Lowell 2030:

Transformando o Aprendizado Capacitando Estudantes

Planejamento Estratégico Quinquenal

Sumário

Carta do Superintendente	**3**
Princípios e Propósito Fundamentais	**4**
Perfil do Egresso	**5**
Processo de Envolvimento das Partes Interessadas	**6**
Visão Geral das Prioridades Estratégicas	**9**
Prioridade 1: Rigor e Relevância em Todas as Salas de Aula	**9**
Prioridade 2: Escolas Seguras e Acolhedoras	**12**
Prioridade 3: Profissionais Altamente Capacitados e Inovadores	**14**
Prioridade 4: Sistemas de Apoio Eficientes	**16**
Apêndice	**19**

Carta do Superintendente

Prezados estudantes, famílias, funcionários e membros da comunidade,

É com grande orgulho e profundo senso de responsabilidade que apresento o nosso Plano Estratégico Quinquenal, **LPS 2030:** Transformando o Aprendizado, Capacitando Estudantes. Este plano é fruto de meses de colaboração e reflexão e representa nosso compromisso com o sucesso de cada aluno.

Nossa rede representa um rico mosaico de culturas, idiomas, perspectivas e experiências. Essa diversidade é uma de nossas maiores forças e constitui um recurso poderoso para preparar nossos estudantes a prosperarem em um mundo cada vez mais interconectado. É importante destacar que, por meio do *Perfil do Egresso*, nossa comunidade definiu os atributos que pretendemos formar em nossos alunos. Para que essa visão se concretize, este plano de cinco anos prevê a integração de conteúdos acadêmicos rigorosos com experiências que cultivem intencionalmente habilidades e mentalidades, de modo que nossos alunos se tornem aprendizes permanentes e cidadãos produtivos, tanto local quanto globalmente.

Nosso Plano Estratégico projeta-se para o futuro. Ele define metas claras e intencionais e estabelece um caminho de ação bem delineado. Mais do que indicar o destino, o plano orienta decisões concretas que guiam nossas ações e asseguram que atendamos às necessidades em constante mudança de nossos alunos, famílias e comunidades. O plano também funciona como um instrumento de alinhamento, garantindo que nossos recursos, esforços e energias estejam direcionados ao que realmente importa: oferecer uma educação de excelência a cada criança, todos os dias.

Sabemos que a verdadeira transformação não ocorre de um dia para o outro. Ela exige esforço contínuo, responsabilidade coletiva e uma crença comum no que é possível alcançar. Este plano representa nosso compromisso conjunto com a melhoria constante e com a construção de um futuro em que toda criança, independentemente de sua origem, tenha acesso às oportunidades que merece. Comprometemo-nos também a criar espaços regulares para a participação ativa de todos.

Convido cada um de vocês a ler este plano com esperança e determinação. Peço que se mantenham engajados, oferecendo contribuições sinceras e colaborando conosco na implementação das prioridades e iniciativas apresentadas. Juntos, transformaremos essas metas em realidade, construindo escolas onde todos os estudantes possam sonhar alto, dedicar-se e alcançar o sucesso.

Com gratidão e espírito de parceria,
Liam Skinner, Superintendente das Escolas

Crenças Centrais da LPS

Nossas crenças centrais constituem o alicerce sobre o qual se baseiam nossos pensamentos, comportamentos e ações. Essas convicções essenciais sustentam a direção estratégica do distrito e nos dão um senso de urgência e propósito:

- Uma educação de alta qualidade é um direito fundamental de toda criança sob nossos cuidados.
- O ensino e a aprendizagem estão no centro do nosso trabalho. Tudo o que fazemos deve apoiar o que acontece dentro da sala de aula.
- As famílias são nossas parceiras. A escola deve ser um ambiente acolhedor para elas.
- A melhoria sustentável das escolas exige esforço intenso e contínuo ao longo do tempo.
- Todo adulto que faz parte do sistema é responsável pelo sucesso de nossos alunos. Colocar cada criança no caminho da educação superior ou do êxito profissional é uma responsabilidade compartilhada por toda a comunidade.

Principais Compromissos da LPS

Os principais compromissos das Escolas Públicas da Lowell representam uma responsabilidade central para todos os envolvidos com a LPS.

- Garantir que cada estudante sinta que pertence à comunidade escolar, esteja incluído e que todas as disparidades de oportunidade entre os alunos sejam eliminadas.
- Oferecer financiamento e recursos de forma equitativa entre as diferentes escolas do distrito.
- Relacionar-se com todas as famílias com cortesia, dignidade, respeito e sensibilidade cultural.

Teoria de Ação

Acreditamos que, **quando**

- Promovemos um ensino rigoroso e relevante em todas as salas de aula
- Garantimos que todas as escolas sejam seguras e acolhedoras
- Investimos na contratação, formação e permanência de talentos excepcionais e diversos
- Implementamos sistemas de apoio e gestão eficientes, alinhando os recursos às necessidades dos alunos

então criamos as condições para que cada estudante da Lowell se desenvolva academicamente, socialmente e emocionalmente, dentro de uma rede escolar inovadora e responsiva, que evolui continuamente para atender às exigências de um mundo em constante mudança.

Perfil do Egresso

O Perfil do Egresso (PoG) define as metas comuns da comunidade para todos os estudantes ao concluírem o ensino médio. Esses atributos representam as competências do século XXI necessárias para preparar nossos jovens para o sucesso nas trajetórias acadêmicas e profissionais que escolherem e além delas. O Perfil do Egresso da Lowell foi uma visão desenvolvida de forma colaborativa para o distrito, com o objetivo de elevar o rigor acadêmico e também fortalecer as habilidades pessoais, sociais e de comunicação necessárias para o sucesso na carreira e na vida.

Embora os atributos do Perfil descrevam o estudante no momento da conclusão do ensino médio, acreditamos que esses pilares podem ser cultivados desde os primeiros anos escolares. Assim, buscamos aprofundar a integração do PoG entre alunos, famílias e equipe escolar no ensino fundamental e intermediário.

Nosso plano estratégico equilibra prioridades e ações que abrangem tanto os componentes acadêmicos e cognitivos do PoG (Mente e Habilidade) quanto as competências socioemocionais essenciais (Rede, Espírito, Liderança e Coração). Ao avaliarmos como definir o sucesso ao final do plano, identificamos indicadores alinhados ao Perfil do Egresso, de modo a garantir que estejamos avançando rumo ao nosso objetivo maior: cultivar esses atributos em cada estudante.

Processo de Envolvimento das Partes Interessadas

Com financiamento da Barr Foundation, o distrito firmou parceria com a Attuned Education Partners para elaborar um relatório de diagnóstico institucional sobre os pontos fortes e as lacunas da rede escolar, fortemente moldado pelas contribuições da comunidade.

Mais de 2.000 famílias, funcionários e estudantes participaram de uma pesquisa aplicada em inglês, khmer, português e espanhol. Além disso, a Attuned conduziu entrevistas individuais com líderes escolares, gestores da sede administrativa e integrantes do comitê educacional. Além disso, a Attuned e os líderes da LPS realizaram em conjunto 11 grupos de discussão com estudantes do ensino médio, famílias, funcionários e líderes comunitários. Em conjunto, esse amplo e transparente conjunto de feedbacks ofereceu perspectivas essenciais sobre o impacto das políticas e práticas atuais, bem como sobre as expectativas da comunidade de Lowell para o futuro das Escolas Públicas de Lowell.

A comunidade da LPS desempenhou um papel essencial no desenvolvimento do plano estratégico.

O que ouvimos da comunidade das Escolas Públicas da Lowell

Ao analisarmos as respostas da pesquisa e dialogarmos com famílias, estudantes, diretores e funcionários, ficamos inspirados pelo orgulho coletivo em relação à comunidade construída pelas Escolas Públicas da Lowell. Eles destacaram os seguintes pontos fortes como base para o crescimento:

<u>Ambiente inclusivo e de apoio para um corpo discente diverso</u>

> "A comunidade formada nas Escolas Públicas de Lowell é muito diversa e inclusiva." - Estudante da Lowell High School (LHS)

"Abren sus puertas a todas las culturas que existen en este país." (Tradução: "Eles abrem suas portas a todas as culturas existentes neste país.") - Membro de família Lowell

"Nosso senso de comunidade é nossa maior força. Estamos sempre prontos para agir e apoiar uns aos outros." - Funcionário da Lowell

Equipe qualificada e acolhedora.

"Os professores daqui realmente se importam conosco e fazem o possível para nos ajudar sempre que precisamos." - Estudante da LHS

"Ensina com muito amor e carinho com as crianças e tem muita paciência com elas e sabedoria para educar a caminha para um futuro brilhante. (Tradução: "Ensina com muito amor, paciência e sabedoria, conduzindo as crianças rumo a um futuro brilhante.") - Familiar de aluno da Lowell

"As Escolas Públicas da Lowell contam com uma equipe extremamente dedicada. Todos chegam à escola prontos para ajudar cada estudante a aprender." - Diretor escolar da Lowell

Oportunidades de enriquecimento e fortalecimento comunitário

"Oferecem vários clubes e atividades esportivas." (Tradução: "Oferecem vários clubes e atividades esportivas.") - Estudante da LHS

"Pude participar de quatro clubes e experimentar um novo esporte que adoro. A maioria das escolas públicas de Massachusetts não tem equipe de remo, mas fazer parte dela aqui na LHS foi uma experiência reveladora, na qual aprendi muito sobre mim e sobre os outros." - Estudante da LHS

"A diversidade de clubes, esportes e atividades extracurriculares é impressionante. Esses programas apoiam os estudantes academicamente e socialmente, oferecendo uma experiência escolar completa." - Membro de família Lowell

As perspectivas compartilhadas pelas partes interessadas em diversas áreas de foco tornaram-se a base para definir as prioridades e iniciativas dos próximos cinco anos. Desde o ensino em sala de aula para estudantes diversos até o sentimento de pertencimento, passando pela comunicação eficaz entre escolas e distrito e pela logística de matrícula e transporte, ouvimos que, embora a comunidade Lowell se orgulhe de sua cultura de compromisso e cuidado com todos, há uma clara necessidade de aprimorar sistemas e ações para garantir que todos os jovens tenham as ferramentas necessárias para um futuro bem-sucedido.

Variação de experiências e resultados entre as escolas

"Como mãe e professora, posso afirmar com confiança que nem todos os alunos estão recebendo a mesma educação." - Funcionário da Lowell

"Trabalhamos de forma isolada e não aproveitamos as boas práticas que já existem." -Diretor escolar da Lowell

"Sim, cada pessoa é diferente e tem necessidades distintas, mas existem políticas gerais que poderiam ajudar todas as escolas a prosperar." - Membro de família Lowell

Um dos temas recorrentes entre os grupos de participantes foi que as experiências e a satisfação de alunos, famílias, funcionários e líderes variam significativamente de uma escola para outra. Muitos membros da comunidade sentem que a Lowell tem funcionado mais como um conjunto de escolas separadas do que como um sistema unificado. Essa tendência também aparece em nossos dados de desempenho estudantil, nos quais os resultados variam consideravelmente entre as escolas. Um dos principais objetivos da Lowell 2030 é unificar o sistema de forma mais ampla, garantindo consistência de qualidade e oportunidades em todas as escolas, ainda que cada campus mantenha sua identidade própria.

Nas próximas páginas, ao apresentarmos as prioridades e iniciativas plurianuais das Escolas Públicas da Lowell, incluímos as vozes de famílias, alunos e funcionários para reforçar a ligação direta entre nossas áreas de foco e o que ouvimos da comunidade.

Nosso Plano Estratégico: Lowell 2030

O Lowell 2030 representa nosso compromisso de transformar a educação da Lowell nos próximos cinco anos. Ao adotar a inovação e a colaboração e ao capacitar cada aprendiz, construiremos um distrito escolar dinâmico, onde floresçam a curiosidade, a criatividade e o pensamento crítico. Nossa visão se compõe de quatro prioridades essenciais:

- **Rigor e Relevância em Todas as Salas de Aula**
- **Escolas Seguras e Acolhedoras**
- **Talento Excepcional e Diversificado**
- **Eficiência Operacional**

Visão de Excelência para o Rigor e a Relevância em Cada Sala de Aula

Em uma sala de aula envolvente e exigente, os alunos pensam ativamente, fazem perguntas e estabelecem conexões enquanto exploram conteúdos complexos e significativos. Nossos alunos se envolvem em tarefas desafiadoras, enfrentam dificuldades produtivas e ampliam seus limites de compreensão com o apoio de colegas e professores. A sala de aula vibra com discussões ricas, resolução colaborativa de problemas e aprendizado investigativo, onde cada estudante assume o protagonismo de sua aprendizagem ao analisar diferentes perspectivas, aplicar o conhecimento de forma autêntica e persistir diante dos desafios.

O ensino valoriza a cultura e a língua dos estudantes, garantindo que cada um veja sua identidade refletida no aprendizado e disponha das ferramentas necessárias para alcançar o sucesso. Os professores atuam como facilitadores, convidando intencionalmente todos os alunos a explorar o conteúdo; orientam-nos a uma compreensão mais profunda por meio de perguntas instigantes, aplicações práticas e altas expectativas que despertam curiosidade intelectual e excelência acadêmica.

Em nossas salas de aula, o rigor se une à relevância, o esforço é valorizado e as experiências de aprendizado são significativas e úteis, conectando o que os alunos aprendem às suas aspirações, interesses, origens culturais e à realidade. Cada estudante é capacitado a alcançar todo o seu potencial como pensador crítico, solucionador de problemas e futuro líder.

PRIORIDADE 1:

Rigor e Relevância em Todas as Salas de Aula: Garantir que todos os estudantes da Lowell sejam academicamente desafiados por meio de um ensino que valoriza a diversidade cultural e linguística, acelera seu progresso e os prepara para o sucesso após a educação básica.

O QUE PRETENDEMOS APRIMORAR:

- **Apoio a populações específicas:** Há diferenças expressivas de desempenho entre grupos de alunos, com estudantes latinos, multilíngues, com altas necessidades e com deficiências apresentando resultados inferiores em áreas-chave como Matemática do SAT, proficiência no MCAS e participação em cursos avançados. As partes interessadas também solicitam recursos aprimorados para alunos diversos, especialmente multilíngues e autistas.
- **Formatura e acesso ao ensino superior:** Embora nossa taxa de conclusão no prazo tenha retornado aos níveis pré-COVID e superado a de distritos equivalentes, ela ainda está abaixo da média estadual. A taxa de ingresso na faculdade caiu dez pontos desde 2019–2020, com diferenças expressivas entre os subgrupos de estudantes em ambas as métricas. Foram identificadas amplas discrepâncias entre os subgrupos de alunos em ambos os indicadores, ainda que se tenha registrado certo avanço na diminuição das lacunas nas taxas de conclusão e abandono escolar.
- **Consistência e rigor curricular:** Um currículo de alta qualidade foi adotado em algumas disciplinas, mas ainda há lacunas em Língua Inglesa (K–8), com solicitações para alinhar os materiais à ciência da leitura. As observações em sala também revelaram falta de uniformidade no rigor das aulas, com muitas não atendendo aos padrões esperados.

"Precisamos avançar para um currículo verdadeiramente baseado na ciência da leitura, que seja consistente em todas as escolas de ensino fundamental." - Diretor escolar

"Meu filho tem necessidades especiais, e às vezes sinto que há muitas barreiras para conseguir o apoio de que precisamos para nossos alunos." - Familiar de aluno

"Invistam mais em ferramentas, recursos e currículo para os alunos que estão aprendendo inglês." - Funcionário

INICIATIVAS

As iniciativas a seguir visam garantir uma cultura de aprimoramento contínuo por meio do desenvolvimento profissional colaborativo, voltado à preparação eficaz de aulas e ao ensino orientado por dados. O trabalho a ser realizado também prioriza o redesenho das experiências de aprendizagem, com foco especial nos alunos multilíngues, nos estudantes com deficiência e na implementação de um novo currículo de alfabetização para todos os alunos do Jardim ao 8º ano.

Visão de Excelência para Escolas Seguras e Acolhedoras

1.1	Aperfeiçoar e implementar uma visão de cultura de melhoria contínua que priorize a colaboração, altas expectativas e a mentalidade de crescimento, em que gestores, mentores e professores colegas utilizem observação, orientação e feedback para aprimorar as práticas de ensino e apoiar, de forma conjunta, os estudantes na conquista do Perfil do Egresso.
1.2	Capacitar líderes, mentores e professores com as habilidades e o conhecimento necessários para implementar com êxito o novo currículo de alfabetização K–8 por meio de treinamento, mentoria e suporte abrangentes.
1.3	Aprimorar os sistemas e a oferta de desenvolvimento profissional dos educadores para apoiar as expectativas curriculares e instrucionais do distrito e fortalecer a capacidade das equipes escolares.
1.4	Reconstruir a experiência educacional dos alunos multilíngues (MLLs) por meio do planejamento e implementação intencionais de um sistema que garanta programas adequados às suas necessidades específicas.
1.5	Elaborar e implementar orientações de planejamento de unidades e aulas por área de conhecimento, com expectativas claras e oportunidades de desenvolvimento, para aprimorar a compreensão e o preparo dos professores no uso do currículo que desafia e envolve os alunos.
1.6	Desenhar e implementar sistemas de ensino e análise de desempenho baseados em dados para avaliar de forma eficaz a aprendizagem dos alunos e personalizar a instrução.
1.7	Reimaginar e reconstruir a experiência educacional dos alunos com PEIs, por meio da implementação de uma reformulação programática que integre princípios e práticas baseadas em evidências para atender melhor às necessidades de quem requer ensino especializado.

Uma escola segura e acolhedora é um ambiente onde cada aluno e membro da família se sente valorizado, respeitado e incluído. Ao entrar na escola, todos são recebidos com acolhimento, gentileza e um verdadeiro senso de pertencimento. Os estudantes têm a confiança de que sua segurança física e emocional é prioridade e de que são amparados por profissionais que valorizam suas capacidades.

Cada escola promove um ambiente inclusivo e equitativo, onde as diferenças são valorizadas e a cultura, a língua e a identidade dos alunos são respeitadas. As famílias são verdadeiras parceiras na jornada educacional, colaborando ativamente com professores e líderes escolares. Canais de comunicação abertos, espaços acolhedores e oportunidades de participação garantem que pais e responsáveis se sintam ouvidos e encorajados a contribuir para o sucesso de seus filhos.

As salas de aula e os espaços comuns refletem um clima positivo e acolhedor, onde os alunos se apoiam mutuamente, dialogam com respeito e sentem orgulho de sua comunidade de aprendizagem. As expectativas de comportamento são claras e consistentes, promovendo uma cultura de confiança, responsabilidade e respeito mútuo. O desenvolvimento acadêmico, social e emocional dos estudantes floresce, pois eles se sentem acolhidos e reconhecem que a escola confia em seu potencial.

PRIORIDADE 2:

Escolas seguras e acolhedoras: Promover ambientes de aprendizagem equitativos e inclusivos em todo o distrito, nos quais as famílias participem ativamente para fortalecer o senso de pertencimento e o bem-estar socioemocional dos alunos.

O QUE PRETENDEMOS APRIMORAR:

- **Frequência estudantil:** Em parceria com a equipe e as famílias, o absenteísmo crônico da Lowell caiu 15 pontos desde 2021–2022, aproximando-se da média estadual (diferença de 5%). Ainda assim, cerca de um em cada quatro alunos do distrito continua com faltas crônicas, o que afeta de forma significativa os resultados acadêmicos.
- **Práticas de engajamento familiar:** O sentimento de acolhimento e pertencimento relatado pelas famílias difere bastante entre as escolas. Embora 80% dos pais entrevistados tenham respondido que se sentem bem-vindos na escola de seus filhos, houve uma diferença de 38 pontos entre as escolas com as avaliações mais altas e as mais baixas.
- **Pertencimento estudantil:** 59% das famílias afirmaram que seus filhos sentem forte senso de pertencimento na escola.
  Embora reconheçam o compromisso da Lowell com a segurança e a preparação para emergências, as famílias acreditam que políticas mais consistentes sobre comportamento estudantil seriam benéficas para o cotidiano escolar.
- **Acesso à educação infantil e atividades de enriquecimento:** Quando as famílias descreveram sua visão de melhorias para a Lowell, mencionaram com frequência a ampliação de vagas para crianças pequenas e mais oportunidades de programas extracurriculares e pós-escola.

“Que hubiera una mejor comunicación en caso de problemas con nuestros hijos.” (Tradução: Deveria haver uma comunicação melhor em caso de problemas com nossos filhos.) - Familiar de aluno

“ផ្តល់ព័ត៌មានអោយឪពុកម្តាយសិស្ស” (Tradução: [Lowell deveria] fornecer informações aos pais dos alunos.) - Estudante

“Precisam olhar com mais atenção para a prevenção ao bullying e agir mais firmemente para garantir que

isso não aconteça, inclusive nos casos de crianças que têm dificuldades de convivência.” -Familiar de aluno

“Algumas escolas não aplicam a disciplina de forma consistente. Funcionários e pais percebem essa falta de coerência, e isso afeta as crianças.” - Funcionário

INICIATIVAS

As iniciativas a seguir garantirão ambientes acolhedores em todas as escolas, fortalecerão as parcerias com as famílias por meio de uma comunicação eficaz e consistente, resultando em maior frequência e engajamento estudantil, e ampliarão tanto as vagas na pré-escola quanto os programas de enriquecimento em todo o distrito:

2.1	Elaborar e implementar programas de intervenção para reduzir o absenteísmo crônico, utilizando uma abordagem de parceria com as famílias e princípios de aprendizagem socioemocional (SEL) para tratar as causas e melhorar a frequência escolar.
2.2	Aprimorar e aplicar práticas consistentes de acolhimento às famílias em todas as escolas, priorizando a comunicação transparente sobre o progresso dos alunos e o acesso fácil a recursos que fortaleçam o senso de pertencimento e parceria.
2.3	Fortalecer a capacidade das escolas de criar e implementar sistemas e rotinas abrangentes que promovam um ambiente de aprendizado positivo, seguro e de apoio mútuo.
2.4	Fortalecer e expandir os programas de pré-escola em todo o distrito, garantindo que todas as crianças tenham acesso a experiências de aprendizagem inicial de alta qualidade que sustentem o sucesso acadêmico e o aprendizado ao longo da vida.
2.5	Ampliar o acesso dos alunos a atividades enriquecedoras dentro e fora da escola, que estimulem seus interesses e reforcem sua ligação com a comunidade.

Visão de Excelência para Talentos Altamente Qualificados e Inovadores

Juntos, somos um distrito de aprendizes, líderes e agentes de mudança, moldando o futuro por meio de um ensino excepcional, crescimento contínuo e dedicação inabalável à equidade e ao sucesso dos alunos.

Nosso sistema escolar torna-se um modelo de valorização do talento, comprometido em atrair, desenvolver e reter uma equipe colaborativa e especializada que garanta uma educação de alta qualidade para todos os alunos. Nossos esforços de recrutamento priorizam educadores que compartilhem nossa cultura de melhoria contínua, valorizem e representem a diversidade da comunidade e tragam ampla experiência, visão e compromisso com o sucesso dos alunos. Desde o momento em que ingressam na rede, esses profissionais talentosos encontram um ambiente acolhedor e colaborativo, no qual investimos em formação contínua de qualidade, mentoria e desenvolvimento de liderança para garantir que todos prosperem. Por meio de equipes colaborativas e do compartilhamento de boas práticas, nossa equipe aperfeiçoa continuamente seu trabalho, promovendo inovação e excelência em todas as salas de aula e escolas.

Cultivamos uma cultura de respeito, pertencimento e propósito comum, na qual os educadores se inspiram em uma missão coletiva de capacitar cada aluno a alcançar seu máximo potencial. Ao reconhecer e recompensar a excelência, promover oportunidades de crescimento profissional e garantir remuneração e benefícios competitivos, cultivamos um ambiente onde profissionais comprometidos escolhem construir carreiras duradouras a serviço dos alunos e da comunidade.

PRIORIDADE 3:

Profissionais Altamente Capacitados e Inovadores: Atrair, desenvolver e reter uma equipe diversificada, colaborativa e especializada, profundamente comprometida em oferecer uma educação de excelência para todos os alunos.

O QUE PRETENDEMOS APRIMORAR:

- **Retenção de profissionais certificados em áreas de alta demanda:** Embora a retenção geral de funcionários seja mais forte nas Escolas Públicas da Lowell do que em muitos distritos equivalentes, ela é menos estável nas salas que atendem alunos com deficiência e multilíngues, especialmente os de maior necessidade.
- **Diversidade da equipe:** Com 18% dos funcionários se identificando como pessoas de cor, em comparação a 79% dos alunos, os participantes destacaram a importância de uma força de trabalho que reflita melhor a diversidade estudantil.

"As Escolas Públicas da Lowell deveriam priorizar a contratação e o treinamento de profissionais de educação especial que sejam abertos e pacientes no processo de atender às diferentes necessidades de aprendizagem em sala de aula."

"A Lowell deveria oferecer mais apoio aos professores iniciantes." - Funcionário

"Ter professores de diferentes origens faria os alunos se sentirem mais compreendidos e à vontade, especialmente os de famílias imigrantes." - Estudante

"Aumentar a diversidade no pessoal de apoio ajudaria a tornar a escola mais inclusiva." (Tradução: Aumentar a diversidade entre os profissionais de apoio ajudaria a tornar a escola mais inclusiva.) - Estudante

"É importante garantir que mais professores recebam informação e formação para apoiar alunos que estão aprendendo inglês." - Familiar de aluno

INICIATIVAS

As iniciativas a seguir garantirão que o distrito recrute estrategicamente e integre com cuidado educadores talentosos nas áreas de maior necessidade, ao mesmo tempo em que oferece aos professores, assistentes e equipes de apoio oportunidades de formação e certificação profissional para garantir ensino de excelência em salas especializadas.

3.1	Desenvolver e implementar um plano de desenvolvimento de talentos que priorize o recrutamento e a retenção de uma força de trabalho altamente qualificada, com ênfase nas áreas de educação especial e nas escolas de maior necessidade, oferecendo trajetórias claras de crescimento e liderança.
3.2	Projetar e implementar programas aprimorados de integração e mentoria para novos funcionários, a fim de aumentar a eficácia e a permanência das equipes.
3.3	Estabelecer estruturas internas que ofereçam capacitação para certificações duplas e outros programas de desenvolvimento profissional voltados ao fortalecimento dos serviços de ensino multilíngue e educação especial.

Visão de Excelência para Sistemas de Apoio e Eficiência

Nosso distrito escolar opera com eficiência, clareza e propósito, garantindo que cada estrutura e processo seja planejado para maximizar o sucesso dos alunos. Construímos sistemas ágeis e orientados por dados que nos permitem identificar lacunas, responder de forma proativa a desafios, distribuir recursos de maneira equitativa e promover a melhoria contínua em todas as escolas e departamentos, eliminando desigualdades e acelerando o progresso estudantil.

Com processos claros e eficazes e a adoção criteriosa de novas ferramentas, os educadores podem concentrar sua energia no que realmente importa: aprender, ensinar e apoiar os alunos.

A colaboração entre departamentos e escolas ocorre de forma integrada e intencional, promovendo transparência, responsabilidade e corresponsabilidade pelos resultados dos alunos. Ao utilizar tecnologia moderna, fluxos de trabalho eficientes e uma liderança ágil, criamos um distrito flexível, adaptável e preparado para o sucesso contínuo.

Nosso compromisso com a eficiência organizacional assegura que cada recurso, financeiro ou humano, seja direcionado à nossa prioridade maior: capacitar cada aluno a alcançar seu pleno potencial.

PRIORIDADE 4:

Sistemas Eficientes e Integrados: Tornar os sistemas e processos do distrito mais ágeis para responder estrategicamente aos dados, identificar e corrigir desigualdades e priorizar os resultados estudantis.

O QUE PRETENDEMOS APRIMORAR:

- **Comunicação e expectativas:** Os funcionários da Lowell expressaram o desejo de uma comunicação mais consistente e expectativas claramente definidas entre a administração central e as escolas.
- **Designação de alunos e transporte:** Muitas famílias da Lowell manifestaram o desejo de um processo justo e transparente de matrícula e alocação escolar, aliado a serviços de transporte confiáveis e acessíveis.
- **Melhorias nas instalações:** Foram solicitadas melhorias significativas nas instalações escolares, com ênfase especial na ventilação e nos sistemas de ar-condicionado.

“Seria ótimo desacelerar e focar na melhoria dos sistemas atuais em vez de adicionar novos.” - Diretor escolar

“Todo o processo [de matrícula] é confuso, inclusive informações importantes, como o funcionamento do sorteio.” - Familiar de aluno

“Por que [a designação dos alunos] parece tão caótica? Solicitamos escolas próximas, mas nossos filhos foram alocados do outro lado da cidade, o que torna difícil levá-los e buscá-los.” - Familiar de aluno

“Comecem a tratar a manutenção das instalações como prioridade. Todos os alunos e funcionários merecem estudar e trabalhar em um ambiente limpo e seguro.” - Funcionário

INICIATIVAS

As iniciativas a seguir visam esclarecer os procedimentos operacionais padrão, tornando as políticas e práticas do distrito e das escolas mais consistentes e compreensíveis. Elas também têm como objetivo responder às preocupações da comunidade sobre o processo de designação de alunos e buscar parceria com a City of Lowell para garantir que cada escola ofereça um ambiente físico seguro e confortável.

4.1	Aprimorar e aplicar procedimentos e processos padronizados em todas as escolas, definindo claramente papéis e responsabilidades para aumentar a eficiência, a responsabilidade e a transparência.
4.2	Desenvolver e implementar sistemas equitativos e eficientes para a designação de alunos, matrícula escolar e acesso a programas acadêmicos de alta qualidade, com foco na otimização da eficiência operacional e do transporte.
4.3	Apoiar a cidade em seu avanço para um plano abrangente de instalações escolares que priorize as necessidades físicas de alunos e funcionários, utilizando métodos sustentáveis e econômicos para otimizar recursos e criar ambientes de aprendizagem ideais.

Medição do Sucesso

Tendo o Perfil do Egresso da Lowell (PoG) como nosso propósito fundamental, o Comitê Diretivo do LPS iniciou, ainda nas primeiras etapas do processo, um trabalho colaborativo para definir como será o sucesso em 2030, quando o plano estratégico estiver plenamente implementado. Definir essas métricas desde o início do planejamento estratégico permitiu à equipe avaliar se as prioridades propostas pelo distrito eram os melhores meios de impactar positivamente os resultados dos alunos. As dez medidas de sucesso identificadas estão alinhadas aos domínios do Perfil do Egresso de nosso distrito, refletindo não apenas as metas de proficiência dos alunos nas áreas centrais do currículo, mas também nossa aspiração de vê-los crescer de forma extraordinária, independentemente de seu ponto de partida, com persistência e capacidade de liderar a si mesmos e aos outros ao longo de seus futuros promissores.

Domínio	Definição	Medidas preliminares
Mente	Destacar-se em um mundo complexo e em constante transformação.	% de alunos que concluem o ensino médio dentro do prazo previsto
		% de graduados que completam o currículo MassCore
Habilidade	Desenvolver e aplicar competências do mundo real.	% de alunos do 2º ano que atingem ou superam as metas de alfabetização do DIBELS
		% de alunos do 3º ao 8º e do 10º ano com proficiência em ELA e Matemática no MCAS
		Redução do número de alunos "abaixo das expectativas" no MCAS de ELA e Matemática (3º ao 8º e 10º ano)
		Número de subgrupos selecionados que atingem ou superam as metas de responsabilidade da DESE (páginas 8–9) nas avaliações MCAS de ELA e Matemática (pontuação 3 ou 4 para o subgrupo). *Subgrupos: alunos de baixa renda, estudantes EL e ex-EL (aprendizes de inglês), e alunos com deficiência.*
Coração	Demonstrar autoconhecimento e valorizar a diversidade.	Avaliação no item "Valorização de Perspectivas Diversas", conforme relatado no HALS (em toda a rede).
Rede	Comunicar-se, colaborar e levar adiante os compromissos.	*% de observações em sala de aula em que a maioria dos alunos participa de diálogos acadêmicos de alta qualidade entre pares (indicador 3c da ferramenta de observação da DESE; é necessário garantir que as escolas realizem um número mínimo de observações por ano para medir este item).*
Espírito	Perseverar na escola e nas situações da vida.	% de alunos do Jardim de Infância ao 8º ano que frequentam 90% ou mais dos dias letivos.
		% de alunos do ensino médio que frequentam 90% ou mais dos dias letivos.
Liderança	Participar, inspirar e gerar transformações positivas.	% de alunos do 9º ano que relatam participar de atividades extracurriculares escolares ou comunitárias enquanto matriculados nas Escolas Públicas da Lowell.

Apêndice

Sequência das iniciativas por ano

#1: Rigor e Relevância em Todas as Salas de Aula (1 de 2)

Observação: Esta prioridade possui o maior número de iniciativas do primeiro ano.

SP#1	**Rigor e Relevância em Todas as Salas de Aula:** Garantir que todos os estudantes da Lowell sejam academicamente desafiados por meio de um ensino que valoriza a diversidade cultural e linguística, acelera seu progresso e os prepara para o sucesso após a educação básica.	Responsável	Y0 Primavera de 2025	Y1 25-26	Y2 26-27	Y3 27-28	Y4 28-29	Y5 29-30
1.1	Aperfeiçoar e implementar uma visão de cultura de melhoria contínua que priorize a colaboração, altas expectativas e a mentalidade de crescimento, em que gestores, mentores e professores colegas utilizem observação, orientação e feedback para aprimorar as práticas de ensino e apoiar, de forma conjunta, os estudantes na conquista do Perfil do Egresso.	Superintendente	Elaborar foco em mentalidade de crescimento e expectativas	Implementar a mentalidade de crescimento e altas expectativas Elaborar sistema de observação e feedback	A. Implementar foco em observação e feedback	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar
1.2	Capacitar líderes, mentores e professores com as habilidades e o conhecimento necessários para implementar com êxito o novo currículo de alfabetização K–8 por meio de treinamento, mentoria e suporte abrangentes.	Superintendente Adjunto de Ensino e Instrução	Elaborar (finalizar o processo de adoção)	Implementar o uso do currículo e a formação profissional correspondente	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar
1.3	Aprimorar os sistemas e a oferta de desenvolvimento profissional dos educadores para apoiar as expectativas curriculares e instrucionais do distrito e fortalecer a capacidade das equipes escolares.	Superintendente Adjunto de Escolas e Liderança	Elaborar	Implementar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar
1.4	Reconstruir a experiência educacional dos alunos multilíngues (MLLs) por meio do planejamento e implementação intencionais de um sistema que garanta programas adequados às suas necessidades específicas.	Superintendente Adjunto de Ensino e Instrução	Elaborar	Implementar programas para o ensino médio	Implementar programas adicionais	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar

#1: Rigor e Relevância em Todas as Salas de Aula (2 de 2)

Iniciativas adicionais do Ano 1 na Prioridade 1

SP#1	**Rigor e Relevância em Todas as Salas de Aula:** Garantir que todos os estudantes da Lowell sejam academicamente desafiados por meio de um ensino que valoriza a diversidade cultural e linguística, acelera seu progresso e os prepara para o sucesso após a educação básica.	Responsável	Y0 Primavera de 2025	Y1 25-26	Y2 26-27	Y3 27-28	Y4 28-29	Y5 29-30
1.5	Elaborar e implementar orientações de planejamento de unidades e aulas por área de conhecimento, com expectativas claras e oportunidades de desenvolvimento, para aprimorar a compreensão e o preparo dos professores no uso do currículo que desafia e envolve os alunos.	Superintendente Adjunto de Ensino e Instrução	Elaborar	Implementar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar
1.6	Desenhar e implementar sistemas de ensino e análise de desempenho baseados em dados para avaliar de forma eficaz a aprendizagem dos alunos e personalizar a instrução.	Superintendente Adjunto de Ensino e Instrução			Elaborar	Implementar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar
1.7	Reimaginar e reconstruir a experiência educacional dos alunos com PEIs, por meio da implementação de uma reformulação programática que integre princípios e práticas baseadas em evidências para atender melhor às necessidades de quem requer ensino especializado.	Superintendente Adjunto de Serviços de Apoio ao Estudante		*Iniciar a coleta de dados*	Elaborar	Implementar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar

#2: Escolas Seguras e Acolhedoras

SP #2	**Escolas Seguras e Acolhedoras:** Promover ambientes de aprendizagem equitativos e inclusivos em todo o distrito, nos quais as famílias participem ativamente para fortalecer o senso de pertencimento e o bem-estar socioemocional dos estudantes.	Responsável	Y0 Primavera de 2025	Y1 25-26	Y2 26-27	Y3 27-28	Y4 28-29	Y5 29-30
2.1	Elaborar e implementar programas de intervenção para reduzir o absenteísmo crônico, utilizando uma abordagem de parceria com as famílias e princípios de aprendizagem socioemocional (SEL) para tratar as causas e melhorar a frequência escolar.	Superintendente Adjunto de Serviços de Apoio ao Estudante	Elaborar	Continuar o desenvolvimento e a fase piloto	Implementar e expandir	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar
2.2	Aprimorar e aplicar práticas consistentes de acolhimento às famílias em todas as escolas, priorizando a comunicação transparente sobre o progresso dos alunos e o acesso fácil a recursos que fortaleçam o senso de pertencimento e parceria.	Superintendente Adjunto de Serviços de Apoio ao Estudante		Elaborar	Implementar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar
2.3	Fortalecer a capacidade das escolas de criar e implementar sistemas e rotinas abrangentes que promovam um ambiente de aprendizado positivo, seguro e de apoio mútuo.	Superintendente Adjunto de Serviços de Apoio ao Estudante			Elaborar	Implementar junto aos líderes e à equipe de apoio	Dar continuidade à implementação nas práticas de sala de aula	Monitorar e aperfeiçoar
2.4	Fortalecer e expandir os programas de pré-escola em todo o distrito, garantindo que todas as crianças tenham acesso a experiências de aprendizagem inicial de alta qualidade que sustentem o sucesso acadêmico e o aprendizado ao longo da vida.	Superintendente Adjunto de Ensino e Instrução		*Continuar o trabalho atual*	Elaborar	Piloto	Implementar e expandir	Monitorar e aperfeiçoar
2.5	Ampliar o acesso dos alunos a atividades enriquecedoras dentro e fora da escola, que estimulem seus interesses e reforcem sua ligação com a comunidade.	Superintendente Adjunto de Ensino e Instrução				Elaborar	Implementar (atividades extracurriculares) Lançar (fora do horário escolar)	Implementar (atividades fora do ambiente escolar)

#3: Profissionais Altamente Capacitados e Inovadores

SP#3	**Profissionais Altamente Capacitados e Inovadores:** Atrair, desenvolver e reter uma equipe diversificada, colaborativa e especializada, profundamente comprometida em oferecer uma educação de excelência para todos os alunos	Responsável	Y0 Primavera de 2025	Y1 25-26	Y2 26-27	Y3 27-28	Y4 28-29	Y5 29-30
3.1	Desenvolver e implementar um programa de desenvolvimento de talentos que priorize o recrutamento e a retenção de uma força de trabalho altamente qualificada, com foco em escolas de maior necessidade, oferecendo trajetórias claras de crescimento e liderança.	Superintendente Adjunto de Operações e RH		Planejar e implementar Parte 1 (grupo de funcionários para o ciclo de contratação da primavera de 2026)	Implementar Parte 2 (outros grupos de funcionários para o ciclo de contratação da primavera de 2027)	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar
3.2	Projetar e implementar programas aprimorados de integração e mentoria para novos funcionários, a fim de aumentar a eficácia e a permanência das equipes.	Superintendente Adjunto de Operações e RH			Elaborar	Iniciar parte 1 (determinados tipos de equipe)	Iniciar parte 2 (outros tipos de equipe)	Monitorar e aperfeiçoar
3.3	Estabelecer estruturas internas que ofereçam capacitação para certificações duplas e outros programas de desenvolvimento profissional voltados ao fortalecimento dos serviços de ensino multilíngue e educação especial.	Superintendente Adjunto de Ensino e Instrução					Elaborar	Implementar

#4: Sistemas Eficientes e Integrados

SP#4	**Sistemas Eficientes e Integrados:** Tornar os sistemas e processos do distrito mais ágeis para responder estrategicamente aos dados, identificar e corrigir desigualdades e priorizar os resultados estudantis.	Responsável	Y0 Primavera de 2025	Y1 25-26	Y2 26-27	Y3 27-28	Y4 28-29	Y5 29-30
4.1	Aprimorar e aplicar procedimentos e processos padronizados em todas as escolas, definindo claramente papéis e responsabilidades para aumentar a eficiência, a responsabilidade e a transparência.	Superintendente Adjunto de Finanças	Elaborar	Implementar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar
4.2	Desenvolver e implementar sistemas equitativos e eficientes para a designação de alunos, matrícula escolar e acesso a programas acadêmicos de alta qualidade, com foco na otimização da eficiência operacional e do transporte.	Superintendente de Finanças Estudante Serviços de Apoio	*Selecionar empresa contratada para realizar o estudo de matrícula*	Elaborar	Implementar novo sistema de matrícula para o ano letivo de 2027–2028	Implementar novas opções de alocação escolar para o ano letivo de 2028–2029	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar
4.3	Apoiar a cidade em seu avanço para um plano abrangente de instalações escolares que priorize as necessidades físicas de alunos e funcionários, utilizando métodos sustentáveis e econômicos para otimizar recursos e criar ambientes de aprendizagem ideais.	Superintendente Adjunto de Operações e RH		Elaborar	Implementar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar	Monitorar e aperfeiçoar

Indicadores de Sucesso e Metas para Cinco Anos

Domínio do Perfil do Egresso (PoG)	Indicador da missão	Linha de base	Valor do ano anterior	Meta para 5 anos	Variação anual	Justificativa da meta
Mente	% de alunos que concluem o ensino médio dentro do prazo previsto	74% (23-24)	78% (21-22)	**90%**	A definir – aguardando dados de 2024	● Eleva a Lowell do 3º para o 30º percentil entre os distritos de Massachusetts ● Supera a taxa estadual de 2022–2023 (89%)
	% de graduados que completam o currículo MassCore	22% (23-24)	22% (22-23)	**50%**	5,5%	● Mais que dobra as taxas atuais, embora ainda fique abaixo dos níveis estaduais de 2023–2024 (84%) ● Exige ganho superior a 5% ao ano para atingir a meta
Habilidade	% de alunos do 2º ano que atingem ou superam as metas de alfabetização do DIBELS	51% (23-24)	53% (22-23)	**70%**	3,90%	● Demanda aumento anual de aproximadamente 4%, gerando melhorias expressivas nos resultados dos alunos
	% de alunos do 3º ao 8º ano proficientes em ELA no MCAS	23% (23-24)	26% (23-24)	**44%**	4,20%	● Eleva a Lowell do 9º para o 57º percentil entre os distritos de Massachusetts ● Supera as taxas estaduais de 2023–2024 (39%) e as metas anuais de crescimento da DESE para Lowell
	% de alunos do 3º ao 8º ano proficientes em Matemática no MCAS	29% (23-24)	26% (22-23)	**50%**	4,20%	● Eleva a Lowell do 17º para o 62º percentil entre os distritos de Massachusetts ● Supera as taxas estaduais de 2023–2024 (41%) e as metas anuais de crescimento da DESE para Lowell
	% de alunos do 10º ano proficientes em ELA no MCAS	40% (23-24)	40% (23-24)	**60%**	4,00%	● Eleva a Lowell do 10º para o 49º percentil entre os distritos de Massachusetts ● Supera as taxas estaduais de 2023–2024 (57%)
	% de alunos do 10º ano proficientes em Matemática no MCAS	32% (23-24)	28% (22-23)	**50%**	3,60%	● Eleva a Lowell do 15º para o 48º percentil entre distritos de Massachusetts ● Supera as taxas estaduais de 2023–2024 (48%)
	Redução de alunos "abaixo das expectativas" no MCAS de ELA (3º–8º ano)	35% (23-24)	33% (22-23)	**Reduzir pela metade o percentual de alunos que não atingem as expectativas durante a vigência do plano**	-3,50%	● Reduzir esses valores pela metade representaria uma melhoria significativa ao longo do tempo e indicaria que está sendo dado maior foco às disciplinas nas quais há mais alunos abaixo das expectativas (ELA, 3º ao 8º ano). ● Além disso, definir publicamente essa meta como "reduzir pela metade" é mais simples e positiva do que apresentar lacunas específicas por disciplina. ● Recomendamos divulgar apenas a "meta descritiva" publicamente.
	Redução de alunos "abaixo das expectativas" no MCAS de Matemática (3º–8º ano).	24% (23-24)	27% (22-23)		-2,40%	
	Redução de alunos "abaixo das expectativas" no MCAS de ELA (10º ano).	24% (23-24)	24% (22-23)		-2,40%	
	Redução de alunos "abaixo das expectativas" no MCAS de Matemática (10º ano).	25% (23-24)	18% (22-23)		-2,50%	
	Número de subgrupos selecionados que atingem ou superam as metas de responsabilidade da DESE em ELA.	1/6 (23-24)	A definir	**6/6**	N/D	● Queremos que todos os grupos de alunos selecionados, em todos os níveis de ensino, atinjam ou superem as metas de responsabilidade da DESE até o final do plano.

Domínio do Perfil do Egresso (PoG)	Indicador da missão	Linha de base	Valor do ano anterior	Meta para 5 anos	Variação anual	Justificativa da meta
	Número de subgrupos selecionados que atingem ou superam as metas de responsabilidade da DESE em Matemática.	3/6 (23-24)	A definir	**6/6**	N/D	
Coração	Avaliação no item "Valorização de Perspectivas Diversas", conforme relatado no HALS (em toda a rede).	Taxa de crescimento (Outono de 2024)	N/D	**Taxa ideal**	N/D	● Observação: O sistema HALS possui cinco classificações para cada indicador – Alerta, Observação, Crescimento, Aprovação e Ideal (da mais baixa à mais alta). ● Passar de "Crescimento" para "Ideal" representará uma melhoria significativa em todo o distrito ao longo da vigência do plano.
Rede	% de observações em sala de aula nas quais a maioria dos alunos participa de discussões acadêmicas de alta qualidade entre colegas (mar/2025).	47,1% (mar/25)	N/D	**75%**	6,90%	● Alcançar 3/4 das observações com alunos engajados em discussões acadêmicas de alta qualidade levaria a um crescimento significativo, essencial para garantir o sucesso dos estudantes em todas as áreas. ● Permite situações em que a discussão não é esperada (por exemplo, durante provas).
Espírito	% de alunos do Jardim de Infância ao 8º ano que frequentam 90% ou mais dos dias letivos.	82,5% (23-24)	77% (22-23)	**90%**	1,50%	● Supera a meta de crescimento da DESE para a Lowell (1%) e ultrapassa o desempenho de distritos vizinhos. ● Excede as taxas estaduais referentes às etapas anteriores ao ensino médio (84% em 2023-2024)
	% de alunos do ensino médio que frequentam 90% ou mais dos dias letivos.	64,8% (23-24)	62,2% (22-23)	**75%**	2,00%	● Supera a meta de crescimento da DESE para a Lowell (1%) e ultrapassa o desempenho de distritos vizinhos. ● Alinhado às taxas estaduais do ensino médio (75% em 2023–2024).
Liderança	% de alunos do 9º ano que declaram participar de atividades extracurriculares na escola ou na comunidade.	N/D	N/D	**50%**	N/D	● Estimativas não oficiais atuais indicam que cerca de 30% dos alunos do 9º ano atenderiam a esse indicador hoje; portanto, elevar esse percentual para 50% representaria um crescimento significativo ao longo da vigência do plano. ● Considere ajustar a meta quando os resultados das avaliações do distrito estiverem disponíveis em meados de abril.

Membros do Comitê Diretivo do Planejamento Estratégico

David Anderson, Diretor (Escola Primária McAuliffe)
Kevin Andriolo, Diretor (Escola Primária Murkland)
Alice Brown-LeGrand, Superintendente Adjunta de Serviços de Apoio ao Estudante
Wendy Crocker-Roberge, Superintendente Adjunta para Escolas e Liderança
Michael Fiato, presidente da escola (Lowell High School)
Dra. Oneida Fox Roye, Superintendente Adjunta de Ensino e Instrução
James Hall, Superintendente Adjunto de Recursos Humanos e Operações
Latifah Phillips, Superintendente Adjunta de Equidade
Derek Pinto, Superintendente Adjunto de Finanças
Liam Skinner, Superintendente