

Proyecto de Asignación Estudiantil (SAP) Opción de escuela y programas especiales

10/22/2025

Presentado por: Sarita M. Smith



DeKalb County
School District

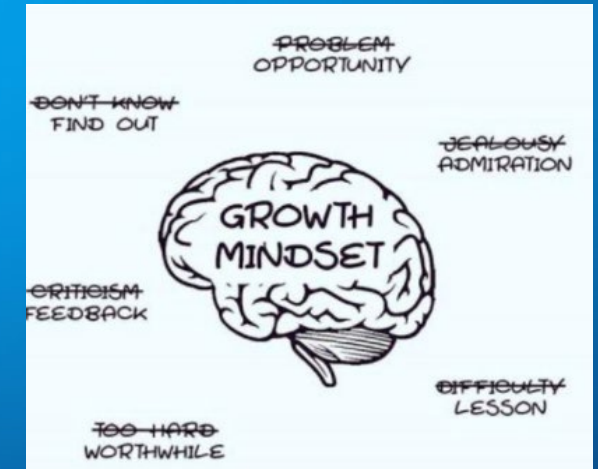
Un mensaje del Superintendente Provisional Dr. Norman C. Sauce III



Las normas de la reunión



IMPACTO
Colectivo



Plan de la sesión de trabajo de hoy

Temas de la agenda	Recursos	Tiempo asignado
Bienvenida y Agenda	Diapositiva 90-94	6:30 – 6:35 p.m.
La meta de hoy	Diapositiva 95	6:35 – 6:40 p.m.
Política AD	Diapositiva 98	6:35 – 6:40 p.m.
Criterios recomendados por los líderes educativos del DCSD	Diapositiva 99	6:40 – 6:45 p.m.
Datos sobre los límites de asistencia (escuelas zonificadas)	Diapositiva 100-105	6:45 – 7:00 p.m.
Grupos de trabajo	Encuesta sobre los criterios de asistencia aquí Mapas Hoja de trabajo sobre límites del invierno del 2024 aquí Ejemplos de configuraciones de grados, diapositiva 104 RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN: DISEÑAR LÍMITES DE ASISTENCIA EQUITATIVOS Y EFICACES aquí	7:10 – 8:10 p.m.
Compartir	Diapositiva 107	8:10 – 8:20 p.m.
¿Qué es lo que sigue?	Diapositiva 108	8:20 – 8:25 p.m.
Boleto de salida	Diapositiva 109	8:25 – 8:30 p.m.



● Agenda

- ✓ Bienvenida y Agenda
- ✓ La meta de hoy
- ✓ Nuevos equipos
- ✓ Horario de trabajo
- ✓ Programas y edificios
- ✓ Comentarios de la comunidad
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Compartir
- ✓ ¿Qué es lo que sigue?
- ✓ Boleto de salida



La meta de hoy:

Determinar los criterios de los límites de asistencia escolar para el DCSD



Equipos del distrito

Equipo 1

Carolyn Benson
Maria De la cruz
Travena Evegan
Emily Halevy
Teresa Hardy
Kimberly Hires
ReShanda Holland
Rhonda Hollis
Maxine Jenkins
Lisa Lake
Grant Martin
Linda McJunkin
Chelsea McKinney
Gayle Murray
Kalvin Watson
Glenyce Williams

Equipo 2

Kevin Alexander
Keydrick Barlow
Cathy Blakeney
David Felfoldi
Tinquila Hudson
Barbara Long
Megan McClendon
David McRae
Tambria Peeples
Zack Phillips
Marion Reeves
Ashley Stewart
Robyn Stewart-Amarra
Tanjala Wright

Equipo 3

Camisha Campbell
Cynthia Carter
Charlene Fletcher
Roger Henery
Kristin Jones
Angela Leach
Veronica Lopez-Delgado
Chantel Luncheon
Kirk Martin
Venola Mason
Amber Melendrez
Taelar Osei
Robin Reese
Lisa Scott
Maima Simmons
Tommy Travis
Sharquita Tuggle

Equipo 4

Randy Faigin
Eric Knight
Alfred Lopez
Keenia Mullen
Joscelyn O'Neal
Taneka Riley
Tiffany Russell
Rondereo Sidney
Carmen Smith
Terilyn Smith
Sonja Szubski
Everett Vance
Katina Watts

Equipo 5

Glenda Barner
Patrice Benton
David Cruz Vega
Stacy de Jesus
Nancy Kelly
Shrieka Mathis
Charlie McAdoo
Kaitlin Meade
Amber Melendrez
Lysa Moore
Eric Parker
Doug Rollins
Paula V. Tate, Ph.D
Malika Terry

Equipos del distrito

Equipo 6	Equipo 7	Equipo 8	Equipo 9	Equipo 10
Tabitha Barnette Monique Brown Latifat Cabirou Tarnisha Dent Jim Donofrio Ashley Little Yolanda Mahama Erin Peone Tameika Porter Jeff Rader David Sample Adam Shipp Stephanie Strobridge	Tremaine Afetorgbor Narvella Dial Felicia Evans Tonya Freeman Torra Hancock Erika Harris Luke Ingram April Roberson Crystal Roberts Quanesha Robinson Meghan Stevens Donna Troka Arian Williams Cherryl Young	JoAlveta Allen Kenya Asbill Simone Bright Aubrey Brooks Stephanie Byrd Cassandra Davis Will Hinton Kirk Lunde Kelly Mitchell Mary Novotny Frederico Rowe Myisha Washington-Hankins Dee Dee Westbrook	Tryphenna Bastian Lori Bolds Neal Christian Alison Clark Nakia Fowler Angela Holmes Sukisha Kilgore Nwandi Lawson Sarah Lee Dana Lee Sylvia Okoma Kathleen Rudd Maggie Tucker	Elizabeth Bell Stephanie Bialek Maria Damian Tracy Dawson Zikia Jones-Martin Latrese King Stephanie Klosik Angela Maki Jamie McCurley Margaret Redmond Keith Sagers Daniel Walker Malaika Washington Latanya Wooley Amitenor Wright

Política AD del DCSD

A. Alteración de las áreas de asistencia escolares

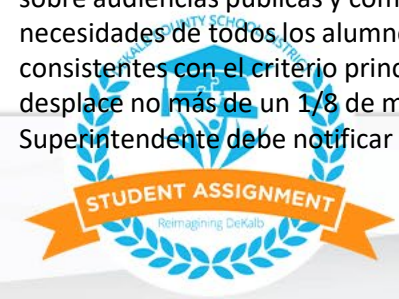
Las áreas de asistencia escolares pueden tener que cambiarse por una variedad de motivos que incluye, pero no se limita a, los cambios en la población, preocupaciones de eficiencia operativa o la capacidad, cambio en el uso de la escuela, cierre de una escuela, apertura de una nueva escuela. La Junta directiva, según la recomendación del Superintendente, puede cambiar las áreas de asistencia escolares. Las recomendaciones del Superintendente para cambios en las áreas de asistencia escolares se basarán siguiendo el principal criterio:

1. Proximidad geográfica;
2. Capacidad educativa; y
3. Pronóstico de inscripción.

Cuando el criterio principal indica más de una opción para la acción, las opciones serán evaluadas según una o más de una de las siguientes:

1. Patrones de seguridad y tráfico;
2. Reestructuración distrital previa;
3. Vecindarios intactos;
4. Programas especiales, es decir, programas que sirven a alumnos con necesidades especiales que requieren espacio adicional en el salón de clase;
5. Condición del establecimiento;
6. Alineamiento de los grupos de escuelas;
7. Operaciones económicas y eficientes; o
8. Otro criterio, para ser públicamente divulgado en o antes de la decisión final de la Junta directiva.

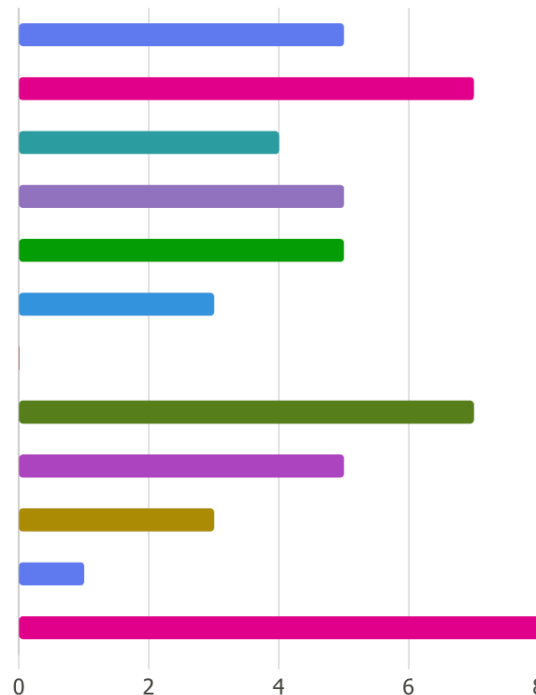
El superintendente debe desarrollar un proceso para obtener comentarios de la comunidad. En caso de cierres de escuelas, la Junta directiva debe seguir los procedimientos proporcionados por la ley estatal sobre audiencias públicas y comentar. La Junta directiva, a su propia discreción, puede aceptar, modificar o rechazar las recomendaciones del Superintendente. La Junta directiva basará su decisión final en las necesidades de todos los alumnos en el distrito. La Junta directiva le proporciona al superintendente o a su designado con la autoridad necesaria para promulgar cambios menores de asistencia que sean consistentes con el criterio principal y secundario antes mencionado. Cambios menores en las áreas de asistencia son definidos como un cambio en el área de asistencia que implica que la línea de asistencia se desplace no más de un 1/8 de milla de la línea de asistencia aprobada por la Junta directiva y eso implica un cambio de inscripción (positivo o negativo) de cinco o menos (actualmente inscritos) alumnos. El Superintendente debe notificar a la Junta directiva de algún cambio en las áreas de asistencia.



Criterios recomendados por los líderes

1. Seleccione los (6) criterios más importantes para que el SAP considere a la hora de priorizar los límites de asistencia escolares.

Building Utilization	5
Enrollment Projections	7
Program Needs	4
Student Travel Distance	5
Natural Barriers (highways, river, railroads)	5
Racial/Ethnic Diversity	3
Language Diversity	0
Program Alignment: Keep pathways coherent (e.g., ensure elementary schools feed...)	7
Neighborhood Cohesion	5
Resource Distribution: Ensure equitable access to high-quality facilities and...	3
Transportation Costs	1
Facility Condition	8



Les pedimos a los líderes que califiquen estos criterios según su importancia (1-5)

Equilibrio de regiones

- La mayoría clasificó este criterio con un 3

Consistencia de los ofrecimientos

- La mayoría clasificó este criterio como 5

El tamaño mínimo de escuela por nivel de grado Escuela Primaria (900) Escuela Intermedia (1200) y Escuela Secundaria (1600)

- La mayoría clasificó este criterio como 4

¿Qué otro criterio debería recomendar el comité?

- La demografía de cada escuela debe ser el reflejo de la composición demográfica del distrito.
- La consistencia de los patrones de alineamiento - no debe haber división de alineamientos - ni división de vecindarios.
- El transporte debe ser considerado a la hora de minimizar el tamaño de la escuela.
- Si se consolida, revisar los puntajes del clima escolar y al líder ya que esto marcará la diferencia, permitir la elección.

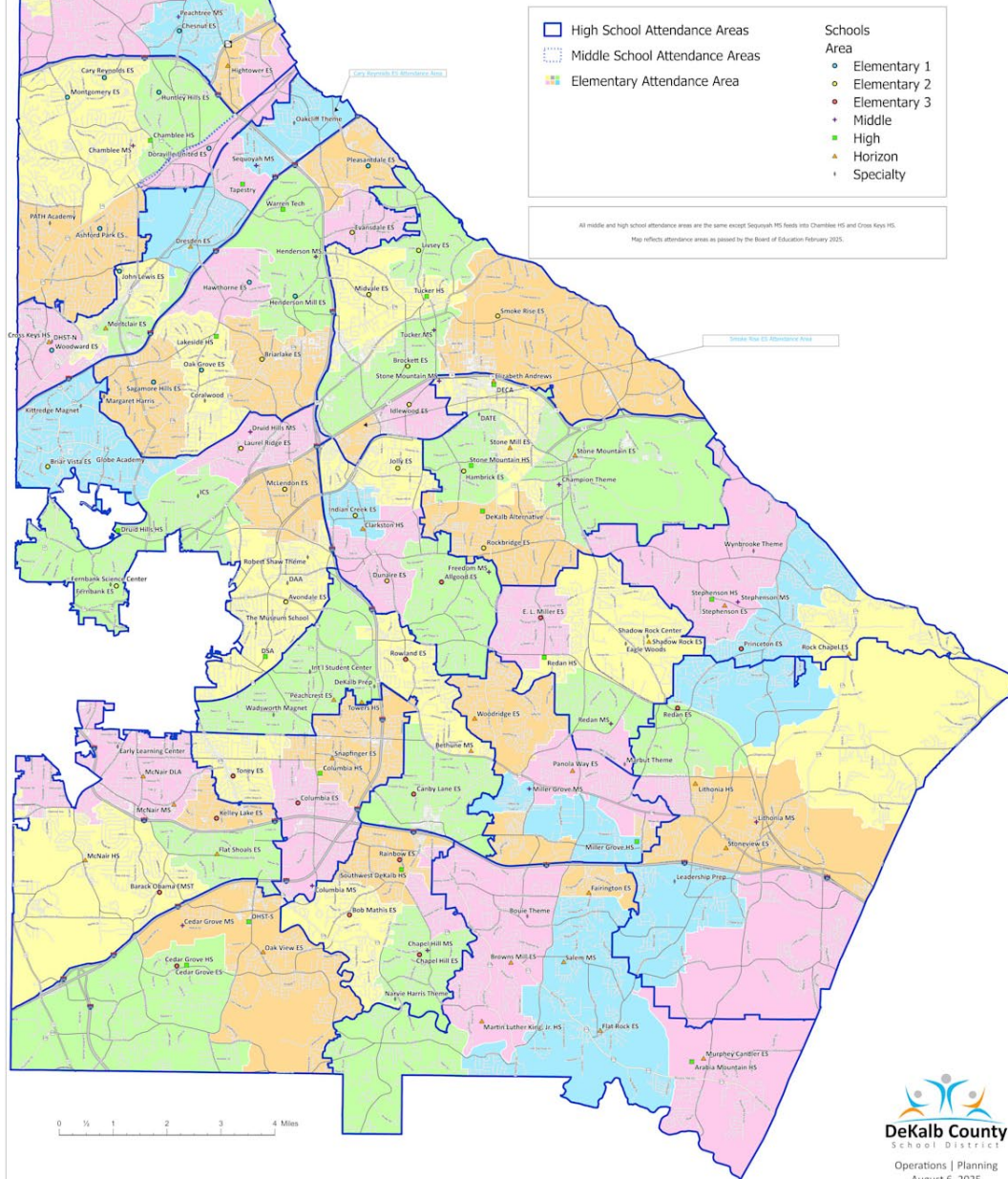


Datos sobre los límites de asistencia escolares



Attendance Areas

2025-2026 School Year

Mapas de DCSD
actuales

Criterios de asistencia de otros distritos

- **Escuelas Públicas del Condado de Gwinnett (GA)** - criterios explícitos para la re-estructuración distrital: preservación de los grupos de escuela, actuales/pronósticos de inscripción, uso de la capacidad, ubicación/proximidad, transporte, límites de asistencia identificables. Buen modelo de criterio público y conciso. [Escuelas Públicas del Condado de Gwinnett](#)
- **Escuelas del Condado de Fulton (GA)** - proceso de participación pública formal de varias rondas y aprobado por la Junta Directiva; pone importancia a los comentarios de la comunidad antes de la propuesta formal. Muy útil para una estructura de reunión pública [Escuelas del Condado de Fulton](#)
- **Escuelas Públicas de Chicago (IL)** - política de la junta directiva formal y directrices publicadas que requieren criterios académicos y no académicos y participación local en las acciones de las escuelas. Bueno para el marco jurídico/política [Escuelas Públicas de Chicago](#)
- **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK (NYC DOE) (A-185)** - una regulación que describe pasos del proceso (distrito/revisión del consejo, cronologías) para la reestructuración distrital, un modelo sólido para reglas de procesamiento claras. [CIUDAD DE NUEVA YORK](#)
- **DISTRITO ESCOLAR DE LOS ANGELES UNIFICADO (LAUSD) y Miami-Dade** -ejemplos de políticas de permisos operacionales, documentos de límites de asistencia, y amplios mapas en PDF de los límites de asistencia [LAUSD y Miami-Dade](#)



Criterios de asistencia de otros distritos

Criterios de límites de asistencia comunes de distritos comparables

- **Inscripción actual y proyectada / capacidad de uso** - equilibrar alumnos en todas las escuelas para que los edificios escolares no estén ni sobrepoblados ni poco utilizados
- **Mantener los patrones de alineamiento / alineamiento vertical** (grupos de escuelas primaria → intermedia → secundaria) para apoyar la continuidad curricular.
- **Proximidad geográfica y tiempo de viaje / impacto del transporte** - minimizar el tiempo de viaje de los alumnos y costos de autobús mientras se consideran zonas para caminar y rutas seguras
- **Límites de asistencia identificables y justificables** - utilizar elementos ya construidos y naturales (avenidas principales, ríos, líneas ferroviarias, vecindarios) para que las zonas sean evidentes y estables.
- **Equidad y equilibrio socio-económico** - evitar la concentración de desventajas o la creación de estratificación por raza / ingreso; considerar las implicaciones de programas especiales y de Título I.
- **Necesidades programáticas y de capacidad** - adaptar programas especiales (magnet, de alumnos dotados, educación especial, de dos idiomas) y garantizar el acceso sin interrupción de asignaciones de asistencia básicas.
- **Minimizar la interrupción y considerar a los hermanos / la continuidad** - limitar el número de alumnos que deban cambiar de escuela y mantener asignaciones de familias/hermanos donde sea posible.
- **Seguridad, facilidad para caminar y el contexto comunitario** - considerar rutas para caminar seguras, barreras peligrosas, y la identidad del vecindario.



Ejemplos de configuraciones de

Configuraciones alternativas y especializadas

Escuelas de K–8

- Cada vez más popular en distritos urbanos para reducir transiciones y mejorar la continuidad.
- Los alumnos se quedan en un ambiente por más tiempo, fomentando la estabilidad.

PreK - 8

- Usado mayormente por escuelas chárter o privadas para modelos de educación holísticos.

9–10

- Academias o Centros para alumnos de primer año de secundaria: Apoya la transición de alumnos de 9º grado a la escuela secundaria

Escuelas de K–12

- Común en áreas rurales o sistemas chárter donde la inscripción es reducida.

Configuraciones de Escuela Intermedia

6-8 (el modelo moderno más común)

- Se centra en una adolescencia temprana (edades de 11 a 14)
- Ofrece cursos exploratorios, sistemas de asesoría y apoyos del desarrollo

7-8 (modelo de escuela intermedia que incluye el 7º y 8º grado)

- Un modelo más antiguo que se sigue utilizando en algunas regiones
- Más especializado en materias, estructurado como una escuela secundaria

5-8 o 4-8 (escuelas intermedias/grados intermedios)

- Utilizados cuando el espacio, las inscripciones o los patrones de alineamiento requieren flexibilidad
- Puede promover las transiciones sin problemas, pero a veces mezcla un rango de edades muy extenso

Configuración de escuela primaria

K-5 (Kindergarten al 5º grado)

- El modelo más común a nivel nacional
- Se enfoca en educación temprana y conocimientos fundamentales (alfabetización, matemática, desarrollo socio-emocional)

K–6

- Mantiene a los alumnos de 6º grado con alumnos más jóvenes
- Común en distritos rurales o pequeños.
- Ayuda a reducir las transiciones, pero puede limitar las oportunidades a nivel de escuela intermedia

PreK-5 o PreK-6

- Expande el acceso a la educación temprana
- Cada vez más usado en distritos enfocados en la continuidad del aprendizaje temprano

Configuraciones de escuela secundaria

9-12 (Escuela secundaria estándar de EE.UU.)

- Proporciona un currículo de secundaria completo y la preparación a la universidad / carrera profesional

10-12 (modelo de escuela secundaria que incluye del 10º al 12º grado)

- Común en distritos con **escuelas intermedias (7-9)**
- Separa a los alumnos de primer año para reducir los desafíos de transición

7-12 o 6-12 (secundaria conjunta)

- Usado en distritos pequeños o programas especializados (STEM, de artes, Bachillerato Internacional)
- Reduce las transiciones, pero requiere una separación sólida por edades dentro del establecimiento

Datos de la Encuesta sobre límites

Los criterios de la Encuesta sobre los límites de asistencia

Criterio de los Límites de Asistencia del Comité SAP

Revise las siguientes preguntas y comparta sus comentarios.

Cuando envíe este formulario, no se recopilará su información como su nombre y correo electrónico automáticamente a menos que usted lo proporcione.

*Requerido

1. Seleccione los (6) criterios más importantes para que el SAP considere a la hora de priorizar los límites de asistencia escolares. *

Seleccione como máximo 6 opciones.

- ☐ Uso del edificio
- ☐ Pronóstico de inscripción
- ☐ Necesidades programáticas y de capacidad
- ☐ Distancia de viaje del alumno
- ☐ Barreras naturales (autopistas, ríos, vías ferroviarias)
- ☐ Diversidad de idioma
- ☐ Alineamiento del programa: mantener las trayectorias consistentes (por ejemplo: garantizar que las escuelas primarias estén automáticamente conectadas con las escuelas intermedias y secundarias)





bob

Compartir

Comparte lo más destacado de las hojas de trabajo de datos



- Equipo 7
- Equipo 3
- Equipo 9
- Equipo 1
- Equipo 5
- Equipo 10
- Equipo 2
- Equipo 8
- Equipo 6
- Equipo 4



¿Qué es lo que sigue?

1. Próximas reuniones

- 5 de noviembre vía Zoom - recuerde inscribirse un día antes.

2. Reuniones públicas del SAP

- Sábado, 25 de octubre @ 1:00 p.m.
- Martes, 28 de octubre @ 6:30 p.m.

Chats

- 23 de octubre @ 6:30 - 7:30 p.m.



Comuníquese con SAP y la Sra. Smith
sap@dekalbschoolsga.org



SAP Meeting Exit Ticket

(10/22/2025)

-
- Boleto de SALIDA

