

Объединенный школьный округ Ньюпорт-Меса
Руководство по специальному образованию для родителей



Newport-Mesa
Unified School District

2985 Bear Street
Costa Mesa, CA 92626

Сентябрь 2025 года

Объединенный школьный округ Ньюпорт-Меса

Уважаемые родители!

Вы являетесь важным звеном в образовательном процессе вашего ребенка. Как родитель, вы обладаете ценными знаниями о вашем ребенке, необходимыми для школьного планирования. Вы равноправный партнер образовательного процесса, и школьные работники будут рады тесному сотрудничеству с вами в рамках построения позитивных учебных связей. Подобные развитые и подкрепленные на раннем этапе взаимоотношения ведут к формированию прочной сети поддержки, способствующей успеху вашего ребенка.

Для ознакомления с программой вашего ребенка коллектив Объединенного школьного округа Ньюпорт-Меса рекомендует вам посещать классные занятия. Сообщайте учителю о любых изменениях в поведении или навыках вашего ребенка. Посещайте родительские собрания, а в случае невозможности явиться на назначенную встречу, как можно скорее уведомите об этом сотрудников школы. Посещайте собрания родительского комитета (РТА), тренинги общественного консультативного комитета (САС) и другие школьные мероприятия.

Вы играете важную роль в воспитании своего ребенка. Излагайте свое мнение в позитивной манере и рассчитывайте на то, что сотрудники будут открыто общаться с вами в ответ. Ваше участие значительно улучшит планирование и реализацию образовательной программы.

Настоящее руководство было создано с целью помочь вам разобраться в системе специального образования. Мы надеемся, что оно вам поможет стать активным и информированным участником учебного процесса.

С уважением,

Объединенный школьный округ Ньюпорт-Меса

ОГЛАВЛЕНИЕ

Обращение к родителям	01
Права и юридическая защита	03
Направление и идентификация	04
Категории соответствия специальному образованию	07
Программа индивидуального обучения IEP	08
Параметры программы и обслуживания	11
Кто может помочь родителю?	13
Урегулирование разногласий	14
Устранение разногласий: нормативная процедура	15
Словарь терминов специального образования	16
Ресурсы	22

Примечание: Информация, содержащаяся в данном руководстве для родителей, не распространяется на учащихся округа Ньюпорт-Меса, посещающих общественные чартерные школы на территории округа. Каждая чартерная школа отдельно отвечает за исполнение услуг в рамках программы специального обучения и соблюдение нормативов Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA) в отношении своих учащихся. Для получения помощи в рамках программы специального образования, пожалуйста, напрямую связывайтесь с чартерной школой, в которую ходит ваш ребенок.

Законные права и защита

Права в соответствии с Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA):

Продление действия закона IDEA (Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями) в 2004 году продолжает гарантировать, среди всего прочего, четыре основных права всех детей с ограниченными возможностями:

1. Бесплатное адекватное государственное образование (FAPE)
 - Дети-инвалиды имеют право на бесплатное государственное образование, соответствующее их потребностям.
2. Среда минимального ограничения (LRE)
 - Дети с ограниченными возможностями должны получать образование вместе с детьми без ограниченных возможностей, насколько это возможно, и как можно ближе к месту проживания.
3. Дополнительные услуги и поддержка (Сопутствующие или специально разработанная программа обучения и услуги)
 - Детям с ограниченными возможностями должны предоставляться вспомогательные услуги, необходимые для того, чтобы они могли извлечь максимальную пользу из учебной программы.
4. Тестирование
 - Для определения потребностей ребенка проводится тестирование. Тестирование проводится исключительно с письменного согласия информированного родителя.

Правовая защита в соответствии с Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA):

Чтобы гарантировать реализацию данных прав, настоящий закон предусматривает две меры правовой защиты:

1. Программа Индивидуального Обучения (IEP)
 - Данная программа должна составляться не реже одного раза в год для всех детей с ограниченными возможностями. Он подготавливается командой, состоящей из соответствующего школьного персонала и при участии родителей учащегося.
2. Соответствие правовым нормам
 - Права на соблюдение правовых норм распространяются на родителей учащихся с ограниченными возможностями и школьные округа, которые могут инициировать слушание по вопросам идентификации, тестирования или размещения учащихся, а также предоставления бесплатного адекватного государственного образования

(FAPE). Кроме того, правовые нормы обеспечивают формальный механизм для урегулирования разногласий.

Уведомление о процедурных гарантиях:

Школьный округ Ньюпорт-Меса предоставляет учащимся с ограниченными возможностями и их родителям процедурные гарантии на протяжении всего процесса тестирования и составления плана индивидуального обучения (IEP). Родителям ежегодно предоставляется копия процедурных гарантий, а также по запросу родителей учащегося при первоначальном направлении или запросе на проведение экспертизы, при первой подаче жалобы в течение учебного года и при выполнении определенных дисциплинарных процедур. (20 U.S.C. раздел 1415(d).)

Направление и идентификация

Школьный округ Ньюпорт-Меса обеспечивает систематическую идентификацию и оценку тех учащихся, у которых подозревается наличие особых потребностей, подпадающих под действие Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA), и которым, в связи с этим могут потребоваться специальное образование и сопутствующие услуги. Направление на идентификацию учащегося с возможными особыми потребностями может быть в любой момент инициировано следующими лицами: родителем учащегося или законным опекуном, Группой поддержки успеваемости учащегося (SST), местной общественной организацией, педагогом, администратором или медработником. Процедуры идентификации охватывают тех учащихся, потребности которых не могут быть удовлетворены путем модификации обычной образовательной программы.

Идентификация ребенка:

Объединенный школьный округ Ньюпорт-Меса на постоянной основе предоставляет родителям возможность обследования своих детей на наличие специальных потребностей. Данная процедура идентификации ребенка назначается через Объединенный школьный округ Ньюпорт-Меса по телефону: (949) 515-6771.

В целях предоставления специальных услуг был разработан следующий процесс, соответствующий законодательству штата и федеральным законам.

Интервенции до направления к специалисту/Многоуровневая система поддержки (MTSS):

Учащиеся имеют законное право на предварительные интервенции до проведения экспертизы по определению необходимости специального образования. Когда выражается озабоченность по поводу конкретного ученика, назначается собрание школьной группы поддержки успеваемости учащихся (SST) для обсуждения этих вопросов с членами школьного коллектива, хорошо знакомыми с учащимся и его (ее) потребностями. В определенных случаях и в соответствии с Кодексом об образовании, перед направлением на специальное обучение проводятся интервенции, а также осуществляется наблюдение за успеваемостью учащегося. Группа поддержки успеваемости

учащихся отслеживает прогресс школьника, эффективность интервенций и, при необходимости, направляет на экспертизу о соответствии требованиям на получение специального образования.

Шаг 1: перед направлением

Родителям рекомендуется участвовать в упомянутом выше процессе работы группы поддержки успеваемости учащихся (SST) для обеспечения доступа к интервенциям в классах. Если интервенции не принесли успеха и (или) возникают подозрения, что у учащегося имеются особые потребности, требующие специального образования и соответствующих сопутствующих услуг, группа поддержки успеваемости (SST) может рекомендовать тестирование-экспертизу для определения необходимости получения специального образования. Родители также могут запросить проведение экспертизы для определения необходимости специального образования, направив письмо директору школы. В ответ на это группа поддержки успеваемости учащихся может попросить родителей встретиться для обсуждения предыдущих мер реагирования. С согласия родителей группа поддержки успеваемости учащихся может также применять новые меры реагирования. Когда становится очевидным, что меры реагирования не принесли успеха и (или) у учащегося подозреваются наличие особенностей развития, которое может потребовать специального образования и сопутствующих услуг, родителям для их подписи будет предоставлен план проведения экспертизы. Родитель сохраняет за собой право потребовать, чтобы экспертиза проводилась без рассмотрения мер реагирования со стороны группы поддержки успеваемости учащихся.

Шаг 2: экспертиза

После получения школой подписанного родителями согласия на экспертизу будет назначен куратор, который будет консультироваться с родителями. На этом этапе будут приняты меры для оценки сильных сторон и потенциальных потребностей учащегося. Не считая перерывов, превышающих 5 учебных дней, у школы есть 60 дней с момента получения подписанного согласия родителей на проведение оценки-экспертизы и созыв собрания для обсуждения индивидуального плана обучения (IEP). Родители являются равноправными членами группы по разработке индивидуальной программы обучения (IEP).

Приведенные ниже правила являются лишь некоторыми из норм, применимых к первоначальному тестированию (оценке) и к экспертизе для внесения изменений в индивидуальный план обучения (IEP):

- До начала экспертизы должно быть получено письменное согласие родителей.
- Экспертиза проводится многопрофильной командой специалистов из всех областей, связанных с предполагаемыми особенностями развития ребенка с тем, чтобы данная оценка была как можно более всесторонней.
- Материалы для тестирования должны быть проверены на соответствие конкретной цели использования и предоставлены квалифицированным персоналом.
- Процедуры тестирования разработаны для точного измерения способностей или достижений ребенка и оценки конкретных областей образовательных потребностей. Для определения подходящей образовательной программы для ребенка не следует использовать лишь одну из методик или тестов.

- Экспертиза будет проводиться на родном языке ребенка и (или) с использованием других средств общения. Если же это невозможно, допускается использование услуг переводчика.
- Материалы для тестирования и экспертизы будут отобраны и использованы таким образом, чтобы не допускать дискриминации по расовому, культурному или половому признаку.
- Родители могут в любое время запросить отчеты об оценке своего ребенка и документы по индивидуальному плану обучения (IEP), которые должны быть предоставлены в течение 5 рабочих дней. Родители могут запросить предоставление копии письменной экспертизы (после ее завершения) до начала совещания по индивидуальному плану обучения, чтобы иметь возможность учесть ее результаты при подготовке к совещанию.
- Если родители не согласны с результатами экспертизы, вы можете созвать совещание группы по индивидуальному плану обучения (IEP), чтобы обсудить конкретные аспекты экспертизы, с которыми они не согласны. Коллектив, ответственный за составление индивидуального плана обучения (IEP), будет стремиться к сотрудничеству и поиску согласия. В случае несогласия с оценкой округа вы вправе запросить проведение независимой образовательной экспертизы (ИЕЕ). Округ должен убедиться в том, что независимая экспертиза ИЕЕ соответствует его критериям. По соответствующему запросу школьный округ должен оплатить расходы на проведение независимой образовательной экспертизы (ИЕЕ), если только он не сможет доказать в ходе надлежащего разбирательства, что экспертиза, проведенная округом, соответствовала требованиям законодательства.
- Полная переоценка должна проводиться не реже одного раза в три года и может проводиться чаще, если это согласовано коллективом IEP.

Существует несколько видов образовательных оценок-экспертиз. Например, в сфере академической успеваемости, адаптированном физическом воспитании, здоровья и развития, социально-эмоционального развития, проверки слуха и зрения, интеллектуального развития и психологических аспектов обработки информации, производственной терапии, физиотерапии, сенсорной и мелкой моторики, речи и языка и многих других областей.

Шаг 3: совещания группы по индивидуальному плану обучения

В ходе этой встречи результаты экспертизы сообщаются группе IEP, в которую входят и родители ребенка. Право на участие в программе определяется данной группой. Учащийся может иметь право на получение помощи, если он соответствует одному из 13 критериев наличия особых потребностей, которые негативно сказываются на его или ее учебе и требуют специального образования и сопутствующих услуг. Если команда по индивидуальному плану обучения решает, что учащемуся требуется специальное образование, разрабатывается образовательная программа, отвечающая индивидуальным потребностям этого ребенка.

Шаг 4: Соответствующие услуги

После определения особых потребностей вашего ребенка следующим шагом является определение подходящего места обучения и предоставления соответствующих услуг. Вы и коллектив сотрудников школы должны рассмотреть наименее ограничивающие условия, надлежащим образом соответствующие потребностям вашего ребенка. В рамках предоставления каждому учащемуся

бесплатного адекватного государственного образования (FAPE) группа разработки индивидуального плана обучения (IEP) также рассматривает возможность дополнительной помощи, размещения, модификаций и прочих особых факторов.

ШАГ 5: обзор плана IEP

Программа, разработанная для вашего ребенка, должна обсуждаться не реже одного раза в год, чтобы определить, насколько хорошо она соответствует потребностям учащегося. Вы можете в любое время подать запрос на проведение совещания, направив письменный запрос учителю ребенка, директору школы или школьному психологу. Кроме того, вы будете получать отчеты о продвижении вашего ребенка по пути достижения его или ее показателей, запланированных на год. Данные отчеты о прогрессе будут поступать по тому же графику, что и для учащихся общеобразовательных программ.

Категории, удовлетворяющие требованиям специального образования

Дети имеют право на специальное образование в случае, когда они соответствуют требованиям штата по следующим категориям:

Аутизм или Расстройство аутистического спектра (AUT)

Глухота и слепота (DB)

Глухота (DEAF)

Эмоциональная недееспособность (ED)

Слабослышащие (HH)

Умственная недостаточность (ID)

Множественная недееспособность (MD)

Ортопедические нарушения (OI)

Другие нарушения здоровья (OHI)

Специфические нарушения способности к обучению (SLD)

Нарушение речи или владения языком (SLI)

Травматическое повреждение головного мозга (TBI)

Ухудшение зрения (VI)

Обратите внимание, что существуют специфические диагнозы, которые иногда подпадают под вышеуказанные категории. Например, синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ (ADHD) подпадает или может подпадать под вышеуказанную категорию ОНІ, если он оказывает прямое негативное влияние на успеваемость учащегося.

Программа Индивидуального Обучения (ИЕР)

Цель первоначального заседания группы ИЕР состоит в том, чтобы рассмотреть результаты экспертизы и определить право ребенка на получение специального образования. Если ребенок имеет право на участие в программе, разрабатывается план индивидуального обучения (ИЕР), внедряемый с письменного согласия родителей. ИЕР обсуждается как минимум раз в год или чаще после письменного запроса.

Что такое план ИЕР и что входит в данный документ?

Программа индивидуального обучения (ИЕР) определяет обязательства школьного округа по предоставлению соответствующих услуг, но не гарантирует достижения учащимся результатов, ожидаемых или описанных в плане ИЕР.

У учащегося может быть только один действующий текущий план ИЕР.

Программа индивидуального обучения (ИЕР) учащегося помимо всего прочего включает все перечисленные ниже аспекты:

- текущий уровень успеваемости учащегося, учитывающий как сильные, так и слабые стороны ребенка
- уникальные потребности учащегося
- годовые задачи для учащегося и, при необходимости, краткосрочные учебные цели
- заключение о специальном образовании и сопутствующих услугах, а также дополнительных средствах и услугах, предоставляемых учащемуся
- степень участия учащегося в регулярных образовательных программах
- дата начала оказания услуг и их продолжительность
- надлежащие методы анализа, проводимого не реже одного раза в год, для определения того, достигаются ли поставленные цели и задачи (в соответствующих случаях) в области образования
- описание того, каким образом родители ребенка будут регулярно информироваться о его успеваемости, по крайней мере не реже, чем это делается в отношении их детей без специальных потребностей
- описание возможных индивидуальных приспособлений и (или) модификаций, необходимых для проведения экспертиз штата или окружных экспертиз и общей учебной программы

В программу индивидуального обучения (ИЕР) могут быть включены цели профессионально-технического образования. К ним могут относиться подготовительное профессионально-техническое образование, информирование о карьерных возможностях и профессиональном росте, программы профессиональной подготовки и обучение навыкам передвижения. Подготовка учащихся с особыми потребностями к трудоустройству является долгосрочной целью профессионального образования.

Индивидуальный переходный план (ИТР) включается в план ИЕР учащегося, когда ребенку исполняется 16 лет (ИЕР в силе, когда учащемуся исполняется 16 лет), и впоследствии обновляется ежегодно. Программа ИТР предназначена для подготовки учащихся к продолжению образования, трудоустройству и (или) самостоятельной жизни.

Кто участвует в создании плана ИЕР?

- Родитель или законный опекун
- Педагог или работник специального образования
- Педагог общего образования
- Представитель школьного округа, имеющий право предоставлять или курировать специально разработанные учебные программы и обладающий знаниями об общей учебной программе и доступных ресурсах в округе.
- Лицо, способное проанализировать и интерпретировать результаты экспертизы с точки зрения их влияния на учебный процесс
- Переводчик (при необходимости)
- Учащийся, если необходимо его или ее присутствие

Дополнительными участниками могут быть:

- Специалист (например, речевой (языковой) терапевт, терапевт по моторике)
- Психолог
- Представитель организации, предоставляющий специализированные услуги учащемуся
- Лицо (лица), обладающее знаниями или специальными навыками в отношении ребенка, приглашенное родителями или школьным округом

Шаги, которым должна следовать группа ИЕР при разработке индивидуального плана обучения:

- ✓ Группа ИЕР рассмотрит результаты экспертизы и определит индивидуальные потребности учащегося, а также его текущий уровень успеваемости по необходимым предметам. Родители не должны стесняться задавать вопросы, если им не понятны результаты тестирования, а также высказывать свои замечания.
- ✓ Задачи на год будут сформированы с учетом выявленных потребностей в области образования. Эти задачи содержат описание того, каким образом команда намеревается повысить компетентность учащегося, как правило, в течение одного года. Цели должны быть конкретными, содержательными, которые можно проверить и измерить. Цели должны быть понятны и основаны на конкретных действиях. В целях должно быть четко указано, кто будет заниматься измерением полученных данных и каким образом это будет осуществляться.
- ✓ Группа обсудит возможные виды услуг и минимально ограничивающий вариант размещения учащегося, позволяющий реализовать согласованные цели и задачи и добиться соответствующего прогресса в их достижении.

- ✓ Целенаправленно разработанные занятия и услуги (DIS) определяются группой, руководствуясь их необходимостью для достижения целей учащегося.
- ✓ Перед исполнением школьным округом плана IEP необходимо получить письменное согласие родителей.
- ✓ Копия плана IEP направляется родителям. Родители могут запросить предоставление копии на их родном языке.
- ✓ Родители могут забрать документы по плану IEP домой, чтобы ознакомиться с ними перед подписанием; однако ни одна из услуг не может быть предоставлена до тех пор, пока родители не подпишут свое согласие на реализацию плана.
- ✓ Если родители решат не участвовать в заседании группы IEP, школьный округ предпримет попытки организовать их участие и задокументирует эти попытки. Если родители отказываются присутствовать на заседании, другие члены группы IEP могут собраться, чтобы разработать программу, которая обеспечит учащемуся условия для получения бесплатного адекватного государственного образования (FAPE). Копия заполненного плана IEP будет отправлена родителям для ознакомления и утверждения.

Частичное исполнение плана IEP

Если после дачи согласия на первоначальное предоставление специального образования родитель не согласен со всеми компонентами последующего плана IEP, он или она может дать подписанное согласие только на компоненты программы, не вызвавшие возражения. Согласованные компоненты будут реализованы без задержек. Спорные вопросы могут стать основанием для проведения слушания в рамках соответствующей правовой процедуры. (См. раздел "Устранение разногласий" данного руководства). Родители имеют право написать заявление о несогласии и включить его в план IEP.

Как подготовиться к встрече команды IEP

- ✓ Определите причину проведения собрания группы IEP. Проведите «семейный совет», чтобы определить долгосрочные и краткосрочные цели в образовании вашего ребенка.
- ✓ Ответьте на уведомление о проведении заседания группы IEP. Участие родителей в заседаниях приветствуется и поощряется. По взаимному согласию вы можете перенести дату заседания на другое время или день.
- ✓ Подготовьте важные документы, касающиеся вашего ребенка (школьные и медицинские записи), и убедитесь, что они не устарели. (См. раздел «Создание домашней картотеки вашего ребенка» в данном руководстве.) У вас есть право запросить копию школьных записей вашего ребенка для хранения в домашнем архиве.
- ✓ Сформулируйте вопросы, опасения и предложения и отправляйтесь на встречу со своим планом действий.
- ✓ Вы можете отозвать согласие на услуги специального образования (забрать своего ребенка из программы специального образования) в любое время, подав письменный запрос директору школы или представителю службы специального образования. Затем школьный округ направит вам предварительное письменное уведомление о возвращении вашего

ребенка в программу общего образования и об отмене его права на участие в программе спецобразования.

Какова ваша роль на заседании группы IEP?

- ✓ Знакомство с коллективом, работающим с вашим ребенком
- ✓ Выслушать членов команды
- ✓ Поделитесь информацией о потребностях вашего ребенка, его сильных сторонах и том, что его мотивирует.
- ✓ Внести свой вклад и оставить отзывы
- ✓ Задать вопросы
- ✓ Сделать заметки
- ✓ Быть равноценным участником процесса принятия решений

Рекомендации по организации общения на заседании группы IEP

- ✓ Иметь позитивный настрой
- ✓ Помните, что центр внимания группы IEP - ваш ребенок
- ✓ Помните, что группа существует для того, чтобы ваш ребенок был успешен; у вас единая цель
- ✓ Будьте на связи
- ✓ Будьте честны и готовы работать единой командой

Чего ожидать от группы IEP

- ✓ Приходите на встречу с мыслями о сильных и слабых сторонах (если таковые имеются)
- ✓ Выслушайте реакцию на ваши замечания и ответы на ваши вопросы
- ✓ Придерживайтесь коллективного подхода к созданию плана для вашего ребенка

Параметры программы и услуг

Объединенный школьный округ Ньюпорт-Меса предоставляет ряд образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями. Команда IEP учащегося определяет размещение и услуги для ребенка по принципу создания минимально ограничивающей среды (Least Restrictive Environment - LRE). Среда LRE означает, что ребенок, насколько это возможно и уместно, должен участвовать в большей части общеобразовательной программы с учетом его или ее образовательных потребностей. Иными словами, школьный округ исключает учащихся из общих условий только в том случае, если характер или тяжесть особых потребностей ребенка таковы, что его или ее учеба в

общеобразовательных классах с дополнительными пособиями и услугами не может быть обеспечена в полном объеме. Кроме того, программа для ребенка должна предоставляться как можно ближе к дому, таким образом варианты предоставления программы в ближайшей школе по месту жительства ребенка рассматриваются в первую очередь. Все школьники будут участвовать в неучебных и внеклассных занятиях и мероприятиях вместе со сверстниками без особых потребностей в максимально возможном объеме.

Ниже перечислены варианты размещения:

Программа «Ранний старт» (Early Start Program)

Эта программа предназначена для оказания услуг раннего вмешательства младенцам и малышам (от рождения до 18 месяцев и от 18 до 36 месяцев). Данные услуги уделяют особое внимание обучению детей и родителей, посещениям на дому и мероприятиям с участием семей.

Дошкольная программа (Preschool Program)

Дети дошкольного возраста с особыми потребностями получают несколько видов услуг:

- Эксклюзивно специально разработанная учебная программа и услуги
- Отдельный класс со сверстниками в качестве ролевых моделей
- Отдельный класс со специально разработанной учебной программой и со сверстниками в качестве ролевых моделей

Программа общеобразовательного класса (General Education Class Program)

Учащийся с ограниченными возможностями может быть распределен в общеобразовательную учебную программу, если группа IEP придет к выводу, что образовательные потребности ребенка с использованием дополнительных средств и услуг могут быть в данных условиях удовлетворены.

Специализированные академические занятия (Specialized Academic Instruction - SAI)

Программы, в которых учащийся имеет доступ к специализированным академическим занятиям:

- Общеобразовательный класс
- Программы для детей со средним и умеренным уровнем особых потребностей
В обязанности педагогов, работающих с детьми со средним и умеренным уровнем особых потребностей, входят обучение, мониторинг прогресса учащихся, внедрение и обзор плана IEP, координацию услуг и консультации с родителями и сотрудниками. Специализированное академическое обучение может быть предоставлено в общеобразовательном классе или в обстановке для учащихся со средним или умеренным уровнем особых потребностей, если группа IEP сочла данные условия целесообразными. Нужды учащихся удовлетворяются в общеобразовательном классе с использованием дополнительных вспомогательных средств и услуг, а также с уводом и приводом на специализированные академические занятия (SAI).
- Отдельный класс (SCC)
Учащиеся, входящие в данную программу, большую часть дня получают специальную образовательную поддержку, обычно в отдельном классе.

- Отдельный класс для детей с уровнем особых потребностей от умеренного до тяжелого, Отдельный класс (SCC)
Учащийся может иметь право на услуги в классе для учащихся со средней или тяжелой степенью потребностей или отдельном классе, если группа IEP определит, что образовательные потребности ребенка требуют отдельного класса специального образования в течение большей части учебного дня. Ребенок имеет право на услуги в классе для учащихся со средней или тяжелой степенью потребностей или отдельном классе, если группа IEP определит, что образовательные потребности ребенка требуют отдельного класса специального образования в течение большей части учебного дня.
- Программа отдельного класса для детей со средним или тяжелым уровнем потребностей, предоставляемая графством (SCC)
- На дому и в госпитале
Объединенный школьный округ Ньюпорт-Меса может предоставляет специализированное академическое обучение для учащегося, постоянно находящегося в местной больнице, расположенной в границах школьного округа, или обеспечивает домашнее обучение в случаях, когда ребенок не может посещать школу по медицинской или любой другой серьезной причине, определенной группой IEP.
- Негосударственные, неконфессиональные школы
Подобное распределение рассматривается, когда уникальные потребности ребенка не могут быть удовлетворены в рамках программы государственного школьного учреждения. Негосударственные школьные программы обычно расположены за пределами границ школьного округа в отдельных учреждениях без доступа к сверстникам без особых потребностей и могут включать местные программы оказания соответствующих услуг.

Услуги по специализированному обучению и связанные с ним услуги

Вспомогательные услуги предоставляются в тех случаях, когда они необходимы для оказания помощи учащемуся с особыми потребностями в получении полезного академического результата от учебной программы. Вспомогательные услуги могут включать в себя:

- Развитие речи и языка
- Аудиологические услуги
- Психологические услуги, услуги по охране психического здоровья в сфере образования и консультационные услуги
- Физическая терапия и терапия моторики
- Адаптированные занятия физкультурой
- Услуги по ориентации в пространстве и мобильности
- Специализированные услуги по коррекции зрения
- Специализированные услуги для глухих и слабослышащих
- Здравоохранение и уход - специализированные услуги по физическому здоровью
- Вспомогательные технологические услуги
- Транскрипция шрифта Брайля
- Просвещение в сфере профтехобразования

Кто может помочь родителю?

Учитель и (или) менеджер личного дела вашего ребенка

- Учитель и (или) менеджер личного дела вашего ребенка является первым лицом, к которому следует обращаться за помощью. Учитель может обсудить с вами прогресс, достигнутый вашим ребенком, усвоенные знания, посоветовать, как закрепить навыки и привычку к учебе, а также предложить формы обучения на дому. При необходимости учитель может дать направление к другим специалистам.

Директор школы

- Директор школы является руководителем учебного заведения в вопросах учебы и школьных правил. Советуйтесь с директором школы по вопросам общешкольной работы или правил, а также чтобы получить информацию, высказать предложение или найти решение той или иной проблемы.

Координатор программы вашего школьного округа и руководитель отдела специального образования

- Координатор программы объединенного школьного округа Ньюпорт-Меса и руководитель отдела специального образования ответят на вопросы, касающиеся услуг, доступных для школьников с исключительными потребностями. Они могут проконсультировать вас по поводу ресурсов и мероприятий, доступных для вашего ребенка по месту жительства.

Местный общественный консультативный комитет (САС)

- Комитет САС состоит из родителей детей с особыми потребностями, зачисленных в школы Объединенного школьного округа Ньюпорт-Меса, педагогов и другого персонала школьного округа. Комитет САС готов предоставить консультации родителям, которые впервые сталкиваются с этой системой, а также администрации школы по вопросам обеспечения нужд детей с особыми потребностями. Цель данной совместной группы, состоящей из родителей, педагогов и представителей местного сообщества, заключается в том, чтобы формулировать и продвигать вопросы, имеющие важное значение для учащихся с ограниченными возможностями и их семей.

Терапевт, педиатр или центр здоровья вашего ребенка

- Терапевт, педиатр или медицинский центр вашего ребенка могут предоставить вам ценную информацию, не связанную с образованием, и дать вам направление к другим специалистам, учреждениям и организациям.

Местная библиотека

- В местной библиотеке можно найти список организаций или групп в вашем районе или поблизости, предлагающих поддержку вам и вашему ребенку с особыми потребностями.

Урегулирование разногласий

В ходе прохождения специального образовательного процесса у вас могут возникнуть разногласия со школьным округом по поводу некоторых аспектов образования. Ниже перечислены некоторые шаги, которые вы можете предпринять:

Информационное собрание или встреча

- При возникновении вопросов, касающихся учебы, запишитесь на прием к лицу, наиболее тесно связанному со сферой, вызывающей вашу обеспокоенность. Например, если вас беспокоит ситуация в классе, встретитесь с учителем.

Ревизия группы IEP

- Если вы считаете, что индивидуальная программа обучения (IEP) вашего ребенка больше не отвечает его потребностям, вы можете в любое время запросить проведение дополнительного заседания группы IEP.

Альтернативное разрешение спорных ситуаций (ADR)

- Услуги ADR направлены на предоставление родителям практики разрешения споров на постоянной основе в различных уровнях вмешательства: предотвращении, при разногласиях, а также при конфликтах.

Независимая академическая оценка-экспертиза

- Если вы не согласны с выводами школьного округа по результатам оценки-экспертизы вашего ребенка, у вас есть возможность запросить проведение независимой образовательной экспертизы (ИЕЕ) за счет школьного округа. Однако школьный округ оставляет за собой право проведения надлежащего правового разбирательства для подтверждения обоснованности своей оценки. Если по итогам слушания будет принято решение о том, что оценка округа является правильной, родитель по-прежнему имеет право на получение независимой экспертизы, но уже не за счет государственных средств.

ЕДИНАЯ ПРОЦЕДУРА ПОДАЧИ ЖАЛОБ

- Если вы подозреваете, что школа не соблюдает законы или правила штата, и вопрос не может быть решен в неформальном порядке, вы можете подать письменную жалобу суперинтенданту школьного округа, используя единую процедуру подачи жалоб, принятую в округе.

Устранение разногласий: соответствие правовым нормам

Посредничество и соответствующее правовое разбирательство

- Если у вас возник конфликт со школьным округом, который не может быть разрешен в неформальном порядке, вы можете запросить беспристрастное правовое разбирательство. Вопросы, которые могут быть рассмотрены на слушании в рамках соответствующей правовой процедуры, включают идентификацию, экспертизу или определение места обучения ребенка, а также предоставление ребенку бесплатного адекватного государственного образования (FAPE). Вы или представители школьного округа могут подать письменный запрос суперинтенданту государственного образования штата или в Управление административных слушаний штата Калифорния (ОАН) о проведении слушания в соответствии с правовой процедурой. Во время подачи данного запроса его копия должна быть предоставлена другой стороне.

Если родитель подает заявление о проведении слушания, школьный округ должен созвать собрание в течение 15 дней с момента получения уведомления о жалобе, чтобы попытаться разрешить сложившуюся ситуацию. Стороны могут в письменной форме договориться об отказе от проведения собрания по разрешению спорной ситуации или согласиться на использование официальной медиации через Управление ОАН. Если школьный округ не рассмотрел жалобу в течение 30 дней с момента ее подачи, может быть назначено соответствующее правовое слушание. До вынесения решения по результатам слушания учащийся, посещающий программу округа, имеет право оставаться по месту текущего обучения или, в случае подачи заявления о первоначальном зачислении в государственную школу, с согласия родителей быть зачисленным в программу государственной школы до завершения всех процедур.

Права на надлежащее правовое разбирательство включают в себя следующие пункты:

- Право на присутствие и советы адвоката и лиц, обладающих специальными знаниями или подготовкой в отношении потребностей ребенка с особыми потребностями.
- Право представлять доказательства, проводить очную ставку, перекрестный опрос и добиваться явки свидетелей.
- Право на письменную или, по выбору родителей, электронную стенографическую запись слушания.
- Право на письменное или, по выбору родителей, электронное изложение фактов и принятых решений.
- Право на открытое или закрытое слушание.

Если одна из сторон не согласна с решением уполномоченного по слушанию, она может подать апелляцию в суд соответствующей юрисдикции.

Общепринятые аббревиатуры и терминологический словарь специального образования

ABA (Applied Behavioral Analysis)

Прикладной поведенческий анализ

ADA (Americans with Disabilities Act)

Закон США о лицах с ограниченными возможностями

AT device & AT services (Assistive Technology device & Assistive Technology services)

Вспомогательные технологические устройства и услуги вспомогательных технологий

Accommodation (Размещение с учетом потребностей)

Как правило, адаптация, которая позволяет учащемуся с ограниченными возможностями участвовать в образовательных программах с бóльшим удобством и эффективностью, помогая ему или ей участвовать в процессе обучения в максимально возможной степени, как если бы он или она не имели ограниченных возможностей.

Adaptive Behavior (Адаптивное поведение)

Поведение, демонстрирующее соответствующий возрасту уровень самостоятельности и социальной ответственности: области адаптивного поведения включают: а) самостоятельное функционирование, б) физическое развитие, в) экономическую деятельность, г) развитие речи, д) числа и время, е) профессиональную деятельность, г) самоуправление, h) ответственность и i) социализация.

APЕ (Adapted Physical Education) Адаптированные занятия физкультурой

Специально разработанная программа физического воспитания, адаптированная к потребностям учащихся, нуждающихся в развивающих или корректирующих занятиях.

Age of Majority (Возраст совершеннолетия)

Когда ребенку исполняется восемнадцать лет, он или она считается взрослым по закону и получает все образовательные права, ранее принадлежавшие родителю.

Assessment/Evaluation (Оценка-экспертиза/анализ)

Более широкое понятие, чем обычное тестирование, и обычно включает в себя сбор и обобщение информации для определения текущего уровня эмоционального, поведенческого, академического и интеллектуального функционирования учащегося, позволяющего определить его учебные потребности и стратегии коррекции для разработки эффективной программы коррекции. Проводится с разрешения родителей.

ASD (Autism Spectrum Disorder) Расстройство аутистического спектра

Распространенное расстройство развития, характеризующееся дефицитом социального взаимодействия, общения и нетипично повторяющегося поведения.

Baseline (Исходный уровень)

Начальная точка измерения, необходимая для определения эффективности вмешательства или коррекции, устанавливаемая до начала вмешательства или коррекции.

Behavioral Intervention (Поведенческая интервенция)

Систематическое применение процедур, приводящих к долговременным положительным изменениям в поведении человека.

SAC (Community Advisory Committee)

Консультативный общественный комитет, в состав которого входят родители учащихся (большинство из которых должны составлять родители учащихся с особыми потребностями); сотрудники школы; представители государственных, общественных и частных организаций. Комитет SAC консультирует школьную администрацию и местные школьные советы по вопросам местного плана специального образования, помогает округам в просвещении родителей и способствует повышению осведомленности и понимания общественности в отношении людей с особыми потребностями.

CAA (California Alternative Assessment)

Альтернативная экспертиза штата Калифорния

DIS (Designated Instruction Services)

Целевые образовательные услуги (сопутствующие услуги): услуги, указанные в плане индивидуального обучения (IEP) учащегося, предоставляемые специалистом и как правило не предоставляющиеся учителями общего и специального образования. К ним могут относиться (но не ограничиваться): развитие речи и языка, аудиологические услуги, тренировка передвижения, адаптированные занятия физкультурой, специализированное обучение для слабовидящих, консультирование, психологические и медицинские услуги.

FAPE (Free Appropriate Public Education)

Бесплатное адекватное государственное образование: дает право ребенку с ограниченными возможностями, обучающемуся в государственной школе, на бесплатное образование и сопутствующие услуги, отвечающие его или ее индивидуальным образовательным потребностям, на основе программы индивидуального обучения (IEP) ребенка, под государственным контролем и в соответствии с государственными стандартами.

General Education (Общее образование)

В отличие от специального образования, это утвержденная учебная программа по школьным предметам, которая предлагается практически в одинаковом виде всем учащимся разных возрастов. Этот термин часто взаимозаменяет термин «регулярное образование».

Generalization (Обобщение)

Способность применять навыки или модели поведения, приобретенные в одной ситуации, по отношению к иным ситуациям, или способность применять приобретенные навыки или модели поведения в схожих ситуациях.

Health Assessment (Оценка состояния здоровья)

Сбор и анализ информации о состоянии здоровья учащегося с ограниченными возможностями в рамках школьной медслужбы для определения его или ее потребностей во вспомогательных услугах, связанных со здоровьем ребенка.

IDEA (Individuals with Disabilities Education Act)

Закон об образовании лиц с особыми потребностями: федеральный закон, предусматривающий специальное образование и связанные с ним услуги для имеющих право на такое образование детей с особыми потребностями.

IEP Team Meeting (Совещание группы IEP)

Заседание, на котором разрабатывается программа индивидуального обучения для учащегося с особыми потребностями.

IEP Team (Группа IEP)

Комитет, состоящий из родителей, педагога по специальному образованию, педагога по общему образованию, администратора или уполномоченного лица и, при необходимости, самого учащегося. В состав команды могут входить психолог, школьный медработник и специалисты, осуществляющие и контролирующие оценку-экспертизу. Цель комитета (группы) заключается в том, чтобы проанализировать результаты оценки-экспертизы, определить право на участие в программе, определить содержание плана IEP и дать рекомендации по соответствующему размещению учащегося.

IFSP (Individualized Family Service Plan) Индивидуальный план услуг для семьи

Индивидуальный план услуг для семьи: процесс оказания услуг раннего вмешательства детям с особыми потребностями в возрасте до трех лет и их семьям. Определяются потребности семьи и разрабатывается письменный план, который периодически обновляется.

Impulsivity (Импульсивность)

Подход к решению проблем, связанных с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ); резкое реагирование без учета последствий или альтернатив.

Inclusive Schooling (Инклюзивное школьное образование)

Включение учащихся с ограниченными возможностями в общеобразовательные классы на протяжении большей части учебного дня.

Informed Consent (Информированное согласие)

Обычно согласие, данное после полного раскрытия всей информации, необходимой разумному человеку для принятия обоснованного решения.

IPP (Individual Program Planning)

Планирование индивидуальной программы: ежегодный обзор потребностей в программах и услугах, предоставляемых региональным центром.

ITP (Individual Transition Plan)

Индивидуальный переходный план: план, разработанный для облегчения перехода учащихся средних и старших школ от учебы к работе, профессиональному обучению и участию в жизни общества с помощью соответствующих служб поддержки. План ITP должен быть утвержден к 16 годам.

LEA (Local Educational Agency)

Местное учреждение системы образования (например, школьный округ)

Learning Modalities (Методы обучения)

Три метода, с помощью которых учащиеся обычно усваивают знания: зрительный, слуховой и осязательный.

LRE (Least Restrictive Environment)

Среда минимального ограничения: обычно соответствующее размещение для ребенка с ограниченными возможностями, которое наиболее близко соответствует тому, где ребенок учился бы, если бы не имел ограниченных возможностей; это необязательно обычный класс и не синоним инклюзивности или общего потока. Распределение в отдельные классы происходит тогда, когда характер ограниченных возможностей таков, что образование в обычных классах не может удовлетворить потребностей ребенка.

Local Plan (Местный план)

План, разработанный школьными округами и администрациями графств и представленный на утверждение штата, гарантирующий и обеспечивающий предоставление услуг специального образования всем лицам с особыми потребностями, проживающим в пределах географических границ, охватываемых данным планом.

Low Incidence (Малая распространенность)

Учащиеся с ограниченными возможностями в области слуха, зрения, слуха и зрения, а также с ортопедическими нарушениями.

Mainstreaming (Общий поток)

Неформальный термин, но распространенное понятие в образовательной среде, обычно используемое в значении размещения ребенка с ограниченными возможностями вместе с детьми без ограничений в обычной образовательной среде на определенную часть учебного дня.

Manifestation Determination (Определение проявления признаков ограниченных возможностей)

Обязательная оценка связи между ограниченными возможностями учащегося и его дисциплинарным проступком, проводимая в случае, если школьный округ планирует применить определенные серьезные дисциплинарные меры, влекущие за собой смену места обучения.

Modifications (Модификации)

Изменения в подаче, содержании или уровне сложности предмета или теста, приводящие к изменению требований и создающие для детей с ограниченными возможностями отличные от стандартных условия.

MTSS (Multi-Tiered System of Support) Многоуровневая система поддержки

Сбалансированная система учебной и поведенческой поддержки для всех учащихся.

NCLB (No Child Left Behind Act of 2001) Закон 2001 года «Ни одного отстающего ребенка»

Закон «Ни одного отстающего ребенка» (NCLB) был разработан на основе четырех основных компонентов: ответственность за результаты; опора на научные данные; расширение выбора для родителей; расширение местного контроля и гибкости.

O&M (Orientation and Mobility) Ориентация и мобильность

Сопутствующая услуга для учащихся с нарушениями зрения, призванная научить их определять собственное положение в пространстве и передвигаться в нем.

PECS (Picture Exchange Communication System)

Система коммуникации с помощью обмена изображениями

Positive Reinforcement (Поощрение хорошего поведения)

Принцип, используемый в коррекции поведения, при котором учащийся мотивируется к выполнению желаемого целевого поведения путем получения вознаграждения после достижения желаемого результата.

Related Services (Сопутствующие услуги)

Услуги, обозначенные в плане индивидуального обучения учащегося (IEP) (также называемые «специальным обучением и услугами» или «целевыми образовательными услугами (DIS)»), предоставляемые специалистом, которые обычно не предоставляются педагогами общего и специального образования. К ним могут относиться (но не ограничиваться): развитие речи и языка, аудиологические услуги, тренировка передвижения, адаптированные занятия физкультурой, специализированное обучение для слабовидящих, консультирование, психологические и медицинские услуги.

RTI (Response to Intervention) Реагирование на интервенцию

Система мер, реализуемых школами до направления учащегося в программу специального образования. Модель реагирования на интервенцию обеспечивает принятие соответствующих мер до того, как ребенок начнет отставать в учебе. Подобные интервенции регулярно контролируются на предмет их эффективности и при необходимости корректируются. Согласно законодательному акту IDEA от 2004 г., школьные округа могут использовать реагирование на интервенции в рамках

процесса определения права на получение специального образования. Структура и содержание интервенций RTI относятся к сфере общего образования.

Screening (Осмотр)

Первый этап процесса оценки-экспертизы; быстрый и эффективный способ выявления учащихся, которым может потребоваться дополнительное тестирование.

SCC (Self Contained Class)

Отдельный класс: в отдельные классы для специального образования зачисляются учащиеся, чей учебный план требует более интенсивного обучения, чем в рамках общеобразовательной программы.

SELPA (Special Education Local Plan Area)

Зона местного плана специального образования: единый округ (например, Объединенный школьный округ Ньюпорт-Меса/SELPA), предоставляющий комплексные услуги и ресурсы в области специального образования. Зона местного плана специального образования (SELPA) также может объединять несколько округов для предоставления услуг специального образования в определенной географической зоне.

SOP (Summary of Performance)

Краткая сводка результатов деятельности: предоставляется учащимся по окончании государственного образования при завершении учебы в старшей школе или программы для молодежи.

SST (Student Success/Study Team)

Группа по повышению успеваемости учащегося. Процесс, направленный на предоставление учащемуся специальных условий и мер поддержки в рамках обычной образовательной программы до направления его на обучение по программе специального образования. В состав группы могут входить: родитель, ученик, директор школы, учитель и психолог.

Reevaluation (Ревизия)

Федеральные законы и законы штата предписывают, чтобы учащиеся специальных образовательных программ проходили ревизию не реже одного раза в три года с целью определения их текущих потребностей и подтверждения их права на продолжение обучения по данной программе. Эта информация предоставляется междисциплинарной группой и представляется на рассмотрение группе IEP, включая родителей.

Ресурсы

Процедурные гарантии:

<https://web.nmusd.us/departments/special-services/special-education>

Для того чтобы разобраться в положениях, касающихся прав родителей и процессуальных гарантий, обратитесь к следующим лицам и инстанциям:

Джулиана Совейо
Руководитель арбитражного отдела специального образования (SELPA)
Объединенный школьный округ Ньюпорт-Меса
2985 Bear Street
Costa Mesa, CA 92626

California Department of Education
P.O. PO Box 944272
Sacramento, CA 94244-2720

Office of Administrative Hearings
Attn: Special Education Division
2349 Gateway Oaks Drive, Suite 200
Sacramento, CA 95833-4231
Телефон: (916) 263-0880
Факс: (916) 376-6319
SEFilings@dgs.ca.gov