

Lowell 2030:

**Transformar el aprendizaje
Empoderar a los estudiantes**



Lowell 2030:

Transformar el aprendizaje
Empoderar a los estudiantes



Plan estratégico de 5 años

Índice

Carta del superintendente	3
Valores fundamentales y estrella guía	4
Perfil de un graduado	5
Proceso de participación de las partes interesadas	6
Descripción general de las prioridades estratégicas	9
Prioridad 1: Rigor y relevancia en cada aula	9
Prioridad 2: Escuelas seguras y acogedoras	12
Prioridad 3: Talento altamente calificado e innovador	14
Prioridad 4: Sistemas eficientes y de apoyo	16
Anexo	19

Carta del superintendente

Estimados estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad:

Es con gran orgullo y un profundo sentido de responsabilidad que les presento nuestro Plan Estratégico de 5 años, **LPS 2030: Transformar el aprendizaje, empoderar a los estudiantes**. Este plan, el cual es el resultado de meses de colaboración y reflexión, representa nuestro compromiso con el éxito de cada estudiante.

Nuestro distrito refleja un rico mosaico de culturas, idiomas, perspectivas y experiencias. Esta diversidad es una de nuestras mayores fortalezas y constituye un valioso recurso para preparar a nuestros estudiantes a prosperar en un mundo cada vez más interconectado. Además, nuestra comunidad ha definido, a través del *Perfil de un graduado*, un conjunto de características que aspiramos desarrollar en nuestros estudiantes. Para convertir esa visión en resultados reales, este plan de cinco años contempla la integración de un contenido académico riguroso con experiencias diseñadas deliberadamente para fomentar habilidades y mentalidades que permitan a nuestros estudiantes convertirse en estudiantes permanentes y en contribuyentes productivos, tanto a nivel local como global.

Nuestro Plan estratégico está orientado hacia el futuro. Establece metas claras e intencionadas y define un camino enfocado hacia adelante. No solo traza el rumbo que pretendemos seguir, sino que también toma decisiones deliberadas para guiar nuestras acciones y garantizar que respondamos a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes, familias y comunidades. También actúa como una herramienta de alineación, ayudando a garantizar que nuestros recursos, esfuerzos y energías estén concentrados en lo que más importa: brindar una educación de excelencia para cada niño, todos los días.

Sabemos que la verdadera transformación no ocurre de la noche a la mañana. Requiere esfuerzo constante, responsabilidad compartida y una creencia común en lo que es posible. Este plan representa nuestro compromiso colectivo con la mejora continua y con la creación de un futuro en el que cada niño, sin importar su origen, tenga acceso a las oportunidades que merece. Nos comprometemos, además, a ofrecer oportunidades regulares para que puedan involucrarse con nosotros.

Los invito a cada uno de ustedes a leer este plan con esperanza y determinación. Les pido que continúen involucrándose, aportando su opinión genuina y colaborando con nosotros mientras implementamos las prioridades e iniciativas que el plan establece. Juntos convertiremos estas metas en realidad, creando escuelas donde todos los estudiantes puedan soñar en grande, esforzarse y alcanzar el éxito.

Con gratitud y espíritu de colaboración,
Liam Skinner, Superintendente de Escuelas

Creencias fundamentales de LPS

Nuestras creencias fundamentales representan la base sobre la cual se sustentan nuestros pensamientos, comportamiento y trabajo. Estas convicciones esenciales respaldan la dirección estratégica del distrito y nos brindan un sentido de urgencia y propósito:

- Una educación de alta calidad es un derecho fundamental de cada niño al que servimos.
- La enseñanza y el aprendizaje están en el centro de nuestro trabajo. Todo lo que hacemos debe apoyar lo que ocurre dentro del aula.
- Las familias son nuestras compañeras. La escuela debe ser un lugar acogedor para las familias.
- La mejora sostenible de las escuelas requiere trabajo arduo y constante a lo largo del tiempo.
- Cada adulto dentro del sistema es responsable del éxito de nuestros estudiantes. Colocar a cada niño en el camino hacia el éxito universitario o profesional es responsabilidad de toda la comunidad.

Compromisos fundamentales de LPS

Los compromisos fundamentales de las Escuelas Públicas de Lowell representan una responsabilidad fundamental para todas las partes interesadas de LPS:

- Garantizar que cada estudiante sienta que pertenece, que está incluido, y que las brechas de oportunidades entre todos los estudiantes sean eliminadas.
- Proporcionar financiamiento y recursos equitativos entre las diversas escuelas del distrito.
- Involucrar a todas las familias con cortesía, dignidad, respeto y comprensión cultural.

Teoría de acción

Creemos que **cuando**:

- Fomentamos una enseñanza rigurosa y relevante en cada aula;
- Garantizamos que todas las escuelas sean seguras y acogedoras;
- Invertimos en la contratación, desarrollo y retención de talento excepcional y diverso;
- Implementamos sistemas eficientes y de apoyo que alineen los recursos con las necesidades de los estudiantes;

Entonces crearemos las condiciones para que cada estudiante en Lowell prospere, académica, social y emocionalmente, dentro de un distrito escolar receptivo e innovador que evolucione continuamente para responder a las necesidades de un mundo dinámico.

Perfil de un graduado



Un Perfil de un Graduado (PoG) define las metas compartidas por una comunidad para todos los estudiantes al completar la escuela secundaria. Estos atributos representan las habilidades del siglo XXI necesarias para preparar a nuestros jóvenes para tener éxito en el camino postsecundario de su elección y más allá. El Perfil de un Graduado de Lowell fue una visión desarrollada de manera colaborativa para el distrito, con el propósito de elevar el rigor académico y, al mismo tiempo, abordar las habilidades personales, sociales y comunicativas necesarias para alcanzar el éxito en la carrera y en la vida.

Aunque los atributos del Perfil describen al estudiante de las Escuelas Públicas de Lowell al momento de su graduación, creemos que estos pilares pueden cultivarse desde los primeros años de aprendizaje; por ello, esperamos fortalecer la conexión con el PoG entre los estudiantes, las familias y el personal de nuestros niveles de primaria y secundaria.

Nuestro plan estratégico incluye un equilibrio de prioridades y pasos de acción que abordan los componentes académicos y de desarrollo del conocimiento del PoG (Mente, Habilidad) junto con habilidades socioemocionales esenciales (Red, Espíritu, Liderazgo y Corazón). Al evaluar cómo definir el éxito al final del plan, hemos identificado medidas que se alinean con el Perfil de un graduado como una forma de garantizar de que nos estamos acercando a nuestra meta final de promover estos atributos en cada estudiante.

Proceso de involucramiento de las partes interesadas

Financiado por la Fundación Barr, el distrito se asoció con Attuned Education Partners para elaborar un informe diagnóstico organizacional sobre las fortalezas y brechas del distrito escolar, el cual fue moldeado de manera significativa por el aporte de la comunidad.

Más de 2,000 familias, miembros del personal y estudiantes se involucraron a través de una encuesta administrada en inglés, jemer, portugués y español. Attuned también llevó a cabo entrevistas individuales con líderes escolares, de la oficina central y del comité escolar. Además, Attuned y los líderes de LPS realizaron conjuntamente 11 grupos focales con estudiantes de preparatoria, familias, personal y líderes comunitarios. En conjunto, estos comentarios tan variados y transparentes proporcionaron perspectivas críticas sobre el impacto de las políticas y prácticas actuales, así como sobre las esperanzas de la comunidad de Lowell para el futuro de las escuelas públicas de Lowell.

La comunidad de LPS desempeñó un papel fundamental en el desarrollo del plan estratégico



Lo que escuchamos de la comunidad de las Escuelas Públicas de Lowell

Al revisar las respuestas de las encuestas y al involucrarnos en conversaciones en vivo con familias, estudiantes, directores y personal escolar, nos alentó el orgullo compartido que estos grupos expresaron por la comunidad que las Escuelas Públicas de Lowell han forjado. Ellos identificaron las siguientes fortalezas como base para seguir construyendo:

Un entorno inclusivo y de apoyo para un cuerpo estudiantil diverso

“La comunidad que se construye en las Escuelas Públicas de Lowell es muy diversa e inclusiva”. — Estudiante de la Escuela Secundaria de Lowell (LHS)

“Abren sus puertas a todas las culturas que existen en este país”. (Traducción: “Abren sus puertas a todas las culturas que existen en este país”.) — Miembro de la familia Lowell

“Nuestro sentido de comunidad es nuestra mayor fortaleza. Intervenimos y hacemos lo que sea necesario para apoyarnos mutuamente”. — Miembro del personal de Lowell

Personal calificado y atento

“Los maestros aquí realmente se preocupan por nosotros, y hacen todo lo posible para ayudarnos cuando lo necesitamos”. — Estudiante de LHS

“Ensina com muito amor e carinho com as crianças e tem muita paciência com elas e sabedoria para educar a caminha para um futuro brilhante. (Traducción: “Enseñan con mucho amor, paciencia y sabiduría, guiando a los niños hacia un futuro brillante”). — Miembro de la familia de un estudiante de Lowell

“Las escuelas públicas de Lowell cuentan con un personal muy dedicado a nivel escolar. Todos acuden a la escuela cada día dispuestos a ayudar a todos los estudiantes a aprender”. — Líder escolar de Lowell

Oportunidades de enriquecimiento y construcción comunitaria

“Oferecem vários clubes e atividades esportivas.” (Traducción: “Ofrecen varios clubes y actividades deportivas”). — Estudiante de LHS

“He podido unirme a cuatro clubes y practicar un nuevo deporte que me encanta. La mayoría de las escuelas públicas en Massachusetts no tienen un equipo de remo, pero formar parte del de LHS ha sido una experiencia reveladora que me ha permitido conocerme más a mí mismo y a los demás”. — Estudiante de LHS

“La diversidad de clubes, actividades deportivas y opciones extracurriculares es impresionante. Estos programas apoyan a los estudiantes tanto académica como socialmente, creando una experiencia escolar integral”. — Miembro de la familia Lowell

Las perspectivas que las partes interesadas compartieron a lo largo de diversas áreas de enfoque se convirtieron en la base de nuestra determinación de las prioridades e iniciativas que abordaremos en los próximos cinco años. Desde la enseñanza en el aula para estudiantes diversos, hasta el sentido de pertenencia, la comunicación efectiva entre distrito y escuela, la asignación de estudiantes y el transporte, escuchamos que, aunque la comunidad de las Escuelas Públicas de Lowell se siente orgullosa de su cultura de compromiso y cuidado hacia todos los estudiantes, también existe un llamado claro a mejorar los sistemas y las acciones para garantizar que *todos* nuestros jóvenes cuenten con las herramientas necesarias para tener un futuro exitoso.

Variación de experiencias y resultados por escuela

“Como padre y maestro, puedo decir con seguridad que no todos los estudiantes reciben la misma educación”. — Personal de Lowell

“Trabajamos de manera aislada y no aprovechamos los éxitos que ya existen”. — Líder escolar de Lowell

“Sí, todos somos diferentes y tenemos distintas necesidades, pero hay algunas políticas generales que podrían ayudar a que todas las escuelas tengan éxito”. — Miembro de la familia Lowell

Uno de los temas predominantes entre los grupos de partes interesadas fue que las experiencias y la satisfacción de los estudiantes, familias, personal y líderes varían de manera significativa según la escuela. Muchos miembros de la comunidad sienten que Lowell ha funcionado más como un conjunto de escuelas separadas que como un sistema unificado. Este tema también se refleja en los datos de rendimiento de los estudiantes, donde los resultados difieren sustancialmente según la escuela. Una de las metas principales de Lowell 2030 es unificar más plenamente nuestro sistema, de modo que exista una coherencia en la calidad y en las oportunidades en todas las escuelas, aun cuando cada campus mantenga su propia identidad distintiva.

En las próximas páginas, al compartir las prioridades e iniciativas esenciales de varios años para las Escuelas Públicas de Lowell, hemos incluido las voces de nuestras familias, estudiantes y miembros del personal para destacar la conexión directa entre nuestras áreas de enfoque y lo que escuchamos de la comunidad.

Nuestro plan estratégico: Lowell 2030

Lowell 2030 representa nuestro compromiso de transformar la educación en Lowell durante los próximos cinco años. Al adoptar la innovación y la colaboración y al empoderar a cada estudiante, construiremos un distrito escolar dinámico donde prosperen la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico. Nuestra visión se compone de cuatro prioridades esenciales:

- **Rigor y relevancia en cada aula**
- **Escuelas seguras y acogedoras**
- **Talento excepcional y diverso**
- **Eficiencia operativa**

Visión de excelencia para el rigor y la relevancia en cada aula

En un aula profundamente involucrada y rigurosa, los estudiantes piensan activamente, hacen preguntas y establecen conexiones mientras enfrentan contenidos complejos y significativos. Nuestros estudiantes se sumergen en tareas desafiantes, participan en una lucha productiva y amplían los límites de su comprensión con el apoyo de sus compañeros y maestros. El aula está repleta de discusiones enriquecedoras, resolución colaborativa de problemas y aprendizaje basado en la investigación, donde cada estudiante asume la responsabilidad de su aprendizaje al analizar diversas perspectivas, aplicar sus conocimientos de manera auténtica y perseverar frente a los desafíos.

La enseñanza es cultural y lingüísticamente afirmativa, asegurando que cada estudiante vea reflejada su identidad en el aprendizaje y cuente con las herramientas necesarias para tener éxito. Los maestros actúan como facilitadores, involucrando intencionalmente a todos los estudiantes en la exploración de los contenidos del aula; los guían hacia una comprensión más profunda a través de preguntas estimulantes, aplicaciones del mundo real y altas expectativas que inspiran curiosidad intelectual y excelencia académica.

En nuestras aulas, el rigor se combina con la relevancia, se valora el esfuerzo y las experiencias de aprendizaje son significativas y útiles para los estudiantes, conectando lo que aprenden con sus aspiraciones personales, intereses, antecedentes culturales y contextos del mundo real. Se empodera a cada estudiante para que alcance su máximo potencial como pensadores críticos, solucionadores de problemas y futuros líderes.

PRIORIDAD 1

Rigor y relevancia en todas las aulas: Garantiza que todos los estudiantes de Lowell se enfrenten a desafíos académicos a través de una enseñanza que afirme su cultura y su idioma, que acelere sus logros y los prepare para el éxito en la educación superior.

LO QUE PRETENDEMOS MEJORAR:

- **Apoyo a poblaciones especiales:** Persisten grandes disparidades en los resultados académicos entre los subgrupos de estudiantes, ya que los estudiantes latinos, multilingües, con altas necesidades y con discapacidades presentan un rendimiento inferior en áreas clave como matemáticas en el SAT, dominio del MCAS y participación en cursos avanzados. Las partes interesadas también buscan mejorar los recursos para los estudiantes diversos, especialmente para los estudiantes multilingües y los estudiantes con autismo.
- **Graduación y preparación para la universidad:** Aunque nuestra tasa de graduación a tiempo ha aumentado hasta alcanzar los niveles previos a la COVID y supera a la de otros distritos similares, sigue estando por debajo del promedio estatal. La matrícula universitaria ha disminuido en 10 puntos desde 2019-20, con brechas significativas entre los subgrupos de estudiantes en ambas métricas. Se observaron grandes brechas en ambas métricas entre los subgrupos de estudiantes, aunque se notó cierto avance en la reducción de las brechas en las tasas de graduación y deserción escolar.
- **Coherencia y rigor del plan de estudios:** Se han adoptado programas de estudio de alta calidad en algunas materias, pero aún existen brechas en artes del lenguaje en inglés (ELA) de Kínder a 8.º grado, y las partes interesadas piden que los materiales se alineen a la ciencia de la lectura. Las observaciones en las aulas también revelaron una falta de coherencia en el rigor de la enseñanza, con muchas lecciones que no alcanzan los estándares del nivel correspondiente.

"Necesitamos avanzar hacia un plan de estudios basado en la ciencia de la lectura que sea coherente en todas las escuelas primarias". — Líder escolar

"Mi hijo tiene necesidades especiales y, a veces, siento que hay demasiados obstáculos para obtener la ayuda que necesitamos para nuestros estudiantes". — Miembro de la familia

"Invertir más en herramientas, recursos y planes de estudios para los estudiantes que están aprendiendo inglés". — Miembro del personal

INICIATIVAS

Las siguientes iniciativas buscan garantizar una cultura de mejora continua a través del desarrollo profesional colaborativo, enfocado en la preparación efectiva de lecciones y la enseñanza basada en datos. El trabajo que queda por delante también da prioridad al rediseño de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, enfocándose específicamente en los estudiantes multilingües, los estudiantes con discapacidades y un nuevo plan de estudios de alfabetización para todos los estudiantes de Kinder a 8.º grado.

Visión de excelencia para escuelas seguras y acogedoras

1.1	Perfeccionar e implementar una visión de cultura de mejora continua que priorice la colaboración, las altas expectativas y una mentalidad de crecimiento, en la cual administradores, instructores y maestros pares utilicen la observación, la mentoría y la retroalimentación para mejorar las prácticas de enseñanza y apoyar de manera colectiva a los estudiantes en el cumplimiento de nuestro Perfil del Graduado.
1.2	Dotar a los líderes, mentores y maestros de las habilidades y los conocimientos necesarios para implementar con éxito nuestro nuevo plan de estudios de alfabetización de Kinder a 8.º grado a través de una formación, coaching y apoyo integrales.
1.3	Perfeccionar los sistemas y métodos de desarrollo profesional para los educadores, con el fin de respaldar las expectativas curriculares e instruccionales a nivel distrital y fortalecer las capacidades del personal escolar.
1.4	Reconstruir la experiencia educativa de los estudiantes multilingües (MLLs), diseñando e implementando intencionalmente un sistema que garantice una programación sensible y adaptada a sus necesidades únicas.
1.5	Diseñar e implementar guías de planificación de unidades y lecciones por área temática, junto con un conjunto de expectativas alineadas para su uso y desarrollo profesional, con el fin de fortalecer la comprensión de los maestros y la preparación efectiva de clases que desafíen y motiven a los estudiantes.
1.6	Diseñar e implementar sistemas de enseñanza basados en datos y de análisis del trabajo de los estudiantes para analizar de manera eficaz el aprendizaje y diferenciar la enseñanza según las necesidades.
1.7	Reimaginar y reconstruir la experiencia educativa de los estudiantes con Programas de Educación Individualizado (PEI), a través de la implementación de una renovación programática que integre principios y prácticas fundamentadas en la investigación para atender de la mejor manera las necesidades de los estudiantes que requieren enseñanza especializada.

Una escuela segura y acogedora es un lugar donde cada estudiante y miembro de la familia se siente valorado, respetado e incluido. Desde el momento en que alguien cruza las puertas, es recibido con calidez, amabilidad y un sentido de pertenencia. Los estudiantes se sienten seguros física, social y emocionalmente, sabiendo que su bienestar es una prioridad y que cuentan con adultos atentos que creen en su potencial.

Cada escuela fomenta un entorno inclusivo y equitativo donde se celebran las diferencias y se honra la cultura, el idioma y la identidad de los estudiantes. Las familias son verdaderas compañeras en el camino educativo, involucradas en una colaboración significativa con los maestros y los líderes escolares. Las líneas de comunicación abiertas, los espacios acogedores y las oportunidades de participación garantizan que los padres y tutores se sientan escuchados y empoderados para contribuir al éxito de sus hijos.

Las aulas y las áreas comunes reflejan un ambiente positivo y enriquecedor en el que los estudiantes se apoyan mutuamente, se involucran en diálogos respetuosos y se enorgullecen de su comunidad de aprendizaje. Las expectativas de comportamiento son claras y coherentes, lo que fomenta una cultura de confianza, responsabilidad y respeto mutuo. Los estudiantes prosperan académica, social y emocionalmente porque saben que pertenecen y que su comunidad escolar cree en su éxito.

PRIORIDAD 2

Escuelas seguras y acogedoras: Fomentar entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos en todo el distrito, donde las familias estén activamente involucradas en favor del sentido de pertenencia y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

LO QUE PRETENDEMOS MEJORAR:

- **Asistencia de los estudiantes:** En colaboración con el personal y las familias, el ausentismo crónico en Lowell ha disminuido en 15 puntos desde el año escolar 2021–2022, y las tasas ahora están dentro del 5 % del promedio estatal. Aun así, aproximadamente 1 de cada 4 estudiantes en el distrito sigue presentando ausentismo crónico, lo cual tiene un impacto significativo en los resultados académicos.
- **Prácticas de involucramiento familiar:** La percepción de las familias sobre el sentido de pertenencia de los estudiantes y su bienvenida varía considerablemente entre las escuelas. Aunque el 80 % de los padres encuestados respondió que se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos, existe una brecha de 38 puntos entre las escuelas con las calificaciones más altas y más bajas.
- **Sentido de pertenencia de los estudiantes:** El 59 % de las familias indicó que sus hijos sienten un alto nivel de pertenencia en sus escuelas. Aunque las familias valoran el compromiso de Lowell con la seguridad y la preparación ante emergencias, consideran que la aplicación de políticas coherentes en todo el distrito relacionadas con el comportamiento de los estudiantes sería beneficiosa para la cultura escolar cotidiana.
- **Acceso a la educación inicial y programas de enriquecimiento:** Cuando las familias describieron su visión de mejora para Lowell, frecuentemente mencionaron la necesidad de más cupos para los estudiantes más pequeños del distrito, así como mayor acceso a actividades extracurriculares y programas después del horario escolar.

“Que hubiera una mejor comunicación en caso de problemas con nuestros hijos.” (Traducción: “Que hubiera una mejor comunicación en caso de problemas con nuestros hijos”). — Miembro de la familia

“ផ្តល់ព័ត៌មានអោយឪពុកម្តាយសិស្ស” (Traducción: “[Lowell debería] proporcionar información a los padres

de los estudiantes”). — Estudiante

“Deben analizar seriamente la prevención del acoso escolar y hacer más para garantizar que no ocurra, lo mismo con los niños que tienen dificultades con otros niños”. — Miembro de la familia

“Algunas escuelas no aplican una disciplina coherente. El personal y los padres notan esta falta de coherencia, y eso afecta a los estudiantes”. — Miembro del personal

INICIATIVAS

Las siguientes iniciativas garantizarán entornos cálidos y acogedores en cada escuela, fortalecerán las alianzas con las familias a través de una comunicación efectiva y coherente, que se traduzca en una mayor asistencia e involucramiento de los estudiantes, e incrementarán tanto los cupos de preescolar como los programas de enriquecimiento en todo el distrito:

2.1	Diseñar e impulsar programas de intervención para reducir el ausentismo crónico, utilizando un enfoque de colaboración familiar y principios de aprendizaje socioemocional (SEL) para abordar las causas fundamentales y mejorar la asistencia de los estudiantes.
2.2	Perfeccionar e implementar prácticas coherentes para recibir a las familias en todas las escuelas, priorizando una comunicación transparente sobre el progreso de los estudiantes y recursos accesibles que fortalezcan el sentido de pertenencia y colaboración.
2.3	Mejorar la capacidad de las escuelas para crear e implementar sistemas y rutinas integrales en toda la escuela que fomenten un entorno de aprendizaje positivo, de apoyo y seguro.
2.4	Fortalecer y ampliar los programas de preescolar en todo el distrito para garantizar que todos los niños tengan acceso a experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad que fomenten una base sólida para el éxito académico y el aprendizaje permanente.
2.5	Ampliar el acceso a actividades de enriquecimiento dentro y fuera del horario escolar que fomenten los intereses de los estudiantes y fortalezcan su conexión con la comunidad.

Visión de excelencia para el talento altamente calificado e innovador

Juntos, somos un distrito de estudiantes, líderes y agentes de cambio, que da forma al futuro mediante una enseñanza excepcional, un crecimiento continuo y un compromiso inquebrantable con la equidad y el éxito estudiantil.

Nuestro sistema escolar se convierte en un modelo de talento, profundamente comprometido con atraer, desarrollar y retener un personal colaborativo y experto que garantice que cada estudiante reciba una educación de alta calidad. Nuestros esfuerzos de reclutamiento priorizan a los educadores que se alinean con nuestra cultura de mejora continua, que valoran y reflejan la rica diversidad de nuestra comunidad y que aportan una gran experiencia, múltiples perspectivas y un fuerte compromiso con el éxito estudiantil. Desde el momento en que los educadores se incorporan a nuestro distrito, estos profesionales talentosos encuentran un entorno acogedor y de apoyo, donde invertimos en aprendizaje profesional de alta calidad, mentoría y desarrollo de liderazgo, para asegurar que cada maestro tenga las herramientas y el respaldo necesarios para prosperar. A través de equipos colaborativos y el intercambio de mejores prácticas, nuestro personal perfecciona continuamente su labor, impulsando la innovación y la excelencia en cada aula y escuela.

Fomentamos una cultura de respeto, pertenencia y propósito compartido, donde los educadores se inspiran en una misión colectiva para empoderar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial. Al reconocer y recompensar la excelencia, promover trayectorias de crecimiento profesional y garantizar una compensación y beneficios competitivos, fomentamos un entorno donde los profesionales dedicados eligen construir carreras a largo plazo al servicio de nuestros estudiantes y de la comunidad.

PRIORIDAD 3

Talento altamente calificado e innovador: Reclutar, desarrollar y retener un personal diverso, colaborativo y experto, profundamente comprometido con ofrecer una educación de clase mundial a cada estudiante.

LO QUE PRETENDEMOS MEJORAR:

- **Retención de personal certificado en áreas de alta demanda:** Aunque la retención general del personal en las Escuelas Públicas de Lowell es más sólida que en muchos distritos similares, la estabilidad es menor en las aulas que atienden a estudiantes con discapacidades y a estudiantes multilingües, especialmente en aquellos con mayores niveles de necesidad.
- **Diversidad del personal:** Con un 18 % del personal identificado como personas de color, en comparación con el 79 % de los estudiantes, las partes interesadas destacaron la importancia de contar con una fuerza laboral que refleje más de cerca la diversidad del cuerpo estudiantil.

“Las Escuelas Públicas de Lowell deberían enfocarse en contratar y capacitar personal de educación especial que sea abierto y paciente en el proceso de atender diferentes necesidades de aprendizaje en el aula”. — Miembro de la familia

“Lowell debería brindar más apoyo a los nuevos maestros”. — Miembro del personal

“Tener maestros de diferentes orígenes haría que los estudiantes se sintieran más comprendidos y cómodos, especialmente aquellos de familias inmigrantes”. — Estudiante

“Aumentar a diversidade no pessoal de apoio ajudaria a tornar a escola mais inclusiva.” (Traducción: “Aumentar la diversidad en el personal de apoyo ayudaría a que la escuela fuera más inclusiva”). — Estudiante

“Asegúrense de que más maestros tengan información y estén capacitados para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés”. — Miembro de la familia

INICIATIVAS

Las siguientes iniciativas garantizarán que el distrito reclute estratégicamente y brinde una incorporación intencionada a educadores talentosos donde más se necesitan, mientras equipa simultáneamente a nuestros maestros, paraprofesionales y personal de apoyo con oportunidades de aprendizaje profesional y certificación para ofrecer una enseñanza de excelencia en aulas especializadas:

3.1	Diseñar e implementar un sistema de desarrollo de talento que priorice el reclutamiento y la retención de una fuerza laboral altamente calificada, con énfasis en los roles de educación especial y en las escuelas con mayores necesidades, al mismo tiempo que se ofrecen trayectorias claras de crecimiento y liderazgo.
3.2	Diseñar e impulsar programas mejorados de incorporación y mentoría para el personal recién contratado, con el fin de aumentar la eficacia y retención del personal.
3.3	Establecer estructuras internas que brinden al personal capacitación para obtener doble certificación, así como otros desarrollos profesionales específicos que fortalezcan la atención a los estudiantes multilingües (MLL) y la prestación de servicios de educación especial.

Visión de excelencia para sistemas eficientes y de apoyo

Nuestro distrito escolar funciona con eficiencia, claridad y propósito, asegurando que cada estructura y proceso estén diseñados para maximizar el éxito estudiantil. Hemos construido sistemas optimizados y basados en datos que nos permiten identificar brechas, responder de manera proactiva a los desafíos, asignar recursos de manera equitativa e impulsar la mejora continua en todas las escuelas y departamentos, con el fin de eliminar inequidades y acelerar el rendimiento académico de los estudiantes.

Con procesos claros y eficaces, y la adopción cuidadosa de nuevas herramientas, los educadores pueden enfocar su energía en lo que realmente importa: el aprendizaje, la enseñanza y el apoyo a los estudiantes.

La colaboración entre departamentos y escuelas es fluida y con propósito, fomentando la transparencia, la rendición de cuentas y la responsabilidad compartida por los resultados de los estudiantes. Al aprovechar la tecnología moderna, los flujos de trabajo eficientes y un liderazgo receptivo, creamos un distrito flexible, adaptable y preparado para un éxito sostenido.

Nuestro compromiso con la eficiencia organizacional garantiza que cada dólar, cada recurso y cada esfuerzo estén dirigidos a nuestra prioridad más importante: empoderar a cada estudiante para que alcance su máximo potencial.

PRIORIDAD 4

Sistemas eficientes y de apoyo: Optimizar los sistemas y procesos del distrito para responder estratégicamente a los datos, identificar y abordar las desigualdades, y dar prioridad a los resultados de los estudiantes.

LO QUE PRETENDEMOS MEJORAR:

- **Comunicación y expectativas:** El personal de Lowell deseaba una comunicación constante y expectativas bien definidas entre la oficina central y las escuelas individuales.
- **Asignación y transporte de estudiantes:** Muchas familias de Lowell expresaron el deseo de contar con un proceso justo y transparente para la inscripción y asignación escolar, junto con servicios de transporte estudiantil confiables y accesibles.
- **Mejoras en las instalaciones:** Se solicitaron mejoras significativas en las instalaciones escolares, con especial énfasis en la ventilación y los sistemas de aire acondicionado.

“Sería beneficioso reducir el ritmo y enfocarse en mejorar los sistemas actuales en lugar de agregar nuevos”. — Líder escolar

“Todo el proceso [de inscripción] es poco claro, incluida información importante, como el proceso de sorteo.” — Miembro de la familia

“¿Por qué [la asignación de estudiantes] se siente tan caótica? Solicitamos escuelas específicas por cercanía, pero nuestros hijos fueron asignados al otro lado de la ciudad, lo que hace difícil manejar las idas y venidas.” —Miembro de la familia

“Empiecen a dar prioridad al mantenimiento de las instalaciones. Todos los estudiantes y el personal merecen trabajar y aprender en un entorno limpio y seguro.” — Miembro del personal

INICIATIVAS

Las siguientes iniciativas aclararán los procedimientos operativos estándar para que las políticas y prácticas del distrito y las escuelas sean más coherentes y comprendidas. Estas iniciativas también pretenden abordar las preocupaciones de los ciudadanos con respecto al proceso de asignación de estudiantes y buscarán colaborar con la ciudad de Lowell para garantizar que todos los campus sean entornos físicos seguros y cómodos para el aprendizaje:

4.1	Perfeccionar e implementar procedimientos y procesos estandarizados en todas las escuelas, aclarando roles y responsabilidades para mejorar la eficiencia, la rendición de cuentas y la transparencia.
4.2	Diseñar e implementar sistemas equitativos y eficientes para la asignación de estudiantes, la inscripción escolar y el acceso a programas académicos de alta calidad, con un enfoque en optimizar la eficiencia operativa y el acceso al transporte.
4.3	Apoyar a la Ciudad en su progreso hacia un plan integral de instalaciones escolares que priorice las necesidades físicas de los estudiantes y del personal, utilizando métodos rentables y sostenibles para maximizar los recursos y crear entornos óptimos para el aprendizaje.

Medición del éxito

Con el Perfil del Graduado de Lowell (PoG) como nuestra guía principal, el Comité Directivo de LPS comenzó muy temprano en el proceso a definir de manera colaborativa cómo se verá el éxito en el año 2030, una vez que hayamos implementado de manera eficaz el plan estratégico. La definición de estas métricas al inicio de la planificación estratégica permitió al equipo evaluar si las prioridades que el distrito consideraba emprender eran los mecanismos más adecuados para influir positivamente en los resultados de los estudiantes. Las diez medidas de éxito que se han identificado están alineadas con los ámbitos del Perfil del Graduado de nuestro distrito, reflejando no solo nuestras metas en cuanto a la competencia de los estudiantes en las áreas fundamentales del conocimiento, sino también nuestras aspiraciones por su enorme crecimiento, cualquiera que sea su punto de partida, junto con su perseverancia y su capacidad para liderarse a sí mismos y a los demás a lo largo de su futuro brillante.

Ámbito	Definición	Medidas propuestas
Mente	Sobresalir en un mundo complejo y en constante cambio	Porcentaje de estudiantes que se gradúan a tiempo de la escuela secundaria.
		Porcentaje de graduados que completan el plan de estudios MassCore
Habilidad	Desarrollar y aplicar habilidades prácticas para el mundo real	Porcentaje de estudiantes de segundo grado que alcanzan o superan los estándares de alfabetización DIBELS
		Porcentaje de estudiantes de 3.º a 8.º y de 10.º grado con dominio en las evaluaciones MCAS de artes del lenguaje en Inglés y matemáticas
		Reducción del porcentaje de estudiantes que “no cumplen con las expectativas” en las evaluaciones MCAS de artes del lenguaje en Inglés y matemáticas de 3.º- a 8.º y 10.º grado
		Número de subgrupos seleccionados que alcanzan o superan las objetivos de responsabilidad del DESE (páginas 8-9) en las MCAS de artes del lenguaje en inglés y matemáticas (puntaje de 3 o 4 para el subgrupo) <i>Subgrupos: estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del programa de inglés (EL) y ex EL, y estudiantes con discapacidades</i>
Corazón	Demostrar autoconocimiento y valorar la diversidad.	Calificación en “Apreciación por las perspectivas diversas”, según lo informado en HALS (en todo el sistema)
Red	Comunicarse, colaborar y cumplir compromisos.	Porcentaje de observaciones en el aula en las que la mayoría de los estudiantes participan en un discurso académico de alta calidad entre compañeros (<i>indicador 3c de la herramienta de observación del DESE; se debe garantizar que las escuelas realicen un número mínimo de observaciones por año para medir esto</i>)
Espíritu	Perseverar en la escuela y en la vida.	Porcentaje de estudiantes que asisten al 90 % o más de los días escolares: Kínder a 8.º grado
		Porcentaje de estudiantes que asisten al 90 % o más de los días escolares: Escuela Secundaria
Liderazgo	Involucrarse, empoderar y lograr un cambio positivo.	Porcentaje de estudiantes de 9.º grado que informan participar en actividades extracurriculares escolares o comunitarias mientras están inscritos en las Escuelas Públicas de Lowell.

Anexo

Secuencia de iniciativas por año

#1: Rigor y relevancia en cada aula (1 de 2)

Nota: Esta prioridad tiene el mayor número de iniciativas del Año 1.

SP#1	Rigor y relevancia en todas las aulas: Garantiza que todos los estudiantes de Lowell se enfrenten a desafíos académicos a través de una enseñanza que afirme su cultura y su idioma, que acelere sus logros y los prepare para el éxito en la educación superior.	Responsable	A0 Primavera de 2025	A1 25-26	A2 26-27	A3 27-28	A4 28-29	A5 29-30
1.1	Perfeccionar e implementar una visión de cultura de mejora continua que priorice la colaboración, las altas expectativas y una mentalidad de crecimiento, en la cual administradores, instructores y maestros pares utilicen la observación, la mentoría y la retroalimentación para mejorar las prácticas de enseñanza y apoyar de manera colectiva a los estudiantes en el cumplimiento de nuestro Perfil del Graduado.	Superintendente	Diseñar enfoque de mentalidad de crecimiento y expectativas	Impulsar una mentalidad de crecimiento y altas expectativas Diseñar enfoque de observación/retroalimentación	Impulsar un enfoque de observación/retroalimentación	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar
1.2	Dotar a los líderes, mentores y maestros de las habilidades y los conocimientos necesarios para implementar con éxito nuestro nuevo plan de estudios de alfabetización de Kinder a 8.º grado a través de una formación, coaching y apoyo integrales.	Superintendente auxiliar académico y de enseñanza	Diseñar (finalizar proceso de adopción)	Impulsar el uso del plan de estudios y formación profesional complementaria	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar
1.3	Perfeccionar los sistemas y métodos de desarrollo profesional para los educadores, con el fin de respaldar las expectativas curriculares e instruccionales a nivel distrital y fortalecer las capacidades del personal escolar.	Superintendente auxiliar de escuelas y liderazgo	Diseñar	Impulsar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar
1.4	Reconstruir la experiencia educativa de los estudiantes multilingües (MLLs), diseñando e implementando intencionalmente un sistema que garantice una programación sensible y adaptada a sus necesidades únicas.	Superintendente auxiliar académico y de enseñanza	Diseñar	Impulsar programación para escuelas secundarias	Impulsar una programación adicional	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar

#1: Rigor y relevancia en cada aula (2 de 2)

Iniciativas adicionales del Año 1 en la Prioridad 1

SP#1	Rigor y relevancia en todas las aulas: Garantiza que todos los estudiantes de Lowell se enfrenten a desafíos académicos a través de una enseñanza que afirme su cultura y su idioma, que acelere sus logros y los prepare para el éxito en la educación superior.	Responsable	A0 Primavera de 2025	A1 25-26	A2 26-27	A3 27-28	A4 28-29	A5 29-30
1.5	Diseñar e implementar guías de planificación de unidades y lecciones por área temática, junto con un conjunto de expectativas alineadas para su uso y desarrollo profesional, con el fin de fortalecer la comprensión de los maestros y la preparación efectiva de clases que desafíen y motiven a los estudiantes.	Superintendente auxiliar académico y de enseñanza	Diseñar	Impulsar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar
1.6	Diseñar e implementar sistemas de enseñanza basados en datos y de análisis del trabajo de los estudiantes para analizar de manera eficaz el aprendizaje y diferenciar la enseñanza según las necesidades.	Superintendente auxiliar de escuelas y liderazgo			Diseñar	Impulsar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar
1.7	Reimaginar y reconstruir la experiencia educativa de los estudiantes con Programas de Educación Individualizado (PEI), a través de la implementación de una renovación programática que integre principios y prácticas fundamentadas en la investigación para atender de la mejor manera las necesidades de los estudiantes que requieren enseñanza especializada.	Superintendente auxiliar de servicios de apoyo estudiantil		Empezar la recopilación de datos	Diseñar	Impulsar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar

#2: Escuelas seguras y acogedoras

SP #2	Escuelas seguras y acogedoras: Fomentar entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos en todo el distrito, donde las familias estén activamente involucradas en favor del sentido de pertenencia y el bienestar socioemocional de los estudiantes.	Responsable	A0 Primavera de 2025	A1 25-26	A2 26-27	A3 27-28	A4 28-29	A5 29-30
2.1	Diseñar e impulsar programas de intervención para reducir el ausentismo crónico, utilizando un enfoque de colaboración familiar y principios de aprendizaje socioemocional (SEL) para abordar las causas fundamentales y mejorar la asistencia de los estudiantes.	Superintendente auxiliar de servicios de apoyo estudiantil	Diseñar	Continuar diseño + piloto	Impulsar / Crecimiento	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar
2.2	Perfeccionar e implementar prácticas coherentes para recibir a las familias en todas las escuelas, priorizando una comunicación transparente sobre el progreso de los estudiantes y recursos accesibles que fortalezcan el sentido de pertenencia y colaboración.	Superintendente auxiliar de servicios de apoyo estudiantil		Diseñar	Impulsar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar
2.3	Mejorar la capacidad de las escuelas para crear e implementar sistemas y rutinas integrales en toda la escuela que fomenten un entorno de aprendizaje positivo, de apoyo y seguro.	Superintendente auxiliar de servicios de apoyo estudiantil			Diseñar	Impulsar con líderes y personal de apoyo	Continuar impulsando con las prácticas en el aula	Monitorear / perfeccionar
2.4	Fortalecer y ampliar los programas de preescolar en todo el distrito para garantizar que todos los niños tengan acceso a experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad que fomenten una base sólida para el éxito académico y el aprendizaje permanente.	Superintendente auxiliar académico y de enseñanza		Continuar con el trabajo actual	Diseñar	Pilotar	Impulsar / Crecimiento	Monitorear / perfeccionar
2.5	Ampliar el acceso a actividades de enriquecimiento dentro y fuera del horario escolar que fomenten los intereses de los estudiantes y fortalezcan su conexión con la comunidad.	Superintendente auxiliar de escuelas y liderazgo				Diseñar	Impulsar (fuera del horario escolar) Diseñar actividades escolares	Impulsar (en actividades escolares)

#3: Talento altamente calificado e innovador

SP#3	Talento altamente calificado e innovador: Reclutar, desarrollar y retener un personal diverso, colaborativo y experto, profundamente comprometido con ofrecer una educación de clase mundial a cada estudiante.	Responsable	A0 Primavera de 2025	A1 25-26	A2 26-27	A3 27-28	A4 28-29	A5 29-30
3.1	Diseñar e implementar un sistema de desarrollo de talento que priorice el reclutamiento y la retención de una fuerza laboral altamente calificada, con énfasis en las escuelas con mayores necesidades, al mismo tiempo que se ofrecen trayectorias claras de crecimiento y liderazgo.	Superintendente auxiliar de operaciones y recursos humanos		Diseñar + Impulsar Parte 1 (Grupo de Personal para el ciclo de contratación de Primavera de 2026)	Impulsar Parte 2 (Otros grupos de personal para el ciclo de contratación de primavera de 2027)	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar
3.2	Diseñar e impulsar programas mejorados de incorporación y mentoría para el personal recién contratado, con el fin de aumentar la eficacia y retención del personal.	Superintendente auxiliar de operaciones y recursos humanos			Diseñar	Impulsar parte 1 (tipos de personal específicos)	Impulsar parte 2 (tipos de personal adicionales)	Monitorear / perfeccionar
3.3	Establecer estructuras internas que brinden al personal capacitación para obtener doble certificación, así como otros desarrollos profesionales específicos que fortalezcan la atención a los estudiantes multilingües (MLL) y la prestación de servicios de educación especial.	Superintendente auxiliar de escuelas y liderazgo					Diseñar	Impulsar

#4: Sistemas eficientes y de apoyo

SP#4	Sistemas eficientes y de apoyo: Optimizar los sistemas y procesos del distrito para responder estratégicamente a los datos, identificar y abordar las desigualdades, y dar prioridad a los resultados de los estudiantes.	Responsable	A0 Primavera de 2025	A1 25-26	A2 26-27	A3 27-28	A4 28-29	A5 29-30
4.1	Perfeccionar e implementar procedimientos y procesos estandarizados en todas las escuelas, aclarando roles y responsabilidades para mejorar la eficiencia, la rendición de cuentas y la transparencia.	Superintendente auxiliar de finanzas	Diseñar	Impulsar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar
4.2	Diseñar e implementar sistemas equitativos y eficientes para la asignación de estudiantes, la inscripción escolar y el acceso a programas académicos de alta calidad, con un enfoque en optimizar la eficiencia operativa y el acceso al transporte.	Superintendente auxiliar de Servicios de Apoyo Estudiantil	Seleccionar contratista para llevar a cabo un estudio de inscripción	Diseñar	Impulsar un nuevo sistema de inscripción para el año escolar 27-28	Impulsar nuevas opciones de asignación para el año escolar 28-29	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar
4.3	Apoyar a la Ciudad en su progreso hacia un plan integral de instalaciones escolares que priorice las necesidades físicas de los estudiantes y del personal, utilizando métodos rentables y sostenibles para maximizar los recursos y crear entornos óptimos para el aprendizaje.	Superintendente auxiliar de operaciones y recursos humanos		Diseñar	Impulsar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar	Monitorear / perfeccionar

Medidas de éxito y objetivos a cinco años

Ámbitos del PoG	Medida de la misión	Línea base	Valor del año anterior	Objetivo a 5 años	Cambio anual	Justificación del objetivo
Mente	Porcentaje de estudiantes que se gradúan a tiempo de la escuela secundaria.	74 % (22-23)	78 % (21-22)	90 %	Por determinar: pendiente de los datos de 2024	● Eleva a Lowell del percentil 3 al 30 entre los distritos de Massachusetts ● Supera las tasas estatales de 2022-2023 (89 %)
	Porcentaje de graduados que completan el plan de estudios MassCore	22 % (23-24)	22 % (22-23)	50 %	5.5 %	● Más del doble de las tasas actuales, aunque todavía por debajo de los niveles estatales de 2023-2024 (84 %) ● Requiere un aumento de más del 5 % anual para alcanzar el objetivo
Habilidad	Porcentaje de estudiantes de segundo grado que alcanzan o superan los estándares de alfabetización DIBELS	51 % (23-24)	53 % (22-23)	70 %	3.90 %	● Requiere casi un crecimiento del 4 % anual, lo cual generaría mejoras sustanciales en los resultados de los estudiantes
	Porcentaje de estudiantes de 3.º a 8.º con dominio en la evaluación MCAS de artes del lenguaje en inglés	23 % (23-24)	26 % (22-23)	44 %	4.20 %	● Eleva a Lowell del percentil 9 al 57 entre los distritos de Massachusetts ● Supera las tasas estatales de 2023-2024 (39%) y los puntos de referencia de crecimiento anual establecidos por DESE para Lowell
	Porcentaje de estudiantes de 3.º a 8.º con dominio en la evaluación MCAS de matemáticas	29 % (23-24)	26 % (22-23)	50 %	4.20 %	● Eleva a Lowell del percentil 17 al 62 entre los distritos de Massachusetts ● Supera las tasas estatales de 2023-2024 (41 %) y los puntos de referencia de crecimiento anual establecidos por DESE para Lowell
	Porcentaje de estudiantes de 10º grado con dominio en la evaluación MCAS de artes del lenguaje en inglés	40 % (23-24)	40 % (22-23)	60%	4.00 %	● Eleva a Lowell del percentil 10 al 49 entre los distritos de Massachusetts ● Supera las tasas estatales de 2023-2024 (57 %)
	Porcentaje de estudiantes de 10.º grado con dominio en la evaluación MCAS de Matemáticas	32 % (23-24)	28 % (22-23)	50 %	3.60 %	● Eleva a Lowell del percentil 15 al 48 entre los distritos de Massachusetts ● Supera las tasas estatales de 2023-2024 (48 %)
	Reducción del porcentaje de estudiantes que “no cumplen con las expectativas” en las evaluaciones MCAS de artes del lenguaje en Inglés de 3.º- a 8.º grado	35 % (23-24)	33 % (22-23)	Reducir a la mitad el porcentaje de estudiantes que no cumplen con las expectativas durante el período del plan	-3.50 %	● Reducir estos valores a la mitad significaría una mejora significativa a lo largo del tiempo y demostraría un mayor énfasis en las materias en las que más estudiantes no cumplen con las expectativas (Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) de 3.º- a 8.º grado) ● Además, establecer este objetivo como “reducir a la mitad” es más sencillo y se comunica de manera más positiva, en lugar de establecer brechas de objetivos específicos por materia. ● Se recomienda compartir públicamente solo el “objetivo descriptivo”.
	Reducción del porcentaje de estudiantes que “no cumplen con las expectativas” en las evaluaciones MCAS de matemáticas de 3.º- a 8.º grado	24 % (23-24)	27 % (22-23)		-2.40 %	
	Reducción de estudiantes que “no cumplen con las expectativas” en la evaluación MCAS de artes del lenguaje en inglés de 10.º grado	24 % (23-24)	24 % (22-23)		-2.40 %	
	Reducción de estudiantes que “no cumplen con las expectativas” en la evaluación MCAS de matemáticas de 10.º grado	25 % (23-24)	18 % (22-23)		-2.50 %	
	Número de subgrupos seleccionados que cumplen o superan los <u>objetivos de responsabilidad</u> en artes del lenguaje en inglés	1/6 (23-24)	Por determinar	6/6	N/A	● Queremos que todos los grupos estudiantiles seleccionados en los diferentes niveles de grado cumplan o superen los objetivos de responsabilidad de DESE al final del plan

Ámbitos del PoG	Medida de la misión	Línea base	Valor del año anterior	Objetivo a 5 años	Cambio anual	Justificación del objetivo
	Número de subgrupos seleccionados que cumplen o superan los <u>objetivos de responsabilidad de DESE</u> en matemáticas	3/6 (23-24)	Por determinar	6/6	N/A	
Corazón	Calificación en “Apreciación por las perspectivas diversas”, según lo informado en HALS (en todo el sistema)	Calificación de crecimiento (otoño de 2024)	N/A	Calificación ideal	N/A	- Nota: El sistema HALS tiene cinco calificaciones para cada medida: Advertencia, vigilancia, crecimiento, aprobación e ideal (de menor a mayor). - Pasar de “Crecimiento” a “Ideal” representará una mejora significativa en todo el distrito a lo largo del plan.
Red	Porcentaje de observaciones en el aula donde la mayoría de los estudiantes participan en un discurso académico de alta calidad entre pares	47.1 % (marzo de 2025)	N/A	75 %	6.90 %	- Lograr que en tres cuartas partes de las observaciones la mayoría de los estudiantes participen en un discurso académico de alta calidad generaría un crecimiento significativo, esencial para asegurar el éxito de los estudiantes en todas las áreas de contenido - Permite situaciones en las que no se espera interacción (por ejemplo, durante evaluaciones)
Espíritu	Porcentaje de estudiantes que asisten al 90 % o más de los días escolares: Kinder a 8.º grado	82.5 % (23-24)	77 % (22-23)	90 %	1.50 %	- Supera el objetivo de crecimiento de DESE para Lowell (1 %), y este ritmo excedería a distritos locales comparables - Supera las tasas estatales para niveles que no son de secundaria (84 % en 2023-2024)
	Porcentaje de estudiantes que asisten al 90 % o más de los días escolares: Escuela Secundaria	64.8 % (23-24)	62.2 % (22-23)	75 %	2.00 %	- Supera el objetivo de crecimiento de DESE para Lowell (1 %), y este ritmo excedería a distritos locales comparables - Se alinea con las tasas estatales de escuelas secundarias (75 % en 2023-2024)
Liderazgo	Porcentaje de estudiantes de 9.º grado que informan participar en actividades extracurriculares dentro o fuera de la escuela.	N/A	N/A	50 %	N/A	- Las estimaciones no oficiales actuales sugieren que aproximadamente el 30 % de los estudiantes de 9.º grado cumplirían con esta medida hoy; elevarlo al 50 % implicaría un crecimiento significativo durante el plan - Se recomienda ajustar el objetivo cuando los resultados de la evaluación distrital estén disponibles a mediados de abril.

Miembros del Comité directivo de planificación estratégica:

David Anderson, director (McAuliffe Elementary School)
Kevin Andriolo, director (Murkland Elementary School)
Alice Brown-LeGrand, superintendente auxiliar de servicios de apoyo estudiantil
Wendy Crocker-Roberge, superintendente auxiliar de escuelas y liderazgo
Michael Fiato, director de la escuela (Lowell High School)
Dra. Oneida Fox Roye, superintendente auxiliar de estudios y enseñanza
James Hall, superintendente auxiliar de recursos humanos y operaciones
Latifah Phillips, superintendente auxiliar de equidad
Derek Pinto, superintendente auxiliar de finanzas
Liam Skinner, superintendente