

# **Plan de acción 2025-2026**

**Primaria Briargrove**

**Rilondrea Jones**

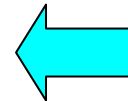
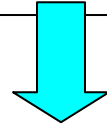
# Plan de acción escolar - Evaluación de necesidades

Filosofía del distrito y marco rector:

Creencias

Visión

Teoría de la acción



## Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento de los estudiantes

Los datos actuales de rendimiento académico indican una necesidad significativa de mejora educativa específica y apoyo estudiantil en todos los niveles de grado. Según evaluaciones recientes:

- **Los resultados de DIBELS** muestran que solo el **57%** de los estudiantes de jardín de infantes y 1er grado cumplieron con los estándares de referencia.
- **Los datos de NWEA MAP** revelan que el **35%** de los estudiantes cumplieron con su objetivo de crecimiento en lectura, el **35%** cumplió con el estándar en matemáticas y el **40%** cumplió con el estándar en ciencias.
- **Las proyecciones de STAAR** sugieren que solo el **24%** de los estudiantes están en camino de lograr "Meets" o más en STAAR Science, el 50% en STAAR Reading y el 43% en STAAR Math con el objetivo de aumentar esto a al menos el **55%** a través de instrucción de alta calidad, entrenamiento y desarrollo de la capacidad de instrucción de los maestros.

En respuesta a estos desafíos, la escuela se centrará en aumentar la instrucción de alta calidad en todas las aulas, desarrollar la capacidad de los maestros a través del desarrollo profesional y el entrenamiento, brindar apoyo específico para los estudiantes bilingües emergentes (EB) y educación especial (SpEd) y fortalecer la densidad de liderazgo para promover la propiedad compartida de los resultados y la excelencia educativa.

## Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

**Parámetros y métricas establecidos por el Distrito**

Para el año escolar 2025-2026, Briargrove Elementary experimentó una rotación de maestros de 11 maestros, 5 de los cuales no estaban certificados. Este nivel de rotación destaca la necesidad de apoyo educativo específico y desarrollo de capacidades para garantizar una enseñanza consistente y de alta calidad.

Para abordar estos desafíos, el entrenamiento en el lugar seguirá siendo una prioridad para cerrar las brechas de instrucción, proporcionar retroalimentación en tiempo real y desarrollar la efectividad de los maestros. Apoyar a los maestros no certificados con orientación práctica inmediata será fundamental para mantener la calidad de la instrucción y el éxito de los estudiantes.

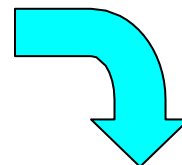
Satisfacer las necesidades de lenguaje y contenido de los estudiantes bilingües emergentes en las clases de educación general (lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales). El campus implementará prácticas de instrucción protegidas basadas en la investigación en todo el campus para que los estudiantes bilingües emergentes avancen en los niveles de competencia en TELPAS.

Además, es necesario un sistema más sólido para rastrear y monitorear la instrucción para los estudiantes de Educación Especial (SpEd). Un enfoque más estructurado para la recopilación de datos, la implementación de intervenciones y el monitoreo del progreso ayudará a garantizar que los estudiantes de SpEd reciban el apoyo que necesitan para lograr el éxito académico.

Al centrarse en el entrenamiento en el lugar y mejorar el seguimiento de la instrucción para los estudiantes de SpEd y EB, Briargrove tiene como objetivo mejorar la calidad general de la instrucción y los resultados de los estudiantes.

#### **Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)**

- Mayores oportunidades para los PLC
- Mayores oportunidades para los maestros "al bate"
- Mejora del uso de plataformas tecnológicas por parte de los estudiantes, como Zearn, Amira y Summit K-12.
- Capacidad de liderazgo de nivel II



Acciones clave

- **Mejorar la capacidad del personal para brindar instrucción de alta calidad.**
- **Mejorar el dominio del inglés para estudiantes bilingües emergentes.**
- **Fortalecer la densidad de liderazgo de la Escuela Primaria Briargrove**
- **Mejorar la calidad de la instrucción y la prestación de servicios de educación especial.**

## **Plantilla de plan de acción escolar**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LLAVE<br>ACCIÓN<br>UNO | <b>Acción clave</b> <i>(Indique brevemente la meta u objetivo específico).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | <b>Mejorar la capacidad del personal para brindar instrucción de alta calidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                        | <b>Indicadores de éxito</b> <i>(resultados medibles que describen el éxito).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>El 75% de los puntajes en la observación puntual realizada en IRT 2 serán competentes o superiores; ese porcentaje aumentará al 80% para mayo de 2026.</li> <li>El 80% de los maestros promediarán 6 puntos o más en Instrucción según lo definido por los promedios de MOY SPOT para enero de 2026; ese promedio de puntos aumentará a 7 puntos para mayo de 2026.</li> <li>El 55% o más de todos los estudiantes en Matemáticas y Lectura lograrán un crecimiento según lo definido por NWEA MAP MOY.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        | <b>Acciones específicas: líderes escolares</b> <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los líderes capacitarán a los maestros en el "Sweet 16" durante el PD de agosto y lo harán durante todo el año durante el día de Campus PD.</li> <li>Los líderes monitorearán los datos de los estudiantes a través de muestras de escritura, DOL y muestras auténticas de trabajo de los estudiantes.</li> <li>Los líderes brindarán capacitación en el trabajo regularmente sobre las mejores prácticas de instrucción según el formulario SPOT.</li> <li>Los líderes se calibrarán como un equipo de liderazgo instructivo semanalmente para garantizar que todos los líderes tengan una lente instructiva que conduzca a un entrenamiento impactante.</li> <li>Facilitar un sistema de planificación eficaz durante el PLC semanal que incluya, entre otros, la internalización de la lección, la personalización de la lección, la creación de ejemplares, la creación de preguntas de alto nivel y la planificación de oportunidades de participación.</li> </ul> |
|                        | <b>Acciones específicas – personal</b> <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros participarán semanalmente en PLC efectivos enfocados en la internalización de la lección, los "Sweet 16" y los datos.</li> <li>Los maestros calibrarán a través de observaciones de pares una vez al trimestre para obtener información sobre cómo identificar una instrucción efectiva.</li> <li>Los maestros implementarán el uso de estrategias de participación y técnicas de monitoreo agresivas diariamente.</li> <li>Los maestros participarán en la planificación diaria que consiste en la internalización de la lección, la personalización y la demostración para garantizar la entrega efectiva de la instrucción.</li> <li>Responda abiertamente al entrenamiento en el trabajo tanto en el momento como durante la</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

|  |                |
|--|----------------|
|  | planificación. |
|--|----------------|

| Acción clave uno: Desarrollo del personal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| <p>Quién: Administradores, Profesores de ESL, Departamento Multilingüe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |         |
| <p>Qué: El liderazgo del campus proporciona desarrollo profesional continuo, apoyo a la planificación, PLC y retroalimentación procesable a través de observaciones regulares y oportunidades para el aprendizaje entre pares para mejorar las prácticas de instrucción. El liderazgo asigna recursos para intervenciones, facilita la planificación basada en datos y el desarrollo profesional, y garantiza que los maestros tengan acceso a los datos de progreso de los estudiantes para informar la instrucción.</p> |             |         |
| <p>Cuándo: agosto de 2025-mayo de 2026</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |         |
| <p>Dónde: Escuela Primaria Briargrove</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |         |
| Acción clave uno: Presupuesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |         |
| Tema propuesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Descripción | Importe |
| Desarrollo del personal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |         |
| Materiales/recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |         |
| Servicios adquiridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |         |
| Otro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |         |
| Otro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |         |
| TOTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |         |

Fuentes de financiación:





|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LLAVE<br/>ACCIÓN<br/>DOS</b> | <b>Acción clave</b> <i>(Indique brevemente la meta u objetivo específico).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                 | <b>Mejorar el dominio del inglés para estudiantes bilingües emergentes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                 | <b>Indicadores de éxito</b> <i>(resultados medibles que describen el éxito).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Al final del año académico, el 60% de los estudiantes bilingües emergentes mostrarán un crecimiento en 2-5 NWEA MAP Reading.</li> <li>Al final del año académico, el 100% de los estudiantes elegibles de EB completan la evaluación TELPAS anualmente, sin fallas en el cumplimiento, como lo demuestra que no se informaron incidentes de estudiantes no elegibles que se sometieron a pruebas o estudiantes elegibles que no se sometieron a TEA.</li> <li>Al final del año académico, el 50% de los estudiantes crecerán al menos un nivel de competencia, según lo definido por el compuesto TELPAS del año escolar anterior al compuesto TELPAS del año escolar actual.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | <b>Acciones específicas: líderes escolares</b> <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los líderes facilitarán reuniones mensuales de datos para monitorear el progreso de los estudiantes de EB en las evaluaciones sumativas y NWEA MAP y ajustar los apoyos en función de las tendencias de los datos.</li> <li>Los líderes proporcionarán DP continuo y entrenamiento sobre estrategias de instrucción ricas en lenguaje, con un enfoque en la integración de contenido y objetivos lingüísticos.</li> <li>Los líderes implementarán un plan de preparación TELPAS en todo el campus que garantice el 100% de capacitación, calibración y cumplimiento del personal.</li> <li>Los líderes coordinarán la instrucción específica en grupos pequeños para los estudiantes de EB apoyando la planificación, la agrupación y la alineación de la instrucción.</li> <li>Los líderes dirigirán reuniones mensuales de gestión de casos de estudiantes de EB para revisar el progreso académico y lingüístico y eliminar las barreras para el éxito.</li> <li>Los líderes organizarán eventos trimestrales de alfabetización familiar y proporcionarán recursos para apoyar el desarrollo del lenguaje en el hogar.</li> </ul> |
|                                 | <b>Acciones específicas – personal</b> <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros analizarán los datos de los estudiantes de EB durante las reuniones programadas de PLC y ajustarán la instrucción según los resultados de MAP y evaluación formativa.</li> <li>Los maestros planificarán e implementarán lecciones diarias que incluyan objetivos y estrategias lingüísticas para apoyar el desarrollo académico del lenguaje.</li> <li>Los maestros completarán la capacitación TELPAS, calibrarán mensualmente y recopilarán muestras de escritura compatibles de acuerdo con los plazos del campus.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros impartirán instrucción semanal en grupos pequeños para los estudiantes de EB en función de los niveles de competencia y las metas de lectura.</li> <li>• Los maestros participarán en las reuniones de gestión de casos de EB e implementarán intervenciones acordadas para apoyar el progreso de los estudiantes.</li> <li>• Los maestros involucrarán a las familias con una comunicación regular y las invitarán a eventos del campus que promuevan la alfabetización y el aprendizaje de idiomas en el hogar.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Acción clave dos: Desarrollo del personal                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Quién: <b>Administradores, profesores de ESL, profesores de contenido básico</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Qué: Proporcionar a los maestros una comprensión profunda de los antecedentes lingüísticos y culturales de sus estudiantes. También equiparlos con estrategias prácticas para apoyar el desarrollo del lenguaje, promover la competencia cultural e integrar los activos culturales de los estudiantes en el plan de estudios. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Cuándo: julio de 2025 a mayo de 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Dónde: HISD/Briargrove Elementary                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Acción clave dos: Presupuesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Tema propuesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Importe |
| Desarrollo del personal                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Los maestros aprenderán cómo crear entornos de aprendizaje inclusivos, colaborar con las familias y las comunidades, y evaluar de manera efectiva el progreso de los estudiantes bilingües emergentes. Al enfocarse en estas áreas clave, los maestros pueden mejorar su capacidad para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes bilingües emergentes y fomentar su éxito académico. |         |
| Materiales/recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cumbre K-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| Servicios adquiridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Otro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Otro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |

|                          |  |      |
|--------------------------|--|------|
| TOTAL                    |  | 0.00 |
| Fuentes de financiación: |  |      |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LLAVE<br/>ACCIÓN<br/>TRES</b> | <b>Acción clave</b> <i>(Indique brevemente la meta u objetivo específico).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  | <b>Mejorar la calidad de la instrucción y la prestación de servicios de educación especial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  | <b>Indicadores de éxito</b> <i>(resultados medibles que describen el éxito).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El 100% de las auditorías trimestrales de los registros de PowerSchool muestran documentación consistente de adaptaciones y modificaciones en PowerSchool.</li> <li>● El 75% de los estudiantes de SPED cumplirán o superarán sus objetivos de crecimiento de lectura, matemáticas y ciencias esperados individualizados de NWEA según las normas de crecimiento MAP de primavera de 2026 (EOY).</li> <li>● Al final del año académico, los puntajes de Spot de los maestros de SPED del campus alcanzarán o superarán los 9</li> <li>● Al final del año académico, el director se asegurará de que el 100% de los IEP incluyan metas específicas, claras y medibles adaptadas a las necesidades únicas de cada estudiante, según se verifique a través de revisiones trimestrales aleatorias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  | <b>Acciones específicas: líderes escolares</b> <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los líderes realizarán auditorías trimestrales de PowerSchool para garantizar el cumplimiento del 100% en la documentación de adaptaciones y modificaciones para los estudiantes de SPED.</li> <li>● Los líderes facilitarán reuniones periódicas de datos centradas en el progreso de los estudiantes de SPED, apoyarán los ajustes de instrucción basados en datos y garantizarán la alineación con las metas del IEP.</li> <li>● Los líderes observarán las aulas de SPED con regularidad, proporcionarán comentarios alineados con la rúbrica Spot y ofrecerán entrenamiento para ayudar a los maestros a alcanzar o superar una puntuación de 9.</li> <li>● Los líderes se asegurarán de que todos los maestros de SPED y maestros de educación general con estudiantes de inclusión reciban capacitación periódica sobre la implementación de adaptaciones y modificaciones con fidelidad.</li> <li>● Los líderes establecerán un tiempo de planificación colaborativa para que los maestros de SPED y educación general alineen la instrucción, revisen los datos de los estudiantes y desarrollen conjuntamente apoyos basados en las metas del IEP.</li> </ul> |
|                                  | <b>Acciones específicas – personal</b> <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros documentarán constantemente las adaptaciones y modificaciones en PowerSchool para todos los estudiantes de SPED, asegurando la precisión y puntualidad de cada curso y tarea.</li> <li>• Los maestros utilizarán los datos de MAP e IEP para establecer metas individualizadas y ajustar la instrucción y las intervenciones para ayudar a los estudiantes de SPED a cumplir o superar las expectativas de crecimiento.</li> <li>• Los maestros implementarán los comentarios de las observaciones de Spot, participarán en el aprendizaje profesional y aplicarán estrategias de instrucción de alto apalancamiento para mejorar la práctica y los resultados de los estudiantes.</li> <li>• Los maestros participarán en el desarrollo profesional continuo centrado en estrategias de instrucción efectivas y cumplimiento para los estudiantes de SPED, aplicando prácticas aprendidas en las lecciones diarias.</li> <li>• Los maestros colaborarán regularmente con co-maestros, intervencionistas y proveedores de servicios para planificar lecciones inclusivas que se alineen con los IEP de los estudiantes y garanticen el acceso al contenido de nivel de grado.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Acción clave tres: Desarrollo del personal |             |         |
|--------------------------------------------|-------------|---------|
| Quién:                                     |             |         |
| Qué:                                       |             |         |
| Cuando:                                    |             |         |
| Dónde:                                     |             |         |
| Acción clave tres: Presupuesto             |             |         |
| Tema propuesto                             | Descripción | Importe |
| Desarrollo del personal                    |             |         |
| Materiales/recursos                        |             |         |
| Servicios adquiridos                       |             |         |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Otro                     |  |  |
| Otro                     |  |  |
| TOTAL                    |  |  |
| Fuentes de financiación: |  |  |





|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LLAVE<br/>ACCIÓN<br/>CUATRO</b> | <b>Acción clave</b> <i>(Indique brevemente la meta u objetivo específico).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    | <b>Fortalecer la densidad de liderazgo de la Escuela Primaria Briargrove</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    | <b>Indicadores de éxito</b> <i>(resultados medibles que describen el éxito).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>En la rúbrica de liderazgo ejecutivo de LEAD, por MOY el 50% de los líderes de Nivel II serán calificados como Efectivos (22+) y por EOY el 100% serán Efectivos (22+).</li> <li>En la rúbrica de entrenamiento diario de LEAD, el 100% de los líderes de Nivel II recibirán una puntuación de al menos 19/25 para enero de 2025. Ese porcentaje aumentará al 100% de los líderes que reciben una puntuación de 22/25</li> <li>En el dominio de la rúbrica de coaching diario de LEAD "Compromiso general", el 100% de los líderes obtendrán una puntuación de 5 sobre 7 antes del 25 de enero. Esto aumentará para que el 100% de los líderes obtengan un puntaje de 6 sobre 7 para el 25 de mayo.</li> </ul> |
|                                    | <b>Acciones específicas: líderes escolares</b> <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>El director desarrollará y modelará una planificación efectiva de PLC para garantizar una instrucción de alta calidad.</li> <li>El director dirigirá caminatas de calibración semanales para garantizar la alineación en las calificaciones SPOT. En noviembre, los líderes de Nivel II se alternarán liderando caminatas de calibración semanales.</li> <li>El director brindará entrenamiento semanal a los líderes de nivel II utilizando la rúbrica de entrenamiento diario.</li> <li>El director hará un seguimiento de las conversaciones semanales de entrenamiento a través del rastreador de entrenamiento con los líderes de Nivel II y proporcionará comentarios para mejorar.</li> </ul>           |
|                                    | <b>Acciones específicas – personal</b> <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los líderes de nivel II crearán / implementarán talleres para el personal para ayudar a fomentar las capacidades de liderazgo, los desarrollos educativos para una instrucción de alta calidad y construir una cultura positiva.</li> <li>Los líderes de Nivel II participarán continuamente en At Bats para ayudar a otros con el proceso y los roles de comprensión para garantizar que se mantenga una instrucción de alta calidad durante todo el año.</li> <li>Los líderes de nivel II participarán en caminatas de calibración semanales</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los líderes de nivel II participarán en sesiones semanales de entrenamiento y harán ajustes basados en los comentarios</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Acción clave uno: Desarrollo del personal |             |         |
|-------------------------------------------|-------------|---------|
| Quién:                                    |             |         |
| Qué:                                      |             |         |
| Cuando:                                   |             |         |
| Dónde:                                    |             |         |
| Acción clave uno: Presupuesto             |             |         |
| Tema propuesto                            | Descripción | Importe |
| Desarrollo del personal                   |             |         |
| Materiales/recursos                       |             |         |
| Servicios adquiridos                      |             |         |
| Otro                                      |             |         |
| Otro                                      |             |         |
| TOTAL                                     |             |         |

Fuentes de financiación: