سیاست ارزیابی دبیرستان کوردوا و مدرسه راهنمایی دبلیو.ای. میچل
یک راهنمای مرجع سریع

فلسفه سنجش ما

در دبیرستان کوردووا (CHS) و مدرسه راهنمایی دبلیو.ای. میچل (MtMS)، ما به این باور داریم که ارزیابی فراتر از یک نمره است؛ این ارزیابی به یادگیری و رشد مربوط می‌شود. ارزیابی‌ها به معلمان این امکان را می‌دهند که درک دانش‌آموزان را شناسایی کنند و در مراحل بعدی به آن‌ها پشتیبانی لازم را ارائه دهند. همچنین، این ارزیابی‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا در مورد فرآیند یادگیری خود تأمل کنند و مهارت‌هایی را که در دبیرستان، دانشگاه و زندگی به کار خواهند گرفت، پرورش دهند.

ما به این باور داریم که:

- هر فردی به شیوه‌های گوناگونی دانش را کسب می‌کند.
- ارزیابی به رشد و شکوفایی هم معلمان و هم دانش‌آموزان یاری می‌رساند.
- ما به اهمیت تلاش، تأمل و رشد ایمان داریم، نه تنها به نتایج نهایی.

خلاصه اینکه: ما آنچه را که برای ما اهمیت دارد، مورد سنجش قرار می‌دهیم و به آنچه که به یادگیری و پیشرفت **دانش‌آموزان یاری می‌رساند، ارزش می‌دهیم.**

هدف سنجش

ارزیابی به تمامی - دانش‌آموزان، معلمان و خانواده‌ها - یاری می‌رساند تا پیشرفت یادگیری را بهتر بشناسند.

ارزیابی‌ها به منظور موارد زیر به کار می‌روند:

- بازخوردی(نظر خود را) ارائه دهید که به شکوفایی و رشد دانش‌آموزان یاری رساند.
- به معلمان در طراحی و سازماندهی درس ها یاری رسانید.
- نگرش‌های مثبت را نسبت به یادگیری پرورش دهید.
- سنجش فهم از طریق کاربردهای واقعی زندگی.
- از پرورش مهارت‌هایی چون تفکر انتقادی، حل مسئله و ارتباطات حمایت کنید.
- تشویق به کنجکاوی، تأمل و نگرش جهانی - ارکان اصلی برنامه IB.

انواع سنجش

ارزیابی پایانی

ارزیابی‌های پایانی، نتایج نهایی هستند که نشان‌دهنده‌ی آموخته‌های دانش‌آموزان پس از یک دوره‌ی مطالعه می‌باشند. **c**نمره نهایی آن‌ها را تشکیل می‌دهند. دانش‌آموزان ممکن است این فرصت را داشته باشند که دوباره در آزمون پایانی شرکت کنند.

مثال‌ها:

- آزمون‌ها و چالش‌ها
- مقالات یا تحقیقات علمی
- آزمایشگاه‌های علمی
- طرح‌ها یا نمایش‌ها

ارزیابی‌های پایانی، سنجش میزان موفقیت دانش‌آموزان در دستیابی به اهداف یادگیری را به عهده دارند.

ارزیابی پیشرفت

ارزیابی‌های تکوینی، فرصتی طلایی برای یادگیری و شکوفایی دانش‌آموزان به شمار می‌روند. این ارزیابی‌ها نمایانگر درک‌های قبلی دانش‌آموزان هستند و به ما می‌گویند در کدام زمینه‌ها به حمایت بیشتری نیاز دارند.

مثال‌ها:

- ارزیابی‌های کوتاه و غیررسمی که دانش‌آموزان در پایان درس انجام می‌دهند تا میزان درک خود از مطالب را بسنجند.
- آزمون‌ها یا تأملات مختصر
- همکاری گروهی یا گفتگوهای جمعی
- پیش‌نویس‌ها یا نوشته‌های تمرینی
- ابزارهای آنلاین همچون Kahoot

ارزیابی‌های تکوینی به دانش‌آموزان فرصتی برای دریافت بازخورد و تمرین فراهم می‌آورند که آنها را به سوی ارزیابی نهایی هدایت می‌کند و به آنها یاری می‌رساند تا پیشرفت خود را قبل از ارزیابی نهایی بهبود بخشند.

رویکردهای یادگیری (ATL) توانمندی‌ها

در **IB**، دانش‌آموزان مهارت‌هایی را پرورش می‌دهند که به آنها یاری می‌رساند تا در تمامی دروس و زندگی به موفقیت دست یابند. این مهارت‌ها به عنوان مهارت‌های **رویکردهای یادگیری (ATL)** شناخته می‌شوند.

در **MtMS** و **CHS:**

- هر دپارتمان بر چند مهارت اساسی ATL، **مانند سازماندهی، پژوهش، ارتباطات و تفکر متمرکز است.**
- درس‌ها و فعالیت‌ها به شکلی خلق شده‌اند که به دانش‌آموزان در تقویت این مهارت‌ها یاری رسانند.
- معلمان در تمامی مقاطع تحصیلی با یکدیگر همکاری می‌کنند تا هماهنگی لازم را برقرار سازند و به شکوفایی دانش‌آموزان یاری رسانند.

این مهارت‌ها در هر کلاسی به کار گرفته می‌شوند و از موفقیت‌های تحصیلی و شخصی حمایت می‌کنند.

گزارش پیشرفت

ما آرزو داریم که دانش‌آموزان و خانواده‌ها همواره از مسیر یادگیری آگاه باشند.

- **معلمان** نمرات را در **PowerSchool** ثبت می‌نمایند.
- **والدین** می‌توانند در هر زمان که اراده کنند، از طریق پورتال والدین PowerSchool، پیشرفت تحصیلی فرزندان خود را مورد بررسی قرار دهند.
- **دانش‌آموزان** قادرند با بهره‌گیری از بازخورد معلمان در PowerSchool و/یا Google Classroom، مسیر پیشرفت خود را به دقت دنبال کنند.
- **کارنامه‌ها** هر سه ماه یک بار به منزل ارسال می‌گردند.

ما دانش‌آموزان و خانواده‌ها را ترغیب می‌کنیم که به‌طور مداوم درباره اهداف و پیشرفت‌های خود گفتگو کنند.

سیستم نمره‌دهی IB (MYP)

در برنامه‌ی سال‌های میانی IB (MYP)، دانش‌آموزان بر اساس **معیارها** مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. هر حوزه‌ی درسی شامل **چهار معیار (A تا D)** است که موفقیت در آن درس را به تصویر می‌کشد.

معلمان از روبریک‌ها برای تعیین سطوح پیشرفت (۱ تا ۷) برای هر معیار بر اساس شواهد به‌دست‌آمده از ارزیابی‌های پایانی بهره می‌برند.

در پایان هر ترم، معلمان با دقت و توجه به هر معیار، بهترین قضاوت را انجام می‌دهند. هر چهار معیار در PowerSchool به طور متوازن استفاده می‌شوند تا اطمینان حاصل شود که نمره کلی دانش‌آموزان، نمایانگر عملکرد در تمامی زمینه‌ها است.

حوزه های موضوعی و ملاک‌های سنجش

موضوع	معیار A	معیار B	معیار C	معیار D
هنرها	تحقیق و پژوهش	در حال پیشرفت	به وجود آوردن/ اجرا کردن	ارزیابی و سنجش
طراحی خلاقانه	تحقیق و بررسی	خلاقیت	خلق راهکار	ارزیابی و سنجش
افراد و جامعه‌ها	آگاهی و درک	تحقیق و پژوهش	ایجاد ارتباط	تفکر خلاقانه و انتقادی
کسب زبان	گوش کردن با دقت	خواندن	گفتگو کردن	نوشتن
زبان و ادبیات	تحلیل و بررسی	سازمان‌دهی	نوشتن متن	به کارگیری زبان
ریاضیات	آگاهی و درک	تحلیل الگوها	ایجاد ارتباط	کاربرد ریاضی در زندگی روزمره
تربیت جسمانی و تندرستی	آگاهی و درک	برنامه‌ریزی برای دستیابی به موفقیت	به کارگیری و اجرا	تأمل و ارتقاء عملکرد
علم	آگاهی و درک	استعلام و خلق	پردازش و ارزیابی	فکر کردن در مورد تاثیر علم

مقیاس ارزیابی MYP

معنا	سطح IB	درصد معیار	نامه قدرت مدرسه
عالی‌ترین	۷	۹۳.۷	الف+
		۸۱	الف
بسیار عالی	۶	۷۵	الف-
خوب	۵	۶۸.۸	ب+
		۵۹.۴	ب
خوشایند	۴	۵۳.۱	ب-
		۴۶.۸	سی+
در حال پیشرفت	۳	۳۷.۵	سی
		۳۱	ج-
آغاز یادگیری	۲	۲۵	دی+
		۱۸.۸	دی
محدود	۱	۱۲.۵	د-
هیچ نشانه‌ای از پیشرفت وجود ندارد	0	0	ف

دیپلم IB و مسیرهای شغلی (دبیرستان)

در CHS، دانش‌آموزان پایه یازدهم تا دوازدهم در برنامه‌های **دیپلم (DP)** و **شغلی (CP)** بر اساس استانداردهای IB و نه بر اساس عملکرد سایر دانش‌آموزان، در مقیاس ۱ تا ۷ مورد ارزیابی قرار می‌گیرند.

دانش‌آموزان هم **ارزیابی‌های داخلی** (که توسط معلمان نمره‌گذاری می‌شوند) و هم **ارزیابی‌های خارجی** (که توسط ممتحنین IB نمره‌گذاری می‌شوند) را به انجام می‌رسانند.
برای دستیابی **به دیپلم کامل IB**، دانش‌آموزان باید:

- هر شش درس IB را با موفقیت به پایان برسانید.
- مقاله‌ی جامع، CAS و نظریه‌ی دانش را به پایان برسانید.
- کسب حداقل **۲۴ امتیاز در مجموع** (از ۴۵ امتیاز ممکن)
- سایر شرایط پذیرش در IB را دارا باشید

		Theory of knowledge				
		Excellent **A**	Good **B**	Satisfactory **C**	Mediocre **D**	Elementary **E**
Extended essay	Excellent **A**	3	3	2	2	1
	Good **B**	3	2	1	1	0
	Satisfactory **C**	2	1	1	0	0
	Mediocre **D**	2	1	0	0	0
	Elementary **E**	1	0	0	0	0

تحلیل سیاست ارزیابی

سیاست ارزیابی (بخوانند، بفهمند و درک کنند) IB ما به طور سالانه توسط معلمان، دانش‌آموزان و والدین مورد بررسی قرار می‌گیرد تا اطمینان حاصل شود که همچنان از یادگیری حمایت می‌کند و اهداف مشترک ما را به تصویر می‌کشد.

دیپلم IB و فرصت‌های شغلی (دبیرستان)

در CHS، دانش‌آموزان پایه یازدهم تا دوازدهم در برنامه‌های دیپلم (DP) و شغلی (CP) بر اساس استانداردهای IB و نه بر اساس عملکرد سایر دانش‌آموزان، در مقیاس ۱ تا ۷ مورد ارزیابی قرار می‌گیرند.

دانش‌آموزان هم به ارزیابی‌های داخلی (که توسط معلمان نمره‌گذاری می‌شوند) و هم به ارزیابی‌های خارجی (که توسط ممتحنین IB نمره‌گذاری می‌شوند) می‌پردازند.
برای دستیابی به دیپلم کامل IB، دانش‌آموزان باید:
هر شش درس IB را با موفقیت به پایان برسانید.
مقاله‌ی جامع، CAS و نظریه‌ی دانش را به پایان برسانید.
کسب حداقل ۲۴ امتیاز از مجموع ۴۵ امتیاز ممکن
سایر شرایط پذیرش در IB را دارا باشید

		Theory of knowledge				
		Excellent **A**	Good **B**	Satisfactory **C**	Mediocre **D**	Elementary **E**
Extended essay	Excellent **A**	3	3	2	2	1
	Good **B**	3	2	1	1	0
	Satisfactory **C**	2	1	1	0	0
	Mediocre **D**	2	1	0	0	0
	Elementary **E**	1	0	0	0	0

تحلیل سیاست

سیاست ارزیابی IB ما به طور سالانه توسط معلمان، دانش‌آموزان و والدین مورد بررسی قرار می‌گیرد تا اطمینان حاصل شود که همچنان از یادگیری حمایت می‌کند و اهداف مشترک ما را به تصویر می‌کشد.