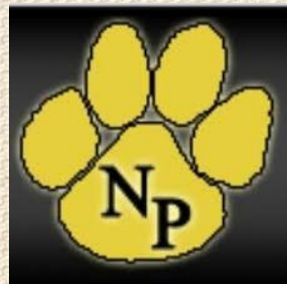


Noche Informativa para
Padres sobre Educación
Especial

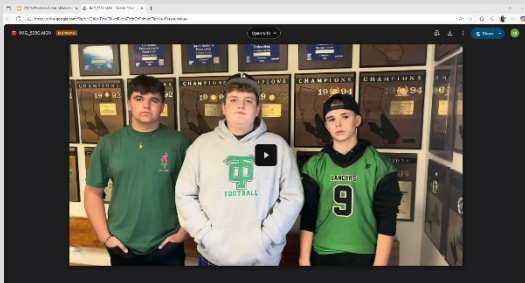
Transición de estudiantes con IEPs
de la escuela intermedia a secundaria



Equipo Directivo de Educación Especial

- Steve Barnes, Interim Director, Educación especial, secundaria/postsecundaria
- Shanda Lee, Director, Educación especial, preescolar/primaria
- Dr. Heather Chamberlin, Director, Salud Mental y Bienestar
- Coordinadores, Educación Especial
 - Tracy Rose, Agrupación de Newbury Park
 - Michelle Kerrigan, Agrupación de Westlake
 - Amanda Glover, Agrupación de Thousand Oaks
 - Shana Grudsky, Agrupación de preescolar Be Me y primaria

Conoce a nuestro Equipo



Escuela Secundaria Newbury Park

Sra. Tracy Rose - (Coordinador, Educación Especial)

Sra. Maria Ponce (Co-Director del Departamento)

Sra. Soojin Ro (Co-Director del Departamento)

Escuela Secundaria Westlake

Sra. Michelle Kerrigan - (Coordinador, Educación Especial)

Sr. Eric Levy (Co-Director del Departamento)

Sra. Kathy Tinker (Co-Director del Departamento)

Escuela Secundaria Thousand Oaks

Sra. Amanda McKenzie Glover -(Coordinador, Educación Especial)

Sr. Jason Brown - (Co-Director del Departamento)

Sra. Charlene Snibley - (Co-Director del Departamento)

Academia Century

Dr. Yuliya Eisenberg (Vicedirector)

Mr. Brian Mercer (Director)

Mr. Michael Jekogian - (Administrador de casos de educación especial)

El Proceso de Transición del IEP

Durante una reunión del IEP, se debate la transición de la escuela intermedia a la secundaria con todos los alumnos de 8.º grado.

- A través de un IEP de transición o una reunión ordinaria de IEP.

“Registro de cambios en el IEP
para el próximo año escolar”

Los temas de debate en esta reunión incluirán:

- El progreso
- Las necesidades
- Las metas
- Las adaptaciones
- Los servicios

Posibles Resultados de la Transición

Puede haber dos resultados posibles

- Si los servicios y necesidades de su hijo pueden satisfacerse en la escuela de su barrio, el equipo del IEP no designará una escuela secundaria específica para que su hijo asista a ella.
- Si los servicios y necesidades de su hijo no pueden satisfacerse en la escuela de su barrio, el equipo del IEP designará una escuela secundaria para que su hijo asista.
 - Las recomendaciones elaboradas por el equipo del IEP no deben impedir que los padres recurran a la elección de la escuela.
 - (Elección de la escuela - abierta desde el 3 de noviembre de 2025 hasta el 2 de febrero de 2026)

Continuidad de la educación especial en la secundaria



- Los servicios relacionados (terapia ocupacional, terapia del habla, APE, consejería DIS, ERSSES, etc.) están disponibles en todos los centros de educación secundaria
- Los Programas Académicos de Aprendizaje Esencial (LEAP) y los Programas de Apoyo Socioemocional (SES) están disponibles en TOHS, NPHS y WHS

Continuidad de la educación especial en la secundaria

Clases SAI	NPHS	TOHS	WHS	Century
Estudios Dirigidos	Solo programa SES	Solo programa SES	Solo programa SES	grados 9 -12
Inglés	Inglés 9-12	Inglés 9-12	Inglés 9-12	
Matemáticas	Álgebra 1A, 1B, Finanzas personales	Álgebra 1A, 1B, Finanzas personales	Álgebra 1A, 1B, Finanzas personales	

Continuidad de la educación especial en la secundaria

Clases co-enseñadas / inclusivas	NPHS	TOHS	WHS
Electivas	x		
Inglés	x	x	x
Matemáticas	x	x	x
Ciencias	x		x
Estudios Sociales	x	x	x
Educación Física	Educación física unificada	Educación física unificada	Educación física unificada

Camino hacia el Diploma

- Se requieren un total de 230 créditos para graduarse (40 créditos fuera del CVUSD)
- 40 créditos de inglés
- 30 créditos de matemáticas
- 30 créditos de ciencias sociales
- 20 créditos de ciencias
- 20 créditos de educación física
- 10 créditos de artes visuales/escénicas y/o idiomas extranjeros
- 5 créditos de salud
- 75 créditos electivos

Certificado de Finalización (COC)

- Completar el curso de estudios tal y como se describe en el IEP
- Cumplir todos los objetivos indicados en el IEP y los requisitos de asistencia
- El estudiante puede asistir a la universidad comunitaria
- Elegible para la educación postsecundaria

Vía alternativa para obtener el Diploma

- Estudiantes elegibles para la CAA en 11.º grado
- Se requieren 130 créditos en total para graduarse en áreas específicas
- Elegible para la educación postsecundaria

Cómo estar “al tanto”

- Conecte con su representante SEDAC
- Solicite Aclaraciones
- Provea sus aportes
- Deje que se vean reflejados los deseos y las metas de su estudiante a lo largo del proceso de transición
 - Invite a su estudiante a participar del proceso
- Investigue sobre los recursos disponibles (siguiente diapositiva)
- Asista a futuros eventos de VCOE SELPA
 - Feria de Transición de Otoño (virtual) – 19 de noviembre
 - Feria de Transición de Primavera 26 de febrero de 2026 (en persona)
 - Planificación de la Transición a la Vida Adulta de SELPA
- Haga una visita guiada a las escuelas
- Asista a las veladas informativas de la escuela

Cómo estar “al tanto”

- Trayectorias de las asignaturas de la escuela secundaria
- Catálogo de asignaturas de la escuela secundaria
- Ventana de inscripción para la elección de escuela
 - Desde el 3 de noviembre de 2025 al 2 de febrero de 2026

SELPA Transition to Adult Life Information

- Lista de cotejo para la transición
- Transición a la Vida Adulta del Condado de Ventura a través de la Agencia SELPA
- Página web del CDE sobre lo que pueden hacer las familias para contribuir a la transición de su joven adulto al mundo laboral

Preguntas Frecuentes

P: Cuando se lleva a cabo una reunión de IEP de transición, ¿asiste a la reunión un representante de la escuela secundaria para responder a las preguntas específicas sobre la misma?

R: Un representante de la escuela secundaria podría participar en la reunión del IEP de transición, siempre y cuando sea posible. Sin embargo, cuando a un representante de la escuela secundaria no le sea posible participar en la reunión del IEP de transición, el administrador de casos sabrá abordar los apoyos, servicios y horarios disponibles para su hijo para la transición de la escuela Intermedia a la secundaria.

Preguntas Frecuentes

P: ¿Cómo puedo obtener más información sobre el apoyo y los servicios que ofrecen las escuelas secundarias antes de la reunión del IEP de transición?

R: Para solicitar una visita a una escuela secundaria, los padres deben ponerse en contacto con el director/administrador de la escuela. Un administrador del centro escolar dirigirá la visita y proporcionará información específica sobre los apoyos y servicios que ofrece el centro escolar. Le alentamos a participar en "La noche escolar" disponible para los nuevos estudiantes; pudiendo usted participar en el evento ya sea en su escuela de origen, y/o en la escuela de su elección.

Preguntas Frecuentes

P: ¿Puedo presentar una solicitud de "elección de escuela" para mi estudiante? ¿Qué ocurre si el equipo de IEP designa una escuela diferente a la de mi elección?

R: Sí, todos los padres tienen derecho a presentar una solicitud de "elección de escuela". Si el equipo del IEP designa una escuela diferente a la escuela de su elección que ya le ha sido aprobada, los padres tienen derecho a no estar de acuerdo con la recomendación de servicios y colocación del equipo del IEP y matricular a su hijo en la escuela de su elección aprobada. En caso de discrepancia, trabajaremos con usted a través del correspondiente proceso de reunión de IEP para resolver la diferencia.

Preguntas Frecuentes

P: ¿Cómo sabrá el administrador de casos de la escuela secundaria las necesidades individuales de mi estudiante?

R: Su administrador de caso actual se reunirá con el director del departamento de educación especial de la escuela secundaria para revisar el IEP de su alumno después de la reunión de IEP de transición. El administrador del caso compartirá la información referente sobre los niveles actuales de rendimiento, servicios, estilos de aprendizaje, estrategias, preferencias, etc.

Preguntas Frecuentes

P: ¿Recibirá mi estudiante transporte a la escuela secundaria?

R: Los servicios de transporte se ofrecen cuando los servicios y necesidades de su hijo no pueden ser prestados en su escuela de origen y, posteriormente, se designa un centro escolar diferente como componente del proceso del IEP. Otras opciones de transporte se discutirían a través del proceso del IEP. Sepa que los alumnos que acuden a centros escolares por elección de los padres no tienen necesariamente derecho a servicios de transporte de educación especial.

Preguntas Frecuentes

P: ¿Podemos ponernos en contacto con aquellos padres que ya hayan atravesado por un proceso de transición para hacerles preguntas?

R: Cada centro escolar tiene un representante de SEDAC que puede ayudarle a responder sus preguntas o ponerle en contacto con un padre que ya haya atravesado un proceso de transición. Póngase en contacto con el director de su centro escolar para solicitar información acerca de su representante de SEDAC en la escuela.

P: ¿Cómo puedo obtener información sobre las adaptaciones disponibles para mi estudiante durante las orientaciones de verano de la escuela secundaria?

R: Póngase en contacto con el Asistente del director de los Servicios de Apoyo al Estudiante una vez haya recibido el correo de verano.

Preguntas Frecuentes

P: ¿Cómo puedo asegurarme de que mi alumno esté matriculado en clases co-enseñadas?

R: Las clases co-enseñadas se discuten durante las reuniones de IEP; si no se requiere una clase co-enseñada para acceder a una educación pública gratuita y apropiada (FAPE), entonces hable con el consejero de la escuela de destino respecto a sus peticiones de clases.

P: ¿Con quién puedo hablar sobre los requisitos A-G, la selección de asignaturas, incluidas las clases co-enseñadas y la trayectoria académica??

R: El consejero escolar es su mejor contacto para todas las preguntas relacionadas con los requisitos A-G, clases co-enseñadas y la selección de asignaturas. En todas las escuelas habrá reuniones con esta información para los futuros estudiantes. También, puede ponerse en contacto con el centro escolar para realizar visitas y obtener más información. Finalmente, todas las escuelas secundarias cuentan con un coordinador de A-G con el que puede ponerse en contacto para informarse. Las planillas de selección de asignaturas irán a casa con su estudiante en la primavera, cuando los consejeros de las escuelas secundarias realicen visitas a las escuelas intermedia.

P: ¿Dónde podemos conseguir una copia de la presentación de esta noche junto con las preguntas más frecuentes?

R: Una copia de la presentación de esta noche junto a las preguntas más frecuentes se publicarán en el sitio web del distrito, en el apartado: Educación Especial.



Grupo pequeño ~ Preguntas
y Respuestas

Transición de la Escuela Intermedia a escuela Secundaria ¡Bienvenidos clase de 2028!



Escuela Secundaria Thousand Oaks



Coordinador de Educación Especial

Amanda Glover

aglover@conejousd.org

Codirectores del Departamento de Educación
Especial

Charlene Snibley & Jason Brown

csnibley@conejousd.org

jbrown@conejousd.org



Codirectores de Dept. y Coordinador



La misión de la escuela Secundaria Thousand Oaks es inspirar, motivar y empoderar a cada Lancer, día a día.



Nuestra Misión



- Son el punto de contacto del estudiante y los padres.
- Asisten a los IEP de transición de la escuela intermedia
 - Coordinan el proceso de IEP
- Colaboran con el personal de educación general y los proveedores de servicios
- Asignados conjuntamente con un maestro de educación especial los cuales el alumno tendrá durante su primer semestre
- Todos los esfuerzos están focalizados en pro la relación entre el alumno y el administrador del caso durante los cuatro años de la escuela secundaria



Administradores de Casos



Consulta

Los alumnos pueden recibir tiempo de consulta/colaboración con un administrador de casos

Clases coenseñadas

Los alumnos reciben instrucción SAI en el entorno de educación general

Impartidas por un maestro de educación especial y un maestro de educación general

Clases más numerosas con maestros de educación general y educación especial

SAI y programas especializados

Maestro de educación especial y clases más reducidas



Continuidad de los Servicios



Programa Académico de Aprendizaje Esencial (LEAP)

- Dos aulas autocontenidas para alumnos con necesidades significativas de aprendizaje, adaptación y lenguaje.
- Certificado de finalización
- Plan de estudios alternativo/modificado "único", alineado con los estándares básicos comunes, que incorpora habilidades académicas, habilidades de comunicación, habilidades para la vida y formación profesional
- Enriquecido con instrucción basada en la comunidad (CBI)

Programa de Apoyo Socioemocional (SES)

- Proporciona apoyo a los alumnos con conductas de interiorización o exteriorización y/o con un mayor nivel de necesidades socioemocionales.
- El apoyo adicional incluye un paraeducador en el aula y un terapeuta



Programas Especializados



Instrucción académica especializada (SAI)

- Servicios de educación especial para estudiantes con discapacidades leves a moderadas y moderadas a graves.
- Seguir los estándares y el plan de estudios de la educación general.
- Las clases SAI .1 cumplen con los requisitos A-G de CSU/UC.
- Instrucción adaptada en inglés (grados 9-12), matemáticas (1a.1/1b.1 y matemáticas para finanzas personales), ciencias (ciencias de la Tierra .1), ciencias sociales (historia mundial .1, historia de EE. UU. .1, gobierno .1/economía .1 y salud .1), educación física unificada y estudios dirigidos.



Formación Académica

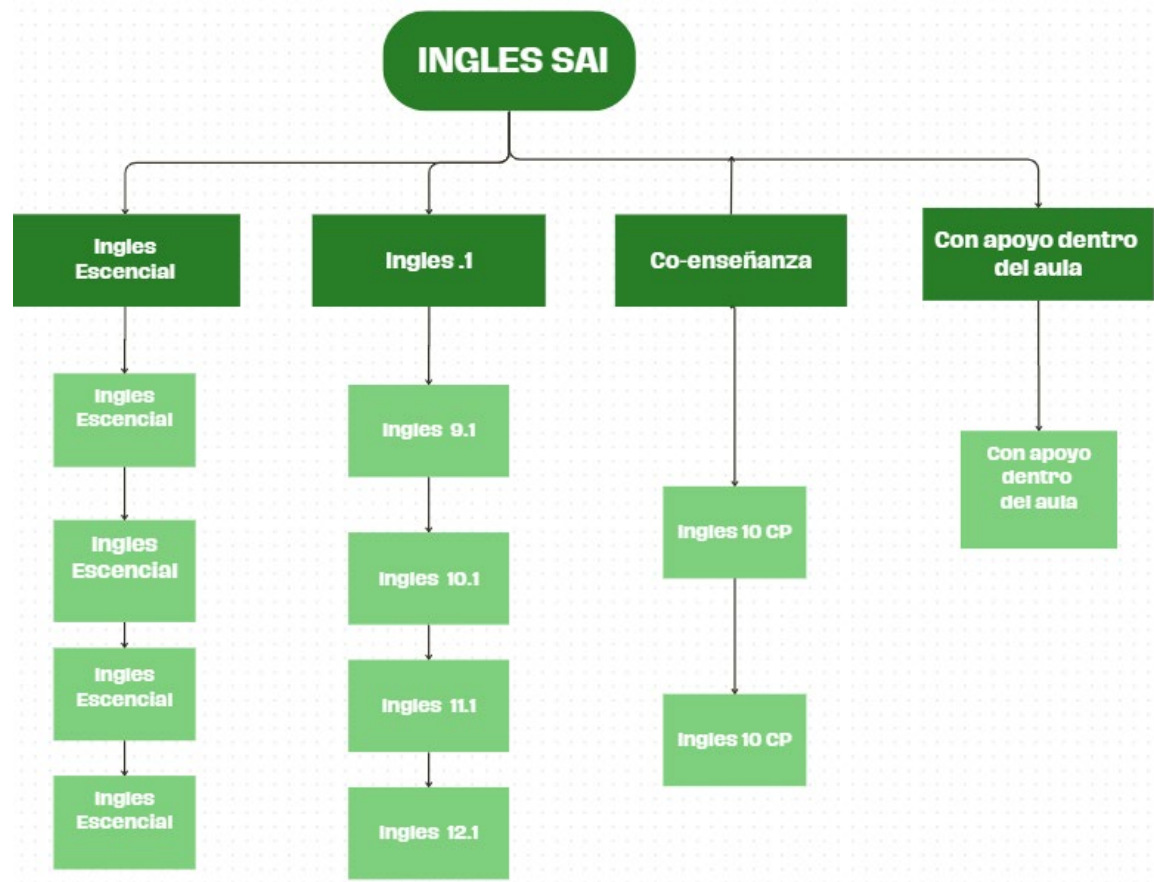


Inglés	Matemáticas	Ciencias	Salud	Educación Física
Inglés 9 CP, Honorario o 9.1	Algebra 1 CP, Honorario, 1A.1 o 1A	Biology CP o Honorario	Salud CP	Educación Física. 9
Co-enseñada (dependiendo de la inscripción)	Co-enseñada (dependiendo de la inscripción)	Co-enseñada (dependiendo de la inscripción)	Co-enseñada (dependiendo de la inscripción)	Co-enseñada (dependiendo de la inscripción)
ELD Literatura Integrada	Prerequisitos: Geometría & Algebra 2 (CP & Honores)	SDAIE Ciencias		Deporte, estudios independientes de educación física, danza, banda de música o escolta
Esenciales (LEAP)	Esenciales (LEAP)	Ciencias Esenciales		Educación Física Adaptada



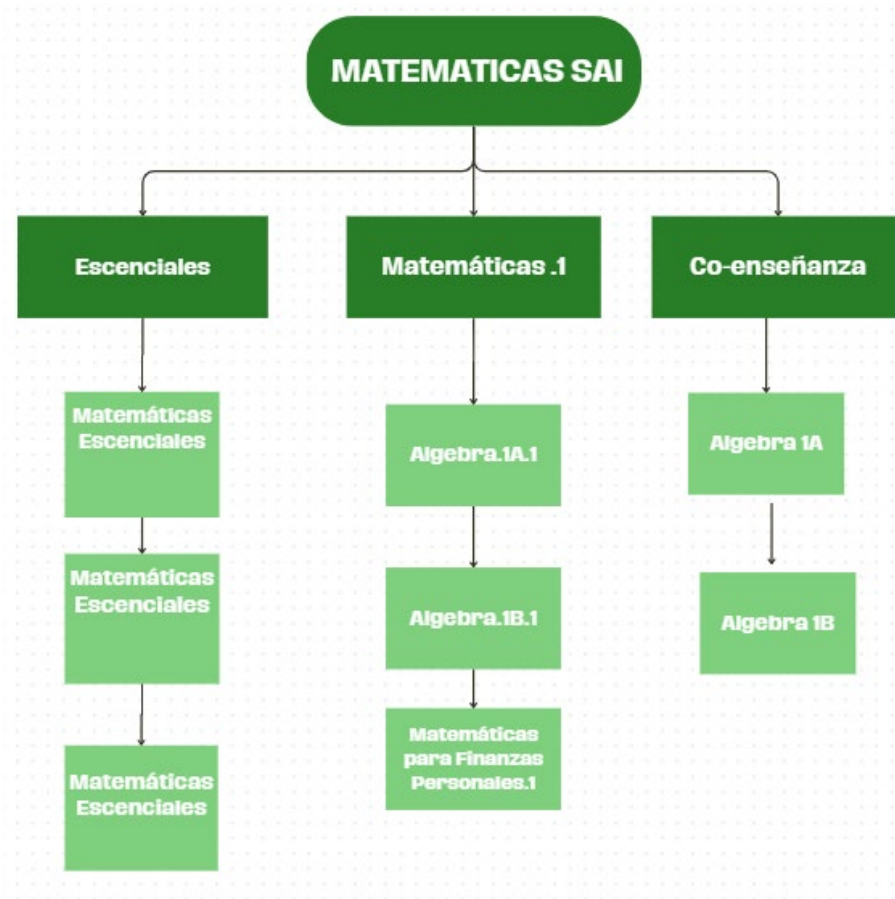
Formación Académica de 9no grado





Inglés SAI





Matemáticas SAI



Designated Instructional Services (DIS)

- Tecnología de asistencia
- Terapia ocupacional
- Consejería socioemocional/conductual
- Habilidades sociales
- Habla/lenguaje
- Otros según lo recomiende el equipo del IEP



Servicios del IEP



Servicios y Apoyos de Transición

- En la escuela secundaria, cada estudiante con un IEP recibe asistencia para la transición.
- Es un requisito del IEP una vez que el alumno entra a la escuela secundaria
- Se lleva a cabo mediante metas ajustados a la edad, sobre educación profesional, orientación universitaria y talleres.

Las metas de 9º grado se centran en el: Autoconocimiento

Las metas de 10º grado se centran en la: Conciencia universitaria/profesional

Las metas de 11º grado se centran en la: Preparación para la universidad y la carrera profesional

Las metas de 12º grado se centran en la: experiencia laboral



Transición





Programas Especiales de TOHS



Amanda McKenzie Glover
aglover@conejousd.org

Jason Brown
jbrown@conejousd.org

Charlene Snibley
csnibley@conejousd.org



¿Preguntas?

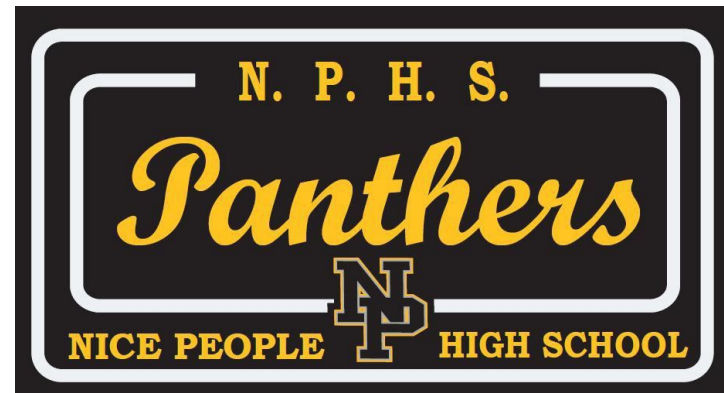


Escuela

Secundaria

Newbury Park

**¡Bienvenidos
Clase de
2030!**



¡Somos PANTERAS!
¡JUNTOS somos mejores!

Horario del Timbre

Horario regular del Timbre (Lun - Mierc)

Período	Inicio	Salida	Minutos
Per 0	7:30 a.m.	8:20 a.m.	50
Paso	8:20 a.m.	8:30 a.m.	10
Período 1 (o 2)	8:30 a.m.	10:10 a.m.	100
Descanso	10:10 a.m.	10:15 a.m.	5
Paso	10:15 a.m.	10:25 a.m.	10
Período 3 (o 4)	10:25 a.m.	10:04 a.m.	100
ALMUERZO	10:05 p.m.	10:35 p.m.	30
Paso	12:35 p.m.	12:45 p.m.	10
Período 5 (o 6)	12:45 p.m.	2:25 p.m.	100
Paso	2:25 p.m.	2:35 p.m.	10
Período 7	2:35 p.m.	3:30 p.m.	55

Horario CPT del Timbre (Juev - Vier)

Período	Inicio	Salida	Minutos
Per 0	7:30 a.m.	8:20 a.m.	50
Paso	8:20 a.m.	8:30 a.m.	10
Período 1 (o 2)	8:30 a.m.	9:55 a.m.	85
Descanso	9:55 a.m.	10:00 a.m.	5
Paso	10:00 a.m.	10:10 a.m.	10
Período 3 (o 4)	10:10 a.m.	10:35 a.m.	85
ALMUERZO	11:35 p.m.	12:05 p.m.	30
Paso	12:05 p.m.	12:15 p.m.	10
Período 5 (o 6)	12:15 p.m.	1:40 p.m.	85
CPT	1:45 p.m.	2:30 p.m.	
Paso	2:30 p.m.	2:40 p.m.	10
Período 7	2:35 p.m.	3:30 p.m.	50

Maestros y Proveedores de Servicios

Soojin Ro

Maria Ponce

*Directores del
Departamento*

Emily Hare

Lora Harney

Whitney Gifford

Vanessa Rosiles

Colette Simpson

Kari Slattum

Clark Smith

Lori Von Kronemann

Jeanette Zollinger

Psicólogos escolares

Emily Stewart

Mary Beth McNeilly

Terapeutas del Habla/lenguaje

Martha Vaughn

Robin Habif-Rieger

Educación Física Adaptada

Melissa Martin

Terapia Ocupacional

Kay Gary

Clínicos (DIS & ERSES)

Sarah Hafer

Claudia Scott

Director del Centro de Bienestar

Tracey McTigue

Administrador de Casos

- El Jefe del Departamento de Educación Especial del NPHS determina la asignación del administrador del caso.
- Se tienen en cuenta los aportes del equipo de IEP de la escuela intermedia para garantizar una relación productiva con el administrador de casos y el estudiante.
- Intentamos asignar al alumno un maestro que tendrá a lo largo del curso escolar con el fin de establecer un vínculo constante.
- El administrador del caso se le presentará al estudiante en las primeras dos semanas de clase.
- Los administradores de casos también enviarán una carta de presentación a los padres en las primeras semanas de clase.
- Los administradores de casos son el punto de contacto para el alumno y los padres.



Continuidad de los Servicios

Consulta

Los estudiantes disponen de tiempo de consulta/colaboración con el administrador de casos

Clases co-enseñadas

Un maestro de educación especial y otro de educación general

Clase más numerosa con alumnos tanto de educación especial como de educación general

Clases SAI

& Programas especializados

Un maestro de Educación Especial

Clases más pequeñas

Los programas especializados incluyen:

LEAP

Socioemocional

Programas especializados basados en el IEP

LEAP

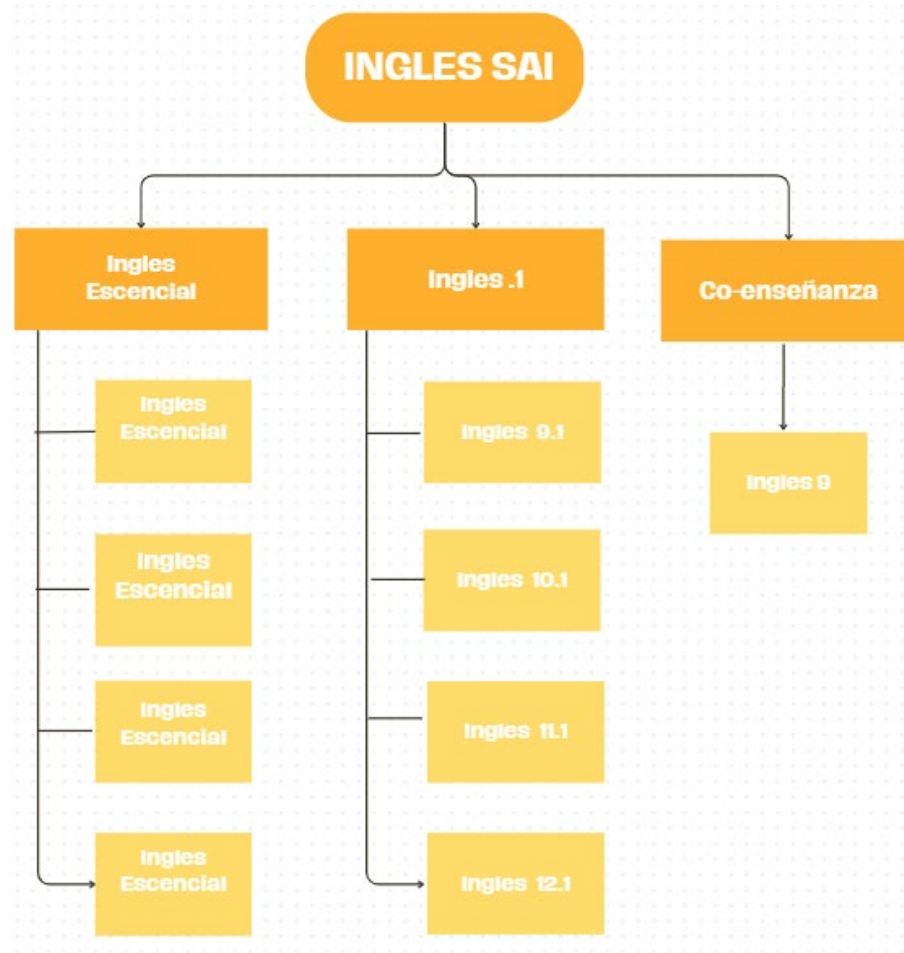
- Es un programa que proporciona apoyo a los alumnos con necesidades significativas de aprendizaje, adaptación y lenguaje.
- Áltamente estructurado con apoyos visuales y lingüísticos que se integran a lo largo del día
- Bajo ratio maestro/alumno de aproximadamente un maestro por cada 12 alumnos
- El programa utiliza un plan de estudios alternativo/modificado, "Único", que está alineado con los estándares básicos comunes
- "Único" incorpora una combinación de habilidades académicas esenciales, habilidades de comunicación, habilidades para la vida y formación profesional
- La instrucción basada en la comunidad (CBI) se incorpora a lo largo de la semana, lo que incluye visitas a puestos de trabajo, formación laboral, oportunidades recreativas con los compañeros, exploración de los recursos de la comunidad, uso del transporte público y habilidades profesionales y para la vida

Programas especializados basados en el IEP

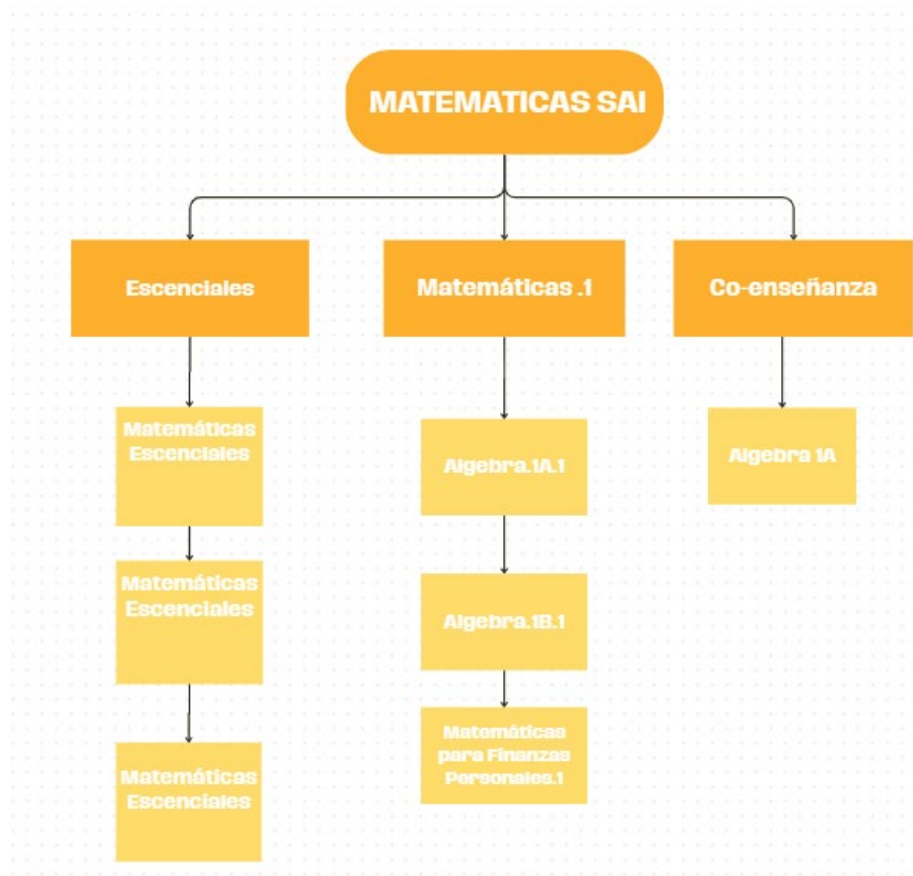
Programa Especializado Socioemocional

- Programa que proporciona apoyo a los alumnos con conductas de interiorización o exteriorización y/o con un mayor nivel de necesidades socioemocionales.
- Bajo ratio maestro/alumno de aproximadamente un maestro por cada 12 alumnos.
- El apoyo adicional adulto comprende un paraeducador en el aula y terapeutas escolares intensivos in situ
- Los alumnos se acogen al currículo básico común que se adapta para satisfacer sus necesidades individuales
- El equipo utiliza estrategias con los alumnos para apoyar sus necesidades socioemocionales, tales como, pero no limitadas a:
 - Frecuencia elevada de refuerzos
 - Sistemas de puntuación diseñados para que el alumno aprenda sobre su comportamiento y aprenda a autocontrolarse
 - Chequeo individual diario
 - Intervenciones y apoyos positivos basados en el comportamiento

Inglés SAI



Matemáticas SAI



9th Grade Course Selections

Inglés		Estudios Sociales	
Inglés 9 CP*		AP Human Geography*	
Inglés 9 Honors*	B en Inglés 8H o A en Inglés 8 CP	Artes Visuales y Escénicas	
Inglés 9.1*	Según IEP	Medios Artísticos*	
Matemáticas		Banda principiante*	
Algebra 1A.1*	Según IEP	Orquesta sinfónica H*	requiere audición
Algebra 1A	D/F en Matemáticas 8 CP	Banda musical*	
Algebra 1 CP*	C o mejor en matemáticas 8 CP	Color y diseño*	
Algebra 1 Honores*	A en Matemáticas 8 CP	Gráficos por ordenador*	
Algebra 2 CP*	C o superior en Geometría CP	Orquesta de concierto*	requiere audición
Algebra 2 Honores*	B en Geo. H or A en Geo CP	Fotografía digital*	
Ciberseguridad AP	Algebra 1 (CP, H, or 1A-1B)	Dibujo*	C in Art Media or tch. appr.
Principios de informática AP*	C o superior in Algebra 1	Introducción a la guitarra*	
Ciencias Informáticas AP A*	C in Alg. 1 CP o Alg. 1B CP	Guitarra avanzada*	permiso del maestro
Geometría CP*	C in Alg. 1 CP o Alg. 1B CP	Fund. y producción musical CP*	
Geometría Honores*	B en Alg. 1H o A en Alg. 1CP	Fotografía 1 y 2*	
Ciencias		Teatro 1*	
Biología Honores*	B- o superior en Ciencias 8H	Teatro 2*	requiere audición
Ciencias de la Tierra CP*		Producción de vídeo y radiodifusión*	
Educación Física		Conjunto vocal de honores* (mujeres)	requiere audición
Baile - Nivel inicial		Conjunto vocal de honores* (varones)	requiere audición
Baile - Nivel intermedio	requiere aprobación del maestro	Conjunto de viento*	requiere audición
Equipo de baile	requiere audición	Conjunto de viento H*	requiere audición
Ed. Física 9		Anuario*	requiere solicitud
Ed. Física Entrenamiento con pesas		Idiomas	
Árbitros deportivos		Chino 1 CP*	
Educación física unificada	requiere aprobación del maestro	Francés 1 CP*	
Inglés (optativas)		Español 1 CP*	
Escritura creativa/Composición		Español 2 CP*	C o superior en español 1 CP
Periodismo CP*		Español para hispanohablantes	
CTE (electivas)		No Departamental	
Primeros auxilios de emergencia*		AVID*	recomendación del maestro
Emprendimiento*		Programación informática 1*	
Servicios Alimentarios y Hostelería*		Salud	requerido para graduarse
		Liderazgo	requiere solicitud

Servicios de Transición y apoyos

- Es un requisito del IEP una vez que el alumno entra a la secundaria
- Todo alumno con un IEP recibe asistencia para la transición
- Se lleva a cabo mediante objetivos ajustados a la edad, sobre educación profesional, orientación universitaria y talleres.
 - Las metas del 9º grado se centran en: el autoconocimiento
 - Las metas del 10º grado se centran en: la conciencia universitaria/profesional
 - Las metas de 11º grado se centran en: la preparación para la universidad y la carrera profesional
 - Las metas de 12º grado se centran en: la experiencia laboral



Special Programs at NPHS



DISCOVER &
BUILD YOUR FUTURE



CTE Pathways offered at:



**NEWBURY PARK
HIGH SCHOOL**
AN IB WORLD SCHOOL

SCAN ME
to begin your journey!

Arts, Media & Entertainment

Careers in the Arts - In the spotlight or behind the scenes!



Pathway: Commercial Dance

- \ Commercial Dance
- \ Choreography & Commercial Dance 2 (TBD)



Pathway: Commercial Music

- \ Music Fundamentals & Production
- \ Commercial Music



Pathway: Stagecraft & Production

- \ Technical Theater
- \ Stagecraft
- \ Honors Stage Production



Pathway: Video Production & Broadcasting

- \ Video Production & Broadcasting 1
- \ Broadcasting 2; or Digital Video Production 2 Honors
- \ Broadcasting 3-4 Honors; or Dig Vid Prod 3-4 Hnrs TBD

Health Science & Sports Medicine

Strengthen your knowledge and skills related to sports medicine, medical terminology and anatomy. Learn more about preventing, diagnosing and treating injuries related to sports and physical activity. Hands-on and project-based learning environment



Pathway: Sports Medicine

- \ Medical Terminology
- \ Sports Medicine
- \ Sports Medicine 2

Information & Computer Technologies

DATA Academy provides a school-within-a-school, supportive learning environment. DATA students enjoy regular field trips, an emphasis on college and career planning, and electives that connect to technology. CA Partnership Academies bring together a cohort of students and teachers who support and work together from 10th through 12th grade.



Pathway: DATA Academy

- \ Webpage Design
- \ Tech Explorations
- \ AP Computer Science Principles
- \ Geographic Information Systems

Building & Construction Trades

Gain hands-on experience with tools, machines, and materials! Combine your creative and technical skills using wood for practical art. Transferable skills for all trades will be developed, in addition to career-specific skills in finish carpentry and furniture making



Pathway: Woodworking & Construction

- \ Woodworking Principles
- \ Woodworking Design
- \ Construction Technology

Hospitality, Tourism, & Culinary Arts

Grow your passion for cooking, eating and nutrition! This is a hands-on program to learn basic and advanced cooking techniques. Careers in culinary arts and hospitality industry



Pathway: Culinary Arts

- \ Food Service & Hospitality
- \ Honors Food Service & Hospitality
- \ Culinary Chef's Assistant (TBD)

Marketing, Sales & Service

Create and sell products using specialized machines to customize your gear! Explore marketing, create a business plan, and learn about product development in a project-based environment



Pathway: Entrepreneurship

- \ Entrepreneurship
- \ Virtual Enterprise
- \ Sports & Entertainment Marketing

Emergency Medical Technologies

Earn CPR and additional American Red Cross certifications on your path to careers in the Public Services! Eligible students may qualify for state certification to become an Emergency Medical Technician (EMT) upon successful completion of clinical hours and NREMT exam.



Pathway: First Responder

- \ Emergency First Responder
- \ Emergency Medical Technician (EMT)

Newbury Park High School
805-498-3676 • 456 Reino Road, Newbury Park, CA 91320
www.ConejoCTE.org

Clubes y Grupos de interés en NPHS



72

¿Preguntas?

trose@conejousd.org

mponce@conejousd.org

soojinro@conejousd.org

EL PASO SIGUIENTE

de Escuela Intermedia a Escuela Secundaria

Eric Levy y Kathy Tinker

Codirectores del Departamento de Educación Especial
elevy@conejousd.org – ktinker@conejousd.org

Michelle Kerrigan

Coordinador, Educación Especial
mkerrigan@conejousd.org

[Escuela Secundaria Westlake](#)



Instrucción Académica Especializada (SAI)

Ofrecemos servicios de educación especial para alumnos con discapacidades de leves a moderadas y de moderadas a severas.

- En la escuela WHS se ofrecen los siguientes servicios
- Programa académico de aprendizaje esencial (LEAP - Necesidades de apoyo extensivo)
- Contamos con 2 aulas y 2 maestros de jornada completa
 - Estas clases no se rigen según los estándares de la educación general ni utilizan el plan de estudios de la educación general
 - Es un programa autocontenido
 - Los alumnos pueden participar en otras clases que no sean LEAP, SAI o de educación general, según indique el IEP del alumno
 - Se trata de un programa basado en un periodo determinado
 - Enriquecido con instrucción comunitaria – CBI y trabajos y negocios relacionados con la escuela.

Programa Académico de Aprendizaje Esencial (LEAP)

Enfoque académico en habilidades ESENCIALES en:

- Matemáticas
- Ciencias
- Lengua y literatura
- Estudios Sociales
- Autoayuda/Habilidades para la vida
- Formación Vocacional
- Educación física Adaptada

NIVEL SAI.1

- **Clases de Instrucción Académica Especializada (SAI)**
- Estas clases se rigen según los estándares de educación general y utilizan parte del plan de estudios de educación general
- Nuestras clases SAI.1 cumplen con los requisitos A-G de CSU/UC*
- Instrucción **adaptada (.1)** en:
 - Lengua y literatura inglesa.1 (Grados 9-12)*
 - Álgebra (1a.1/1b.1 y Matemáticas para Finanzas Personales .1)

Clases Co-enseñadas

- General Education (CP level) classes with special education support
 - *This must be indicated on a student's IEP*
- Currently offer 15 sections
- Classes Include
 - Government/Economics
 - World History
 - U.S. History
 - Algebra 1A
 - Algebra 1B
 - Geometry
 - English 9
 - English 10
 - English 11
 - Biology
 - Earth Science
 - Choir

DESIGNATED INSTRUCTIONAL SERVICES (DIS)

- LENGUAJE/LENGUAJE
- TERAPIA OCUPACIONAL
- HABILIDADES SOCIALES
- CONSEJERÍA SOCIOEMOCIONAL/CONDUCTUAL
- Otros según lo recomiende el equipo del IEP

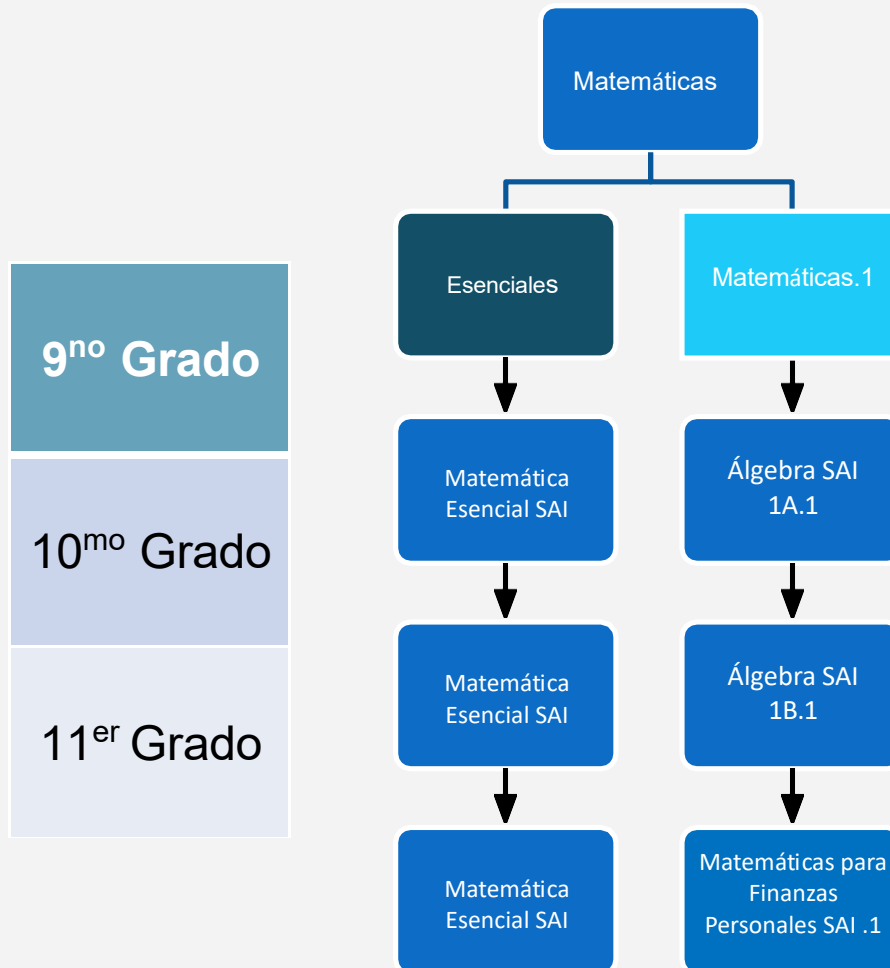
PHYSICAL EDUCATION

- SE REQUIEREN 4 SEMESTRES EN CUALQUIERA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES:
- CLASES DE EDUCACIÓN GENERAL/DEPORTES DE EQUIPO/GUARDIA DE HONOR/BANDA DE MARCHA
- EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA (APE)

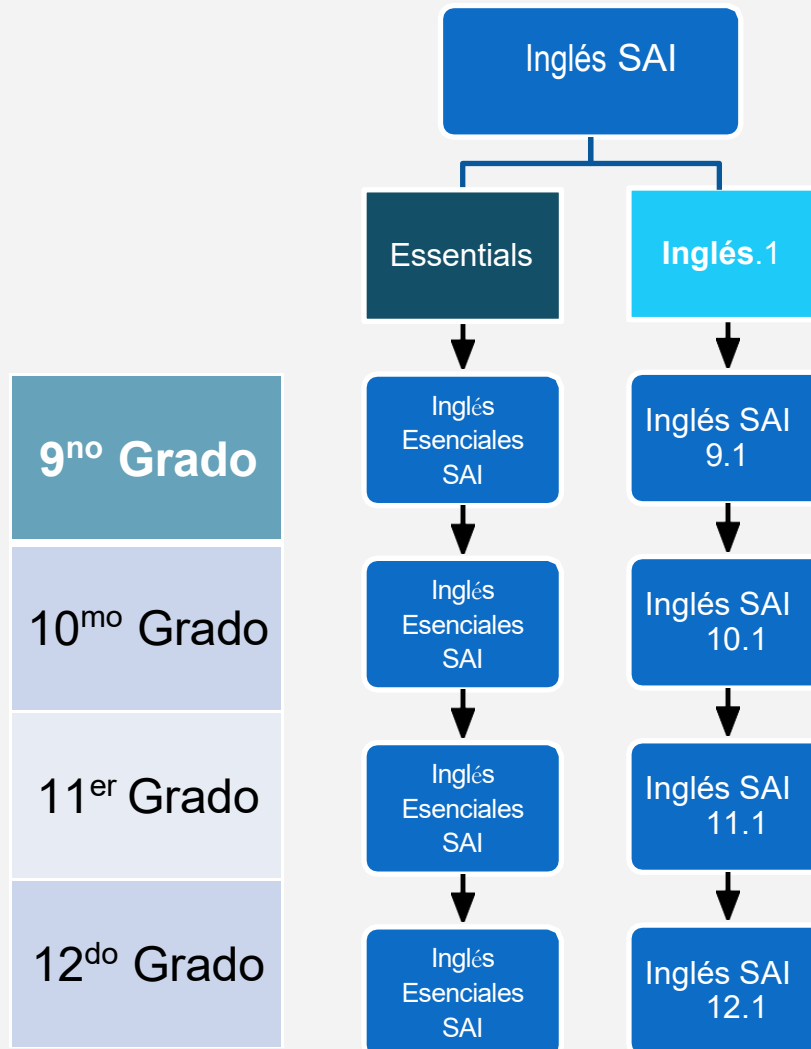
ITINERARIO DEL DIPLOMA

- 40 CRÉDITOS DE INGLÉS
- 30 CRÉDITOS DE MATEMÁTICAS (incluido 1 año de ÁLGEBRA)
- 30 CRÉDITOS CIENCIAS SOCIALES
- 20 CRÉDITOS CIENCIAS
- 20 CRÉDITOS EDUCACIÓN FÍSICA
- 10 CRÉDITOS Artes visuales/escénicas y/o idiomas extranjeros
- 5 CRÉDITOS SALUD
- 75 CRÉDITOS ASIGNATURAS OPTATIVAS
- 230 créditos totales necesarios para graduarse
 - 40 créditos pueden cursarse en línea*

Matemáticas SAI



Inglés SAI



Administrador de Casos

- Antes de que el estudiante comience en WHS, un representante de Educación Especial se reunirá con el administrador de casos de la escuela intermedia.
- Éste coordinará el proceso del IEP
- Será su principal persona de contacto para asuntos relacionados con la educación especial en la escuela
- Colaborará con el personal de educación general y los proveedores de servicios.

iBienvenido a WHS!





Calle Greta 33, Thousand Oaks
805.496.0286

Quiénes Somos:

La Academia Century se centra en el aprendizaje *personalizado* de los alumnos, las familias y la comunidad. Creemos fundamentalmente en el *rigor académico*, la *perspectiva multicultural* y la *formación analítica*, elementos clave para inspirar la pasión por el aprendizaje continuo



Academia Century

Grados 6-12



M	T	W	T	F
 On-line learning Clase de Matemática	 On-line learning	Clase Electiva Clase de Historia	Clase de Español  On-line learning	 On-line learning Asesoría 1-a-1
Swim Team 	 On-line learning	Swim Team 	 On-line learning	Swim Team 
	 On-line learning			

Programación:

- asesoría
- clases en línea en vivo
- horario de laboratorio de computación

Flexibilidad:

- aprendizaje en línea
- tutoriales
- grupos de estudio
- apoyo en salud mental



Horario combinado

Modelo de Horario combinado para 9no grado

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Tiempo de apoyo con Educación Especial Tiempo de Estudio Independiente	Horario de Tutorías Tiempo de apoyo con Educación Especial Biología Medios Digitales Tiempo de Estudio Independiente	Horario de Tutorías Tiempo de apoyo con Educación Especial Inglés 9 Álgebra 1 Tiempo de Estudio Independiente	Horario de Tutorías Tiempo de apoyo con Educación Especial Tiempo de Estudio Independiente	Tiempo de apoyo con Educación Especial Consejería Tiempo de Estudio Independiente



Apoyos de Educación Especial

La Academia Century se centra en proporcionar el entorno menos restrictivo a todos alumnos.

El 100% de nuestros alumnos participan en aulas de educación general.

Los maestros de educación especial trabajan con los alumnos durante la clase, fuera del horario lectivo y durante las reuniones de asesoramiento para apoyar su aprendizaje



Servicios de Instrucción Designados

- Habla y lenguaje
- Terapia ocupacional
- Habilidades Sociales
- Consejería Socioemocional/Conductual



Actividades Estudiantiles:

- Seminarios sobre el éxito
- Consultas semanales de asesoramiento
- Actividades a la hora del almuerzo
- Tutoría entre pares y grupos de estudio
- Eventos de espíritu escolar en toda la escuela
- Grupos semanales de bienestar



Oportunidades de inclusión



DMr. Brian Mercer, Principal

bmercer@conejousd.org

Dr. Yuliya Eisenberg, Assistant Principal

yreznikovaeisenberg@conejousd.org

Ms. Kelterer, Counselor

rkelterer@conejousd.org

Mr. Jekogian, Special Education Case Manager

mjekogian@conejousd.org

Póngase en
contacto con
nosotros para
una consulta
personalizada

805.496.0286

