

Escuela Primaria Sunset Ridge

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sunset Ridge
Dirección	340 Inverness Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Pacifica, CA 94044
Teléfono	(650) 738-6687
Director	Ellie Cundiff
Correo Electrónico	ecundiff@pacificasd.org
Sitio Web	http://pacificasd.org/SRE/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-68932-6044069

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Pacifica
Teléfono	(650) 738-6600
Superintendente	Heather Olsen
Correo Electrónico	holsen@pacificasd.org
Sitio Web	www.pacificasd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El sello distintivo de la cultura de éxito de la Escuela Sunset Ridge es nuestro énfasis tanto en el crecimiento académico como en el aprendizaje socioemocional de cada alumno. Por medio del trabajo en equipo y la colaboración, hemos desarrollado una comunidad escolar que ayuda a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial. En Sunset Ridge, creemos que todos los alumnos pueden aprender y que son capaces de superar los altos estándares establecidos por los maestros y la administración. Todos los maestros y el personal están comprometidos a formar una comunidad de estudiantes. Hemos logrado satisfacer las necesidades de los alumnos por varios motivos. Nos concentramos en cuatro elementos clave del programa: la lectoescritura, un currículo bien equilibrado, sistemas de apoyo estudiantil y la participación de la comunidad y las familias. Nuestra cultura escolar se centra en el uso de las mejores prácticas para enseñar a todos los alumnos; la colaboración entre el personal, los padres y la comunidad; y la satisfacción de las diferentes necesidades académicas y de desarrollo del niño en su totalidad. La Escuela Sunset Ridge ha creado un entorno de aprendizaje sobresaliente que promueve el pensamiento crítico. Los padres y el personal se comprometen a ayudar a los alumnos de la Escuela Sunset Ridge a brillar. Nuestro lema es "Excelencia a través de la diversidad".

La Escuela Sunset Ride cuenta con amplia tecnología en toda la escuela, con un laboratorio de computación para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a primer año. Tenemos 6 carritos de computadoras para alumnos de segundo y tercer año. Los alumnos de cuarto y quinto año cuentan con "Chromebooks" individuales en los niveles de 4º y 5º año. Los estudiantes pueden realizar una amplia variedad de actividades en las computadoras que apoyan el desarrollo académico riguroso. Además de los laboratorios y carritos, los maestros tienen tecnología que utilizan para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje.

La Escuela Sunset Ridge ha establecido una comunidad acogedora y comprensiva incorporando eventos de fomento de lazos comunitarios a lo largo del ciclo escolar. Una de nuestras actividades mensuales más preciadas es el "Día de la Familia". Este es un programa muy exitoso en el que se coloca a un niño de cada nivel de año en una familia escolar. El alumno de 5º año es el facilitador de la actividad y ayuda a que su "familia" se conozca mejor. Esto no solo mejora el sentido de comunidad en nuestra escuela, sino que simultáneamente les permite a los alumnos aprender habilidades de liderazgo. Asimismo, nos reunimos en conjunto cada lunes por la mañana para compartir información y celebrar cosas que nos vayan bien. Tenemos un excelente programa de liderazgo estudiantil. Nuestro Consejo Estudiantil consiste en 2 alumnos de 4º y 5º año de cada salón. Los estudiantes se reúnen mensualmente y planifican actividades. En el pasado, los alumnos recaudaron más de dos mil dólares para "Pennies for Patients" (Centavos para Pacientes), la Asociación Americana del Corazón y UNICEF. Estoy muy orgullosa de los alumnos e impresionada por sus habilidades de liderazgo y compromiso con nuestra comunidad. La participación de los padres es fundamental para el éxito estudiantil. Nuestro objetivo es continuar aumentando la participación de los padres y mejorando nuestro orgullo comunitario.

Contamos con diversos programas que satisfacen las necesidades de todos los niños. Tenemos un programa de música para todos los alumnos. Se les imparte música a los alumnos de Kinder de Transición a segundo año por lo menos una vez a la semana a través de "Rhythm and Moves" (Ritmo y Movimiento), y a los alumnos de tercer a quinto año, mediante la Fundación Educativa de Pacífica (PEF, por sus siglas en inglés). También contamos con un maestro de ciencias que ayuda a los alumnos de 2º a 5º año a realizar experimentos científicos prácticos. Estamos muy entusiasmados con nuestro programa de Idiomas Extranjeros en las Escuelas Primarias (FLES, por sus siglas en inglés), el cual les ofrece a los alumnos de kínder a 5º año instrucción en la lengua española dos veces por semana, así como una sesión adicional en la computadora.

Además de nuestro programa de español, contamos con un destacado programa de arte apoyado por una subvención del Centro de Arte Sánchez. Este programa proporciona un artista docente para todos nuestros alumnos de Kinder de Transición a 5º año. Los alumnos de 4º y 5º año también toman una clase de educación física (PE, por sus siglas en inglés) con un maestro acreditado en la materia, a fin de apoyarlos con el programa diario general de PE.

Tenemos una activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) que organiza actividades y recauda fondos para excursiones, asambleas y otros excelentes programas centrados en las necesidades de nuestros alumnos. La PTO apoya actividades de enriquecimiento extracurricular como el Club de Ajedrez, el yoga, el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), el Club de Poesía y el Club de Artes Marciales. También contamos con la Escuela Spindrift de Artes Escénicas en la Escuela Sunset Ridge. Proporciona diversos programas de teatro y baile después de clases. Tenemos un maravilloso programa llamado "Room Parent" (Padre Ayudante en el Salón) que vincula la PTO y el salón. Organiza nuestro programa anual de intercambio de libros y nuestra subasta anual de cestas de hotcakes, y apoya a nuestros maestros todos los días. Existen numerosas maneras de ayudar y marcar la diferencia.

Sunset Ridge cuenta con un orientador escolar de tiempo completo. El orientador trabaja con los niños y sus familias para poder apoyar a los primeros a través de grupos de habilidades sociales u orientación individual, según sus necesidades individuales. También se prestan servicios familiares. El orientador es un recurso para familias y puede ayudarlas a encontrar servicios comunitarios. Los servicios pueden proporcionarse después de clases también.

Tenemos un maravilloso salón al aire libre llamado "The Oversea" (Sala encima del Mar). The Oversea es una terraza construida en forma de cola de ballena y tiene vista de la ciudad de Pacífica y el Océano Pacífico. Los salones usan The Oversea para hacer observaciones, como lugar para escribir y para aprender sobre nuestro medioambiente, y como mirador para ver ballenas migratorias. La terraza fue construida con el apoyo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la comunidad en verdadera colaboración. Tenemos la suerte de contar con una comunidad que valora la educación del niño en su totalidad. También tenemos un huerto y un jardín de flores donde se alienta a los alumnos a ensuciarse las manos mientras aprenden. Hemos agregado un jardín adicional en la parte delantera del plantel, con el apoyo de Recology of the Coast y Healthy Planet.

Ellie Cundiff, Directora

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	135
1° Grado	91
2° Grado	76
3° Grado	98
4° Grado	97
5° Grado	63
Inscripción Total	560

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	10.9
Filipino	22
Hispano o Latino	33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
White	19.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	12
De Escasos Recursos Económicos	37.3
Estudiantes del inglés	20
Alumnos con Discapacidades	8.6
Indigentes	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	23.41	22.4	25.4	131.46
Sin Certificación Total	2	2.0	1.0	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	"Teachers College Reading and Writing Project"/Aprobado por el Consejo en el 2012	Sí	0
Matemáticas	Bridges in Mathematics (2da Edición)/2016 Adoptado por el Consejo	Sí	0
Ciencias	FOSS Edición de California (Kínder-5º año)/2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin, Social Studies (Kínder-3º año)/ 2005 McGraw Hill, Adventures in Time & Place (4º-5º año)/ 2002	Sí	0
Salud	Puberty Talk, 5º Año/2016 (Health Connected) The Puberty Talk (Taller sobre la pubertad) (5º año)/2013	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

En términos generales, nuestras instalaciones escolares se encuentran en excelentes condiciones. La Escuela Sunset Ridge fue ampliamente remodelada en el año 2000 y ha recibido mantenimiento frecuente para garantizar que todos los alumnos sean educados en un edificio limpio y seguro. Hemos añadido un jardín y un salón al aire libre a nuestro plantel escolar así como dos salones adicionales para un laboratorio de computación y un salón de psico-motriz. Hay dos programas de guardería, administrados por Temporary Tot Tending y uno por la ciudad de Pacífica.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 6 de diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salones Portátiles: P-1, P-2 necesitan techos nuevos, alfombras, pintura interior y exterior / Guardería P-1, P-2 y P-3 necesitan techos nuevos, pintura interior y exterior.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salones Portátiles: P-1, P-2 necesitan techos nuevos, alfombras, pintura interior y exterior / Guardería P-1, P-2 y P-3 necesitan techos nuevos, pintura interior y exterior.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	N/A	60	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	44	N/A	57	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	33	N/A	42	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En el ciclo escolar 2019-2020, un equipo de Sunset Ridge compuesto por administradores, maestros, personal y padres con la orientación de un consultor de participación familiar, diseñó, desarrolló, implementó y evaluó prácticas de participación familiar que conducen a mejores resultados académicos. El equipo alineó las prácticas de participación familiar con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y las metas y prioridades del LCAP. El equipo participó en una Celebración de participación familiar en junio de 2020 para celebrar estos esfuerzos de participación familiar e identificar acciones adicionales para continuar logrando los objetivos de participación familiar de la escuela. En el ciclo escolar 2020-2021, los padres de Sunset Ridge junto con los padres de todo el distrito participaron en reuniones programadas regularmente (Grupo de Trabajo de Asesoramiento para Padres y Regreso a la Escuela) orientadas a brindar aportes en el desarrollo del rediseño del Programa de Aprendizaje a Distancia y el Planes del programa de aprendizaje continuo (a distancia, híbrido, retorno completo).

Los padres y voluntarios comunitarios son recursos valiosos en la Escuela Sunset Ridge. La PTO apoya nuestros programas académicos y de enriquecimiento, así como el aprendizaje socioemocional de los niños. Ha priorizado la realización de excursiones para todos los niños. Nuestros maravillosos padres voluntarios tienen oportunidades de trabajar como voluntarios en la biblioteca y los salones, en ferias del libro y eventos escolares; de servir como padres ayudantes en el salón; de vender bocadillos nutritivos después de clases; de ayudar con la jardinería; de respaldar los estudios en el salón; y de ayudar de diversas otras maneras. Tenemos una enérgica comunidad escolar cuyos miembros, padres, maestros y personal participan en el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés. La sala de padres, ubicada por la entrada escolar, brinda un espacio para reuniones de la PTO y ofrece un lugar de encuentro social en el cual los padres pueden reunirse y planificar eventos y actividades diariamente. A los padres se les alienta vigorosamente a participar en todos los aspectos de la experiencia escolar de sus hijos. La PTO recomienda realizar trabajo voluntario al menos 5 horas por trimestre. Mediante nuestro Programa de Padres Ayudantes en el Salón, nos ponemos en contacto con todas las familias para fomentar su apoyo. Los Padres Ayudantes en el Salón se reúnen 4 veces al año. Los padres desarrollan el directorio estudiantil, ayudan a coordinar eventos escolares y del salón y organizan las canastas de cada nivel de año para la subasta del Desayuno de Hotcakes. La persona de contacto para la participación parental es Amy Calvert; usted puede comunicarse con ella al (650) 738-6887, ext. 2101, o por correo electrónico en sunsetridgepto@gmail.com. Contamos con un Grupo de Padres Latinos que se reúne mensualmente. Siempre buscamos formas de satisfacer las necesidades de los padres. Si usted tiene ideas que puedan apoyar a la escuela, por favor no dude en comunicarse con la directora, Ellie Cundiff, o con un miembro de la PTO. Sabemos que se necesita a todo un pueblo para educar a un niño y esperamos hacerlo juntos.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.2	0.3	1.5	1.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			TBD
Expulsiones			TBD

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

En Sunset Ridge, desarrollamos una comunidad de estudiantes en la cual los niños pueden arriesgarse y aprender de sus errores sin temor. Contamos con un equipo de maestros y administradores que han sido capacitados en el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés); además, han trabajado con el personal para desarrollar reglas escolares centradas en conductas positivas y en resolver los problemas, ser amables siempre, estar dispuestos a hacer el intento y mantenerse seguros. Tenemos un compromiso contra el hostigamiento que articula claramente conductas apropiadas. La escuela en conjunto asume el compromiso cuando celebramos el día de "Stomp Out Bullying" (Erradicación del Hostigamiento).

Tenemos un plantel escolar seguro y les pedimos a todos los visitantes registrar su llegada en la dirección y utilizar un gafete amarillo. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente; también realizamos simulacros mensuales de emergencia y mantenemos provisiones de emergencia, incluyendo alimentos y agua. Debido a nuestra ubicación en una zona con frecuentes terremotos, nuestros procedimientos de seguridad se centran en qué hacer durante y después de un terremoto. Los simulacros también incluyen indicaciones para la evacuación de edificios, escenarios de búsqueda y rescate y procedimientos de comunicación. Después de cada simulacro, realizamos una evaluación informal de los procedimientos, en la cual determinamos qué nos fue bien y qué debemos abordar. Se revisa, actualiza y trata el Plan de Seguridad Escolar con el personal docente anualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		5		21	1	5		22		6	
1	23		3		25		3		22		4	
2	25		4		25		4		24		3	
3	24		3		22		4		24		4	
4	30		2		28		2		31		3	
5	30		3		24	1	3		30		2	
Otro**	10	2							9	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Psicólogo/a	0.6

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,879	\$685	\$5,194	\$59,003
Distrito	N/A	N/A	\$7,219	\$69,032
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-32.6	-15.7
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-39.5	-30.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Unos especialistas centralizados en currículo y unos maestros principales en Letras, Matemáticas, Ciencias y Acceso/Equidad/Innovación le brindan apoyo al personal escolar a través de herramientas, habilidades de análisis de datos, estrategias comprobadas y prácticas que rinden resultados positivos para alumnos. El Director de Servicios Estudiantiles proporciona apoyo directo con énfasis en la instrucción, la participación estudiantil, el análisis de datos y las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés). Este director ayuda específicamente a familias con antecedentes de ausentismo escolar, reuniéndose con ellas a fin de encontrar apoyos para la asistencia escolar.

Sunset Ridge usa fondos del plantel para proporcionar programas de intervención en lectura en todos los niveles de grado. También ofrecemos clases de música, ciencias y arte. Brindamos centros académicos antes y después de la escuela. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) asigna fondos para excursiones, pagando los autobuses y las tarifas de entrada. El PTO también apoya eventos escolares, asambleas y eventos comunitarios.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,977	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,272	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$87,906	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,232	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,496	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$202,000	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	31.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	4

El Distrito Escolar Pacífica cuenta con tres días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito. Estos tres días se centran en temas ajustados a las iniciativas del distrito, las cuales están basadas en los datos de logro estudiantil y de ambiente escolar. En el ciclo escolar 2018-2019, el primer día de formación profesional a nivel del distrito se centró en la seguridad escolar y el segundo día, en los fundamentos para implementar un programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El tercer día consistió en una variedad de opciones, con énfasis en el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) e historia/ciencias sociales. Durante el ciclo escolar 2019-2020, el primer día se centró en "Los Cinco Grandes" y los Procedimientos/Plan de Seguridad Escolar. El segundo y tercer día, se realizó la formación en la escuela, con énfasis en las iniciativas escolares y del distrito en torno a la participación familiar, las ciencias basadas en el ciclo de investigación/mejora, DataZone, prácticas restauradoras, el taller de lectores y escritores y la adopción de libros de texto de ciencias para sexto a octavo año. Cada año, el Distrito Escolar Pacífica también les brinda a nuestros maestros y empleados nueva formación profesional basada en el currículo, incluyendo sesiones sobre el taller de lectores y escritores, el "Teachers College Reading and Writing Project" (Proyecto de Lectura y Escritura de la Escuela de Magisterio o TCRWP, por sus siglas en inglés) en ELD, Bridges Mathematics, CPM Math y evaluaciones de Fountas & Pinnell. En 2020-2021, los primeros dos días de formación profesional en todo el distrito se enfocaron en prepararse para comenzar el ciclo escolar en aprendizaje a distancia completo. El personal participó en la capacitación de aprendizaje acelerado y la promoción del desarrollo social y emocional a medida que comenzamos el año desde la distancia. El tercer día se centró en el Marco de recuperación ante una pandemia del condado de San Mateo, el desarrollo de estándares de boleta de calificaciones y el bienestar socioemocional, específicamente el cuidado personal y el trauma utilizando el Modelo de resiliencia comunitaria. El cuarto día de formación profesional incluyó capacitación sobre salud y seguridad y sobre el plan de estudios de aprendizaje socioemocional Comunidades escolares solidarias.

Los maestros de Sunset Ridge participaron en la formación profesional para el programa de matemáticas, Bridges. Además de las reuniones mensuales del personal dedicadas a la formación del personal, asignamos días de desarrollo del personal durante el año para que los maestros puedan reunirse dentro de los equipos de nivel de grado para planificar unidades de estudio, revisar datos y planificar lecciones. Tenemos un equipo de ambiente escolar que pasó por dos años de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El equipo ha desarrollado un manual para toda la escuela e implementado estrategias para atrapar a los niños que están tomando buenas decisiones y reconocerlos por su comportamiento.

El Equipo de liderazgo educativo se reúne mensualmente y examina los datos de la escuela y planifica programas de intervención para los estudiantes. Hemos descubierto que las artes del lenguaje en inglés y el desarrollo del vocabulario son áreas en las que centrarse. El Comité de Alfabetización se reúne regularmente para planificar el desarrollo profesional del personal para el Taller de Lectura y Escritura y planifica la Noche de Lectura Familiar. El Comité de Matemáticas también se reúne con regularidad y revisa los datos y planifica el desarrollo profesional para cada nivel de año. El comité ha desarrollado palabras clave de vocabulario académico que son esenciales para cada nivel de grado y planificó la Noche Familiar de Matemáticas. La primera formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de 20-21 años incluye el desarrollo del idioma inglés y antirracismo