

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Holtville Unified

Código CDS: 13631490000000

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Celso Ruiz

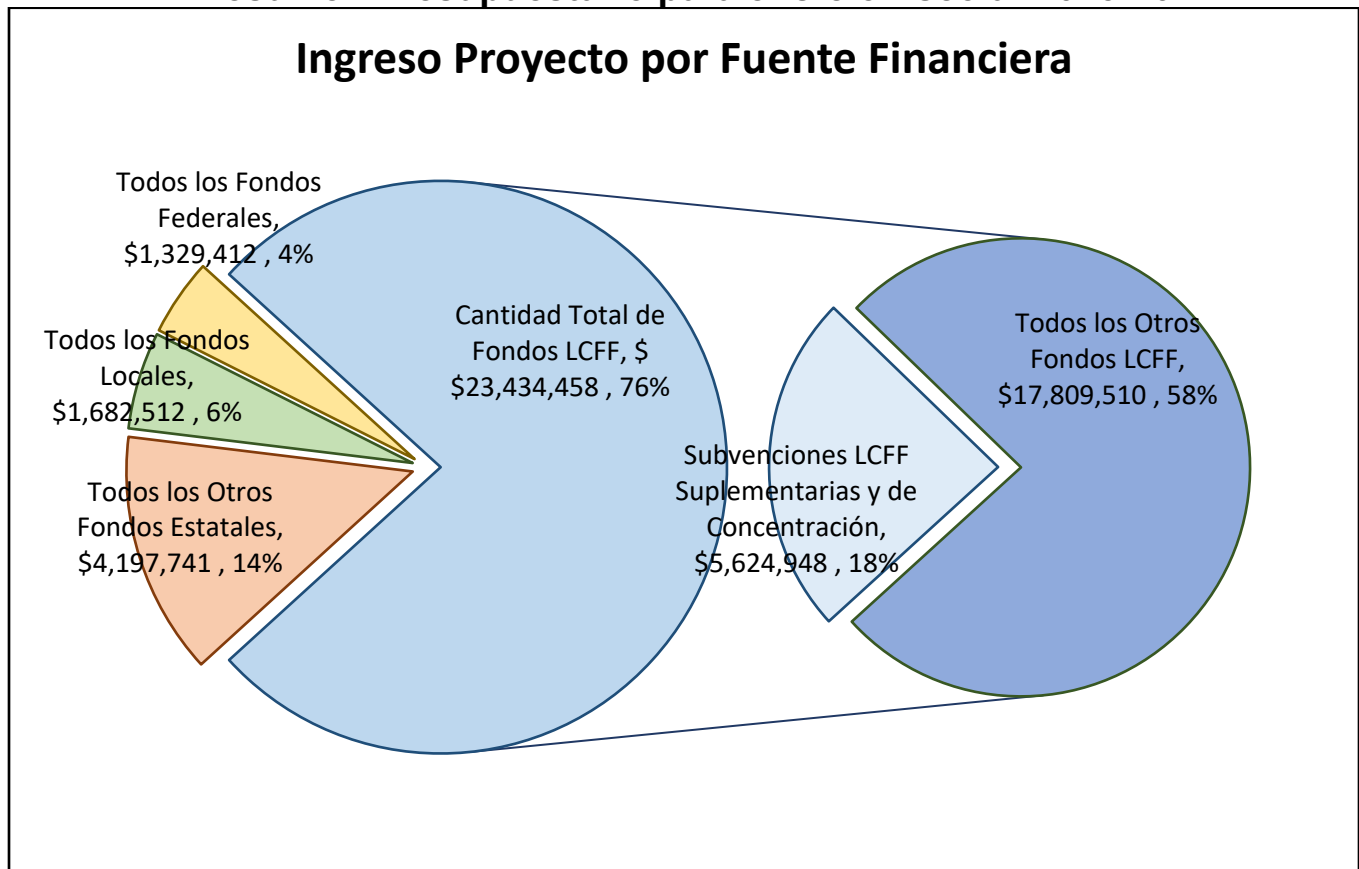
Superintendente

celso@husd.net

760-356-2974

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

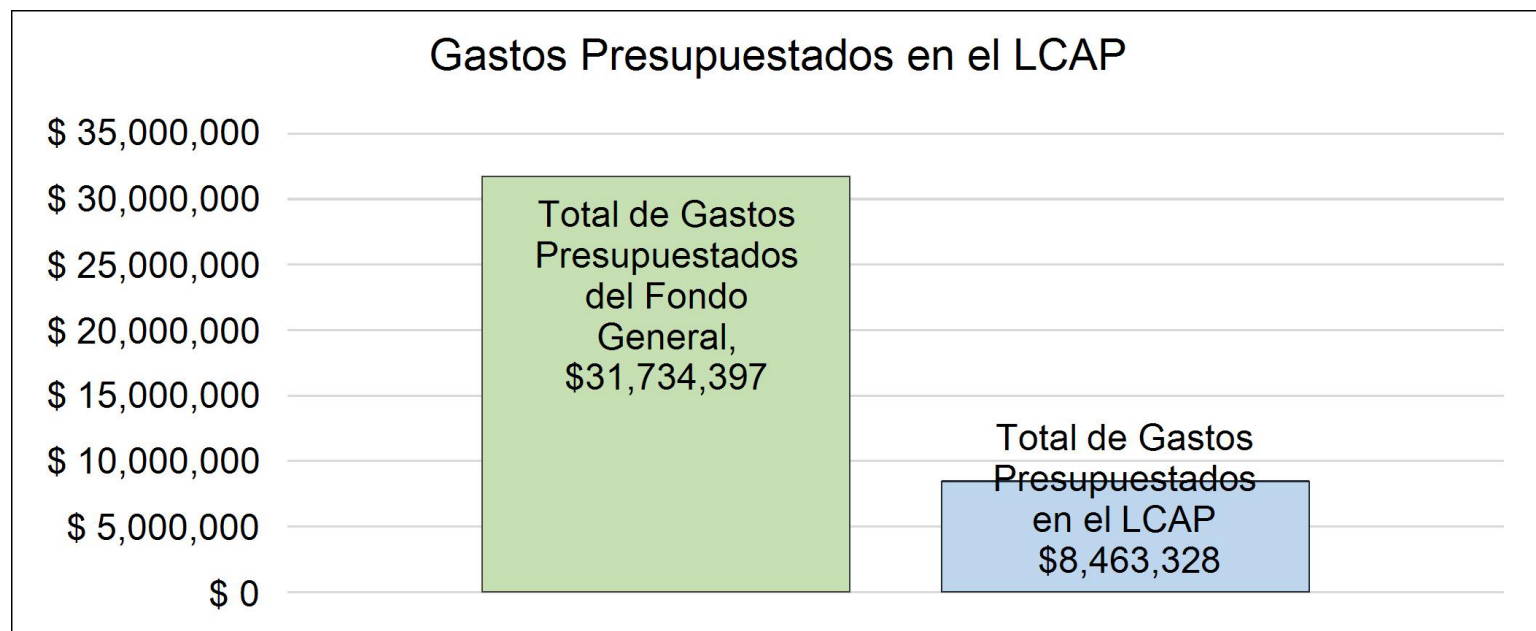


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Holtville Unified espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Holtville Unified es \$30,644,123, del cual \$23,434,458 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$4,197,741 son otros fondos estatales, \$1,682,512 son fondos locales y \$1,329,412 son fondos federales. De los \$23,434,458 en Fondos LCFF, \$5,624,948 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Holtville Unified para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Holtville Unified planea gastar \$31,734,397 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$8,463,328 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$23,271,069 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

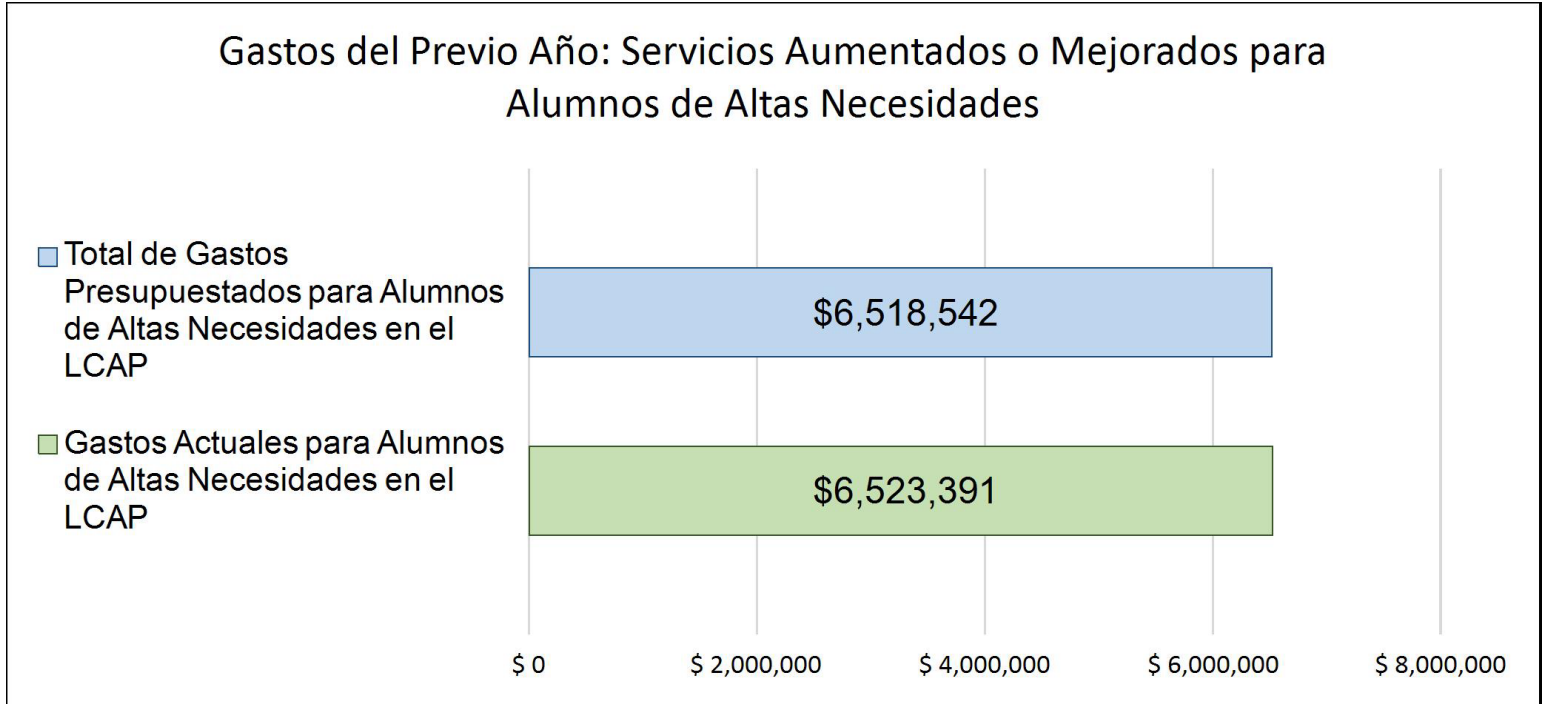
Una parte significativa de los gastos del Fondo General del Distrito de \$9,654,485 se encuentra en programas restringidos recibidos de fuentes federales, estatales y locales que tienen sus propios objetivos de programa y restricciones de gastos. En el lado no restringido del presupuesto, aunque técnicamente no operan como programas restringidos, el presupuesto no restringido contiene gastos comprometidos para el transporte de alumnos \$528,332, así como el salario de los maestros y los beneficios gastados de los fondos de la Lotería \$296,445 y la Cuenta de Protección de la Educación \$3,069,801. Finalmente, los dólares restantes del Fondo General sin restricciones se gastan en instrucción en el aula; servicios relacionados con la instrucción, como la supervisión de la instrucción y la administración del sitio escolar; servicios de apoyo al alumno, como asesoramiento escolar, servicios psicológicos, de salud y del habla; y servicios auxiliares, como actividades cocurriculares y deportivas; administración general, como personal de la oficina de distrito, servicios de nómina/fiscales y gastos de tecnología; costos operativos, que incluyen gastos de limpieza, servicios públicos y terrenos; y otros gastos de salida, que incluyen transferencias de ingresos a la Oficina de Educación del Condado para estudiantes educados en instalaciones operadas por el condado, así como transferencias del servicio de la deuda para pagar mejoras en las instalaciones. Si bien los gastos detallados en esta sección no se atribuyen directamente a las metas/acciones/servicios definidos en el LCAP del Distrito, el Distrito cree que la mayoría, si no todos, los servicios descritos aquí contribuyen en gran medida a su implementación exitosa.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Holtville Unified está proyectando que recibirá \$5,624,948 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Holtville Unified debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Holtville Unified planea gastar \$8,383,945 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Holtville Unified presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Holtville Unified estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Holtville Unified presupuestó en su LCAP \$6,518,542 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Holtville Unified en verdad gastó \$6,523,391 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,549 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Holtville Unified por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Holtville Unified	Celso Ruiz Superintendente	celso@husd.net 760-356-2974

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Holtville Unified forma parte del Condado Imperial, que está ubicado en el sur de California. La ciudad de Holtville se encuentra a 220 millas al sureste de Los Ángeles, 125 millas al este de San Diego y 17 millas al norte de la frontera entre Estados Unidos y México. El HUSD atiende a 1,574 estudiantes en los grados TK-12. El distrito contiene 6 escuelas: Escuela Primaria Finley (559 estudiantes de kínder de transición a 5.º grado), Escuela Primaria Pine (210 estudiantes de kínder a 8.º grado), Escuela Secundaria Holtville (257 estudiantes de 6.º a 8.º grado), Escuela Preparatoria Holtville (516 estudiantes de 9.º a 12.º grado), Escuela Preparatoria de Continuación Sam Webb (10 estudiantes de 9.º a 12.º grado) y Freedom Academy of Imperial Valley (22 estudiantes de kínder a 12.º grado), un programa de estudio independiente y enseñanza en el hogar en línea. Además, la Escuela Primaria Pine fue reconocida con el premio de Escuela Distinguida de California 2025. El HUSD emplea a 185 empleados certificados y 241 empleados clasificados.

La población étnica estudiantil del distrito es 88.2% hispana y 10.6% blanca. Aproximadamente 567 estudiantes de inglés (EL) están inscritos en el HUSD, que comprenden el 36% de la población estudiantil. El español es el idioma más hablado por los estudiantes de inglés dentro del HUSD. Además, el 76% de los estudiantes del HUSD se identifican como en desventaja socioeconómica (SED) y 4 estudiantes se identifican como jóvenes de crianza temporal.

El Distrito Escolar Holtville Unified ofrece muchos programas académicos y de enriquecimiento que incluyen inmersión dual en dos idiomas (inglés/español), AVID, GATE/Honores, ASES y ELOP, atletismo, banda, artes visuales y escénicas, cursos de inscripción simultánea con Imperial Valley College, FFA, cursos de Colocación Avanzada (AP), MESA/Robótica y trayectos de CTE (Educación Técnica y Profesional).

Los estudiantes de preparatoria deben participar en el servicio comunitario para graduarse. Hay servicios de asesoramiento a nivel de sitio y distrito, lo que fomenta un promedio en todo el distrito de aproximadamente 225 estudiantes por consejero. El HUSD también emplea a dos psicólogos escolares.

El distrito ofrece un programa de instrucción riguroso y basado en estándares con el apoyo de un programa de dispositivos 1: 1. Los maestros están familiarizados con la tecnología educativa, como Google Suite y el software de Microsoft, las herramientas de instrucción complementarias en línea y los programas de evaluación en línea. Una iniciativa del distrito es reclasificar a todos los estudiantes de inglés a RFEP para el 8.º grado. El distrito se enfoca en este objetivo al proporcionar desarrollo profesional y aprendizaje para maestros, administradores y personal de apoyo, recursos complementarios para el aula y sistemas de apoyo que incluyen apoyo en la administración de exámenes y monitoreo del progreso de EL y RFEP.

El distrito recibió recientemente 5 subvenciones del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California para las siguientes escuelas: Escuela Preparatoria Holtville, Escuela Primaria Finley, Escuela Secundaria Holtville, Freedom Academy y Sam Webb. Los planes de implementación de las escuelas comunitarias se basan en la evaluación de necesidades y los objetivos de LCAP del distrito. La evaluación de necesidades incluye discusiones con el liderazgo del distrito, aportes de las reuniones del personal docente, respuestas a encuestas de padres, estudiantes y personal, y entrevistas de empatía con varios socios educativos. Los fondos de las escuelas comunitarias se combinarán con otras fuentes de financiamiento para mejorar el programa de instrucción en el HUSD, incluido el programa de aprendizaje de inglés, el aprendizaje expandido y la participación de los padres y la comunidad.

Además, la Escuela Preparatoria de Continuación Sam Webb recibirá fondos del multiplicador de equidad a partir del año escolar 2024-25.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Después de revisar los datos estatales y locales, incluida la interfaz de datos escolares de California 2024, identificamos varios logros en el HUSD: las condiciones básicas en las escuelas, la implementación de los estándares académicos estatales, el progreso de los estudiantes de inglés, el clima escolar, el porcentaje de ausentismo crónico y el indicador de universidad y carrera.

El Distrito Escolar Holtville Unified ha informado para el año escolar 2024-25 las siguientes condiciones escolares: todos los maestros están asignados adecuadamente y completamente acreditados en sus materias, todos los estudiantes tienen acceso suficiente a materiales alineados con los estándares y todas las instalaciones escolares están en buen o excelente estado. (Prioridad 1)

El HUSD realizó una encuesta de clima local en el año escolar 2024-25. La encuesta se administró a todos los estudiantes de 3.º grado en adelante durante su clase de asesoramiento o salón de clases. Los porcentajes de estudiantes que están de acuerdo con las siguientes afirmaciones son:

“¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación: El personal de la escuela trata a los estudiantes con respeto”: 79%

“¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación: Me siento seguro en mi escuela”: 74%

“¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación: Conozco las reglas de la escuela y el aula y las consecuencias de no seguirlas”. 95% (Prioridad 6)

Se realizó otra encuesta de clima local en el año escolar 2024-25. La encuesta se administró a todos los padres del HUSD. El porcentaje de padres que están de acuerdo con la afirmación “Indique cuánto está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: Me siento bienvenido por la escuela de mi hijo” fue del 89%. (Prioridad 3)

La tasa de ausentismo crónico del distrito se mantuvo en -0.1% con respecto al año anterior en 13.1%. La tasa es un 5% menor que la de California. Además, la tasa de graduación en el Distrito Escolar Holtville Unified fue del 98.6%, un 11% más alta que la del estado. (Prioridad 5) El indicador de universidad/carrera del distrito es verde, con el 61% de los estudiantes que están “preparados”, un aumento del 14% con respecto al año anterior. La tasa es 15 puntos porcentuales más alta que la del estado. Además, a nivel escolar, la Escuela Primaria Pine tiene niveles de desempeño en verde y azul en todos los indicadores. (Prioridad 7)

Otros éxitos para el Distrito Escolar Holtville Unified incluyen la percepción de los maestros sobre el progreso del distrito en la provisión de desarrollo profesional y la elaboración de materiales de instrucción que estén alineados con los estándares estatales en ELA y Matemáticas. El puntaje promedio para brindar desarrollo profesional para ELA es 3.92 (de 5) y para Matemáticas es 3.83. El puntaje promedio para hacer materiales de instrucción para ELA es 3.94 y para Matemáticas es 3.89. Si bien vemos éxitos en la percepción de los maestros sobre los esfuerzos del distrito con respecto a ELA y Matemáticas, hay un área de necesidad en las materias de Ciencias e Historia / Ciencias Sociales. El puntaje promedio para brindar desarrollo profesional para Ciencias es 3.46 y para Historia / Ciencias Sociales es 3.33. El puntaje promedio para hacer materiales de instrucción para Ciencias es 3.61 y para Historia / Ciencias Sociales es 3.41. Para abordar los desafíos, el distrito está buscando desarrollo profesional adicional en las materias de Ciencias e Historia / Ciencias Sociales. (Prioridad 2)

En el año escolar 2024-25, el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en CAASPP ELA, Matemáticas y Ciencias disminuyó con respecto al año anterior. Los puntos porcentuales disminuidos por la prueba son: ELA: 3%, Matemáticas: 2%, y Ciencias: 3%. Además, el porcentaje de estudiantes EL que cumplieron o superaron el estándar en el CAASPP ELA y Matemáticas también disminuyó con respecto al año anterior. Los puntos porcentuales disminuidos por la prueba son: ELA: 15%, y Matemáticas: 7%. Experimentamos mayores disminuciones entre nuestro grupo EL en CAASPP Matemáticas y ELA que entre todos los estudiantes en esas pruebas. Nos hemos enfrentado al reto de que este fenómeno se convierta en tendencia. Además, el porcentaje del grupo de EL que alcanzó o superó el estándar en la evaluación CAASPP de Ciencias disminuyó 9 puntos porcentuales con respecto al año anterior. (Prioridad 4)

En el distrito, dos grupos de estudiantes (estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes con discapacidades) recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de Artes Lingüísticas en Inglés, y un grupo de estudiantes (estudiantes de inglés a largo plazo) recibió el nivel de rendimiento más bajo en matemáticas. No hubo niveles de desempeño en rojo a nivel escolar; sin embargo, la Escuela Preparatoria Holtville tiene tres niveles de desempeño en rojo a nivel de grupo de estudiantes. Los estudiantes de inglés recibieron un nivel de desempeño rojo en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas y los estudiantes con discapacidades en tasa de suspensión. Además, los estudiantes de inglés a largo plazo de la Escuela Secundaria Holtville recibieron un nivel de desempeño en rojo en Matemáticas. Los estudiantes de inglés de la Escuela Primaria Pine también recibieron un nivel de desempeño en rojo en la tasa de suspensión. (Prioridad 6)

Para abordar los desafíos que enfrentamos con los puntajes de las pruebas CAASPP de los estudiantes de inglés, el distrito ha comenzado a aumentar la cantidad de desarrollo profesional intencionado y aprendizaje en estrategias destinadas a mejorar el nivel de dominio del

idioma inglés de los estudiantes que aprenden inglés, incluidos el desarrollo profesional en objetivos lingüísticos, los estándares de ELD, la hoja de ruta para EL y el ELD designado. El distrito continuará implementando el desarrollo profesional y el aprendizaje con propósito en el año escolar 2025-26. El distrito contratará servicios de consultoría para ofrecer desarrollo profesional y entrenamiento en el aula a los maestros que enseñan English 3D en estrategias de E3D; apoyar al personal en la capacitación de maestros que enseñan E3D; y capacitar a los administradores en la pedagogía del ELD integrado y en un protocolo de observación en el aula. Si bien estas iniciativas se centran en los aspectos de ELD designado e integrado, consideramos que veremos un aumento general en el dominio del idioma inglés entre los estudiantes de inglés, lo cual conducirá a un incremento en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés en la Escuela Preparatoria Holtville. (Prioridad 4)

Para abordar los desafíos que enfrentamos con los puntajes CAASPP ELA de los estudiantes con discapacidades, el distrito ha comenzado a expandir el personal en el departamento de Educación Especial, aumentar la cantidad de desarrollo profesional y aprendizaje con propósito en estrategias para ayudar a aumentar el nivel de dominio del idioma inglés de los estudiantes con discapacidades que aprenden inglés con doble identificación y proporcionar aprendizaje profesional para los maestros de educación especial en los apoyos y adaptaciones de CAASPP.

Para abordar los desafíos que enfrentamos con el indicador de tasa de suspensión de los estudiantes de inglés en la Escuela Primaria Pine y la Escuela Preparatoria Holtville, la escuela ha comenzado a identificar las razones de las suspensiones, ha incrementado la supervisión en el campus durante los periodos no estructurados y ha ampliado las intervenciones y la prevención del consumo de drogas, como presentaciones sobre los peligros del consumo de drogas, asesoramiento con el oficial de recursos escolares y servicios de salud mental y apoyo.

En el año escolar 2023-24, una escuela dentro del distrito recibió el nivel de desempeño más bajo en un indicador: La Escuela Preparatoria Holtville y el indicador de progreso de los estudiantes de inglés. En el distrito, un grupo de estudiantes recibió el nivel de desempeño más bajo en un indicador: Estudiantes con discapacidades y el indicador de Artes Lingüísticas en Inglés. Dentro de las escuelas, dos grupos de estudiantes recibieron el nivel de desempeño más bajo, ambos en el mismo indicador: Estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica en la Escuela Preparatoria Holtville y el indicador de tasa de suspensión. (Prioridad 6)

Para abordar los desafíos que enfrentamos con los puntajes de las pruebas CAASPP de los estudiantes de inglés, el distrito ha comenzado a aumentar la cantidad de desarrollo profesional intencionado y aprendizaje en estrategias destinadas a mejorar el nivel de dominio del idioma inglés de los estudiantes que aprenden inglés, incluidos el desarrollo profesional en objetivos lingüísticos, los estándares de ELD, la hoja de ruta para EL y el ELD designado. El distrito continuará implementando el desarrollo profesional y el aprendizaje con propósito en el año escolar 2024-25. El distrito contratará servicios de consultoría para ofrecer desarrollo profesional y entrenamiento en el aula a los maestros que enseñan English 3D en estrategias de E3D; apoyar al personal en la capacitación de maestros que enseñan E3D; y capacitar a los administradores en la pedagogía del ELD integrado y en un protocolo de observación en el aula. Si bien estas iniciativas se centran en los aspectos de ELD designado e integrado, consideramos que veremos un aumento general en el dominio del idioma inglés entre los estudiantes de inglés, lo cual conducirá a un incremento en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés en la Escuela Preparatoria Holtville. (Prioridad 4)

Para abordar los desafíos que enfrentamos con los puntajes CAASPP ELA de los estudiantes con discapacidades, el distrito ha comenzado a expandir el personal en el departamento de Educación Especial, aumentar la cantidad de desarrollo profesional y aprendizaje con propósito en estrategias para ayudar a aumentar el nivel de dominio del idioma inglés de los estudiantes con discapacidades que aprenden inglés con doble identificación y proporcionar aprendizaje profesional para los maestros de educación especial en los apoyos y adaptaciones de CAASPP. Para abordar los desafíos que enfrentamos con el indicador de tasa de suspensión de los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica en la Escuela Preparatoria Holtville, la escuela ha comenzado a identificar las razones de las suspensiones, ha incrementado la supervisión en el campus durante los periodos no estructurados y ha ampliado las intervenciones y la prevención del consumo de drogas, como presentaciones sobre los peligros del consumo de drogas, asesoramiento con el oficial de recursos escolares y servicios de salud mental y apoyo.

El HUSD no tiene ningún financiamiento de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) sin gastar al 30 de junio de 2025.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplicable.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se han identificado escuelas dentro del HUSD para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplicable.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplicable.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo Escolar (SSC) y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) de la Escuela Primaria Finley; Consejo Escolar y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés de la Escuela Primaria Pine; Consejo Escolar y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés de la Escuela Secundaria Holtville; y Consejo Escolar y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés de la Escuela Preparatoria Holtville	SSC: La audiencia incluye padres y miembros de la comunidad, maestros, el director y otro personal escolar. ELAC: La audiencia incluye padres de estudiantes de inglés y miembros de la comunidad. Los temas incluyen el programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP), salud mental, financiamiento de SPSA y Título I, evaluación integral de necesidades, capacitación SSC y ELAC, Plan Integral de Seguridad Escolar, metas, acciones y métricas de LCAP, pruebas estatales, programas universitarios y profesionales, y monitoreo de programas federales. Calendario: SSC se reúne mensualmente y ELAC se reúne trimestralmente.
Consejo Escolar (SSC) y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) de Freedom Academy/Sam Webb (incluye el plantel escolar con multiplicador de equidad).	SSC: La audiencia incluye padres y miembros de la comunidad, maestros, el director y el personal. ELAC: La audiencia incluye padres de estudiantes de inglés y miembros de la comunidad. Los temas incluyen el programa de Asociación de Escuelas Comunitarias, salud mental, financiamiento de SPSA y Título I, evaluación integral de necesidades, capacitación SSC y ELAC, Plan Integral de Seguridad Escolar, metas, acciones y métricas de LCAP,

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>pruebas estatales, programas universitarios y profesionales, y monitoreo de programas federales.</p> <p>Calendario: SSC se reúne mensualmente y ELAC se reúne trimestralmente.</p>
Equipo de gestión del HUSD	<p>La audiencia incluye directores de sitio y otros administradores, el director de proyectos, el director de Educación Especial y el superintendente.</p> <p>Los temas incluyen metas, métricas y acciones de LCAP, Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, SSC y Título I, Aprendizaje Expandido, acreditación de maestros y asignaciones de clase, desarrollo profesional, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Educación Física (PE), consejería, aprendizaje socioemocional, educación universitaria y profesional, pruebas y datos estatales, Escuelas Comunitarias, prevención del consumo de tabaco y drogas, disciplina, plan de estudios, presupuestos, asistencia, jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes, Plan de Artes y Música en las Escuelas, transporte, seguridad escolar, escuela de verano, estudiantes de inglés y reclasificación, educación especial, plan de efectividad del educador, evaluaciones de necesidades y prevención del acoso.</p> <p>Calendario: La gerencia se reúne quincenalmente.</p>
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito del HUSD (DELAC) y Comité Asesor de Padres de EL (PAC)	<p>La audiencia incluye representantes del sitio ELAC.</p> <p>Los temas incluyen ELOP y CCSP, evaluaciones de necesidades, la interfaz de datos escolares de California, CARS/ConApp, el plan integral de seguridad escolar, los boletines de responsabilidad escolar, las evaluaciones ELPAC y CAASPP, la capacitación y las responsabilidades del DELAC, las metas, acciones y métricas del LCAP, las políticas de participación de padres y familias, los criterios de reclasificación, la escuela de verano y ParentVUE/comunicación escolar.</p> <p>Calendario: El DELAC/EL PAC se reúne trimestralmente.</p>
Comité Asesor de Padres Migrantes	La audiencia incluye padres de estudiantes migrantes.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Los temas incluyen FAFSA y becas universitarias, requisitos A-G, salud estudiantil, servicios dentales, de la vista y de salud mental, prevención del vapeo, clases de participación de los padres, tecnología y mantenimiento de los estudiantes seguros, aprendizaje socioemocional, servicios de ciudadanía e inmigración de EE. UU., clases de GED, escuela de verano, autismo y vacantes y elecciones de MPAC.</p> <p>Calendario: MPAC se reúne mensualmente.</p>
<p>Personal de la Escuela Primaria Finley, personal de la Escuela Primaria Pine, personal de la Escuela Secundaria Holtville y personal de la Escuela Preparatoria Holtville</p>	<p>La audiencia incluye maestros, consejeros, paraprofesionales, el director y otro personal de la escuela.</p> <p>Los temas incluyen clima escolar, disciplina estudiantil, calificaciones y académicos, programas CTE, pruebas estatales, administración del aula, excursiones, simulacros de seguridad escolar, eventos de ASB, eventos para padres y familias, monitoreo del programa federal, conferencias de padres, atletismo, tecnología educativa, apoyo estudiantil, AVID, preparación universitaria y profesional, evaluación, cursos sabatinos, útiles para el aula, personal escolar, horario de clases, educación para estudiantes indigentes, IEP y estudiantes con discapacidades, ELOP.</p> <p>Calendario: El personal se reúne quincenalmente.</p>
<p>Estudiantes</p>	<p>La audiencia incluye estudiantes en el HUSD.</p> <p>Los temas incluyen clima escolar, apoyo académico, disciplina estudiantil, dominio del idioma inglés, dominio del idioma español, comunicación escolar, compromiso y participación de los estudiantes, ofertas de cursos y metas universitarias y profesionales.</p> <p>Calendario: Los comentarios se recopilan anualmente de los estudiantes.</p>
<p>Equipo de educación especial</p>	<p>La audiencia incluye maestros de educación especial, representantes de SELPA y el director de educación especial.</p> <p>Los temas discutidos incluyen el Plan de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora y los objetivos, ELD y desarrollo profesional.</p> <p>Calendario: El equipo de educación especial se reúne mensualmente.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Junta Directiva del HUSD	<p>La audiencia incluye miembros de la junta, el superintendente asistente y el superintendente.</p> <p>Los temas incluyen seguridad escolar y el oficial de recursos escolares, acreditación y asignaciones de maestros, CARS, fondos federales, plan integral de seguridad escolar, construcción, personal, presupuestos, ELD, reconocimientos de estudiantes, exenciones de educación física, SPSA, monitoreo del programa federal, actualizaciones de pruebas, programa de Asociación de Escuelas Comunitarias, efectividad del educador, políticas de participación de padres y familias, plan de transporte, políticas de la junta y regulaciones administrativas, disciplina, LCAP y anexo federal LCAP, y reconocimientos al personal.</p> <p>Calendario: La Junta se reúne mensualmente.</p>
Padres	<p>La audiencia incluye padres de estudiantes del HUSD.</p> <p>Los temas incluyen servicios de apoyo, ASES / ELOP, ELD, el programa de lenguaje dual, asesoramiento, trayectos de CTE, preparación universitaria y profesional, comportamiento y disciplina de los estudiantes, seguridad escolar, salud física y mental, clima escolar, comunicación escolar e indicadores locales.</p> <p>Calendario: Los comentarios se recopilan anualmente de los padres.</p>
Personal certificado	<p>La audiencia incluye maestros, unidades de negociación locales, consejeros, directores de sitio y administración del distrito.</p> <p>Los temas incluyen materiales de instrucción, participación de los estudiantes, servicios de asesoramiento, plan de estudios, asistencia de los estudiantes y ausentismo crónico, salud y seguridad, participación de los padres, aprendizaje socioemocional, desarrollo profesional y personal de apoyo.</p> <p>Calendario: Los comentarios se recopilan anualmente del personal certificado.</p>
Personal clasificado	<p>La audiencia incluye secretarios escolares, paraprofesionales, personal de mantenimiento, personal de transporte, personal de cafetería, unidades de negociación locales y otro personal escolar.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Los temas incluyen materiales académicos, indicadores locales, apoyo tecnológico, ELD, metas, acciones y métricas de LCAP, curso amplio de estudio, preparación universitaria y profesional, asistencia, clima escolar, seguridad escolar, oficial de recursos escolares, instalaciones, participación de los padres, comunicación escolar y apoyo socioemocional.</p> <p>Calendario: Los comentarios se recopilan anualmente del personal clasificado.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El objetivo 1 fue influenciado por los siguientes comentarios de los socios educativos:

Personal certificado: Proporcionar apoyo adicional para los estudiantes con un IEP (Acción 1.2) y los estudiantes de inglés (Acción 1.8).

Personal clasificado: Evaluación más específica y pruebas prácticas del ELPAC (Acción 1.2)

DELAC: Continuar con programas de evaluación complementarios para monitorear la competencia académica, como Reading Plus (Acción 1.3).

Administración: Continuar con el desarrollo profesional en todas las escuelas con un enfoque en estrategias que promuevan el dominio del idioma inglés de los estudiantes de inglés (Acciones 1.2 y 1.8).

El objetivo 2 fue influenciado por los siguientes comentarios de los socios educativos:

Personal certificado: Es necesario mejorar la instrucción en artes visuales o escénicas (Acción 2.3) y ampliar la iniciativa de preparación universitaria y profesional (Acción 2.5 y Acción 2.6).

Personal clasificado: Continuación de la educación artística en los niveles de primaria (Acción 2.4).

Estudiantes: Existe una necesidad continua de apoyar a los estudiantes con servicios de asesoramiento (Acción 2.1) y de proporcionar cursos STEAM como Arte, MESA, Robótica, Ciencias, Matemáticas, Juegos y Diseño Gráfico (Acción 2.3).

El objetivo 3 fue influenciado por los siguientes comentarios de los socios educativos:

Personal clasificado: Continuar con los servicios de apoyo socioemocional, especialmente para abordar el acoso y los estudiantes agresivos (Acción 3.1)

Estudiantes: Continuar con la participación de los estudiantes motivando, recompensando y alentando a los estudiantes (Acción 3.1)

Personal certificado: Ampliar el apoyo a las emociones sociales a los estudiantes (Acción 3.6), abordar la disciplina de los estudiantes y la comunicación de los padres sobre la disciplina de los estudiantes (Acción 3.1), abordar el ausentismo crónico (Acción 3.1) y aumentar la participación de los padres (Acción 3.3).

El objetivo 4 (objetivo multiplicador de equidad) fue influenciado por los siguientes comentarios de los socios educativos:

SSC/ELAC y estudiantes de Sam Webb: Se necesitan más estrategias de participación en el aula (Acción 4.1).

Estudiantes de Sam Webb: Se necesita una mayor variedad de ofertas de cursos (Acción 4.1).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumento anual en el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes en todas las áreas académicas, incluidas Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, con un enfoque en acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes para los subgrupos objetivo, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidades.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito ha decidido dar prioridad a esta meta basándose en los datos de la interfaz de datos escolares, otros datos recopilados localmente y la consulta pertinente con los socios educativos. Según la interfaz de datos escolares de 2023, aumentó el porcentaje de todos los estudiantes del distrito que alcanzaron o superaron el estándar en ELA y Matemáticas (ELA: 3.9% y Matemáticas: 4.5%). También aumentaron en Ciencias (CAST: 6%). Sin embargo, el grupo de estudiantes de inglés experimentó un menor crecimiento en las materias. Los estudiantes EL de todo el distrito que cumplieron o superaron el estándar en ELA y Matemáticas aumentaron (ELA: 0.8% y Matemáticas: 2.7%). Los estudiantes EL también aumentaron en Ciencias (CAST: 3%). Si bien todos los estudiantes y estudiantes EL aumentaron con respecto al año anterior, generalmente el grupo de estudiantes EL experimenta la mitad de la tasa de aumento en comparación con la de todos los estudiantes. Además, el nivel de rendimiento (estándar cumplido o superado) de los estudiantes de inglés es aproximadamente la mitad en comparación con el de todos los estudiantes (ELA: todos los estudiantes - 51.6%, EL - 26.3%; Matemáticas: todos los estudiantes - 36.8%, EL - 18.4%; Ciencias: todos los estudiantes - 26.3%, EL - 11.4%). Al analizar otros datos recopilados localmente, específicamente STAR Reading, la brecha de rendimiento es bastante similar. Según los últimos puntajes de la evaluación STAR Reading, aproximadamente el 42% de todos los estudiantes están en o por encima del equivalente de grado. Sin embargo, alrededor del 25% de los estudiantes EL están en o por encima del equivalente de grado. Al analizar la consulta relevante con los socios educativos, existe una justificación adicional para priorizar este objetivo. Cuando se les preguntó en una encuesta de clima escolar, “¿Qué tan satisfecho está con los esfuerzos que hacen los distritos / escuelas para mantener y / o aumentar el rendimiento estudiantil entre los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal?”, aproximadamente el 85% del personal certificado respondió “Satisfecho” o “Muy satisfecho”. Eso significa que aproximadamente el 15% del personal certificado se siente “mínimamente satisfecho” o “no satisfecho”. Además, existe una necesidad general de materiales de instrucción complementarios y un desarrollo profesional con propósito. En la encuesta de clima, cuando se les preguntó “¿Qué puede hacer el distrito para seguir progresando hacia el cumplimiento del objetivo 1 de LCAP?”, las respuestas del personal certificado incluyen “Proporcionar materiales y recursos de

instrucción adicionales”, “Proporcionar a los maestros materiales de instrucción complementarios para ayudar a los estudiantes a progresar” y “Me gustaría tener acceso a más material de instrucción en Artes Lingüísticas en Inglés, Ciencias, y Matemáticas”. Otras respuestas incluyen: “Proporcionar una formación más centrada en esas áreas en los servicios”, “Preparar a los profesores con más estrategias para aplicar las estrategias de ELD” y “El desarrollo profesional debe ser más eficaz”.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	El porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación de “Competente” en la evaluación STAR Reading (Informe de Desempeño Estatal Consolidado).	Basado en el año escolar 2023-24: Grados 1 - 5: 40% Grados 6 - 8: 42% Grados 9 - 12: 42%	Basado en el año escolar 2024-25: Grados 1 - 5: 45% Grados 6 - 8: 50% Grados 9 - 12: 55%		Basado en el año escolar 2026-27: Grados 1 - 5: 46% Grados 6 - 8: 48% Grados 9 - 12: 48%	Aumento de al menos 5 puntos porcentuales en cada grupo de grados.
1.2	El porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación de “Competente” en la evaluación Star Math (Informe Consolidado de Desempeño Estatal).	Basado en el año escolar 2023-24: Grados 1 - 5: 34% Grados 6 - 8: 33%	Basado en el año escolar 2024-25: Grados 1 - 5: 37% Grados 6 - 8: 46%		Basado en el año escolar 2026-27: Grados 1 - 5: 40% Grados 6 - 8: 39%	Aumento de al menos 3 puntos porcentuales en cada grupo de grados.
1.3	Porcentaje de estudiantes de inglés que obtienen el nivel “Bien desarrollado” en la evaluación sumativa ELPAC o el nivel “Dominio competente del inglés” en la evaluación sumativa alternativa ELPAC.	El 20% de los estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación de “Bien desarrollado” en el examen ELPAC 2024.	El 16% (86/549) de los estudiantes de inglés obtuvieron una calificación de “Bien desarrollado” en el examen ELPAC 2025.		El 26% de los estudiantes de inglés obtendrán una calificación de “Bien desarrollado” en el ELPAC 2027.	Disminución de 4 puntos porcentuales.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.4	El porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés (ELPI).	Interfaz de datos de 2023 Escuela Primaria Finley: 53.5% Freedom Academy: sin datos Escuela Preparatoria Holtville: 34.3% Escuela Secundaria Holtville: 64.5% Escuela Primaria Pine: 68.6% Escuela de Continuación Sam Webb: 63.6% HUSD: 50.8%	Interfaz de datos de 2024 Escuela Primaria Finley: 57.3% Freedom Academy: sin datos Escuela Preparatoria Holtville: 48.4% Escuela Secundaria Holtville: 57.1% Escuela Primaria Pine: 69.7% Escuela de Continuación Sam Webb: 9.1% HUSD: 53.5%		Interfaz de datos de 2026 Las escuelas y el HUSD aumentarán en un 0.2% cada año.	El HUSD aumentó 2.7 puntos porcentuales.
1.5	El porcentaje de estudiantes de inglés que se reclasifican.	Según el año escolar 2023-24, el 19% (122/641) de los estudiantes de inglés fueron reclasificados.	Según el año escolar 2024-25, el 14% (78/567) de los estudiantes de inglés fueron reclasificados.		Con base en el año escolar 2026-27, el 16% de los estudiantes de inglés serán reclasificados.	Disminución de 5 puntos porcentuales.
1.6	El porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en CAASPP ELA.	Basado en el año escolar 2023-24: 48.7% de todos los estudiantes 21% de los EL 19.1% de los LTEL 27.3% de los SWD	Basado en el año escolar 2024-25: 53% de todos los estudiantes 18% de los EL		Según el año escolar 2026-27, el 55% de todos los estudiantes 27% de los EL 25% de los LTEL 33% de los SWD	Aumento del 5% en todos los estudiantes Disminución del 3% en estudiantes EL

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.7	El porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en CAASPP Math.	Basado en el año escolar 2023-24: 34.7% de todos los estudiantes 16.8% de los EL 16.7% de los LTEL 28.3% de los SWD	Basado en el año escolar 2024-25: 33% de todos los alumnos 13% de los EL		Según el año escolar 2026-27, el 41% de todos los estudiantes 21% de los EL 22% de los LTEL 34% de los SWD	Disminución del 1.5% en todos los estudiantes Disminución del 3.5% en estudiantes EL
1.8	El porcentaje de todos los estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en CAST (Ciencias).	Basado en el año escolar 2023-24: 23.4% de todos los estudiantes 4.6% de los EL 2.8% de los LTEL	Basado en el año escolar 2024-25: 17% de todos los estudiantes 3% de los EL		Basado en el año escolar 2026-27 29% de todos los estudiantes 11% de los EL 9% de los LTEL	Disminución del 6% en todos los estudiantes Disminución del 1.5% en estudiantes EL
1.9	El porcentaje de estudiantes con discapacidades que progresan en sus metas del IEP.	Basado en el año escolar 2023-24 91% de los estudiantes con discapacidades	Basado en el año escolar 2024-25, el 93% (173) de los estudiantes con discapacidades.		Basado en el año escolar 2026-27 95% de los estudiantes con discapacidades	Aumento de 2 puntos porcentuales.
1.10	Porcentaje de estudiantes EL y LTEL que leen en o por encima del nivel equivalente a su grado, o en nivel de escuela preparatoria en el caso de los estudiantes de inglés de preparatoria (modificado) (IRL de STAR Reading en Ellevation).	Basado en el año escolar 2023-24: Grados 1 - 5: 46% Grados 6 - 8: 8.1% Grados 9 - 12: 3.5% LTEL: 7%	Basado en el año escolar 2024-25: Estudiantes de inglés: 19% Grados 1 - 5: 26% Grados 6 - 8: 7% Grados 9 - 12: 20% LTEL: 18%		Basado en el año escolar 2026-27: Grados 1 - 5: 52% Grados 6 - 8: 14% Grados 9 - 12: 10% LTEL: 10%	Disminución del 20% en los grados 1 a 5 Disminución del 1% en los grados 6 a 8 Aumento del 16.5% en los grados 9 a 12 Aumento del 11% en los LTEL

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.11	El porcentaje de maestros que están asignados adecuadamente y completamente acreditados en las áreas temáticas y para los alumnos a los que enseñan.	Basado en el año escolar 2022-23: 99.4%	Basado en el año escolar 2023-24: 98.1%		Basado en el año escolar 2026-27, 100%.	Aumento del 1%
1.12	El porcentaje de alumnos que tienen suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.	Basado en el año escolar 2023-24, 100% de los estudiantes.	Basado en el año escolar 2024-25, el 100% de los estudiantes.		Basado en el año escolar 2026-27, el 100% de los estudiantes	Mantenido
1.13	El porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL 6+ años).	Año escolar 2023-24 basado en DataQuest Escuela Primaria Finley: 0% Freedom Academy: 7.1% Escuela Preparatoria Holtville: 30.5% Escuela Secundaria Holtville: 15.6% Escuela Primaria Pine: 8.8% Escuela de Continuación Sam Webb: 54.5% HUSD: 15.4%	Año escolar 2024-25 basado en DataQuest Escuela Primaria Finley: 0% Freedom Academy: 11.1% Escuela Preparatoria Holtville: 21.7% Escuela Secundaria Holtville: 15.6% Escuela Primaria Pine: 7.8% Escuela de Continuación Sam Webb: 66.7% HUSD: 12.2%		Año escolar 2026-27 Las escuelas y el HUSD disminuirán en un 0.2% cada año.	El distrito disminuyó 3 puntos porcentuales.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.14	El porcentaje de estudiantes que recibieron instrucción se alineó con los estándares estatales.	Basado en el año escolar 2023-24, 100% de los estudiantes.	Basado en el año escolar 2024-25, el 100% de los estudiantes.		Basado en el año escolar 2026-27, el 100% de los estudiantes.	Mantenido
1.15	Progreso medible de la implementación de estándares estatales medido por la Encuesta de Implementación de Estándares Académicos / Herramienta de Reflexión del estado para LCFF Prioridad 2.	<p>Basado en el año escolar 2023-24</p> <p>Aprendizaje profesional ELA: 4 (Implementación total) ELD: 3 (Implementación inicial) Matemáticas: 4 (Implementación total) NGSS: 3 (Implementación inicial) Historia-Ciencias Sociales: 3 (Implementación inicial)</p> <p>Materiales didácticos ELA: 4 (Implementación total) ELD: 3 (Implementación inicial) Matemáticas: 4 (Implementación total) NGSS: 3 (Implementación inicial) Historia-Ciencias Sociales: 3 (Implementación inicial)</p>	<p>Basado en el año escolar 2024-25</p> <p>Aprendizaje profesional ELA: 4 (Implementación total) ELD: 4 (Implementación inicial) Matemáticas: 4 (Implementación total) NGSS: 3 (Implementación inicial) Historia-Ciencias Sociales: 3 (Implementación inicial)</p> <p>Materiales didácticos ELA: 4 (Implementación total) ELD: 4 (Implementación inicial)</p>		<p>Basado en el 2026-27</p> <p>3 o más en cada calificación</p>	<p>Aumento de 1 punto en el aprendizaje profesional para ELD, materiales de instrucción para ELD y Ciencias, e implementación de políticas o programas para ELD y Ciencias.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Implementación de políticas o programas ELA: 4 (Implementación total) ELD: 3 (Implementación inicial) Matemáticas: 4 (Implementación total) NGSS: 3 (Implementación inicial) Historia-Ciencias Sociales: 3 (Implementación inicial)	Matemáticas: 4 (Implementación total) NGSS: 4 (Implementación inicial) Historia-Ciencias Sociales: 3 (Implementación inicial) Implementación de políticas o programas ELA: 4 (Implementación total) ELD: 4 (Implementación inicial) Matemáticas: 4 (Implementación total) NGSS: 4 (Implementación inicial) Historia-Ciencias Sociales: 3 (Implementación inicial)			
1.16	El porcentaje de estudiantes que se sienten exitosos en el aprendizaje de los	Año escolar de 2023-24 84.78%	Año escolar de 2024-25 84.71%		Año escolar 2026-27 86%	Mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Estándares del Estado de California en Educación Física / Salud.					

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, todas las acciones excepto dos se implementaron completamente este año. Las acciones 1.3 y 1.8 se implementaron parcialmente. Tanto para las acciones 1.3 como 1.8, la diferencia está relacionada con la disminución en el número de paraprofesionales en la Escuela Preparatoria Holtville y la Escuela Secundaria Holtville. El distrito experimentó muchos éxitos con la implementación de este objetivo. Por ejemplo, las acciones de desarrollo profesional complementario, el seguimiento del rendimiento académico con programas suplementarios y la tecnología adicional fueron exitosas, como lo demuestran el mayor rendimiento y crecimiento en STAR Reading en HHS y HMS, el mayor rendimiento en STAR Early Literacy en Pine, y el mayor crecimiento en STAR Math en HMS, Pine y Sam Webb (según la tabla de rendimiento y crecimiento de Renaissance). El monitoreo del progreso en matemáticas y lectura de todos los estudiantes ocurre según lo planeado. Además, todos los estudiantes que deseen usar una computadora portátil de la escuela en casa tienen la opción de sacar una. Uno de los principales desafíos que enfrenta el HUSD es reclutar y contratar maestros con las credenciales adecuadas que también sean compatibles con el distrito. También hay muchos programas complementarios en línea que se utilizan en todo el distrito, lo que dificulta aislar los programas y estrategias que tienen un impacto positivo en los niveles de rendimiento de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. Los gastos y los niveles de servicios se ejecutaron según lo previsto.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y 1.5 fueron efectivas para progresar hacia la meta, como lo demuestra el mayor rendimiento y el mayor crecimiento en STAR Reading y STAR Math. La Acción 1.6 fue efectiva para avanzar hacia la meta, como lo demuestra el aumento en la participación de los estudiantes en programas extracurriculares (29% el año pasado a 32%), el aumento de maestros que participan en programas extracurriculares y el porcentaje de estudiantes que estuvieron de acuerdo en que su escuela brinda servicios adecuados de tutoría académica (81%). La Acción 1.7 fue efectiva para avanzar hacia la meta, como lo demuestra el porcentaje de estudiantes que

sienten que su escuela los está preparando para la preparación universitaria y profesional (78%). La Acción 1.8 fue efectiva para avanzar hacia la meta, como lo demuestra el porcentaje de estudiantes con un nivel de lectura instruccional al nivel de grado (100/514 = 19% de estudiantes EL con IRL al nivel de grado). La Acción 1.9 fue efectiva para progresar hacia la meta, como lo demuestra el porcentaje mantenido de estudiantes que se sienten exitosos en el aprendizaje de los Estándares del Estado de California en Educación Física / Salud.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El objetivo 1 permanecerá sin cambios.
La Acción 1.10 se modificó para reflejar el cambio de referencia para los estudiantes de inglés de escuela preparatoria. Todas las demás acciones permanecerán sin cambios.
La métrica 1.3 se modificó para incluir los resultados de la evaluación sumativa alternativa del ELPAC. La métrica 1.11 se modificó y retrocedió un año utilizando los datos del año 2022-23 como línea de base y los datos de 2023-24 como resultado del año 1. Todas las demás métricas permanecerán sin cambios.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Instrucción complementaria alineada con los estándares	La acción 1.1 se ha incorporado en la acción 1.3.	\$0.00	No
1.2	Efectividad de maestros y paraprofesionales	a. Asistir a ferias de empleo para reclutar y contratar maestros altamente calificados y debidamente acreditados, de manera oportuna. b. Proporcionar oportunidades complementarias de capacitación y desarrollo profesional. c. Proporcionar tiempo de colaboración a nivel de departamento y grado. d. Proporcionar maestros sustitutos para el desarrollo profesional de los maestros y los días de colaboración. e. Eventos de reclutamiento de maestros.	\$34,037.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Promover y monitorear la competencia académica	<p>Incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de doble identificación:</p> <p>a. Evaluaciones de lectura, como puntos de referencia, evaluaciones de competencia en escritura, etc.</p> <p>b. Planificación de la instrucción utilizando estrategias aprendidas.</p> <p>c. Mantener maestros y paraprofesionales adicionales para brindar apoyo adicional a los estudiantes, incluidos los estudiantes de doble identificación, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal en grupos pequeños y el apoyo educativo individualizado para abordar las brechas de aprendizaje, especialmente en ELA y ELD.</p> <p>d. Mantener el plan de estudios complementario de Early Literacy.</p> <p>e. Mantener las evaluaciones de lectura y matemáticas para medir la comprensión y el progreso.</p> <p>f. Suscribirse, comprar y mantener programas complementarios.</p> <p>g. Comprar bienes, servicios, materiales y suministros complementarios para apoyar la instrucción en el aula.</p> <p>h. Comprar libros adicionales con una variedad de niveles de lectura para que estén disponibles en las cuatro (4) bibliotecas escolares, que brindan acceso a todos los estudiantes del distrito.</p> <p>i. Mantener los materiales, suministros y programas de la biblioteca escolar. Mantener los servicios de un consultor bibliotecario maestro para garantizar que se brinden bibliotecas y servicios de alta calidad a los estudiantes en todo el distrito. Mantener a los técnicos bibliotecarios y al personal de la biblioteca.</p> <p>k. Supervisión de los datos de evaluación que se utilizarán para la corrección.</p> <p>l. Proporcionar incentivos y recompensas para los estudiantes que progresan hacia la competencia.</p> <p>m. Mantener personal de apoyo complementario para monitorear los datos de los estudiantes a través de un programa integral de gestión de datos.</p>	\$1,113,716.74	Sí
1.4	Reducir aún más el tamaño de la clase	<p>a. Reducir aún más el tamaño de las clases para aumentar la interacción individualizada entre estudiantes y maestros. Reducir la proporción de estudiantes por maestro más allá de la proporción requerida de 24: 1 en los grados TK-3 y la proporción de 30: 1 en los grados 4-8. Garantizar una</p>	\$557,389.29	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		instrucción de calidad y dirigida a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja económica.		
1.5	Apoyo académico intensivo	a. Garantizar la coordinación de planes de apoyo adicionales del personal (consejeros, maestros, administradores) para todos los estudiantes con prioridad para los alumnos no duplicados. Para los jóvenes de crianza temporal, esto ocurrirá al momento de la inscripción. b. Estos planes de apoyo brindarán asistencia complementaria a todos los estudiantes que luchan con lo académico o el comportamiento más allá de las medidas implementadas en las reuniones de SST.	\$0.00	Sí
1.6	Oportunidades de aprendizaje ampliadas	a. Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de doble identificación, a través de tutorías, academias y el mantenimiento de programas de escuela de verano para la intervención y / o enriquecimiento para acelerar o mantener el progreso académico.	\$2,638.83	Sí
1.7	Tecnología adicional	a. Mantener/reparar/reemplazar/ampliar equipos y software tecnológicos. b. Mantener al personal de tecnología para garantizar que los estudiantes estén expuestos a la tecnología del siglo XXI y a métodos de enseñanza innovadores.	\$559,293.57	Sí
1.8	Programas y apoyo complementarios de ELD	a. Proporcionar personal de apoyo adicional para fortalecer los programas de adquisición del idioma y de ELD designado e integrado mediante apoyo fuera del aula, instrucción en grupos pequeños y tutorías individuales, con el fin de abordar el Indicador de Desempeño de los Estudiantes de Inglés (ELPI), especialmente en la Escuela Preparatoria Holtville. b. Proporcionar tutoría adicional de ELD con aprendizaje práctico basado en proyectos e intervención después de la escuela.	\$139,684.64	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>c. Proporcionar desarrollo profesional designado a maestros y paraprofesionales para apoyar a los EL y LTEL.</p> <p>d. Implementar, monitorear y mejorar los programas y materiales complementarios de ELA / ELD.</p> <p>e. Motivar a los estudiantes de EL y LTEL a mejorar la adquisición del idioma inglés a través de una ceremonia de reconocimiento.</p> <p>f. Monitorear el programa de adquisición del idioma inglés EL y LTEL y las tasas de reclasificación a través de un programa complementario e integral de gestión de datos para estudiantes de inglés.</p>		
1.9	Servicios adicionales de salud para estudiantes	<p>a. Aumentar el apoyo a la salud conductual de los estudiantes, así como al bienestar físico, proporcionando empleados de salud adicionales, servicios de salud mental, asistentes de terapia del habla y un maestro de educación física de primaria para mejorar la calidad de estos programas existentes y proporcionar una mayor colaboración del personal.</p> <p>b. Comprar bienes, servicios, materiales y suministros complementarios para apoyar la instrucción de los servicios de salud.</p>	\$275,724.98	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El HUSD continuará brindando un amplio curso de estudio a TK a 12 estudiantes que los preparará para la universidad y la carrera después de graduarse, con un enfoque en estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos, de crianza temporal y estudiantes de doble identificación.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
 Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El HUSD planea proporcionar un amplio curso de estudio a TK a 12 estudiantes, incluidos estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y necesidades identificadas dualmente mediante la realización de las siguientes acciones: 1. servicios de asesoramiento, 2. lenguaje dual, 3. el sello de la alfabetización bilingüe, 4. integración de STEAM, 5. trayectos adicionales de CTE, 6. preparación para la universidad y la carrera, 7. AVID, y 8. Matrícula postsecundaria.

Hay muchas razones para implementar estas acciones. Una de las razones por las que el distrito planea implementar servicios de asesoramiento adicionales es para proporcionar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, un apoyo académico y conductual adecuado en el hogar. Proporcionar un programa bilingüe es importante para aprovechar el dominio del idioma para su futuro global. Además del programa de lenguaje dual, el distrito ofrece un sello de alfabetización bilingüe para promover el idioma español y preparar a los estudiantes para la universidad. La integración de STEAM, trayectos adicionales de CTE, preparación profesional y universitaria, AVID e inscripción postsecundaria es importante para proporcionar a los estudiantes un amplio curso de estudio y prepararlos para la universidad y la carrera.

Las métricas utilizadas para medir la efectividad de los servicios de consejería, el lenguaje dual, el sello de alfabetización bilingüe y la integración de STEAM incluyen la cantidad de estudiantes inscritos en esos cursos, la cantidad de estudiantes que reciben el sello de alfabetización bilingüe, la cantidad de estudiantes que completan los requisitos A-G, la cantidad de estudiantes que aprueban los cursos AP y el porcentaje de estudiantes que participan en un curso de estudio amplio. Las métricas utilizadas para medir la efectividad de los trayectos adicionales de CTE, la preparación profesional y universitaria, AVID y la inscripción postsecundaria incluyen el porcentaje de estudiantes que participan en cursos ELD, el porcentaje de estudiantes que completan un trayecto de CTE, la cantidad de estudiantes que participan en AVID, la cantidad de estudiantes que completan los requisitos A-G y el porcentaje de estudiantes que participan en un curso de estudio amplio.

Las acciones y métricas agrupadas ayudarán a crear un curso de estudio más equitativo y se centrarán en la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes de inglés y la de todos nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	El porcentaje de estudiantes de 12.º grado que obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe.	24% de los estudiantes en 2024	23% (28/120) de los estudiantes en 2025		30% de los estudiantes en 2027	Mantenido
2.2	El porcentaje de estudiantes que cumplieron con los requisitos de UC / CSU en la cohorte de graduación de 4 y 5 años.	73.1% de los estudiantes en general y 68.5% de los estudiantes EL en 2023	79.1% de todos los estudiantes 65.6% de los estudiantes de inglés 62.5% de los LTEL en 2024		El 75% de los estudiantes en general y el 72% de los EL habrán cumplido con los requisitos de UC / CSU en 2026.	Aumento del 6% en todos los estudiantes y disminución del 3% en los estudiantes EL.
2.3	El número de estudiantes que obtienen un puntaje de 3 o más en dos exámenes de Colocación Avanzada (AP).	12 estudiantes en total y 2 EL en 2023	25 estudiantes en total y 6 estudiantes de inglés en 2024		18 estudiantes en total y 8 EL en 2026	Más del doble en 2024.
2.4	El número de estudiantes que completan un trayecto de CTE.	18 estudiantes en total y 7 estudiantes EL completaron al menos un trayecto de CTE en 2023	26 estudiantes en total 8 estudiantes de inglés 8 LTEL en 2024		22 estudiantes en total y 13 EL habrán completado al menos un trayecto de CTE en 2026.	6 aumento de estudiantes en todos los estudiantes y mantenido en los estudiantes EL.
2.5	El número de 9-12 estudiantes que participan en clases de	81 estudiantes participaron en 2023-24	86 estudiantes participaron en 2024-25, incluidos		87 estudiantes habrán participado en 2026-27	Aumento de 5 estudiantes en la participación

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	inscripción simultánea (IVC).		20 registrados este verano en 2024-25			
2.6	El porcentaje de estudiantes que cumplieron con los requisitos de UC / CSU Y completaron al menos un trayecto de CTE en la cohorte de graduación de 4 y 5 años.	9.9% de los estudiantes en general 9.3% de los EL en 2023	16.9% de todos los estudiantes 10.9% de los estudiantes de inglés 14.6% de los LTEL en 2024		El 16% de los estudiantes en general y el 16% de los EL habrán cumplido con los requisitos de UC / CSU Y completarán al menos un trayecto de CTE en 2026.	Aumento del 7% en todos los estudiantes y aumento del 1.5% en los estudiantes EL.
2.7	El porcentaje de alumnos que demuestran preparación para la universidad (Informe y datos de niveles y medidas universitarias / profesionales).	51.3% de estudiantes en general y 46.3% de EL en 2023.	60.7% de todos los estudiantes y 47.5% de los estudiantes de inglés en 2024.		57% de los estudiantes en general y 52% de los EL en 2026.	Aumento del 9.5% en todos los estudiantes y aumento del 1% en los estudiantes EL.
2.8	El porcentaje de estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados y los estudiantes de doble identificación, que tienen acceso y están matriculados en un amplio curso de estudio.	Basado en el año escolar 2023-24 100% de los estudiantes en general 100% de alumnos no duplicados 100% de estudiantes con doble identificación	Basado en el año escolar 2024-25 100% de los estudiantes en general 100% de alumnos no duplicados 100% de estudiantes con doble identificación		Basado en el año escolar 2026-27 100% de los estudiantes en general 100% de alumnos no duplicados 100% de estudiantes con doble identificación	Se mantuvo.
2.9	El porcentaje de estudiantes EL que	Basado en el año escolar 2023-24, el	Basado en el año escolar 2024-25, el		Basado en el año escolar 2026-27, el	Se mantuvo.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	participaron en ELD integrado y designado.	100% de los estudiantes EL.	100% de los estudiantes EL.		100% de los estudiantes EL.	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, todas las acciones se implementaron plenamente este año. El distrito experimentó muchos éxitos con la implementación de este objetivo. Por ejemplo, las acciones de los consejeros escolares, el sello de alfabetización bilingüe y AVID fueron exitosas, como lo demuestra la tasa de graduación de la escuela preparatoria mantenida, el porcentaje mantenido de estudiantes que se sienten apoyados por su consejero escolar (79%), el porcentaje mantenido de estudiantes que obtienen el sello de alfabetización bilingüe y el mayor porcentaje de estudiantes que sienten que su escuela los está preparando para la preparación universitaria y profesional (78%). Uno de los principales desafíos que enfrenta el HUSD es reclutar y contratar maestros con las credenciales adecuadas que también sean compatibles con el distrito. Esto ha limitado la oferta de cursos en todos los niveles de grado. El apoyo de los padres también es un desafío, ya que limita la capacidad de recopilar los datos necesarios para completar la FAFSA.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. Los gastos y los niveles de servicios se ejecutaron según lo previsto.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 y 2.8 fueron altamente efectivas para avanzar hacia la meta, como lo demuestra el aumento del número de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en dos o más exámenes AP, el mayor número de estudiantes que participan en la inscripción simultánea, el mayor porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, y el mayor número de estudiantes que completaron un trayecto de CTE. La Acción 2.3 fue ligeramente efectiva para avanzar hacia la meta, como lo demuestra el porcentaje mantenido de estudiantes que cumplieron con los criterios para obtener el sello de alfabetización bilingüe.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 2 permanecerá sin cambios.

Todas las acciones permanecerán sin cambios.
Todas las métricas permanecerán sin cambios.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Consejeros escolares	<p>a. Continuar brindando un mayor apoyo a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de doble identificación para progresar satisfactoriamente hacia el cumplimiento de todos los requisitos de nivel de grado, incluido el logro de competencia en ELA y matemáticas y lograr la graduación de la escuela preparatoria.</p> <p>b. Proporcionar talleres adicionales a nivel de escuela preparatoria para repasar las solicitudes universitarias, la preparación para los exámenes SAT / ACT, FAFSA, etc.</p> <p>c. Proporcionar talleres informativos adicionales para que los estudiantes que comienzan en 8.º grado revisen los requisitos de A-G.</p> <p>d. Proporcionar eventos y actividades adicionales de preparación universitaria y profesional a los estudiantes de TK-12.</p> <p>e. Apoyar la implementación de un programa AVID complementario en todo el distrito.</p> <p>f. Proporcionar oportunidades adicionales de desarrollo profesional y capacitación.</p>	\$960,414.75	Sí
2.2	Programa de dos idiomas	<p>a. Mantener maestros y personal duales para apoyar el programa</p> <p>b. Plan de estudios y materiales complementarios</p> <p>c. Celebraciones/actividades culturales</p> <p>d. Desarrollo profesional adicional para el personal</p> <p>e. Proporcionar incentivos y recompensas para los estudiantes que progresan hacia la competencia</p>	\$2,198,899.90	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.3	Sello de lectoescritura bilingüe	a. Identificar a los estudiantes que son elegibles, o que están cerca de la elegibilidad, para recibir el Sello de Alfabetización Bilingüe. b. Supervisar a los estudiantes y brindar orientación a los estudiantes para cumplir con los requisitos. c. Proporcionar incentivos y recompensas para los estudiantes que progresan hacia la competencia	\$512.00	No
2.4	Apoyar la integración de STEAM	a. Mantener a los maestros y al personal para apoyar el programa STEAM b. Suministros, materiales y servicios complementarios para integrar artes visuales, música, danza, poesía, teatro narrativo y tecnología c. Brindar oportunidades adicionales para participar en robótica, codificación y MESA/STEAM d. Integrar un mayor aprendizaje basado en proyectos en todo el distrito en todas las disciplinas.	\$219,476.40	Sí
2.5	Trayectos adicionales de educación profesional y técnica	a. Mejorar, ampliar y mejorar los trayectos adicionales de educación profesional y técnica para preparar a los estudiantes para una carrera. b. Proporcionar a los estudiantes recursos postsecundarios adicionales, como colegios comunitarios, escuelas de oficios y programas de pasantías. c. Suministros, materiales y servicios complementarios para trayectos adicionales de CTE.	\$722,698.41	Sí
2.6	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Promover una mayor preparación universitaria y profesional a través de: a. Semanas adicionales de educación superior, eventos y actividades profesionales, ferias de empleo, ferias universitarias, Junior Achievement BizTown b. Recorridos y visitas adicionales a universidades y escuelas de oficios	\$8,847.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.7	AVID	a. Apoyar la implementación de un programa AVID complementario en todo el distrito. b. Proporcionar oportunidades adicionales de desarrollo profesional y capacitación. c. Asignar incentivos y recompensas para los estudiantes que progresan hacia la competencia.	\$15,025.00	Sí
2.8	Inscripción postsecundaria	a. Inscripción simultánea con materiales y suministros de colegios comunitarios b. Crédito por tasas de examen, materiales y suministros c. Cursos, materiales y suministros de Colocación Avanzada y tarifas de exámenes	\$4,479.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El HUSD proporcionará una experiencia educativa que promueve una cultura de conexión y participación escolar, salud y bienestar de los estudiantes, y la seguridad de los alumnos, el personal y los padres.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Holtville Unified proporcionará una experiencia educativa que promueva una cultura de conexión e involucramiento escolar, la salud y el bienestar de los estudiantes, y la seguridad de los alumnos, el personal y los padres mediante las siguientes acciones: 1. mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes, 2. proporcionar apoyo adicional para la salud, seguridad y protección de los estudiantes y del sitio escolar, 3. facilitar la participación adicional de los padres, 4. proporcionar un programa de disciplina suplementario, 5. proporcionar transporte adicional, y 6. proporcionar aprendizaje socioemocional.

Una de las razones por las que el distrito planea mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes es proporcionar estrategias más intensas para reducir el ausentismo y volver a involucrar a todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados. Proporcionar medidas adicionales de salud, seguridad y protección a todas las partes interesadas es de suma importancia para el HUSD, especialmente debido a la pandemia. Además, según los comentarios de los socios educativos, específicamente en las respuestas de la encuesta a los padres, es necesario revisar los procedimientos de bloqueo y evacuación y más salvaguardas contra los tiradores activos. Por esta razón, agregamos y planeamos continuar contratando con la oficina del alguacil un oficial de recursos escolares de tiempo completo y contratando supervisores del campus. Otra razón para el oficial de recursos escolares (SRO) es que la ciudad de Holtville no tiene su propia fuerza policial. La ciudad de Holtville tiene contratos con la oficina del alguacil. Por lo general, la ciudad tendrá un oficial patrullando en un momento dado. Nuestro SRO también puede responder a las llamadas de la comunidad si es necesario. El SRO también puede acompañar a nuestro oficial de asistencia durante las visitas domiciliarias y las reuniones de SARB para ayudar a abordar el aumento de las tasas de ausentismo crónico entre nuestros estudiantes de inglés. Se implementarán estrategias y herramientas para educar a la comunidad sobre cómo mantenerse saludable después de la pandemia y en general. Facilitar la participación adicional de los padres es especialmente importante para mantener informados a más padres, obtener una mayor participación de los padres y crear más conexión escolar. Proporcionar un programa de disciplina suplementario es importante porque los estudiantes necesitarán un mayor apoyo y estructura para regresar a la instrucción en persona. El distrito planea proporcionar transporte adicional para actividades más allá de la asistencia regular de casa a la escuela. El distrito también planea integrar el aprendizaje socioemocional en todo el distrito para brindar más apoyo a los estudiantes que experimentaron una desconexión durante el aprendizaje a distancia y necesitan reajustarse a la instrucción en persona.

La métrica para mantener o aumentar la asistencia en todo el distrito se utilizará para medir la efectividad de las acciones 1 y 5. La métrica para mantener o aumentar la tasa de graduación de la escuela preparatoria se utilizará para medir la efectividad de la acción 1. La métrica para mantener o disminuir la tasa de expulsión del distrito se utilizará para medir la efectividad de las acciones 1, 3, 4, 5 y 6. La métrica para mantener o disminuir la tasa de suspensión del distrito se utilizará para medir la efectividad de las acciones 1, 2, 3, 4 y 6. Las métricas para mantener o disminuir las tasas de abandono de la escuela secundaria y preparatoria se utilizarán para medir la efectividad de las acciones 1, 3, 4, 5 y 6. La métrica para mantener calificaciones buenas o ejemplares en la FIT se utilizará para medir la efectividad de la acción 2. La métrica para mantener un plan de seguridad en todo el distrito se utilizará para medir la efectividad de las acciones 1, 2 y 3. La métrica para aumentar la percepción de los padres se utilizará para medir la efectividad de las acciones 1 y 3. La métrica para aumentar la seguridad percibida de los estudiantes en el campus se utilizará para medir la efectividad de las acciones 1, 2, 4 y 6. Por último, la métrica para mantener o disminuir el ausentismo crónico se utilizará para medir la efectividad de las acciones 1, 2, 3, 5 y 6. Las acciones y métricas agrupadas ayudarán a crear un entorno escolar más atractivo y seguro para todos los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	La tasa de asistencia del distrito.	La asistencia en todo el distrito fue del 94.86% para el año escolar 2023-24.	La asistencia en todo el distrito fue del 94.55% para el año escolar 2024-25.		La asistencia en todo el distrito será del 95% para el año escolar 2026-27.	Mantenido
3.2	La tasa de graduación de la escuela preparatoria.	Año escolar de 2023-24 98.6% graduados *Actualizado con la interfaz de datos escolares de California 2024	Año escolar 2024-25 99.2% graduados		Año escolar 2026-27 El 94% se habrá graduado	Mantenido
3.3	El porcentaje de estudiantes expulsados.	La tasa de expulsión del distrito fue del 0.13% para el año escolar 2023-24.	La tasa de expulsión del distrito fue del 0.13% para el año escolar 2024-25.		La tasa de expulsión del distrito será del 0% para el año escolar 2026-27.	Mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.4	El porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez.	En el año escolar 2023-24 3.23% de los estudiantes en general 3.5% de los EL 5.2% de los SWD 10.7% de los EL en HHS 12.2% de los LTEL en HHS 13.5% de los SWD en HHS	En el año escolar 2024-25 3.36% de los estudiantes en general 4.06% de los EL 3.5% de los SWD 4.8% de los EL en HHS 6% de los LTEL en HHS 2.9% de SWD en HHS		En el año escolar 2026-27 2% de los estudiantes en general 2% de los EL 3.5% de los SWD 5% de los EL en HHS 8% de SED en HHS	Mantenido en los estudiantes en general Disminución del 1% en los porcentajes de EL Disminución del 1.5% de SWD Disminución del 6% de EL en el HHS Disminución del 6% de LTEL Disminución del 10% de SWD en HHS
3.5	El número de sitios escolares que se mantienen en buen estado.	Año escolar de 2023-24 Escuela Primaria Finley: Ejemplar Freedom Academy: Ejemplar Escuela Preparatoria Holtville: Ejemplar Escuela Secundaria Holtville: Ejemplar Escuela Primaria Pine: Bueno Sam Webb: Bueno	Año escolar de 2024-25 Escuela Primaria Finley: Ejemplar Freedom Academy: Ejemplar Escuela Preparatoria Holtville: Ejemplar Escuela Secundaria Holtville: Ejemplar Escuela Primaria Pine: Bueno Sam Webb: Bueno		Año escolar 2026-27 Todos los sitios escolares serán calificados como "Buenos" o "Ejemplares".	Mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.6	El porcentaje de estudiantes de secundaria que han abandonado la escuela.	Año escolar de 2023-24 0 estudiantes abandonaron la escuela	Año escolar de 2024-25 1 estudiante abandonó la escuela		Año escolar 2026-27 0 estudiantes abandonaron la escuela	Aumento de 1 alumno
3.7	El porcentaje de estudiantes de preparatoria que han abandonado la escuela.	Año escolar de 2023-24 0 estudiantes abandonaron la escuela	Año escolar 2024-25 1 estudiante abandonó la escuela		Año escolar 2026-27 0 estudiantes habrán abandonado	Aumento de 1 alumno
3.8	El porcentaje de padres, incluidos los padres de alumnos no duplicados (EL, en desventaja socioeconómica y de crianza temporal) y personas con necesidades excepcionales (estudiantes identificados doblemente EL/SWD) que sienten que la escuela de su hijo busca la opinión de los padres en la toma de decisiones y fomenta la participación de los padres.	Según el año escolar 2023-24, 81.6% de los padres del HUSD	Según el año escolar 2024-25, el 81.2% de los padres del HUSD		85% de los padres en 2026-27	Mantenido
3.9	El porcentaje de estudiantes que informan sentirse seguros en la escuela.	Según el año escolar 2023-24, el 79.2% de los estudiantes del HUSD.	Según el año escolar 2024-25, el 74.2% de los estudiantes del HUSD.		Basado en el año escolar 2026-27 82% de los estudiantes	Una disminución de 5 puntos porcentuales.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.10	El porcentaje de estudiantes que están ausentes crónicamente.	Basado en el año escolar 2023-24 13.1% de los estudiantes en general 15% de los EL 17.7% de los SWD *Actualizado con la interfaz de datos escolares de California 2024	Basado en el año escolar 2024-25 15.8% de los estudiantes en general 21% de los EL 16.8% de los SWD		Basado en el año escolar 2026-27 9% de los estudiantes en general 10% de los EL 8% de los SWD	Aumento del 2.5% en los estudiantes en general Aumento del 6% en estudiantes EL Mantenido en SWD
3.11	Puntajes de satisfacción de participación de los padres Resultados anuales de la herramienta de reflexión de prioridad 3 de LCFF	Basado en el año escolar 2023-24 Proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de las escuelas para asociarse con las familias: 4 (Implementación total) Proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar: 4 (Implementación total) Implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con	Basado en el año escolar 2024-25 Proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de las escuelas para asociarse con las familias: 4 (Implementación total) Proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los		Basado en el año escolar 2026-27 4 o más en cada medida	Mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar mejores resultados estudiantiles: 4 (Implementación total)</p> <p>Apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y abogar por sus propios estudiantes y todos los estudiantes: 4 (Implementación total)</p>	<p>estudiantes en el hogar: 4 (Implementación total)</p> <p>Implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar mejores resultados estudiantiles: 4 (Implementación total)</p> <p>Apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y abogar por sus propios estudiantes y todos los estudiantes: 4 (Implementación total)</p>			

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones se implementaron plenamente este año. El distrito experimentó muchos éxitos con la implementación de este objetivo. Por ejemplo, la acción de participación de los estudiantes fue efectiva, como lo demuestra la alta tasa de graduación. La acción disciplinaria fue efectiva, como lo demuestran los bajos números de suspensión. La acción de participación de los padres fue efectiva, como lo demuestra el porcentaje de padres que sienten que la escuela de sus hijos busca la opinión de los padres. Uno de los principales desafíos que enfrenta el HUSD sigue siendo la asistencia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En la Acción 3.1 había una diferencia importante entre los gastos reales presupuestados y los estimados. Una empleada completó su licenciatura durante el año, lo que resultó en un avance salarial en la escala salarial. Este aumento de la remuneración dio lugar a gastos efectivos ligeramente superiores a los presupuestados inicialmente. A pesar de este ajuste, los porcentajes reales estimados de servicios mejorados se mantuvieron alineados con los niveles previstos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones 3.3, 3.4, 3.5 y 3.6 fueron altamente efectivas para avanzar hacia la meta, como lo demuestra la baja tasa de suspensión, la baja tasa de abandono y la baja tasa de expulsión. Las acciones 3.1 y 3.2 fueron ligeramente efectivas para avanzar hacia la meta. Aunque las suspensiones se mantuvieron bajas, la asistencia del distrito disminuyó y se mantuvo por debajo del nivel de resultados deseado. Además, hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizarán cambios en el objetivo planificado ni en las métricas para el próximo año. La Acción 3.1 se modificará para incluir un programa de incentivos de asistencia en toda la escuela. La Acción 3.2 se modificará para incluir presentaciones adicionales en toda la escuela sobre seguridad escolar. Todas las demás acciones permanecerán sin cambios. El resultado objetivo para la métrica 3.4 se modificó para reflejar una disminución específica en los estudiantes EL que fueron suspendidos. El resultado objetivo para la métrica 3.10 se modificó para reflejar una disminución específica de estudiantes EL que estaban ausentes crónicamente.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes	<p>a. Mantener un programa adicional de intervención de asistencia en todo el distrito que incluya un consejero/oficial de asistencia estudiantil suplementario del distrito, secretario de asistencia, especialista en información estudiantil y/o decanos de estudiantes para ayudar a mantener o mejorar la asistencia y participación de los estudiantes en todo el distrito, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>b. Se proporcionará apoyo adicional de intervención conductual para ayudar con estrategias disciplinarias que ayudarán a prevenir futuras suspensiones y expulsiones</p> <p>c. Monitorear e informar al personal, padres / tutores legales de posibles ausencias crónicas y / o posibles deserciones escolares para ayudar a brindar intervención en todo el distrito.</p> <p>d. Asesoramiento complementario y otras estrategias de intervención adicionales para ayudar a reducir las suspensiones, aumentar/mejorar la asistencia de los estudiantes y promover una cultura escolar cohesiva que fomente la conexión de los estudiantes con sus escuelas</p> <p>e. Implementar cursos sabatinos para los estudiantes con ausentismo crónico, según sea necesario.</p> <p>f. El especialista en información estudiantil brinda apoyo de datos adicional a los sitios escolares, la administración y el consejero / oficial de asistencia estudiantil para monitorear las tendencias de asistencia, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>g. Proporcionar incentivos y recompensas suplementarios para los estudiantes y las escuelas que mantienen una buena asistencia.</p> <p>h. Proporcionar desarrollo profesional adicional para abordar la asistencia y el ausentismo crónico.</p>	\$312,581.15	Sí
3.2	Salud, seguridad y protección adicional	a. Proporcionar al personal oportunidades adicionales de capacitación en seguridad.	\$616,858.92	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	del sitio y de los estudiantes	<p>b. Proporcionar suministros y servicios adicionales de salud y seguridad, incluida la capacitación en RCP y primeros auxilios e inspecciones de equipos, para mejorar la preparación para emergencias.</p> <p>c. Continuar construyendo/reparando/modificando las instalaciones y terrenos escolares para mejorar la seguridad del campus y la seguridad escolar, como el etiquetado de edificios, el sistema de emergencia y megafonía, y explorar medidas de seguridad adicionales.</p> <p>d. Para mejorar la salud de los estudiantes y promover el bienestar de los estudiantes para todos los estudiantes, proporcionar maestros de educación física complementarios, personal de enfermería adicional y personal de mantenimiento y conserjería.</p> <p>e. Comprar y mantener cámaras de seguridad, radios, programas de seguimiento de visitantes y software complementarios para garantizar la seguridad del sitio.</p> <p>f. Contrato con la Oficina del Sheriff del Condado de Imperial para Oficial de Recursos Escolares (SRO).</p> <p>g. Proporcionar personal adicional de supervisión del campus (es decir, supervisores).</p> <p>h. Proporcionar presentaciones adicionales en toda la escuela sobre la seguridad escolar.</p> <p>i. Mejorar la comunicación del personal con dispositivos de radio de 2 vías, hardware y software de infraestructura y licencias.</p>		
3.3	Participación adicional de los padres	<p>a. Proporcionar personal de tecnología adicional para amplificar las comunicaciones con los padres a través de un sitio web actualizado con todas las actividades para el distrito y los sitios enumerados.</p> <p>b. Aumentar la participación de los padres y la comunidad a través de formas complementarias de comunicación para promover una cultura escolar cohesiva que fomente la conexión entre los padres y la comunidad con su escuela.</p> <p>c. Proporcionar tiempo y materiales adicionales al personal para trabajar con los padres, estudiantes y administradores para apoyar a los estudiantes en lo académico, la asistencia y la participación.</p>	\$238,728.93	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>d. Brindar apoyo a los padres a través de noches de padres adicionales y talleres para estudiantes, incluidos alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>e. Promover la participación de los padres, la familia y la comunidad en la escuela a través de ceremonias, eventos y actividades complementarias.</p>		
3.4	Programa de Disciplina Suplementaria	<p>a. Implementar estrategias de disciplina mejoradas en todo el distrito, como la disciplina centrada en la responsabilidad.</p> <p>b. Proporcionar desarrollo profesional complementario y capacitación a los miembros del personal sobre procedimientos disciplinarios efectivos, incluida la reducción de suspensiones de estudiantes de inglés y estudiantes de doble identificación (EL/SWD).</p> <p>c. Proporcionar personal y recursos adicionales para ayudar a prevenir problemas de disciplina.</p>	\$0.00	Sí
3.5	Transporte adicional	<p>a. Proporcionar a los estudiantes no duplicados un mejor transporte de casa a la escuela y transporte a actividades escolares complementarias para promover la conexión escolar, promover la salud y el bienestar, y minimizar el ausentismo crónico.</p>	\$407,929.90	Sí
3.6	Aprendizaje socioemocional	<p>a. Apoyar la implementación de un plan de estudios y un programa complementario de aprendizaje socioemocional.</p> <p>b. Proporcionar oportunidades adicionales de desarrollo profesional y capacitación, incluso para estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica y de crianza temporal.</p> <p>c. Suministros, materiales y servicios complementarios para satisfacer las necesidades socioemocionales de todas las partes interesadas.</p> <p>d. Proporcionar desarrollo profesional en sistemas de soporte de varios niveles.</p>	\$0.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	En un plazo de tres años, todos los estudiantes —y en especial los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés— de la Escuela Preparatoria de Continuación Sam Webb demostrarán crecimiento hacia el cumplimiento o superación de los estándares en ELA, según lo medido por los resultados de las evaluaciones CAASPP y las evaluaciones de referencia locales.	Objetivo principal del Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Después de analizar los datos de la interfaz de datos escolares de California 2024, determinamos la necesidad de continuar apoyando ELA en todo el distrito, pero específicamente a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés de la Escuela Preparatoria de Continuación Sam Webb, nuestro plantel escolar con multiplicador de equidad. Esta necesidad es confirmada por el consenso de los socios educativos, específicamente la necesidad de apoyo educativo continuo para ELA y ELD, así como la mejora de los materiales de instrucción complementarios proporcionados a los estudiantes. Planeamos mejorar el desempeño de ELA a través de las acciones incluidas en la meta y mediremos el progreso utilizando los resultados de CAASPP ELA, los datos de evaluación del nivel de lectura local y las encuestas a los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	El porcentaje de estudiantes en Sam Webb que cumplieron o superaron los estándares de ELA en el CAASPP.	Año escolar de 2023-24 0% de los estudiantes 0% de EL 0% de SED	Año escolar de 2024-25 25% de los estudiantes		20% de los estudiantes en general 20% de EL 20% de SED	Incremento del 25% en todos los alumnos.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.2	El porcentaje de estudiantes en Sam Webb que leen a nivel de escuela preparatoria en la evaluación STAR Reading.	Año escolar de 2023-24 7.7% de los estudiantes en general 0% de EL 0% de SED	Año escolar de 2024-25 25% de los estudiantes en general 25% de los estudiantes EL 20% de SED		14% de los estudiantes en general 10% de los EL 10% de SED	Aumento del 18% en todos los estudiantes.
4.3	El porcentaje de estudiantes en Sam Webb que sienten que su ELA/ELD les está ayudando a mejorar su dominio del idioma inglés.	Año escolar de 2023-24 40% de los estudiantes en general 40% de los EL	Año escolar de 2024-25 67% de los estudiantes en general 67% de los estudiantes EL		46% de los estudiantes en general y 46% de los EL.	Aumento del 27% en todos los estudiantes.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones planificadas se implementaron completamente como se describió. Se proporcionaron apoyo educativo, servicios de tutoría e intervenciones académicas de acuerdo con el plan. Un desafío encontrado durante la implementación fue la participación de los estudiantes en la tutoría después de la escuela, específicamente, alentar a los estudiantes a quedarse después de la escuela resultó difícil a veces, lo que afectó el alcance general de la intervención. A pesar de esto, los servicios de apoyo ofrecidos fueron de alta calidad y los estudiantes que participaron mostraron una mejora académica medible. Los esfuerzos continuos se centrarán en aumentar el compromiso y la participación de los estudiantes en oportunidades de aprendizaje extendidas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Había una diferencia importante entre los gastos reales presupuestados y estimados. La compensación real para un empleado asignado a la acción fue mayor que la cantidad presupuestada originalmente. Esta diferencia se debió a la inclusión del empleado en el programa de

sueldos, lo que dio lugar a un aumento de los gastos de personal. A pesar del aumento de los gastos, los porcentajes reales estimados de servicios mejorados se mantuvieron en consonancia con los objetivos previstos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Todas las acciones planificadas se implementaron completamente según lo previsto. Los apoyos educativos, las mejoras curriculares y el desarrollo profesional en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) se entregaron de acuerdo con el plan. Un éxito clave de la implementación fue la mejora medible en los resultados de los estudiantes: hubo un aumento en el número de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación CAASPP ELA. Además, los datos de la encuesta indicaron que un alto porcentaje de estudiantes informaron sentir que sus clases de ELA y ELD los están ayudando a progresar en su dominio del idioma inglés. Estos resultados demuestran tanto la efectividad de las estrategias de instrucción utilizadas como el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizarán cambios en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Apoyo continuo para ELD	Contratar a un maestro de intervención ELD a tiempo parcial en Sam Webb para implementar la instrucción en grupos pequeños para estudiantes de bajos ingresos y EL para mejorar el dominio del idioma inglés.	\$74,391.12	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$5,624,948.00	\$657,421

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
32.302%	0.000%	\$0.00	32.302%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Instrucción complementaria alineada con los estándares Necesidades Identificadas: Rango:		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Efectividad de maestros y paraprofesionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de analizar los datos de la evaluación STAR Reading, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tienen un desempeño más bajo que todos los estudiantes. Todos los estudiantes 41% y estudiantes EL 28.7%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para abordar estas condiciones, el distrito desarrollará e implementará programas de instrucción en toda la escuela que incluyan desarrollo profesional basado en estándares para maestros y paraprofesionales, materiales y programas complementarios, sistemas de monitoreo de competencia y progreso, apoyo académico intensivo y oportunidades de aprendizaje extendidas. Estas acciones incluirán materiales de instrucción, programas de lectura y matemáticas, evaluaciones, paraprofesionales (para disminuir la proporción de personal por estudiante) y apoyo académico de los consejeros.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	Métrica 1.1
1.3	<p>Acción: Promover y monitorear la competencia académica</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de analizar los datos de la evaluación STAR Reading, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tienen un desempeño más bajo que</p>	<p>Para abordar estas condiciones, el distrito desarrollará e implementará programas de instrucción en toda la escuela que incluyan desarrollo profesional basado en estándares para maestros y paraprofesionales, materiales y programas complementarios, sistemas de monitoreo de competencia y progreso, apoyo académico intensivo y oportunidades de aprendizaje extendidas. Estas acciones incluirán</p>	Métrica 1.1

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>todos los estudiantes. Todos los estudiantes 41% y estudiantes EL 28.7%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>materiales de instrucción, programas de lectura y matemáticas, evaluaciones, paraprofesionales (para disminuir la proporción de personal por estudiante) y apoyo académico de los consejeros.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	
1.4	<p>Acción: Reducir aún más el tamaño de la clase</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de analizar los datos de la evaluación STAR Reading, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tienen un desempeño más bajo que todos los estudiantes. Todos los estudiantes 41% y estudiantes EL 28.7%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para abordar estas condiciones, el distrito desarrollará e implementará programas de instrucción en toda la escuela que incluyan desarrollo profesional basado en estándares para maestros y paraprofesionales, materiales y programas complementarios, sistemas de monitoreo de competencia y progreso, apoyo académico intensivo y oportunidades de aprendizaje extendidas. Estas acciones incluirán materiales de instrucción, programas de lectura y matemáticas, evaluaciones, paraprofesionales (para disminuir la proporción de personal por estudiante) y apoyo académico de los consejeros.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos</p>	Métrica 1.1

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.	
1.5	<p>Acción: Apoyo académico intensivo</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de analizar los datos de la evaluación STAR Reading, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tienen un desempeño más bajo que todos los estudiantes. Todos los estudiantes 41% y estudiantes EL 28.7%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para abordar estas condiciones, el distrito desarrollará e implementará programas de instrucción en toda la escuela que incluyan desarrollo profesional basado en estándares para maestros y paraprofesionales, materiales y programas complementarios, sistemas de monitoreo de competencia y progreso, apoyo académico intensivo y oportunidades de aprendizaje extendidas. Estas acciones incluirán materiales de instrucción, programas de lectura y matemáticas, evaluaciones, paraprofesionales (para disminuir la proporción de personal por estudiante) y apoyo académico de los consejeros.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	Métrica 1.1
1.6	<p>Acción: Oportunidades de aprendizaje ampliadas</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Para abordar estas condiciones, el distrito desarrollará e implementará programas de instrucción en toda la escuela que incluyan desarrollo profesional basado en estándares para	Métrica 1.1

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Después de analizar los datos de la evaluación STAR Reading, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tienen un desempeño más bajo que todos los estudiantes. Todos los estudiantes 41% y estudiantes EL 28.7%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>maestros y paraprofesionales, materiales y programas complementarios, sistemas de monitoreo de competencia y progreso, apoyo académico intensivo y oportunidades de aprendizaje extendidas. Estas acciones incluirán materiales de instrucción, programas de lectura y matemáticas, evaluaciones, paraprofesionales (para disminuir la proporción de personal por estudiante) y apoyo académico de los consejeros.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	
1.7	<p>Acción: Tecnología adicional</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de revisar las respuestas de la encuesta de padres y estudiantes, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tienen una mayor necesidad de acceso a la tecnología e Internet para acceder a cursos y recursos en línea para brindar mejor apoyo. Además, los comentarios de los maestros indicaron que los estudiantes de bajos ingresos enfatizaron la necesidad de</p>	<p>Para cumplir con el objetivo, el HUSD ampliará sus laboratorios de computación y agregará computadoras portátiles / Chromebooks a un programa 1: 1. Además de los laboratorios de computación disponibles en el campus, los estudiantes tendrán la oportunidad de usar una computadora portátil en casa. Además, el distrito proporcionará puntos de acceso a Internet para los estudiantes que tienen acceso limitado o nulo a Internet en casa.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido</p>	Métrica 1.7

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>computadoras portátiles confiables y servicio de Internet en el hogar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	
1.9	<p>Acción: Servicios adicionales de salud para estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de revisar las respuestas de la encuesta de padres y maestros, los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los de crianza temporal tienen una mayor necesidad de servicios médicos, de salud física y nutricional y de salud mental gratuitos o de costo reducido. Las respuestas de los padres indicaron la necesidad de la LEA de promover el aprendizaje y el apoyo socioemocional de los estudiantes. Además, los comentarios de los maestros indicaron la necesidad de la LEA de brindar oportunidades para el aprendizaje profesional en el aprendizaje socioemocional.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para abordar estas necesidades, el distrito planea proporcionar un maestro de educación física suplementario en los niveles de primaria, asistentes del habla adicionales (SLPA) y empleados de salud en todos los sitios.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	Métrica 1.16
2.1	<p>Acción: Consejeros escolares</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>El distrito continuará brindando acceso a consejeros que preparan a los estudiantes para la preparación universitaria y profesional. Los consejeros ayudan a los estudiantes a lograr estos objetivos proporcionando talleres FAFSA,</p>	Métrica 2.7

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Después de analizar las tasas de finalización A-G, las tasas de finalización de los cursos A-G de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal son más bajas que las de todos los estudiantes, el 48.8% de los estudiantes en estos subgrupos en comparación con el 56.5% de todos los estudiantes de último año. Además, los comentarios de los consejeros indican la necesidad de la LEA de ampliar las oportunidades para que los estudiantes de estos subgrupos completen los cursos A-G.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>planificación de cursos A-G, preparación para exámenes SAT / ACT, ferias / talleres universitarios y profesionales, apoyando el programa AVID y brindando oportunidades de capacitación y desarrollo profesional.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	
2.2	<p>Acción: Programa de dos idiomas</p> <p>Necesidades Identificadas: Las respuestas de los padres y estudiantes indican la necesidad de la LEA de brindar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes de bajos ingresos oportunidades para participar en un amplio curso de estudio y acceso al aprendizaje de un segundo idioma. El HUSD continuará ofreciendo un programa de lenguaje dual, un Sello de Alfabetización Bilingüe, STEAM y CTE a lo largo de su educación K-12.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Un apoyo que ofrecerá el distrito es proporcionar desarrollo profesional para estas áreas al personal certificado y de apoyo relevante para su área de contenido. El distrito también apoyará a estos estudiantes ofreciéndoles tutoría, materiales complementarios e incentivos y recompensas por progresar hacia la competencia.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	Métrica 2.1

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	<p>Acción: Apoyar la integración de STEAM</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de analizar las tasas de finalización A-G, las tasas de finalización de los cursos A-G de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal son más bajas que las de todos los estudiantes, el 48.8% de los estudiantes en estos subgrupos en comparación con el 56.5% de todos los estudiantes de último año. Además, los comentarios de los consejeros indican la necesidad de la LEA de ampliar las oportunidades para que los estudiantes de estos subgrupos completen los cursos A-G.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El distrito continuará brindando acceso a consejeros que preparan a los estudiantes para la preparación universitaria y profesional. Los consejeros ayudan a los estudiantes a lograr estos objetivos proporcionando talleres FAFSA, planificación de cursos A-G, preparación para exámenes SAT / ACT, ferias / talleres universitarios y profesionales, apoyando el programa AVID y brindando oportunidades de capacitación y desarrollo profesional.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	Métrica 2.2
2.5	<p>Acción: Trayectos adicionales de educación profesional y técnica</p> <p>Necesidades Identificadas: Las respuestas de los padres y estudiantes indican la necesidad de la LEA de brindar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes de bajos ingresos oportunidades para participar en un amplio curso de estudio y acceso al aprendizaje de un segundo idioma. El HUSD continuará ofreciendo un programa</p>	<p>Un apoyo que ofrecerá el distrito es proporcionar desarrollo profesional para estas áreas al personal certificado y de apoyo relevante para su área de contenido. El distrito también apoyará a estos estudiantes ofreciéndoles tutoría, materiales complementarios e incentivos y recompensas por progresar hacia la competencia.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido</p>	Métrica 2.4

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de lenguaje dual, un Sello de Alfabetización Bilingüe, STEAM y CTE a lo largo de su educación K-12.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	
2.6	<p>Acción: Preparación para la universidad y la carrera profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de analizar las tasas de finalización A-G, las tasas de finalización de los cursos A-G de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal son más bajas que las de todos los estudiantes, el 48.8% de los estudiantes en estos subgrupos en comparación con el 56.5% de todos los estudiantes de último año. Además, los comentarios de los consejeros indican la necesidad de la LEA de ampliar las oportunidades para que los estudiantes de estos subgrupos completen los cursos A-G.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El distrito continuará brindando acceso a consejeros que preparan a los estudiantes para la preparación universitaria y profesional. Los consejeros ayudan a los estudiantes a lograr estos objetivos proporcionando talleres FAFSA, planificación de cursos A-G, preparación para exámenes SAT / ACT, ferias / talleres universitarios y profesionales, apoyando el programa AVID y brindando oportunidades de capacitación y desarrollo profesional.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	Métrica 2.7
2.7	<p>Acción: AVID</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>El distrito continuará brindando acceso a consejeros que preparan a los estudiantes para la preparación universitaria y profesional. Los consejeros ayudan a los estudiantes a lograr estos objetivos proporcionando talleres FAFSA,</p>	Métrica 2.7

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Después de analizar las tasas de finalización A-G, las tasas de finalización de los cursos A-G de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal son más bajas que las de todos los estudiantes, el 48.8% de los estudiantes en estos subgrupos en comparación con el 56.5% de todos los estudiantes de último año. Además, los comentarios de los consejeros indican la necesidad de la LEA de ampliar las oportunidades para que los estudiantes de estos subgrupos completen los cursos A-G.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>planificación de cursos A-G, preparación para exámenes SAT / ACT, ferias / talleres universitarios y profesionales, apoyando el programa AVID y brindando oportunidades de capacitación y desarrollo profesional.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	
3.1	<p>Acción: Mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de analizar las tasas de asistencia, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tienen una tasa de asistencia más baja que la de todos los estudiantes, el 87.07% de los estudiantes en estos subgrupos en comparación con el 92.96% de todos los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para abordar la diferencia en las tasas de asistencia, el distrito desarrollará e implementará estrategias de mejora de la asistencia y la participación, estrategias de salud y seguridad de los estudiantes, un programa de disciplina y transporte adicional. Estas acciones incluirán monitorear y mejorar los datos de ausentismo, apoyo y asesoramiento adicionales para intervenciones conductuales, oportunidades de aprendizaje extendidas e intervenciones y recompensas por mejorar la asistencia y el comportamiento.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos</p>	Métrica 3.1

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.	
3.2	<p>Acción: Salud, seguridad y protección adicional del sitio y de los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de analizar las tasas de asistencia, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tienen una tasa de asistencia más baja que la de todos los estudiantes, el 87.07% de los estudiantes en estos subgrupos en comparación con el 92.96% de todos los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para abordar la diferencia en las tasas de asistencia, el distrito desarrollará e implementará estrategias de mejora de la asistencia y la participación, estrategias de salud y seguridad de los estudiantes, un programa de disciplina y transporte adicional. Estas acciones incluirán monitorear y mejorar los datos de ausentismo, apoyo y asesoramiento adicionales para intervenciones conductuales, oportunidades de aprendizaje extendidas e intervenciones y recompensas por mejorar la asistencia y el comportamiento.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	Métrica 3.9
3.3	<p>Acción: Participación adicional de los padres</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Para abordar esta circunstancia, el distrito desarrollará e implementará estrategias de participación de los padres en todos los sitios para proporcionar una comunicación actualizada, crear una cultura escolar cohesiva entre el personal y	Métrica 3.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Después de analizar los registros de asistencia de los eventos de los padres y la familia, los datos indican que los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal experimentan menos participación de los padres que la de todos los estudiantes. Además, los comentarios de los maestros indicaron la necesidad de la LEA de brindar oportunidades para la participación de los padres.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>los padres, y brindar apoyo a los padres para ayudar mejor a los estudiantes en el hogar.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	
3.4	<p>Acción: Programa de Disciplina Suplementaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de analizar las tasas de asistencia, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tienen una tasa de asistencia más baja que la de todos los estudiantes, el 87.07% de los estudiantes en estos subgrupos en comparación con el 92.96% de todos los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para abordar la diferencia en las tasas de asistencia, el distrito desarrollará e implementará estrategias de mejora de la asistencia y la participación, estrategias de salud y seguridad de los estudiantes, un programa de disciplina y transporte adicional. Estas acciones incluirán monitorear y mejorar los datos de ausentismo, apoyo y asesoramiento adicionales para intervenciones conductuales, oportunidades de aprendizaje extendidas e intervenciones y recompensas por mejorar la asistencia y el comportamiento.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los</p>	Métrica 3.4

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		recursos y oportunidades necesarios para su éxito.	
3.5	<p>Acción: Transporte adicional</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de analizar las tasas de asistencia, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tienen una tasa de asistencia más baja que la de todos los estudiantes, el 87.07% de los estudiantes en estos subgrupos en comparación con el 92.96% de todos los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para abordar la diferencia en las tasas de asistencia, el distrito desarrollará e implementará estrategias de mejora de la asistencia y la participación, estrategias de salud y seguridad de los estudiantes, un programa de disciplina y transporte adicional. Estas acciones incluirán monitorear y mejorar los datos de ausentismo, apoyo y asesoramiento adicionales para intervenciones conductuales, oportunidades de aprendizaje extendidas e intervenciones y recompensas por mejorar la asistencia y el comportamiento.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	Métrica 3.1
3.6	<p>Acción: Aprendizaje socioemocional</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de analizar las tasas de suspensión, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tienen una tasa de suspensión más alta que la de todos los</p>	Para abordar esta necesidad, el distrito desarrollará e implementará estrategias SEL para estudiantes y personal en todos los sitios y alentará al personal a participar en oportunidades adicionales de desarrollo profesional y capacitación.	Métrica 3.9

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes, el 5.8% de los estudiantes en estos subgrupos en comparación con el 4.5% de todos los estudiantes. Además, los comentarios de los maestros indicaron la necesidad de la LEA de brindar oportunidades para el aprendizaje profesional en el aprendizaje socioemocional.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades únicas e identificadas de grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar apoyo académico y lingüístico específico. Está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y se implementa en toda la escuela para garantizar que estos estudiantes reciban acceso equitativo a los recursos y oportunidades necesarios para su éxito.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Instrucción complementaria alineada con los estándares</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Rango:</p>		
1.8	<p>Acción: Programas y apoyo complementarios de ELD</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de analizar los datos de la evaluación STAR Reading, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza</p>	<p>Para abordar estas condiciones, el distrito desarrollará e implementará programas de instrucción en toda la escuela que incluyan desarrollo profesional basado en estándares para maestros y paraprofesionales, materiales y programas complementarios, sistemas de monitoreo de competencia y progreso, apoyo</p>	Métrica 1.4

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>temporal tienen un desempeño más bajo que todos los estudiantes. Todos los estudiantes 41% y estudiantes EL 28.7%.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>académico intensivo y oportunidades de aprendizaje extendidas. Estas acciones incluirán materiales de instrucción, programas de lectura y matemáticas, evaluaciones, paraprofesionales (para disminuir la proporción de personal por estudiante) y apoyo académico de los consejeros.</p> <p>Estas acciones se implementarán en todo el distrito con el objetivo de aumentar la competencia académica y el éxito (medido en las evaluaciones STAR) de todos los estudiantes, aunque anticipamos que estos estudiantes con mayores brechas de rendimiento mejorarán significativamente más.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Planeamos usar estos fondos para agregar puestos de paraprofesionales en todas las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicada superior al 55%. Además, el distrito planea agregar 1.5 maestros de aula adicionales y el distrito está actualmente en el proceso de contratar consejeros, paraprofesionales y empleados de mantenimiento / conserjería adicionales para estas escuelas. Las metas y acciones que se utilizan para cumplir con este requisito son 1.2 para contratar maestros, 1.3 para mantener paraprofesionales, 2.1 para mantener consejeros y 3.2 para mantener personal de mantenimiento / conserjería. Debido a que todas las escuelas del HUSD tienen una alta concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, utilizamos los siguientes criterios para usar estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes. La Escuela Primaria Finley recibe maestros y paraprofesionales adicionales debido al alto número de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos que leen por debajo del nivel de grado. La Escuela Preparatoria Holtville recibe consejeros adicionales debido al alto número de suspensiones de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Las escuelas primarias

Finley y Pine, y la Escuela Secundaria Holtville, reciben personal de limpieza adicional debido al aumento de las oportunidades de aprendizaje ampliadas.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 +% Sobrante)
Totales	\$17,413,741.00	5,624,948.00	32.302%	0.000%	32.302%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$8,388,936.41	\$74,391.12	\$0.00	\$0.00	\$8,463,327.53	\$7,600,183.52	\$863,144.01

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Instrucción complementaria alineada con los estándares	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.2	Efectividad de maestros y paraprofesionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$34,037.00	\$34,037.00				\$34,037.00	
1	1.3	Promover y monitorear la competencia académica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$948,224.57	\$165,492.17	\$1,113,716.74				\$1,113,716.74	
1	1.4	Reducir aún más el tamaño de la clase	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$557,389.29	\$0.00	\$557,389.29				\$557,389.29	
1	1.5	Apoyo académico intensivo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.6	Oportunidades de aprendizaje ampliadas	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$1,219.83	\$1,419.00	\$2,638.83				\$2,638.83	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos										
1	1.7	Tecnología adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$391,398.33	\$167,895.24	\$559,293.57				\$559,293.57	
1	1.8	Programas y apoyo complementarios de ELD	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$139,684.64	\$0.00	\$139,684.64				\$139,684.64	
1	1.9	Servicios adicionales de salud para estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$275,724.98	\$0.00	\$275,724.98				\$275,724.98	
2	2.1	Consejeros escolares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$944,886.75	\$15,528.00	\$960,414.75				\$960,414.75	
2	2.2	Programa de dos idiomas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$2,198,636.90	\$263.00	\$2,198,899.90				\$2,198,899.90	
2	2.3	Sello de lectoescritura bilingüe	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$512.00	\$512.00				\$512.00	
2	2.4	Apoyar la integración de STEAM	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$204,470.40	\$15,006.00	\$219,476.40				\$219,476.40	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos										
2	2.5	Trayectos adicionales de educación profesional y técnica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$668,146.41	\$54,552.00	\$722,698.41				\$722,698.41	
2	2.6	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$8,847.00	\$8,847.00				\$8,847.00	
2	2.7	AVID	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$15,025.00	\$15,025.00				\$15,025.00	
2	2.8	Inscripción postsecundaria	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$4,479.00	\$4,479.00				\$4,479.00	
3	3.1	Mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$310,372.15	\$2,209.00	\$312,581.15				\$312,581.15	
3	3.2	Salud, seguridad y protección adicional del sitio y de los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$374,982.92	\$241,876.00	\$616,858.92				\$616,858.92	
3	3.3	Participación adicional de los padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	En curso	\$203,083.93	\$35,645.00	\$238,728.93				\$238,728.93	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
3	3.4	Programa de Disciplina Suplementaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.5	Transporte adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$312,929.90	\$95,000.00	\$407,929.90				\$407,929.90	
3	3.6	Aprendizaje socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.1	Apoyo continuo para ELD	Todos	No			Escuelas Específicas: Sam Webb	En curso	\$69,032.52	\$5,358.60		\$74,391.12			\$74,391.12	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 +% Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$17,413,741.00	5,624,948.00	32.302%	0.000%	32.302%	\$8,383,945.41	0.000%	48.146%	Total:	\$8,383,945.41
								A nivel del LEA Total:	\$8,244,260.77
								Total limitado:	\$139,684.64
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Efectividad de maestros y paraprofesionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$34,037.00	
1	1.3	Promover y monitorear la competencia académica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,113,716.74	
1	1.4	Reducir aún más el tamaño de la clase	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$557,389.29	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Apoyo académico intensivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
1	1.6	Oportunidades de aprendizaje ampliadas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,638.83	
1	1.7	Tecnología adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$559,293.57	
1	1.8	Programas y apoyo complementarios de ELD	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$139,684.64	
1	1.9	Servicios adicionales de salud para estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$275,724.98	
2	2.1	Consejeros escolares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$960,414.75	
2	2.2	Programa de dos idiomas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,198,899.90	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.4	Apoyar la integración de STEAM	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$219,476.40	
2	2.5	Trayectos adicionales de educación profesional y técnica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$722,698.41	
2	2.6	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,847.00	
2	2.7	AVID	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,025.00	
3	3.1	Mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$312,581.15	
3	3.2	Salud, seguridad y protección adicional del sitio y de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$616,858.92	
3	3.3	Participación adicional de los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$238,728.93	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.4	Programa de Disciplina Suplementaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
3	3.5	Transporte adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$407,929.90	
3	3.6	Aprendizaje socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$6,571,842.34	\$6,597,247.57

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Instrucción complementaria alineada con los estándares	No	\$0.00	0.00
1	1.2	Efectividad de maestros y paraprofesionales	Sí	\$37,000.00	40,364.27
1	1.3	Promover y monitorear la competencia académica	Sí	\$534,830.24	605,590.41
1	1.4	Reducir aún más el tamaño de la clase	Sí	\$706,985.35	721,467.85
1	1.5	Apoyo académico intensivo	Sí	\$0.00	0.00
1	1.6	Oportunidades de aprendizaje ampliadas	Sí	\$2,500.00	2,475.63
1	1.7	Tecnología adicional	Sí	\$529,983.28	531,343.61
1	1.8	Programas y apoyo complementarios de ELD	Sí	\$96,975.38	82,911.94
1	1.9	Servicios adicionales de salud para estudiantes	Sí	\$37,422.14	45,058.17
2	2.1	Consejeros escolares	Sí	\$314,961.11	301,450.76

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Programa de dos idiomas	Sí	\$2,139,158.80	2,116,332.44
2	2.3	Sello de lectoescritura bilingüe	No	\$1,000.00	300.00
2	2.4	Apoyar la integración de STEAM	Sí	\$313,122.17	279,357.61
2	2.5	Trayectos adicionales de educación profesional y técnica	Sí	\$765,040.92	706,430.08
2	2.6	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$8,000.00	7,741.49
2	2.7	AVID	Sí	\$9,500.00	10,715.00
2	2.8	Inscripción postsecundaria	No	\$2,300.00	4,213.17
3	3.1	Mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes	Sí	\$95,455.15	133,730.45
3	3.2	Salud, seguridad y protección adicional del sitio y de los estudiantes	Sí	\$364,285.11	349,360.21
3	3.3	Participación adicional de los padres	Sí	\$227,561.42	226,337.75
3	3.4	Programa de Disciplina Suplementaria	Sí	\$0.00	0.00
3	3.5	Transporte adicional	Sí	\$335,211.27	358,210.04
3	3.6	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$550.00	0.00
4	4.1	Apoyo continuo para ELD	No	\$50,000.00	73,856.69

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,671,738.00	\$6,518,542.34	\$6,518,877.71	(\$335.37)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Efectividad de maestros y paraprofesionales	Sí	\$37,000.00	\$40,364.27		
1	1.3	Promover y monitorear la competencia académica	Sí	\$534,830.24	\$605,590.41		
1	1.4	Reducir aún más el tamaño de la clase	Sí	\$706,985.35	\$721,467.85		
1	1.5	Apoyo académico intensivo	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.6	Oportunidades de aprendizaje ampliadas	Sí	\$2,500.00	\$2,475.63		
1	1.7	Tecnología adicional	Sí	\$529,983.28	\$531,343.61		
1	1.8	Programas y apoyo complementarios de ELD	Sí	\$96,975.38	\$82,911.94		
1	1.9	Servicios adicionales de salud para estudiantes	Sí	\$37,422.14	\$45,058.17		
2	2.1	Consejeros escolares	Sí	\$314,961.11	\$301,450.76		
2	2.2	Programa de dos idiomas	Sí	\$2,139,158.80	\$2,116,332.44		
2	2.4	Apoyar la integración de STEAM	Sí	\$313,122.17	\$279,357.61		
2	2.5	Trayectos adicionales de educación profesional y técnica	Sí	\$765,040.92	\$706,430.08		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.6	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$8,000.00	\$7,741.49		
2	2.7	AVID	Sí	\$9,500.00	\$10,715.00		
3	3.1	Mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes	Sí	\$95,455.15	\$133,730.45		
3	3.2	Salud, seguridad y protección adicional del sitio y de los estudiantes	Sí	\$364,285.11	\$349,360.21		
3	3.3	Participación adicional de los padres	Sí	\$227,561.42	\$226,337.75		
3	3.4	Programa de Disciplina Suplementaria	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.5	Transporte adicional	Sí	\$335,211.27	\$358,210.04		
3	3.6	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$550.00	\$0.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$17,237,374.00	\$5,671,738.00	0	32.904%	\$6,518,877.71	0.000%	37.818%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinear  claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripci n de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripci n de la meta es suficientemente espec fica para ser mensurable en t rminos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan espec fica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente espec fica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicaci n sobre por qu  el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qu  el LEA desarroll  esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudar n a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripci n

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta secci n son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compa eros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementaci n abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [Dashboard], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 +% Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024