la prueba de matemáticas iReady de primer grado aumentará del 0% al 45% en el percentil 50.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de iReady

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del seguimiento: Phillips/Banks/Maia Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1, 2				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los docentes de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los docentes actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, los estudiantes se basarán en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Utilizarán dispositivos de seguimiento para establecer sus objetivos personales. establecer objetivos, supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del seguimiento: Phillips/Banks/Maia Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1, 2				

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 5:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los resultados de las pruebas STAAR, que indican que menos de la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel de grado. Estándares. Causa raíz: Uso inconsistente de HQIM y del proceso de internalización de PLC.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Las deficiencias en el aprendizaje son el resultado de prácticas de evaluación formativa poco desarrolladas y de acciones ineficaces de seguimiento, revisión e intervención de datos en el aula. Causa raíz: Falta e inconsistencias en la estructura del ciclo de vida del producto (PLC, por sus siglas en inglés) que se basan en datos y están diseñadas para desarrollar evaluaciones comunes alineadas. Planteamiento del problema 2: Falta de apropiación de los datos por parte del alumnado. Causa raíz: Implementación inconsistente de prácticas basadas en datos que permiten un análisis detallado a nivel del alumnado.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 6: Para junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en la prueba de matemáticas iReady de segundo grado aumentará del 9% al 45% en el percentil 50.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de iReady

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes de las materias básicas utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y brindar atención individualizada. Planes de instrucción durante el tiempo WIN. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1, 2				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los docentes de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los docentes actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, los estudiantes se basarán en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Utilizarán dispositivos de seguimiento para establecer sus objetivos personales. establecer objetivos, supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil según la evaluación diagnóstica iReady. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1, 2				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 6:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los resultados de las pruebas STAAR, que indican que menos de la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel de grado. Estándares. Causa raíz: Uso inconsistente de HQIM y del proceso de internalización de PLC.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Las deficiencias en el aprendizaje son el resultado de prácticas de evaluación formativa poco desarrolladas y de acciones ineficaces de seguimiento, revisión e intervención de datos en el aula. Causa raíz: Falta e inconsistencias en la estructura del ciclo de vida del producto (PLC, por sus siglas en inglés) que se basan en datos y están diseñadas para desarrollar evaluaciones comunes alineadas. Planteamiento del problema 2: Falta de apropiación de los datos por parte del alumnado. Causa raíz: Implementación inconsistente de prácticas basadas en datos que permiten un análisis detallado a nivel del alumnado.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 7: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de lectura aumentará del 64% al 75%, el de cumplimiento del 29% al 45%, y domina entre el 7% y el 20% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura y Matemáticas SustainED para interiorizar profundamente las próximas unidades. mediante el análisis de los estándares, la anticipación de las ideas erróneas de los estudiantes, los cuadros de "Conocimiento y Demostración" y la preparación de respuestas ejemplares.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Planteamiento de los problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1				

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
3: El 100% de los maestros principales de STAAR implementarán sistemas de seguimiento de estudiantes alineados con los TEKS en lectura y matemáticas. Los profesores actualizarán los registros de seguimiento semanalmente basándose en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes Utiliza herramientas de seguimiento para establecer metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje del alumnado 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 7:

Demografía
Planteamiento del problema 1: La matrícula en la escuela Alexander ha disminuido en los últimos 4 años. Causa principal: Cambios en el vecindario y otras opciones escolares en la comunidad. Planteamiento del problema 2: La
asistencia regular a la escuela (ADA) es inferior al objetivo del distrito del 96%. Causa principal: Falta de participación familiar para comprender la importancia de la asistencia regular a la escuela.
Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los resultados de las pruebas STAAR, que indican que menos de la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel de grado.
estándares. Causa raíz: Uso inconsistente del proceso de internalización de HQIM y PLC. Enunciado del problema
2: El rendimiento estudiantil, según lo evidenciado en las pruebas STAAR, está por debajo de las expectativas en lectura y matemáticas. Causa raíz: Falta de alineación del currículo con el aula.
Se brindó instrucción, capacitación limitada y retroalimentación para mejorar las prácticas docentes. Las deficiencias en el rendimiento estudiantil no se identificaron ni se abordaron eficazmente mediante el Nivel 1.
Servicios de instrucción, reenseñanza/remediación o intervención el año pasado.
Enunciado del problema 3: Los estudiantes de cuarto grado mostraron un crecimiento nulo o nulo, según lo evidenciado por su desempeño en las pruebas STAAR. Causa raíz: Las prácticas de recopilación de datos no se implementaron de manera consistente.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Las deficiencias en el aprendizaje son el resultado de prácticas de evaluación formativa poco desarrolladas y de acciones ineficaces de seguimiento, revisión e intervención de datos en el aula.
Causa raíz: Falta e inconsistencias en la estructura del ciclo de vida del producto (PLC, por sus siglas en inglés) que se basan en datos y están diseñadas para desarrollar evaluaciones comunes alineadas.
Planteamiento del problema 2: Falta de apropiación de los datos por parte del alumnado. Causa raíz: Implementación inconsistente de prácticas basadas en datos que permiten un análisis detallado a nivel del alumnado.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: El personal docente y los padres manifiestan su deseo de una mayor colaboración entre el hogar y la escuela, así como de una mayor participación en la escuela. Causa principal: Estructuras y comunicación existentes.
Los métodos empleados no han sido suficientes para desarrollar vínculos más sólidos entre el hogar y la escuela.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 8: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Matemáticas aumentará en los siguientes porcentajes: de un 40% a un 75%, de un 15% a un 45%, y domina del 3% al 20% en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura y Matemáticas SustainED para interiorizar profundamente las próximas unidades. mediante el análisis de los estándares, la anticipación de las ideas erróneas de los estudiantes, los cuadros de "Conocimiento y Demostración" y la preparación de respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Planteamiento de los problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1				

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
3: El 100% de los maestros principales de STAAR implementarán sistemas de seguimiento de estudiantes alineados con los TEKS en lectura y matemáticas. Los profesores actualizarán los registros de seguimiento semanalmente basándose en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes Utiliza herramientas de seguimiento para establecer metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje del alumnado 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2				

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 8:

Demografía

Planteamiento del problema 1: La matrícula en la escuela Alexander ha disminuido en los últimos 4 años. Causa principal: Cambios en el vecindario y otras opciones escolares en la comunidad. Planteamiento del problema 2: La

asistencia regular a la escuela (ADA) es inferior al objetivo del distrito del 96%. Causa principal: Falta de participación familiar para comprender la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 1: Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los resultados de las pruebas STAAR, que indican que menos de la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel de grado.
estándares. Causa raíz: Uso inconsistente del proceso de internalización de HQIM y PLC. Enunciado del problema

2: El rendimiento estudiantil, según lo evidenciado en las pruebas STAAR, está por debajo de las expectativas en lectura y matemáticas. Causa raíz: Falta de alineación del currículo con el aula.
Se brindó instrucción, capacitación limitada y retroalimentación para mejorar las prácticas docentes. Las deficiencias en el rendimiento estudiantil no se identificaron ni se abordaron eficazmente mediante el Nivel 1.
Servicios de instrucción, reenseñanza/remediación o intervención el año pasado.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes de cuarto grado mostraron un crecimiento nulo o nulo, según lo evidenciado por su desempeño en las pruebas STAAR. Causa raíz: Las prácticas de recopilación de datos no se implementaron de manera consistente.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Las deficiencias en el aprendizaje son el resultado de prácticas de evaluación formativa poco desarrolladas y de acciones ineficaces de seguimiento, revisión e intervención de datos en el aula.
Causa raíz: Falta e inconsistencias en la estructura del ciclo de vida del producto (PLC, por sus siglas en inglés) que se basan en datos y están diseñadas para desarrollar evaluaciones comunes alineadas.

Planteamiento del problema 2: Falta de apropiación de los datos por parte del alumnado. Causa raíz: Implementación inconsistente de prácticas basadas en datos que permiten un análisis detallado a nivel del alumnado.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: El personal docente y los padres manifiestan su deseo de una mayor colaboración entre el hogar y la escuela, así como de una mayor participación en la escuela. Causa principal: Estructuras y comunicación existentes.

Los métodos empleados no han sido suficientes para desarrollar vínculos más sólidos entre el hogar y la escuela.

Prioridad 1: Éxito académico del estudiante

Objetivo 9: Para junio de 2026, el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales de Ciencias obtendrá una puntuación de 75% en "se acerca", 45% en "cumple" y 20% en "en" en la prueba STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 1: El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Ciencias del distrito para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de las mismas. estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 2: El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán un ciclo sistemático basado en datos utilizando la evaluación formativa del distrito. Se utilizarán evaluaciones, boletos de salida y datos de i-Ready para monitorear el dominio del estudiante y ajustar la instrucción. Los docentes participarán en Reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional para analizar resultados, identificar ideas erróneas y planificar la repetición de clases o el enriquecimiento del contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Planteamiento de los problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
Estrategia 3: El 100% de los profesores de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Ciencias. Los profesores Actualizar los registros de seguimiento semanalmente en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán los registros de seguimiento para Establecer metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.	Oct	Ene	Abr	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar las puntuaciones STAAR para cumplir los objetivos de los dominios 1, 2 y 3. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad basada en resultados Planteamiento de los problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje del alumnado 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2				

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 9. Enunciados del problema:

Demografía

Planteamiento del problema 1: La matrícula en la escuela Alexander ha disminuido en los últimos 4 años. Causa principal: Cambios en el vecindario y otras opciones escolares en la comunidad. Planteamiento del problema 2: La

asistencia regular a la escuela (ADA) es inferior al objetivo del distrito del 96%. Causa principal: Falta de participación familiar para comprender la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 1: Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los resultados de las pruebas STAAR, que indican que menos de la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel de grado.
estándares. Causa raíz: Uso inconsistente del proceso de internalización de HQIM y PLC. Enunciado del problema

2: El rendimiento estudiantil, según lo evidenciado en las pruebas STAAR, está por debajo de las expectativas en lectura y matemáticas. Causa raíz: Falta de alineación del currículo con el aula.
Se brindó instrucción, capacitación limitada y retroalimentación para mejorar las prácticas docentes. Las deficiencias en el rendimiento estudiantil no se identificaron ni se abordaron eficazmente mediante el Nivel 1.
Servicios de instrucción, reenseñanza/remediación o intervención el año pasado.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes de cuarto grado mostraron un crecimiento nulo o nulo, según lo evidenciado por su desempeño en las pruebas STAAR. Causa raíz: Las prácticas de recopilación de datos no se implementaron de manera consistente.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Las deficiencias en el aprendizaje son el resultado de prácticas de evaluación formativa poco desarrolladas y de acciones ineficaces de seguimiento, revisión e intervención de datos en el aula.
Causa raíz: Falta e inconsistencias en la estructura del ciclo de vida del producto (PLC, por sus siglas en inglés) que se basan en datos y están diseñadas para desarrollar evaluaciones comunes alineadas.

Planteamiento del problema 2: Falta de apropiación de los datos por parte del alumnado. Causa raíz: Implementación inconsistente de prácticas basadas en datos que permiten un análisis detallado a nivel del alumnado.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: El personal docente y los padres manifiestan su deseo de una mayor colaboración entre el hogar y la escuela, así como de una mayor participación en la escuela. Causa principal: Estructuras y comunicación existentes.

Los métodos empleados no han sido suficientes para desarrollar vínculos más sólidos entre el hogar y la escuela.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 1: Para junio de 2026, las creencias de las partes interesadas, medidas en la Encuesta de Clima de Primavera (MRA), reflejan nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para la universidad y la carrera profesional.
La "preparación" aumentará del 77% al 80%.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de primavera de Leader in Me MRA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Crear e implementar un sistema para recopilar datos para nuestra encuesta MRA.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones MRA en la primavera de mayo de 2026.	Oct	Ene	Abr	Junio
Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Paciente Reed Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Percepciones 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Diseñar e implementar junto con el orientador un plan para el “Día de la Carrera”.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones MRA.	Oct	Ene	Abr	Junio
Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Robyn Moline Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz Planteamiento del problema: Demografía 2 - Percepciones 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Demografía

Planteamiento del problema 2: La asistencia escolar regular (ADA) está por debajo del objetivo del distrito del 96%. Causa principal: Falta de compromiso familiar para comprender la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: El personal docente y los padres manifiestan su deseo de una mayor colaboración entre el hogar y la escuela, así como de una mayor participación en la escuela. Causa principal: Estructuras y comunicación existentes. Los métodos empleados no han sido suficientes para desarrollar vínculos más sólidos entre el hogar y la escuela.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 2: Para junio de 2026, la ADA aumentará del 93% al 96%.

Alta prioridad

Fuentes de datos para la evaluación: Informes de la ADA

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Control semanal de la asistencia.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la ADA. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillip/Mayra Yera Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores; mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz	Oct	Ene	Abr	Junio
Enunciados del problema: Demografía 2				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Crear e implementar un plan de incentivos de asistencia.		Formativo		Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la ADA. Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Mayra Yera	Oct	Ene	Abr	Junio
Planteamiento del problema: Demografía 2 - Percepciones 1				

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Demografía

Planteamiento del problema 2: La asistencia escolar regular (ADA) está por debajo del objetivo del distrito del 96%. Causa principal: Falta de compromiso familiar para comprender la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: El personal docente y los padres manifiestan su deseo de una mayor colaboración entre el hogar y la escuela, así como de una mayor participación en la escuela. Causa principal: Estructuras y comunicación existentes.

Los métodos empleados no han sido suficientes para desarrollar vínculos más sólidos entre el hogar y la escuela.

Prioridad 2: Estudiantes, familias y comunidad

Objetivo 3: Para junio de 2026, los estudiantes estarán expuestos a diversas oportunidades universitarias y profesionales.

Fuentes de datos para la evaluación: Horarios de diversas oportunidades de exposición universitaria y profesional.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El equipo de Lighthouse diseñará e implementará un plan para dar a conocer a los estudiantes las oportunidades universitarias y profesionales.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Exposición a la preparación universitaria y profesional.	Oct	Ene	Abr	Junio
Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Robyn Moline/Patience Reed Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los resultados de las pruebas STAAR, que indican que menos de la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel de grado. Estándares. Causa raíz: Uso inconsistente de HQIM y del proceso de internalización de PLC.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 1: Para junio de 2026, el número de docentes que alcancen el nivel "logrado" o superior en la dimensión 2.3 del T-TESS aumentará del 50% al 55% para junio de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: Calificaciones sumativas del TTESS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Incorporar conexiones TTESS dimensión 2.3 en los PLC.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones TTESS.	Oct	Ene	Abr	Junio
Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Natasha Banks/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 2: El rendimiento estudiantil, según lo evidenciado en las pruebas STAAR, está por debajo de las expectativas en lectura y matemáticas. Causa principal: Falta de alineación entre el currículo y el aula. Se brindó instrucción, capacitación limitada y retroalimentación para mejorar las prácticas docentes. Las deficiencias en el rendimiento estudiantil no se identificaron ni se abordaron eficazmente mediante el Nivel 1. Servicios de instrucción, reenseñanza/remediación o intervención el año pasado.

Prioridad 3: Desarrollo de personal y profesional

Objetivo 2: La tasa de retención de "maestros certificados" aumentará del 79% al 82% para 2028.

Fuentes de datos para la evaluación: Documentación de RRHH sobre personal certificado frente a no certificado.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Crear e implementar un plan de apoyo para ayudar al personal a obtener la certificación.	Formativo			Sumativa
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más personal del campus estará totalmente certificado.	Oct	Ene	Abr	Junio
Personal responsable del seguimiento: Alicia Phillips/Lisa Maia Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los resultados de las pruebas STAAR, que indican que menos de la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel de grado. Estándares. Causa raíz: Uso inconsistente de HQIM y del proceso de internalización de PLC.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 1: El campus apoyará el objetivo del distrito con respecto al aumento de la cantidad de fondos destinados a "gastos de instrucción (Función 11)" desde el 52,74%.

hasta el 60% para 2028.

Fuentes de datos para la evaluación: Presupuesto del campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director del campus revisará periódicamente los gastos del presupuesto del campus por Código de Función 11 para garantizar Asignación máxima para instrucción una vez al mes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Presupuesto equilibrado Personal responsable del monitoreo: Alicia Phillips/María Ramírez Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Demografía 2				

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del Objetivo 1:

Demografía
Planteamiento del problema 2: La asistencia escolar regular (ADA) está por debajo del objetivo del distrito del 96%. Causa principal: Falta de compromiso familiar para comprender la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 2: El campus apoyará el objetivo del distrito de mejorar la calificación School FIRST de A-90 a A-94 para 2028.

Fuentes de datos para la evaluación: Presupuesto del campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director fomentará la concienciación del personal sobre el cumplimiento fiscal mediante la formación en el campus sobre compras y presupuesto. Procedimientos dos veces al año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Presupuesto equilibrado. Personal responsable del monitoreo: Alicia Phillips/María Ramírez Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Demografía 2				

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 2:

Demografía
Planteamiento del problema 2: La asistencia escolar regular (ADA) está por debajo del objetivo del distrito del 96%. Causa principal: Falta de compromiso familiar para comprender la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Prioridad 4: Administración Fiscal y Excelencia Operativa

Objetivo 3: El campus apoyará el objetivo del distrito de reducir los gastos de nómina en un 5%, del 85,36% al 80,36% para 2028.

Fuentes de datos para la evaluación: Presupuesto del campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1: El director trabajará con Recursos Humanos para priorizar la dotación de personal del campus en función de las necesidades de los estudiantes y Prioridades de instrucción para reducir gastos a nivel de plantel y presupuesto a nivel de distrito y del distrito Revisión anual del presupuesto. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de personal. Personal responsable del monitoreo: Alicia Phillips/María Ramírez Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Palanca 5: Instrucción eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1				

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo 3:

Aprendizaje del estudiante
Enunciado del problema 1: Las prácticas de Nivel 1 no son adecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, como lo demuestran los resultados de las pruebas STAAR, que indican que menos de la mitad de los estudiantes alcanzan el nivel de grado. Estándares. Causa raíz: Uso inconsistente de HQIM y del proceso de internalización de PLC.

Estrategias de RDA

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	1	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento estudiantil alineados con los TEKS de Lectura. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	2	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	2	2	El 100% de los docentes de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del alumnado alineados con los TEKS de Lectura. Los docentes actualizarán los sistemas de seguimiento semanalmente. Basándose en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes usarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	3	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	3	2	El 100% de los docentes de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del alumnado alineados con los TEKS de Lectura. Los docentes actualizarán los sistemas de seguimiento semanalmente. Basándose en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes usarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	4	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	4	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	5	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	5	2	El 100% de los maestros de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento semanalmente. en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales y monitorear su progreso. progreso, y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	6	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	6	2	El 100% de los maestros de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento semanalmente. en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales y monitorear su progreso. progreso, y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	7	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura y Matemáticas SustainED para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de las mismas. estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.
1	7	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del progreso estudiantil alineados con los TEKS en Lectura y Matemáticas. Los maestros actualizarán Semanalmente se elaborarán herramientas de seguimiento basadas en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán estas herramientas para establecer

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	8	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura y Matemáticas SustainED para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de las mismas. estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.
1	8	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del progreso estudiantil alineados con los TEKS en Lectura y Matemáticas. Los maestros actualizarán Semanalmente se elaborarán herramientas de seguimiento basadas en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán estas herramientas para establecer fijar metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	9	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Ciencias del distrito para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	9	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Ciencias. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.

Estrategias de apoyo específicas

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	1	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento estudiantil alineados con los TEKS de Lectura. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	2	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	2	2	El 100% de los docentes de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del alumnado alineados con los TEKS de Lectura. Los docentes actualizarán los sistemas de seguimiento semanalmente. Basándose en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes usarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	3	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	3	2	El 100% de los docentes de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del alumnado alineados con los TEKS de Lectura. Los docentes actualizarán los sistemas de seguimiento semanalmente. Basándose en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes usarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	4	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	4	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	5	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	5	2	El 100% de los maestros de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento semanalmente. en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales y monitorear su progreso. progreso, y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	6	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	6	2	El 100% de los maestros de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento semanalmente. en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales y monitorear su progreso. progreso, y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	7	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura y Matemáticas SustainED para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de las mismas. estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.

1	7	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del progreso estudiantil alineados con los TEKS en Lectura y Matemáticas. Los maestros actualizarán Semanalmente se elaborarán herramientas de seguimiento basadas en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán estas herramientas para establecer fijar metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	8	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura y Matemáticas SustainED para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de las mismas. estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.
1	8	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del progreso estudiantil alineados con los TEKS en Lectura y Matemáticas. Los maestros actualizarán Semanalmente se elaborarán herramientas de seguimiento basadas en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán estas herramientas para establecer fijar metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	9	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Ciencias del distrito para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	9	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Ciencias. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.

Estrategias de apoyo específicas adicionales

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	1	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Reading PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	1	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento estudiantil alineados con los TEKS de Lectura. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	2	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	2	2	El 100% de los docentes de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del alumnado alineados con los TEKS de Lectura. Los docentes actualizarán los sistemas de seguimiento semanalmente. Basándose en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes usarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	3	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	3	2	El 100% de los docentes de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del alumnado alineados con los TEKS de Lectura. Los docentes actualizarán los sistemas de seguimiento semanalmente. Basándose en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes usarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	4	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo SustainED Math PLC para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	4	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	5	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	5	2	El 100% de los maestros de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento semanalmente. en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales y monitorear su progreso. progreso, y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	6	1	El 100% de los profesores principales utilizarán I-Ready para crear pequeños grupos intencionales y proporcionar planes de instrucción individualizados. durante el tiempo de WIN.
1	6	2	El 100% de los maestros de materias básicas implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Matemáticas. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento semanalmente. en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales y monitorear su progreso. progreso, y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	7	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura y Matemáticas SustainED para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de las mismas. estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.

1	7	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del progreso estudiantil alineados con los TEKS en Lectura y Matemáticas. Los maestros actualizarán Semanalmente se elaborarán herramientas de seguimiento basadas en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán estas herramientas para establecer fijar metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.

Prioridad	Meta	Estrategia	Descripción
1	8	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Lectura y Matemáticas SustainED para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el análisis detallado de las mismas. estándares, anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, tablas de "Saber y Demostrar" y preparación de respuestas ejemplares.
1	8	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del progreso estudiantil alineados con los TEKS en Lectura y Matemáticas. Los maestros actualizarán Semanalmente se elaborarán herramientas de seguimiento basadas en las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready. Los estudiantes usarán estas herramientas para establecer fijar metas personales, monitorear el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.
1	9	1	El 100% de los docentes utilizará el protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Ciencias del distrito para internalizar profundamente las próximas unidades mediante el desglose de los estándares. Anticipar las ideas erróneas de los estudiantes, utilizar tablas de "Conocimiento y Demostración" y preparar respuestas ejemplares.
1	9	3	El 100% de los maestros de las materias básicas de STAAR implementarán sistemas de seguimiento del desempeño estudiantil alineados con los TEKS en Ciencias. Los maestros actualizarán los sistemas de seguimiento. Semanalmente, en función de las evaluaciones formativas del distrito, los boletos de salida y los datos de i-Ready, los estudiantes utilizarán herramientas de seguimiento para establecer metas personales. Supervisar el progreso y reflexionar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las conferencias entre profesores y alumnos.

Título I

1. Evaluación integral de necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1 : Descripción del proceso de CNA Consulte

Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

1.2 : Ubicación para evidencia de reuniones múltiples celebradas Consulte

Title1Crate para la siguiente documentación.

2. Plan de Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.1 : Cronograma para el desarrollo del programa/CIP de toda la escuela 1114(b)(1)(A)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.2 : Partes interesadas 1114(b)(2)

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.3 : Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)

Los planes de mejora del campus están disponibles al público a través del sitio web del campus y del distrito. Se proporcionarán copias impresas a solicitud y también estarán disponibles en español.

2.4 : Descripción de la coordinación del plan (si corresponde) 1114(b)(5)

Nuestro plan está coordinado con programas federales, estatales y locales, integrando recursos para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes, especialmente en mi escuela, donde se requiere mejora.

2.5 : Descripciones requeridas por ley 1114(b)(7)(A)

Integrado en el plan.

3. Evaluación de la efectividad del programa Sección 114(b)(3) de la ESSA

3.1 : Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa

Integrado en las revisiones formativas.

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Natasha Banks	Instructor de formación	Título 1	1
Paciencia Reed	Intervención	Título 1	1
Ratna Long	Intervención	Título 1	1