

Godley ISD

La misión de Godley ISD es graduar a los estudiantes con las herramientas de resolución de problemas que les permitan alcanzar su máximo potencial como ciudadanos responsables y productivos que están preparados para ser aprendices automotivados y de por vida en un mundo en constante cambio.



Programa de Dotados y Talentosos K-12 grados Guía del programa

Actualizado el 16 de agosto de 2022

DE CONTENIDO

Meta estatal para servicios para estudiantes dotados/talentosos.....	3
Definición estatal de estudiantes dotados/talentosos.....	3
El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos.	3
Declaración de Misión e Introducción.....	4
Grupo de Trabajo GT.....	5
Identificación y Evaluación	6
Continuidad de Servicios.....	8
Transiciones.....	9
Preguntas frecuentes.....	11

Meta estatal para servicios para estudiantes dotados/talentosos

Los estudiantes que participan en servicios diseñados para estudiantes dotados/talentosos demostrarán habilidades en el aprendizaje, el pensamiento, la investigación y la comunicación autodirigidos como se evidencia en el desarrollo de productos y actuaciones innovadores que reflejen la individualidad y la creatividad y que sean avanzados en relación con estudiantes de edad, experiencia o entorno similar. Los graduados de la escuela secundaria que hayan participado en servicios para estudiantes dotados/talentosos habrán producido productos y actuaciones de calidad profesional como parte de los servicios de su programa.

Definición estatal de estudiantes dotados/talentosos

Un estudiante dotado/talento es un niño o joven que se desempeña o muestra el potencial para desempeñarse en un nivel de logro notablemente alto en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno y que

- exhibe un alto capacidad de desempeño en un área intelectual, creativa o artística;
- posee una capacidad inusual para el liderazgo; o
- sobresale en un campo académico específico. (Código de Educación de Texas §29.121)

Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos

[Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos](#)

Declaración de Misión e Introducción

La misión del programa GT de Godley ISD es proporcionar un entorno de aprendizaje estimulante que nutre el potencial único de los estudiantes dotados y talentosos para que, como ciudadanos, puedan contribuir de manera ética y productiva de manera acorde con sus habilidades.

Los servicios de GT no son una recompensa por el trabajo realizado anteriormente. Nuestro programa está diseñado para ser un viaje a través de nuevos aprendizajes que continuamente requerirán nuevos esfuerzos. Si bien no es cierto en todas las circunstancias, es más común de lo que se sospecha que los nuevos estudiantes que ingresan al programa requieran tranquilidad a medida que hacen la transición a esta nueva experiencia. Dado que muchos de estos estudiantes están acostumbrados al éxito en sus cursos anteriores, es posible que necesiten estímulo y apoyo adicionales a medida que hacen la transición hacia las expectativas del programa GT.

Según corresponda, oportunidades para aprender sobre nuestros programas y recursos adicionales. Proporcionamos todos los documentos oficiales en inglés y español. Si se considera necesario otro idioma, haremos todo lo posible para adaptarnos.

Grupo de Trabajo

GT El Grupo de Trabajo GT está compuesto por padres, maestros y miembros de la comunidad que apoyan el Programa GT en Godley ISD. El grupo de trabajo GT audita el programa de dotados y talentosos anualmente usando el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos para hacer recomendaciones para mejorar. Póngase en contacto con el coordinador si está interesado en convertirse en miembro del comité. Le pedimos que permanezca comprometido por la duración de un año escolar.

Identificación y Evaluación

Para cumplir con el Plan Estatal de Texas para Dotados y Talentosos, los estudiantes serán identificados para participar en el programa GT mediante el uso de múltiples criterios que son tanto cuantitativos (capacidad y rendimiento) como cualitativos (recomendación profesional, rendimiento, muestras de trabajo, etc.). Las decisiones de colocación son determinadas por un comité capacitado a nivel del campus y/o del distrito.

	K	1-6	7-12
Referencias	Todo el año	Todo el año	Todo el año
Período de examinacion	Todo el año	Todo el año	Todo el año
Fecha de inicio del servicio	Marzo	Enero	Primer mes del siguiente año escolar

Las referencias se aceptan de forma continua. Los padres, maestros, miembros de la comunidad y estudiantes pueden referir a un niño para que se le haga una prueba para el programa. Los padres serán notificados de las próximas ventanas de evaluación a través del sitio web del distrito y el maestro del salón de clases. Todas las referencias deben enviarse al Coordinador de GT. La fecha límite de remisión para que se evalúe a un estudiante de 1° a 6° grado en 2022-2023 es el 1 de octubre. La fecha límite de remisión para que se evalúe a un estudiante de K o de 7° a 12° grado en el año escolar 2022-2023 es el 1 de enero. Las referencias pueden enviarse utilizando este [formulario](#).

La detección también es un proceso continuo. Sin embargo, Godley ofrece evaluaciones específicas normadas a nivel nacional para evaluar las habilidades de razonamiento de todos los estudiantes de jardín de infantes, segundo grado y quinto grado. Los resultados de la evaluación no cambian el estado de los estudiantes ya identificados como GT en Godley.

La identificación ocurre cuando un comité capacitado en la naturaleza y las necesidades y la identificación y evaluación de los estudiantes dotados revisa la matriz de evaluación del estudiante y considera que los servicios son apropiados. Si se identifica, los estudiantes de 1° a 6° grado comenzarán los servicios en enero del mismo año escolar, los estudiantes de kínder en marzo del mismo año escolar y los estudiantes de 7° a 12° grado en el primer mes de clases del año siguiente.

Un padre o miembro del personal puede **apelar** una decisión de identificación tomada por el comité. La persona que solicita la apelación debe presentar este formulario no más de 20 días escolares después de que se enviaron las notificaciones. Se dará una respuesta a la apelación dentro de 6 semanas. Es

posible que se recopilen evaluaciones e información adicionales para tomar una decisión final.

Continuidad de servicios

Todos los estudiantes GT identificados reciben servicios de tiempo completo en el modelo de agrupación de grupos de toda la escuela. En este modelo, los estudiantes se ubican con un maestro capacitado y se agrupan con otros estudiantes identificados para ayudar al maestro a proporcionar niveles de instrucción y ritmo apropiados para satisfacer las necesidades de los estudiantes GT.

Además de la agrupación en grupos, los estudiantes GT de K-6º grado son atendidos en un modelo de aula extraíble que combina las teorías del Modelo de aprendizaje autónomo y el Modelo de enriquecimiento de toda la escuela. Los estudiantes estarán expuestos a enriquecimiento, actividades exploratorias para despertar interés, desarrollo de habilidades de investigación, estrategias de resolución de problemas, estudios independientes, resolución de problemas del mundo real y pensamiento crítico, todo mientras desarrollan su independencia como aprendices autodirigidos de por vida.

Todos los maestros de contenido básico y GT han completado las 30 horas de capacitación básica de GT y reciben 6 horas adicionales de actualización cada año.

Transiciones

Una **licencia** le permite a un estudiante tomar un “permiso de ausencia” del programa por una razón específica y por un período de tiempo designado sin salir. Al final del período de licencia, el estudiante será reevaluado por el coordinador de GT. Se tomará la decisión de que el estudiante regrese al programa GT, continúe con la licencia o comience los procedimientos de salida.

Los permisos se consideran caso por caso y se pueden otorgar por lo siguiente:

- La enfermedad a largo plazo de un estudiante que afecta su desempeño y participación en el salón de clases GT o la asistencia a la escuela.
- Una crisis en el hogar o la familia que afecta el rendimiento y la participación de un estudiante en el salón de clases GT.
- Falta de rendimiento en el aula de GT que se refleja negativamente en la capacidad del estudiante para producir trabajo.
- Falta de rendimiento en las clases de contenido básico (por debajo del 70%).
- Problemas de comportamiento excesivo en el salón de GT que dificultan la capacidad de aprender de otros estudiantes.

Si después del período de licencia, el estudiante y la familia no quieren que el estudiante regrese al estado activo, el padre deberá reunirse con el coordinador de GT sobre los procedimientos de salida.

Las pautas estatales especifican que no se puede usar un solo criterio para determinar **la salida** del programa para superdotados/talentos. Antes de la salida, la palabra ‘salida’ debe introducirse en la conversación y documentarse. Las decisiones de salida deben ser decisiones conjuntas entre los padres, el estudiante y el Comité de ubicación del campus. Si un estudiante o padre solicita la eliminación, el especialista en superdotados se reunirá con el padre y el estudiante. La solicitud puede ser concedida después de la revisión por parte del Comité de Colocación del Campus. Se espera que los estudiantes cumplan con su contrato de aprendizaje Hábitos de un erudito (año escolar) a menos que reprueben las materias de contenido básico.

Un estudiante que sale del programa GT puede solicitar la readmisión no antes de un año escolar a partir de su fecha de salida. El estudiante debe tener una reevaluación completa y calificar para la readmisión.

Los estudiantes que se **transfieran** de un programa GT en otro distrito escolar deben proporcionar datos de las evaluaciones de capacidad y rendimiento dentro de los 30 días a partir de la fecha de inscripción. El comité de GT del distrito puede solicitar que se complete una evaluación de GT local. Se considerará la colocación provisional si los puntajes del estudiante están dentro del rango aceptable de las expectativas del distrito. El estudiante asistirá a aproximadamente 4 horas de instrucción con sus compañeros identificados y el especialista en superdotados en el programa de extracción del distrito. Al final de

la colocación provisional, el estudiante será colocado permanentemente o será dado de baja dependiendo del resultado de la evaluación.

Para los estudiantes militares, si el distrito de origen está en un estado compacto, el Proyecto de Ley 90 del Senado requiere que el distrito de destino honre inicialmente la colocación de GT en función de las evaluaciones educativas actuales realizadas en la escuela en el estado de origen. Esto no impide que la escuela en el estado receptor realice evaluaciones posteriores para garantizar la ubicación adecuada del estudiante.

Preguntas frecuentes

P: ¿Cuáles son los beneficios de los servicios dotados?

R: Los estudiantes superdotados y talentosos y aquellos con altas habilidades necesitan programas de educación para superdotados que los desafíen en ambientes de aula regulares y programas acelerados y de enriquecimiento que les permitan lograr un progreso continuo en la escuela. Fuente: [NAGC](#)

P: ¿Se vuelve a evaluar a los estudiantes cada año para permanecer en el programa?

R: Los estudiantes no se vuelven a evaluar.

P: Una vez que mi hijo se una al programa GT en Godley ISD, ¿continuará en el programa el año siguiente?

R: Sí, siempre y cuando el programa continúe satisfaciendo sus necesidades educativas.

P: ¿Los estudiantes de kínder a sexto grado son responsables del trabajo perdido en el salón de clases regular mientras participan en la extracción con el maestro GT? ¿Qué debo hacer si creo que hay un problema?

R: Se espera que los estudiantes GT dominen el mismo plan de estudios requerido por el estado que los demás estudiantes. Por lo tanto, son responsables del conocimiento cubierto en el salón de clases durante el programa de extracción. Sin embargo, no se espera que recuperen las actividades que se perdieron en el salón de clases regular. Si un maestro siente que la tarea es necesaria en el proceso de aprendizaje, se le dará tiempo adicional para completar la tarea. Si le preocupa el trabajo perdido en el salón de clases regular mientras el estudiante está retirado, comuníquese con el maestro del salón de clases para abordar el problema. Si esto no ayuda, comuníquese con el coordinador de GT.

P: ¿El programa GT tiene su propia boleta de calificaciones?

R: Los estudiantes de 1° a 6° grado reciben un informe de progreso al final de cada semestre.

P: ¿Cuánto tiempo de estudio/tarea se requiere con el programa?

R: Las asignaciones que se dan en el programa de K-6° grado se completan dentro de la clase o durante un período de tiempo determinado. Sin embargo, si el maestro siente que el estudiante no estaba usando su tiempo sabiamente, el maestro puede asignar el trabajo para que lo complete en casa. En los grados 7-12,

la tarea debe ser de naturaleza más exploratoria en lugar de centrarse en la memorización o el ejercicio y la práctica.

P: ¿Los estudiantes que reciben servicios de educación especial u otros servicios son elegibles para los servicios para superdotados?

R: Sí. Los niños superdotados vienen en todas las formas y tamaños, de todos los niveles socioeconómicos, de todas las bases étnicas y lingüísticas, y de todos los estilos de aprendizaje y comportamiento. El distrito busca identificar y servir a todos los estudiantes calificados y se esfuerza por garantizar la equidad en nuestros procedimientos.