

# **Distrito Escolar Independiente de Katy**

## **Escuela Secundaria Morton Ranch**

### **Plan de Mejora del Campus 2025-2026**



## **Declaración de Misión**

La misión de Morton Ranch Junior High es ofrecer un entorno seguro y garantizar niveles elevados de aprendizaje para todos los estudiantes.

## **Visión**

La visión de Morton Ranch Junior High es capacitar a todo el alumnado para que cuente con las herramientas académicas, emocionales y sociales necesarias para graduarse de la escuela secundaria y lograr metas que superen sus propias expectativas.

## **Declaración de valores**

**Todos significa todos**

# Índice de Contenidos

Evaluación Integral de Necesidades 4.....	
Resumen de la Evaluación de Necesidades.4.....	
Datos Demográficos. 15.....	
Aprendizaje del Estudiantado.18.....	
Procesos y Programas Escolares 22.....	
Percepciones 25.....	
Declaraciones de Problemas Prioritarios.27.....	
Documentación de Datos de la Evaluación Integral de Necesidades.28.....	
Objetivos 29.....	
Objetivo 1: Diseño Estratégico. Objetivo 2: Todos los entornos de aprendizaje promoverán la participación integrando experiencias educativas personalizadas. 29.....	
Objetivo 2: Meta de Diseño Estratégico 9: En colaboración con las familias y la comunidad, Katy ISD apoyará de manera activa el bienestar de los estudiantes y del personal. 35.....	
Objetivo 3: Meta de Diseño Estratégico 3: Como distrito de rápido crecimiento y con demografía cambiante, Katy ISD creará y mantendrá recursos y sistemas operativos que beneficien a todos los estudiantes. 40.....	
Objetivo 4: Meta de Diseño Estratégico 6: Katy ISD atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad. 42.....	
Objetivo 5: Meta de Diseño Estratégico 1: Katy ISD garantizará activamente entornos físicos seguros y protegidos para estudiantes y personal. 45.....	
Objetivo 6: Meta de Diseño Estratégico 4: Katy ISD respaldará las mejores prácticas en la utilización de evaluaciones eficaces que inspiren e informen una instrucción intencionada para la mejora continua. 46.....	
Título I 47.....	
1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) ESSA Sección 1114(b)(6) 47.....	
1.1: Descripción del proceso CNA 47.....	
1.2: Ubicación de la evidencia de múltiples reuniones celebradas 57.....	
2. Plan Escolar General/Plan de Mejora del Campus (CIP) ESSA Sección 1114(b) 57.....	
2.1: Cronograma para el desarrollo del Programa Escolar General/CIP 1114(b)(1)(A).57.....	
2.2: Participantes clave 1114(b)(2) 57.....	
2.3: Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4) 59.....	
2.5: Descripciones exigidas por la normativa 1114(b)(7)(A) 59.....	
3. Evaluación de la eficacia del programa Sección ESSA 1114(b)(3) 59.....	
3.1: Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa 59.....	
Personal Título I 60.....	
Resumen de financiación del campus 61.....	

# Evaluación Integral de Necesidades

## Resumen de la Evaluación de Necesidades

### Resumen Ejecutivo de la Evaluación de Necesidades

#### Descripción General de la Evaluación de Necesidades del Centro

Fechas de reuniones para la elaboración de la Evaluación de Necesidades del Centro 2025-2026:

- 7 de abril de 2025 – Reunión n° 1 del Comité de la CNA, presencial a las 17:00 horas en la Sala de Instrucción de Grandes Grupos (LGI) de Morton Ranch Junior High
- 5 de mayo de 2025 – Reunión n° 2 del Comité de la CNA, presencial a las 17:00 horas en la Sala de Instrucción de Grandes Grupos de Morton Ranch Junior High

#### Miembros del equipo de la CNA

Nombre completo en letra de imprenta	Cargo
El Dr. Frederick Black fue sustituido por Itanya Heard	Director/a
Shayla Tillery	Apoyo Especializado en la Instrucción
Jessica Ayala	Apoyo Especializado en la Instrucción
Kelly Leathers, sustituido/a por Jamieson Sermo	Otro/a Líder Escolar
Elizabeth Torres, sustituida por Kyle Haberer	Otro/a Líder Escolar
Kyle Allen Sanchez	Administrador/a de Distrito
Ashley Muzny	Administrador/a de Distrito
Karthick Pichai	Auxiliar educativo
Jose Gervacio	Auxiliar educativo
Nabid Rahman	Estudiante
Jacob Milton	Profesor
Ollie Kendrick	Profesor

Nombre en letra de imprenta	Cargo
April Thomas	Docente
Dra. Tricia Tsang	Otro líder escolar
Yesica Vazquez	Miembro de la comunidad
Debra Askew	Docente
Monica Rexach	Madre, padre o tutor legal
Cody Leathers	Miembro de la comunidad
Jessica Yanes	Miembro de la comunidad
Natasha Foy	Madre, padre o tutor legal
Lakendrea Jackson	Profesional de apoyo educativo
William Stubblefield	Otro líder escolar
Jess Dikdan	Docente
Terry Roberts	Docente
Harold Veracoechea	Otro líder escolar

### Proceso integral de evaluación de necesidades

#### Primera reunión de evaluación CNA.

La primera Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) se realizó el 7 de abril a las 17:00 horas en la Sala de Instrucción para Grupos Grandes (LGI) de Morton Ranch Junior High (MRJH), con la participación del Equipo Asesor del Campus (CAT). Al ingresar los miembros del CAT a la sala LGI, la Sra. Leathers les solicitó que registraran su asistencia y posteriormente les indicó su mesa. La reunión dio inicio a las 17:06 horas, cuando la Sra. Leathers dio la bienvenida a los integrantes del equipo y explicó que esta sería la primera de dos sesiones destinadas a identificar las necesidades de Morton Ranch Junior High para el curso 2025-2026. La Sra. Leathers revisó el orden del día y la Sra. Kendrick, representante del profesorado, procedió a leer la misión y visión de MRJH. Posteriormente, la Sra. Leathers invitó a los miembros del CAT a presentarse, indicando su función (administración, progenitor, docente, miembro de la comunidad, etc.) y su vínculo con MRJH. Todos los integrantes del comité compartieron esta información con el grupo.

La Sra. Leathers indicó al grupo que participara en una actividad de integración propuesta por Character Strong. Explicó que durante el Día G.A.M.E. (Getting All Mavericks to Excel), los estudiantes participan en intervenciones o en actividades de Character Strong. Añadió que, en esta ocasión, el personal realizaría una actividad disponible en el sitio web de Character Strong. La Sra. Thomas, representante docente, se ofreció para seleccionar un número de la actividad "Travel Tales". En las mesas, los participantes compartieron dos objetos y una persona que llevarían consigo a la imagen proyectada en la pantalla. Los miembros del CAT expresaron sus ideas y, posteriormente, la Sra. Leathers solicitó a Nabid Rahman, representante estudiantil de MRJH, y al Sr. Pichai, profesional de apoyo, que repitieran la dinámica eligiendo un número.

La Sra. Leathers compartió a continuación diversas celebraciones del centro, acompañadas de fotografías de estas actividades. Comenzó destacando la conferencia RTI At Work, celebrada en febrero en Austin, que da continuidad a las iniciativas del proceso PLC. Reconoció la mejora en la asistencia de MRJH respecto al año anterior y los más de \$18,000 obtenidos para invertir en beneficio de nuestros estudiantes. La Sra. Leathers explicó que una de las iniciativas de Título I utiliza PBIS Rewards para reconocer los logros conductuales de los estudiantes y que, este año, se han celebrado más éxitos que en cualquier otro periodo de la escuela. Resaltó el trabajo del comité organizador de la Segunda Noche Multicultural Anual, que fue todo un éxito en MRJH. Además, compartió que cuatro docentes de MRJH recibieron el Teacher Incentive Allotment. La Sra. Leathers también celebró los logros obtenidos durante la temporada de la UIL. Repasó la lista de próximos eventos en MRJH que reconocen a nuestros estudiantes y a la comunidad. El CAT felicitó a la Sra. Sheppard por ser la voluntaria del año y le agradeció su permanente apoyo a MRJH. Posteriormente, la Sra. Leathers invitó al grupo a compartir sus celebraciones personales y profesionales. La Sra. Torres comunicó que ha aceptado el puesto de Subdirectora en Sundown Elementary para el curso escolar 2025-2026. El Sr. Milton informó que ha sido nombrado Jefe del Departamento de Estudios Sociales. Por último, la Sra. Tillery compartió los logros del equipo de robótica en su más reciente competencia.

La Sra. Leathers explicó a continuación el propósito del Título I y cómo MRJH ha calificado como centro de Título I en función del estatus socioeconómico de sus estudiantes. Repasó las cuatro prioridades de TEA y la manera en que MRJH las apoya diariamente. Además, expuso la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) y cómo sustituyó a No Child Left Behind. Indicó que actualmente nos encontramos en el Elemento 1 de ESSA, donde el CAT llevará a cabo un CNA para determinar cómo respaldar el éxito académico de los estudiantes el próximo año escolar. Explicó que, a partir de los resultados del CNA, el CAT elaborará un Plan de Mejora del Centro (CIP), correspondiente al Elemento 2 de ESSA. Finalmente, señaló que el CIP será evaluado anualmente en el Elemento 3 junto a las partes interesadas. Detalló en qué consiste el CNA y cómo se seleccionarán los datos que el CAT analizará en esta reunión. En la segunda reunión del CAT, el grupo analizará los datos seleccionados y realizará un análisis de causas raíz para establecer los objetivos del CIP.

La señora Leathers indicó que, para determinar las necesidades de nuestro centro educativo, es necesario analizar el pasado para planificar el futuro. Explicó que el primer paso del CNA consiste en seleccionar y examinar múltiples fuentes de datos con el fin de obtener una imagen precisa de las necesidades de MRJH. La señora Leathers repartió el folleto sobre los posibles tipos de datos y explicó que este documento incluye toda la información potencial que el CAT podría analizar. Señaló que existen subcategorías y desea que los miembros del CAT seleccionen individualmente entre 8 y 10 elementos para analizar en la próxima reunión. En cada carpeta sobre las mesas se encontraban "hojas de referencia rápida" que explicaban en qué consiste cada evidencia y la información que proporcionaría al equipo CNA. La señora Leathers programó un temporizador de 10 minutos y los miembros del CAT comenzaron a revisar los tipos de datos posibles. Transcurridos los 10 minutos, la señora Leathers proyectó un código QR en la pantalla y pidió a los miembros del CAT que seleccionaran digitalmente los 8-10 tipos de datos para identificar con claridad los elementos que se analizarán en la próxima reunión del CNA. Indicó que, una vez completado el formulario de Google, los miembros del CAT podían retirarse. Finalmente, recordó al equipo la fecha de la siguiente reunión en mayo.

El día 5 a las 17:00 horas en la sala LGI, se solicitó al equipo que, por favor, programara un recordatorio en su teléfono. La reunión fue levantada a las 17:33 horas.

### **Reunión de CNA n.º 2**

La segunda reunión de Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) se celebró el 5 de mayo de 2025 en la sala LGI de Morton Ranch Junior High. La Sra. Leathers dio inicio a la sesión a las 17:05 horas, dando la bienvenida a todos los miembros a esta segunda reunión de CNA.

Comenzó revisando el orden del día y, a continuación, la Sra. Kendrick leyó en voz alta las declaraciones de Misión y Visión de MRJH.

Con el fin de fomentar la relación entre los participantes, la Sra. Leathers presentó la actividad "Cuatro Opciones" del programa Character Strong, la cual el profesorado de MRJH utiliza durante las intervenciones del Día GAME. Leyó las instrucciones en voz alta para este ejercicio introductorio e invitó a la Sra. Ayala a seleccionar un número del 1 al 12.

Cada grupo compartió cuál imagen consideraban que representaba mejor su personalidad y estado de ánimo, explicando sus motivos. A continuación, se pidió a Nabid y al Sr. Roberts que seleccionaran los dos siguientes números, repitiendo la dinámica de integración.

La Sra. Leathers concluyó la actividad agradeciendo a todos por su participación.

La Sra. Leathers inició explicando que el propósito de la reunión era identificar las necesidades del centro y elaborar el Plan de Mejora del Campus (CIP) a partir de los datos recopilados en la sesión anterior. Expuso las cuatro prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y destacó que el proceso CNA está incluido en el Elemento I de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), que contempla los requisitos del Título I.

La Sra. Leathers recordó al equipo que el CNA nos sirve como herramienta orientadora y que, mediante este proceso, estamos trazando una hoja de ruta para el logro académico estudiantil. Posteriormente, presentó los conjuntos de datos seleccionados en la última reunión del CNA. El equipo decidió revisar las siguientes áreas: disciplina estudiantil, tasas de reclutamiento y retención, asistencia, indicadores de riesgo, datos de evaluaciones estatales y locales, y tasas de movilidad/estabilidad estudiantil.

A cada mesa se le asignó uno de los tipos de datos seleccionados para su análisis. La Sra. Leathers indicó a los grupos que elaboraran un cuadro de doble entrada que reflejara tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad de sus datos. Orientó a los participantes hacia las carpetas ubicadas en sus mesas, que contenían la información, así como al papel y los rotuladores proporcionados para compartir sus hallazgos. Se estableció un temporizador de 15 minutos para que los grupos pudieran debatir y realizar sus gráficos.

Mientras los grupos comenzaban a revisar los datos, la Sra. Leathers recorrió el aula para responder preguntas. La Sra. Jackson solicitó una aclaración sobre cómo identificar los aspectos positivos en los datos de disciplina estudiantil. La Sra. Leathers le indicó que examinara las tendencias a lo largo del tiempo, prestando especial atención a las variaciones en el número de incidentes según lo detallado en los datos.

El Sr. Roberts preguntó si podía centrarse específicamente en la retención de docentes, señalando que la movilidad y estabilidad de la población estudiantil depende en gran medida

fuera del alcance de la escuela. La Sra. Leathers reconoció su argumento y coincidió en que, aunque los datos de movilidad/estabilidad aportan información valiosa sobre la población estudiantil en MRJH, establecer un objetivo concreto relacionado con ello en el CIP resultaría complicado.

Transcurridos quince minutos, la Sra. Leathers anunció que cada grupo compartiría con el equipo las fortalezas y debilidades identificadas. Ella inició la exposición presentando el tipo de datos que le fue asignado: estudiantes en situación de riesgo.

La Sra. Leathers explicó que existen catorce criterios diferentes que pueden calificar a un estudiante como en situación de riesgo. En MRJH, la mayoría de estos alumnos se incluyen en esta categoría porque no superaron una evaluación estatal o están clasificados como estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP).

Una de las fortalezas identificadas en los datos es que la mayoría de los estudiantes en situación de riesgo en MRJH presentan únicamente un factor de riesgo. En aquellos con dos factores, generalmente se trata de la combinación de no aprobar la evaluación estatal y ser LEP.

Se observó como debilidad que el número de estudiantes que no superaron la evaluación estatal aumentó respecto al año anterior. No obstante, una fortaleza clave es que el número total de estudiantes en situación de riesgo en MRJH ha disminuido.

La señora Leathers concluyó sugiriendo que podría ser beneficioso para el equipo incluir un objetivo en el CIP enfocado en brindar apoyo a los estudiantes LEP, con el fin de ayudarles a tener éxito en las evaluaciones STAAR.

El siguiente grupo en presentar fue el formado por el señor Roberts y la señora Dikdan, quienes abordaron el tema de la retención del profesorado. El señor Roberts señaló que el número total de docentes en MRJH ha aumentado en comparación con el año anterior. Sin embargo, identificaron una debilidad importante: una elevada tasa de rotación de profesores debido a renunciaciones y jubilaciones.

El doctor Black añadió que recientemente había regresado de una capacitación de Lead4ward y que está trabajando en el desarrollo de un plan para abordar la rotación de profesores. La señora Leathers recordó al equipo que uno de los objetivos establecidos en el CIP es implementar un programa de mentoría de tres años para los nuevos docentes, aunque el desarrollo de dicho programa aún no ha comenzado.

El señor Roberts indicó que muchos profesores deciden marcharse debido a las dificultades relacionadas con el comportamiento del alumnado y las interacciones con los padres. Hizo hincapié en que estos problemas son factores determinantes que contribuyen al alto índice de rotación.

La señora Leathers reconoció este aporte y sugirió que podría formar parte del análisis de causas raíz, solicitando al grupo que guarde esas ideas para la próxima actividad.

La siguiente intervención correspondió al grupo formado por la Sra. Torres, la Sra. Kendrick y Nabid, quienes compartieron sus conclusiones sobre la asistencia del alumnado. Identificaron diversas fortalezas, entre ellas la disminución del absentismo crónico y un porcentaje actual inferior al promedio del distrito. Asimismo, señalaron que la tasa general de asistencia suele ser mayor durante el segundo semestre en comparación con el primero.

En cuanto a los aspectos susceptibles de mejora, se señaló un aumento en las ausencias injustificadas, un elevado número de estudiantes actualmente bajo contratos de asistencia y tasas históricamente bajas de asistencia en el mes de febrero. Asimismo, se observó que la asistencia durante agosto y septiembre ha disminuido en comparación con años anteriores.

Durante la reunión, el señor Nabid preguntó por qué febrero suele registrar la tasa de asistencia más baja. La señora Torres sugirió que esto podría deberse a fines de semana prolongados o estar influido por acontecimientos de mayor alcance, incluidas medidas adoptadas por la actual administración presidencial.

La señora Jackson compartió sus conclusiones sobre la disciplina estudiantil. Identificó varios puntos fuertes, como la disminución de interrupciones en el aula a lo largo del año, la reducción de incidentes de comportamiento estudiantil del segundo al tercer trimestre y una mayor observancia por parte del alumnado en cuanto al uso de la identificación.

Entre los aspectos a mejorar se incluyó el elevado número de retrasos reiterados y la preocupante cantidad de incidentes relacionados con el contacto físico. El señor Veracoechea indicó que ha observado un incremento en estos incidentes conforme avanza el año. La señora Leathers añadió que, tras los retrasos, el contacto físico constituye el segundo problema de comportamiento más frecuente en el centro.

*El último grupo en presentar fue el formado por el Sr. Veracoechea y la Sra. Ayala, quienes expusieron los datos del STAAR. Señalaron un incremento en el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de rendimiento Masters en Lectura de 7º y 8º grado, Ciencias Sociales y Ciencias. Asimismo, indicaron que los alumnos de Álgebra en MRJH superaron el promedio distrital en todas las categorías de desempeño—Approaches, Meets y Masters.*

*No obstante, también identificaron áreas de preocupación. Los estudiantes de MRJH encontraron dificultades en matemáticas, registrándose una disminución del rendimiento en todas las categorías y niveles de grado. Además, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron Approaches o Meets en el STAAR de Lectura disminuyó en todos los niveles.*

El Sr. Milton y la Sra. Kendrick dedicaron un momento para celebrar el éxito de sus estudiantes de Ciencias Sociales y el esfuerzo que contribuyó a dichos resultados. El Sr. Roberts preguntó entonces el motivo por el que las puntuaciones del STAAR de Matemáticas eran particularmente bajas. La Sra. Leathers explicó que las puntuaciones de matemáticas habían descendido tanto a nivel distrital como estatal. El Sr. Veracoechea añadió que dicha disminución podría estar relacionada con la introducción de nuevos tipos de preguntas interactivas, implementadas por primera vez este año.

La Sra. Leathers agradeció a los grupos por compartir sus hallazgos y señaló que ya se estaba comenzando a reflexionar sobre las causas raíz. Explicó que la siguiente actividad se centraría en identificar correlaciones entre los distintos conjuntos de datos presentados. El objetivo era tomar los seis tipos de datos y desarrollar tres metas generales basadas en tendencias o patrones comunes.

Solicitó al equipo que considerara si existía alguna conexión entre los distintos conjuntos de datos. La señora Kendrick señaló que, si el alumnado no asiste regularmente a clase, es menos probable que supere el examen STAAR. Ante este comentario, la señora Leathers propuso que los grupos de Asistencia y de Datos STAAR colaborasen para realizar un análisis de las causas fundamentales.

El señor Roberts señaló que es complicado mantener al personal docente debido a los problemas continuos de comportamiento estudiantil. La señora Leathers coincidió y propuso que los grupos de Disciplina y Retención colaboraran para identificar la causa principal.

Finalmente, el equipo manifestó interés en analizar por qué las puntuaciones de Matemáticas en STAAR eran constantemente bajas en todos los niveles educativos. La señora Leathers se aseguró de que todos los integrantes fueran asignados a un grupo para realizar el análisis de causa raíz de manera colaborativa.

La señora Leathers explicó que llevar a cabo un análisis de causa raíz ayudaría al equipo a desarrollar pasos de acción y estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil en MRJH. Presentó el protocolo de “5 Porqués”, en el cual cada grupo trabajaría con el tipo de datos asignados—asistencia, puntuaciones STAAR o retención docente—y formularía el “por qué” hasta cinco veces para descubrir la causa subyacente.

La señora Leathers estableció un temporizador de 15 minutos y los grupos comenzaron a trabajar en el análisis de causa raíz utilizando el papel de gráfico proporcionado. Mientras avanzaba la actividad, ella recorrió la sala para responder cualquier consulta.

La señora Rexach preguntó si su grupo debía plantear el “por qué” exactamente cinco veces, o si sería aceptable hacerlo en menos ocasiones. La señora Leathers aclaró que, si el grupo lograba identificar una causa raíz clara en menos de cinco preguntas, eso sería perfectamente válido.

El señor Roberts preguntó si debía transferir la información de su grupo al papelógrafo, ya que ya la había anotado en el reverso de su documento. La señora Leathers respondió que no era necesario duplicar la información si esta ya se encontraba claramente registrada.

Cuando sonó el temporizador, la señora Leathers solicitó a los grupos que compartieran sus conclusiones. El grupo de la señora Kendrick se ofreció a intervenir primero y determinó que los estudiantes tienen dificultades en la evaluación estatal debido a la falta de comunicación con los padres sobre los procedimientos de asistencia. Identificaron varios aspectos clave, entre ellos la necesidad de dar mayor importancia a la asistencia, aclarar quién es responsable de la comunicación con los padres y establecer un sistema coherente para notificar a las familias ante altos niveles de ausentismo.

Nabid añadió que resulta complicado consultar los datos de asistencia en el Home Access Center (HAC). La señora Kendrick preguntó si los padres saben cómo informar la ausencia de sus hijos. La señora Torres respondió que la información se ha compartido en el Maverick Mail (el boletín semanal), y que la señora Leathers ha enviado un vídeo a los padres explicando el proceso para reportar una ausencia.

La señora Leathers manifestó su preocupación, indicando que Katy ISD pierde una oportunidad al no disponer de un botón sencillo en su sitio web para reportar ausencias. El grupo se preguntó si el proceso para informar ausencias resulta demasiado complejo, dificultando la navegación de los padres por la página.

La señora Dikdan sugirió que una forma amena de motivar al alumnado sería organizar una competencia entre los diferentes niveles de grado para ver cuál logra menor cantidad de ausencias y retrasos. Por su parte, la señora Torres propuso celebrar a los estudiantes en los Días GAME cada pocas semanas, en lugar de hacerlo solo una vez cada seis semanas.

Nabid manifestó su apoyo a la continuidad de incentivos como la Fiesta Sin Retrasos y las celebraciones por Asistencia Perfecta, recomendando que se mantengan para

el año siguiente. El Sr. Stubblefield compartió que en su anterior centro educativo contaban con un panel de competencia de asistencia y sugirió que MRJH podría designar a una persona y un espacio para crear un gráfico denominado "Move the Maverick" con el fin de supervisar el progreso en la asistencia.

La Sra. Leathers agradeció a todos por su participación y confirmó que se añadirá un objetivo de asistencia al CIP para el próximo año.

El siguiente grupo presentó sobre la relación entre la disciplina estudiantil y la retención del profesorado. El Sr. Roberts explicó que, a menudo, se requieren varios incidentes antes de que un estudiante reciba una consecuencia y subrayó la importancia de que la consecuencia sea proporcional a la infracción. Hizo hincapié en la necesidad de una alineación entre padres y docentes, remarcando la importancia de que los estudiantes asuman una mayor responsabilidad por sus acciones. Además, indicó que, sin el apoyo adecuado, el profesorado puede sentirse desmotivado por los continuos problemas disciplinarios, lo que puede repercutir en su satisfacción laboral.

El Sr. Roberts reiteró su recomendación anterior de contar con un programa sólido de mentoría para apoyar al profesorado. El Sr. Veracoechea añadió que, como subdirector, está sujeto al Manual de Disciplina de Katy ISD, aunque brindar apoyo al profesorado sigue siendo uno de sus principales objetivos.

El Sr. Roberts propuso entonces una idea: aunque MRJH realiza reuniones por nivel de grado una vez por trimestre, podría resultar beneficioso organizar una academia para padres al inicio del año escolar para comunicar claramente las expectativas. El grupo respaldó de manera unánime esta sugerencia y el Dr. Black propuso encargarse de facilitar la academia para padres durante el Ranch Round Up al comienzo del curso escolar.

El último grupo en exponer fue el formado por el Sr. Veracoechea y la Sra. Ayala, quienes abordaron estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas. Identificaron varios posibles desafíos, entre ellos la posibilidad de que los estudiantes no estén recibiendo una base sólida debido a que algunos docentes carecen de ciertas habilidades pedagógicas, la necesidad de que los profesores sean receptivos a las observaciones y la importancia de establecer un sistema de apoyo robusto.

La Sra. Foy señaló que existe una diferencia notable entre los docentes que tienen altas expectativas para su alumnado y aquellos que no, algo que ella misma puede observar como madre. El Dr. Black compartió que los estudiantes acuden en gran número a la clase de la Sra. Kendrick porque ella realiza una actividad inicial motivadora cada día. Sugirió que MRJH podría formar a todo el profesorado en la creación de actividades atractivas similares que mantengan la atención del alumnado durante toda la clase.

El Sr. Milton expresó su preocupación acerca de cuándo podría impartirse dicha formación, dado el gran número de responsabilidades que ya tienen los docentes. La Sra. Leathers propuso ofrecer sesiones de "Almuerzo y Aprendizaje" y formación profesional específica basada en las necesidades individuales del profesorado. El Sr. Veracoechea recalcó que, para que la formación sea efectiva, es fundamental que los docentes estén dispuestos a mejorar y mantengan una mentalidad flexible.

El Dr. Black añadió que están reintroduciendo la iniciativa Fundamental Five, implementada hace algunos años, ya que demostró un aumento en el rendimiento estudiantil cuando se aplicaron estas prácticas. La Sra. Leathers coincidió, indicando que incorporar Fundamental Five sería un excelente uso de los fondos de Título I y que estas prácticas son aplicables a todo el profesorado, sin importar la materia que impartan.

La Sra. Leathers finalizó agradeciendo a todos los grupos por sus valiosas aportaciones.

La señora Leathers manifestó que las aportaciones de los grupos fueron inestimables y que se presentaron numerosas ideas que podrían implementarse en el CIP para 2025-2026. Indicó que, si bien participará en el proceso del CIP, el próximo año se trasladará a otro centro. La señora Leathers agradeció a todos los miembros presentes en la reunión del CNA, y la reunión se dio por concluida a las 18:37 horas.

El Comité del CNA revisó los datos que se detallan a continuación con el fin de identificar tanto las áreas de fortaleza como las problemáticas existentes.

<b>Asistencia</b>	<b>Fortalezas:</b> La tasa de ausencias crónicas ha disminuido y se sitúa por debajo de la media del distrito; la asistencia es más elevada entre los meses de enero y marzo.
	<b>Problemas:</b> Alto número de estudiantes con contratos de asistencia (AIP); la mayoría de las ausencias no están justificadas; históricamente, la asistencia en febrero es inferior a la de otros meses; la asistencia en agosto y septiembre fue menor que la del año anterior.
<b>Datos de Evaluaciones Estatales y Locales</b>	<b>Fortalezas:</b> El 100% de los estudiantes de Álgebra I aprobaron el EOC; se observó una mejora en el nivel Masters de la prueba STAAR de lectura en 7º y 8º curso; mejora en los niveles Meets y Masters en la prueba STAAR de estudios sociales; y un aumento en el nivel Masters en la prueba STAAR de ciencias de 8º curso.
	<b>Problemas:</b> Las calificaciones de Matemáticas STAAR de 6.º a 8.º presentaron una disminución en todas las categorías de rendimiento, al igual que las de Lectura STAAR en las categorías de 'Enfoque' y 'Cumple' para estos mismos cursos
<b>Datos de estudiantes en riesgo (demografía)</b>	<b>Fortalezas:</b> Se observa una disminución en el número total de estudiantes en riesgo de 23/24 a 24/25; la mayoría de los alumnos de MRJH presentan solo un indicador de riesgo
	<b>Problemas:</b> Se produjo un aumento en el número de estudiantes que no superaron la evaluación estatal respecto al año anterior; la mayoría de los alumnos con dominio limitado del inglés (LEP) no aprobaron un examen STAAR (FSA)
<b>Contratación y retención de docentes</b>	<b>Fortalezas:</b> Entre 2020 y 2023, el número total de docentes ha experimentado un incremento
	<b>Problemas:</b> Se observa una elevada tasa de rotación de docentes: el 22% de los profesores eran nuevos en MRJH y aumentó el número de renunciaciones y jubilaciones respecto al año anterior
<b>Datos disciplinarios del alumnado</b>	<b>Fortalezas:</b> Se ha observado una disminución en los incidentes de comportamiento entre diciembre y marzo, así como menos alteraciones en las aulas en comparación con años anteriores
	<b>Problemas:</b> Las llegadas tardías recurrentes y el contacto físico representan el mayor número de incidentes en MRJH

## Áreas de mejora

El alumnado de MRJH de los cursos 6 a 8 presenta dificultades y no supera las evaluaciones estatales

**Declaración del problema:** Los datos muestran de manera constante que el alumnado bilingüe emergente obtiene resultados inferiores respecto a otros grupos en todas las áreas curriculares, y continúa enfrentando dificultades en las pruebas CBA, DLA y STAAR.

**Causa raíz:** Es necesario proporcionar a los docentes y al personal de apoyo los datos de sus estudiantes bilingües emergentes y/o con dominio limitado del inglés para que puedan centrar sus esfuerzos en ofrecerles el apoyo adecuado en el aula. Asimismo, se requiere formación profesional para que el profesorado pueda crear ambientes de aprendizaje ricos en lenguaje para sus estudiantes.

**Declaración del problema:** El 36,7% de nuestro alumnado presenta dominio limitado del inglés, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias didácticas que trasciendan la mera transmisión verbal.

**Causa raíz:** La diversidad en Katy está aumentando y esto se refleja en nuestro centro educativo. Es preciso disponer de más formación y recursos para responder adecuadamente a las necesidades de una población estudiantil cada vez más diversa.

**Declaración del problema:** El número de estudiantes que alcanza el estándar estatal en matemáticas es insuficiente. Los resultados de STAAR 2024 indican que solo el 35% del alumnado cumplió con las expectativas.

**Causa raíz:** El profesorado requiere apoyo en cuanto a materiales, formación y tiempo para ayudar al alumnado a cerrar brechas en los conceptos matemáticos. Es fundamental que el personal docente domine la diferenciación de calidad para identificar la mejor manera de apoyar a sus estudiantes.

**Declaración del problema:** Un número insuficiente de estudiantes alcanza el estándar estatal en el rendimiento de lectura. Los resultados STAAR 2024 muestran que el 46% de nuestro alumnado alcanzó las expectativas establecidas.

**Causa raíz:** El profesorado necesita apoyo (formación, materiales, tiempo) para impartir una enseñanza eficaz, integral e integrada de lectura y escritura. La aplicación rigurosa de las prácticas Fundamentales 5 ayudará al profesorado a estructurar las lecciones y las experiencias en el aula, permitiendo que los estudiantes escriban de manera intencionada y utilicen vocabulario académico.

## Incidencias disciplinarias

**Declaración del problema:** El alumnado presenta dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y en el bienestar socioemocional.

**Causa raíz:** El alumnado carece de mecanismos de afrontamiento o estrategias para gestionar sus emociones, ya que estos no se enseñan ni se modelan explícitamente.

**Declaración del problema:** El alumnado presenta dificultades para cumplir con las expectativas establecidas en el aula, lo que provoca la pérdida de minutos de instrucción debido a incidencias disciplinarias.

**Causa raíz:** Las expectativas no se enseñan de manera explícita al alumnado o no se aplican de forma coherente por parte del profesorado. Asimismo, es fundamental que las familias comprendan y respalden las normas y expectativas del aula, del centro y de la comunidad escolar de MRJH.

## Alta tasa de rotación del profesorado

**Declaración del problema:** MRJH mantiene de forma constante un alto porcentaje de nuevos miembros en su plantilla cada año.

**Causa principal:** MRJH no dispone de un plan claro y coherente que garantice que tanto el personal nuevo como el veterano conozcan las prácticas y políticas del centro, debido a la elevada rotación de docentes, administración y personal de apoyo.

### **Asistencia estudiantil**

**Declaración del problema:** La tasa media de asistencia en MRJH continúa siendo inferior al promedio del distrito Katy ISD, lo cual afecta negativamente el aprendizaje de los estudiantes, la retención de información y la regularidad en su formación educativa.

**Causa raíz:** Los responsables de MRJH —incluyendo personal, docentes, padres, miembros de la comunidad y representantes del distrito— deben subrayar la importancia de la asistencia mediante una comunicación clara, reuniones informativas con padres en el campus y programas de incentivos para estudiantes.

# Demografía

## Resumen demográfico

### Demografía del alumnado

Nuestro centro atiende a un alumnado compuesto por 647 estudiantes varones y 568 estudiantes mujeres. Actualmente, la matrícula incluye a 407 estudiantes de 6.º curso, 384 de 7.º curso y 424 estudiantes de 8.º curso. Se prevé la incorporación de aproximadamente 375 estudiantes de 5.º curso procedentes de cinco escuelas primarias adscritas.

Nos enorgullece contar con una población estudiantil altamente diversa, compuesta por un 62,02 % de estudiantes hispanos, un 21,07 % de estudiantes negros/afroamericanos, un 9,14 % de estudiantes blancos y un 3,79 % de estudiantes asiáticos, un 3,37 % de estudiantes de dos o más razas, un 0,41 % de nativos americanos/nativos de Alaska y un 0,16 % de nativos hawaianos o de las islas del Pacífico.

Nuestros estudiantes reciben atención a través de diversos programas, incluyendo Discapacidad Económica, Estudiantes en Riesgo, Estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP) y Educación Especial (SPED), Sección 504 y Programa de Alumnos Dotados y Talentosos (GT).

El porcentaje de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos ha experimentado un incremento del 15,37% en los últimos cinco años. A fecha de 2024, el 79% de nuestro alumnado se encuentra dentro de esta categoría. Actualmente, la población considerada en situación de riesgo comprende 787 estudiantes, lo que representa el 64,77% del total estudiantil, con una disminución del 5,05% respecto al año 2024.

La cantidad de estudiantes con dominio limitado del inglés ha descendido ligeramente de 457 en 2024 a 455 en 2025. Actualmente, el 36,63% de nuestros alumnos han sido identificados como LEP, lo que supone una reducción anual del 2,6%.

Un ámbito destacado de crecimiento es el de los servicios de Educación Especial. En la actualidad, el 25,93% de nuestros estudiantes recibe instrucción especialmente diseñada, lo que representa un aumento del 8,62% entre 2024 y 2025. Los estudiantes bajo la Sección 504 constituyen aproximadamente el 4% del alumnado, con un ligero incremento respecto al año anterior.

Actualmente, contamos con 53 estudiantes inscritos en el programa de Altas Capacidades, cifra que equivale al 4,36% de nuestra población estudiantil.

Actualmente, nuestra tasa de asistencia es del 95,03 %, ligeramente por debajo del objetivo establecido por el distrito, aunque refleja un crecimiento positivo del 0,37 % respecto al año anterior.

Nuestro centro de educación secundaria atiende a varios vecindarios de clase media y media-baja, comunidades de parques de casas móviles, complejos de apartamentos y hoteles de estadias prolongadas. Contamos con una población diversa de padres, incluyendo aquellos con estudios superiores, personas que ejercen oficios especializados y otros que desempeñan múltiples empleos.

El inglés y el español son los idiomas predominantes, aunque también hay estudiantes que se comunican en árabe y dialectos africanos.

### Demografía del personal

De acuerdo con el Informe de Rendimiento Académico de Texas 2023–2024 (TAPR), MRJH cuenta con un total de 129,2 miembros en su plantilla. Esta cifra incluye 90,3 docentes, 11,5 profesionales de apoyo, 9 administradores de campus (dirección escolar), 18,5 asistentes educativos, 1 bibliotecario a tiempo completo y 4 orientadores.

Del total del personal, el 85,7 % se clasifica como empleados profesionales. Esto incluye el 69,8 % de docentes, el 8,9 % de personal de apoyo profesional y el 7 % de dirección escolar.

Desde el punto de vista demográfico, el 59,1 % del personal se identifica como perteneciente a grupos minoritarios: 32,9 % afroamericano, 18,5 % hispano, 43,1 % blanco y 5,6 % asiático.

En relación con el nivel educativo, el 62,6 % de los docentes poseen una licenciatura, mientras que el 37,4 % cuenta con un título de máster.

En cuanto a la experiencia docente:

- El 17,4 % son profesores que inician su carrera
- El 24,1 % tiene entre 1 y 5 años de experiencia
- El 23% del profesorado cuenta con entre 6 y 10 años de experiencia
- El 28,6% posee entre 11 y 20 años de experiencia
- El 6,9% tiene entre 21 y 30 años de experiencia

El salario medio del profesorado en MRJH es de \$66,615, una cifra inferior al promedio del distrito, pero superior al promedio estatal.

## **Demografía de Katy ISD**

Katy ISD es un distrito escolar de gran tamaño que atiende a más de 96.000 estudiantes. La matrícula en MRJH ha variado a lo largo de los años debido a la construcción de nuevos centros de educación secundaria en la zona.

Además, actualmente recibimos a todos los estudiantes recién llegados, en lugar de derivarlos a otro centro como se hacía en años anteriores. como se realizaba anteriormente.

Asimismo, disponemos de varios programas distritales de educación especial en nuestro centro: el programa RISE para el comportamiento (Reenseñar, Inspirar, Apoyar y Educar), ASIP (Programa de Intervención para el Apoyo al Autismo), J-CAP (Programa de Autismo Infantil Junior) y Habilidades para la Vida. Si estos programas no se ofrecen en el centro escolar de origen del estudiante, se le transfiere a nuestro centro y se le ubica en el programa correspondiente.

## **Fortalezas demográficas**

1. MRJH atiende a una comunidad culturalmente diversa, compuesta por un 62 % de personas hispanas, un 21 % de personas negras/afroamericanas y otros grupos étnicos representados. Se hablan múltiples lenguas maternas, entre ellas español, árabe y diversos dialectos africanos, lo que contribuye a crear un entorno de aprendizaje global.
2. El centro ofrece servicios para alumnado en situación económica desfavorable (79 %), en riesgo (64,77 %), con dominio limitado del inglés (36,63 %), necesidades educativas especiales (25,93 %) y bajo la Sección 504 (4 %).

y estudiantes GT (4,36 %), lo que pone de manifiesto un sólido respaldo a las diversas necesidades educativas.

3. MRJH alberga programas de educación especial del distrito como RISE, ASIP, J-CAP y Life Skills, consolidándose como un centro principal de apoyo especializado en la enseñanza.
  
4. Casi el 60 % del personal se identifica como minoría, ofreciendo una representación que refleja la composición estudiantil. Más del 37 % posee una titulación de máster, y el 58,6 % cuenta con más de seis años de experiencia profesional.

#### Declaraciones de Problemas que Identifican Necesidades Demográficas

**Declaración de Problema 1 (Priorizada):** Los datos muestran de manera consistente que nuestro alumnado bilingüe emergente obtiene resultados inferiores en comparación con otros grupos estudiantiles en todas las áreas académicas, y continúa enfrentando dificultades en las evaluaciones CBAs, DLAs y STAAR.

**Causa Raíz:** Es fundamental proporcionar a los docentes y al personal de apoyo los datos correspondientes a sus estudiantes bilingües emergentes y/o con dominio limitado del inglés, para que puedan enfocar el apoyo necesario en el aula. Asimismo, se requiere formación profesional para el profesorado en la creación de entornos de aprendizaje ricos en lenguaje.

**Declaración de Problema 2 (Priorizada):** La tasa promedio de asistencia en MRJH se mantiene por debajo del promedio del distrito Katy ISD, lo que repercute en el aprendizaje, la retención de información y la consistencia educativa de los estudiantes.

**Causa Raíz:** Las partes interesadas de MRJH —incluyendo personal, profesorado, familias, miembros de la comunidad y representantes del distrito— deben subrayar la importancia de la asistencia mediante una comunicación clara, reuniones presenciales con familias en el centro educativo y programas de incentivos para el alumnado.

**Declaración de Problema 3:** El 36,7% de nuestro alumnado presenta un dominio limitado del inglés, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que vayan más allá de la transmisión oral de contenidos.

**Causa Raíz:** La creciente diversidad en Katy se refleja en nuestro centro educativo. Es fundamental contar con más formación y recursos para atender adecuadamente las necesidades de una población estudiantil cada vez más diversa.

## Aprendizaje del alumnado

### Resumen del aprendizaje del alumnado

El alumnado realizó la prueba STAAR en abril y mayo de 2025. Todo el alumnado de 6.º, 7.º y 8.º curso participó en los exámenes de Lectura y Matemáticas/EOC de STAAR. Además, el alumnado de 8.º curso completó los exámenes de Ciencia y Estudios Sociales de STAAR. Todas las pruebas STAAR se administraron en formato digital. El alumnado se preparó para los exámenes STAAR en línea a lo largo del año mediante la realización de CBAs digitales, prácticas con las evaluaciones provisionales y la familiarización con nuevos tipos de preguntas. Actualmente estamos a la espera de los resultados oficiales, que estarán disponibles el 3 de junio de 2025.

### Evaluaciones provisionales

#### Lectura

El alumnado de 6.º a 8.º curso realizó las evaluaciones provisionales de Lectura tanto en otoño como en primavera de este curso escolar, con el objetivo de proyectar el rendimiento en STAAR. La primera evaluación provisional de Lectura se llevó a cabo el 19 de noviembre de 2024 y la segunda el 27 de enero de 2025. Ambas se administraron a través de la plataforma de evaluación Cambium.

En la primera ventana de evaluación, los resultados de Lengua y Literatura Inglesa de 6.º curso reflejaron que el 73 % de los estudiantes se aproximaban al nivel de grado, el 60 % cumplía con las expectativas del nivel y el 41 % dominaba la evaluación. En la segunda ventana, todas las categorías de desempeño presentaron un descenso, con un 65 % aproximándose, un 44 % cumpliendo y un 24 % dominando el nivel correspondiente. En ambas ventanas, los resultados estuvieron por debajo de los promedios del distrito.

En el caso de Lengua y Literatura Inglesa de 7.º curso, la primera ventana mostró que el 69,2 % de los estudiantes se aproximaba al nivel de grado, el 55,8 % cumplía y el 41,9 % dominaba. La segunda ventana evidenció descensos en todas las categorías: 50 % aproximándose, 37 % cumpliendo y 21 % dominando los estándares del nivel. Nuevamente, todos los porcentajes se situaron por debajo de los promedios del distrito.

Los resultados de Lengua y Literatura Inglesa de 8.º curso siguieron un patrón similar. En la primera ventana, el 78 % de los estudiantes se aproximó al nivel de grado, el 60 % cumplió con las expectativas y el 41 % dominó el contenido del nivel. En la segunda ventana, el desempeño disminuyó a un 64 % aproximándose, un 45 % cumpliendo y un 31 % dominando. Ambos conjuntos de resultados también estuvieron por debajo del promedio distrital.

Es importante señalar que Katy ISD experimentó una disminución en los promedios de todas las categorías de desempeño al comparar la Ventana 1 con la Ventana 2.

#### Matemáticas

El alumnado de 6.º a 8.º curso completó una Evaluación de Aprendizaje Distrital (DLA) tanto en noviembre como en marzo, utilizando la plataforma de evaluación del distrito, Aware.

#### **Matemáticas académicas de 6.º curso:**

En la primera DLA, el promedio de los estudiantes fue del 44%, con un 71% aproximándose al nivel de grado, un 26% cumpliendo las expectativas y un 3% alcanzando la maestría del nivel de grado.

Lamentablemente, los resultados disminuyeron en la segunda DLA, con un promedio del 38%. El 45% de los estudiantes se encuentra en nivel próximo al esperado, el 16% cumple con el nivel de grado y solo el 3% lo domina.

#### **Matemáticas KAP/GT de 6.º curso:**

En la primera DLA, los estudiantes obtuvieron un promedio del 64%, con un 95% en nivel próximo, 67% cumpliendo y 23% dominando el nivel de grado. En la segunda DLA, el promedio descendió al 50%, con un 76% próximo, 48% cumpliendo y 6% dominando el nivel de grado.

#### **Matemáticas Académicas de 7.º curso:**

En la primera DLA se registró una puntuación media del 40%, con un 43% en nivel próximo, 21% cumpliendo y 2% dominando el nivel de grado. La segunda DLA reflejó un descenso adicional, con un promedio del 36%, 34% en nivel próximo, 17% cumpliendo y ningún estudiante dominando el nivel de grado.

#### **Matemáticas KAP/GT de 7.º curso:**

El desempeño de los estudiantes fue constante en ambas DLAs. En la primera evaluación, el 99% alcanzó el nivel próximo al de grado, el 81% cumplió las expectativas y el 45% dominó el nivel. La segunda DLA mostró resultados similares, con un 98% en nivel próximo, 80% cumpliendo y 45% dominando.

#### **Matemáticas académicas de 8.º curso:**

En la primera evaluación DLA, el 78% de los estudiantes se aproximaron al nivel de grado, el 47% alcanzó las expectativas y el 16% logró dominar el nivel correspondiente. La segunda evaluación DLA reflejó una disminución en el rendimiento, con un 62% de estudiantes aproximándose, un 44% alcanzando el nivel y un 10% dominando.

### **Álgebra I:**

El alumnado realizó una evaluación DLA en diciembre y una evaluación intermedia en febrero. En la DLA, el 92% de los estudiantes se aproximó al nivel de grado, el 70% cumplió con las expectativas y el 43% logró dominar el contenido. La evaluación intermedia de febrero reflejó una mejora significativa: el 95% se aproximó al nivel de grado, el 88% cumplió y el 80% logró dominar el nivel correspondiente.

### **Ciencias y Estudios Sociales**

Durante el presente curso, los estudiantes de 8.º realizaron una evaluación DLA de Ciencias en noviembre y una evaluación intermedia en febrero. En la DLA, la puntuación media fue del 67%, con un 85% de estudiantes aproximándose al nivel de grado, un 72% cumpliendo las expectativas y un 41% dominando el contenido. En la evaluación intermedia, los resultados descendieron, registrando un 66% de estudiantes aproximándose, un 44% cumpliendo y un 29% dominando los estándares del nivel de grado.

Los estudiantes de 8.º también realizaron una evaluación DLA de Estudios Sociales en noviembre y una evaluación intermedia en febrero. En la DLA, la puntuación media fue del 55%, con un 60% de estudiantes aproximándose al nivel de grado, un 30% cumpliendo las expectativas y un 11% dominando. Aunque el porcentaje de aproximación descendió ligeramente al 52% en la intermedia, tanto los resultados de cumplimiento como los de dominio aumentaron hasta el 34% y el 28%, respectivamente.

### **STAAR 2024**

Durante la primavera, la totalidad del alumnado de 6.º a 8.º curso participó en las evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas. Además, los estudiantes de 8.º curso realizaron también las pruebas de Ciencias y Estudios Sociales. Dichos exámenes se administraron a través de la plataforma Cambium e incluyeron nuevos elementos interactivos.

tipos que fueron evaluados por primera vez.

### **Lectura de 6.º curso**

Este año, el 68% del alumnado alcanzó el nivel de "acercamiento", lo que supone una disminución de 4 puntos respecto a 2023 y un resultado inferior tanto al distrito como a la media estatal. Además, el 41% cumplió las expectativas del curso, también con un descenso de 4 puntos en comparación con el año anterior. La tasa de dominio se mantuvo estable en el 14%, aunque continuó por debajo de los promedios del distrito y del estado.

### **Lectura de 7.º curso**

El 73% del alumnado obtuvo el nivel de "acercamiento", lo que representa una disminución de 4 puntos respecto al año anterior y un punto por debajo del promedio estatal. Este resultado también queda por detrás del distrito. Sin embargo, el 22% alcanzó el nivel de dominio, lo que supone un incremento de 7 puntos en comparación con 2023, superando la media estatal, aunque aún por debajo del referente del distrito.

### **Lectura de 8.º curso**

El 75% de los estudiantes alcanzó el nivel de "acercamiento", lo que supone una disminución de 8 puntos respecto al año anterior y se sitúa por debajo de los resultados tanto del distrito como del estado. De manera positiva, el 50% cumplió con las expectativas, lo que representa un ligero aumento de 1 punto en comparación con 2023. El porcentaje de dominio mejoró en 5 puntos, pasando del 18% al 23%; sin embargo, sigue sin alcanzar las medias del distrito y del estado.

### **Matemáticas de 6º curso**

El 61% de los estudiantes se situó en el nivel de "acercamiento", lo que representa una disminución de 8 puntos respecto al año anterior y está por debajo de las medias del distrito y del estado. Solo el 23% cumplió con las expectativas del nivel, una reducción de 7 puntos, mientras que el porcentaje de dominio descendió hasta el 4%, lo que supone una caída de 5 puntos.

### **Matemáticas de 7º curso**

Este grupo de estudiantes experimentó el descenso más notable, ya que únicamente el 39% alcanzó el nivel de "acercamiento", una reducción de 21 puntos. Solo el 14% cumplió con las expectativas, lo que supone una disminución del 50% respecto a 2023. El porcentaje de estudiantes que dominan el contenido se mantuvo en el 2%, aunque permanece muy por debajo de las medias comparativas.

### **Matemáticas de 8º curso**

El 78 % de los alumnos alcanzó el nivel "acercamiento", lo que representa una disminución de 6 puntos respecto al año anterior. Aunque este resultado supera la media estatal, aún se encuentra por debajo del distrito. Por otro lado, el 46 % cumplió con las expectativas, reflejando una caída de 10 puntos en comparación con 2023. El nivel de dominio descendió al 16 %, cifra que iguala la media estatal pero está por debajo del rendimiento del distrito.

## **Álgebra I**

El desempeño estudiantil fue destacado. Todos los alumnos alcanzaron el nivel "acercamiento", superando tanto la media estatal como la del distrito. Además, el 95 % cumplió con las expectativas, lo que supone una mejora de 1 punto respecto al año anterior. Cabe resaltar que el 76 % logró el nivel de dominio, un incremento de 9 puntos desde 2023, y significativamente

superior a las tasas estatales y del distrito.

## Ciencias, 8.º grado

El 77 % del alumnado alcanzó el nivel de "acercamiento", lo que representa una disminución de 11 puntos respecto al año anterior. Aunque este resultado supera el promedio estatal, se mantiene por debajo del promedio del distrito. De manera similar, el 50 % cumplió con las expectativas, también con una reducción de 11 puntos. Sin embargo, la puntuación de maestría aumentó al 19 %, frente al 13 % de 2023, superando la media estatal pero aún por debajo del distrito.

## STAAR de Estudios Sociales, 8.º grado

El 63 % de los estudiantes se situó en el nivel de "acercamiento", cifra que se mantiene igual al año anterior. Este resultado está por encima del promedio estatal, aunque sigue siendo inferior al del distrito. El porcentaje que cumplió las expectativas aumentó en 7 puntos hasta el 37 %, mientras que el nivel de maestría ascendió del 13 % al 19 %, lo que supone una mejora de 6 puntos. Ambos indicadores superan las medias estatales, pero continúan por debajo del rendimiento del distrito.

## Calificación de Responsabilidad de Texas

Debido a la legislación vigente, Morton Ranch Junior High ha recibido recientemente su calificación de responsabilidad por parte de la TEA. Una vez más, la Agencia de Educación de Texas (TEA) ha reconocido a Morton Ranch Junior High como un centro educativo calificado con una "B" en 2023 — una sólida calificación que refleja el desempeño de 2022, evidencia logros superiores al promedio y pone de manifiesto la calidad de la enseñanza y el aprendizaje que se llevan a cabo diariamente en MRJH.

## Fortalezas en el Aprendizaje del Alumnado

- **Desempeño Excepcional en Álgebra I EOC:** 100% en el nivel Aproximado, 95% Cumple expectativas y 76% Dominio — todos por encima de los promedios estatal y del distrito.
- **Crecimiento en los Resultados de Reading STAAR, nivel Masters:** En 7.º curso se incrementó el porcentaje en Masters en un 7%; en 8.º curso aumentó en un 5% — ambos por encima de los promedios estatales.
- **Resultados Mejorados en STAAR de Estudios Sociales de 8.º curso:** Incremento de 7 puntos en el nivel Cumple expectativas y de 6 puntos en el nivel Dominio — ambos actualmente por encima de los promedios estatales.
- **Alto Rendimiento Constante en Matemáticas KAP/GT de 7.º curso:** Más del 98% en el nivel Aproximado, 80% Cumple expectativas y 45% Dominio en ambas DLAs.
- **Mantenimiento de la calificación "B" de la TEA:** Refleja un desempeño constante y una enseñanza de calidad en todo el centro escolar.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje del alumnado

**Declaración de problema 1 (Prioritario):** Un número insuficiente de estudiantes cumple con el estándar estatal en los resultados de Lectura y Matemáticas. Los resultados de la prueba STAAR 2024 indican que el 46% del alumnado alcanzó las expectativas en Lectura. Los resultados de la STAAR 2024 muestran que el 35% del alumnado cumplió las expectativas en Matemáticas. **Causa raíz:** El personal docente requiere apoyo (formación, materiales y tiempo) para impartir una enseñanza eficaz, integral e integrada de lectura y escritura. La aplicación rigurosa de las prácticas Fundamentales 5 ayudará a que el profesorado estructure las lecciones y las experiencias en el aula para que el alumnado escriba con un propósito y utilice vocabulario académico.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de Procesos y Programas Escolares

El enfoque del plan de estudios, la instrucción y la evaluación en Morton Ranch Junior High está guiado por los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Planes de Unidad Curriculares de Katy ISD, las herramientas curriculares de Katy ISD, los resultados de evaluaciones formales e informales, y los recursos de Lead4ward. Durante los últimos tres años, MRJH ha participado en los procesos PLC at Work junto con Solution Tree. Fomentamos el aprendizaje socioemocional y el éxito académico del alumnado a través de la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la metacognición, la colaboración y la alfabetización. Los Planes de Unidad del Distrito proporcionan a los docentes resúmenes generales, el número estimado de días de instrucción, comprensiones duraderas, preguntas esenciales, conocimientos y habilidades específicos (TEKS), los Estándares de Dominio del Inglés (ELPS), vocabulario clave y ejemplos de tareas de desempeño. Se ofrece orientación didáctica con adaptaciones lingüísticas, estructuras de oraciones y recursos. Estos Planes de Unidad están disponibles en línea a través de Canvas.

El horario de nuestro centro es singular dentro de Katy ISD, ya que todo el alumnado participa en un curso de intervención o en una sala de estudio en lugar del período tradicional de asesoría. Debido al elevado número de estudiantes que requieren intervención o instrucción acelerada bajo la Ley 1416, esta estructura flexible nos permite ofrecer apoyo específico en grupos reducidos en las áreas de lectura y/o matemáticas.

Morton Ranch Junior High es también el único centro educativo del distrito donde el profesorado dispone tanto de un tiempo diario para la planificación colaborativa como de un periodo de conferencia. Se espera que los docentes se reúnan diariamente con sus equipos para diseñar lecciones atractivas, centradas en los TEKS de preparación, y crear experiencias de aprendizaje auténticas. Los especialistas en intervención y los docentes de educación especial participan en estas sesiones de planificación para adaptar la instrucción y ofrecer el apoyo necesario a los estudiantes.

Los equipos colaborativos emplean la "Plantilla de Diseño de Aprendizaje" (DLT) para profundizar en los TEKS de la instrucción próxima. Asimismo, los equipos analizan los datos procedentes de las Evaluaciones Basadas en el Campus (CBA), las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) y los Intermedios de STAAR. La evaluación desempeña un papel fundamental en nuestra planificación educativa, guiando las conversaciones sobre estrategias de enseñanza, mejores prácticas y el impacto de la instrucción.

Nuestro horario principal está diseñado para proporcionar a los departamentos periodos comunes de planificación. Esto permite a los responsables de departamento y a la administración celebrar reuniones productivas, garantizar la alineación vertical y reflexionar sobre el aprendizaje del alumnado en todos los niveles.

El desarrollo profesional constituye una parte esencial del enfoque MAV, y valoramos la formación que el personal ha recibido a lo largo del año. Desde 2021, la administración ha colaborado con Solution Tree para reforzar y optimizar la eficacia de nuestras Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC).

El personal ha recibido formación en los principales protocolos de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), incluyendo el establecimiento de normas de equipo, la elaboración de Plantillas de Diseño de Aprendizaje (DLT) para orientar la instrucción, la utilización de un formato estandarizado para la planificación de lecciones, la implementación de estrategias para fortalecer el trabajo en equipo y la creación de evaluaciones formativas comunes.

evaluaciones. Nuestro consultor de Solution Tree se reunió periódicamente con la Maverick Guiding Coalition para garantizar una revisión rigurosa de los datos del equipo y la alineación con los principios de PLC at Work.

Durante el otoño, MRJH envió a diez docentes, administradores y asesores pedagógicos a la Cumbre PLC at Work. Asimismo, seis integrantes del Equipo de Liderazgo participaron en la Cumbre RTI at Work en febrero para iniciar la siguiente fase de nuestro recorrido PLC.

El progreso del alumnado también se evalúa a través de nuestros servicios de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS). Los estudiantes pueden ser incorporados al programa MTSS por motivos académicos y/o conductuales. En Katy ISD, los alumnos son inscritos automáticamente en MTSS si no superan un examen STAAR. Sin embargo, en nuestro centro se incorporará a los estudiantes en MTSS si no aprueban una asignatura, requieren intervención o apoyo académico, o presentan dificultades de conducta. El profesorado debe registrar las adaptaciones de estos estudiantes en eStar cada seis semanas para supervisar cualquier avance o cambio. El equipo MTSS se reúne quincenalmente para analizar a los alumnos en el programa y valorar sus logros. El equipo MTSS, compuesto por el trabajador/a social, el orientador/a de apoyo estudiantil, el/la coordinador/a de MTSS, el/la facilitador/a de EL, el/la jefe/a del departamento SPED y el/la administrador/a de apoyo estudiantil, revisa la retroalimentación del profesorado y debate estrategias para facilitar el éxito de los alumnos. Hemos observado un aumento en las derivaciones por conducta y continuamos brindando apoyo a los estudiantes de Educación General mediante Planes de Intervención Conductual. MRJH ha colaborado estrechamente con el distrito en esta iniciativa y fue parte de la cohorte MTSS-Conducta durante 2023-2024.

La captación y retención de docentes en el Ranch es una cuestión que abordamos con sumo compromiso, esforzándonos por cubrir las vacantes con profesionales altamente cualificados. Buscamos activamente candidatos mediante la Feria de Empleo de Katy ISD, conexiones personales y comités de entrevistas específicos de los departamentos. El Equipo de Liderazgo Pedagógico ha revisado minuciosamente nuestras preguntas de entrevista para optimizar el tiempo y obtener respuestas exhaustivas de los posibles candidatos. De hecho, este año se modificaron las preguntas para garantizar que el comité de entrevistas pudiera evaluar el conocimiento disciplinar de cada candidato. En agosto de 2024, el Distrito organizó dos jornadas de bienvenida para todo el profesorado nuevo de Katy ISD en Taylor High School y el ESC. Una jornada se dedicó a conocer "The Katy Way" y la otra al contenido académico. El equipo de mentores New Crew se reunió con el personal recién incorporado en el centro y dirigió una formación de media jornada sobre Morton Ranch Junior High y el significado de ser Maverick. Se hizo hincapié en los valores del centro, el trabajo en equipo y cómo puede ser el primer día de clase con el alumnado. Además, el equipo New Crew organiza reuniones mensuales sobre temas como gestión del aula, salud socioemocional de los docentes, información práctica y estrategias de enseñanza eficaces. Todos los profesores con 0-1 años de experiencia cuentan también con un mentor que les acompaña mensualmente. Estas reuniones se documentan mediante formularios de Google, supervisados por el Enlace Administrativo del Campus (CAL). El equipo de mentores del Distrito también organizó cuatro reuniones virtuales durante el año para los profesores con 0-1 años de experiencia, abordando la salud mental y el agotamiento profesional. El equipo New Crew ha recibido comentarios positivos y nuestro objetivo es crear un espacio seguro donde el personal nuevo pueda compartir sus experiencias en MRJH.

En el ámbito tecnológico, todas las aulas cuentan con una pizarra digital interactiva, un ordenador portátil y un monitor de sobremesa. Este año, Katy ISD se convirtió en un distrito 1:1 y adquirió Chromebooks para todos los estudiantes de los cursos 3º a 12º. Todas las evaluaciones internas del campus MRJH y los exámenes STAAR se realizan en los Chromebooks, lo que ha permitido que el alumnado se familiarice ampliamente con la tecnología educativa. Además, nuestro centro dispone de una cuenta activa en Twitter

y otras cuentas en redes sociales que muestran a nuestros grupos de interés el estilo MAV cada día.

El equipo de PBIS formó a nuestro personal en el uso de PBIS Rewards y el 100% de nuestro profesorado participa en el sistema PBIS. El alumnado obtiene puntos al demostrar el estilo MAV: tomando buenas decisiones, logrando resultados, valorando a los demás y esforzándose por alcanzar el éxito. El profesorado puede y se le anima a otorgar puntos a sus estudiantes en función de estos comportamientos. Todos los viernes, el equipo PBIS pone a la venta artículos para el alumnado en la tienda PBIS. Como trabajamos con estudiantes de educación secundaria, ellos prefieren artículos que les brinden mayor autonomía. Por ello, pueden adquirir con sus puntos pases para almorzar fuera, saltarse la fila del comedor, almorzar con su docente, salir un minuto antes, llevar gorra o jugar al baloncesto en exterior. Además, al final de cada mes ofrecemos incentivos para que los estudiantes puedan comprar dulces o patatas fritas. El equipo PBIS también organiza eventos de mayor envergadura, como la Fiesta Sin Retrasos de seis semanas y los incentivos por asistencia perfecta durante los almuerzos. El alumnado participa semanalmente en las lecciones de Character Strong durante las intervenciones del Día GAME. Estas lecciones se centran en la salud socioemocional, la construcción de relaciones y habilidades de estudio.

#### Fortalezas de los procesos y programas escolares

- MRJH ha implementado plenamente las prácticas de PLC con el apoyo de Solution Tree. La planificación colaborativa diaria permite a los equipos utilizar protocolos comunes como DLT y análisis de datos para alinear la instrucción y mejorar el aprendizaje del alumnado.
- El horario del centro ofrece tanto conferencias como periodos de planificación diarios para el profesorado, y sustituye la tutoría general por intervenciones específicas o salas de estudio, permitiendo así el apoyo en pequeños grupos conforme a la HB 1416.
- MRJH utiliza el sistema MTSS para proporcionar apoyo académico y conductual, mediante reuniones periódicas de equipo, documentación estructurada en eStar y la participación en la cohorte de comportamiento MTSS del distrito.
- A través del programa de mentoría New Crew, reuniones mensuales y prácticas de entrevistas revisadas, MRJH apoya y retiene a docentes de alta calidad, garantizando además una integración fluida.
- Todo el personal implementa PBIS Rewards, reforzando las conductas positivas mediante incentivos. Las lecciones semanales de Character Strong desarrollan las habilidades socioemocionales y las relaciones de los estudiantes, fortaleciendo así la cultura escolar.

#### Declaraciones de problemas que identifican necesidades en los procesos y programas escolares

**Declaración de problema 1 (prioritaria):** El alumnado presenta dificultades en habilidades sociales y en su salud socioemocional.

**Causa raíz:** El personal docente requiere formación adicional para modelar y enseñar de manera efectiva las habilidades de afrontamiento y autorregulación. Muchos manifiestan sentirse poco preparados para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes, y la falta de coherencia en las estrategias de aprendizaje socioemocional en el centro limita el acceso de los alumnos a estas herramientas.

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes presentan dificultades para cumplir con las expectativas en el aula, lo que conlleva a la pérdida de tiempo de instrucción debido a infracciones disciplinarias. **Causa raíz:** No se enseñan explícitamente las expectativas o estas no se aplican de forma consistente por parte del profesorado. Además, es necesario que los padres comprendan y respalden las expectativas de la clase, el centro educativo y la comunidad de MRJH.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

En Morton Ranch Junior High nos esforzamos al máximo por crear un entorno acogedor para nuestro alumnado y sus familias. Nuestro objetivo es ofrecer un clima receptivo para los padres y comunicar de manera amplia las formas en que pueden colaborar con nosotros en la educación de sus hijos. Dada la diversidad de nuestro centro y el aumento en la movilidad, reconocemos la importancia de fortalecer los lazos entre el hogar y la escuela.

Utilizamos diversos métodos para comunicarnos con los padres. Tanto los padres como los miembros de la comunidad reciben un boletín semanal, el Maverick Mail, donde se comparten eventos del calendario, mensajes importantes y celebraciones. Nuestra página web se actualiza periódicamente para asegurar que la información más relevante esté disponible en todo momento. Asimismo, mantenemos perfiles del centro en Facebook, Instagram y Twitter, lo que ha resultado útil para difundir la historia y la información de nuestra escuela. Además, el personal docente se comunica de forma continua con los padres a través del correo electrónico y de las páginas de Canvas.

Nuestros padres han manifestado de manera constante que el personal de oficina, el profesorado y el equipo directivo son amables y atentos. Asimismo, nos enorgullece mantener una oficina principal y unas instalaciones escolares ordenadas, limpias y visualmente agradables para la comunidad.

El clima escolar puede describirse como acogedor y cordial. El personal y el alumnado elogian de forma constante el ambiente familiar que se vive en el centro. Nuestro lema es “Todos cuentan” y tanto el profesorado como el equipo directivo se esfuerzan en enseñar a los estudiantes el significado de este mensaje a través de la Matriz MAV y cómo se refleja en nuestro entorno. Se motiva a estudiantes y personal a demostrar el estilo MAV diariamente.

Valores MAV para alumnado y personal:

- Tome buenas decisiones
- Alcance resultados
- Valore a los demás
- Esfuércese por alcanzar el éxito

Padres, docentes y estudiantes de Morton Ranch Junior High sienten orgullo por su centro educativo y por la reputación de éxito de la escuela. La percepción de MRJH entre todos sus miembros es la de un entorno seguro y positivo, con un fuerte énfasis en la excelencia académica. Se mantienen altos estándares tanto en las prácticas pedagógicas como en la formación del carácter social.

Estamos comprometidos a situar al alumnado en el centro de todas las acciones y decisiones. Por ello, el aprendizaje de calidad es de máxima importancia. Se realizarán ajustes en nuestro programa educativo y en la formación profesional cuando los estudiantes no experimenten progresos académicos satisfactorios.

## Fortalezas percibidas

Según la información recabada de diversas fuentes, se identificaron las siguientes fortalezas del centro educativo:

- Personal dedicado y comprometido que se enorgullece del éxito estudiantil

- Experiencia del personal y disposición para el crecimiento profesional
- Ambiente familiar entre el alumnado y el personal
- Relaciones sólidas entre estudiantes y personal
- Relaciones laborales sólidas y colaborativas
- Toma de decisiones centrada en el alumnado
- Padres y madres comprometidos y de apoyo

**Declaraciones de problemas que identifican necesidades de percepción**

**Declaración de Problema 1 (Prioritaria):** MRJH cuenta de manera constante con un alto porcentaje de nuevos miembros del personal cada año.

**Causa principal:** MRJH necesita establecer un plan claro y coherente de apoyo continuo que permita al profesorado y al personal conocer las políticas y expectativas del centro.

# Declaraciones de Problemas Prioritarios

**Declaración de Problema 1:** Un número insuficiente de nuestros estudiantes alcanza el estándar estatal en desempeño de Lectura y Matemáticas. Los resultados STAAR 2024 reflejan que el 46 % de nuestro alumnado cumplió con las expectativas en Lectura. Asimismo, los resultados STAAR 2024 indican que el 35 % de los estudiantes alcanzaron las expectativas en Matemáticas.

**Causa Raíz 1:** El personal docente requiere apoyo adicional (formación, materiales, tiempo) para impartir una instrucción eficaz, integral e integrada en lectura y escritura. La implementación rigurosa de las prácticas Fundamentales 5 favorecerá que los docentes estructuren las lecciones y experiencias en el aula, ayudando al alumnado a escribir con propósito y utilizar vocabulario académico.

Áreas de la Declaración de Problema 1: Aprendizaje Estudiantil

**Declaración de Problema 2:** Los estudiantes presentan dificultades en habilidades sociales y en su bienestar socioemocional.

**Causa Raíz 2:** Es necesario proporcionar más formación al personal docente para modelar y enseñar de manera efectiva estrategias de afrontamiento y autorregulación. Muchos miembros del profesorado consideran que no están suficientemente preparados para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes, y la falta de coherencia en las estrategias de aprendizaje socioemocional en el campus limita el acceso de los estudiantes a estas herramientas.

Áreas de la Declaración de Problema 2: Procesos y Programas Escolares

**Declaración del problema 3:** Los datos muestran de manera constante que nuestros estudiantes bilingües emergentes obtienen resultados inferiores a los de otros grupos en todas las áreas académicas, y continúan enfrentando dificultades en las evaluaciones CBAs, DLAs y STAAR.

**Causa raíz 3:** Es necesario proporcionar a los docentes y personal de apoyo los datos relativos a sus estudiantes bilingües emergentes y/o LEP, con el fin de que puedan centrar sus esfuerzos en brindar el apoyo adecuado en el aula. Además, se requiere formación profesional que les ayude a crear un entorno de aprendizaje enriquecido en cuanto al desarrollo del lenguaje.

Áreas de la declaración del problema 3: Demografía

**Declaración del problema 4:** La tasa media de asistencia en MRJH sigue siendo inferior al promedio del distrito Katy ISD, lo que afecta el aprendizaje de los estudiantes, la retención de información y la consistencia en su educación.

**Causa raíz 4:** Los responsables de MRJH, incluyendo el personal, docentes, familias, miembros de la comunidad y representantes del distrito, deben destacar la importancia de la asistencia a través de una comunicación clara, reuniones informativas con los padres en el campus y programas de incentivos para los estudiantes.

Áreas de la declaración del problema 4: Demografía

**Declaración del problema 5:** MRJH presenta de forma constante un alto porcentaje de nuevos integrantes en el personal cada año.

**Causa raíz 5:** MRJH requiere contar con un plan claro y coherente de apoyo continuo que permita al profesorado y al personal conocer plenamente las políticas y expectativas del centro.

Áreas de la Declaración del Problema 5: Percepciones

# Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para validar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## Datos de planificación para la mejora

- Objetivos del distrito
- Objetivos del centro educativo

## Datos de responsabilidad institucional

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)

## Datos de estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR End-of-Course, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de estudiantes emergentes bilingües (EB) en STAAR

## Datos estudiantiles: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre los diferentes grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes en situación económica desfavorecida y no desfavorecida
- Población de educación especial y no especial, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos sobre estudiantes en situación de sinhogarismo

## Datos del alumnado: conducta y otros indicadores

- Datos de asistencia


# Objetivos



**Objetivo 1:** Diseño estratégico **Objetivo 2:** Todos los entornos de aprendizaje promoverán la participación mediante la integración de experiencias personalizadas de aprendizaje.


**Objetivo de desempeño 1:** Para mayo de 2026, los estudiantes de MRJH alcanzarán un rendimiento un 3% superior en la categoría 'Cumple con el desempeño' en la evaluación STAAR general de matemáticas y lectura en los cursos 6° a 8°.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos para la evaluación:** CBAs, Star360, Intermedios, DLAs, datos de STAAR

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes recibirán apoyo adicional a través de intervenciones en pequeños grupos dentro del horario escolar, intervenciones durante el Día GAME, tutorías antes y después de clases, tutorías los sábados y aprendizaje durante el verano, para abordar las brechas de aprendizaje. Esto incluye la participación del profesorado en desarrollo profesional, así como la adquisición de materiales, suministros y herramientas curriculares para proporcionar durante las intervenciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Personalizar el apoyo al alumnado en función de sus necesidades, con el fin de avanzar en el cierre de las brechas de aprendizaje identificadas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Entrenadores pedagógicos, docentes</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52 - <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base sólida en lectura y matemáticas - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 4: Materiales y evaluaciones de instrucción de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz <b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1 <b>Fuentes de financiación:</b> Personal Título I - 211 - Título I Parte A - \$432,786</p>	Formativa			Sumativa
	Octubre	Febrero	Abril	Junio
	 <p>Moderado Avance</p>			

Detalles de la Estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> MRJH organizará diversos eventos a lo largo del año escolar, en los que se invitará a los padres a asistir para aprender cómo pueden apoyar a sus hijos. El personal docente compartirá estrategias para que los padres puedan fomentar el aprendizaje de sus hijos en casa. Todos los eventos serán comunicados a las familias mediante el boletín semanal, comunicaciones por Blackboard, el cartel informativo y folletos. El Plan de Participación de Padres y Familias, así como el Acuerdo Escolar, se entregarán durante las noches familiares de currículo.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La implicación de los padres en el currículo de sus hijos es fundamental. Si logramos presentar estrategias que permitan a los padres influir en el aprendizaje de sus hijos en el hogar, se observarán resultados positivos en el rendimiento de los CBAs de matemáticas, evaluaciones intermedias y STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Entrenadores pedagógicos, administración, coordinador de Título I, coordinadores de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.51</p> <p><b>- Prioridades TEA:</b> Consolidar una base en lectura y matemáticas</p> <p><b>- Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p><b>Declaraciones de Problemas:</b> Aprendizaje Estudiantil 1</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Materiales de lectura para familias - 211 - Título I Parte A - \$490</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Jun
	 <p>Progreso Parcial</p>			
Detalles de la Estrategia 3	Reseñas			
<p><b>Estrategia 3:</b> El personal participará en procesos de formación profesional para fortalecer el funcionamiento de los equipos de aprendizaje colaborativo (PLC) y apoyar a los docentes en la planificación de respuestas ante intervenciones, actividades de ampliación y enseñanza inicial. Asimismo, incluye la adquisición de materiales y tecnología para matemáticas y lectura, con el objetivo de formar estudiantes íntegros.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Personalizar el apoyo al alumnado según sus necesidades para avanzar en el cierre de las brechas de aprendizaje identificadas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Entrenadores pedagógicos, profesorado, equipo directivo</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52</p> <p><b>- Prioridades TEA:</b> Construir una base sólida en lectura y matemáticas, Mejorar los centros educativos con bajo rendimiento</p> <p><b>- Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Palanca 4: Materiales y evaluaciones didácticas de alta calidad, Palanca 5: Docencia eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 1</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Jun
	 <p>Progreso moderado</p>			

Detalles de la Estrategia 4	Reseñas			
<p><b>Estrategia 4:</b> El personal docente aplica los principios de Fundamental 5 en sus aulas con el objetivo de mejorar la participación, el rendimiento y el progreso académico del alumnado, especialmente de aquellos en situación de riesgo. Asimismo, se contempla la adquisición de materiales y tecnología para el uso del personal.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Adicionalmente, el personal recibe formación profesional continua, acompañamiento y tiempo para la planificación colaborativa, con el fin de perfeccionar sus prácticas educativas y analizar los datos del alumnado, garantizando que las estrategias sean precisas y efectivas. Este enfoque integral favorece la mejora de los resultados académicos, en particular entre quienes han sido identificados en riesgo académico.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Dirección, Subdirección, Coordinador/a de Instrucción, Asesores/as Pedagógicos/as</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53 <b>- Prioridades TEA:</b> Fortalecer las bases en lectura y matemáticas, Mejorar los centros educativos con bajo rendimiento <b>- Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Enseñanza eficaz <b>Declaraciones de Problemas:</b> Aprendizaje del alumnado 1 <b>Fuentes de financiación:</b> Lead Your School Services - 211 - Title I Parte A - \$47,500, Lead Your School PowerWalks Suscripción Online - 211 - Title I Parte A - \$2,500</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Jun
	 Progreso moderado			

 Sin progreso    
 Logrado    
 Continuar/Modificar    
 Interrumpir


**Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 1:**


<b>Demografía</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> Los datos muestran de manera constante que nuestros estudiantes bilingües emergentes obtienen resultados inferiores respecto a otros grupos de alumnos en todas las áreas académicas, y continúan enfrentando dificultades en las evaluaciones CBA, DLA y STAAR. <b>Causa Principal:</b> Es necesario proporcionar a docentes y personal de apoyo los datos de sus estudiantes bilingües emergentes y/o LEP para que puedan enfocar mejor el apoyo en el aula. Asimismo, los docentes requieren formación profesional para crear entornos ricos en lenguaje.</p>
<b>Aprendizaje del Estudiante</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> Muy pocos de nuestros estudiantes alcanzan el estándar estatal en desempeño de Lectura y Matemáticas. Los resultados de STAAR 2024 indican que el 46% de nuestro alumnado cumplió las expectativas en Lectura. Los resultados de STAAR 2024 señalan que el 35% cumplió las expectativas en Matemáticas. <b>Causa Principal:</b> Los docentes requieren apoyo (formación, recursos, tiempo) para ofrecer una instrucción efectiva, integral y articulada en lectura y escritura. Aplicar las prácticas de Fundamental 5 con fidelidad permitirá estructurar las lecciones y experiencias en el aula para que los estudiantes escriban con un propósito y empleen vocabulario académico.</p>
<b>Percepciones</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> MRJH presenta de manera constante un alto porcentaje de personal nuevo cada año. <b>Causa Principal:</b> MRJH necesita establecer un plan claro y coherente de apoyo continuo que permita a docentes y personal conocer las políticas y expectativas del campus.</p>


**Objetivo 1:** Objetivo de Diseño Estratégico 2: Todos los entornos de aprendizaje promoverán la participación mediante la integración de experiencias personalizadas.


**Objetivo de desempeño 2:** MRJH conservará al 95 % de los estudiantes inscritos en cursos con acreditación de secundaria durante el curso escolar 2025-2026.


**Fuentes de datos para la evaluación:** Informe de Rendimiento Académico de Texas

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizará un seguimiento exhaustivo de los estudiantes inscritos en cursos con acreditación de secundaria, especialmente aquellos en situación de riesgo, a través de los informes de progreso, a fin de identificar quienes no alcanzan los objetivos y establecer un calendario de tutorías que les ayude a superar el periodo de evaluación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Un mayor número de estudiantes podrá obtener créditos de secundaria y el profesorado les brindará el apoyo necesario para completar las tareas requeridas y superar el periodo de evaluación.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Docentes de cursos con acreditación de secundaria, Equipo directivo, Orientadores</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.53 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la educación secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar los centros educativos con bajo rendimiento</p> <p>- <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales y evaluaciones de instrucción de alta calidad</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Demografía 2</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Junio
				

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Interrumpir






**Declaraciones de problemas del Objetivo de Desempeño 2:**

<b>Demografía</b>
<p><b>Declaración del problema 2:</b> La tasa promedio de asistencia en MRJH permanece por debajo del promedio del distrito Katy ISD, lo cual afecta el aprendizaje, la retención de información y la consistencia educativa de los estudiantes. <b>Causa raíz:</b> Los responsables de MRJH —incluyendo personal, docentes, familias, miembros de la comunidad y representantes del distrito— deben destacar la importancia de la asistencia mediante una comunicación clara, reuniones con padres en el campus y programas de incentivos para los estudiantes.</p>

**Meta 1:** Meta de Diseño Estratégico 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de Desempeño 3:** Aumentar el número de estudiantes que participan en el Programa de Salud Coordinada del centro educativo

**Fuentes de Datos de Evaluación:** FitnessGram, Observación en clase, evaluaciones formativas y sumativas de aptitudes físicas

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> El comité del Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) se reunirá al menos una vez por semestre para garantizar la alineación e integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que promuevan estilos de vida saludables.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores Docentes de Educación Física</p> <p><b>Título</b> <b>I:</b> 2.53</p> <p><b>Declaraciones de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Junio
	 Sin progreso			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                           Logrado                           Continuar/Modificar                           Interrumpir                 </p>				

**Declaraciones de problemas del Objetivo de Desempeño 3:**






<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<p><b>Declaración de problema 1:</b> El alumnado presenta dificultades en las habilidades sociales y la salud socioemocional. <b>Causa raíz:</b> El personal docente requiere formación adicional para modelar y enseñar de forma eficaz las habilidades de afrontamiento y autorregulación. Muchos se sienten poco preparados para atender las necesidades socioemocionales del alumnado, y la aplicación inconsistente de estrategias de aprendizaje socioemocional en el centro limita el acceso de los estudiantes a estas herramientas.</p>

**Meta 1:** Diseño estratégico **Meta 2:** Todos los entornos de aprendizaje promoverán la participación mediante la integración de experiencias educativas personalizadas.

**Objetivo de desempeño 4:** SI: El 80% del profesorado de MRJH dominará las estrategias de alto impacto, centrandó su atención en estrategias específicas dentro de un ciclo de 3 semanas de las 10 estrategias establecidas.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos para la evaluación:** Software Powerwalk de Fundamental 5.


Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> La capacitación profesional consistirá en una visión general de las cinco estrategias fundamentales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El equipo directivo realizará semanalmente la actividad Powerwalk para todo el profesorado. La implementación de estrategias de alto impacto incrementará la participación estudiantil, lo cual repercutirá positivamente en el aprendizaje del alumnado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo directivo.</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Jun
	 Progreso Moderado			
<p style="text-align: center;">  Sin Progreso                           Logrado                           Continuar/Modificar                           Descontinuar                 </p>				







**Meta 2:** Meta de Diseño Estratégico 9: En colaboración con las familias y la comunidad, Katy ISD apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y del personal.

**Objetivo de Rendimiento 1:** MRJH reducirá el número de faltas disciplinarias de nivel 3 en un 5% respecto al año anterior para mayo de 2026.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos para la Evaluación:** Datos disciplinarios en los paneles de Katy y eSchool

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> El alumnado de MRJH participará en el programa PBIS para fomentar conductas adecuadas en todo el centro educativo.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mayor cumplimiento de las normas escolares y reducción en el número de derivaciones. Esto permitirá que los estudiantes permanezcan en el aula y no pierdan minutos de instrucción por motivos disciplinarios.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración, Coordinadores Académicos, Orientadores</p> <p><b>Título I:</b> 2.53</p> <p><b>- Prioridades TEA:</b> Mejorar los centros educativos con bajo rendimiento</p> <p><b>- Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Software PBIS Rewards - 211 - Título I Parte A - \$3,550</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Junio
	 <p>Algunos Progreso</p>			

Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> El alumnado participará en lecciones de formación en valores con el objetivo de mejorar su salud socioemocional y su conducta, mediante el desarrollo profesional de calidad y la adquisición de recursos para todo el personal de MRJH que ofrece estos servicios. Esto también incluye el desarrollo profesional del equipo directivo, con el fin de formar estudiantes íntegros y promover el éxito académico.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se enseñará al alumnado a ser productivo en el aula, lo que permitirá reducir el número de derivaciones disciplinarias. Además, el profesorado recibirá formación en estrategias específicas para favorecer el éxito del alumnado tanto en el ámbito académico como en el conductual.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Equipo directivo, coordinadores pedagógicos, orientadores</p> <p><b>Título I:</b> 2.53</p> <p><b>- Prioridades TEA:</b> Mejorar los centros educativos con bajo rendimiento</p> <p><b>- Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Formación CHAMPS - 211 - Título I Parte A - \$16,000, Reembolsos TASSP - 211 - Título I Parte A - \$1,460.20, Formación Lead Your School - 211 - Título I Parte A - \$50,000</p>	Evaluación formativa			Evaluación sumativa
	Oct	Feb	Abr	Jun
	 Progreso parcial			
Detalles de la Estrategia 3	Revisiones			
<p><b>Estrategia 3:</b> MRJH organizará una serie de eventos a lo largo del año escolar en los que se invitará a los padres a asistir para aprender cómo apoyar la salud social y emocional de sus hijos. Se proporcionará información sobre la prevención de la violencia y el acoso escolar a los padres, estudiantes y docentes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los padres requieren más recursos para comprender mejor la salud social y emocional de sus hijos. La realización de eventos en MRJH donde se ofrezcan estos recursos proporcionará a los padres estrategias para apoyar a sus hijos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Entrenadores instruccionales, Coordinadores instruccionales</p> <p><b>Título I:</b> 2.53</p> <p><b>- Prioridades TEA:</b> Mejorar los centros educativos con bajo rendimiento</p> <p><b>- Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Demografía 2 - Procesos y programas escolares 1</p>	Evaluación formativa			Evaluación sumativa
	Oct	Feb	Abr	Jun
	 Progreso parcial			
 Sin avances  Logrado  Continuar/Modificar  Interrumpir				

**Declaraciones del problema del Objetivo de rendimiento 1:**

## Demografía

**Declaración del Problema 2:** La tasa promedio de asistencia en MRJH continúa por debajo del promedio del distrito Katy ISD, lo que repercute negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, la retención de información y la coherencia general en su formación académica. **Causa Raíz:** Los responsables de MRJH—including personal, docentes, familias, miembros de la comunidad y representantes distritales—deben reforzar la importancia de la asistencia mediante una comunicación clara, reuniones con padres en el centro educativo y programas de incentivos para el alumnado.

## Procesos y Programas Escolares







**Declaración del problema 1:** El alumnado experimenta dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y en su bienestar socioemocional. **Causa raíz:** El personal docente requiere formación adicional para poder ejemplificar y enseñar eficazmente estrategias de afrontamiento y autorregulación. Muchos manifiestan sentirse poco preparados para responder a las necesidades socioemocionales de los estudiantes, y la falta de coherencia en la aplicación de estrategias SEL en el centro limita el acceso del alumnado a dichas herramientas.

**Objetivo 2:** Meta de Diseño Estratégico 9: En colaboración con las familias y la comunidad, Katy ISD apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y del personal.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Para mayo de 2026, MRJH incrementará la tasa promedio de asistencia diaria general en un 0,2%.

**Alta prioridad**

Fuentes de datos para la evaluación: RaaWee

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> Se celebrará a los estudiantes que tengan asistencia perfecta y ninguna tardanza al final de cada periodo de seis semanas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mayor asistencia y puntualidad de los estudiantes mediante la promoción de una cultura escolar positiva a través del reconocimiento y la celebración periódica de la asistencia perfecta y ausencia de tardanzas.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administrador de Apoyo Estudiantil, Equipo de Apoyo Estudiantil</p> <p><b>Título I:</b> 2.53</p> <p><b>- Prioridades TEA:</b> Mejorar los centros educativos con bajo rendimiento</p> <p><b>- Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 2 - Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Junio
	 Algún Progreso			
Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> El equipo directivo implementará las intervenciones recomendadas por RaaWee en un plazo máximo de 10 días lectivos a partir de la fecha en que sean asignadas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La aplicación oportuna de intervenciones dirigidas permitirá mejorar la asistencia del alumnado al abordar situaciones de manera rápida y eficaz, disminuir el absentismo crónico y favorecer el éxito estudiantil. <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administrador de Apoyo Estudiantil, Equipo de Apoyo Estudiantil</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 2 - Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Junio
	 Progreso Parcial			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin Progreso                 </div> <div style="text-align: center;">  Logrado                 </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                 </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar                 </div> </div>				

**Declaraciones de Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:**

### Datos demográficos

**Declaración del problema 2:** La tasa media de asistencia en MRJH se mantiene por debajo del promedio del distrito Katy ISD, lo que afecta el aprendizaje de los estudiantes, la retención de información y la continuidad en su educación. **Causa raíz:** Los interesados de MRJH—incluido el personal, el profesorado, los padres, miembros de la comunidad y representantes del distrito—deben resaltar la importancia de la asistencia mediante una comunicación clara, reuniones presenciales con los padres y programas de incentivos para el alumnado.

### Procesos y programas escolares


**Declaración del Problema 1:** El alumnado enfrenta dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y en su bienestar socioemocional. **Causa Raíz:** El personal docente requiere formación adicional para modelar y enseñar, de manera eficaz, estrategias de afrontamiento y autorregulación. Muchos se sienten poco preparados para atender las necesidades socioemocionales del estudiantado y la aplicación inconsistente de estrategias de aprendizaje socioemocional en el centro limita el acceso de los alumnos a estas herramientas.


**Objetivo 3:** Objetivo estratégico 3: Como distrito en rápido crecimiento y con una demografía en transformación, Katy ISD desarrollará y mantendrá recursos operativos y sistemas que favorezcan a todo el alumnado.

**Objetivo de desempeño 1:** Para mayo de 2026, el 5% de la población de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) demostrará avance de al menos un nivel de competencia en la calificación compuesta de la evaluación TELPAS.

**Alta prioridad**

Fuentes de datos para la evaluación: TELPAS

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal recibirá formación profesional y recursos para mejorar la adquisición del idioma de nuestros estudiantes bilingües emergentes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El personal aprenderá las mejores prácticas para enseñar a nuestros estudiantes bilingües emergentes mediante capacitación y recursos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenadores pedagógicos, coordinadores de instrucción, facilitador de EL</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Establecer una base sólida en lectura y matemáticas, Mejorar los centros educativos con bajo rendimiento</p> <p>- <b>Palancas ESF:</b> Palanca 4: Materiales y evaluaciones didácticas de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> - 211 - Título I Parte A - \$4,646</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Febrero	Abril	Junio
	 <p>Moderado Avance</p>			

Detalles de la Estrategia 2	Revisiones			
<p><b>Estrategia 2:</b> El alumnado bilingüe emergente recibirá apoyo adicional mediante intervenciones en pequeños grupos dentro del centro, intervenciones GAME Day, tutorías antes y después del horario escolar, y tutorías los sábados, impartidas por docentes financiados por los programas Título I y Título III, con el objetivo de abordar las brechas identificadas en el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Personalizar el apoyo al alumnado en función de sus necesidades para avanzar en la reducción de las brechas de aprendizaje detectadas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Equipo directivo, asesores pedagógicos, coordinadores instruccionales y facilitador para estudiantes de inglés</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Consolidar una base en lectura y matemáticas, Mejorar los centros educativos con bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF: Palanca 5:</b> Palanca 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Palanca 4: Materiales y evaluaciones instruccionales de alta calidad, Enseñanza eficaz</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Demografía 1</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Jun
	 <p>Progreso moderado</p>			

Sin progreso

Logrado

Continuar/Modificar

Interrumpir

**Declaraciones del problema del Objetivo de Rendimiento 1:**






<b>Demografía</b>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Los datos revelan de manera constante que nuestros estudiantes bilingües emergentes obtienen resultados inferiores respecto a otros grupos de estudiantes en todas las áreas académicas, y continúan presentando dificultades en CBAs, DLAs y pruebas STAAR. <b>Causa raíz:</b> Es necesario proporcionar a los docentes y asistentes educativos los datos pertinentes sobre sus estudiantes bilingües emergentes y/o con dominio limitado del inglés, para que puedan enfocar sus esfuerzos en apoyarlos dentro del aula. Además, los docentes requieren formación profesional para crear entornos educativos ricos en lenguaje.</p>
<b>Aprendizaje del estudiante</b>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Una cantidad insuficiente de nuestros estudiantes alcanza el estándar estatal en rendimiento de Lectura y Matemáticas. Los resultados STAAR 2024 indican que el 46 % de nuestro alumnado cumplió con las expectativas en Lectura. Los resultados STAAR 2024 señalan que el 35 % de nuestros estudiantes cumplió con las expectativas en Matemáticas. <b>Causa raíz:</b> El personal docente requiere apoyo (formación, materiales, tiempo) para impartir una enseñanza eficaz, completa e integrada de lectura y escritura. Aplicar con fidelidad las prácticas Fundamentales 5 ayudará a los docentes a estructurar las lecciones y experiencias en el aula, facilitando que los estudiantes escriban con propósito y empleen vocabulario académico.</p>

**Meta 4:** Meta de Diseño Estratégico 6: Katy ISD atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá personal de alta calidad.

**Objetivo de Desempeño 1:** MRJH conservará al 80% de su profesorado para el año escolar 2025-2026.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos para la Evaluación:** Informe de Rendimiento Académico de Texas,


Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> MRJH formará un equipo de mentoría enfocado en programas personalizados de acompañamiento, oportunidades de desarrollo profesional continuo adaptadas a las necesidades individuales e iniciativas para mejorar la satisfacción laboral y el equilibrio entre trabajo y vida personal.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se espera que el profesorado desee continuar trabajando en MRJH y no considere otras oportunidades laborales.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración, Equipo de Mentoría</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener profesores y directivos - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Percepciones 1</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Junio
	 Algún Progreso			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                           Conseguido                           Continuar/Modificar                           Interrumpir                 </p>				

**Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 1:**

Percepciones
<p><b>Declaración de problema 1:</b> MRJH presenta cada año un porcentaje considerable de nuevos miembros en su equipo. <b>Causa raíz:</b> MRJH requiere de un plan claro y coherente para brindar apoyo continuo que permita a los docentes y al personal conocer las políticas y expectativas del campus.</p>

**Meta 4:** Meta Estratégica 6: Katy ISD atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá personal altamente cualificado.

**Objetivo de Desempeño 2:** Para mayo de 2026, MRJH elaborará un plan para facilitar la transición de la actual clase de 8.º curso a sus centros de destino correspondientes.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> MRJH y MRHS colaborarán para que la actual clase de 8.º curso conozca los procedimientos y prácticas de MRHS.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Facilitar la transición de secundaria a bachillerato.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Coordinador/a de Instrucción, Orientadores/as</p> <p><b>Título I:</b> 2.53 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar los centros con bajo rendimiento - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p><b>Declaraciones de Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Jun
				


 Sin avance    
  Logrado    
  Continuar/Modificar    
  Suspende
 

**Declaraciones de problemas del Objetivo de desempeño 2:**

<b>Procesos y programas escolares</b>
<p><b>Declaración de problema 1:</b> El alumnado presenta dificultades en habilidades sociales y bienestar socioemocional. <b>Causa raíz:</b> El personal docente requiere formación adicional para modelar y enseñar eficazmente estrategias de afrontamiento y autorregulación. Muchos se sienten poco preparados para atender las necesidades socioemocionales del alumnado y la falta de coherencia en las estrategias SEL en el centro limita el acceso de los estudiantes a estas herramientas.</p>

**Meta 4:** Meta de diseño estratégico 6: Katy ISD atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá a miembros del personal altamente cualificados.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para mayo de 2026, MRJH elaborará un plan para facilitar la transición de la clase entrante de sexto curso a MRJH.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> MRJH colaborará con las escuelas de procedencia adecuadas para presentar la clase entrante de sexto curso mediante el evento Ranch Round-up.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Facilitar la transición del alumnado desde la escuela primaria a la secundaria.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Orientadores, administración, coordinadores</p> <p><b>Título I: 2.51 - Prioridades TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Junio
	 Logrado			

 Sin avances
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Suspender






**Declaraciones de Problemas del Objetivo de Desempeño 3:**

<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<p><b>Declaración de problema 1:</b> El alumnado presenta dificultades en habilidades sociales y bienestar socioemocional. <b>Causa raíz:</b> El personal docente requiere formación adicional para modelar y enseñar eficazmente habilidades de afrontamiento y autorregulación. Muchos se sienten poco preparados para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes, y la falta de uniformidad en las estrategias SEL a nivel institucional limita el acceso del alumnado a estas herramientas.</p>

**Meta 5:** Meta de Diseño Estratégico 1: Katy ISD garantizará activamente entornos físicos seguros y protegidos para el alumnado y el personal.

**Objetivo de Desempeño 1:** MRJH implementará rutinas estructuradas para la llegada y la salida.






**Fuentes de Datos para la Evaluación:** Se observa que los estudiantes ingresan y salen del edificio de manera fluida, incluyendo el acceso a autobuses y a la línea de recogida en coche por parte de padres o tutores.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo administrativo establecerá rutinas para la llegada y la salida. Estas rutinas serán evaluadas durante el curso escolar para determinar su eficacia y asegurar la seguridad de todo el alumnado.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Llegada y salida del alumnado de manera eficiente y sin contratiempos.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Equipo administrativo.</p>	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Junio
	 Considerable			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                           Logrado                           Continuar/Modificar                           Discontinuar                 </p>				

**Meta 6:** Meta de Diseño Estratégico 4: Katy ISD fomentará las mejores prácticas en el uso de evaluaciones eficaces que inspiren e informen una enseñanza intencionada, orientada a la mejora continua.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todos los docentes de ELAR en MRJH obtendrán la certificación ESL en el plazo de un año desde su fecha de contratación.

**Fuentes de Datos para la Evaluación:** Certificación en SBEC.

Detalles de la Estrategia 1	Revisiones			
<b>Estrategia 1:</b> Mantener un registro actualizado de los docentes con certificación ESL. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Todos los docentes contarán con certificación ESL. <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Facilitador ESL.	Formativo			Sumativo
	Oct	Feb	Abr	Jun
	 Progreso parcial			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso                     </div> <div style="text-align: center;">  Logrado                     </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                     </div> <div style="text-align: center;">  Interrumpir                     </div> </div>				

# Título I

## 1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

### 1.1: Descripción del proceso de la CNA

#### Resumen de la Evaluación de Necesidades del Centro

Fechas de reuniones para elaborar la Evaluación de Necesidades del Centro 2025-2026:

- 7 de abril de 2025 – Reunión n.º 1 del Comité CNA, presencial a las 17:00 horas en la Sala de Instrucción para Grupos Grandes (LGI) del Morton Ranch Junior High
- 5 de mayo de 2025 – Reunión n.º 2 del Comité CNA, presencial a las 17:00 horas en la Sala de Instrucción para Grupos Grandes del Morton Ranch Junior High

#### Miembros del equipo CNA

Nombre en letra de imprenta	Cargo
Dr. Frederick Black sustituido por Tanya Heard	Director/a
Shayla Tillery	Apoyo especializado a la instrucción
Jessica Ayala	Apoyo especializado a la instrucción
Kelly Leathers sustituido/a por Jamieson Sermo	Otro/a responsable del centro escolar
Elizabeth Torres sustituida por Kyle Haberer	Otro/a responsable del centro escolar
Kyle Allen Sanchez	Administrador/a del distrito
Ashley Muzny	Administrador/a del distrito
Karthick Pichai	Personal de apoyo educativo
Jose Gervacio	Personal de apoyo educativo
Nabid Rahman	Estudiante
Jacob Milton	Profesor

Nombre en letra de imprenta	Cargo
Ollie Kendrick	Docente
April Thomas	Docente
Dra. Tricia Tsang	Otro líder escolar
Yesica Vazquez	Miembro de la comunidad
Debra Askew	Docente
Monica Rexach	Madre, padre o tutor legal
Cody Leathers	Miembro de la comunidad
Jessica Yanes	Miembro de la comunidad
Natasha Foy	Madre, padre o tutor legal
Lakendrea Jackson	Personal de apoyo educativo
William Stubblefield	Otro líder escolar
Jess Dikdan	Docente
Terry Roberts	Docente
Harold Veracoechea	Otro líder escolar

### Proceso Integral de Evaluación de Necesidades

#### **Reunión CNA n.º 1**

La primera Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) se celebró el 7 de abril a las 17:00 horas en la sala de instrucción para grupos grandes (LGI) del Morton Ranch Junior High (MRJH), junto al Equipo Asesor del Campus (CAT). Al ingresar al LGI, la Sra. Leathers solicitó a los miembros del CAT que firmaran su asistencia y posteriormente les indicó la mesa correspondiente. La reunión dio inicio a las 17:06 horas, momento en el que la Sra. Leathers dio la bienvenida a los integrantes y explicó que esta será la primera de dos sesiones destinadas a identificar las necesidades de Morton Ranch Junior High para el ciclo 2025-2026. La Sra. Leathers revisó el orden del día y la Sra. Kendrick, representante docente, leyó la declaración de misión y visión de MRJH. Posteriormente, la Sra. Leathers invitó a los miembros del CAT a presentarse, indicar su función (administrador, padre, docente, miembro de la comunidad, etc.) y su relación con MRJH. Todos los integrantes del comité

compartió esta información con el grupo.

La Sra. Leathers indicó al grupo que participara en una dinámica de integración de Character Strong. Explicó que, durante nuestro Día G.A.M.E. (Getting All Mavericks to Excel), el alumnado participa en intervenciones o actividades de Character Strong. Añadió que el personal realizará una actividad disponible en el sitio web de Character Strong. La Sra. Thomas, representante docente, se ofreció voluntariamente para escoger un número de la actividad "Travel Tales". Las mesas compartieron dos objetos y una persona que llevarían consigo a la escena proyectada en la pantalla. Los miembros del CAT compartieron sus elecciones y, posteriormente, la Sra. Leathers solicitó a Nabid Rahman, representante estudiantil de MRJH, y al Sr. Pichai, paraprofesional, que repitieran la actividad eligiendo un número.

La Sra. Leathers compartió varias celebraciones del campus acompañadas de fotografías de dichas actividades. Inició con la conferencia RTI At Work, celebrada en febrero en Austin, la cual da continuidad a nuestras iniciativas del proceso PLC. Celebró la mejora en la asistencia de MRJH respecto al año anterior y cómo se obtuvieron más de \$18,000 para destinar al alumnado. La Sra. Leathers explicó que una de las iniciativas de Título I utiliza el programa PBIS Rewards para reconocer los logros conductuales de los estudiantes, y que este año se ha celebrado a los estudiantes más que en años anteriores. Destacó el esfuerzo del comité para la organización de la 2ª Noche Multicultural Anual, que fue un éxito notable en MRJH. Asimismo, comunicó que cuatro docentes de MRJH recibieron el Teacher Incentive Allotment. También celebró los logros obtenidos durante la temporada de la UIL. La Sra. Leathers revisó la lista de próximos eventos en MRJH que reconocen a los estudiantes y la comunidad. El CAT homenajeó a la Sra. Sheppard por ser la voluntaria del año y le agradeció su continuo apoyo a MRJH. A continuación, la Sra. Leathers invitó al grupo a compartir sus propias celebraciones personales y profesionales. La Sra. Torres informó que ha aceptado el puesto de subdirectora en Sundown Elementary para el año escolar 2025-2026. El Sr. Milton anunció su nombramiento como jefe del departamento de Estudios Sociales. La Sra. Tillery compartió los logros del equipo de robótica en su competición más reciente.

La Sra. Leathers explicó a continuación el propósito del Título I y cómo MRJH ha cumplido los requisitos para ser un campus Título I en función del estatus socioeconómico de sus estudiantes. Repasó las cuatro prioridades establecidas por la TEA y la manera en que MRJH las respalda diariamente. Posteriormente, detalló la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) y cómo sustituyó a la ley previa No Child Left Behind. Indicó que actualmente nos encontramos en el Elemento 1 de ESSA, en el cual el CAT realizará un CNA para determinar las mejores formas de apoyar el rendimiento estudiantil el próximo curso escolar. Explicó que, basándose en los resultados del CNA, el CAT elaborará el Plan de Mejora del Campus (CIP), correspondiente al Elemento 2 de ESSA. Finalmente, señaló que el CIP será evaluado anualmente en el Elemento 3 junto a los miembros involucrados. Profundizó sobre qué es el CNA y cómo se seleccionarán los datos que el CAT analizará en esta reunión. En la segunda reunión del CAT, los miembros analizarán los datos elegidos en grupos y completarán un análisis de las causas raíz para ayudar a establecer objetivos para el CIP.

La Sra. Leathers indicó que, para identificar las necesidades del campus, es imprescindible mirar al pasado para poder planificar el futuro. Señaló que el primer paso del CNA consiste en seleccionar y examinar diversas fuentes de datos para obtener una visión completa de las necesidades de MRJH. La Sra. Leathers distribuyó el folleto sobre los tipos de datos potenciales y explicó que en él se encuentran todas las posibles fuentes de información que el CAT podría analizar. Indicó que existen subcategorías y solicitó a los miembros del CAT que elijan individualmente de ocho a diez elementos para analizar en la próxima reunión. En cada carpeta de las mesas se incluyeron «hojas de referencia» que describen cada tipo de evidencia y la información que proporcionaría al equipo del CNA. Programó un temporizador de diez minutos y los miembros del CAT comenzaron a revisar los tipos de datos potenciales. Tras los diez minutos, la Sra. Leathers proyectó un código QR en la pantalla y pidió a los integrantes del CAT que seleccionaran digitalmente los ocho a diez tipos de datos para obtener una visión clara de los elementos que se revisarán en el próximo CNA.

Al finalizar la reunión, indicó que, una vez que los miembros del CAT completaran el formulario de Google, podrían retirarse. Recordó al equipo que la próxima reunión se celebraría el 5 de mayo a las 17:00 horas en la sala LGI y solicitó que cada uno configurara un recordatorio en su teléfono móvil. La sesión concluyó a las 17:33 horas.

#### Segunda reunión de Evaluación de Necesidades del Campus (CNA)

La segunda reunión de Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) tuvo lugar el 5 de mayo de 2025 en Morton Ranch Junior High, en la sala LGI. La Sra. Leathers dio inicio a la reunión a las 17:05 horas, dando la bienvenida a todos los miembros a su segunda sesión de CNA.

Comenzó revisando el orden del día y, a continuación, la Sra. Kendrick procedió a leer las declaraciones de Misión y Visión de MRJH.

Con el objetivo de fomentar la integración entre los participantes, la Sra. Leathers presentó la actividad "Cuatro opciones" del programa Character Strong, utilizada por los docentes de MRJH durante las intervenciones en el Día GAME. Leyó en voz alta las instrucciones para el ejercicio introductorio y pidió a la Sra. Ayala que eligiera un número entre el 1 y el 12.

Cada grupo compartió cuál imagen consideraba que mejor representaba su personalidad y estado de ánimo, explicando sus motivos. A continuación, se invitó a Nabid y al señor Roberts a seleccionar los dos siguientes números, repitiendo así la dinámica de integración.

La señora Leathers concluyó la actividad expresando su agradecimiento a todos por su participación.

La señora Leathers inició explicando que el propósito de la reunión era identificar las necesidades del centro y elaborar el Plan de Mejora del Campus (CIP), basándose en los datos recopilados durante el encuentro anterior. Repasó las cuatro prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y destacó que el proceso CNA se enmarca en el Elemento I de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA), que incluye los requisitos del Título I.

La señora Leathers recordó al equipo que el CNA es nuestra herramienta orientadora y que, mediante este proceso, estamos trazando una hoja de ruta hacia el éxito estudiantil. Posteriormente, presentó los conjuntos de datos seleccionados en la última reunión de CNA. El equipo decidió analizar las siguientes áreas: disciplina estudiantil, tasas de reclutamiento y retención, asistencia, indicadores de riesgo, datos de evaluaciones estatales y locales, y tasas de movilidad/estabilidad estudiantil.

A cada mesa se le asignó uno de los tipos de datos seleccionados para su análisis. La señora Leathers indicó a los grupos que elaboraran un gráfico comparativo que expusiera tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad detectadas en sus datos. Señaló a los participantes las carpetas ubicadas en cada mesa, donde se encontraba la información, así como el papel para gráficos y los rotuladores proporcionados para compartir sus conclusiones. Se estableció un temporizador de 15 minutos para que los grupos dispusieran de tiempo suficiente para discutir y crear sus gráficos.

Mientras los grupos comenzaban a revisar los datos, la Sra. Leathers recorrió la sala para responder a las preguntas. La Sra. Jackson solicitó aclaraciones sobre cómo identificar los puntos fuertes en los datos de disciplina estudiantil. La Sra. Leathers le indicó que examinara las tendencias a lo largo del tiempo, prestando especial atención a las variaciones en el número de incidentes según lo detallado en los datos.

El Sr. Roberts preguntó si podía centrarse específicamente en la retención del profesorado, señalando que la movilidad y la estabilidad de la población estudiantil están en gran medida fuera del control del centro educativo. La Sra. Leathers reconoció su argumento y coincidió en que, si bien los datos sobre movilidad y estabilidad ofrecen información valiosa acerca del alumnado en MRJH, establecer un objetivo concreto respecto a ello en el CIP resultaría complicado.

Transcurridos 15 minutos, la Sra. Leathers anunció que cada grupo compartiría con el equipo las fortalezas y debilidades identificadas. Ella inició la presentación exponiendo el tipo de datos que le había sido asignado: estudiantes en situación de riesgo.

La Sra. Leathers explicó que existen 14 criterios diferentes que pueden calificar a un estudiante como en situación de riesgo. En MRJH, la mayoría de estos estudiantes se incluyen en esta categoría por haber suspendido una evaluación estatal o estar clasificados como con dominio limitado del inglés (LEP).

Una fortaleza identificada en los datos es que la mayoría de los estudiantes en situación de riesgo en MRJH presentan únicamente un factor de riesgo. En aquellos con dos factores, normalmente se trata de la combinación de suspender la evaluación estatal y ser LEP.

Se detectó como debilidad que el número de estudiantes que suspendieron la evaluación estatal aumentó en comparación con el año anterior. Sin embargo, una fortaleza clave es que el número total de estudiantes en situación de riesgo en MRJH ha disminuido.

La Sra. Leathers concluyó sugiriendo que podría ser beneficioso para el equipo incluir un objetivo en el CIP enfocado en brindar apoyo a los estudiantes LEP, con el fin de ayudarles a alcanzar el éxito en las evaluaciones STAAR.

El siguiente grupo en presentar estuvo compuesto por el Sr. Roberts y la Sra. Dikdan, quienes abordaron el tema de la retención docente. El Sr. Roberts señaló que el número total de profesores en MRJH ha aumentado en comparación con el año anterior. Sin embargo, identificaron una debilidad importante: una alta tasa de rotación de docentes debido a renuncias y jubilaciones.

El Dr. Black añadió que recientemente había regresado de una formación de Lead4ward y que está trabajando en el desarrollo de un plan para abordar la rotación docente. La Sra. Leathers recordó al equipo que uno de los objetivos establecidos en el CIP es implementar un programa de mentoría de tres años para los nuevos docentes, aunque el desarrollo de dicho programa aún no ha comenzado.

El Sr. Roberts indicó que muchos profesores deciden marcharse debido a los retos que plantean el comportamiento del alumnado y la interacción con los padres. Enfatizó que estos problemas son factores determinantes que contribuyen a la alta tasa de rotación.

La Sra. Leathers reconoció esta observación y sugirió que podría formar parte del análisis de las causas raíz, solicitando al grupo que conserve esas ideas para la siguiente actividad.

La señora Torres, la señora Kendrick y Nabid fueron el siguiente grupo en presentar sus conclusiones sobre la asistencia estudiantil. Identificaron diversas fortalezas, entre ellas la disminución del ausentismo crónico y un porcentaje actual inferior al promedio del distrito. Asimismo, señalaron que la tasa general de asistencia suele ser más alta en el segundo semestre en comparación con el primero.

En cuanto a las áreas de mejora, se señaló un aumento en las ausencias injustificadas, un elevado número de estudiantes actualmente sujetos a contratos de asistencia, así como tasas de asistencia históricamente bajas en el mes de febrero. Asimismo, se observó que la asistencia durante los meses de agosto y septiembre ha disminuido en comparación con años anteriores.

Durante la conversación, el señor Nabid preguntó por qué febrero suele registrar la tasa de asistencia más baja. La señora Torres sugirió que esto podría deberse a la existencia de fines de semana prolongados o estar influido por acontecimientos más amplios, incluyendo decisiones tomadas por la actual administración presidencial.

La señora Jackson compartió sus conclusiones sobre la disciplina estudiantil. Identificó varios aspectos positivos, entre ellos una disminución de las interrupciones en las aulas a lo largo del año, una reducción en el número total de incidentes de comportamiento estudiantil del segundo al tercer trimestre, y una mayor adherencia al uso de identificación por parte de los estudiantes.

Las áreas que requieren atención incluyen un elevado número de retrasos recurrentes y una cantidad preocupante de incidentes relacionados con el contacto físico. El señor Veracochea indicó que ha observado un aumento de este tipo de incidentes conforme ha avanzado el año. La señora Leathers añadió que, después de los retrasos, el contacto físico constituye el segundo problema de conducta más frecuente en el campus.

El último grupo en presentar fue el formado por el Sr. Veracochea y la Sra. Ayala, quienes expusieron los datos relativos al STAAR. Destacaron un aumento en el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de rendimiento Masters en Lectura de 7.º y 8.º grado, Ciencias Sociales y Ciencias. Asimismo, señalaron que los alumnos de Álgebra en MRJH superaron la media del distrito en todas las categorías de rendimiento—Approaches, Meets y Masters.

No obstante, también identificaron áreas de preocupación. Los estudiantes de MRJH experimentaron dificultades en matemáticas, observándose una disminución del rendimiento en todas las categorías y niveles de grado. Además, el porcentaje de alumnos que alcanzaron los niveles de Approaches o Meets en la prueba STAAR de Lectura se redujo en todos los cursos.

El Sr. Milton y la Sra. Kendrick aprovecharon la ocasión para reconocer el éxito de sus estudiantes de Ciencias Sociales y el esfuerzo dedicado para alcanzar dichos resultados. Posteriormente, el Sr. Roberts preguntó por qué los resultados en la prueba STAAR de Matemáticas fueron particularmente bajos. La Sra. Leathers explicó que las calificaciones en matemáticas habían descendido tanto a nivel distrital como estatal. Por su parte, el Sr. Veracochea añadió que este descenso podría estar relacionado con la introducción de nuevos tipos de preguntas interactivas, implementados por primera vez este año.

La Sra. Leathers agradeció a los grupos por compartir sus hallazgos y señaló que ya estaban comenzando a reflexionar sobre las causas fundamentales. Explicó que la siguiente actividad se centraría en identificar correlaciones entre los distintos conjuntos de datos presentados. El objetivo era tomar los seis tipos de datos y desarrollar tres metas generales basadas en tendencias o patrones comunes.

Solicitó al equipo que considerara si existía alguna relación entre los diferentes conjuntos de datos. La señora Kendrick indicó que, si los estudiantes no asisten regularmente a clase, es menos probable que superen el examen STAAR. Ante ello, la señora Leathers propuso que los grupos de Asistencia y de Datos del STAAR colaboraran para realizar un análisis de causas raíz.

El señor Roberts comentó que retener al personal docente resulta complicado debido a los problemas de comportamiento estudiantil que persisten. La señora Leathers estuvo de acuerdo y propuso que los grupos de Disciplina y Retención colaborasen para identificar la causa principal.

Finalmente, el equipo manifestó su interés en averiguar por qué los resultados de STAAR Matemáticas se mantenían bajos en todos los niveles. La señora Leathers se aseguró de que todos los miembros del equipo estuvieran asignados a un grupo para realizar conjuntamente el análisis de causas raíz.

La señora Leathers explicó que llevar a cabo un análisis de causas raíz ayudaría al equipo a desarrollar pasos de acción y estrategias para mejorar el rendimiento académico del alumnado en MRJH. Presentó el protocolo de los “5 Porqués”, en el que cada grupo trabajaría con un tipo de dato asignado— asistencia, resultados STAAR o retención docente—y preguntaría repetidamente “por qué” hasta cinco veces para descubrir el origen del problema.

La señora Leathers programó un temporizador de 15 minutos y los grupos comenzaron a trabajar en su análisis de causas raíz utilizando el papel de rotafolios proporcionado. A medida que avanzaba la actividad, ella se desplazó por el aula para responder cualquier duda.

La señora Rexach preguntó si su grupo debía formular la pregunta “por qué” exactamente cinco veces o si sería aceptable hacerlo menos veces. La señora Leathers aclaró que, si un grupo lograba identificar una causa raíz clara en menos de cinco preguntas, sería perfectamente válido.

El Sr. Roberts preguntó si era necesario trasladar la información de su grupo al papelógrafo, dado que ya la había escrito en la parte posterior de su documento. La Sra. Leathers respondió que no era preciso duplicar la información si ya estaba registrada de forma clara.

Al finalizar el tiempo, la Sra. Leathers solicitó a los grupos que compartieran sus conclusiones. El grupo de la Sra. Kendrick se ofreció voluntariamente para comenzar y determinó que los estudiantes tienen dificultades en la evaluación estatal debido a la falta de comunicación con los padres acerca de los procedimientos relacionados con la asistencia. Identificaron varios aspectos clave, entre ellos la necesidad de dar mayor importancia a la asistencia, clarificar quién es responsable de comunicarse con las familias y establecer un sistema coherente para notificar a los padres sobre altos niveles de ausentismo.

Nabid añadió que resulta complicado consultar los datos de asistencia en el Home Access Center (HAC). La Sra. Kendrick preguntó si los padres conocen el procedimiento para notificar la ausencia de sus hijos. La Sra. Torres respondió que la información se ha compartido a través del Maverick Mail (el boletín semanal) y que la Sra. Leathers ha enviado un vídeo a las familias explicando cómo reportar una ausencia.

La Sra. Leathers manifestó su preocupación por el hecho de que Katy ISD pierde una oportunidad al no disponer de un botón sencillo en su sitio web para reportar ausencias. El grupo se preguntó si el proceso de notificación requería demasiados pasos, dificultando así la navegación para los padres.

La Sra. Dikdan sugirió que una manera atractiva de involucrar a los estudiantes sería organizar una competencia entre los distintos niveles educativos para ver cuál logra el menor número de ausencias y retrasos. La Sra. Torres propuso celebrar a los estudiantes durante los DÍAS GAME cada pocas semanas, en lugar de únicamente una vez cada seis semanas.

Nabid manifestó su apoyo a la continuidad de incentivos como la Fiesta Sin Retrasos y las celebraciones por Asistencia Perfecta, recomendando que se mantengan

el año siguiente. El Sr. Stubblefield compartió que en su anterior centro educativo contaban con un panel de competencia de asistencia y sugirió que MRJH podría designar a una persona y un espacio para crear un gráfico de “Mueva al Maverick” a fin de registrar el progreso de la asistencia.

La Sra. Leathers agradeció a todos por su participación y confirmó que se añadirá un objetivo relacionado con la asistencia al CIP para el próximo año.

El siguiente grupo expuso sobre la relación entre la disciplina estudiantil y la retención del profesorado. El Sr. Roberts explicó que, a menudo, se requieren varios incidentes antes de que un estudiante reciba una consecuencia, y recalcó que dicha consecuencia debe corresponder a la infracción cometida. Destacó la importancia de la coordinación entre padres y docentes, así como la necesidad de que los estudiantes asuman una mayor responsabilidad por sus acciones. Asimismo, señaló que, ante la falta de apoyo suficiente, el personal docente podría sentirse desmotivado por los problemas de disciplina continuos, lo que puede afectar negativamente su satisfacción laboral.

El Sr. Roberts reiteró su sugerencia previa de establecer un sólido programa de mentoría para apoyar al personal docente. El Sr. Veracoechea añadió que, en su función de subdirector, debe regirse por el Manual de Disciplina de Katy ISD, pero que brindar apoyo a los docentes sigue siendo uno de sus principales objetivos.

El Sr. Roberts propuso entonces una idea: aunque MRJH organiza reuniones por nivel académico una vez por trimestre, podría ser beneficioso realizar una academia para padres al inicio del año escolar para comunicar claramente las expectativas. El grupo manifestó su respaldo a esta propuesta, y el Dr. Black sugirió que podría encargarse de facilitar la academia para padres durante el evento Ranch Round Up al comienzo del año escolar.

El último grupo en presentar fue el formado por el Sr. Veracoechea y la Sra. Ayala, quienes abordaron estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas. Identificaron diversas cuestiones potenciales, entre ellas la posibilidad de que el alumnado no esté recibiendo una base sólida en las lecciones iniciales debido a que algunos docentes carecen de ciertas habilidades pedagógicas, la necesidad de que el profesorado sea receptivo a la retroalimentación y la importancia de establecer un sistema de apoyo firme y eficaz.

La Sra. Foy señaló que existe una diferencia perceptible entre los docentes que mantienen altas expectativas para sus estudiantes y aquellos que no lo hacen, algo que ella observa como madre. El Dr. Black compartió que el alumnado acude en gran número a la clase de la Sra. Kendrick, ya que ella inicia cada día con una actividad motivadora. Sugirió que MRJH podría formar a todo el profesorado para que aprendan a desarrollar actividades igualmente atractivas, capaces de captar la atención de los estudiantes durante toda la jornada escolar.

El Sr. Milton expresó su inquietud respecto al momento en que se podrían realizar dichas capacitaciones, considerando las múltiples responsabilidades que ya asumen los docentes. La Sra. Leathers propuso ofrecer sesiones de "Almuerzo y Aprendizaje" y formación profesional dirigida según las necesidades individuales del profesorado. El Sr. Veracoechea subrayó que, para que la formación sea efectiva, es fundamental que los docentes estén dispuestos a mejorar y adopten una actitud flexible.

El Dr. Black añadió que están reintroduciendo la iniciativa Fundamental Five, implementada hace algunos años, ya que su aplicación condujo a una mejora en el rendimiento estudiantil. La Sra. Leathers coincidió, afirmando que incorporar Fundamental Five sería un excelente uso de los fondos de Título I y que estas prácticas son aplicables para todo el personal docente, independientemente de la asignatura que impartan.

La Sra. Leathers finalizó agradeciendo a todos los grupos por sus valiosas aportaciones.

La señora Leathers manifestó que las aportaciones de los grupos fueron de un valor incalculable y que se generaron numerosas ideas que podrían implementarse en el CIP para 2025-2026. Indicó que, aunque continuará participando en el proceso del CIP, el próximo año se trasladará a otro centro educativo. La señora Leathers agradeció a todos los miembros presentes en la reunión de la CNA y la sesión se dio por concluida a las 18:37 horas.

El Comité de la CNA revisó los datos que se detallan a continuación con el fin de identificar áreas de fortaleza y aspectos a mejorar.

<b>Asistencia</b>	<b>Fortalezas:</b> La tasa de ausencias crónicas ha disminuido y se encuentra por debajo del promedio del distrito; la asistencia es más alta entre los meses de enero y marzo.
	<b>Problemas:</b> Elevado número de estudiantes con contratos de asistencia (AIPs), la mayoría de las ausencias no están justificadas, la asistencia en febrero es históricamente inferior a la de otros meses, y la asistencia en agosto y septiembre fue menor que la del año anterior.
<b>Datos de Evaluaciones Estatales y Locales</b>	<b>Fortalezas:</b> El 100% de los estudiantes de Álgebra I aprobaron el EOC; se observó una mejora en el nivel de Maestría en la prueba STAAR de Lectura para 7º y 8º grado, así como un avance en los niveles de Cumple y Maestría en la prueba STAAR de Estudios Sociales, y un incremento en el nivel de Maestría en la prueba STAAR de Ciencias para 8º grado.
	<b>Problemas:</b> Se observó una disminución en todas las categorías de desempeño en Matemáticas STAAR para los grados 6 a 8, así como una reducción en las categorías de Aproximación y Cumplimiento en Lectura STAAR para los mismos grados.
<b>Datos sobre estudiantes en riesgo (Demografía)</b>	<b>Fortalezas:</b> Disminución en el número total de estudiantes en situación de riesgo entre 2023/24 y 2024/25; la mayoría de los alumnos de MRJH presentan únicamente un indicador de riesgo.
	<b>Problemas:</b> Se incrementó el número de estudiantes que no superaron la evaluación estatal en comparación con el año anterior; la mayoría de los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) no aprobaron un examen STAAR (FSA).
<b>Captación y retención de docentes</b>	<b>Fortalezas:</b> Entre 2020 y 2023, el número total de docentes ha aumentado.
	<b>Problemas:</b> Tasa elevada de rotación de docentes: el 22 % eran nuevos en MRJH; se incrementó el número de renunciaciones y jubilaciones respecto al año anterior.
<b>Datos disciplinarios del alumnado</b>	<b>Fortalezas:</b> Se observó una disminución en los incidentes de comportamiento entre diciembre y marzo, así como menos interrupciones en clase en comparación con años anteriores
	<b>Problemas:</b> Las llegadas tardías reiteradas y el contacto físico representan el mayor número de incidentes en MRJH

## Áreas de mejora

El alumnado de MRJH de los cursos 6 a 8 presenta dificultades y no supera las evaluaciones estatales

**Declaración del problema:** Los datos muestran de manera constante que nuestros estudiantes bilingües emergentes obtienen resultados inferiores a los de otros grupos en todas las áreas y continúan teniendo dificultades en las evaluaciones CBA, DLA y STAAR.

**Causa raíz:** Es necesario proporcionar a los docentes y al personal de apoyo los datos relativos a sus estudiantes bilingües emergentes y/o con dominio limitado del inglés, para que puedan enfocar su apoyo en el aula. Además, los docentes requieren formación profesional para desarrollar estrategias que favorezcan un entorno de aprendizaje rico en lenguaje.

**Declaración del problema:** El 36,7% de nuestro alumnado presenta un dominio limitado del inglés, lo que evidencia la necesidad de estrategias didácticas que vayan más allá de la instrucción verbal.

**Causa raíz:** La diversidad en Katy está creciendo y esto se refleja en nuestro centro educativo. Es imprescindible contar con más formación y recursos para responder adecuadamente a las necesidades de una comunidad estudiantil cada vez más diversa.

**Declaración del problema:** Un número insuficiente de nuestros estudiantes alcanza el nivel estatal en el área de Matemáticas. Los resultados de la prueba STAAR de 2024 reflejan que solo el 35% del alumnado cumplió con las expectativas.

**Causa raíz:** El profesorado requiere apoyo en cuanto a materiales, formación y tiempo para ayudar al alumnado a cerrar las brechas existentes entre los conceptos matemáticos. Es imprescindible que el personal docente domine la diferenciación de calidad, lo que les permitirá ofrecer el mejor apoyo posible a sus estudiantes.

**Declaración del problema:** Un número insuficiente de nuestro alumnado alcanza el estándar estatal en el rendimiento en lectura. Los resultados de STAAR 2024 indican que el 46 % de nuestra población estudiantil cumplió con las expectativas.

**Causa raíz:** El profesorado necesita apoyo (formación, materiales, tiempo) para impartir una enseñanza eficaz, integral e integrada de lectura y escritura. La aplicación coherente de las prácticas de los Fundamental 5 permitirá al personal docente estructurar las lecciones y las experiencias en el aula, ayudando al alumnado a escribir con propósito y emplear vocabulario académico.

## Infracciones disciplinarias

**Declaración del problema:** El alumnado presenta dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y en el bienestar socioemocional.

**Causa raíz:** El alumnado no dispone de mecanismos de afrontamiento ni estrategias para manejar las emociones, ya que estos no se enseñan ni modelan explícitamente.

**Declaración del problema:** El alumnado presenta dificultades para cumplir con las expectativas en el aula, lo que resulta en la pérdida de minutos de instrucción debido a infracciones disciplinarias.

**Causa raíz:** No se enseñan de manera explícita las expectativas a los estudiantes, o bien, estas no son aplicadas de forma consistente por parte del profesorado. Adicionalmente, los padres y madres requieren comprender y respaldar las expectativas del aula, del centro educativo y de la comunidad de MRJH.

## Alta tasa de rotación docente

**Declaración del problema:** MRJH mantiene de manera constante un elevado porcentaje de personal nuevo cada año.

**Causa principal:** MRJH no cuenta con un plan claro y coherente que garantice que tanto el personal nuevo como el experimentado estén informados sobre las prácticas y políticas del centro, debido a la considerable rotación entre docentes, administración y personal de apoyo.

### **Asistencia estudiantil**

**Declaración del problema:** La tasa promedio de asistencia en MRJH se mantiene por debajo del promedio del distrito Katy ISD, lo cual afecta el aprendizaje de los estudiantes, la retención de información y la regularidad en su educación.

**Causa principal:** Los implicados en MRJH —incluyendo personal, docentes, familias, miembros de la comunidad y representantes del distrito— deben destacar la importancia de la asistencia mediante una comunicación clara, reuniones presenciales con familias en el centro y programas de incentivos para estudiantes.

### **1.2: Ubicación de la evidencia de múltiples reuniones realizadas**

Fechas de reuniones para la elaboración de la Evaluación de Necesidades del Campus 2025-2026:

- 7 de abril de 2025 – Reunión n.º 1 del Comité CNA, presencial a las 17:00 horas en la Sala de Instrucción para Grupos Grandes (LGI) de Morton Ranch Junior High
- 5 de mayo de 2025 – Reunión n.º 2 del Comité CNA, presencial a las 17:00 horas en la Sala de Instrucción para Grupos Grandes de Morton Ranch Junior High

La agenda de la reunión, las actas y la hoja de firmas se encuentran en el archivador de Título I.

## **2. Plan del Programa Escolar/Plan de Mejora del Campus (CIP) Sección 1114(b) de ESSA**

### **2.1: Cronograma para el Desarrollo del Programa Escolar/CIP 1114(b)(1)(A)**

El Plan de Mejora del Campus (CIP) será revisado y actualizado el 6 de octubre de 2025 en MRJH.

La agenda de la reunión, las actas y las hojas de registro se encuentran en el archivador de Título I.

### **2.2: Participantes 1114(b)(2)**

Nombre en letra de imprenta	Cargo
El Dr. Frederick Black ha sido sustituido por Itanya Heard	Director o Directora
Shayla Tillery	Apoyo especializado a la instrucción
Jessica Ayala	Apoyo especializado a la instrucción
Kelly Leathers ha sido sustituida por Jamieson Sermo	Otro líder escolar
Elizabeth Torres ha sido sustituida por Kyle Haberer	Otro líder escolar
Kyle Allen Sánchez	Administrador/a del distrito
Ashley Muzny	Administrador/a del distrito
Karthick Pichai	Personal de apoyo educativo
Jose Gervacio	Personal de apoyo educativo
Nabid Rahman	Estudiante
Jacob Milton	Profesor
Ollie Kendrick	Profesor
April Thomas	Profesor
Dra. Tricia Tsang	Otro líder escolar
Yesica Vazquez	Miembro de la comunidad
Debra Askew	Profesor
Monica Rexach	Progenitor/a
Cody Leathers	Miembro de la comunidad
Jessica Yanes	Miembro de la comunidad
Natasha Foy	Progenitor/a

Nombre en letra de imprenta	Cargo
Lakendrea Jackson	Auxiliar educativo
William Stubblefield	Otro responsable escolar
Jess Dikdan	Docente
Terry Roberts	Docente
Harold Veracoechea	Otro responsable escolar

Las hojas de registro se encuentran en la caja de Título I.

### 2.3: Descripción de la disponibilidad, formato e idioma del plan 1114(b)(4)

El Plan de Mejora del Campus está disponible en inglés y español. Los padres y familias pueden acceder a nuestro Plan de Mejora del Campus a través del sitio web del centro educativo.

### 2.5: Descripciones requeridas por la normativa 1114(b)(7)(A)

Cualquier estrategia que indique fondos del Título I como fuente de financiación incorpora elementos propios de dicho programa.

## 3. Evaluación de la eficacia del programa, Sección 1114(b)(3) de ESSA

### 3.1: Ubicación y confirmación de la documentación para la evaluación de la eficacia del programa

El CIP será evaluado trimestralmente a lo largo del curso escolar para analizar la eficacia y el perfeccionamiento de las estrategias. Al finalizar el curso, se realizará una evaluación sumativa. Además, las declaraciones de problemas prioritarios serán revisadas y modificadas en caso de ser necesario.

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
April Thomas	Docente de Lengua y Literatura Inglesa, 6º curso		
Jamieson Sermo	Coordinador/a de Instrucción		
Kelly Leathers	Coordinador/a de Instrucción		
Kyle Haberer	Coordinador/a de Instrucción		

## Resumen de Financiación del Campus

211 - Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Código de Cuenta	Cantidad
1	1	1	Personal del Título I		\$432,786.00
1	1	2	Material de lectura para familias		\$490.00
1	1	4	Suscripción en línea a PowerWalks de Lead Your School		\$2,500.00
1	1	4	Servicios de Lead Your School		\$47,500.00
2	1	1	Software de recompensas PBIS		\$3,550.00
2	1	2	Capacitación de Lead Your School		\$50,000.00
2	1	2	Capacitación CHAMPS		\$16,000.00
2	1	2	Reembolsos TASSP		\$1,460.20
3	1	1			\$4,646.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$558,932.20</b>