



2025-2026

Hurst Eules Bedford ISD

Prekindergarten

Parent Resource Guide

Bienvenue au programme de pré-maternelle de HEB ISD

Nous sommes ravis que vous ayez choisi notre programme de pré-maternelle pour répondre aux besoins de votre enfant. Nous avons hâte de commencer ce parcours éducatif avec vous. Nous croyons qu'il faut un partenariat solide entre l'école, la famille et l'enfant pour offrir une base qui guide la croissance de votre enfant dans tous les aspects de son développement.

Notre devise est : « Ensemble, c'est mieux. »

Grâce à un partenariat positif, nous croyons qu'une expérience de pré-maternelle de haute qualité influence certainement le reste du parcours éducatif d'un enfant.

L'entrée en pré-maternelle marque le début de nouvelles et passionnantes expériences pour votre enfant.



Déclaration de mission : *Le Prekindergarten Département* s'engage à mettre en œuvre des actions visant à établir un système complet et de haute qualité de services destinés aux jeunes enfants. Nous veillons à ce que nos enfants de prématernelle aient accès à une éducation de la petite enfance qui favorise le développement social, émotionnel, physique et cognitif, afin de bâtir une base solide pour leur réussite scolaire et sociale future.

Que signifie “High-Quality Prekindergarten” ?

Un programme de *High-Quality*

Prekindergarten offre un environnement d’apprentissage qui éveille la curiosité, renforce la confiance en soi et favorise l’amour de l’apprentissage.

Un programme de *High-Quality PreKindergarten* doit comprendre les éléments suivants :

- Un programme d’études fondé sur la recherche et incluant toutes les *Texas Prekindergarten Guidelines* afin d’optimiser les résultats des élèves
- Programme à journée complète
- Plan d’inscription
- Développement des concepts et des compétences & enseignement socio-émotionnel
- Suivi des progrès
- Enseignants certifiés
- Formation professionnelle de haute qualité pour les enseignants
- Plan d’engagement familial
- Collecte et rapport des données



Que signifie la “pratique appropriée au développement” et pourquoi est-elle importante ?

Dans nos salles de classe, les enfants bougent beaucoup, mais toujours avec un but précis. Ils parlent, jouent et explorent. Ce type d'environnement peut être différent de celui que vous avez connu, lorsque vous étiez assis calmement à écouter un enseignant au tableau.

Les recherches démontrent que, pour être efficaces auprès des jeunes enfants, les pratiques d'enseignement doivent être *appropriées au développement*. Cela signifie que l'enseignant met en œuvre des stratégies fondées sur la recherche afin de favoriser un apprentissage et un développement optimaux en classe.

Les enfants âgés de 3 à 6 ans apprennent beaucoup mieux à travers des interactions directes qu'en écoutant simplement quelqu'un parler. Ils apprennent énormément grâce au jeu et à l'exploration. En nous appuyant sur nos connaissances de la manière dont les enfants apprennent, nous concevons notre programme pour répondre au mieux aux besoins de nos élèves.

Au cours d'une journée typique, votre enfant participera à :

- Des activités en grand et en petit groupe
- Des jeux à l'extérieur
- Des temps dans les centres d'apprentissage
- Des activités technologiques
- Des activités STEM
- Des activités d'art et de musique
- Des moments d'histoire
- Des activités de littératie précoce
- Des activités socio-émotionnelles (*Conscious Discipline*)



Programme d'études

HEB ISD utilise des ressources approuvées par le TEA pour notre programme de prématernelle. Ce système complet fournit du matériel en anglais et en espagnol afin de favoriser le développement socio-émotionnel, intellectuel et physique de tous les jeunes enfants.

L'ensemble du programme et des activités est aligné sur les *Texas Prekindergarten Guidelines*. Ces lignes directrices sont fondées sur les connaissances actuelles de la théorie et de la recherche scientifique concernant le développement et l'apprentissage des jeunes enfants.

Les lignes directrices sont organisées en dix domaines, qui sont enseignés dans notre environnement de *High-Quality Prekindergarten* :

- Développement social et émotionnel
- Littératie émergente : langage et communication
- Littératie émergente en lecture
- Littératie émergente en écriture
- Mathématiques
- Sciences
- Études sociales
- Beaux-arts
- Développement physique
- Technologie



Les exemples ci-dessous montrent comment les normes se développent d'un niveau scolaire à l'autre. Ils montrent pourquoi la maternelle est si importante pour préparer votre enfant à la classe de Kindergarten. Elle offre une base solide qui permet à votre enfant d'être pleinement prêt à relever les exigences du Kindergarten.

Langue et littérature (littératie précoce) : Apprendre à lire est l'une des étapes les plus importantes du développement de votre enfant. Votre enfant développera la compréhension des fonctions quotidiennes de l'écrit, acquerra la motivation d'apprendre à lire et appréciera différentes formes de littérature — des poèmes, des chansons et des comptines aux livres de fiction et de non-fiction — en écoutant des histoires et en interagissant avec les textes écrits.

Pre-K Guideline	Kindergarten TEK	First Grade TEK
Reading	Reading	Reading
Retells or reenacts a story after it is read aloud	Retell a main event from a story read aloud	Retell a story's beginning, middle and end with attention to the order of events in the story
Recognizes at least 20 letter sounds	Identify the common sounds that letters represent	Decode words by applying common letter-sound correspondences

Mathématiques: Les notions de mathématiques en *Pré-Kindergarten* reposent sur les connaissances informelles liées à la notion de "combien". Votre enfant sait immédiatement si quelqu'un reçoit plus de biscuits que lui. Il aime dire son âge, par exemple en levant quatre doigts pour montrer à un adulte quel âge il a.

La *Pré-Kindergarten* s'appuie sur cet intérêt naturel pour encourager les jeunes enfants à explorer les compétences mathématiques. L'enseignement n'est pas limité à une seule période de la journée, mais est intégré tout au long de la journée.

Pre-K Guideline	Kindergarten TEK	First Grade TEK
Number/Operations	Number/Operations	Number/Operations
Recites to count from 1 to 30	Counts by ones to 100	Reads and writes numbers to 120

Évaluations

Bulletins scolaires : (Les rapports de Pré-Kindergarten sont distribués de la 2e à la 6e semaine.)

Une réunion avec les parents remplace le bulletin scolaire de la première période de six semaines.

Questions fréquemment posées au sujet du bulletin de Pre-Kindergarten

Pourquoi le Pre-Kindergarten Département utilise-t-il un bulletin scolaire ?

· Il aide à suivre l'apprentissage des élèves. Le bulletin reflète les Pre-Kindergarten Guidelines et contribue à l'alignement avec les Kindergarten TEKS.

Mon enfant recevra-t-il des notes ?

Aucune note numérique n'est attribuée en Pre-K.

Lorsqu'un enfant a maîtrisé une compétence, la lettre **D** est indiquée pour **Developed** (acquis), et lorsqu'il travaille encore sur cette compétence, la lettre **SD** est indiquée pour **Still Developing** (en cours d'acquisition).

Le symbole **X** signifie que la compétence n'a pas été évaluée pendant la période concernée.

L'outil de suivi permet aux enseignants de communiquer avec précision les progrès d'un élève vers l'atteinte des Pre-Kindergarten Guidelines à des intervalles appropriés tout au long de l'année.

Pour déterminer les progrès reflétés sur le bulletin, l'enseignant de la classe recueille divers types de preuves afin de créer une image complète des progrès de l'élève vers la maîtrise des Pre-Kindergarten Guideline Outcomes.

Le tableau ci-dessous présente les types de preuves qu'un enseignant doit recueillir au cours de l'année :

- **Langue et littérature :**
- Évaluations supplémentaires obligatoires en littératie (suivi des progrès deux fois par an), normes du bulletin scolaire.
- Évaluations supplémentaires au besoin : observation, échantillons de travaux, échantillons d'écriture.

- **Mathématiques :**
- Évaluations obligatoires : suivi des progrès deux fois par an, normes du bulletin scolaire.
- Évaluations supplémentaires : notes anecdotiques (observations en petit groupe, listes de vérification) et échantillons de travaux.

- **Sciences humaines / Sciences :**
- Normes du bulletin scolaire, réponses des élèves aux discussions en classe et/ou observations en petit groupe, listes de vérification.

Compétences socio-émotionnelles / Habitudes de travail :
 Évaluation des besoins deux fois par an, suivi des progrès deux fois par an, liste de vérification du développement (parent), normes du bulletin scolaire.
 Évaluations supplémentaires : notes anecdotiques, observations de groupe, listes de vérification.

Student ID:
 Student Name:
 Campus:
 School Year: 2023 - 2024
 Six Weeks:
 Date:

Pre-Kindergarten Assessment



Social & Emotional Development

	SD (Still Developing)			D (Developed)		
	2	3	4	5	6	
Social Skills						
Interacts with others and participates appropriately						
Takes turns						
Expresses emotions appropriately						
Develops friendships with others						
Talks at appropriate times						
Work Habits						
Observes classroom rules						
Makes decisions and choices						
Attends to a task until completion and works independently						
Takes care of and manages classroom material						
Fine Arts						
Expresses ideas using a variety of materials						
Participates in classroom music activities						
Physical Development						
Uses scissors with control						
Hold pencil appropriately						
Practices good habits of personal safety, health, and hygiene						
Balances on one foot						

Language and Emerging Literacy

	SD (Still Developing)			D (Developed)		
	2	3	4	5	6	
Oral Language						
Follows 2-3 step verbal directions						
Uses complete sentences of four or more words						
Phonological Awareness						
Recognizes rhyming words						
Counts and blends syllables						
Segments syllables to form a word						
Produce a word that begins with the same sounds as a pair of given words						
Motivation to Read						
Holds a book and turns pages one at a time						
Retells or re-enacts a story after it is read aloud						
Print Concepts						
Distinguishes between elements of print including letters, words and pictures						
Demonstrates an understanding of print directionality						
Conventions in Writing						
Writes own name using legible letters in proper sequence						

Social Studies, Science, and Math

	SD (Still Developing)			D (Developed)		
	2	3	4	5	6	
Social Studies						
Identifies United States and Texas Flags						
Science						
Recognizes changes in the environment: seasons						
Recognizes changes in the environment: life cycles						
Math						
Sorts objects by attribute						
Rote counts 1 - 30						
Counts up to 10 objects with one count per item						
Demonstrates use of location words						
Creates simple patterns						
Uses concrete models, creates pictorial models, and shares a verbal word problem for adding up to 5 objects						
Users concrete models or makes a verbal word problem for subtracting 0-5 objects from a set						

Letter/Sound Knowledge

*Letter-sound skills must be mastered for two consecutive six weeks to be rated as Developed.

Capital Letter Names

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Lower Case Letter Names

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Capital Letter Sounds

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Lower Case Letter Sounds

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Colors

red
blue
yellow
green
orange
purple
pink
brown
black
white

Shapes

circle
square
triangle
rectangle

Numbers

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Comments

Second Six Weeks:

Third Six Weeks:

Fourth Six Weeks:

Fifth Six Weeks:

Sixth Six Weeks:

Attendance

Six Weeks	Days Present	Days Absent	Days Tardy
1			
2			
3			
4			
5			
6			
Total			

Research shows that daily attendance promotes student success!

Une journée dans la vie de votre enfant en Pre-K

Les horaires peuvent ressembler à ceci :
(Les horaires peuvent varier d'un campus à l'autre.)

Exemple d'une journée complète :

Activité	Description
Exercices d'ouverture / Annonces	Moment de bienvenue et informations du jour
Lecture à voix haute (grand groupe)	L'enseignant lit une histoire à la classe
Rotation de petits groupes 1 – Centres	Activités dans différents centres d'apprentissage
Intégration des mathématiques avec les sciences humaines ou les sciences (grand groupe)	Activité combinant plusieurs matières
Motricité globale – récréation à l'extérieur	Activités physiques en plein air
Pause toilette	Temps pour aller aux toilettes
Grand groupe sur le tapis	Discussion ou activité collective
Rotation de petits groupes entre l'enseignant et la table de travail	Alternance entre travail guidé et autonome
Temps à l'extérieur	Jeux et activités en plein air
Déjeuner	Temps du repas
Temps de repos	Sieste ou moment calme
Beaux-arts	Activités artistiques et musicales

Temps aux centres / Pause toilette	Retour dans les centres d'apprentissage
Petit groupe / STEM	Activités de sciences, technologie, ingénierie et mathématiques
Heure du conte	Lecture d'histoire
Clôture / Préparation pour le départ / Cahier MOOSE	Récapitulatif de la journée et préparation pour rentrer à la maison
Départ	Fin de la journée

Participation des familles – Ensemble, c’est mieux !

Ressources familiales gratuites

2-1-1 Texas est un programme de la Texas Health and Human Services Commission qui fournit un répertoire de ressources et de services selon le code postal.

Ce programme s’engage à aider les citoyens du Texas à se connecter aux services et ressources dont ils ont besoin.

Intervention précoce auprès de la petite enfance (ECI)

Au Texas, les enfants âgés de la naissance à 36 mois peuvent recevoir des services d’Early Childhood Intervention (ECI) si leurs enfants ont besoin d’un soutien supplémentaire pour atteindre des jalons de développement dans des domaines tels que le langage, le développement moteur, les comportements adaptatifs comme l’alimentation, ou encore l’apprentissage et le jeu.

Aide pour les parents / Espoir pour les enfants :

Des conseils d’experts pour les enfants et les familles, y compris des astuces pour les enfants de tous âges et des vidéos de conseils.

 http://www.helpandhope.org/Parenting_Tips/default.asp

Lignes directrices du programme préscolaire du Texas

 <https://tea.texas.gov/pkg.aspx>

HEBISD Volunteers in Public Schools (VIPS)

 <https://www.hebisd.edu>

HEBISD Family Engagement & Community Outreach

 <https://www.hebisd.edu>

Vroom – Donnez à votre enfant un excellent départ dans la vie grâce aux conseils gratuits de Vroom !

 www.vroom.org

Plan de participation des familles à la maternelle

Plan de participation des familles à la maternelle

Le département de la maternelle a élaboré et mis en œuvre un plan de participation des familles à la maternelle afin d'aider le district à atteindre et à maintenir un niveau élevé d'engagement familial dans les classes de maternelle, ainsi qu'à promouvoir des attitudes positives envers l'éducation à ce niveau.

Ce plan est conçu pour soutenir les six composantes de l'engagement familial, essentielles au développement d'un programme de maternelle de haute qualité.

Les six composantes et les activités de participation des familles qui les appuient sont décrites dans le plan.

 <https://www.hebisd.edu/prek>

Les six composantes de l'engagement familial :

1. Soutien de famille à famille
2. Réseau de ressources communautaires
3. Augmentation de la participation des familles à la prise de décision
4. Fournir aux familles des outils pour renforcer et prolonger l'apprentissage afin d'accroître la réussite des élèves
5. Perfectionnement professionnel pour les éducateurs afin de soutenir les familles dans l'atteinte des objectifs d'apprentissage de leurs enfants
6. Évaluer les efforts d'engagement familial et utiliser les résultats pour une amélioration continue

Accord d'apprentissage sur la participation des familles à la maternelle

Un accord représente un engagement à partager la responsabilité de l'apprentissage de l'élève entre la famille et l'école.

Chaque année, cet accord est révisé et/ou examiné avec la contribution des parents.

Cette réunion a lieu à la fin du printemps de chaque année.

Pre-K Learning Compact-Together is Better!

Dear Parents/Families,
Congratulations! You just made a very important decision to enroll your child in our Pre-K program. Your commitment to our program will pave the way to make your child both socially & academically successful in kindergarten. We appreciate the role you have played as your child's first teacher. We welcome your partnership as neither home nor school can teach your child alone. Our learning compact is an agreement between school and home to explain how we will work as a team to make sure your child has a successful Pre-K year.

<p>Parents/Families of We will...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Commit to the child attending school regularly and on time. • Thank my child's teacher/teacher for daily communication. • Monitor Pre-K activities (conferences, Family Workshops, & Pre-K Progress). • Keep all contact information current. 	<p>Child I will...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make consistent use of my learning. • Use kind words. • Participate in classroom activities. • Work with classroom staff. • Make learning fun. 	<p>School We will...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provide high quality instruction. • Communicate with families. • Assist your family with child to help your child at home. • Partner with your family to provide the best outcomes for your child. • Provide a safe learning environment.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pacto de aprendizaje Pre-kinder -¡Juntos es mejor

Estimadas y padres/familias,
¡Felicitaciones! Usted acaba de tomar una decisión muy importante al inscribir a su hijo en nuestro programa de Pre-Kinder. Su compromiso con nuestro programa ayudará al camino para que su hijo tenga éxito social y académicamente en Kindergarten. Agradecemos el papel que ha desempeñado como primer maestro de su hijo. Agradecemos su colaboración, ya que ni el hogar ni la escuela pueden enseñar a su hijo solos. Nuestro pacto de aprendizaje es un acuerdo entre la escuela y el hogar para explicar cómo trabajaremos en equipo para asegurarnos de que su hijo tenga un exitoso año de Pre-Kinder.

<p>Padres/Familias de/We will...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me comprometo a que mi hijo asista a la escuela regularmente y a tiempo. • Mantener a mi hijo informado de las actividades de Pre-Kinder (reuniones, talleres familiares, y Programas de Pre-Kinder). • Mantener actualizado toda la información de contacto. 	<p>El niño Yo...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haré un uso constante de mi aprendizaje. • Usaré palabras amables. • Participaré en actividades del salón de clase. • Haré con algunos trabajos divertidos. 	<p>Escuela/We will...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una instrucción de alta calidad. • Comunicarnos con las familias. • Ayudar a su familia con sus hijos para ayudarlos a aprender en casa. • Trabajar con su familia para proporcionar el mejor ambiente de aprendizaje posible.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Discipline Consciente

Conscious Discipline est un programme complet de gestion de classe.

Il est fondé sur les recherches actuelles sur le cerveau, les connaissances en développement de l'enfant et les pratiques adaptées à chaque stade de développement.

C'est une méthode d'organisation de la classe autour du concept de "famille scolaire".

Le programme utilise des comptines, des techniques de respiration et des relations interpersonnelles pour aider les enfants à développer leurs compétences d'autorégulation.

Conscious Discipline est une approche fondée sur la recherche qui enseigne aux enseignants, aux parents et aux enfants à :

- Se fixer et atteindre des objectifs ensemble
- Gérer leurs émotions au lieu de réagir impulsivement
- Définir des limites personnelles afin de favoriser le respect mutuel
- Résoudre les conflits de manière à renforcer les relations

 www.consciousdiscipline.com

Safe Place

Safe Place



Techniques de respiration de Conscious Discipline

Votre enfant apprendra quatre techniques de respiration pour l'aider à se calmer dans n'importe quelle situation.

Le système d'autorégulation d'un jeune enfant n'est pas encore suffisamment développé pour qu'il puisse se calmer seul.

Ces quatre techniques de respiration sont essentielles pour montrer aux jeunes enfants comment se détendre et se recentrer.

Les respirations profondes permettent de désactiver la zone du cerveau liée à la réaction de "lutte ou fuite" (*fight or flight*).

Vous trouverez ci-dessous les éléments essentiels de la respiration favorisant la santé émotionnelle.

 <h3>Drain</h3> <p>Extend arms out, pretending your arms are faucets. Tighten arm, shoulder, and face muscles. Exhale slowly making a "ssshhh" sound and release all your muscles, draining out the stress.</p>	 <h3>S.T.A.R.</h3> <p>Smile, Take a deep breath And Relax. Encourage belly breathing where the tummy goes out when the air goes in, and in when the air goes out. Also help children learn to exhale slower than they inhale.</p>
 <h3>Pretzel</h3> <p>Standing up, cross your ankles. Now cross your right wrist over left, turn your hands so your thumbs are facing the floor, put palms together and interlace fingers. Bend your elbows out and gently turn your hands down and toward your body until they rest on the center of your chest. Put your tongue on the roof of your mouth. Relax and breathe.</p>	 <h3>Balloon</h3> <p>Place your hands on top of your head and interlace your fingers. Breathe in through your nose as you raise your arms, inflating an imaginary balloon. Release the air in the balloon by pursing your lips, exhaling slowly, lowering your arms and making a "pbbpbbp" sound.</p>

Connexions à la maison

Stratégies sur six semaines pour soutenir l'apprentissage à la maison



Connexion à la maison – Première période de six semaines

Compétences sociales / Habitudes de travail

(Au cours des premières semaines d'école, votre enfant est occupé à se faire de nouveaux amis, à apprendre et à s'adapter à l'école.)

- Encouragez votre enfant à exprimer ses besoins avec des mots parlés et en phrases complètes.
- Aidez votre enfant à rester concentré pendant environ cinq minutes en lui lisant une histoire ou en jouant à des jeux simples comme « Je vois quelque chose... »
Exemple : « Je vois quelque chose de rouge et de vert dans la pièce. »
- Revoyez la respiration S.T.A.R. (*Souriez et prenez une inspiration.*)

Compétences linguistiques et d'éveil à la lecture

Votre enfant n'aura pas encore besoin d'écrire son prénom. Cette étape viendra plus tard dans l'année.

Pour l'instant, il/elle apprendra à reconnaître son prénom.

Pour aider votre enfant à la maison à reconnaître son prénom, jouez au jeu "Trouve ton prénom" :

- Écrivez le prénom de votre enfant sur plusieurs feuilles de papier ou cartes.
- Placez-les un peu partout dans la maison et demandez à votre enfant de les retrouver.
- Une fois toutes les cartes trouvées, soulignez le prénom de votre enfant avec votre doigt tout en disant son prénom à voix haute.
- Parlez ensemble du nombre de lettres dans son prénom et comptez-les ensemble !



Parlez de la journée d'école de votre enfant.

Essayez de poser des questions qui demandent plus qu'un simple "oui" ou "non" comme réponse.

Exemple : « Qu'as-tu fait dans ton centre préféré aujourd'hui ? »

Études sociales

- Demandez à votre enfant de parler des personnes qui aident à l'école dont il/elle a appris en classe.
- Demandez-lui aussi de vous parler de tous les assistants ou aides dans la classe.

Mathématiques, sciences et motricité fine

Mettez des céréales dans un bol et demandez à votre enfant d'en prendre un morceau à la fois avec des pinces, une pince à épiler ou entre le pouce et l'index.

Ces activités simples aident à développer la motricité fine, nécessaire pour utiliser des ciseaux et tenir un crayon.

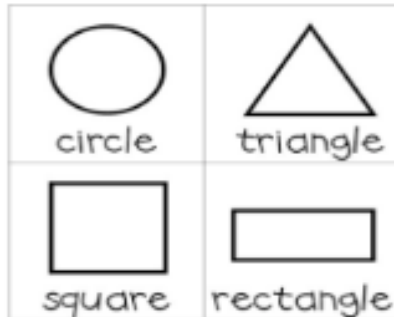


- Comptez jusqu'à cinq à voix haute et triezy avec votre enfant les objets qui se ressemblent et ceux qui sont différents.
- Triezy les collations par couleur et/ou par taille, puis comptez-les ensemble.

(Sciences et mathématiques)



- Avec votre enfant, cherchez différentes formes dans votre maison ou dans votre environnement.



- Lisez des livres sur le comptage et les formes pour aider votre enfant à enrichir son vocabulaire en mathématiques.
- Exemples : *Shape Capers* de Cathryn Falwell ou *1, 2, 3 to the Zoo* de Eric Carle.

Connexion à la maison – Deuxième période de six semaines

Compétences sociales / Habitudes de travail / Habilidadés motrices

(Votre enfant apprendra à interagir avec les autres, à attendre son tour et à suivre les règles de la classe.)

- Donnez à votre enfant des consignes simples en 1 ou 2 étapes.
Exemple : « Ramasse tes chaussures et mets-les dans ton placard. »
- Pratiquez la respiration “ballon”.

Compétences linguistiques et d'éveil à la lecture

- Parlez des lettres que vous voyez dans votre environnement.
Montrez à votre enfant des mots et des lettres tout au long de la journée.
Les panneaux de signalisation, les menus, les enseignes de magasins et les emballages d'aliments offrent de nombreux exemples de lettres et de mots dans différentes polices d'écriture.



Mathématiques

- Comptez jusqu'à dix à voix haute avec votre enfant.
Aidez votre enfant à reconnaître les nombres de 0 à 5.
- Astuce amusante : Collez des sacs refermables (*Ziplock*) les uns aux autres et placez des cartes de nombres à l'intérieur.
Demandez à votre enfant de toucher et de compter chaque carte.
Ce tapis de jeu peut être utilisé toute l'année pour pratiquer la récitation et l'association des nombres.



Sciences et études sociales

- Demandez à votre enfant d'identifier ses mains, ses pieds, ses doigts, son nez et ses oreilles.
- Parlez avec votre enfant d'un plan d'évacuation en cas d'incendie à la maison.



- Parlez des personnes qui travaillent dans votre communauté et des métiers qu'elles exercent.
Exemples : pompier, policier, bibliothécaire, employé de la voirie, facteur, etc.
- Parlez aussi des métiers des personnes qui travaillent à l'école de votre enfant et de ce qu'elles font.
Exemples : directeur, directeur adjoint, infirmière, concierge, bibliothécaire, employé de la cafétéria, etc.

Arts plastiques

(Essayez certaines de ces activités pour aider à renforcer les muscles des mains de votre enfant afin qu'il/elle puisse tenir correctement un crayon ou un crayon de couleur.)

- Déchirez et collez du papier pour créer une image.
- Jouez avec de la pâte à modeler pour aider à développer la motricité fine.

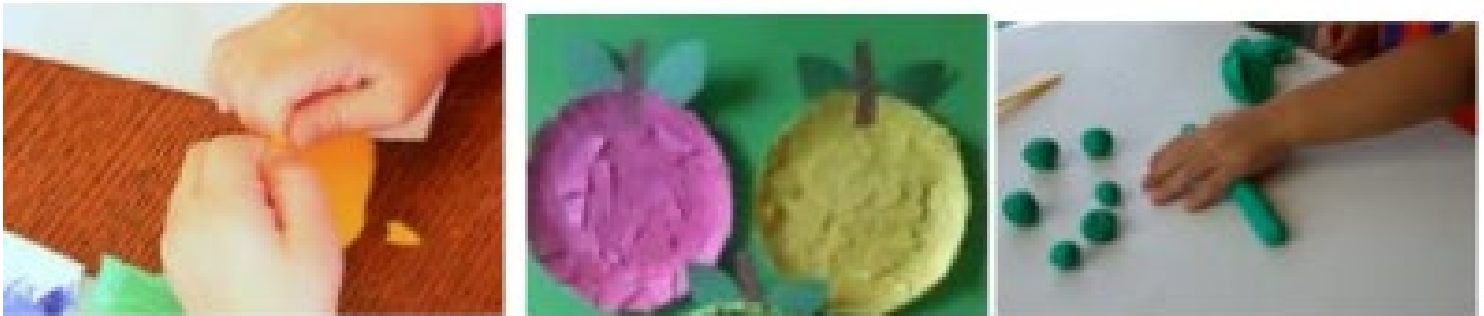
Recette simple de pâte à modeler

Ingrédients :

- 1 tasse de farine
- 1/3 de tasse de sel
- 1 cuillère à soupe d'huile de cuisson
- Du colorant alimentaire ou un sachet de Kool-Aid pour la couleur et l'odeur

Instructions :

1. Mélangez tous les ingrédients dans un bol.
2. Conservez la pâte dans des sacs refermables (Zip-lock).



Connexion à la maison – Troisième période de six semaines

Compétences sociales / Habitudes de travail / Habiletés motrices

(Continuez à donner des consignes en deux étapes. Si votre enfant est prêt pour trois étapes, essayez !)

- Continuez à encourager votre enfant à parler en phrases complètes.
Par exemple, si votre enfant veut boire, encouragez-le à dire une phrase complète plutôt qu'un seul mot.
Exemple : « Je veux un verre d'eau » plutôt que simplement « eau ».

Compétences linguistiques et d'éveil à la lecture

- Récitez des comptines ensemble.
Pratiquez le “jeu d'écho” : dites une ligne d'une comptine ou d'un poème, puis demandez à votre enfant de la répéter.
- Ensuite, pratiquez la récitation en chœur en disant la comptine ou le poème ensemble. Parlez des mots qui riment. Avec de la pratique, votre enfant pourra réciter la comptine ou le poème tout seul.



- Dites un mot composé et séparez-le en deux mots plus petits.
Frappez dans vos mains pour chaque partie du mot.
Exemple : rain 🖐️ bow 🖐️ = rainbow
- Lisez chaque jour avec votre enfant.
Parlez de la couverture du livre.
Observez les images et essayez de deviner de quoi parle l'histoire.

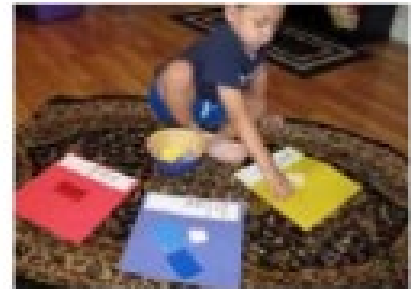
Mathématiques

- Comptez par cœur jusqu'à 20.
Commencez à un et comptez jusqu'à vingt.
- Quand votre enfant est prêt, choisissez un autre nombre que 1 et continuez à compter jusqu'à 20.
Exemple : 8, 9, 10, 11... 20

Faites des motifs simples avec votre enfant.



- Triez les objets en groupes semblables et différents.
- Aidez votre enfant à trier le linge, les céréales sèches, les jouets, etc.
- Triez-les selon la taille, la couleur ou la forme.



Sciences et études sociales

- Parlez des aliments sains et de l'exercice, et expliquez pourquoi ils sont bons pour le corps.
- Parlez des choses vivantes et non vivantes.
Exemples : roche / coccinelle, bouton / bébé, camion / fille.

Arts plastiques

- Chantez des chansons ensemble.
- Jouez au ballon à frapper à l'extérieur pour aider à développer la motricité globale.

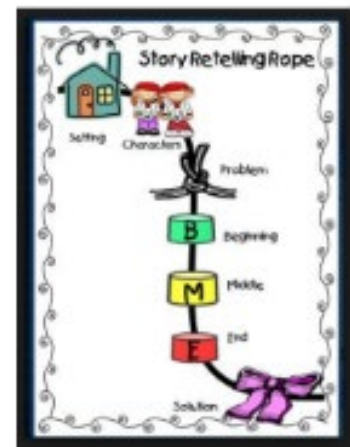
Connexion à la maison – Quatrième période de six semaines

Compétences sociales / Habitudes de travail / Habilités motrices

- Participez à un jeu ou à une lecture de 15 minutes avec votre enfant afin d'aider à développer son endurance et d'atteindre l'objectif de 20 minutes d'ici la fin de l'année.
- Donnez à votre enfant des consignes en trois étapes.
- Exercez-vous à jouer à lancer et attraper la balle avec votre enfant.
- Pratiquez l'écriture du prénom de votre enfant.

Compétences linguistiques et d'éveil à la lecture

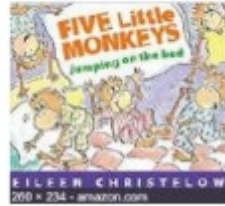
- Continuez à lire avec votre enfant chaque jour.
Avant de lire un livre, parlez de la couverture, de l'auteur et de l'illustrateur.
Après la lecture, discutez avec votre enfant de ses parties préférées de l'histoire et aidez-le à raconter l'histoire à nouveau.
- Dites un mot simple et frappez des mains pour chaque syllabe.
Exemple : pom/me 🙌 🙌
- Écrivez le prénom de votre enfant (même si les lettres ne sont pas encore parfaitement formées) et nommez chaque lettre du prénom.
- Lisez des livres contenant des mots qui riment.
Parlez de la ressemblance entre les sons à la fin des mots.



Mathématiques

- Continuez à compter jusqu'à 20 avec votre enfant (jusqu'à 30 s'il/elle est prêt(e)).
- Inventez des petites histoires où des objets sont ajoutés ou enlevés.
- Utilisez de la pâte à modeler pour former des chiffres et des formes.
- Cherchez chaque jour des occasions de compter des objets aussi loin que votre enfant en a envie.

- Assurez-vous que votre enfant touche chaque objet pendant qu'il/elle compte.
- Lisez des livres qui encouragent le langage mathématique, comme *5 Little Monkeys* d'Eileen Costelow.



Sciences et études sociales

- Parlez du changement de saison, de l'automne à l'hiver.
- Nommez les vêtements d'hiver.
- Parlez des différents moyens de transport : sur la terre, dans les airs et sur l'eau.
- Aidez votre enfant à réciter le *Pledge of Allegiance*.

Connexion à la maison – Cinquième période de six semaines

Compétences sociales / Habitudes de travail / Habilités motrices

- Continuez à travailler la capacité d'écoute pendant 15 minutes afin d'atteindre l'objectif de 20 minutes d'ici la fin de l'année.
La lecture, les jeux et les conversations aideront à renforcer cette endurance.
- Pratiquez la tenue du crayon et faites copier à votre enfant des lettres et des formes.



- Suivez des consignes en trois étapes

Compétences linguistiques et d'éveil à la lecture

- Comptez le nombre de mots dans une phrase.
- Continuez à lire chaque jour avec votre enfant.
Aidez-le / Aidez-la à raconter l'histoire à nouveau.
Exemples de questions :
 - Qui sont les personnages de l'histoire ?
 - Où se passe l'histoire ?
- Lisez des livres de Mother Goose ou de Dr. Seuss.
Inventez des mots qui riment après la lecture de ces livres ou créez votre propre jeu de rimes avec des mots simples.
Exemple : “soleil”, “oreille”, “merveille.”
- Assembler des syllabes pour former un mot.
Exemple : ba + by = baby
- Écrivez le prénom de votre enfant en utilisant des lettres majuscules et minuscules.

Mathématiques

- Encouragez votre enfant à compter jusqu'à 30 seul(e).
Offrez de l'aide si nécessaire.

- Parlez de “mettre ensemble” et de “retirer” des objets en utilisant des nombres de 0 à 5.

Sciences et études sociales

- Parlez du passage du temps.
Exemples : bébé → enfant → adulte
ou matin → après-midi → soir
- Parlez des conditions météorologiques quotidiennes.
- Demandez à votre enfant de dessiner et de discuter du cycle de vie d’une grenouille, d’une personne, d’une plante ou d’un insecte en utilisant des repères.
Posez des questions comme :
« Qu’est-ce qui vient en premier, ensuite, puis et enfin ? »



Connexion à la maison – Sixième période de six semaines

Compétences sociales / Habitudes de travail / Habilités motrices

- Écoute pendant une activité jusqu'à 20 minutes.
- Encouragez votre enfant à raconter une histoire à partir d'une expérience personnelle en mettant l'accent sur sa partie préférée.
- Pratiquez l'utilisation des ciseaux avec une position correcte des doigts.



Compétences linguistiques et d'éveil à la lecture

- Continuez à lire avec votre enfant, surtout pendant les mois d'été.
Utilisez votre doigt pour suivre les mots pendant la lecture.
Choisissez une phrase et comptez le nombre de mots qu'elle contient.
Montrez un mot dans la phrase.
- Votre enfant commence peut-être à déchiffrer des mots simples comme *chat*, *sol*, *lit*.
Ces mots sont appelés mots C-V-C (*consonne-voyelle-consonne*).
Votre enfant connaît peut-être aussi quelques mots outils, comme *le*, *ma*, *il*, *elle*.
- Continuez à jouer avec les mots en frappant dans les mains pour chaque syllabe et en inventant des mots qui riment.
- Parlez des lettres et des mots que vous voyez à la maison ou dans la communauté.
- Assemblez les sons pour former des mots entiers.
Exemple : /c/ + ha + t → chat

Mathématiques

- Comptez jusqu'à 30.

- Continuez à “mettre ensemble” et à “retirer” de petits jouets de 0 à 5.

Exemple :

Donnez deux objets à votre enfant.

Donnez-lui ensuite un objet de plus et demandez :

« Combien en as-tu maintenant ? »

Oui, trois ! Tu avais deux _____ et je t’en ai donné un de plus.

Maintenant, tu as trois _____ en tout.

Répétez avec différentes combinaisons de nombres, puis faites le même exercice avec des soustractions.

- Révisez les formes.
- Faites correspondre les nombres aux objets de 1 à 10.



Sciences et études sociales

- Parlez des changements de saisons et de la façon dont certaines saisons sont semblables ou différentes.
Élaborez un plan pour les activités d’été.
- Parlez des drapeaux du Texas et des États-Unis et de la façon dont ils sont semblables et différents.





Joey Martinak, Coordinator
HEB ISD Prekindergarten Department
817-399-2128
joeymartinak@hebisd.edu



HEBISD.EDU/PREK



[@HEBISDPreK](https://www.facebook.com/HEBISDPreK)



[@HEBISDPREK](https://www.x.com/HEBISDPREK)