



Kindergarten Progress Report Spring 2025-2026

Informe de progreso de Kindergarten: Primavera 2025-2026

Student Name / Nombre del estudiante:

Teacher Name / Nombre del maestro:

Key to Student Progress to demonstrate understanding and use of reading and math strategies / Clave del Progreso del Estudiante para demostrar la comprensión y el uso de estrategias de lectura y matemáticas:

B - beginning / comenzando

P - progressing / progresando

M - mastering / Dominio

In the areas of **English Language Arts** / En las áreas de **Artes del Lenguaje Inglés**

Letter Identification (including naming CAPITAL and lowercase letters) / Identificación de letras (incluyendo el nombramiento de letras MAYÚSCULAS y minúsculas):

Total known letter names: _____ out of a total of 52 / **Total de nombres de letras conocidos:** _____ de un total de 52

Total known letter sounds: _____ out of a total of 26 / **Total de sonidos de letras conocidos:** _____ de un total de 26

- ▾ Listens for syllables in names and words, and can chop words orally and with hand motions to repeat or count syllables / Escucha las sílabas en los nombres y las palabras, y puede segmentar las palabras oralmente y con movimientos de la mano para repetir o contar las sílabas.
- ▾ Listens for and **is beginning to segment** sounds in words (says /d/-/o/-/g/ sounds in dog). / Escucha y empieza a segmentar los sonidos de las palabras (escucha sonidos /d/-/o/-/g/ en dog).
- ▾ Blends some sounds in words to say or read words (hears /c/-/a/-/t/ and says "cat"). / Mezcla algunos sonidos en palabras para decir o leer palabras (escucha /c/-/a/-/t/ y dice "cat").
- ▾ Uses beginning consonant letter sounds (i.e., c, d, m, g) to solve unknown words. / Utiliza los sonidos de las letras consonantes iniciales (por ejemplo, c, d, m, g) para resolver palabras desconocidas.
- ▾ Attends to print by pointing to each word while reading (1:1 correspondence) / Presta atención a la letra impresa señalando cada palabra mientras lee (correspondencia 1:1)
- ▾ Uses letter-sound knowledge, including short vowel sounds (i.e., a, o, i, e, u) to solve unknown words (i.e., dog, hot, sit, ship, chip, chat, etc.) with consonants and digraphs (sh, ch, th, wh, ck). / Utiliza el conocimiento de los sonidos de las letras, incluyendo los sonidos de las vocales cortas (a, o, i, e, u) para resolver palabras desconocidas (dog, hot, sit, ship, chip, chat, etc.) con consonantes y dígrafos (sh, ch, th, wh, ck).
- ▾ Uses letter/sound knowledge to sound out and write consonant-vowel-consonant CVC words by tapping out individual sounds and writing the corresponding letters that represent the sounds. / Utiliza el conocimiento de las letras y los sonidos para pronunciar y escribir palabras con consonantes, vocales y consonantes (CVC) pronunciando los sonidos individuales y escribiendo las letras correspondientes que representan los sonidos.

- ▾ Applies sight word or heart word knowledge (i.e. words we see often, may have irregular pronunciation or letter combinations for sounds not yet introduced with parts readers learn to know by heart, such as: the, a, is, to, me, look, etc.). / Aplica el conocimiento de las palabras de memoria (por ejemplo, palabras que se ven a menudo, que pueden tener una pronunciación irregular o combinaciones de letras para sonidos que aún no se han introducido con partes que los lectores aprenden a conocer de memoria, como: the, a, is, to, me, look, etc.).
- ▾ Attends to pictures in books to connect to story meaning. / Presta atención a las imágenes de los libros para relacionarlas con el significado de la historia.
- ▾ Uses oral language to comment about stories to convey understanding. / Utiliza el lenguaje oral para comentar las historias y transmitir su comprensión.
- ▾ Shares ideas in writing with pictures, letters to represent names/words, and some words. / Comparte ideas por escrito con imágenes, letras para representar nombres/palabras y algunas palabras.

In the area of **Mathematics**, your child: / En el área de **Matemáticas**, su hijo/a:

- ▾ Counts from 1 to 100 / Cuenta del 1 al 100.
- ▾ Counts backwards from 10 → 0 / Cuenta hacia atrás desde el 10 → 0
- ▾ Recognizes regular spatial patterns 1-6 with automaticity (i.e., using 10 frames, dice patterns, groups by two's, etc.)/ Reconoce patrones espaciales regulares del 1 al 6 con automaticidad (por ejemplo, usando marcos de 10, patrones de dados, grupos de dos, etc.)
- ▾ Solves for a part when the total is known, within a total of 5 (i.e., Here are 3 chips, I need 4 chips, how many more do I need?; $3 + \underline{\quad} = 4$) / Soluciona una parte cuando se conoce el total, dentro de un total de 5 (por ejemplo, Aquí hay 3 fichas, necesito 4 fichas, ¿cuántas más necesito?; $3 + \underline{\quad} = 4$)
- ▾ Understands numbers up to 5 are made up of other numbers (i.e., 2 fingers and 2 fingers makes 4) / Comprende que los números hasta el 5 están formados por otros números (por ejemplo, 2 dedos y 2 dedos hacen 4)
- ▾ Can add within 5 when one amount is screened or covered and the other amount is visible (i.e., I have 5 legos in all. Here are 3 legos. I have some legos under this box. How many are under the box? (2 legos) / Puede sumar dentro de 5 cuando una cantidad está oculta o cubierta y la otra cantidad es visible (es decir, tengo 5 legos en total. Aquí hay 3 legos. Tengo algunos legos debajo de esta caja. ¿Cuántos hay debajo de la caja? (2 legos)
- ▾ Identify numbers 0-20 when shown out of sequence. / Identifica los números del 0 al 20 cuando se muestran fuera de secuencia.
- ▾ Fluently count on or count forward starting at any number between 2-9, and does not have to start counting from 1. / Cuenta con fluidez a partir o hacia adelante de cualquier número comprendido entre el 2 y el 9, y no tiene que empezar a contar desde el 1.
- ▾ Count by 10's to 100. / Contar de 10 en 10 hasta 100.

- ▾ Uses strategies taught for solving subtraction problems and solving for an unknown quantity when the total amount or quantity and one part are known. (For example, I have 5 counters and I am going to cover them with this piece of paper. I reach under and take away one of the counters. How many counters are left under the paper? Yes, 4 counters are left.) / Utiliza las estrategias enseñadas para resolver problemas de resta y para resolver una cantidad desconocida cuando se conoce la cantidad total o la cantidad y una parte. (Por ejemplo, tengo 5 fichas y voy a cubrirlas con este trozo de papel. Saco una de las fichas por debajo. ¿Cuántas fichas quedan debajo del papel? Sí, quedan 4 fichas).
- ▾ Identifies the number of objects in one group as greater than, less than, or equal to the number objects in another group (i.e. by using matching and counting strategies). / Identifica el número de objetos de un grupo como mayor, menor o igual que el número de objetos de otro grupo (por ejemplo, utilizando estrategias de emparejamiento y recuento).

Comments / Observaciones: