

Lowell 2030៖

ការផ្លាស់ប្តូរការសិក្សា ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់អ្នកសិក្សា



Lowell 2030

ការផ្លាស់ប្តូរការសិក្សា
ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់អ្នកសិក្សា



គម្រោងយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេលប្រាំឆ្នាំ

តារាងមាតិកា

| | |
|---|----|
| លិខិតពីអគ្គនាយក | 3 |
| តម្លៃមូលដ្ឋាន និងគោលដៅនាំផ្លូវ | 4 |
| ចក្ខុវិស័យនៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សា | 5 |
| ដំណើរការនៃការចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធ | 6 |
| ទិដ្ឋភាពទូទៅនៃអាទិភាពយុទ្ធសាស្ត្រ | 9 |
| អាទិភាពទី 1: ភាពម៉ត់ចត់ និងសារៈសំខាន់ក្នុងមួយថ្នាក់រៀននីមួយៗ | 9 |
| អាទិភាពទី 2: សាលាដែលមានសុវត្ថិភាព និងការស្វាគមន៍ | 12 |
| អាទិភាពទី 3: ទេពកោសល្យដែលមានជំនាញខ្ពស់ និងប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត | 14 |
| អាទិភាពទី 4: ប្រព័ន្ធដែលគាំទ្រ និងមានប្រសិទ្ធភាព | 16 |
| ផ្នែកបន្ថែម | 19 |

លិខិតពីអគ្គនាយក

ជូនចំពោះសិស្សានុសិស្ស គ្រួសារ បុគ្គលិក និងសមាជិកសហគមន៍

ខ្ញុំមានមោទនភាពយ៉ាងខ្លាំង និងមានអារម្មណ៍ទទួលខុសត្រូវយ៉ាងជ្រាលជ្រៅដែលខ្ញុំបង្ហាញដល់អ្នកនូវ គម្រោងយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល 5 ឆ្នាំរបស់យើង **LPS 2030: ការផ្លាស់ប្តូរការសិក្សា ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់អ្នកសិក្សា**។ ជាលទ្ធផលនៃការសហការ និងការពិចារណាអស់រយៈពេលជាច្រើនខែនេះ គម្រោងនេះគឺជាការប្តេជ្ញា ចិត្តរបស់យើងចំពោះភាពជោគជ័យរបស់សិស្សគ្រប់រូប។

មណ្ឌលសិក្សារបស់យើងគំណាងឱ្យភាពសម្បូរបែបនៃវប្បធម៌ ភាសា ទស្សនៈ និងបទពិសោធន៍។ ភាពចម្រុះនេះ គឺជាចំណុចខ្លាំងមួយក្នុងចំណោមចំណុចខ្លាំងដ៏ធំបំផុតរបស់យើង និងជាធនធានដ៏មានតម្លៃពិតប្រាកដការរៀបចំ សិស្សរបស់យើងឱ្យរីកចម្រើននៅក្នុងពិភពលោកដែលកាន់តែមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក។ ហើយវា មានប្រយោជន៍ណាស់ដែលសហគមន៍របស់យើងបានកំណត់នូវលក្ខណសម្បត្តិមួយចំនួនដែលយើងចង់បង្កើត ឡើងក្នុងចំណោមសិស្សរបស់យើងតាមរយៈ *ចក្ខុវិស័យនៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សា*។ ដើម្បីប្រែក្លាយចក្ខុវិស័យនោះ សម្រាប់សិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាទៅជាលទ្ធផលពិតប្រាកដ គម្រោងរយៈពេលប្រាំឆ្នាំនេះផ្តល់នូវការរួមបញ្ចូល មតិកាសិក្សាយ៉ាងហ្មត់ចត់ជាមួយនឹងបទពិសោធន៍ដែលបណ្តុះជំនាញ និងផ្គត់ផ្គង់និយោជកដោយចេតនា ដើម្បីឱ្យ សិស្សរបស់យើងបន្តក្លាយជាអ្នកសិក្សាពេញមួយជីវិត និងអ្នករួមចំណែកប្រកបដោយផលិតភាព ទាំងក្នុងស្រុក និងទូទាំងពិភពលោក។

គម្រោងយុទ្ធសាស្ត្ររបស់យើងផ្តោតទៅថ្ងៃអនាគត។ វាកំណត់គោលដៅច្បាស់លាស់ និងដោយចេតនា និង បង្កើតផ្លូវផ្តោតឆ្ពោះទៅមុខ។ មិនត្រឹមតែបង្ហាញទិសដៅយើងមានបំណងទៅនោះទេ គម្រោងយុទ្ធសាស្ត្រនេះធ្វើ ការសម្រេចចិត្តដោយចេតនាដើម្បីដឹកនាំសកម្មភាពរបស់យើង និងធានាថាយើងបំពេញតម្រូវការអភិវឌ្ឍ របស់សិស្ស គ្រួសារ និងសហគមន៍របស់យើង។ វាក៏ធ្វើជាឧបករណ៍សម្រាប់ការសម្របសម្រួលផងដែរ ដោយជួយ ធានាថាធនធាន ការខិតខំប្រឹងប្រែង និងថាមពលរបស់យើងផ្តោតទៅលើអ្វីដែលសំខាន់បំផុត៖ ការផ្តល់ការ អប់រំដ៏ល្អប្រសើរដល់កុមារគ្រប់រូបជារៀងរាល់ថ្ងៃ។

យើងដឹងថា ការផ្លាស់ប្តូរពិតប្រាកដមិនកើតឡើងក្នុងមួយយប់នោះទេ។ វាតម្រូវឱ្យមានការខិតខំប្រឹងប្រែងជា បន្តបន្ទាប់ ការកាន់កាប់រួមគ្នា និងជំនឿរួមគ្នាលើអ្វីដែលអាចធ្វើបាន។ គម្រោងនេះគំណាងឱ្យការប្តេជ្ញាចិត្ត រួមគ្នារបស់យើងចំពោះការកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់ និងការបង្កើតអនាគតដែលកុមារគ្រប់រូប មិនថាមានប្រវត្តិ បែបណា ក៏ដោយអាចទទួលបានឱកាសដែលពួកគេគួរទទួលបាន។ យើងក៏បានប្តេជ្ញាចិត្តផ្តល់ឱកាសជាប្រចាំ ដល់អ្នក ដើម្បីចូលរួមជាមួយយើងផងដែរ។

ខ្ញុំសូមអញ្ជើញអ្នករាល់គ្នាឱ្យអានគម្រោងនេះដោយក្តីសង្ឃឹម និងការតាំងចិត្ត។ ខ្ញុំស្នើសុំឱ្យអ្នកបន្តចូលរួម ជាមួយគម្រោង ដោយផ្តល់នូវមតិយោបល់ និងភាពជាដៃគូពិតប្រាកដរបស់អ្នក នៅពេលយើងអនុវត្តអាទិ ភាព និងយុទ្ធនាការដែលគម្រោងបានកំណត់។ ជាមួយគ្នា យើងនឹងធ្វើឱ្យគោលដៅទាំងនេះក្លាយជាការពិត ដែលបង្កើតឱ្យមានសាលាដែលសិស្សគ្រប់រូបអាចមានក្តីសុបិនធំ ធ្វើការខិតខំ និងទទួលបានភាពជោគជ័យ។

ដោយក្តីគោរព និងភាពជាដៃគូ
លោក Liam Skinner អគ្គនាយកសាលា

ជំនឿស្នូលរបស់ LPS

ជំនឿស្នូលរបស់យើងគំណាងឱ្យមូលដ្ឋានគ្រឹះដែលគំនិត អាកប្បកិរិយា និងការងាររបស់យើងបានផ្អែកលើ។ ជំនឿដ៏មូលដ្ឋានទាំងនេះ គឺជាមូលដ្ឋានសំខាន់សម្រាប់ទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្ររបស់មណ្ឌលសិក្សា ហើយផ្តល់ឱ្យយើង នូវអារម្មណ៍នៃភាពបន្ទាន់ និងគោលបំណង៖

- ការអប់រំដែលមានគុណភាពខ្ពស់គឺជាសិទ្ធិជាមូលដ្ឋានរបស់កុមារគ្រប់រូបដែលយើងបម្រើ។
- ការបង្រៀន និងការរៀនសូត្រគឺជាស្នូលនៃការងាររបស់យើង។ គ្រប់យ៉ាងដែលយើងធ្វើត្រូវតែគាំទ្រអ្វីដែលកើតឡើងនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។
- គ្រួសារគឺជាដៃគូរបស់យើង។ សាលាក្នុងតែជាកន្លែងដែលស្វាគមន៍សម្រាប់គ្រួសារ។
- ការកែលម្អសាលារៀនប្រកបដោយនិរន្តរភាពទាមទារឱ្យមានការខិតខំប្រឹងប្រែងយ៉ាងម៉ឺងម៉ាត់ និងមានស្ថេរភាពតាមពេលវេលា។
- មនុស្សពេញវ័យគ្រប់រូបនៅក្នុងប្រព័ន្ធ មានទំនួលខុសត្រូវចំពោះភាពជោគជ័យរបស់សិស្សរបស់យើង។ ការយកកុមារគ្រប់រូបនៅលើវិថីឆ្ពោះទៅរកភាពជោគជ័យនៅមហាវិទ្យាល័យ ឬក្នុងអាជីព គឺជាទំនួលខុសត្រូវរបស់សហគមន៍ទាំងមូល។

ការប្តេជ្ញាចិត្តជាមូលដ្ឋានរបស់ LPS

ការប្តេជ្ញាចិត្តជាមូលដ្ឋានរបស់សាលាសាធារណៈ Lowell គំណាងឱ្យបេសកកម្មដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់របស់ LPS៖

- ធ្វើឱ្យប្រាកដថា សិស្សរៀនរៀងគ្នាម្នាក់ៗមានអារម្មណ៍ថាខ្លួនជាផ្នែកមួយ គឺត្រូវបានរួមបញ្ចូល ហើយលុបបំបាត់កម្លាំងឱកាសក្នុងចំពោះសិស្សទាំងអស់។
- ផ្តល់មូលនិធិ និងធនធានដោយយុត្តិធម៌សមស្របរវាងសាលានានារបស់មណ្ឌលសិក្សា។
- ចូលរួមជាមួយគ្រួសារទាំងអស់ដោយភាពគួរសម សេចក្តីថ្លៃថ្នូរ ការគោរព និងការយល់ដឹងផ្នែកវប្បធម៌។

ទ្រឹស្តីចំណាត់ការ

យើងជឿជាក់ថា **នៅពេលដែលយើង**

- បង្កើតការបង្រៀនដែលតឹងរឹង និងមានសារៈសំខាន់នៅក្នុងថ្នាក់រៀននីមួយៗ។
- ធ្វើឱ្យប្រាកដថា សាលារៀនទាំងអស់មានសុវត្ថិភាព និងការស្វាគមន៍
- ការវិនិយោគលើការជ្រើសរើសបុគ្គលិក ការអភិវឌ្ឍ និងការរក្សាទេពកោសល្យពិសេសនិងចម្រុះ
- អនុវត្តប្រព័ន្ធដែលគាំទ្រ និងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដែលសម្របសម្រួលធនធានទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស

បន្ទាប់មក យើងនឹងបង្កើតលក្ខខណ្ឌសម្រាប់អ្នកសិក្សាគ្រប់រូបនៅ Lowell ដើម្បីរីកចម្រើន—ផ្នែកសិក្សាសង្គម និងអារម្មណ៍—នៅក្នុងមណ្ឌលសិក្សាជំនាញដែលមានការឆ្លើយតប និងប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត ដែលវិវត្តជាបន្តបន្ទាប់ ដើម្បីបំពេញតម្រូវការនៃពិភពលោកដែលតែងតែប្រែប្រួល

ចក្ខុវិស័យនៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សា

កំណត់
ទទួលបានជោគជ័យក្នុង
ពិភពលោកដ៏ស្មុគស្មាញ
និងផ្លាស់ប្តូរជាបន្តបន្ទាប់

បណ្តាញ
ប្រាស្រ័យទាក់ទង សហការ
និងអនុវត្តតាម

ជំនាញ
អភិវឌ្ឍ និងអនុវត្ត
ជំនាញជាក់ស្តែង

ស្មារតី
ភស្តុភារក្នុងសាលារៀន
និងជីវិត

បេដូង
បង្ហាញចំណេះដឹងផ្ទាល់
ខ្លួន និងផ្តល់តម្លៃដល់
ភាពចម្រុះ

ភាពជាអ្នកដឹកនាំ
ចូលរួម ផ្តល់សិទ្ធិអំណាច
និងសម្រេចបាននូវការ
ផ្លាស់ប្តូរជាវិជ្ជមាន

ចក្ខុវិស័យនៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សា
សាលាសាធារណៈ: LOWELL
បេសកកម្ម៖
សិស្សដែលបញ្ចប់ការសិក្សានៅសាលាសាធារណៈ Lowell នឹងមានភាពរឹងមាំនៃគំនិត បេដូង ស្មារតី និងជំនាញ ដូច្នេះពួកគេបានត្រៀមខ្លួនដើម្បីចូលរួម និងដឹកនាំជាមួយអ្នកដទៃ ដើម្បីធ្វើការផ្លាស់ប្តូរវិជ្ជមានសម្រាប់ពិភពលោកដែលមានសមធម៌ជាងមុន។

ចាប់ផ្តើមបញ្ជូនសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាមួយៗចូលទៅក្នុងភាពពេញវ័យដែលបានរៀបចំសម្រាប់ជីវិត។

ចក្ខុវិស័យនៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សា (PoG) កំណត់គោលដៅរួមរបស់សហគមន៍សម្រាប់សិស្សទាំងអស់នៅពេលពួកគេបញ្ចប់វិទ្យាល័យ។ គុណលក្ខណៈទាំងនេះកំណត់ឱ្យជំនាញសករក្សាទី 21 ដែលត្រូវការដើម្បីដាក់យុវជនរបស់យើងឱ្យទទួលបានជោគជ័យនៅក្នុងវិទ្យុក្រោយមធ្យមសិក្សា ដែលពួកគេជ្រើសរើស និងតទៅមុខ។ ចក្ខុវិស័យនៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សារបស់ Lowell គឺជាចក្ខុវិស័យដែលបានបង្កើតឡើងដោយសហការគ្នាសម្រាប់មណ្ឌលសិក្សា ដែលមានគោលបំណងលើកកម្ពស់ភាពតឹងរឹងនៃការសិក្សា ហើយក៏ដោះស្រាយនូវជំនាញផ្ទាល់ខ្លួន សង្គម និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងដែលចាំបាច់ដើម្បីទទួលបានភាពជោគជ័យក្នុងអាជីព និងជីវិតផងដែរ។

ខណៈពេលដែលគុណលក្ខណៈនៃចក្ខុវិស័យពិពណ៌នាអំពីសិស្សនៅសាលាសាធារណៈ Lowell ក្នុងពេលបញ្ចប់ការសិក្សា យើងជឿជាក់ថា គ្រឹះដ៏សំខាន់ទាំងនេះអាចត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលនៅក្នុងសិស្សវ័យក្មេងរបស់យើងផងដែរ។ ដូចនេះ យើងរំពឹងឱ្យទំនាក់ទំនងជាមួយចក្ខុវិស័យនៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅសម្រាប់សិស្សគ្រួសារ និងបុគ្គលិកនៅក្នុងថ្នាក់បឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សារបស់យើង។

គម្រោងយុទ្ធសាស្ត្ររបស់យើងរួមមានគុណភាពនៃអាទិភាព និងជំហានចំណាត់ការដែលដោះស្រាយសមាសធាតុនៃការអប់រំ និងការកសាងចំណេះដឹងនៃ PoG (គំនិត និងជំនាញ) រួមជាមួយនឹងជំនាញទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមសំខាន់ៗ (បណ្តាញ ស្មារតី ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងបេដូង)។ នៅពេលដែលយើងវាយតម្លៃអំពីរបៀបដែលយើងអាចកំណត់ភាពជោគជ័យនៅចុងបញ្ចប់នៃគម្រោងនេះ យើងបានកំណត់វិធានការដែលសម្រាប់នឹងចក្ខុវិស័យរបស់សិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាជាវិធីមួយ ដើម្បីធានាថាយើងកំពុងតែឈានទៅកាន់គោលដៅចម្បងរបស់យើងក្នុងការលើកកម្ពស់គុណលក្ខណៈទាំងនេះក្នុងសិស្សគ្រប់រូប។

ដំណើរការចូលរួមពិភាក្សាពាក់ព័ន្ធ

ឧបត្ថម្ភដោយមូលនិធិ Barr មណ្ឌលសិក្សាបានសហការជាមួយ Attuned Education Partners ដើម្បីបង្កើត របាយការណ៍វាយតម្លៃអង្គការសិក្សាលើភាពខ្លាំង និងចំណុចខ្វះខាតរបស់មណ្ឌលសិក្សាធិការ ដែលរងឥទ្ធិពល យ៉ាងសំខាន់ដោយមតិយោបល់ពីសហគមន៍។

គ្រួសារ បុគ្គលិក និងសិស្សជាង 2,000 នាក់ចូលរួមតាមរយៈការស្ទង់មតិដែលជាភាសាអង់គ្លេស ខ្មែរ ព័រទុយហ្គាល់ និងអេស្ប៉ាញ។ Attuned ក៏បានធ្វើបទសម្ភាសន៍ 1 ទល់ 1 ជាមួយថ្នាក់ដឹកនាំសាលារៀន ការិយាល័យកណ្តាល និងគណៈកម្មាធិការសាលារៀនផងដែរ។ លើសពីនេះទៀត អ្នកដឹកនាំ Attuned និង LPS រួមគ្នាបានរៀបចំ ក្រុមផ្តោតចំនួន 11 សម្រាប់សិស្សវិទ្យាល័យ ក្រុមគ្រួសារ បុគ្គលិក និងអ្នកដឹកនាំសហគមន៍។ ជារួម មតិកែលម្អ ដ៏ទូលំទូលាយ និងតម្លាភាពនេះបានផ្តល់នូវទស្សនៈវិះគន់លើផលប៉ះពាល់នៃគោលការណ៍ និងការអនុវត្តនា ពេលបច្ចុប្បន្ន ក៏ដូចជាត្រឹមត្រូវរបស់សហគមន៍ Lowell សម្រាប់អនាគតនៃសាលាសាធារណៈ Lowell។

សហគមន៍ LPS បានដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍគម្រោងយុទ្ធសាស្ត្រ



អ្វីដែលយើងបានឮពីសហគមន៍សាលាសាធារណៈ Lowell

នៅពេលយើងពិនិត្យមើលការឆ្លើយតបនៃការស្ទង់មតិ និងចូលរួមក្នុងការសន្ទនាផ្ទាល់ជាមួយគ្រួសារ សិស្ស ការប្រឡាយ និងបុគ្គលិកសាលារៀន យើងត្រូវបានលើកទឹកចិត្តដោយមោទនភាពរួមគ្នានៅទូទាំងក្រុមទាំង នេះសម្រាប់សហគមន៍ដែលសាលាសាធារណៈ Lowell បានបង្កើត ហើយពួកគេបានកំណត់ដូចខាងក្រោមថាជា ចំណុចខ្លាំងដែលត្រូវអភិវឌ្ឍទៅលើ៖

បរិយាកាសដែលរួមបញ្ចូល និងគាំទ្រសម្រាប់សិស្សចម្រុះ

“សហគមន៍ដែលត្រូវបានកសាងនៅក្នុងសាលាសាធារណៈ Lowell មានភាពចម្រុះ និងរួម បញ្ចូលគ្នា”។ - សិស្សវិទ្យាល័យ Lowell (LHS)

“Abren sus puertas a todas las culturas que existen en este pais.” (ការបកប្រែ: ពួកគេ បើកទ្វាររបស់គេស្វាគមន៍វប្បធម៌ទាំងអស់ដែលមាននៅក្នុងប្រទេសនេះ។) - សមាជិកគ្រួសារ Lowell

“អារម្មណ៍ជាសហគមន៍របស់យើងគឺជាចំណុចខ្លាំងដ៏ធំបំផុតរបស់យើង។ យើងឈានចូល ហើយធ្វើអ្វីដែលវាត្រូវការដើម្បីគាំទ្រគ្នាទៅវិញទៅមក។” - សមាជិកបុគ្គលិក Lowell

បុគ្គលិកដែលមានជំនាញ និងការយកចិត្តទុកដាក់

“គ្រូបង្រៀននៅទីនេះពិតជាយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះយើង ហើយពួកគេនឹងខិតខំជួយនៅ ពេលណាដែលយើងត្រូវការវា។” - សិស្ស LHS

“Ensina com muito amor e carinho com as crianças e tem muita paciência com elas e sabedoria para educar a caminha para um futuro brilhante. (ការបកប្រែ: ពួកគេ បង្រៀនដោយសេចក្តីស្រឡាញ់ ការអត់ធ្មត់ និងប្រាជ្ញា ដឹកនាំកុមារឆ្ពោះទៅរកអនាគតដ៏ភ្លឺ ផ្សាង)។” - សមាជិកគ្រួសាររបស់សិស្ស Lowell

“សាលាសាធារណៈ Lowell មានបុគ្គលិកដែលមានការប្តេជ្ញាចិត្តខ្ពស់នៅកម្រិតសាលារៀន។ មនុស្សគ្រប់គ្នាមកសាលារៀនរាល់ថ្ងៃដោយត្រៀមខ្លួនដើម្បីជួយសិស្សទាំងអស់ឱ្យរៀន។” - អ្នកដឹកនាំសាលា Lowell

ឱកាសសម្រាប់ការពង្រឹង និងកសាងសហគមន៍

“Oferecem vários clubes e atividades esportivas.” (ការបកប្រែ: ពួកគេផ្តល់ជូនក្លឹប និង សកម្មភាពកីឡាជាច្រើន)។ - សិស្ស LHS

“ខ្ញុំបានចូលរួមក្នុងក្លឹបចំនួនបួន ហើយសាកល្បងកីឡាថ្មីដែលខ្ញុំចូលចិត្ត។ សាលាសាធារណៈ ភាគច្រើននៅរដ្ឋ Massachusetts មិនមានក្រុមចំបាប់ទឹកទេ ប៉ុន្តែការធ្វើជាផ្នែកមួយនៃ ក្រុមនេះនៅ LHS គឺជាបទពិសោធផ្តិមួយដែលខ្ញុំអាចស្វែងយល់បន្ថែមអំពីខ្លួនខ្ញុំ និងអ្នក ដទៃ។” - សិស្ស LHS

“ភាពចម្រុះនៅក្នុងក្លឹប កីឡាអត្តពលកម្ម និងជម្រើសក្រៅកម្មវិធីសិក្សា គឺគួរឱ្យចាប់ អារម្មណ៍—កម្មវិធីទាំងនេះគាំទ្រដល់សិស្សក្នុងការសិក្សា និងសង្គម ដោយបង្កើតបទពិសោធសាលារៀនពេញលេញ។” - សមាជិកគ្រួសារ Lowell

ទស្សនៈដែលភាគីពាក់ព័ន្ធបានចែករំលែកលើវិស័យផ្ដោតផ្សេងៗ បានក្លាយជាមូលដ្ឋាននៃការសម្រេចចិត្តរបស់ យើងអំពីអាទិភាព និងយុទ្ធនាការដែលត្រូវធ្វើឡើងក្នុងរយៈពេល 5 ឆ្នាំខាងមុខ។ ចាប់ពីការបង្រៀនក្នុង ថ្នាក់សម្រាប់អ្នកសិក្សាចម្រុះ រហូតដល់ការស្ថិតនៅផ្នែកណាមួយសិស្ស រហូតដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់មណ្ឌល សិក្សា និងសាលាមានប្រសិទ្ធភាព រហូតដល់ការចាត់តាំង និងមធ្យោបាយធ្វើដំណើររបស់សិស្ស យើងបានព្យា ខណៈដែលសហគមន៍សាលាសាធារណៈ Lowell មានមោទនភាពចំពោះវប្បធម៌នៃការប្តេជ្ញាចិត្ត និងការថែទាំ សម្រាប់សិស្សទាំងអស់ យើងក៏មានការអំពាវនាវយ៉ាងច្បាស់លាស់សម្រាប់ការកែលម្អប្រព័ន្ធ និងចំណាត់ការ ដើម្បីធានាថា យុវជនរបស់យើង ទាំងអស់ត្រូវបានបំពាក់ដោយឧបករណ៍ដែលពួកគេត្រូវការសម្រាប់អនាគតដ៏ ជោគជ័យ។

បទពិសោធន៍ប្រុះ និងលទ្ធផលតាមសាលារៀន

“ក្នុងនាមជាឪពុកឬម្តាយ និងជាគ្រូបង្រៀន ខ្ញុំអាចនិយាយដោយមានទំនុកចិត្តថា មិនមែនសិស្សទាំងអស់ កំពុងទទួលបានការអប់រំដូចគ្នាទេ”។ - បុគ្គលិក Lowell

“យើងធ្វើការដោយឯកឯង ហើយមិនខ្ចីភាពជោគជ័យពីកន្លែងដែលមានស្រាប់នោះទេ”។ - អ្នកដឹកនាំសាលា Lowell

“បាទ/ចាស មនុស្សគ្រប់រូបគឺខុសគ្នា ហើយមានតម្រូវការខុសគ្នា ប៉ុន្តែមានគោលការណ៍ទូទៅមួយចំនួនដែល អាចជួយឱ្យសាលារៀនទាំងអស់ទទួលបានជោគជ័យ”។ - សមាជិកគ្រួសារ Lowell

មួយក្នុងចំណោមប្រធានបទសំខាន់ៗនៅទូទាំងក្រុមអ្នកពាក់ព័ន្ធគឺ ថាបទពិសោធន៍ និងការពេញចិត្តរបស់ សិស្ស ក្រុមគ្រួសារ បុគ្គលិក និងអ្នកដឹកនាំប្រែប្រួលយ៉ាងខ្លាំងតាមសាលារៀន។ សមាជិកសហគមន៍ជាច្រើន មានអារម្មណ៍ថា Lowell បានដំណើរការច្រើនជាបណ្តុំសាលារៀនដាច់ដោយឡែកពីគ្នា ហើយមិនមែនជាប្រព័ន្ធ បង្រួបបង្រួមតែមួយ។ ប្រធានបទនេះក៏បង្ហាញនៅក្នុងទិន្នន័យសមិទ្ធផលរបស់សិស្សរបស់យើងផងដែរ ដែល លទ្ធផលខុសគ្នាយ៉ាងខ្លាំងតាមសាលារៀន។ មួយក្នុងចំណោមគោលដៅសំខាន់ៗមួយនៃ Lowell 2030 គឺដើម្បី បង្រួបបង្រួមប្រព័ន្ធរបស់យើងឱ្យបានពេញលេញបន្ថែមទៀត ដើម្បីឱ្យមានភាពជាប់លាប់គ្នានៃគុណភាព និង ឱកាសនៅតាមសាលារៀននីមួយៗ សូម្បីតែនៅពេលដែលសាលានីមួយៗរក្សានូវអត្តសញ្ញាណប្លែកៗរបស់ពួកគេ ក៏ដោយ។

ក្នុងរយៈពេលពីរបីទំព័រនេះ នៅពេលដែលយើងចែករំលែកអាទិភាព និងគំនិតផ្តួចផ្តើមសំខាន់ៗសម្រាប់ សាលាសាធារណៈ Lowell យើងបានបញ្ចូលសំឡេងរបស់គ្រួសារ សិស្ស និងបុគ្គលិករបស់យើង ដើម្បីគូសបញ្ជាក់ពី បន្ទាត់ផ្ទាល់រវាងផ្នែកនៃការផ្តោតអារម្មណ៍របស់យើង និងអ្វីដែលយើងបានឮពីសហគមន៍ ។

គម្រោងយុទ្ធសាស្ត្ររបស់យើង៖ Lowell 2030

Lowell 2030 គឺជាការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់យើងក្នុងការផ្លាស់ប្តូរការអប់រំនៅទីក្រុង Lowell ក្នុងរយៈពេលប្រាំឆ្នាំខាងមុខ។ តាមរយៈការទទួលយកការច្នៃប្រឌិត និងកិច្ចសហការ និងដោយការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់អ្នកសិក្សាគ្រប់រូប យើងនឹងកសាងមណ្ឌលសិក្សាធិការដ៏រស់រវើកមួយដែលការចង់ដឹង ការច្នៃប្រឌិត និងការគិតគ្រឹះវិៈពិចារណាវិកចម្រើនបានយ៉ាងពេញលេញ។ ចក្ខុវិស័យរបស់យើងមានចំណុចអាទិភាពសំខាន់ៗចំនួនបួន៖

- **ភាពម៉ត់ចត់ និងសារៈសំខាន់ក្នុងមួយថ្នាក់រៀននីមួយៗ**
- **សាលាដែលមានសុវត្ថិភាព និងការស្នាក់មន្ត្រី**
- **ទេពកោសល្យពិសេស និងចម្រុះ**
- **ប្រសិទ្ធភាពប្រតិបត្តិការ**

ចក្ខុវិស័យនៃឧត្តមភាពសម្រាប់ភាពតឹងរឹង និង សារៈសំខាន់ក្នុងថ្នាក់រៀននីមួយៗ

នៅក្នុងថ្នាក់រៀនដែលមានការចូលរួមយ៉ាងស៊ីជម្រៅ និងហ្មត់ចត់ សិស្សកំពុងគិត សួរសំណួរ និងបង្កើតទំនាក់ទំនងយ៉ាងសកម្ម ខណៈពេលដែលពួកគេស្តាប់ជាមួយនឹងខ្លឹមសារស្នាក់មន្ត្រី និងមានអត្ថន័យ។ សិស្សរបស់យើងត្រូវបានបញ្ចូលក្នុងកិច្ចការដ៏លំបាក ចូលរួមក្នុងការតស៊ូប្រកបដោយផលិតភាព និងរុញច្រាននៃការយល់ដឹងរបស់ពួកគេដោយមានការគាំទ្រពីមនុស្សដែលមានវ័យស្របាលក្តា និងគ្រូរបស់ពួកគេ។ ថ្នាក់រៀនពោរពេញទៅដោយការពិភាក្សាដ៏សម្បូរបែប ការដោះស្រាយបញ្ហាដោយសហការ និងការរៀនសូត្រផ្នែកលើការចោទសួរសំណួរ ដែលសិស្សគ្រប់រូបធ្វើភាពជាម្ចាស់នៃការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេដោយការវិភាគទស្សនៈចម្រុះ ការអនុវត្តចំណេះដឹងរបស់ពួកគេតាមរបៀបពិតប្រាកដ និងបន្តឆ្លងកាត់បញ្ហាប្រឈម។

ការបង្រៀនគឺមានការទទួលរយៈពេល និងភាសា ដោយធានាថាសិស្សគ្រប់រូបមើលឃើញអត្តសញ្ញាណរបស់ពួកគេឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុងការសិក្សា និងមានឧបករណ៍ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យ។ គ្រូបង្រៀនដើរតួជាអ្នកសម្របសម្រួល ដោយអញ្ជើញសិស្សទាំងអស់ដោយចេតនាដើម្បីឱ្យស្វែងយល់អំពីខ្លឹមសារក្នុងថ្នាក់។ ពួកគេណែនាំសិស្សឱ្យយល់កាន់តែស៊ីជម្រៅតាមរយៈសំណួរដែលជំរុញការគិត ការអនុវត្តជាក់ស្តែង និងការរំពឹងទុកខ្ពស់ដែលបំផុសគំនិតដោយការចង់ដឹងផ្នែកបញ្ហា និងឧត្តមភាពនៃការសិក្សា។

នៅក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់យើង ភាពតឹងរឹងជួបនឹងភាពពាក់ព័ន្ធ ការខិតខំប្រឹងប្រែងត្រូវបានផ្តល់តម្លៃ ហើយបទពិសោធន៍សិក្សាគឺមានអត្ថន័យ និងមានប្រយោជន៍សម្រាប់សិស្ស ដោយផ្សារភ្ជាប់អ្វីដែលពួកគេរៀនទៅនឹងសេចក្តីប្រាថ្នាផ្ទាល់ខ្លួន ចំណាប់អារម្មណ៍ ប្រវត្តិវប្បធម៌ និងបរិបទជាក់ស្តែងរបស់ពួកគេ។ សិស្សគ្រប់រូបត្រូវបានផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដើម្បីសម្រេចបាននូវសក្តានុពលពេញលេញរបស់ពួកគេក្នុងនាមជាអ្នកគិតគ្រឹះវិៈពិចារណាអ្នកដោះស្រាយបញ្ហា និងអ្នកដឹកនាំនាពេលអនាគត។

អាទិភាពទី 1:

ភាពម៉ត់ចត់ និងសារៈសំខាន់ក្នុងមួយថ្នាក់រៀននីមួយៗ៖ ធ្វើឱ្យប្រាកដថា សិស្ស Lowell ម្នាក់ៗទទួលបានការសិក្សាដែលជាប្រភេទបញ្ហាប្រឈមផ្នែកការអប់រំ តាមរយៈការបង្រៀនដែលទទួលបានប្រយោជន៍ និងភាសា ដែលពង្រឹងសមិទ្ធផលរបស់ពួកគេ និងរៀបចំពួកគេសម្រាប់ភាពជោគជ័យក្រោយមធ្យមសិក្សា។

អ្វីដែលយើងមានគោលបំណងកែលម្អ៖

- **ជំនួយគាំទ្រសម្រាប់ប្រជាជនពិសេស៖** ភាពខុសគ្នាយ៉ាងទូលំទូលាយនៅក្នុងលទ្ធផលសិក្សានៅតែបន្តមាននៅទូទាំងក្រុមរងរបស់សិស្ស ដោយសិស្សជនជាតិឡាទីន ពហុភាសា មានតម្រូវការខ្ពស់ និងសិស្សមានពិការភាពមានលទ្ធផលមិនល្អនៅក្នុងផ្នែកសំខាន់ៗដូចជា គណិតវិទ្យា SAT ជំនាញ MCAS និងការចូលរួមវគ្គសិក្សាកម្រិតខ្ពស់។ ភាគីពាក់ព័ន្ធត្រូវស្វែងរកធនធានកាន់តែប្រសើរឡើងសម្រាប់សិស្សចម្រុះ ជាពិសេសសម្រាប់សិស្សពហុភាសា និងសិស្សដែលមានជំងឺអូទិស្តីម។
- **ការបញ្ចប់ការសិក្សា និងការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ៖** ខណៈពេលដែលអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាតាមពេលវេលារបស់យើងបានកើនឡើងដល់កម្រិតមុនកូរ៉េ និងលើសពីមធ្យមសិក្សាដែលក្សែរគ្នា វានៅតែស្ថិតនៅក្រោមមធ្យមភាគរបស់រដ្ឋ។ អត្រាសិស្សបន្តការសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យបានថយចុះ 10 ពិន្ទុចាប់តាំងពីឆ្នាំសិក្សា 2019-20 ជាមួយនឹងកម្ពាតយ៉ាងច្បាស់រវាងក្រុមរងរបស់សិស្សនៅក្នុងមាត្រដ្ឋានទាំងពីរ។ កម្ពាតធំៗនៅក្នុងមាត្រដ្ឋានទាំងពីរគឺមានភាពច្បាស់លាស់រវាងក្រុមរងរបស់សិស្សទោះបីជាមានការរីកចម្រើនមួយចំនួនត្រូវបានកត់សម្គាល់ជាមួយនឹងកម្ពាតតូចៗនៅក្នុងអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា និងការបោះបង់ការសិក្សាក៏ដោយ។
- **ភាពជាប់លាប់ និងភាពម៉ត់ចត់នៃកម្មវិធីសិក្សា៖** កម្មវិធីសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ត្រូវបានអនុម័តនៅក្នុងមុខវិជ្ជាមួយចំនួន ប៉ុន្តែកម្ពាតនៅតែមាននៅក្នុងសិល្បៈភាសាអង់គ្លេសថ្នាក់ K-8 (ELA) ដោយភាគីពាក់ព័ន្ធទាមទារឱ្យមានការសម្របសម្រួលសម្ភារៈជាមួយវិទ្យាសាស្ត្រនៃអំណាន។ ការសង្កេតថ្នាក់រៀនក៏បានបង្ហាញពីភាពមិនជាប់លាប់នៃកម្រិតភាពតឹងរឹងការបង្រៀនផងដែរ ដោយមានមេរៀនជាច្រើនមិនបំពេញតាមស្តង់ដារនៃកម្រិតថ្នាក់។

“យើងត្រូវផ្លាស់ប្តូរឆ្ពោះទៅរកវិទ្យាសាស្ត្រពិតប្រាកដនៃកម្មវិធីសិក្សាផ្នែកលើអំណាន ដែលនឹងមានភាពជាប់លាប់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំងអស់”។ - អ្នកដឹកនាំសាលា

“កូនប្រុសរបស់ខ្ញុំមានតម្រូវការពិសេស ហើយពេលខ្លះខ្ញុំមានអារម្មណ៍ថាមានឧបសគ្គច្រើនពេកក្នុងការទទួលបានជំនួយជាមួយនឹងអ្វីដែលយើងត្រូវការសម្រាប់សិស្សរបស់យើង”។ - សមាជិកគ្រួសារ

“វិនិយោគបន្ថែមទៀតលើឧបករណ៍ ធនធាន និងកម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស”។ - សមាជិកបុគ្គលិក

យុទ្ធនាការ

យុទ្ធនាការខាងក្រោមមានគោលបំណងធានាឱ្យមានរបៀបវារៈនៃការកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់តាមរយៈការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរួមគ្នាក្នុងការបម្រើសេវាការរៀបចំមេរៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងការបង្រៀនដោយផ្អែកលើទិន្នន័យ។ ការងារនាពេលខាងមុខក៏ផ្តល់អាទិភាពដល់ការរចនាឡើងវិញនូវបទពិសោធការសិក្សារបស់សិស្ស ដោយផ្ដោតជាពិសេសទៅលើអ្នកសិក្សាពហុភាសា សិស្សដែលមានពិការភាព និងកម្មវិធីសិក្សាអក្ខរកម្មថ្មីសម្រាប់សិស្សទាំងអស់នៅក្នុងថ្នាក់កម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា ដល់ថ្នាក់ទី 8។

ចក្ខុវិស័យនៃឧត្តមភាពសម្រាប់សាលាដែលមានសុវត្ថិភាព និងការស្វាគមន៍

| | |
|-----|---|
| 1.1 | ចម្រាញ់ និងអនុវត្តចក្ខុវិស័យសម្រាប់របៀបវារៈនៃការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងជាបន្តបន្ទាប់ ដែលផ្តល់អាទិភាពដល់កិច្ចសហការ ការរំពឹងទុកខ្ពស់ និងផ្គត់ផ្គង់និក្ខេបប្រកបដោយការរីកចម្រើន ដែលអ្នកគ្រប់គ្រង គ្រូបង្វឹក និងគ្រូបង្រៀនដែលមានអាយុស្របាលគ្នាប្រើប្រាស់ការសង្កេត ការបង្វឹក និងមតិកែលម្អ ដើម្បីពង្រឹងការអនុវត្តការបង្រៀន និងរួមគ្នាគាំទ្រដល់សិស្សក្នុងការបំពេញតាមចក្ខុវិស័យនៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សារបស់យើង។ |
| 1.2 | បំពាក់ថ្នាក់ដឹកនាំ គ្រូបង្វឹក និងគ្រូបង្រៀននូវជំនាញ និងចំណេះដឹងដែលត្រូវការដើម្បីអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាអក្ខរកម្មថ្នាក់កម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា ដល់ថ្នាក់ទី 8 ថ្មីរបស់យើងប្រកបដោយភាពជោគជ័យ តាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាល ការបង្វឹក និងការគាំទ្រយ៉ាងទូលំទូលាយ។ |
| 1.3 | ចម្រាញ់ប្រព័ន្ធនៃការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងការផ្តល់បណ្តុះបណ្តាល និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់អ្នកអប់រំដើម្បីគាំទ្រដល់ការរំពឹងទុកចំពោះកម្មវិធីសិក្សា និងការបង្រៀននៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា ហើយកសាងសមត្ថភាពបុគ្គលិកតាមសាលារៀន។ |
| 1.4 | រចនាឡើងវិញនូវបទពិសោធអប់រំសម្រាប់សិស្សពហុភាសា (MLL) ដោយការរចនា និងអនុវត្តប្រព័ន្ធមួយដោយចេតនាដែលធានាថា មានការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាមានលក្ខណៈពិសេសដែលឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការពិសេសរបស់សិស្សនីមួយៗខុសៗគ្នា។ |
| 1.5 | រចនា និងអនុវត្តតាមការណែនាំសម្រាប់ការធ្វើផែនការតាមមេរៀន និងមុខវិជ្ជា រួមជាមួយនឹងសំណុំនៃការរំពឹងទុកសម្រាប់ការប្រើប្រាស់ និងឱកាសនៃការអភិវឌ្ឍ ដើម្បីអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងរបស់គ្រូបង្រៀន និងការរៀបចំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់មេរៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាដែលមានការប្រកួតប្រជែង និងការចូលរួមពីសិស្ស។ |
| 1.6 | រចនា និងអនុវត្តការបង្រៀនដែលជំរុញដោយទិន្នន័យ និងប្រព័ន្ធវិភាគការងាររបស់សិស្ស ដើម្បីវិភាគការសិក្សារបស់សិស្សប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងស្វែងរកភាពខុសគ្នានៃការបង្រៀន។ |
| 1.7 | ស្រមៃស្រមៃ និងកសាងឡើងវិញនូវបទពិសោធអប់រំសម្រាប់សិស្សដែលមានកម្មវិធី IEP តាមរយៈការអនុវត្តការរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធកម្មវិធីអប់រំដ៏សំខាន់ដែលរួមបញ្ចូលគោលការណ៍ និងការអនុវត្តផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវ ដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្សដែលតម្រូវឱ្យមានការបង្រៀនពិសេស។ |

សាលាដែលមានសុវត្ថិភាព និងការស្វាគមន៍ គឺជាកន្លែងដែលសិស្ស និងសមាជិកគ្រួសារគ្រប់រូបមានអារម្មណ៍ថាមានតម្លៃ ទទួលបានការគោរព និងរួមបញ្ចូល។ ពេលដែលមនុស្សម្នាក់ដើរចូលតាមទ្វារ គេត្រូវបានស្វាគមន៍ដោយភាពកក់ក្តៅ សប្បុរសធម៌ និងមានអារម្មណ៍ថាជាផ្នែកមួយ។ សិស្សមានអារម្មណ៍ថាមានសុវត្ថិភាពផ្លូវកាយ សង្គម និងផ្លូវចិត្តដោយដឹងថា សុខភាពរបស់ពួកគេអាទិភាពខ្ពស់បំផុត ហើយពួកគេត្រូវបានគាំទ្រដោយមនុស្សពេញវ័យដែលតក់ចិត្តទុកដាក់ ហើយជឿជាក់លើសក្តានុពលរបស់ពួកគេ។

សាលារៀននីមួយៗជុំវិញឱ្យមានបរិយាកាសសមធម៌ និងរួមបញ្ចូលគ្នា ដែលភាពខុសគ្នាត្រូវបានសាទរ ហើយវប្បធម៌ ភាសា និងអត្តសញ្ញាណរបស់សិស្សត្រូវបានគោរព។ គ្រួសារគឺជាដៃគូពិតប្រាកដនៅក្នុងដំណើរអប់រំ ចូលរួមក្នុងការសហការប្រកបដោយអត្ថន័យ ជាមួយគ្រូបង្រៀន និងថ្នាក់ដឹកនាំសាលា។ បណ្តាញទំនាក់ទំនងបើកចំហ កន្លែងដែលស្វាគមន៍ និងឱកាសសម្រាប់ការចូលរួមធានាថាឱពុកម្តាយ និងអាណាព្យាបាលមានអារម្មណ៍ថាត្រូវបានគេស្តាប់ និងផ្តល់សិទ្ធិអំណាច ដើម្បីរួមចំណែកដល់ភាពជោគជ័យរបស់កូនពួកគេ។

ថ្នាក់រៀន និងទីធ្លាទូទៅបង្ហាញពីបរិយាកាសវិជ្ជមាន និងយកចិត្តទុកដាក់ ដែលក្នុងនោះសិស្សនុសិស្សជួយគ្នាទៅវិញទៅមក ចូលរួមក្នុងការសន្ទនាប្រកបដោយការគោរព និងមានមោទកភាពចំពោះសហគមន៍សិក្សារបស់ពួកគេ។ ការរំពឹងទុកសម្រាប់អាកប្បកិរិយាគឺច្បាស់លាស់ និងជាប់លាប់ ដោយលើកកម្ពស់វប្បធម៌នៃការទុកចិត្ត ទំនួលខុសត្រូវ និងការគោរពគ្នាទៅវិញទៅមក។ សិស្សរីកចម្រើនផ្នែកការសិក្សា សង្គម និងអារម្មណ៍ ដោយសារតែពួកគេដឹងថា ពួកគេជាផ្នែកមួយ និងថាសហគមន៍សិក្សារបស់ពួកគេជឿជាក់លើភាពជោគជ័យរបស់ពួកគេ។

អាទិភាពទី ២:

សាលាដែលមានសុវត្ថិភាព និងការស្វាគមន៍: លើកកម្ពស់បរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ និងបរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយបរិយាប័ន្ននៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា ដែលគ្រួសារចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការបម្រើដល់ភាពជាផ្នែកមួយរបស់សិស្ស និងសុខុមាលភាពទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម។

អ្វីដែលយើងមានគោលបំណងកែលម្អ

- **វត្តមានរបស់សិស្ស:** ក្នុងភាពជាដៃគូជាមួយបុគ្គលិក និងគ្រូបង្រៀន អវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃរបស់ទីក្រុង Lowell បានធ្លាក់ចុះចំនួន 15 ពិន្ទុចាប់តាំងពីឆ្នាំ 2021-2022 ជាមួយនឹងអត្រាឡាននេះនៅក្នុង 5% នៃមធ្យមទូទាំងរដ្ឋ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ សិស្សប្រហែល 1 នាក់ក្នុងចំណោម 4 នាក់នៅក្នុងមណ្ឌលសិក្សារបស់យើងមានអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ដែលជះឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងដល់លទ្ធផលសិក្សា។
- **ការអនុវត្តការចូលរួមរបស់គ្រួសារ:** ការយល់ឃើញរបស់គ្រួសារចំពោះភាពជាផ្នែកមួយរបស់សិស្ស និងអារម្មណ៍ទទួលបានការស្វាគមន៍ មានភាពខុសប្លែកគ្នាយ៉ាងខ្លាំងតាមសាលារៀន។ ខណៈដែល 80% នៃឪពុកម្តាយដែលបានស្ទង់មតិបានឆ្លើយតបថាពួកគេមានអារម្មណ៍ថាទទួលបានការស្វាគមន៍នៅសាលារៀនរបស់កូនពួកគេ មានគម្លាត 38 ពិន្ទុរវាងសាលារៀនដែលមានចំណាត់ថ្នាក់ខ្ពស់បំផុត និងទាបបំផុត។
- **ភាពជាផ្នែកមួយនៃសហគមន៍របស់សិស្ស:** 59% នៃគ្រួសារបានឆ្លើយថា កូនរបស់ពួកគេមានអារម្មណ៍ថាគេមានការរួមចំណែកយ៉ាងខ្លាំងនៅក្នុងសាលារបស់ពួកគេ ហើយខណៈពេលដែលគ្រួសារកោតសរសើរចំពោះការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់សាលា Lowell ចំពោះសុវត្ថិភាពសិស្ស និងការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់គ្រាអាសន្ន។ ពួកគេជឿថា គោលការណ៍ជាប់លាប់នៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សាដែលទាក់ទងនឹងអាកប្បកិរិយារបស់សិស្សនឹងមានប្រយោជន៍សម្រាប់វប្បធម៌សាលារៀនប្រចាំថ្ងៃ។
- **លទ្ធភាពទទួលបានការរៀនសូត្រ និងការពង្រឹងនៅវ័យក្មេង:** នៅពេលដែលគ្រួសារបានពិពណ៌នាអំពីចក្ខុវិស័យរបស់ពួកគេសម្រាប់ការកែលម្អនៅសាលា Lowell ជារឿយៗរួមបញ្ចូលកៅអីកាន់តែច្រើនសម្រាប់សិស្សក្មេងបំផុតរបស់មណ្ឌល ក៏ដូចជាការទទួលបានកម្មវិធីសិក្សាក្រៅម៉ោង និងក្រោយម៉ោងសិក្សា។

“Que hubiera una mejor comunicación en caso de problemas con nuestros hijos.” (ការបកប្រែ: គួរតែមានការប្រាស្រ័យទាក់ទងល្អប្រសើរជាងមុនក្នុងករណីមានបញ្ហាជាមួយកុមាររបស់យើង) - សមាជិកគ្រួសារ

“ផ្តល់ព័ត៌មានអោយឪពុកម្តាយសិស្ស” (ការបកប្រែ: [Lowell គួរតែ] ផ្តល់ព័ត៌មានដល់ឪពុកម្តាយរបស់សិស្ស) - សិស្ស

“ពួកគេត្រូវយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងហ្មត់ចត់ចំពោះការបង្ការការគំរាមសម្លាប់ និងធ្វើការបន្ថែមទៀតដើម្បីធានាថាវាមិនកើតឡើង ហើយក៏ដូចគ្នានេះដែរចំពោះកុមារដែលកំពុងមានបញ្ហាជាមួយកុមារផ្សេងទៀត”។ - សមាជិកគ្រួសារ

“សាលាមួយចំនួនមិនអនុវត្តវិន័យជាប់លាប់ទេ។ បុគ្គលិក និងឪពុកម្តាយកត់សម្គាល់ភាពមិនជាប់លាប់នេះ ហើយវាប៉ះពាល់ដល់កុមារ”។ - សមាជិកបុគ្គលិក

យុទ្ធនាការ

យុទ្ធនាការខាងក្រោមនឹងធានានូវបរិយាកាសកក់ក្តៅ និងស្វាគមន៍នៅគ្រប់សាលារៀន ពង្រឹងភាពជាដៃគូជាមួយគ្រួសារតាមរយៈការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងជាប់លាប់ ដែលនាំឱ្យមានវត្តមាននិងការចូលរួមរបស់សិស្សកាន់តែខ្ពស់ និងបង្កើនទាំងកៅអីថ្នាក់មត្តេយ្យ និងកម្មវិធីពង្រឹងនៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា៖

| | |
|-----|---|
| 2.1 | រចនា និងចាប់ផ្តើមអនុវត្តកម្មវិធីអន្តរាគមន៍ដើម្បីកាត់បន្ថយអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ដោយប្រើវិធីសាស្ត្រភាពជាដៃគូជាមួយគ្រួសារ និងគោលការណ៍ SEL ដើម្បីដោះស្រាយប្រសិទ្ធភាពនៃបញ្ហាហើយកែលម្អវត្តមានរបស់សិស្ស។ |
| 2.2 | ចម្រាញ់ និងអនុវត្តការអនុវត្តប្រកបដោយភាពជាប់លាប់សម្រាប់ការស្វាគមន៍គ្រួសារនៅក្នុងសាលារៀននីមួយៗ ដោយផ្តល់អាទិភាពដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយតម្លាភាពអំពីវឌ្ឍនភាពរបស់សិស្ស និងធនធានដែលអាចចូលប្រើបានយ៉ាងងាយស្រួល ដើម្បីជំរុញឱ្យមានអារម្មណ៍នៃភាពជាដៃគូមួយនៃសហគមន៍ និងភាពជាដៃគូ។ |
| 2.3 | លើកកម្ពស់សមត្ថភាពកម្រិតសាលារៀនដើម្បីបង្កើត និងអនុវត្តប្រព័ន្ធ និងទម្លាប់ទូទាំងសាលារៀនដ៏ទូលំទូលាយ ដែលបង្កើតបរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយភាពវិជ្ជមាន ការគាំទ្រ និងសុវត្ថិភាព។ |
| 2.4 | ពង្រឹង និងបង្កើននូវកម្មវិធីនៅកម្រិតថ្នាក់មុនមត្តេយ្យសិក្សានៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សាដើម្បីធានាថាកុមារគ្រប់រូបមានលទ្ធភាពទទួលបានបទពិសោធន៍សិក្សាក្មេងវ័យដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ដែលជំរុញឱ្យមានមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំសម្រាប់ភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សានិងការរៀនសូត្រពេញមួយជីវិត។ |
| 2.5 | ពង្រឹងការចូលរួមរបស់សិស្សក្នុងសកម្មភាពពេលសិក្សា និងក្រៅម៉ោងសិក្សាដែលមានអត្ថន័យ ដើម្បីបំប៉នចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេ និងពង្រឹងការផ្សារភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងទៅនឹងសហគមន៍។ |

ចក្ខុវិស័យនៃឧត្តមភាពសម្រាប់ទេពកោសល្យដែលមានជំនាញខ្ពស់ និងប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត

ជាមួយគ្នា យើងគឺជាមណ្ឌលនៃអ្នកសិក្សា អ្នកដឹកនាំ និងអ្នកផ្លាស់ប្តូរ ដែលបង្កើតអនាគតតាមរយៈការបង្រៀនដ៏ពិសេស ការរីកចម្រើនជាបន្តបន្ទាប់ និងការប្តេជ្ញាចិត្តកត់ត្រាដាច់ព្រះសមធម៌ និងភាពជោគជ័យរបស់សិស្សានុសិស្ស។

ប្រព័ន្ធសាលារបស់យើងក្លាយជាកំរូសម្រាប់ទេពកោសល្យ ដែលបានប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងជ្រាលជ្រៅក្នុងការទាក់ទាញការអភិវឌ្ឍ និងការរក្សាបុគ្គលិកដែលមានការសហការ និងជំនាញដែលធានាថាសិស្សគ្រប់រូបទទួលបានការអប់រំគុណភាពខ្ពស់។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងជ្រើសរើសបុគ្គលិករបស់យើងផ្តល់អាទិភាពដល់អ្នកអប់រំដែលស្របតាមវប្បធម៌នៃការកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់ តម្លៃ និងឆ្លុះបញ្ចាំងពីភាពចម្រុះដ៏សម្បូរបែបនៃសហគមន៍របស់យើង និងនាំមកនូវបទពិសោធន៍ ទស្សនវិស័យ និងការប្តេជ្ញាចិត្តដ៏សម្បូរបែបចំពោះភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស។ ចាប់តាំងពីពេលដែលអ្នកអប់រំចូលរួមជាមួយមណ្ឌលសិក្សារបស់យើង បុគ្គលិកដែលមានទេពកោសល្យទាំងនេះជួបប្រទះបរិយាកាសដែលស្វាគមន៍ និងគាំទ្រ ដែលយើងវិនិយោគលើការអភិវឌ្ឍន៍ការរៀនសូត្រវិជ្ជាជីវៈ ការណែនាំ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ ដើម្បីធានាថាអ្នកអប់រំគ្រប់រូបមានឧបករណ៍ និងការគាំទ្រដើម្បីរីកចម្រើន។ តាមរយៈក្រុមដែលមានការសហការ និងការអនុវត្តប្រយោជន៍ដែលបានចែករំលែក បុគ្គលិករបស់យើងបន្តចម្រាញ់ជំនាញរបស់ពួកគេ ជំរុញការច្នៃប្រឌិត និងឧត្តមភាពនៅក្នុងថ្នាក់រៀន និងសាលានីមួយៗ។

យើងបង្កើតវប្បធម៌នៃការគោរព ភាពជាដៃគូមួយនៃសហគមន៍ និងគោលបំណងរួមគ្នា ដែលអ្នកអប់រំត្រូវបានបំផុសគំនិតដោយបេសកកម្មរួមគ្នា ដើម្បីផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សគ្រប់រូបដើម្បីសម្រេចបាននូវសក្តានុពលពេញលេញរបស់ពួកគេ។ តាមរយៈការទទួលស្គាល់ និងផ្តល់រង្វាន់ដល់ឧត្តមភាព ការលើកកម្ពស់វិចិត្រភ័ក្តិទៅរកភាពជឿនលឿននៃអាជីព និងធានាបាននូវសំណង និងអត្ថប្រយោជន៍ដែលប្រកួតប្រជែង យើងបង្កើតបរិយាកាសមួយដែលអ្នកមានវិជ្ជាជីវៈដែលបានកំណត់ជ្រើសរើសកសាងអាជីពរយៈពេលវែង ក្នុងការបម្រើដល់សិស្ស និងសហគមន៍របស់យើង។

អាទិភាពទី 3:

ទេពកោសល្យដែលមានជំនាញខ្ពស់ និងប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត៖ ជ្រើសរើស អភិវឌ្ឍ និងរក្សាបុគ្គលិកដែលមានភាពចម្រុះ ការសហការ និងជំនាញ ដែលប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងជ្រាលជ្រៅក្នុងការផ្តល់ការអប់រំលំដាប់ពិភពលោកសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប។

អ្វីដែលយើងមានគោលបំណងកែលម្អ

- **ការរក្សាទុកបុគ្គលិកដែលមានវិញ្ញាបនប័ត្រនៅក្នុងតំបន់ដែលមានតម្រូវការខ្ពស់៖** ខណៈពេលដែលការរក្សាបុគ្គលិកជាទូទៅគឺរឹងមាំនៅក្នុងសាលាសាធារណៈ Lowell ជាងមណ្ឌលជិតគ្នាជាច្រើន ការរក្សាបុគ្គលិកនៅក្នុងថ្នាក់រៀនដែលបម្រើដល់សិស្សដែលមានពិការភាព និងអ្នកសិក្សាពហុភាសា ជាពិសេសអ្នកដែលមានតម្រូវការកម្រិតខ្ពស់បំផុត គឺមិនសូវមានស្ថេរភាពទេ។
- **ភាពចម្រុះនៃបុគ្គលិក៖** ដោយ 18% នៃបុគ្គលិកបានបញ្ជាក់ថា ពួកគេជាមនុស្សពណ៌សម្បុរខ្មៅ បើប្រៀបធៀបទៅនឹង 79% នៃសិស្ស ភាគីពាក់ព័ន្ធបញ្ជាក់អំពីប្រយោជន៍នៃកម្លាំងពលកម្មដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីភាពចម្រុះរបស់សិស្ស។

"សាលាសាធារណៈ Lowell គួរតែ [ផ្តោតលើ] ការជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកអប់រំពិសេសដែលបើកចិត្តទូលាយ និងអត់ធ្មត់ក្នុងដំណើរការទទួលយកតម្រូវការសិក្សាផ្សេងៗគ្នានៅក្នុងថ្នាក់រៀន។" -សមាជិកគ្រួសារ

“Lowell គួរតែផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែមទៀតដល់គ្រូបង្រៀនថ្មី”។ -សមាជិកបុគ្គលិក

“ការមានគ្រូបង្រៀនមកពីប្រវត្តិផ្សេងៗគ្នានឹងធ្វើឱ្យសិស្សមានអារម្មណ៍ត្រូវបានយល់កាន់តែច្បាស់ និងមានការស្រណុកចិត្ត ជាពិសេសសម្រាប់អ្នកដែលមកពីគ្រួសារជនអន្តោប្រវេសន៍”។ - សិស្ស

“Aumentar a diversidade no pessoal de apoio ajudaria a tornar a escola mais inclusiva.” (ការបកប្រែ៖ ការបង្កើនភាពចម្រុះនៃបុគ្គលិកជំនួយ នឹងជួយធ្វើឱ្យសាលារៀនកាន់តែមានបរិយាប័ន្ន)។
-សិស្ស

“ត្រូវប្រាកដថាគ្រូបង្រៀនកាន់តែច្រើនមានព័ត៌មានបន្ថែម និងត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលក្នុងការគាំទ្រដល់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស”។ -សមាជិកគ្រួសារ

យុទ្ធនាការ

យុទ្ធនាការខាងក្រោមនឹងធានាថាមណ្ឌលសិក្សាកំពុងជ្រើសរើសតាមយុទ្ធសាស្ត្រ និងនាំមកនូវអ្នកអប់រំដែលមានទេពកោសល្យនៅផ្នែកដែលពួកគេត្រូវការបំផុត ហើយធានាថាយើងកំពុងបំពាក់គ្រូបង្រៀនដែលមានស្រាប់ ជំនាញការ និងបុគ្គលិកគាំទ្រជាមួយនឹងឱកាសសិក្សា និងវិញ្ញាបនបត្រប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីផ្តល់ការបង្រៀនដ៏ល្អឥតខ្ចោះនៅក្នុងថ្នាក់រៀនឯកទេស៖

| | |
|-----|---|
| 3.1 | រចនា និងអនុវត្តប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍទេពកោសល្យដែលផ្តល់អាទិភាពដល់ការជ្រើសរើស និងរក្សាកម្លាំងពលកម្មដែលមានជំនាញខ្ពស់ ដោយសង្កត់ធ្ងន់លើគុណភាពអប់រំពិសេស និងសាលារៀនដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ ខណៈពេលដែលផ្តល់វិច័យច្បាស់លាស់សម្រាប់ការរីកចម្រើន និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ។ |
| 3.2 | រចនា និងចាប់ផ្តើមអនុវត្តកម្មវិធីណែនាំការងារ និងការណែនាំដែលប្រសើរឡើងសម្រាប់បុគ្គលិកដែលទើបជ្រើសរើសថ្មី ដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាព និងការរក្សាបុគ្គលិក។ |
| 3.3 | បង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធផ្ទៃក្នុង ដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់បុគ្គលិកសម្រាប់វិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់ពីរ ក៏ដូចជាការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគោលដៅផ្សេងទៀត ដើម្បីពង្រឹងការផ្តល់សេវាអប់រំពិសេស និងការផ្តល់សេវាអប់រំ MLL។ |

ចក្ខុវិស័យនៃឧត្តមភាពសម្រាប់ប្រព័ន្ធដែលគាំទ្រ និងមានប្រសិទ្ធភាព

មណ្ឌលសិក្សាធិការរបស់យើងដំណើរការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ជាមួយនឹងភាពច្បាស់លាស់ និងគោលបំណង ដោយធានាថារចនាសម្ព័ន្ធ និងដំណើរការនីមួយៗត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីបង្កើនភាពជោគជ័យរបស់សិស្សជា អតិបរមា។ យើងបានកសាងប្រព័ន្ធដែលមានលក្ខណៈសាមញ្ញ និងផ្អែកលើទិន្នន័យ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យយើង កំណត់គម្លាត ឆ្លើយតបយ៉ាងសកម្មទៅនឹងបញ្ហាប្រឈម បែងចែកធនធានប្រកបដោយសមធម៌ និងជំរុញ ការកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់នៅទូទាំងសាលា និងនាយកដ្ឋានទាំងអស់ ដើម្បីលុបបំបាត់វិសមភាព និងពន្លឿន សមិទ្ធផលរបស់សិស្ស។

ដោយមានដំណើរការច្បាស់លាស់ និងប្រសិទ្ធភាព និងការទទួលបានប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ថ្មីដោយការគិតគូរល្អិតល្អន់ អ្នកអប់រំអាចផ្ដោតថាមពលរបស់ពួកគេទៅលើអ្វីដែលសំខាន់បំផុត៖ ការរៀនសូត្រ ការបង្រៀន និងការគាំទ្រ សិស្ស។

កិច្ចសហប្រតិបត្តិការនៅទូទាំងនាយកដ្ឋាន និងសាលារៀនគឺមានភាពរលូន និងមានគោលបំណងច្បាស់លាស់ ដោយលើកកម្ពស់តម្លាភាព គណនេយ្យភាព និងការទទួលខុសត្រូវរួមគ្នាសម្រាប់លទ្ធផលរបស់សិស្ស។ តាមរយៈ ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាទំនើប លំហូរការងារប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងភាពជាអ្នកដឹកនាំដែលមានការ ឆ្លើយតប យើងបង្កើតមណ្ឌលសិក្សាដែលបត់បែន សម្របខ្លួនបាន និងឈានទៅរកភាពជោគជ័យ ប្រកបដោយនិរន្តរភាព។

ការយកចិត្តទុកដាក់របស់យើងចំពោះប្រសិទ្ធភាពក្នុងអង្គភាពធ្វើការ ធានាថា រាល់ប្រាក់ដុល្លារ រាល់ធនធាន និងរាល់ពេលវេលានៃការខិតខំប្រឹងប្រែង ត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្រាប់អាទិភាពសំខាន់បំផុតរបស់យើង៖ ការផ្តល់ សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សគ្រប់រូបដើម្បីសម្រេចបាននូវសក្តានុពលពេញលេញរបស់ពួកគេ។

អាទិភាពទី 4៖

ប្រព័ន្ធដែលគាំទ្រ និងមានប្រសិទ្ធភាព៖ សម្របសម្រួលប្រព័ន្ធ និងដំណើរការរបស់មណ្ឌលសិក្សា ដើម្បីឆ្លើយ តបជាយុទ្ធសាស្ត្រទៅនឹងទិន្នន័យ កំណត់និងដោះស្រាយវិសមភាព និងផ្ដោតអាទិភាពទៅលើលទ្ធផលរបស់ សិស្ស។

អ្វីដែលយើងមានគោលបំណងកែលម្អ៖

- **ការប្រាស្រ័យទាក់ទង និងការរំពឹងទុក៖** បុគ្គលិកសាលា Lowell ចង់បានការប្រាស្រ័យទាក់ទង ប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងការរំពឹងទុកដែលបានកំណត់ច្បាស់លាស់រវាងការិយាល័យកណ្តាល និង សាលានីមួយៗ។
- **ការចាត់តាំងសិស្ស និងមធ្យោបាយធ្វើដំណើរ៖** ដំណើរការដោយយុត្តិធម៌ និងតម្លាភាពសម្រាប់ការចុះ ឈ្មោះ និងការដាក់នៅសាលារៀន គឺជាបំណងប្រាថ្នារបស់ក្រសួងរបស់ Lowell ជាច្រើន រួមជាមួយនឹង សេវាមធ្យោបាយធ្វើដំណើររបស់សិស្សដែលអាចទុកចិត្តបាន និងមានតម្លៃសមរម្យ។
- **ការអប់រំគ្រូបង្រៀនបរិក្ខារ៖** ការកែលម្អគ្រឿងបរិក្ខារសាលាក្នុងខ្សែកាត់សម្រាប់ត្រូវបានស្នើសុំ ដោយផ្ដោ តជាពិសេសលើការកែលម្អប្រព័ន្ធខ្យល់ចេញចូល និងម៉ាស៊ីនក្រដាត។

“វានឹងមានប្រយោជន៍ក្នុងការបន្ថយល្បឿន និងផ្ដោតលើការកែលម្អប្រព័ន្ធដែលមានបច្ចុប្បន្ន ជំនួសឱ្យការបន្ថែមប្រព័ន្ធច្រើ”។ -អ្នកដឹកនាំសាលា

“ដំណើរការ [ការចុះឈ្មោះ] ទាំងមូលមិនច្បាស់លាស់ រួមទាំងព័ត៌មានសំខាន់ៗ ដូចជាដំណើរការឆ្នោត”។ -សមាជិកគ្រួសារ

«ហេតុអ្វីបានជា [ការចាត់តាំងសិស្ស] មានភាពច្របូកច្របល់ដូច្នោះ? យើងបានស្នើសុំសាលារៀនជាក់លាក់ផ្អែកលើទីតាំងជិតខាង ប៉ុន្តែកូនៗរបស់យើងត្រូវបានចាត់តាំងនៅទូទាំងទីក្រុង ដែលធ្វើឱ្យវាពិបាកសម្រាប់យើងក្នុងការគ្រប់គ្រងការទម្លាក់កូនចុះ និងការទៅយក”។ -សមាជិកគ្រួសារ

"ចាប់ផ្ដើមធ្វើឱ្យការគ្រប់គ្រងគ្រឿងបរិក្ខារជាអាទិភាព។ សិស្ស និងបុគ្គលិកទាំងអស់សមនឹងធ្វើការ និងរៀននៅក្នុងបរិយាកាសដែលស្អាត និងមានសុវត្ថិភាព”។ -សមាជិកបុគ្គលិក

យុទ្ធនាការ

យុទ្ធនាការខាងក្រោមនឹងបញ្ជាក់ពីនីតិវិធីប្រតិបត្តិការស្តង់ដារ ដើម្បីឱ្យគោលការណ៍ និងការអនុវត្តរបស់មណ្ឌលសិក្សា និងសាលាមានភាពជាប់លាប់ និងត្រូវបានយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់។ យុទ្ធនាការទាំងនេះក៏មានបំណងដោះស្រាយកង្វល់របស់សមាជិកសហគមន៍ទាក់ទងនឹងដំណើរការចាត់តាំងសិស្ស ហើយនឹងស្វែងរកភាពជាដៃគូជាមួយរដ្ឋបាលទីក្រុងរបស់ Lowell ដើម្បីធានាថាសាលារៀននីមួយៗមានបរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយសុវត្ថិភាព និងសុភមង្គលភាព៖

| | |
|-----|--|
| 4.1 | កែលម្អឡើងវិញ និងអនុវត្តនីតិវិធី និងដំណើរការស្តង់ដារនៅទូទាំងសាលារៀន ដោយបញ្ជាក់ពីតួនាទី និងការទទួលខុសត្រូវ ដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាពទទួលខុសត្រូវ និងគម្លាភាព។ |
| 4.2 | រចនា និងអនុវត្តប្រព័ន្ធប្រកបដោយសមធម៌ និងប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់ការចាត់តាំងសិស្ស ការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងសិទ្ធិទទួលបានកម្មវិធីសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ដោយផ្ដោតលើការបង្កើនប្រសិទ្ធភាពប្រតិបត្តិការ និងសិទ្ធិទទួលបានមធ្យោបាយធ្វើដំណើរ។ |
| 4.3 | គាំទ្រទីក្រុងក្នុងការរីកចម្រើនរបស់ខ្លួនឆ្ពោះទៅរកផែនការបរិក្ខារសាលារៀនដ៏ទូលំទូលាយដែលផ្តល់អាទិភាពដល់តម្រូវការរាងកាយរបស់សិស្ស និងបុគ្គលិក ដោយប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងនិរន្តរភាពដើម្បីបង្កើនធនធាន និងបង្កើតបរិយាកាសសិក្សាដ៏ល្អបំផុត។ |

ការវាស់វែងភាពជោគជ័យ

ដោយប្រើប្រភាពនៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សា (PoG) ដែលបម្រើជាភារកិច្ចខាងជើងរបស់យើង គណៈកម្មាធិការដឹកនាំ LPS បានចាប់ផ្តើមធ្វើការនៅដំណាក់កាលដំបូងដើម្បីកំណត់ដោយសហការគ្នាថា តើភាពជោគជ័យនៅឆ្នាំ 2030 នឹងទៅយ៉ាងណា នៅពេលដែលយើងអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ ការកំណត់មាត្រដ្ឋានទាំងនេះនៅដើមដំបូងនៃការធ្វើផែនការយុទ្ធសាស្ត្របានអនុញ្ញាតឱ្យក្រុមដើម្បីវាយតម្លៃថា តើអាទិភាពដែលមណ្ឌលពិចារណាអនុវត្តគឺជាកត្តាជំរុញដំបូងបំផុតដើម្បីជះឥទ្ធិពលជាវិជ្ជមានដល់លទ្ធផលរបស់សិស្សដែរឬទេ។ វិធានការជោគជ័យទាំងដប់ដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណត្រូវបានគ្របដណ្តប់ទៅនឹងផែនការ PoG របស់ស្រុករបស់យើង ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងមិនត្រឹមតែគោលដៅរបស់យើងសម្រាប់ភាពស្មោះត្រង់នៃការប្រកួតប្រជែងរបស់សិស្សរបស់យើងនៅក្នុងផ្នែកខ្លឹមសារស្នូលប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែបំណងប្រាថ្នារបស់យើងសម្រាប់ការរីកចម្រើនដ៏អស្ចារ្យរបស់ពួកគេពិតប្រាកដរបស់ពួកគេ រួមជាមួយនឹងការតស៊ូ និងសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការដឹកនាំខ្លួនឯង និងអ្នកដទៃ រយៈពេលវែងទៅក្នុងអនាគតដ៏ក្លឹស្វាងរបស់ពួកគេ។

| ផែនការណ៍ | និយមន័យ | វិធានការប្រៀប |
|-----------------|---|---|
| កំណត់ | ទទួលបានជោគជ័យក្នុងពិភពលោកដ៏ស្មុគស្មាញ និងផ្លាស់ប្តូរជាបន្តបន្ទាប់ | % នៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាទាន់ពេលវេលាពីវិទ្យាល័យ % នៃនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាដែលបញ្ចប់កម្មវិធីសិក្សា MassCore |
| ជំនាញ | អភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តជំនាញជាក់ស្តែង | % នៃសិស្សថ្នាក់ទី 2 ជួប ឬលើសពីស្តង់ដារអក្ខរកម្ម DIBELS % នៃសិស្សថ្នាក់ទី 3-8 និងទី 10 មានជំនាញច្បាស់លាស់លើមុខវិជ្ជា MCAS ELA និងគណិតវិទ្យា ការកាត់បន្ថយសិស្ស "មិនបំពេញតាមការរំពឹងទុក" នៅថ្នាក់ទី 3-8 និងថ្នាក់ទី 10 MCAS ELA និងគណិតវិទ្យា # នៃក្រុមរងដែលបានជ្រើសរើសដែលប្រជុំ ឬលើសពី គោលដៅគណនេយ្យភាព DESE (ទំព័រ 8-9) លើ ELA និងគណិតវិទ្យា MCAS (ពិន្ទុ 3 ឬ 4 សម្រាប់ក្រុមរង) <i>ក្រុមរង៖ សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្ស EL និងអតីតសិស្ស EL និងសិស្សមានពិការភាព</i> |
| បេះដូង | បង្ហាញការយល់ដឹងផ្ទាល់ខ្លួន និងផ្តល់តម្លៃដល់ភាពចម្រុះ។ | ការវាយតម្លៃលើ "ការកោតសរសើរចំពោះទស្សនៈចម្រុះ" ដូចដែលបានរាយការណ៍នៅក្នុង HALS (ទូទាំងប្រព័ន្ធ) |
| បណ្តាញ | ប្រាស្រ័យទាក់ទងសហការ និងអនុវត្តតាម | % នៃការសង្កេតក្នុងថ្នាក់រៀនដែលសិស្សភាគច្រើនកំពុងចូលរួមក្នុងសុន្ទរកថាសិក្សាពីសិស្សទៅសិស្សដែលមានគុណភាពខ្ពស់ (សូមមើល <i>ស្ថិតិ 3c ពីឧបករណ៍សិក្សា DESE ត្រូវតែធានាថាសាលារៀនកំពុងធ្វើការសង្កេតជាអប្បបរមាក្នុងមួយឆ្នាំដើម្បីវាស់វែងបញ្ហានេះ</i>) |
| ស្មារតី | តស៊ូនៅក្នុងសាលារៀន និងជីវិត។ | % នៃសិស្សដែលចូលរៀន 90% ឬច្រើនជាងនេះនៃថ្ងៃសិក្សា - ថ្នាក់ K-8 % នៃសិស្សដែលចូលរៀន 90% ឬច្រើនជាងនេះនៃថ្ងៃសិក្សា - វិទ្យាល័យ |
| ភាពជាអ្នកដឹកនាំ | ចូលរួម ផ្តល់សិទ្ធិអំណាច និងសម្រេចបាននូវការផ្លាស់ប្តូរវិជ្ជមាន | % នៃសិស្សថ្នាក់ទី 9 ដែលរាយការណ៍ពីការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពសិក្សាបន្ថែមតាមសាលារៀន ឬតាមសហគមន៍ ខណៈពេលដែលចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលាសាធារណៈ Lowell |

#2: សាលាដែលមានសុវត្ថិភាព និងការស្នាក់នៅ

| SP #2 | សាលា ដែលមានសុវត្ថិភាព និងការស្នាក់នៅ: ជំរុញបរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ និងបរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយបរិយាបន្នទៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា ដែលត្រូវមានចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការបម្រើសេវាជាមួយសិស្ស និងសមាជិកភាពទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្សេងៗ។ | ដីកន្លា | Y0 និទាយវដ្តវត្សា 2025 | Y1 25-26 | Y2 26-27 | Y3 27-28 | Y4 28-29 | Y5 29-30 |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------|--|---|------------------------------------|
| 2.1 | រចនា និងចាប់ផ្តើមអនុវត្តកម្មវិធីអន្តរាគមន៍ដើម្បីកាត់បន្ថយអវត្តមានក្មេងៗ ដោយប្រើវិធីសាស្ត្រភាពជាដៃគូជាមួយគ្រួសារ និងគោលការណ៍ SEL ដើម្បីដោះស្រាយប្រសិទ្ធភាពរបស់សិស្ស និងសមាជិកភាពទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្សេងៗ។ | ជំនួយអគ្គនាយក សេវាកម្ម ទ្រព្យសិស្ស | ការរចនា | បន្តការរចនា + ការសាកល្បង | បើកដំណើរការ/រកចម្រើន | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ |
| 2.2 | ចម្រើន និងអនុវត្តការអនុវត្តប្រកបដោយភាពជាដៃគូជាមួយគ្រួសារ និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយគុណភាពអំពីវឌ្ឍនភាពរបស់សិស្ស និងធនធានដែលអាចចូលរួមបានយ៉ាងងាយស្រួលដើម្បីជំរុញឱ្យមានអារម្មណ៍នៃភាពជាដៃគូជាមួយសិស្ស និងសមាជិកភាពទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្សេងៗ។ | ជំនួយអគ្គនាយក សេវាកម្ម ទ្រព្យសិស្ស | | ការរចនា | បើកដំណើរការ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ |
| 2.3 | លើកកម្ពស់សមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនសាលារៀនដើម្បីបង្កើត និងអនុវត្តប្រព័ន្ធ និងទម្រង់ប្រកបដោយភាពជាដៃគូជាមួយគ្រួសារ និងសិស្សបរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយភាពជាដៃគូជាមួយគ្រួសារ ការគាំទ្រ និងសុវត្ថិភាព។ | ជំនួយអគ្គនាយក សេវាកម្ម ទ្រព្យសិស្ស | | | ការរចនា | បើកដំណើរការ ជាមួយអ្នកដឹកនាំ និងបុគ្គលិកជំនាញ | បន្តការចាប់ផ្តើមជាមួយនិងការអនុវត្តក្នុងថ្នាក់រៀន | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ |
| 2.4 | ពង្រឹង និងបង្កើននូវកម្មវិធីនៅកម្រិតថ្នាក់មុនគ្រូបង្រៀននៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា ដើម្បីធានាថាមានគ្រូបង្រៀនមានលទ្ធភាពទទួលបានបទពិសោធន៍សិក្សាផ្សេងៗដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ដែលជំរុញឱ្យមានមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំសម្រាប់ភាពជាដៃគូជាមួយគ្រួសារ និងការរៀនសូត្រពេញមួយជីវិត។ | ជំនួយអនុប្រធានផ្នែកអប់រំ និងការណែនាំ | | បន្តការងារបច្ចុប្បន្ន | ការរចនា | ការសាកល្បង | បើកដំណើរការ/ រកចម្រើន | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ |
| 2.5 | ពង្រឹងលទ្ធភាពទទួលបានសកម្មភាពបំប៉ននៅក្នុងម៉ោងសិក្សា និងនៅក្រៅម៉ោងសិក្សាសម្រាប់សិស្សដែលអតិថិជនខ្លះៗមានបញ្ហា និងការងារផ្សេងៗសម្រាប់ទំនាក់ទំនងទៅនឹងសហគមន៍។ | ជំនួយអនុប្រធានសាលា និងភាពជាដៃគូដឹកនាំ | | | | ការរចនា | បើកដំណើរការ (ក្រៅម៉ោងសិក្សា) ការរចនា ក្នុងសកម្មភាពសាលារៀន | បើកដំណើរការ (ក្នុងសកម្មភាពសាលារៀន) |

#3: ទេពកោសល្យដែលមានជំនាញខ្ពស់ និងប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត

| SP#3 | ទេពកោសល្យដែលមានជំនាញខ្ពស់ និងប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត: ជ្រើសរើស អភិវឌ្ឍ និងរក្សាបុគ្គលិកដែលមានភាពច្នៃប្រឌិត សហការ និងជំនាញ ដែលប្រើប្រាស់យ៉ាងងាយស្រួលក្នុងការផ្តល់ការអប់រំដល់សិស្សប្រកបដោយសមត្ថភាពខ្ពស់។ | ដីកន្លា | Y0 និទាយវដ្តវត្សា 2025 | Y1 25-26 | Y2 26-27 | Y3 27-28 | Y4 28-29 | Y5 29-30 |
|------|--|--|---------------------------|--|---|--|---|-----------------------|
| 3.1 | រៀបចំ និងអនុវត្តប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍន៍ទេពកោសល្យដែលផ្តល់អាទិភាពដល់ការជ្រើសរើសនិងរក្សាបុគ្គលិកដែលមានជំនាញខ្ពស់ ដោយសង្កេតមើលលើសាលារៀនដែលមានគុណភាពខ្ពស់ខណៈពេលដែលផ្តល់ការប្រឹក្សាដល់សម្រាប់ការរកចម្រើននិងភាពជាដៃគូដឹកនាំ។ | ជំនួយប្រតិបត្តិការអគ្គនាយក & ធនធានមនុស្ស | | ការរចនា + បើកដំណើរការ Pt 1 (ក្រមបុគ្គលិកសម្រាប់វដ្តវត្សា 2026) | បើកដំណើរការ ផ្នែក 2 (ក្រមបុគ្គលិកផ្សេងទៀតសម្រាប់វដ្តវត្សា 2027) | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ |
| 3.2 | រចនា និងចាប់ផ្តើមអនុវត្តកម្មវិធីណែនាំការងារ និងការណែនាំដែលប្រសើរឡើងសម្រាប់បុគ្គលិកដែលទើបជ្រើសរើសថ្មី ដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាព និងការរក្សាបុគ្គលិក។ | ប្រតិបត្តិការអគ្គនាយក និងធនធានមនុស្ស | | | ការរចនា | បើកដំណើរការ pt 1 (ប្រភេទបុគ្គលិកជាគោលដៅ) | បើកដំណើរការ pt 2 (ប្រភេទបុគ្គលិកបន្ថែម) | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ |
| 3.3 | បង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកផ្សេងៗ ដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់បុគ្គលិកសម្រាប់ប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការងារ កម្មវិធីការងារអភិវឌ្ឍន៍ផ្សេងៗ: គោលដៅផ្សេងទៀត ដើម្បីបង្កើនការផ្តល់សេវាអប់រំដល់សិស្ស និងការផ្តល់សេវាអប់រំ MLL។ | ជំនួយអនុប្រធានសាលា និងភាពជាដៃគូដឹកនាំ | | | | | ការរចនា | បើកដំណើរការ |

#4: ប្រព័ន្ធដែលគាំទ្រ និងមានប្រសិទ្ធភាព

| SP#4 | ប្រព័ន្ធដែលគាំទ្រ និងមានប្រសិទ្ធភាព: សម្របសម្រួលប្រព័ន្ធ និងដំណើរការរបស់មណ្ឌលសិក្សា ដើម្បីឆ្លើយតបដោយទូលំទូលាយទៅនឹងទិន្នន័យ កំណត់និងដោះស្រាយប្រសិទ្ធភាព និងផ្តោតអាទិភាពទៅលើលទ្ធផលរបស់សិស្ស។ | ដីកន្លា | Y0 និទាយវដ្តវត្សា 2025 | Y1 25-26 | Y2 26-27 | Y3 27-28 | Y4 28-29 | Y5 29-30 |
|------|--|---|---|-------------|---|---|-----------------------|-------------------------|
| 4.1 | កែលម្អឡើងវិញ និងអនុវត្តនីតិវិធី និងដំណើរការស្តង់ដារនៅទូទាំងសាលារៀន ដោយបញ្ជាក់ពីតួនាទី និងការទទួលខុសត្រូវ ដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាព ទំនួលខុសត្រូវ និងគុណភាព។ | ជំនួយការអគ្គនាយកបរិញ្ញត្តិ | ការរចនា | បើកដំណើរការ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ |
| 4.2 | រចនា និងអនុវត្តប្រព័ន្ធប្រកបដោយសមធម៌ និងប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់ការចាត់តាំងសិស្ស ការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងសិទ្ធិទទួលបានកម្មវិធីសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ដោយផ្អែកលើការបង្កើនប្រសិទ្ធភាពប្រតិបត្តិការ និងសិទ្ធិទទួលបានមធ្យោបាយធ្វើដំណើរ។ | ជំនួយការអគ្គនាយក សេវាកម្ម ទ្រព្យសិស្ស | ជ្រើសរើសអ្នកដឹកនាំការងារសិក្សាអំពីការចុះឈ្មោះ | ការរចនា | បើកដំណើរការ - ប្រព័ន្ធចុះឈ្មោះ/ សម្របសម្រួលសិក្សា 27-28 | បើកដំណើរការ - ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការងារសិក្សា 28-29 | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ | ដំណើរការ តាមដាន/ កែលម្អ |
| 4.3 | គាំទ្រ ទីក្រុងក្នុងការរកចម្រើនរបស់ខ្លួនឆ្ពោះទៅរកផែនការបរិក្ខារសាលារៀនដំបូងដែលផ្តល់អាទិភាពដល់គម្រោងការងារសម្រាប់សិស្ស និងបុគ្គលិក ដោយប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងនិរន្តរភាព ដើម្បីបង្កើនធនធាន និងបង្កើតបរិយាកាសសិក្សាដំបូងផ្សេងៗ។ | ជំនួយប្រតិបត្តិការអគ្គនាយក និងធនធានមនុស្ស | | ការរចនា | បើកដំណើរការ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ | ត្រួតពិនិត្យ / កែលម្អ |

វិធានការជោគជ័យ និងគោលដៅរយៈពេលប្រាំឆ្នាំ

| ដូមែន PoG | វិធានការបេសកកម្ម | ចំណុចជាមូលដ្ឋាន | តម្លៃដ្ឋាន | គោលដៅ 5 ឆ្នាំ | ការវាស់ស្ទង់ប្រចាំឆ្នាំ | ហេតុផលនៃទសដៅ |
|-----------|---|-------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|--|
| គំនិត | % នៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាទានពេលវេលាពីវិទ្យាល័យ | 74% (ឆ្នាំសិក្សា 22-23) | 78% (ឆ្នាំសិក្សា 21-22) | 90% | TBD - កំពុងរង់ចាំទិន្នន័យឆ្នាំ 2024 | <ul style="list-style-type: none"> Lowell នឹងកើនចំណាត់ថ្នាក់ពីភាគរយទី 3 ឡើងទៅដល់ភាគរយទី 30 បើប្រៀបធៀបនឹងមណ្ឌលសិក្សានៅរដ្ឋ MA លើសពីអត្រាទូទាំងរដ្ឋឆ្នាំសិក្សា 22-23 (89%) |
| | % នៃសិស្សរួមបញ្ចប់ការសិក្សាដែលបញ្ចប់កម្មវិធីសិក្សា MassCore | 22% (ឆ្នាំសិក្សា 23-24) | 22% (ឆ្នាំសិក្សា 22-23) | 50% | 5.5% | <ul style="list-style-type: none"> ច្រើនជាងទ្វេដងអត្រាបច្ចុប្បន្នខណៈពេលដែលនៅតែធ្លាក់ចុះក្រោមកម្រិតទូទាំងរដ្ឋឆ្នាំសិក្សា 23-24 (84%) ត្រូវការ >5% ប្រាក់ចំណេញក្នុងមួយឆ្នាំដើម្បីឈានដល់គោលដៅ |
| ជំនាញ | % នៃសិស្សថ្នាក់ទី 2 ជួបឬលើសពីស្តង់ដារអក្ខរកម្ម DIBELS | 51% (ឆ្នាំសិក្សា 23-24) | 53% (ឆ្នាំសិក្សា 22-23) | 70% | 3.90% | <ul style="list-style-type: none"> តម្រូវឱ្យមានកំណើនជិត 4% ក្នុងមួយឆ្នាំ ដែលនឹងនាំឱ្យមានការកើនឡើងយ៉ាងខ្លាំងលើលទ្ធផលសិស្ស |
| | % នៃសិស្សថ្នាក់ទី 3-8 មានជំនាញច្បាស់លាស់លើមុខវិជ្ជា MCAS ELA | 23% (ឆ្នាំសិក្សា 23-24) | 26% (ឆ្នាំសិក្សា 22-23) | 44% | 4.20% | <ul style="list-style-type: none"> Lowell នឹងកើនចំណាត់ថ្នាក់ពីភាគរយទី 9 ឡើងទៅដល់ភាគរយទី 57 បើប្រៀបធៀបនឹងមណ្ឌលសិក្សានៅរដ្ឋ MA លើសពីអត្រា 23-24 ទូទាំងរដ្ឋ (39%) និងលើសពីស្តង់ដារកំណើនប្រចាំឆ្នាំរបស់ DESE សម្រាប់ទីក្រុង Lowell |
| | % នៃសិស្សថ្នាក់ទី 3-8 មានជំនាញច្បាស់លាស់លើមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា MCAS | 29% (ឆ្នាំសិក្សា 23-24) | 26% (ឆ្នាំសិក្សា 22-23) | 50% | 4.20% | <ul style="list-style-type: none"> Lowell នឹងកើនចំណាត់ថ្នាក់ពីភាគរយទី 17 ឡើងទៅដល់ភាគរយទី 62 បើប្រៀបធៀបនឹងមណ្ឌលសិក្សានៅរដ្ឋ MA លើសពីអត្រា 23-24 ទូទាំងរដ្ឋ (41%) និងលើសពីស្តង់ដារកំណើនប្រចាំឆ្នាំរបស់ DESE សម្រាប់ទីក្រុង Lowell |
| | % នៃសិស្សថ្នាក់ទី 10 មានជំនាញច្បាស់លាស់លើមុខវិជ្ជា MCAS ELA | 40% (ឆ្នាំសិក្សា 23-24) | 40% (ឆ្នាំសិក្សា 22-23) | 60% | 4.00% | <ul style="list-style-type: none"> Lowell នឹងកើនចំណាត់ថ្នាក់ពីភាគរយទី 10 ឡើងទៅដល់ភាគរយទី 49 បើប្រៀបធៀបនឹងមណ្ឌលសិក្សានៅរដ្ឋ MA លើសពីអត្រាទូទាំងរដ្ឋឆ្នាំសិក្សា 23-24 (57%) |
| | % នៃសិស្សថ្នាក់ទី 10 មានជំនាញច្បាស់លាស់លើមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា MCAS | 32% (ឆ្នាំសិក្សា 23-24) | 28% (ឆ្នាំសិក្សា 22-23) | 50% | 3.60% | <ul style="list-style-type: none"> Lowell នឹងកើនចំណាត់ថ្នាក់ពីភាគរយទី 15 ឡើងទៅដល់ភាគរយទី 48 បើប្រៀបធៀបនឹងមណ្ឌលសិក្សានៅរដ្ឋ MA លើសពីអត្រាទូទាំងរដ្ឋឆ្នាំសិក្សា 23-24 (48%) |
| | ការកាត់បន្ថយសិស្ស "មិនបំពេញតាមការរំពឹងទុក" នៅថ្នាក់ទី 3-8 MCAS ELA | 35% (ឆ្នាំសិក្សា 23-24) | 33% (ឆ្នាំសិក្សា 22-23) | កាត់បន្ថយ % នៃសិស្សដែលមិនបំពេញតាមការរំពឹងទុកក្នុងពាក់កណ្តាលនៃអាយុកាលនៃផែនការ | -3.50% | <ul style="list-style-type: none"> ការកាត់បន្ថយកម្រិតនេះជាពាក់កណ្តាលនឹងមានន័យថាការកែលម្អយ៉ាងសំខាន់តាមពេលវេលា និងបង្ហាញថាការសង្កត់ធ្ងន់កាន់តែខ្លាំងត្រូវបានដាក់លើមុខវិជ្ជាដែលសិស្សភាគច្រើនមិនបំពេញតាមការរំពឹងទុក (3-8 ELA) លើសពីនេះ ការកំណត់គោលដៅនេះថាជា "ការកាត់បន្ថយពាក់កណ្តាល" ជាសាធារណៈ គឺសាមញ្ញជាង និងផ្អែកលើទ្រព្យសម្បត្តិច្រើនជាងការប្រាស្រ័យទាក់ទងកម្លាំងគោលដៅជាក់លាក់សម្រាប់មុខវិជ្ជានីមួយៗ។ យើងសូមណែនាំឱ្យចែករំលែកតែ "គោលដៅពិពណ៌នា" ជាសាធារណៈប៉ុណ្ណោះ។ |
| | ការកាត់បន្ថយសិស្ស "មិនបំពេញតាមការរំពឹងទុក" នៅថ្នាក់ទី 3-8 គណិតវិទ្យា MCAS | 24% (ឆ្នាំសិក្សា 23-24) | 27% (ឆ្នាំសិក្សា 22-23) | | -2.40% | |
| | ការកាត់បន្ថយសិស្ស "មិនបំពេញតាមការរំពឹងទុក" នៅថ្នាក់ទី 10 MCAS ELA | 24% (ឆ្នាំសិក្សា 23-24) | 24% (ឆ្នាំសិក្សា 22-23) | | -2.40% | |
| | ការកាត់បន្ថយសិស្ស "មិនបំពេញតាមការរំពឹងទុក" នៅថ្នាក់ទី 10 គណិតវិទ្យា MCAS | 25% (ឆ្នាំសិក្សា 23-24) | 18% (ឆ្នាំសិក្សា 22-23) | | -2.50% | |
| | # នៃក្រុមរងដែលបានជ្រើសរើសដែលប្រជុំ ឬលើសពី គោលដៅ គណនេយ្យភាព DESE សម្រាប់ ELA | 1/6 (23-24) | TBD | | 6/6 | |

| ដំណាក់កាល PoG | វិធានការបេសកកម្ម | ចំណុចជាមូលដ្ឋាន | កម្រិតស្តង់ដារ | គោលដៅ 5 ឆ្នាំ | ការវាយតម្លៃប្រចាំឆ្នាំ | ហេតុផលនៃទស្សនៈ |
|-----------------|---|---|---------------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | # នៃក្រុមរងដែលបានជ្រើសរើសដែលប្រជុំ ឬលើសពី គោលដៅកំណត់ដោយភាព DESE សម្រាប់កំណត់វិទ្យា | 3/6 (23-24) | TBD | 6/6 | N/A | |
| បេសកកម្ម | ការវាយតម្លៃលើ "ការកោតសរសើរចំពោះទស្សនៈចម្រុះ" ដូចដែលបានរាយការណ៍នៅក្នុង HALS (ទូទាំងប្រព័ន្ធ) | ការវាយតម្លៃកំណើន (រដូវស្លឹកឈើជ្រុះឆ្នាំ 2024) | N/A | ការវាយតម្លៃដំបូងគេនោះ | N/A | <ul style="list-style-type: none"> ចំណុះ ប្រព័ន្ធ HALS មាន 5 ការវាយតម្លៃសម្រាប់គ្រប់វិធានការ - ការព្រមាន ការឃ្នាំ មើល កំណើន ការយល់ព្រម និងឧត្តមភាព (ពីទាបបំផុតទៅខ្ពស់បំផុត)។ ការផ្លាស់ប្តូរពីកំណើនទៅភាពល្អប្រសើរនឹងបង្ហាញពីការកែលម្អយ៉ាងសំខាន់នៅទូទាំងស្រុកពេញមួយអាយុកាលនៃផែនការ |
| បណ្តាញ | % នៃការសង្កេតក្នុងថ្នាក់រៀនដែលសិស្សភាគច្រើនកំពុងចូលរួមក្នុងសុន្ទរកថាសិក្សាសិស្សទៅសិស្សដែលមានគុណភាពខ្ពស់ | 47.1% (ខែមីនាឆ្នាំ 2025) | N/A | 75% | 6.90% | <ul style="list-style-type: none"> ការកំណត់គោលដៅ 3/4 នៃការសង្កេតដែលសិស្សភាគច្រើនកំពុងចូលរួមក្នុងសុន្ទរកថាសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់នឹងនាំឱ្យមានការរីកចម្រើនជាសញ្ញាសំខាន់ដែលចាំបាច់ដើម្បីធានាបាននូវភាពជោគជ័យរបស់សិស្សនៅទូទាំងវិស័យមាតិកា អនុញ្ញាតសម្រាប់ស្ថានភាពដែលការនិយាយមិនត្រូវបានគេរំពឹងទុក (ឧទាហរណ៍ ការធ្វើតេស្ត) |
| ស្មារតី | % នៃសិស្សដែលចូលរៀន 90% ឬច្រើនជាងនេះនៃថ្ងៃសិក្សា - ថ្នាក់ K-8 | 82.5% (ឆ្នាំសិក្សា 23-24) | 77% (ឆ្នាំសិក្សា 22-23) | 90% | 1.50% | <ul style="list-style-type: none"> លើសពីគោលដៅកំណើន DESE សម្រាប់ទីក្រុង Lowell (1%) ហើយអត្រានេះនឹងតំបន់ជិតខាងផងដែរ លើសពីអត្រាដែលមិនមែនជាវិទ្យាល័យទូទាំងរដ្ឋ (84% ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 23-24) |
| | % នៃសិស្សដែលចូលរៀន 90% ឬច្រើនជាងនេះនៃថ្ងៃសិក្សា - វិទ្យាល័យ | 64.8% (ឆ្នាំសិក្សា 23-24) | 62.2% (ឆ្នាំសិក្សា 22-23) | 75% | 2.00% | <ul style="list-style-type: none"> លើសពីគោលដៅកំណើន DESE សម្រាប់ទីក្រុង Lowell (1%) ហើយអត្រានេះនឹងតំបន់ជិតខាងផងដែរ ស្របតាមអត្រាវិទ្យាល័យទូទាំងរដ្ឋ (75% ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 23-24) |
| ភាពជាអ្នកដឹកនាំ | % នៃសិស្សថ្នាក់ទី 9 ដែលរាយការណ៍ពីការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពសិក្សាបន្ថែមតាមសាលារៀន ឬតាមសហគមន៍។ | N/A | N/A | 50% | N/A | <ul style="list-style-type: none"> ការបានស្ថានីយ៍ពីក្រុមប្រឹក្សាបណ្តាញប្រហែលជា ~30% នៃសិស្សថ្នាក់ទី 9 នឹងបំពេញតាមវិធានការនេះនៅថ្ងៃនេះដូច្នោះការលើកឡើងអាចដល់ 50% នឹងនាំឱ្យមានកំណើនសញ្ញានៅទូទាំងផែនការ។ ពិចារណាកែសម្រួលគោលដៅនៅពេលដែលលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃរបស់មណ្ឌលមាននៅពាក់កណ្តាលខែមេសា។ |

សមាជិកគណៈកម្មាធិការដឹកនាំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ៖

- David Anderson នាយកសាលា (សាលាបឋមសិក្សា McAuliffe Elementary School)
- Kevin Andriolo នាយកសាលា (សាលាបឋមសិក្សា Murkland Elementary School)
- Alice Brown-LeGrand ជំនួយការអគ្គនាយកសម្រាប់សេវាកម្មគាំទ្រសិស្ស
- Wendy Crocker-Roberge ជំនួយការអគ្គនាយកសាលា និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ
- Michael Fiato នាយកសាលា (វិទ្យាល័យ Lowell High School)
- Dr. Oneida Fox Roye ជំនួយការអគ្គនាយកសម្រាប់ការសិក្សា និងការបង្រៀន
- James Hall ជំនួយការអគ្គនាយកសម្រាប់ធនធានមនុស្ស និងប្រតិបត្តិការ
- Latifah Phillips ជំនួយការអគ្គនាយកនៃសមធម៌
- Derek Pinto ជំនួយការអគ្គនាយកសម្រាប់ហិរញ្ញវត្ថុ
- លោក Liam Skinner អគ្គនាយក