

REPORT CARD HANDBOOK

GLEN COVE CITY SCHOOL DISTRICT

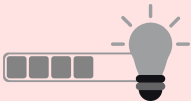
GRADES PK-5



Our district utilizes skills-based report cards at the Elementary level, which are aligned with the New York State Next Generation learning standards. The report card and the accompanying Report Card Handbook have been developed by administrators, teachers, and families to clearly communicate students' personal and academic development.

The report card provides families with detailed insight into their student's progress towards grade-appropriate learning standards. This approach helps teachers, families, and students focus on the skills and concepts that matter most, fostering a partnership based on specific academic strengths and areas for growth. We hope this guide, your skills-based report card, and a strong relationship with your child's teacher will support your student's growth throughout the school year.

GRADING RUBRIC

Performance Level	Description
4 	Exceeds Standard: The student has demonstrated a thorough understanding above the grade-level expectation for this skill.
3 	Meets Standard: The student has demonstrated a consistent understanding of this grade-level skill. * A score of a "3" is the annual goal for all students. This is a score to celebrate!
2 	Approaching Standard: The student has demonstrated a partial understanding of this grade-level skill.
1 	Below Standard: The student has demonstrated an insufficient understanding of this grade-level skill.
NA 	Not Applicable: This is a rarely-used code for a student who has been recently enrolled or unable to participate in assessment.

School Information



Landing School
McLoughlin Street
Glen Cove, NY 11542
516-801-7410
Principal: Ms. Liza Carfora

Number of Absences and Latenesses

PROGRESS REPORT 2025-2026

ID#	Student Name	Grade	Teacher Name
		4	
Attendance			
	T1	T2	T3
Absences	0		
Times Tardy	1		

Key for Performance Levels * "3" is the goal!

Performance Levels
4 - Exceeds Standards
3 - Meets Standards
2 - Approaching Standards
1 - Below Standards
NA: Not Applicable

Categories and Skills

LS 4 Homeroom		T1	T2	T3
Grade 4 Standards				
Social Emotional Skills: (originally Social Behaviors & Learning Behaviors)				
Perseverance & Independence – Keeps trying when things are hard and completes work on their own. Adapts to change and can separate.				
Emotional Awareness – Recognizes feelings and uses strategies to stay calm and focused.				
Kindness & Respect – Listens to others, shows empathy, and treats everyone with kindness.				
Communication & Cooperation – Expresses needs clearly, works well with others, and participates in class.				
Behavior and Self-Management – Solves problems respectfully and makes safe, responsible decisions.				
Classroom Citizenship – Follows class rules, respects boundaries, and helps create a positive learning space.				
LS 4 English Language Arts		T1	T2	T3
Reading				
Identifying Theme and Message – Determines the theme of a story or central idea of a text to demonstrate comprehension.				
Using Text Evidence – Cites text evidence to support inferences and answers.				
Analyzing Text Structure – Identifies and analyzes elements in literary and/or informational texts to demonstrate understanding.				
Phonics and Word Analysis – Applies grade-level phonics and word analysis skills, including decoding multisyllabic words and applying spelling patterns.				
Reading with Expression and Fluency – Reads fluently, adjusting tone and pacing for meaning.				

If a box is greyed out, it means the curriculum has not yet been addressed in the trimester.

FREQUENTLY ASKED QUESTIONS

Q: Why are some boxes greyed out on my child's report card?

A greyed-out box means the curriculum has not yet been addressed in the trimester. Some skills are covered throughout the curriculum, while others are only addressed at certain times of the year. If you see a greyed-out box in trimester 1 or 2, it will likely have a grade in a later trimester.

Q: How do teachers determine a child's performance level?

Teachers determine students' mastery regularly using a variety of measures including:

- Observations in class
- Classroom evaluations
- Conferencing with students
- Reviewing student work
- Formative assessments
- Summative assessments
- Baseline assessments (such as Star and F&P)

Q: Can a student perform at a level 3 one trimester and then move to a level 2 in the next trimester?

Yes—this can happen and is not necessarily a cause for concern. As the school year progresses, the academic expectations and complexity of skills increase. A student who demonstrated proficiency (Level 3) earlier in the year may not yet show the same level of mastery or independence with newer, more advanced content in a later trimester. This shift simply reflects the learning process and the evolving nature of the standards. Our goal is to support each child in making continuous growth, and temporary dips are a normal part of that journey.

Q: If a student earns 2s in multiple skills, does that mean they are not doing well?

Not necessarily. A Level 2 indicates that the student is progressing toward the standard but may still need additional time, support, or practice to demonstrate consistent understanding. Many learning standards build gradually over the course of the year, so it's normal for students to be developing their skills at this stage. A "2" shows that your child is on the learning path—it does not mean they are failing. Our focus is on growth, and we support all students in moving toward greater independence and mastery as the year continues.

Q: How can a student earn a 4?

A Level 3 indicates that a student is meeting grade-level expectations—and that's the primary goal for all students. To earn a Level 4, a student must go beyond the grade-level standard by consistently demonstrating deep understanding and applying their knowledge independently to more complex, higher-level tasks or unfamiliar situations. This level of performance often reflects critical thinking, creativity, and the ability to transfer learning to new contexts without support. It's not about doing more work—it's about showing a higher level of mastery.

Q: How should families talk to their children about report cards?

Celebrate your child's strengths and acknowledge their effort and growth. For areas needing improvement, ask what feels challenging and discuss ways to build confidence—like extra practice or support. Focus on learning as a journey and encourage a growth mindset.

**Scan here for
Family Curriculum Guides**



ADDITIONAL SUPPORTS FOR ELA

Our ELA website includes a variety of materials, including information about the Lifelong Practices of Readers and Writers, an overview of ELA instruction, and even videos about how you can support your learner at home! For additional ELA support, select the “English Resources” and “FAQs for Reading for Families & Caregivers” dropdowns.



ADDITIONAL SUPPORTS FOR MATH

Our Math website includes comprehensive information about our math curriculum and priority standards. In addition, you will find several links to helpful resources under the “Math Resources” tab.

The following links are available through your child’s classlink and will help reinforce the skills necessary for conceptual and fact fluency within the mathematical content area.



ST Math



IXL



First In Math



Big Ideas Math

“It does not matter how slowly you go
as long as you do not stop.” – Confucius

MANUAL DE BOLETA DE CALIFICACIONES

DISTRITO ESCOLAR DE GLEN COVE

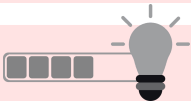
GRADOS PK-5



Nuestro distrito emplea boletas de calificaciones basadas en competencias en el nivel de primaria, las cuales se alinean con los estándares de aprendizaje de Nueva Generación del Estado de Nueva York. La boleta de calificaciones y el Manual de la Boleta de Calificaciones que la acompaña han sido elaborados por administradores, docentes y familias para comunicar de manera clara el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

La boleta de calificaciones ofrece a las familias información detallada sobre el progreso de sus hijos en relación con los estándares de aprendizaje de su grado. Este enfoque permite a maestros, familias y estudiantes concentrarse en las habilidades y conceptos más relevantes, promoviendo una colaboración fundamentada en las fortalezas académicas específicas y las áreas de mejora. Confiamos en que esta guía, junto con la boleta de calificaciones basada en habilidades y una sólida relación con el maestro de su hijo, apoyen el desarrollo de su hijo a lo largo del año escolar.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Nivel de desempeño	Descripción
4 	Supera el estándar: el estudiante ha evidenciado una comprensión profunda que excede las expectativas del nivel de grado para esta habilidad.
3 	Cumple con el estándar: el estudiante ha evidenciado una comprensión constante de esta habilidad correspondiente al nivel de grado. Un puntaje de "3" es el objetivo anual para todos los estudiantes. ¡Es un resultado digno de celebración!
2 	Acercándose al estándar: el estudiante ha evidenciado una comprensión parcial de esta competencia de nivel de grado.
1 	Por debajo del estándar: el estudiante ha evidenciado una comprensión inadecuada de esta habilidad correspondiente al nivel de grado.
ESO 	No aplicable: este código se utiliza raramente para un estudiante que se ha inscrito recientemente o que no puede participar en la evaluación.

Información sobre la escuela



Landing School
McLoughlin Street
Glen Cove, NY 11542
516-801-7410
Principal: Ms. Liza Carfora

Número de ausentes y tardanzas

PROGRESS REPORT 2025-2026

ID#	Student Name	Grade	Teacher Name
		4	
Attendance			
	T1	T2	T3
Absences	0		
Times Tardy	1		

Clave para los niveles de rendimiento * ¡"3" es el objetivo!

Performance Levels
4 - Exceeds Standards
3 - Meets Standards
2 - Approaching Standards
1 - Below Standards
NA: Not Applicable

Categorías y competencias

LS 4 Homeroom		T1	T2	T3
Grade 4 Standards				
Social Emotional Skills: (originally Social Behaviors & Learning Behaviors)				
Perseverance & Independence – Keeps trying when things are hard and completes work on their own. Adapts to change and can separate.				
Emotional Awareness – Recognizes feelings and uses strategies to stay calm and focused.				
Kindness & Respect – Listens to others, shows empathy, and treats everyone with kindness.				
Communication & Cooperation – Expresses needs clearly, works well with others, and participates in class.				
Behavior and Self-Management – Solves problems respectfully and makes safe, responsible decisions.				
Classroom Citizenship – Follows class rules, respects boundaries, and helps create a positive learning space.				
LS 4 English Language Arts		T1	T2	T3
Reading				
Identifying Theme and Message – Determines the theme of a story or central idea of a text to demonstrate comprehension.				
Using Text Evidence – Cites text evidence to support inferences and answers.				
Analyzing Text Structure – Identifies and analyzes elements in literary and/or informational texts to demonstrate understanding.				
Phonics and Word Analysis – Applies grade-level phonics and word analysis skills, including decoding multisyllabic words and applying spelling patterns.				
Reading with Expression and Fluency – Reads fluently, adjusting tone and pacing for meaning.				

Si una casilla aparece en gris, indica que el plan de estudios aún no se ha tratado en el trimestre.

PREGUNTAS FRECUENTES

P: ¿Por qué algunas casillas aparecen en gris en el boletín de calificaciones de mi hijo?

Una casilla en gris indica que el currículo aún no ha sido tratado en el trimestre. Algunas habilidades se desarrollan a lo largo del currículo, mientras que otras se abordan únicamente en momentos específicos del año. Si observa una casilla en gris en el primer o segundo trimestre, es probable que reciba una calificación en un trimestre posterior.

P: ¿Es posible que un estudiante se desempeñe en un nivel 3 durante un trimestre y luego descienda a un nivel 2 en el siguiente?

Sí, esto puede suceder y no es necesariamente motivo de preocupación. A medida que avanza el año escolar, aumentan las expectativas académicas y la complejidad de las habilidades. Un estudiante que mostró competencia (Nivel 3) al inicio del año podría no exhibir el mismo grado de dominio o independencia con contenido más reciente y avanzado en un trimestre posterior. Este cambio simplemente refleja el proceso de aprendizaje y la naturaleza evolutiva de los estándares. Nuestro objetivo es apoyar a cada niño en su crecimiento continuo, y las caídas temporales son una parte normal de ese proceso.

P: ¿De qué manera puede un estudiante alcanzar un 4?

Un Nivel 3 indica que un estudiante satisface las expectativas de su grado, lo cual es el objetivo primordial de todos los alumnos. Para alcanzar un Nivel 4, un estudiante debe superar el estándar de su grado, evidenciando de manera constante una comprensión profunda y aplicando sus conocimientos de forma autónoma a tareas más complejas y de mayor nivel o a situaciones desconocidas. Este nivel de desempeño generalmente refleja pensamiento crítico, creatividad y la capacidad de transferir el aprendizaje a nuevos contextos sin asistencia. No se trata simplemente de esforzarse más, sino de demostrar un mayor grado de dominio.

P: ¿De qué manera evalúan los profesores el nivel de rendimiento de un niño?

Los docentes evalúan el dominio de los estudiantes de manera regular mediante una variedad de instrumentos que incluyen:

- Observaciones en el aula
- Evaluaciones en el aula.
- Conferencia con los estudiantes
- Revisando el trabajo de los alumnos
- Evaluaciones formativas.
- Evaluaciones finales
- Evaluaciones de referencia (como Star y F&P)

P: Si un estudiante obtiene un 2 en varias habilidades, ¿significa eso que no está teniendo un buen desempeño?

No necesariamente. Un Nivel 2 indica que el estudiante está avanzando hacia el estándar, pero podría requerir más tiempo, apoyo o práctica para evidenciar una comprensión consistente. Muchos estándares de aprendizaje se desarrollan de manera gradual a lo largo del año, por lo que es habitual que los estudiantes estén perfeccionando sus habilidades en esta fase. Un "2" señala que su hijo/a está en la dirección correcta para aprender; no implica que esté fracasando. Nos enfocamos en el crecimiento y apoyamos a todos los estudiantes para que progresen hacia una mayor independencia y dominio a medida que avanza el año.

P: ¿De qué manera deben las familias comunicarse con sus hijos acerca de las boletas de calificaciones?

Celebre las fortalezas de su hijo y reconozca su esfuerzo y desarrollo. En lo que respecta a las áreas que necesita mejorar, pregúntele qué le resulta complicado y discuta formas de fortalecer su confianza, como la práctica adicional o el apoyo. Enfóquese en el aprendizaje como un proceso y fomente una mentalidad de crecimiento.

**Escanee aquí para
acceder a guías
curriculares familiares.**



APOYO ADICIONAL PARA ELA

Nuestro sitio web de ELA ofrece una variedad de materiales, incluyendo información sobre las Prácticas de Lectura y Escritura a lo Largo de la Vida, una visión general de la enseñanza de ELA y videos que ilustran cómo apoyar a su estudiante en casa. Para obtener más asistencia con ELA, seleccione los menús desplegables "Recursos de inglés" y "Preguntas frecuentes sobre lectura para familias y cuidadores".



APOYO ADICIONAL PARA MATEMÁTICAS

Nuestro sitio web de matemáticas ofrece información exhaustiva sobre nuestro currículo y estándares prioritarios. Además, encontrará diversos enlaces a recursos útiles en la sección "Recursos de matemáticas".

Los siguientes enlaces están accesibles a través del enlace de clase de su hijo y contribuirán a fortalecer las habilidades requeridas para la fluidez conceptual y factual en el ámbito de las matemáticas.



ST Math



IXL



First In Math



Big Ideas Math

**"No importa lo lento que avances.
"mientras no te detengas." – Confucio**