

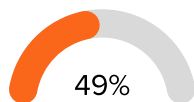


What is it?

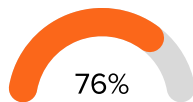
Standards-Based Teaching and Learning focuses on ensuring that all students meet grade-level standards by using clear expectations, ongoing assessments, responsive and data-driven instruction, and clear feedback loops that support students to develop agency. Students will process feedback, set goals, and monitor their progress towards the learning targets. The clear alignment to grade-level standards also increases accuracy when reporting out student growth and progress.



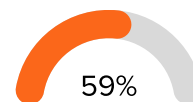
Why are we shifting to Standards-Based Grading, Assessment, and Reporting?



of family survey respondents said that they regularly receive feedback on how well their child is learning.



of student survey respondents reported in the annual survey that they want more regular communication about where they are at in their learning progression and what their next steps are for growing their skills.



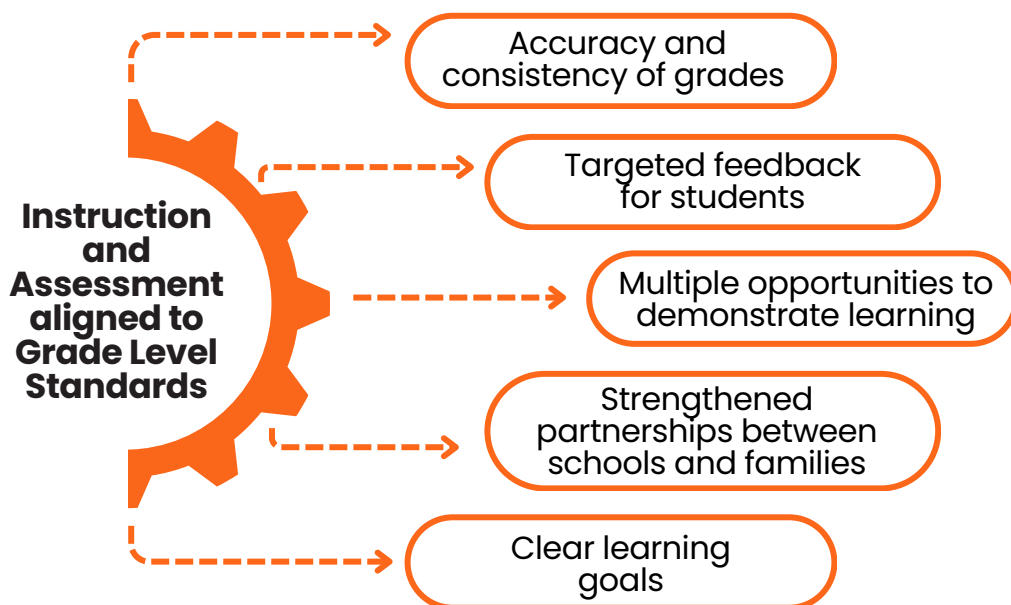
of student survey respondents said they set learning goals and track their progress.



Standards-Based Teaching and Learning builds student confidence by making the learning goals clear and helping them track their own progress towards proficiency.



Standards-Based Teaching and Learning helps us become more accurate and transparent in reporting what students know and can do.



Changes in student assessment are the result of an ongoing process to ground all components of teaching and learning in standards. They reflect the progression of our system to focus on rigor, academic skill-building, and meaningful feedback that furthers learning.



TRADITIONAL GRADING

K-5

STANDARDS BASED GRADING

FOCUS	Overall performance across observations, activities, and assessments
SCORING METHOD	Proficiency, percentage based (0-100%), or letter grade (A-F)
BEHAVIOR AND EFFORT	Often factored into scoring and /or reported separately
ASSIGNMENTS	Varied approach in frequency and number of graded assignments
FINAL GRADES	Emphasis on final grades; grades communicated at end of reporting periods

FOCUS	Proficiency in specific grade level standards
SCORING METHOD	Proficiency levels (1-4, beginning to proficiency)
BEHAVIOR AND EFFORT	Reported separately from academic grades
ASSIGNMENTS	Few graded assignments; more emphasis on feedback
FINAL GRADES	Communicates level of proficiency in grade level standards; families have regular access to student performance data

TRADITIONAL GRADING

6-12

STANDARDS BASED GRADING

FOCUS	Overall performance across assignments and tests
SCORING METHOD	Percentage based (0-100%) or letter grade (A-F)
BEHAVIOR AND EFFORT	Often included in final grade
ASSIGNMENTS	More graded assignments
FINAL GRADES	An average of a variety of factors that can vary from teacher to teacher

FOCUS	Proficiency in specific grade level standards
SCORING METHOD	Assessments use a 1-4 proficiency scale. In high school, scores are converted to an overall course letter grade that counts toward GPA
BEHAVIOR AND EFFORT	Reported separately from academic grades
ASSIGNMENTS	Fewer graded assignments, more emphasis on feedback
FINAL GRADES	Communicates level of proficiency in grade level standards

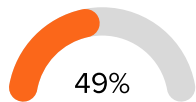


¿Qué es?

La Enseñanza y el Aprendizaje Basados en Estándares se centran en garantizar que todos los estudiantes cumplan con los estándares de su grado mediante expectativas claras, evaluaciones continuas, instrucción receptiva y basada en datos, y sistemas de retroalimentación claros que apoyan el desarrollo de la autonomía estudiantil. Los estudiantes procesarán la retroalimentación, establecerán metas y monitorearán su progreso hacia los objetivos de aprendizaje. La clara alineación con los estándares de su grado también aumenta la precisión al informar sobre el crecimiento y el progreso estudiantil.



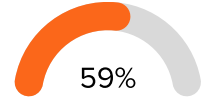
¿Por qué estamos cambiando a calificación, evaluación e informes basados en estándares?



49%
de las familias encuestadas afirmaron que reciben regularmente comentarios sobre el aprendizaje de sus hijos



76%
de los estudiantes encuestados en la encuesta anual informaron que desean una comunicación más regular sobre dónde se encuentran en su progresión de aprendizaje y cuáles son sus próximos pasos para desarrollar sus habilidades



59%
de los estudiantes encuestados dijeron que establecen objetivos de aprendizaje y hacen un seguimiento de su progreso



La Enseñanza y el Aprendizaje Basados en Estándares fomenta la confianza de los estudiantes al aclarar los objetivos de aprendizaje y ayudarlos a seguir su propio progreso hacia la competencia



La Enseñanza y el Aprendizaje Basados en Estándares nos ayudan a ser más precisos y transparentes al informar lo que los estudiantes saben y pueden hacer



Los cambios en la evaluación estudiantil son el resultado de un proceso continuo para fundamentar todos los componentes de la enseñanza y el aprendizaje en los estándares. Reflejan la evolución de nuestro sistema para enfocarnos en el rigor, el desarrollo de habilidades académicas y la retroalimentación significativa que fomenta el aprendizaje.



CALIFICACIÓN TRADICIONAL

ENFOQUE	Rendimiento general en observaciones, actividades y evaluaciones
MÉTODO DE PUNTUACIÓN	Dominio, basado en porcentaje (0-100%) o calificación con letras (A-F)
COMPORTAMIENTO Y ESFUERZO	A menudo se incluye en la puntuación y/o se informa por separado
ASIGNACIONES	Enfoque variado en la frecuencia y la cantidad de tareas calificadas
CALIFICACIONES FINALES	Énfasis en las calificaciones finales; calificaciones comunicadas al final de los períodos de informe

K-5

CALIFICACIÓN BASADA EN ESTÁNDARES

ENFOQUE	Dominio de los estándares específicos del nivel de grado
MÉTODO DE PUNTUACIÓN	Niveles de dominio (1-4, de inicial a competente)
COMPORTAMIENTO Y ESFUERZO	Se informa por separado de las calificaciones académicas
ASIGNACIONES	Pocas tareas calificadas; más énfasis en la retroalimentación
CALIFICACIONES FINALES	Comunica el nivel de dominio en los estándares del nivel de grado; las familias tienen acceso regular a los datos de desempeño de los estudiantes

CALIFICACIÓN TRADICIONAL

ENFOQUE	Rendimiento general en todas las tareas y pruebas
MÉTODO DE PUNTUACIÓN	Calificación basada en porcentaje (0-100%) o letras (A-F)
COMPORTAMIENTO Y ESFUERZO	A menudo se incluye en la calificación final
ASIGNACIONES	Más tareas calificadas
CALIFICACIONES FINALES	Un promedio de una variedad de factores que pueden variar de un profesor a otro

6-12

CALIFICACIÓN BASADA EN ESTÁNDARES

ENFOQUE	Dominio de los estándares específicos del nivel de grado
MÉTODO DE PUNTUACIÓN	Las evaluaciones utilizan una escala de dominio del 1 al 4. En la escuela preparatoria, las calificaciones se convierten en una nota final del curso (letra) que cuenta para el promedio general (GPA)
COMPORTAMIENTO Y ESFUERZO	Se informa por separado de las calificaciones académicas
ASIGNACIONES	Menos tareas calificadas, más énfasis en la retroalimentación
CALIFICACIONES FINALES	Comunica el nivel de dominio en los estándares del nivel de grado