

**Khu học chánh độc lập Garland Trường
trung học Garland**

Kế hoạch cải thiện khuôn viên trường

2025-2026



Tuyên bố sứ mệnh

Học sinh trường trung học Garland sẽ tốt nghiệp với tư cách là những người học tập suốt đời cân bằng, những người tiếp tục đóng góp cho cộng đồng của chúng tôi và toàn cầu xã hội - biết rằng khi họ bước vào học tập, họ sẽ ra đi để phục vụ.

Tầm nhìn

Trường trung học Garland tìm kiếm để tốt nhất phục vụ dân số và cộng đồng xung quanh thông qua việc thực hiện liên tục và nhất quán sứ mệnh và các giá trị của trường để đảm bảo sự phát triển liên tục của học sinh và đóng góp cho cộng đồng.

Mục lục

Đánh giá nhu cầu toàn diện.....	5
Nhân khẩu học.....	5
Học tập của sinh viên.....	7
Quy trình và chương trình của trường.....	9
Nhận thức.....	11
Các câu lệnh vấn đề ưu tiên.....	12
Tài liệu Dữ liệu Đánh giá Nhu cầu Toàn diện.....	14
Mục tiêu.....	16
Mục tiêu 1: Tỷ lệ học sinh thể hiện khả năng đọc viếtBẢNG được đo bằng hiệu suất Cấp độ Lớp của Phương pháp tiếp cận trên STAAREOC tiếng Anh, sẽ tăng từ 63% trong SY 24-25 lên 78% đến năm 2026 và đạt chuẩn Mức độ hiệu suất trên STAAREOC tiếng Anh, sẽ tăng từ 44% trong năm tài chính 25-26 lên 50% vào năm 2026 và Bậc thầy Mức độ hiệu suất trên STAAR EOC tiếng Anh, sẽ tăng từ 12% trong năm tài chính 2024-2025 lên 15% vào năm 2026.....	16
Mục tiêu 2: Nam châm Tài trợ Sự biện minh.....	18
Mục tiêu 3: Đặc biệt Giáo dục Lý do tài trợ.....	24
Mục tiêu 4: Phần trăm ANH TAsinh viên biểu tình Tiếng Anh ngôn ngữ mua lại, như đo bằng thu nhập hàng năm chi bảo tiến độ trên Texas Tiếng Anh Trình độ ngôn ngữ Đánh giá Hệ thống (TELPAS), sẽ tăng từ 42% vào năm học 22-23 lên 50% vào năm 2026. (SY 23-24 tạm thời mục tiêu = 45%).....	25
Mục tiêu 5: Khuôn viên đại học Trung bình hàng ngày Sự tham dự sẽ tăng từ 90,9% trong năm học 2024-2025 lên 94% trong năm học 2025-2026.....	27
Mục tiêu 6: Tỷ lệ phụ huynh tham dự và tham gia vào sự tham gia của phụ huynh và/hoặc các buổi thông tin dành cho phụ huynh sẽ chiếm tối thiểu 25% học sinh tuyển sinh năm học 2025-2026.....	28
Mục tiêu 7: Tỷ lệ các sự cố quản lý sinh viên dẫn đến loại trừ hậu quả [tức là đình chỉ học tập tại trường (ISS), đình chỉ học tập ngoài trường (OSS)] sẽ giảm từ 23,9% vào năm 2025 xuống còn 20% vào năm 2026.....	31
Mục tiêu 8: Tỷ lệ học sinh thành công hoàn thành các yêu cầu tốt nghiệp sẽ tăng từ 94,8% vào năm 2024 lên 100% vào năm 2025 BẢNG được đo bằng tỷ lệ tốt nghiệp 4 năm và 94,6% vào năm 2025 TÔI 00% vào năm 2026 theo thước đo tỷ lệ học sinh đạt tiêu chuẩn Sẵn sàng vào Cao đẳng, Nghề nghiệp và Quân sự.....	34
Mục tiêu 9: Phần trăm sinh viên trong lớp 9 thể hiện sự hiểu biết khoa học được đo bằng Các cách tiếp cận Trình độ lớp học về môn Sinh học STAAREOC, sẽ tăng từ 86% trong năm học 24-25 lên 92% vào năm 2026 và đạt hiệu suất Cấp lớp trong môn Sinh học STAAREOC, sẽ tăng từ 56% trong năm học 24-25 lên 62% vào năm 2025 và Bậc thạc sĩ Trình độ đạt chuẩn trong môn Sinh học STAAREOC, sẽ tăng từ 18% trong năm tài chính 2024-2025 lên 25% vào năm 2026.....	36
Mục tiêu 10: Phần trăm sinh viên TRONG cấp 9 trình bày có tính khoa học sự hiểu biết được đo bằng hiệu suất Cấp độ Lớp của Phương pháp tiếp cận trên Đại số STAARTÔI EOC, sẽ tăng từ 76% trong năm học 2024-2025 lên 86% vào năm 2026 và đạt hiệu suất Cấp lớp trên STAAR Đại số TÔI EOC, sẽ tăng từ 41% trong SY 24-25 lên 55% vào năm 2026 và Thạc sĩ Cấp Mức độ hiệu suất trên STAAR Đại số TÔI EOC, sẽ tăng từ 16% trong năm tài chính 2024-2025 lên 20% vào năm 2026.....	37
Mục tiêu 11: Phần trăm sinh viên thể hiện khả năng đọc viết được đo bằng hiệu suất Cấp độ Lớp của Phương pháp tiếp cận trong Lịch sử Hoa Kỳ (EOC) của STAAR, sẽ tăng từ 95% trong năm học 23-24 đến 97% vào năm 2025 và Đáp ứng hiệu suất Cấp lớp về Lịch sử Hoa Kỳ STAAR (EOC), sẽ tăng từ 69% trong năm học 2023-2024 lên 70% vào năm 2026.....	38
Mục tiêu 12: Tỷ lệ học sinh đạt điểm chuẩn cho kỳ thi tốt nghiệp trung học thành công, được đo bằng cách đáp ứng các tiêu chuẩn sẵn sàng vào đại học thông qua Ngày học SAT Chứng cứ dựa trên Đọc & Viết sẽ tăng từ 54,7% trong 2019 lên 70% vào năm 2025 và Toán học SAT School Day sẽ tăng từ 33,3% vào năm 2019 lên 50% vào năm 2025.....	39
Mục tiêu 13: Vào cuối năm học 2025-2026, một cuộc kiểm toán toàn diện sẽ chứng minh rằng 100% việc học khoảng trống được trang bị đầy đủ các vật liệu cần thiết, theo quy định của khoa và nhu cầu giảng dạy và tiêu chuẩn, dẫn đến tăng cường học sinh thành tích và sự tham gia TRONG một nền học thuật chất lượng cao và hiệu suất môi trường cung cấp tất cả sinh viên của chúng tôi có cơ hội đáng kể để đạt được chất lượng cao giáo dục và đạt được, ở mức tối thiểu, trình độ thành thạo về học thuật cấp Nhà nước đầy thách thức	

tiêu chuẩn thành tích và đánh giá học thuật của tiểu bang.....	41
Mục tiêu 14:Hiệu suất, Lập kế hoạch và Phát triển chuyên môn - Giáo viên sẽ dành thời gianít nhất hai ngày lập kế hoạch hiệu suất mỗihọc kỳ để tinh chỉnh hướng dẫnchiến lược, cung cấp tối thiểu hai giờ học kèm kéo dài mỗi tuần được trả thêm tiền làm thêm giờ và tích cực áp dụng ít nhất ba chiến lược giảng dạy mới có hiệu quả cao học được từ các buổi phát triển chuyên môn vào hoạt động giảng dạy hàng ngày của họ.....	42
Bồi thường của Nhà nước.....	44
Ngân sách cho Trường trung học Garland.....	44
Nhân sự Tiêu đề I.....	45
Đội Cải thiện Khuôn viên trường 2024-2025.....	46
Tóm tắt tài trợ của trường.....	47

Đánh giá nhu cầu toàn diện

Nhân khẩu học

Nhân khẩu họcBản tóm tắt

GHS có 2153 học sinh, từ lớp 9 đến lớp 12, được thành lập TRONG 1902, và nằm ở trung tâm Garland. GISD có nhiều lựa chọn trường học. Mỗi trường trung học phổ thông đều có các chương trình chuyên ngành mà học sinh có thể đăng ký. Các chương trình chuyên ngành của chúng tôi bao gồm chương trình Tú tài Quốc tế (IB), chương trình AVAPA, chương trình ECHS, chương trình AP và chương trình MYP. Tỷ lệ nhóm sinh viên và nhân viên được liệt kê dưới đây:

Giới tính

51,79% - Nữ

48,21% - Nam

Dân tộc

65,35% - Người gốc Tây Ban Nha

Loài

0,37% - Mỹ người Ấn

Độ 7,38% - Châu Á

13,05% - Người Mỹ gốc Phi

0,05% Người Hawaii bản địa - Người dân

đảo Thái Bình Dương 10,91% - Người da trắng

2,88% - Hai hoặc nhiều hơn

2153 (100%) dân số sinh viên

32.88% dân số sinh viên EB

27.22 học sinh ESL 23.86% dân số

sinh viên GT

7.62% dân số học sinh

SPED44,77%Học sinh có nguy cơ dân

số 12,40%504học sinh dân số

15.65%Học sinh ECHSDân số

70,41% về mặt kinh tếthiệt thòi học sinh dân số

Đội ngũ giảng viên (đại diện 100% tổng số)

Giáo viên - 184(83,26%)

Hỗ trợ hành chính:27 (12,22%)

Trợ lý giáo dục 10 (4,52%)

Điểm mạnh về nhân khẩu học

Trường trung học Garland (GHS), được thành lập vào năm 1902 và tọa lạc tại trung tâm Garland, phục vụ một cộng đồng sinh viên đa dạng gồm 2.153 sinh viên TRONG điểm số 9-12. BẢNG một phần trong sự lựa chọn của Garland ISD-trường học mô hình, GHS cung cấp các chương trình chuyên sâu mạnh mẽ bao gồm Tú tài Quốc tế (IB), Hình ảnh nâng cao và Biểu diễn Nghệ thuật (ĐUẢ CHO), Cao đẳng sớm Trường trung học phổ thông (ECHS), Trình độ cao Vị trí (AP), Và Chương trình Trung học Cơ sở (MYP). Những cái này chuyên các chương trình góp phần vào khả năng thu hút và phục vụ một trọng phạm vi học viên sang học thuật sở thích Và mức độ sẵn sàng.

Các câu hỏi về vấn đề xác định nhu cầu nhân khẩu học

Câu hỏi 1 (Ưu tiên): Dựa trên dữ liệu điểm danh 24-25, khoảng 40% nhóm nhân khẩu học lớn nhất (học sinh gốc Tây Ban Nha và La tinh) có tỷ lệ ADA dưới 89,99.

Nguyên nhân gốc rễ: Các vấn đề về trình độ ngôn ngữ, hỗ trợ học thuật nhu cầu, sự khác biệt về văn hóa trong kỳ vọng giáo dục, Và áp lực việc làm đã MỘT tác động đến học sinh nhóm.

Học tập của sinh viên

Tóm tắt việc học của sinh viên

Vòng hoa Trường trung học phổ thông (GHS) cung cấp nhiều chương trình giáo dục đa dạng và các khóa học nhằm mục đích phục vụ cả hai sinh viên và cộng đồng. Bao gồm AVID, AP, DC (Tín chỉ kép), IB, MYP, ANH TA (Người học tiếng Anh), ĐẶC BIỆT (Đặc biệt Giáo dục), CATE (Sự nghiệp và Công nghệ Giáo dục), VAPA (Hình ảnh và Biểu diễn Nghệ thuật), ECHS (Trường trung học phổ thông Early College), và DCP (Kép Tín dụng Quan hệ đối tác). Những dịch vụ này cho phép sinh viên để kiểm được tín chỉ đại học, bằng liên kết, chứng chỉ ngành, và tham gia thực tập.

Học tập chuyên nghiệp Cộng đồng (PLC) đóng vai trò quan trọng tại GHS, thúc đẩy các phương pháp giảng dạy tốt nhất, phát triển chuyên môn và Phân tích của học sinh dữ liệu. Giáo viên sử dụng dữ liệu này để thông báo các chiến lược giảng dạy của họ, đảm bảo sự liên kết với CHỮ (Texas Thiết yếu Kiến thức và Kỹ năng), AP/MỘT/Yêu cầu của DC, Sẵn sàng cho Cao đẳng, Nghề nghiệp và Quân sự (CCMR) và Kết thúc khóa học Tiêu chuẩn sẵn sàng (EOC).

Theo dõi và đánh giá chương trình giảng dạy để đáp ứng nhu cầu đa dạng của tất cả học sinh dựa rất nhiều vào dữ liệu từ chính thức đánh giá chẳng hạn như MAPs sàng lọc, chuẩn mực đánh giá (CBA), và Kỳ thi EOC, BẢNG cũng như các đánh giá không chính thức. Giáo viên sử dụng Eduphoria cho điểm chuẩn đánh giá trong suốt năm học để duy trì sự phù hợp với mục tiêu học tập.

GHS cung cấp nhiều chương trình hỗ trợ học thuật khác nhau thông qua các sáng kiến như Chương trình Tú tài Quốc tế (IB) và Chương trình Trung học Cơ sở (MYP), Học viện Không Nghệ thuật, MYP, ECHS, nhiều khóa học AP và tín chỉ kép, AYID, Achievement Academy, phục hồi tín chỉ, các khóa học tăng tốc và hướng dẫn. Các Chương trình nghề nghiệp và công nghệ chuẩn bị sinh viên để đào tạo nâng cao tại huyện Sự nghiệp và Trung tâm Công nghệ, cung cấp nghề nghiệp kinh nghiệm và chứng chỉ ngành tại cả trường và trung tâm.

Ngoài hỗ trợ học thuật, GHS còn giải quyết xã hội của sinh viên và nhu cầu tình cảm thông qua các câu lạc bộ và tổ chức ngoại khóa khác nhau, nâng cao trải nghiệm giáo dục tổng thể và nuôi dưỡng Một môi trường toàn diện cho học sinh phát triển.

Điểm mạnh học tập của sinh viên

Hiệu quả giảng dạy được tăng cường thông qua tích cực sự tham gia của các Cộng đồng học tập hợp tác (CLC), phân tích dữ liệu học sinh để hướng dẫn lập kế hoạch giảng dạy và đảm bảo sự liên kết với TEKS, AP/Tiêu chuẩn IB/DC, và Kết thúc khóa học (EOC) sẵn sàng. Việc sử dụng dữ liệu từ CBA, EOC, và các đánh giá không chính thức, cùng với các công cụ như Giáo dục, đảm bảo hướng dẫn đó vẫn đáp ứng được nhu cầu của học sinh.

Các câu hỏi xác định nhu cầu học tập của học sinh

Câu hỏi 1 (Ưu tiên): Dựa trên báo cáo sơ bộ STAAR mùa xuân 2023-24, 79% học sinh đạt yêu cầu và 37% đạt yêu cầu môn Đại số IEOC.

Nguyên nhân gốc rễ: Thiếu các biện pháp can thiệp có mục tiêu bổ sung nhằm cải thiện sự liên kết của chương trình giảng dạy, nâng cao chất lượng giảng dạy, tăng cường học sinh hôn ước, và cung cấp hỗ trợ đầy đủ cho cả học sinh và giáo viên.

Câu hỏi 2 (Ưu tiên): Dựa trên báo cáo sơ bộ STAAR mùa xuân 2023-24, 88% sinh viên đạt được các phương pháp tiếp cận và 48% Đáp ứng về Sinh học EOC.

Nguyên nhân gốc rễ: Thiếu các biện pháp can thiệp có mục tiêu bổ sung nhằm cải thiện sự phù hợp của chương trình giảng dạy, nâng cao chất lượng giảng dạy, tăng cường sự tham gia của sinh viên và cung cấp đầy đủ hỗ trợ cho cả học sinh và giáo viên.

Câu hỏi 3 (Ưu tiên):Dựa trên báo cáo sơ bộ STAAR mùa xuân 2023-24, 56% học sinh đạt điểm tiếp cận và 43% đạt điểm đạt ở môn tiếng Anh IEOC.

Nguyên nhân gốc rễ:Thiếu các biện pháp can thiệp có mục tiêu bổ sung nhằm cải thiện sự phù hợp của chương trình giảng dạy, nâng cao chất lượng giảng dạy, tăng cường sự tham gia của sinh viên và cung cấp đầy đủ ủng hộ cho cả haisinh viênvà giáo viên.

Quy trình của trường&Chương trình

Quy trình của trường&Tóm tắt chương trình

Trường Trung học Phổ thông Garland (GHS) cung cấp nhiều chương trình và khóa học được thiết kế để làm phong phú thêm trải nghiệm giáo dục cho cả học sinh và cộng đồng. Các chương trình này bao gồm AVID, AP, Tín chỉ kép (DC), IB, MYP, Người học tiếng Anh (ELL), Giáo dục đặc biệt (SPED), Sự nghiệp và Kỹ thuật Giáo dục (CATE), Nghệ thuật Thị giác và Biểu diễn (VAPA), Trường Trung học Phổ thông Sơ cấp (ECHS) và Trung tâm Phòng chống Bỏ học (DCP). Các chương trình này mang đến cho học sinh cơ hội tích lũy tín chỉ đại học, bằng cao đẳng, chứng chỉ ngành và tham gia thực tập.

Cộng đồng học tập chuyên nghiệp đóng vai trò quan trọng tại GHS bằng cách thúc đẩy các phương pháp giảng dạy tốt nhất, tạo điều kiện phát triển chuyên môn và phân tích dữ liệu học sinh. Giáo viên sử dụng dữ liệu này để điều chỉnh các chiến lược giảng dạy của họ và đảm bảo sự phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy như TEKS, AP/MỘT/DC, Sẵn sàng cho Đại học, Nghề nghiệp và Quân sự (CCMR) và Sẵn sàng Kết thúc Khóa học (EOC). Dữ liệu đánh giá từ các bài kiểm tra MAP, đánh giá chuẩn (CBA), kỳ thi EOC, và các đánh giá chính thức và không chính thức khác hướng dẫn việc theo dõi và đánh giá chương trình giảng dạy trong suốt cả năm. Giáo viên sử dụng các công cụ như Niềm vui sướng để đánh giá chuẩn nhằm duy trì sự phù hợp với mục tiêu học tập.

GHS cung cấp nhiều chương trình hỗ trợ học thuật khác nhau thông qua các sáng kiến như Chương trình Tú tài IB và Chương trình Trung học Cơ sở (MYP), Học viện Mỹ thuật, MYP, ECHS, nhiều khóa học AP và tín chỉ kép, AYID, Achievement Academy, phục hồi tín chỉ, Các khóa học tăng tốc và hướng dẫn. Chương trình Nghề nghiệp và Công nghệ chuẩn bị cho học sinh tham gia chương trình đào tạo nâng cao tại Trung tâm Nghề nghiệp và Công nghệ của quận, cung cấp kinh nghiệm nghề nghiệp và chứng chỉ ngành nghề cả trong khuôn viên trường và tại trung tâm. Các nhu cầu xã hội và cảm xúc được đáp ứng thông qua nhiều câu lạc bộ và tổ chức ngoại khóa, đảm bảo trải nghiệm giáo dục toàn diện cho tất cả học sinh tại GHS.

Quy trình của trường&Điểm mạnh của chương trình

Điểm mạnh của năm học 23-24:

458 trong số 547 sinh viên (khoảng 84%) tốt nghiệp với thành tích Xuất sắc. 24 học sinh cuối cấp là ECHS.

Chương trình IB Magnet: 51 học sinh theo học chương trình IB toàn phần và 86 học sinh theo học chương trình IB bán phần.

Giáo viên được khuyến khích xây dựng mối quan hệ bền chặt với học sinh để cải thiện thành tích học tập và hành vi trong lớp. Bộ quy tắc kỷ luật nhấn mạnh sự công bằng, nhất quán và chính trực trong việc xử lý các vấn đề kỷ luật nhằm thúc đẩy sự tôn trọng lẫn nhau và các mối quan hệ tích cực trong cộng đồng nhà trường..

Lớp tốt nghiệp năm 2024 được cấp học bổng trị giá 18.315.769 đô la.

Trắng:	3.263.018 đô la	(17,8%)
Đen:	4.335.226 đô la	(23,6%)
Người Tây Ban Nha:	6.089.881 đô la	(33,2%)
Châu Á:	4.601.064 đô la	(25.1%)
Người Mỹ bản địa:	19.980 đô la	(0,10%)
Đa chủng tộc:	6.600 đô la	(0,03%)

Các câu hỏi về vấn đề xác định quy trình của trường & Nhu cầu chương trình

Câu hỏi 1 (Ưu tiên): GHS cung cấp rộng rãi học thuật và cơ hội ngoại khóa như là IB, CUA CÁI GÌ, và Sớm Trường Cao đẳng Trung học, cần phải tăng cường sự phối hợp và tích hợp giữa các chương trình này để tối đa hóa học sinh hôn ước và thành công.

Nguyên nhân gốc rễ: Học sinh có thể không hiểu đầy đủ hoặc định hôn với các cơ hội có sẵn trong các chương trình khác nhau do thiếu thông tin hoặc sự rõ ràng về đang vào những năm học đầu tiên và năm thứ hai của họ.

Câu hỏi 2 (Ưu tiên): Mặc dù trường cung cấp một nhiều chương trình đa dạng bao gồm AVID, AP, Tín chỉ kép, TB và Giáo dục nghề nghiệp và kỹ thuật, GHS phải đối mặt với những thách thức trong việc đảm bảo tiếp cận công bằng và sự tham gia của tất cả các nhóm học sinh.

Nguyên nhân gốc rễ: Một số nhân khẩu học của sinh viên nhóm có thể thiếu thông tin về sự sẵn có, lợi ích và yêu cầu của các chương trình khác nhau, dẫn đến tỷ lệ tham gia thấp hơn. Ngoài ra, cần phải có sự chuẩn bị học thuật hoặc các điều kiện tiên quyết lối vào vào các chương trình có thể ảnh hưởng không cân xứng sinh viên từ nhiều nền tảng khác nhau.

Nhận thức

Tóm tắt nhận thức

GHS cam kết thúc đẩy môi trường học đường tích cực và tăng cường mối quan hệ hợp tác giữa phụ huynh, giáo viên và học sinh. Trong quá trình chuẩn bị cho năm học 2024-2025, năm, GHS đặt mục tiêu phát huy thành công của việc tăng cường sự tham gia của phụ huynh trong năm học 2023-2024, chủ yếu nhờ sự lãnh đạo của Hội Phụ huynh và các tổ chức câu lạc bộ hỗ trợ. Nhà trường đã tạo điều kiện cho sự tham gia của gia đình và cộng đồng thông qua nhiều sáng kiến, bao gồm các buổi họp phụ huynh quốc tế, và đảm bảo liên lạc liên tục thông qua các kênh như tư vấn viên trường học, trang web của trường với các cập nhật hàng tuần, SKYWARD và các hội nghị theo lịch trình. Giáo viên và nhân viên sử dụng công nghệ như Canvas, Skyward và Google Meets giúp phụ huynh cập nhật tiến độ học tập và các thông tin quan trọng của học sinh. Trong tương lai, GHS dự định duy trì liên lạc thường xuyên với các bên liên quan thông qua các phương pháp như gọi điện, email và cập nhật trực tuyến hàng tuần của hiệu trưởng, đảm bảo trang web của trường vẫn là một nguồn thông tin đáng tin cậy để dễ dàng truy cập thông tin.

Các tuyên bố vấn đề Xác định nhận thức Nhu cầu

Câu hỏi 1 (Ưu tiên): Mặc dù GHS đã tăng cường nỗ lực thúc đẩy sự tham gia của gia đình và cộng đồng, GHS vẫn tìm cách giải quyết các rào cản cản trở sự giao tiếp và hợp tác hiệu quả giữa phụ huynh, giáo viên, và học sinh, tác động đến môi trường chung của trường.

Nguyên nhân gốc rễ: Sự chênh lệch về trình độ hiểu biết về công nghệ hoặc khả năng tiếp cận các nguồn tài nguyên kỹ thuật số giữa một số gia đình có thể hạn chế khả năng tham gia hiệu quả vào các nền tảng truyền thông của trường.

Các câu lệnh vấn đề ưu tiên

Tuyên bố vấn đề 1:Dựa trên dữ liệu điểm danh 24-25, khoảng 40% nhóm nhân khẩu học lớn nhất (học sinh gốc Tây Ban Nha và La tinh) có tỷ lệ ADA dưới 89,99.

Nguyên nhân gốc rễ 1:Các vấn đề về trình độ ngôn ngữ, nhu cầu hỗ trợ học thuật, sự khác biệt về văn hóa trong kỳ vọng giáo dục và áp lực việc làm đều tác động đến nhóm sinh viên.

Câu hỏi phát biểu 1 Các lĩnh vực:Nhân khẩu học

Câu hỏi 2:Dựa trên báo cáo sơ bộ STAAR mùa xuân 2023-24, 79% học sinh đã đạt mục tiêu và 37% đạt yêu cầu ở kỳ thi cuối kỳ môn Đại số I.

Nguyên nhân gốc rễ 2:Thiếu các biện pháp can thiệp bổ sung có mục tiêu nhằm cải thiện sự phù hợp của chương trình giảng dạy, nâng cao chất lượng giảng dạy, tăng cường sự tham gia của học sinh và cung cấp hỗ trợ đầy đủ cho cả học sinh và giáo viên.

Câu hỏi phát biểu 2 Các lĩnh vực:Học tập của sinh viên

Câu hỏi 3:Dựa trên báo cáo sơ bộ STAAR mùa xuân 2023-24, 88% học sinh đã đạt mục tiêu và 48% đạt yêu cầu về EOC môn Sinh học.

Nguyên nhân gốc rễ thứ 3:Thiếu các biện pháp can thiệp bổ sung có mục tiêu nhằm cải thiện sự phù hợp của chương trình giảng dạy, nâng cao chất lượng giảng dạy, tăng cường sự tham gia của học sinh và cung cấp hỗ trợ đầy đủ cho cả học sinh và giáo viên.

Câu hỏi phát biểu 3 Các lĩnh vực:Học tập của sinh viên

Câu hỏi 4:Dựa trên báo cáo sơ bộ STAAR mùa xuân 2023-24, 56% học sinh đã đạt mục tiêu và 43% đạt yêu cầu trong kỳ thi EOC môn tiếng Anh I.

Nguyên nhân gốc rễ thứ 4:Thiếu các biện pháp can thiệp bổ sung có mục tiêu nhằm cải thiện sự phù hợp của chương trình giảng dạy, nâng cao chất lượng giảng dạy, tăng cường sự tham gia của học sinh và cung cấp hỗ trợ đầy đủ cho cả học sinh và giáo viên.

Câu hỏi phát biểu 4:Học tập của sinh viên

Câu hỏi 5:GHS cung cấp nhiều cơ hội học thuật và ngoại khóa như IB, AVAPA và Trường trung học Early College, cần tăng cường sự phối hợp và tích hợp giữa các chương trình này để tối đa hóa sự tham gia và thành công của học sinh.

Nguyên nhân gốc rễ thứ 5:Học sinh có thể không hiểu đầy đủ hoặc không tham gia vào các cơ hội có sẵn trong các chương trình khác nhau do thiếu thông tin hoặc thiếu sự rõ ràng khi vào năm học thứ nhất và thứ hai.

Câu hỏi 5:Quy trình và chương trình của trường

Câu hỏi 6:Mặc dù trường cung cấp nhiều chương trình đa dạng bao gồm AVID, AP, Tín chỉ kép, IB và Giáo dục nghề nghiệp và kỹ thuật, GHS vẫn phải đối mặt với những thách thức trong việc đảm bảo quyền tiếp cận và tham gia công bằng cho mọi nhóm học sinh.

Nguyên nhân gốc rễ thứ 6:Một số nhóm nhân khẩu học sinh viên có thể thiếu thông tin về tính khả dụng, lợi ích và yêu cầu của các chương trình khác nhau, dẫn đến tỷ lệ tham gia thấp hơn. Ngoài ra, việc chuẩn bị học thuật hoặc các điều kiện tiên quyết cần thiết để vào chương trình có thể ảnh hưởng không cân xứng đến sinh viên đến từ các nền tảng khác nhau.

Câu hỏi phát biểu 6 Lĩnh vực:Quy trình và chương trình của trường

Câu hỏi số 7:Mặc dù GHS đã tăng cường nỗ lực thúc đẩy sự tham gia của gia đình và cộng đồng, GHS vẫn tìm cách giải quyết các rào cản cản trở giao tiếp và hợp tác hiệu quả giữa phụ huynh, giáo viên và học sinh, ảnh hưởng đến môi trường chung của trường.

Nguyên nhân gốc rễ thứ 7:Sự chênh lệch về trình độ hiểu biết về công nghệ hoặc khả năng tiếp cận các nguồn tài nguyên kỹ thuật số giữa một số gia đình có thể hạn chế khả năng tham gia hiệu quả vào các nền tảng truyền thông của trường.

Câu hỏi phát biểu số 7:Nhận thức

Tài liệu Dữ liệu Đánh giá Nhu cầu Toàn diện

Sau đây là dữ liệu đã từng đã từng xác minh nhu cầu toàn diện phân tích đánh giá:

Dữ liệu lập kế hoạch cải tiến

- Huyện mục tiêu
- Mục tiêu của trường
- HB3Mục tiêu CCMR
- Mục tiêu hiệu suất với đánh giá tổng kết (năm trước)
- Cải thiện khuôn viên trường/quận kế hoạch (hiện tại và trước năm)
- Lập kế hoạch và phân quyết cuộc họp của ủy ban dữ liệu

Trách nhiệm giải trình Dữ liệu

- Báo cáo thành tích học tập của Texas (TAPR) dữ liệu
- Thành tích của học sinh Lãnh địa
- Học sinh Miền tiến triển
- Thu hẹp khoảng cách Lãnh địa
- Phân biệt trách nhiệm giải trình Tên gọi

Học sinh Dữ liệu: Đánh giá

- Thông tin đánh giá bắt buộc của tiểu bang và liên bang
- STAAR hiện tại và đọc kết quả, bao gồm tất cả các phiên bản
- STAAR Cuối khóa học hiện tại và đọc kết quả, bao gồm tất cả các phiên bản
- Tiến độ song ngữ mới nổi (EB) của STAAR đo dữ liệu
- Chương trình nâng cao (AP) và/hoặc đánh giá Tú tài Quốc tế (IB) dữ liệu
- SAT và/hoặc dữ liệu đánh giá ACT
- PSAT
- Tiêu chuẩn địa phương hoặc đánh giá chung dữ liệu

Dữ liệu sinh viên: Học sinh Nhóm

- Giáo dục đặc biệt/không đặc biệt giáo dục dân số bao gồm kỷ luật, tiến bộ và dữ liệu tham gia
- Dữ liệu mục 504
- Có năng khiếu và tài năng dữ liệu
- Phản ứng với sự can thiệp (Rtl) thành tích của học sinh dữ liệu
- Dữ liệu hoàn thành khóa học tin chỉ kép và/hoặc khóa học dự bị đại học

Học sinh Dữ liệu: Hành vi và Khác Các chỉ số

- Tỷ lệ hoàn thành và/hoặc tỷ lệ tốt nghiệp dữ liệu
- Dữ liệu tham dự
- Kỷ luật hồ sơ
- Tuyển sinh xu hướng

Dữ liệu nhân viên

- Dữ liệu cộng đồng học tập chuyên nghiệp (PLC)
- Giáo viên/Tỷ lệ sinh viên

Dữ liệu phụ huynh/cộng đồng

- Phụ huynhkhảo sát và/hoặc phản hồi khác
- Tỷ lệ tham gia của phụ huynh
- Khảo sát cộng đồngvà/hoặckhác nhận xét

Hệ thống hỗ trợ và dữ liệu khác

- Ngân sách/quyền lợi và chi tiêudữ liệu

Mục tiêu

Mục tiêu 1:Tỷ lệ học sinh thể hiện trình độ đọc viết được đo bằng thành tích đạt Cấp lớp của Bài kiểm tra tiếng Anh STAAR EOC sẽ tăng từ 63% trong năm học 24-25 lên 78% vào năm 2026 và thành tích đạt Cấp lớp của Bài kiểm tra tiếng Anh STAAR EOC sẽ tăng từ 44% trong năm học 25-26 lên 50% vào năm 2026 và thành tích đạt Cấp lớp Thạc sĩ trong Bài kiểm tra tiếng Anh STAAR EOC sẽ tăng từ 12% trong năm học 24-25 lên 15% vào năm 2026.

Mục tiêu hiệu suất 1:Nền tảng

Ưu tiên cao

Nguồn dữ liệu đánh giá:Tập dữ liệu kiểm tra quản trị mùa xuân STAAR (tập hợp trách nhiệm giải trình)

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Nhân viên hỗ trợ trường sẽ hợp tác với ban quản lý trường và giáo viên hòa nhập giáo dục đặc biệt để cung cấp hướng dẫn giảng dạy và hỗ trợ lớp học cho giáo viên có thành tích kém nhằm đảm bảo rằng tất cả các nhóm học sinh đều nhận được hướng dẫn phù hợp dựa trên nhu cầu của từng học sinh.. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng điểm chuẩn, tăngTiếng Anh Điểm EOC 1 và 2 sẽ tăng khả năng thành thạo TELPAS. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2,51, 2,52 -Ưu tiên của TEA: Xây dựng nền tảng đọc và toán Nguồn tài trợ:- 6100 Tiền lương - Quỹ Title I - 21 đô la,878	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: Giáo viên sẽ cung cấp Hướng dẫn được bảo vệ thông qua một lớp học khác biệt tập trung (đặc biệt nhấn mạnh vào sự phát triển ngôn ngữ tiếng Anh), có mục tiêu (phù hợp với trình độ thành thạo của học sinh EB) và có hệ thống (hướng dẫn hỗ trợ và khung phản hồi học tập để đáp ứng sự tiến bộ của học sinh) trong việc phát triểnTiếng Anh kỹ năng ngôn ngữ. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng điểm chuẩn, tăng điểm EOC tiếng Anh 1 và 2, tăng điểm TELPAS Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Ưu tiên của TEA: Xây dựng nền tảng đọc và toán Nguồn tài trợ:- 199 - Quỹ phân bổ tiểu bang PIC 25 tỷ/ESL - 2.000 đô la	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu

Chi tiết Chiến lược 3	Đánh giá			
Chiến lược 3: Giáo viên sẽ làm việc với Người hướng dẫn MTSS để theo dõi và duy trì các quy trình hỗ trợ học sinh (SST, RTI, theo dõi tỷ lệ trượt, khôi phục tín chỉ, v.v....) Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tỷ lệ thất bại thấp hơn Khắc phục có mục tiêu thông qua các lớp G-Town Cải thiện dữ liệu EOC Cải thiện tỷ lệ trượt lớp Chu kỳ Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2,51, 2,52, 2,53 -Ưu tiên của TEA: Xây dựng nền tảng đọc và toán	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 4	Đánh giá			
Chiến lược 4: Cải thiện khả năng đọc viết và hoạt động đọc của học sinh bằng cách khuyến khích học sinh đến thư viện và mượn những cuốn sách khơi gợi sở thích đọc của các em. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Khuyến khích khả năng đọc viết và hiểu văn bản để tăng khả năng đáp ứng các tiêu chuẩn của tiểu bang trong các bài đánh giá bắt buộc của tiểu bang. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
 Không có tiến triển  Đã hoàn thành  Tiếp tục/Sửa đổi  Ngừng hoạt động				

Mục tiêu 2:Cơ sở hợp lý tài trợ cho Magnet

Mục tiêu hiệu suất 1:Đến tháng 6 năm 2026, Chương trình IB của GHS sẽ giúp 90% học sinh đủ điều kiện tốt nghiệp chương trình IB có được bằng tốt nghiệp đầy đủ.

Nguồn dữ liệu đánh giá:Báo cáo tóm tắt bằng tốt nghiệp IB

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Giáo viên IB sẽ tạo điều kiện và thực hiện TB/Các kỹ thuật đào tạo MYP và tham dự các hội nghị để tạo ra trải nghiệm học thuật toàn diện phù hợp với sứ mệnh của IB. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng tỷ lệ hoàn thành bằng tốt nghiệp đầy đủ Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Liên lạc nam châm Ưu tiên của TEA: Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học -Đòn bẩy ESF: Đòn bẩy 5:Hiệu quả Chỉ dẫn Nguồn tài trợ: MỘT/Học phí MYP, Du lịch,đăng ký - 199 - Quỹ Magnet -100.000 đô la	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: Cung cấp <i>GTÔ</i> /Tsinh viên có sự liên tục của các trải nghiệm học tập dẫn đến các sản phẩm tiên tiến,biểu diễn và nghiên cứu độc lập. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng cường sự tiến bộ và phát triển của từng học sinh. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Quản trị viên, Liên lạc viên Magnet, Điều phối viên GT	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
 Không có tiến triển  Đã hoàn thành  Tiếp tục/Biến đổi  Ngừng hoạt động				

Mục tiêu 2:Cơ sở hợp lý tài trợ cho Magnet

Mục tiêu hiệu suất 2:Đến tháng 9 năm 2026, ECHS sẽ tăng tỷ lệ người cao tuổidã đăng kýtrong các lớp học tại Richland College từ 29.6%lên đến 45% thông qua các nỗ lực tiếp cận có mục tiêu của nhóm lãnh đạo ECHS, tận dụng các khuyến nghị của giáo viên và cung cấp sự chuẩn bị cho TSIVà ủng hộ.

- Ưu tiên cao
- Nguồn dữ liệu đánh giá:ECHSNam châmĐiều phối viên
- ECHSGiáo viên
- ECHSQ quản trị viên

Chiến lược tôiChi tiết	Đánh giá			
Chiến lược 1: Đến cuối năm học 2025-2026, 100% ECHSsinh viên sẽ hoàn thành đại học thành côngtuyển sinhyêu cầu cho cả Viết/Đọc và Toán TSIAcác kỳ thi,với sinh viênAi chưa vượt qua kỳ thi TSIA Viết/Đọc vào cuối năm thứ hai đạt được kết quả này vào cuối nămtiếp theo Kỳ nghỉ hè, thông qua việc kèm cặp cá nhân hóa được cung cấp ít nhất năm lần trước khi thi lạiNhân viên ECHS. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng học sinh thành công trong các khóa học tại trường đại học Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: ECHSĐiều phối viên nam châmECHSGiáo viên Quản trị viên ECHS Tiêu đề TÔI: 2,51, 2,52 -Ưu tiên của TEA: Xây dựng nền tảng đọc và toán, Kết nối caotrường học đến sự nghiệpVà trường cao đẳng Nguồn tài trợ: Mở rộng Hướng dẫn hàng ngày - 199 - Quỹ Magnet -8.900 đô la	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: CácECHSNhân viên sẽ cung cấp tất cảECHShọc sinh có công nghệ giảng dạyVà các nguồn lực sẽ nâng cao sự thành công của chương trình. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tôi 00% số học sinh của mỗihọc sinh nhóm học sinh sẽ đáp ứng các tiêu chí sẵn sàng vào đại học vào cuối năm thứ ba. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: ECHSĐiều phối viên nam châmECHSGiáo viên Quản trị viên ECHS Tiêu đề TÔI: 2,51, 2,52, 2,53 Nguồn tài trợ: Vật tư và Vật liệu - 199 - Quỹ Magnet -35.000 đô la	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue



Mục tiêu 2:Cơ sở hợp lý tài trợ cho Magnet

Mục tiêu hiệu suất 3:Chúng tôi sẽ triển khai lộ trình tín chỉ kép toàn diện lớp 9 có cấu trúc (CDC: mô hình nhóm) được hỗ trợ bởi hướng dẫn nghiêm ngặt, chẩn đoán có mục tiêu và hỗ trợ tư vấn có chủ đích sau đó, nhiều học sinh lớp 9 sẽ được xác định, hỗ trợ, ghi danh thành công và được giữ lại trong các lộ trình tín chỉ kép nghiêm ngặt.

Nguồn dữ liệu đánh giá:Hệ thống cảnh báo sớm theo dõi tiến độ của trường và quận - Cam kết

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Sẵn sàng học tập: Phát triển mộtphạm vivà trình tự cho lộ trình (đi sâu hơn vào các khóa học trông như thế nào) Đảm bảo rằng học sinh đang tham gia vào tư duy phân biện, đọc và hiểu các văn bản phức tạp, viết có cấu trúc hàng ngày/hàng tuần Xây dựng lớp Phương pháp thành công trong học tập và cá nhân (MAPS) cho lộ trình toàn diện (thay thế AVID) Đánh giá trình độ giảng viên để cấp chứng chỉ DC Hãy xem các giáo viên ECHS đã chọn một phần bổ sung, hãy xem ngày 8 tháng 7 Xác định những nhân viên tiềm năng có thể quan tâm đến việc giảng dạy một số chuyên ngành tiếng Anh nhất định (người đã nghỉ hưu, v.v.) Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Nâng cao khả năng sẵn sàng vào đại học: Triển khai chương trình kèm cặp toàn diện của TSIA để đảm bảo tất cả học sinh CDC đều đáp ứng các yêu cầu sẵn sàng vào đại học về môn Viết/Đọc và Toán. Hỗ trợ học thuật có mục tiêu: Cung cấp gia sư TSIA cá nhân hóa trong các buổi Future Friday và các buổi học sau giờ học, tập trung cụ thể vào học sinh năm hai cần Viết/Đọc tài liệu khắc phục TSIA trong kỳ nghỉ hè. Hoàn thành 100% kỳ thi TSIA: Phần đầu hoàn thành 100% tất cả các kỳ thi TSIA của học sinh CDC vào cuối năm học, bằng cách sử dụng đội ngũ nhân viên tận tâm và nhiều cơ hội học tập đa dạng. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Điều phối viên ECHS của Quản trị viên trường Huấn luyện viên hướng dẫn RLA Giáo viên CDC Tiêu đề TÔI: 2,51, 2,53 Nguồn tài trợ: Đào tạo nhân viên và cơ hội học tập kéo dài - 199 - Quỹ từ thiện -38.000 đô la	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu

Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: Cơ sở hạ tầng dữ liệu: Phát triển một hệ thống dữ liệu trung tâm để nhóm có thể theo dõi và chia sẻ báo cáo tiến độ của Quận đổi mới, sử dụng dữ liệu từ các đánh giá chung nhưGiáo dụcvà IXL, lưu trữ và hiển thị chính xác ID sinh viên, GPA và điểm danh. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Đến tháng 6 năm 2026, xác định một "hệ thống cờ đỏ" cảnh báo sớm được thiết lập và sử dụng thường xuyên để đảm bảo trường đại học/cổ vấn/chuyên gia tư vấn nghề nghiệp, người can thiệp học thuật có thể can thiệp và cung cấp hỗ trợ có mục tiêu Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Bộ phận Đổi mới MTSS Cam kết hợp tác Tiêu đề TÔI: 2,52	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 3	Đánh giá			
Chiến lược 3: Tư vấn và PFE: Chiến lược của chúng tôi tập trung vào việc giúp học sinh CDC thành công bằng cách hỗ trợ sự phát triển và mục tiêu nghề nghiệp của các em ngay từ đầu. Chúng tôi sẽ kết hợp sự tham gia tích cực của gia đình và tư vấn tận tâm để tạo ra một môi trường hỗ trợ tốt nhất cho các em. Các hoạt động chính bao gồm việc xây dựng các mô-đun học tập phù hợp với khóa học MAPS để hướng dẫn học sinh lập kế hoạch học tập và nghề nghiệp. Chúng tôi cũng sẽ hợp tác với GISD để tổ chức các buổi hội thảo dành cho phụ huynh, đảm bảo các gia đình hiểu rõ lợi ích và yêu cầu của chương trình tín chỉ kép. Để khuyến khích sự tham gia của gia đình nhiều hơn, phụ huynh có thể cùng con em mình đạt được chứng chỉ và nhận giải thưởng cho sự tham gia của các em. Một cố vấn tận tâm dành cho học sinh lớp 9 sẽ làm việc chặt chẽ với học sinh ngay từ đầu để phát triển mục tiêu nghề nghiệp và kế hoạch học tập, giúp các em tận dụng tối đa cơ hội tín chỉ kép. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Đến tháng 6 năm 2026, sự tham gia của phụ huynh đối với nhóm học sinh sẽ được cải thiện 100% (tiến độ sẽ được đánh giá bằng ít nhất 2 sự kiện PFE được tổ chức (Mùa thu và Mùa xuân). Đến tháng 6 năm 2026, 100% sinh viên đủ điều kiện sẽ có bằng đại học/mục tiêu nghề nghiệp và các khóa học tín chỉ kép. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Điều phối viên	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu

ECHS của Quản trị viên trường Huấn luyện viên hướng dẫn RLA Giáo viên CDC Tiêu đề TÔI: 2,51, 2,52, 2,53 Nguồn tài trợ:Hoạt động chuẩn bị vào đại học - 199 - Quỹ Magnet - 5.000 đô la, Hoạt động PFE - 199 - Quỹ Magnet - 2.000 đô la				
--	--	--	--	--



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue



Mục tiêu 3:Cơ sở hợp lý tài trợ cho giáo dục đặc biệt

Mục tiêu hiệu suất 1:Cung cấp và duy trì các cơ sở vật chất phù hợp, tiện dụng và an toàn.

- Ưu tiên cao
- Nguồn dữ liệu đánh giá:Dữ liệu định tính từ học sinh, giáo viên và gia đình

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Xác định nhu cầu của lớp học và phối hợp với các nỗ lực cải thiện cơ sở vật chất đang diễn ra để cung cấp môi trường học tập phù hợp cho học sinh giáo dục đặc biệt cần phát triển kỹ năng sống hữu ích tại trường. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng thời gian học tập và phát triển chức năng của sinh viên bằng cách cung cấp môi trường học tập an toàn và hiệu quả trong khuôn viên trường. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Quản lý Giáo dục đặc biệt ALE Giáo viên Trưởng phòng SPED, Điều phối viên ARD Nguồn tài trợ: Tài nguyên giảng dạy trong lớp học và cải thiện cơ sở vật chất (Phòng 311) - 199 - PIC 23 Quỹ phân bổ của tiểu bang SPED - 6 đô la,687	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: Nhân viên Giáo dục Đặc biệt sẽ tham gia chương trình phát triển chuyên môn nhằm mục đích cải thiện hiệu suất ở các vị trí được giao có liên quan trực tiếp đến việc giáo dục học sinh khuyết tật đủ điều kiện. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Quản lý Giáo dục đặc biệt ALE Giáo viên Trưởng phòng SPED ARDNgười hướng dẫn Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Quản lý Giáo viên Giáo dục Đặc biệt Trưởng phòng SPED, Điều phối viên ARD	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
 Không có tiến triển  Đã hoàn thành  Tiếp tục/Sửa đổi  Ngừng hoạt động				

Mục tiêu 4:Tỷ lệ học sinh ELL thể hiện khả năng tiếp thu tiếng Anh, được đo bằng chỉ số tiến bộ hàng năm trên Hệ thống đánh giá năng lực tiếng Anh Texas (TELPAS), sẽ tăng từ 42% trong năm học 2022-2023 lên 50% vào năm 2025. (Mục tiêu tạm thời của năm học 2023-2024 = 45%)

Mục tiêu hiệu suất 1:Nền tảng

Ưu tiên cao

Nguồn dữ liệu đánh giá:Tập dữ liệu kiểm tra quản lý mùa xuân TELPAS (chỉ dành cho học sinh có biện pháp đánh giá tiến độ; tập hợp con trách nhiệm giải trình)

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Tiêu chuẩn năng lực tiếng Anh (ELPS) sẽ được giáo viên được bảo vệ áp dụng vào giảng dạy hàng ngày để giúp học sinh dễ hiểu nội dung và phát triển ngôn ngữ học thuật, đảm bảo học sinh đạt được trình độ thông thạo nội dung học thuật bắt buộc cùng với sự phát triển ngôn ngữ. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Cải thiện điểm số trong các bài đánh giá đơn vị, TELPAS và EOC, nâng cao Điểm tổng hợp TELPAS vào cuối năm học. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2.51, 2.52, 2.53	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: Giáo viên sẽ cung cấp Hướng dẫn được bảo vệ thông qua lớp học khác biệt, tập trung, có mục tiêu và có hệ thống vào việc phát triển các kỹ năng tiếng Anh. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Cải thiện điểm đánh giá đơn vị, TELPAS và EOC. Tiến bộ trong lĩnh vực ngôn ngữ TELPAS vào cuối năm học. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Ưu tiên của TEA: Xây dựng nền tảng đọc và toán	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu

Chi tiết Chiến lược 3	Đánh giá			
Chiến lược 3: Giáo viên sẽ tạo điều kiện cho các nhóm nhỏ học sinh EB tham gia lớp học kéo dài ngày và lớp học Super Saturday về cách sử dụng tài liệu và phần mềm Summit K-12 cần thiết để tăng khả năng thành công trong học tập về TELPAS và tất cả các môn học EOC. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Cải thiện điểm đánh giá đơn vị, TELPAS và EOC. Điểm tổng hợp TELPAS được cải thiện vào cuối năm học. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Ưu tiên của TEA: Xây dựng nền tảng đọc và toán Nguồn tài trợ: Gia sư dạy kèm kéo dài ngày và lương ngày thứ Bảy siêu cấp - Giáo viên - 199 - PIC 25 tỷ/Quý phân bổ của tiểu bang ESL - 29.571 đô la, Đồ ăn nhẹ lành mạnh - 199 - PIC 25 tỷ/Quý phân bổ của tiểu bang ESL - 4.000 đô la	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 4	Đánh giá			
Chiến lược 4: Giáo viên sẽ hướng dẫn hướng dẫn luyện thi cho học sinh EB chỉ thiếu bài thi TELPAS để phân loại lại trong ngày học hàng tuần bằng cách sử dụng các tài liệu và phần mềm cần thiết để đạt được thành công trong bài thi TELPAS. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Học sinh sẽ đạt được điểm TELPAS đủ điều kiện để được phân loại lại. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Đòn bẩy ESF: Đòn bẩy 5: Hướng dẫn hiệu quả	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
 Không có tiến triển  Đã hoàn thành  Tiếp tục/Biến đổi  Ngừng hoạt động				

Mục tiêu 5:Tỷ lệ đi học trung bình hàng ngày tại trường sẽ tăng từ 90,9% trong năm học 2024-2025 lên 94% trong năm học 2025-2026.

Mục tiêu hiệu suất 1:Sự tham dự

Ưu tiên cao

Nguồn dữ liệu đánh giá:Báo cáo ADA

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Nhân viên sẽ phân tích dữ liệu về hành vi và điểm danh hàng tháng để theo dõi tình trạng vắng mặt thường xuyên và cung cấp các biện pháp can thiệp và khuyến khích cho những học sinh có nhu cầu hỗ trợ. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tỷ lệ tham dự được cải thiện dẫn đến sự phát triển về mặt học thuật. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Khuôn viên đại học Nhân viên hỗ trợ Tiêu đề I: 2,51, 2,52, 2,53 Nguồn tài trợ: Chương trình khuyến khích học sinh PBIS - 199 - Quỹ giáo dục toàn diện của tiểu bang PIC 24 -3.000 đô la	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: Nhân viên sẽ thực hiện các cuộc gọi cá nhân hoặc tại nhà các chuyển thăm cho các gia đình có nguy cơ sinh viên nếu một học sinh vắng mặt 5 ngày hoặc hơn trong một tháng. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Đã cải thiện sự tham dự tỷ lệ dẫn đến học thuật sự phát triển. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề I: 2,51,2.52, 2,53	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
 Không có tiến triển  Đã hoàn thành  Tiếp tục/Sửa đổi  Ngừng hoạt động				

Mục tiêu 6:Tỷ lệ phụ huynh tham dự và tham gia vào các buổi tham gia của phụ huynh và/hoặc các buổi cung cấp thông tin cho phụ huynh sẽ chiếm tối thiểu 25% số học sinh ghi danh vào năm học 2025-2026.

Mục tiêu hiệu suất 1:Văn hóa và Khí hậu

Nguồn dữ liệu đánh giá:Nhật ký tham dự, phản hồi khảo sát

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Cha mẹ và gia đình,sẽ có cơ hội tham gia các lớp học tiếng Anh và máy tính thông qua chương trình Achievement Academy để nâng cao kỹ năng ngôn ngữ và máy tính và xây dựng/tăng cường kết nối giữa các bên liên quan với trường. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng cường sự tham gia của phụ huynh Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Ưu tiên của TEA: Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học,Cải thiện các trường học có kết quả kém -Đòn bẩy ESF: Đòn bẩy 3: Văn hóa trường học tích cực	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: Giáo viên GHS sẽ phối hợp và tạo điều kiện cho chương trình chuyển tiếp định hướng lớp 9 (trại FISH) dành cho học sinh lớp 9 và phụ huynh năm học 2024-25, bao gồm tham quan tòa nhà, hỏi đáp với hiệu trưởng/cố vấn, quy trình của trường, quy trình ngày đầu tiên, v.v. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng cường sự tham gia của phụ huynh Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Ưu tiên của TEA: Cải thiện các trường học có kết quả kém -Đòn bẩy ESF: Đòn bẩy 3: Văn hóa trường học tích cực	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu

Chi tiết Chiến lược 3	Đánh giá			
Chiến lược 3: Phụ huynh sẽ được mời tham gia Đêm CHIA SẺ, Đêm dành cho phụ huynh ECHS và Tiệc trao giải, Đêm chào mừng ECHS,Dự án cá nhân MYP nhằm thúc đẩy quá trình chuyển tiếp tích cực lên trường trung học cho tất cả học sinh và giải đáp mọi thắc mắc của phụ huynh. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng cường sự tham gia của phụ huynh Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Ưu tiên của TEA: Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học -Đòn bẩy ESF: Đòn bẩy 3: Văn hóa trường học tích cực Nguồn tài trợ: Tiền lương làm thêm giờ của PFE - Giáo viên - 6100 Phụ huynh. Bảng lương - 1.473 đô la, Tiền lương làm thêm giờ của PFE - Nhân viên - 6100 Phụ huynh. Bảng lương -\$500, PFE - Chi phí - 6100 Doanh thu của công ty mẹ. Bảng lương TI -\$350	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 4	Đánh giá			
Chiến lược 4: Nhân viên và giáo viên GHS sẽ sử dụng Parentsquare và các phương tiện dịch thuật khác để trình bày và cung cấp thông tin/tài nguyên cho phụ huynh bằng tiếng Tây Ban Nha và tiếng Anh và các ngôn ngữ khác khi cần thiết trong các sự kiện chuyển tiếp. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng cường sự tham gia của phụ huynh Chuẩn bị cho học sinh chuyển tiếp từ trung học cơ sở lên trung học phổ thông Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Ưu tiên của TEA: Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 5	Đánh giá			
Chiến lược 5: Phát triển cùng với và phân phối cho phụ huynh,chính sách PFE bằng văn bản mô tả cách nhà trường sẽ thông báo cho phụ huynh về việc nhà trường tham gia Chương trình I,Chương trình Phần A,và các chiến lược mà nhà trường sẽ sử dụng để xây dựng năng lực của phụ huynh nhằm hỗ trợ các mục tiêu học tập của trường. Để đáp ứng nhu cầu ngôn ngữ đa dạng của phụ huynh,gia đình và thành viên cộng đồng, bản dịch chính sách bổ sung sẽ được cung cấp miễn phí. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Kết quả mong đợi của chiến lược/Tác động tăng cường sự tham gia của phụ huynh Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 6	Đánh giá			
Chiến lược 6: Phát triển chung với,và phân phát cho phụ huynh,Một thỏa thuận giữa nhà trường và phụ huynh, trong đó sẽ mô tả trách nhiệm chung về việc học tập giữa nhân viên, gia đình và học sinh. Để đáp ứng nhu cầu đa dạng về ngôn ngữ của phụ huynh,gia đình và các thành viên cộng đồng,Bản dịch ngôn ngữ bổ sung của chính sách sẽ được cung cấp miễn phí. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng cường sự tham gia của phụ huynh Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu

--	--	--	--	--

Chi tiết Chiến lược 7	Đánh giá			
Chiến lược 7: GHS sẽ tổ chức hai buổi Ngày hội mở cửa (Mùa thu và Mùa xuân) được thiết kế đặc biệt để thúc đẩy sự tham gia của phụ huynh trong việc tìm hiểu các yêu cầu về sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp bằng cách hoàn thành Chương trình Hứa hẹn của Quận Dallas, FAFSA/TAFSA và TSIA2. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng cường sự tham gia của phụ huynh và hiểu biết về sự sẵn sàng sau trung học cho con em mình Cải thiện trình độ CCMR của sinh viên Tăng cường sự tham gia của sinh viên CCMR và phần thưởng kết quả\ Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Ưu tiên của TEA: Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
 Không có tiến triển  Đã hoàn thành  Tiếp tục/Biến đổi  Ngừng hoạt động				

Mục tiêu 7: Tỷ lệ các vụ việc quản lý sinh viên dẫn đến hậu quả loại trừ [tức là,Tỷ lệ đình chỉ học tập (ISS), đình chỉ ngoài trường (OSS)] sẽ giảm từ 23,9% vào năm 2025 xuống còn 20% vào năm 2026.

Mục tiêu hiệu suất 1:Quản lý sinh viên

Ưu tiên cao

Nguồn dữ liệu đánh giá:Báo cáo tóm tắt sự cố Review360 - tổng số hậu quả loại trừ trong tổng số hậu quả Dữ liệu báo cáo của Branching Minds

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Nhóm PBIS sẽ truyền đạt hệ thống đã được thiết lập để ghi lại các sự cố trong lớp học và hành vi trên toàn trường thông qua Đánh giá 360 và Branching Minds bằng cách sử dụng Mô hình Kỷ luật phục hồi/PBIS trong suốt năm học. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Cải thiện lớp học và môi trường học tập bằng cách giảm số lần chuyển đến văn phòng/các vị trí loại trừ Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2,51, 2,53 - Ưu tiên của TEA: Tuyển dụng, hỗ trợ, giữ chân giáo viên và hiệu trưởng - Đòn bẩy ESF: Đòn bẩyTÔI: Lãnh đạo và lập kế hoạch trường học mạnh mẽ,Đòn bẩy 3: Văn hóa trường học tích cực	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu

Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: Giáo viên sẽ giải thích rõ ràng các kỳ vọng về hành vi của toàn trường cho học sinh trong tuần đầu tiên của năm học và truyền đạt kế hoạch này với phụ huynh thông qua nhiều phương pháp khác nhau (và bằng nhiều ngôn ngữ), chẳng hạn như điện thoại, email, thư, v.v... nhằm thông báo cho học sinh và phụ huynh về các biện pháp kỷ luật phục hồi (tập trung vào nhóm học sinh gốc Tây Ban Nha và người Mỹ gốc Phi). Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Làm rõ kỳ vọng Giảm thiểu sự cố trong lớp học Cải thiện môi trường học tập Cải thiện giao tiếp giữa phụ huynh thông qua việc sử dụng Parent Square và Talking Points. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề I: 2,51, 2,53 -Ưu tiên của TEA: Cải thiện các trường học có kết quả kém	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 3	Đánh giá			
Chiến lược 3: Giáo viên sẽ xây dựng và thực hiện kế hoạch quản lý lớp học sử dụng các chiến lược quản lý lớp học/PBIS hiệu quả để tạo ra môi trường thuận lợi cho việc học tập và ngăn ngừa hành vi sai trái. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Cải thiện mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh. Giảm số lần chuyển đến văn phòng. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề I: 2,51, 2,53 -Ưu tiên của TEA: Cải thiện các trường học có kết quả kém	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 4	Đánh giá			
Chiến lược 4: Các biện pháp can thiệp trên toàn khuôn viên trường sử dụng Phần mềm E-HallPass sẽ được triển khai để tăng thời gian ngồi học và cơ hội học tập cho sinh viên trong suốt thời gian học. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Làm rõ kỳ vọng Giảm thiểu các sự cố trong lớp học và toàn trường Cải thiện môi trường học tập Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Quản trị viên Giáo viên Tiêu đề I: 2,51, 2,52, 2,53	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue



Mục tiêu 8:Tỷ lệ học sinh hoàn thành tốt nghiệp sẽ tăng từ 94,8% vào năm 2024 lên 100% vào năm 2025 nếu đo bằng tỷ lệ tốt nghiệp sau 4 năm và 94,6% vào năm 2025 lên 100% vào năm 2026 nếu đo bằng tỷ lệ học sinh đạt tiêu chuẩn Sẵn sàng vào Cao đẳng, Nghề nghiệp và Quân sự.

Mục tiêu hiệu suất 1:Đường đi

Nguồn dữ liệu đánh giá:Báo cáo tốt nghiệp của TEA (tháng 6); Báo cáo thành tích học tập hàng năm của Texas (TAPR)

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Nhà trường sẽ sử dụng ngày học PSAT và Trung tâm GO (trong suốt năm học 2024-2025) để tạo điều kiện thuận lợi/hỗ trợ người cao tuổi (và gia đình) hoàn thành FAFSA/CHÂN. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tỷ lệ tốt nghiệp tăng/Tỷ giá DCP. Giao tiếp mạnh mẽ hơn giữa học sinh và nhân viên giảng dạy,cố vấn và quản trị viên. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2,51, 2,52, 2,53 -Ưu tiên của TEA: Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: Sinh viên sẽ có nhiều cơ hội tham gia kỳ thi TSIA-2 tại trường,trong ngày học, trong suốt năm học bằng cách tạo ra mộtcó hệ thốngkhôn khổ cho Tư vấn G-Town để đảm bảo thực hiện hiệu quả giai đoạn học tập nhằm thúc đẩy sự tham gia và gắn kết của sinh viên hỗ trợ cho sự thành công của TSIA2 Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng tỷ lệ CCMR Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Ưu tiên của TEA: Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu

Chi tiết Chiến lược 3	Đánh giá			
Chiến lược 3: Học sinh có nguy cơ không theo kịp tiến độ tốt nghiệp cùng nhóm và không đạt CCMR ban đầu sẽ được phân vào các chương trình GOALSS/RISE để nhận hỗ trợ học tập và hành vi, cũng như các ưu đãi cần thiết để đạt được thành công và đáp ứng các yêu cầu học tập. Đội ngũ giảng viên của Accelerated Learning sẽ hỗ trợ giảng dạy trong ngày học bằng Sirius Education Solutions Online, Edgenuity, chương trình dạy kèm kéo dài và các lớp học thứ Bảy. Đội ngũ giảng viên của Accelerated sẽ được đào tạo chuyên môn liên tục để học hỏi các chiến lược đổi mới, sáng tạo, hỗ trợ tốt nhất cho sự thành công của học sinh có nguy cơ. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng tỷ lệ tốt nghiệp và sẵn sàng học lên sau trung học trong khi giảm tỷ lệ học sinh bỏ học. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2,51, 2,52, 2,53 - Ưu tiên của TEA: Xây dựng nền tảng đọc và toán, Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học, Cải thiện các trường học có kết quả kém - Đòn bẩy ESF: Đòn bẩy 3: Văn hóa trường học tích cực, Đòn bẩy 4: Tài liệu giảng dạy và đánh giá chất lượng cao, Đòn bẩy 5: Hướng dẫn hiệu quả Nguồn tài trợ: Khuyến khích đi học - Đồ ăn nhẹ lành mạnh - 199 - Quỹ giáo dục toàn diện của tiểu bang PTC 24 - 2.000 đô la, Khuyến khích hành vi tích cực - 199 - Quỹ giáo dục toàn diện của tiểu bang PIC 24 - 5.000 đô la, Trường học kéo dài ngày và thứ bảy - Bảng lương - 199 - Quỹ Giáo dục Toàn diện Tiểu bang PIC 24 - 27.749 đô la, Trường học Mở rộng Ban ngày và Thứ Bảy - Vận chuyển - 199 - Quỹ Giáo dục Toàn diện Tiểu bang PIC 24 - 10.578 đô la	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 4	Đánh giá			
Chiến lược 4: Thiết lập các mục tiêu hàng năm nghiêm ngặt về Sẵn sàng cho Cao đẳng, Nghề nghiệp & Quân sự của quận và trường học cho mỗi một trong mười bốn nhóm học sinh được đưa vào Lĩnh vực Thu hẹp khoảng cách của hệ thống trách nhiệm giải trình của trường (xem phụ lục: Phiếu mục tiêu CCMR x Nhóm học sinh). Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Kết quả dự kiến là tất cả các nhóm sinh viên sẽ đạt/vượt mục tiêu hàng năm đến năm 2025. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2,52 -Ưu tiên của TEA: Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
 Không có tiến triển  Đã hoàn thành  Tiếp tục/Biến đổi  Ngừng hoạt động				

Mục tiêu 9:Tỷ lệ học sinh lớp 9 thể hiện sự hiểu biết về khoa học được đo bằng thành tích đạt Cấp lớp của Approaches trong kỳ thi EOC môn Sinh học STAAR sẽ tăng từ 86% trong năm học 24-25 lên 92% vào năm 2026 và thành tích đạt Cấp lớp của STAAR trong kỳ thi EOC môn Sinh học STAAR sẽ tăng từ 56% trong năm học 24-25 lên 62% vào năm 2025 và thành tích đạt Cấp lớp của Master trong kỳ thi EOC môn Sinh học STAAR sẽ tăng từ 18% trong năm học 24-25 lên 25% vào năm 2026.

Mục tiêu hiệu suất 1:Nền tảng

Nguồn dữ liệu đánh giá:Tập dữ liệu kiểm tra quản trị mùa xuân STAAR (tập hợp trách nhiệm giải trình)

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Giáo viên sẽ phân tích dữ liệu từ các Đánh giá chung trong các buổi CLC và các buổi lập kế hoạch để xác định các khái niệm phù hợp để đưa vào các bài học và hoạt động trong tương lai cho tất cả học sinh. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Hướng dẫn có mục tiêu dựa trên nhu cầu của học sinh Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Ưu tiên của TEA: Tuyển dụng, hỗ trợ, giữ chân giáo viên và hiệu trưởng	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: Giáo viên sẽ làm việc với Nhân viên hỗ trợ của trường để theo dõi và duy trì các quy trình hỗ trợ sinh viên (SST, RTI, theo dõi tỷ lệ trượt, khôi phục tín chỉ, v.v.) Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng điểm chuẩn Tăng EOC môn Sinh họcdiểm số Tỷ lệ thất bại thấp hơn Cải thiện sự tham gia của sinh viên Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Ưu tiên của TEA: Xây dựng nền tảng đọc và toán, Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
 Không có tiến triển  Đã hoàn thành  Tiếp tục/Biến đổi  Ngừng hoạt động				

Mục tiêu 10:Tỷ lệ học sinh lớp 9 thể hiện sự hiểu biết về khoa học được đo bằng thành tích đạt trình độ lớp của kỳ thi STAAR Đại số I EOC sẽ tăng từ 76% trong năm học 24-25 lên 86% vào năm 2026 và thành tích đạt trình độ lớp của kỳ thi STAAR Đại số I EOC sẽ tăng từ 41% trong năm học 24-25 lên 55% vào năm 2026 và thành tích đạt trình độ lớp của kỳ thi STAAR Đại số I EOC sẽ tăng từ 16% trong năm học 24-25 lên 20% vào năm 2026.

Mục tiêu hiệu suất 1:Nền tảng

Nguồn dữ liệu đánh giá:Tập dữ liệu kiểm tra quản trị mùa xuân STAAR (chỉ dành cho người kiểm tra lần đầu; tập hợp con trách nhiệm giải trình)

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Giáo viên sẽ phân tích dữ liệu từ các Đánh giá chung trong các buổi PLC để xác định các khái niệm phù hợp để đưa vào các bài học và hoạt động trong tương lai. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Hướng dẫn có mục tiêu dựa trên nhu cầu của học sinh Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Ưu tiên của TEA: Tuyển dụng, hỗ trợ, giữ chân giáo viên và hiệu trưởng	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: Giáo viên sẽ làm việc với Nhân viên hỗ trợ của trường để theo dõi và duy trì các quy trình hỗ trợ sinh viên (SST, RTI, theo dõi tỷ lệ trượt, khôi phục tín chỉ, v.v.) Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng điểm chuẩn Tăng EOC Đại sốđiểm số Tỷ lệ thất bại thấp hơn Cải thiện sự tham gia của sinh viên Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Ưu tiên của TEA: Xây dựng nền tảng đọc và toán, Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
 Không có tiến triển  Đã hoàn thành  Tiếp tục/Biến đổi  Ngừng hoạt động				

Mục tiêu 11:Tỷ lệ học sinh thể hiện khả năng đọc viết được đo bằng thành tích đạt Cấp lớp của STAAR US History (EOC) sẽ tăng từ 95% trong năm học 23-24 lên 97% vào năm 2025 và thành tích đạt Cấp lớp của STAAR US History (EOC) sẽ tăng từ 69%**TRONG** SY 23-24 đạt 70% vào năm 2025.

Mục tiêu hiệu suất 1:Nền tảng

Ưu tiên cao

Nguồn dữ liệu đánh giá:Tập dữ liệu kiểm tra quản trị mùa xuân STAAR (chỉ dành cho người kiểm tra lần đầu; tập hợp con trách nhiệm giải trình)

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Giáo viên sẽ phân tích dữ liệu từ các Đánh giá chung trong các buổi PLC để xác định các khái niệm phù hợp để đưa vào các bài học và hoạt động trong tương lai. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Hướng dẫn có mục tiêu dựa trên nhu cầu của học sinh Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề I: 2,51,2,52, 2,53	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
 Không có tiến triển  Đã hoàn thành  Tiếp tục/Biến đổi  Ngừng hoạt động				

Mục tiêu 12:Tỷ lệ học sinh đạt điểm cao trong kỳ thi chuẩn bị sau trung học, được đánh giá bằng cách đạt các tiêu chuẩn sẵn sàng vào đại học thông qua bài thi Đọc và Viết dựa trên bằng chứng của SAT School Day sẽ tăng từ 54,7% vào năm 2019 lên 70% vào năm 2025 và bài thi Toán của SAT School Day sẽ tăng từ 33,3% vào năm 2019 lên 50% vào năm 2025.

Mục tiêu hiệu suất 1:Đường đi

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Giáo viên sẽ kết hợp thực hành SAT trực tiếp/câu hỏi mẫu/các vấn đề vào kế hoạch bài học của họ (hàng tuần). Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Cải thiện kết quả thi SAT năm học 2024-25 của học sinh. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2,52 - Ưu tiên của TEA: Xây dựng nền tảng đọc và toán, Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học - Chiến lược hỗ trợ có mục tiêu	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: Giáo viên sẽ áp dụng nhiều phương pháp hay nhất và chiến lược giảng dạy để cải thiện việc học của học sinh. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Phản ánh các phương pháp hay nhất vào kế hoạch bài học. Cải thiện kết quả SAT Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2,52 - Ưu tiên của TEA: Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu

Chi tiết Chiến lược 3	Đánh giá			
Chiến lược 3: Giáo viên sẽ kết hợp chương trình Digital (P)SAT Prep thông qua Khan Academy vào các ngày thứ Sáu cho học sinh lớp Đại số 2 và Tiếng Anh 3. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Nâng cao kết quả thi PSAT của học sinh,ĐÃ NGỎI,và ACT Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2,52 - Ưu tiên của TEA: Kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học - Đòn bẩy ESF: Đòn bẩy 4: Tài liệu giảng dạy và đánh giá chất lượng cao	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 4	Đánh giá			
Chiến lược 4: Giáo viên sẽ tổ chức lớp học kèm kéo dài ngày cho chương trình (P)SAT Prep. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Nâng cao kết quả thi PSAT của học sinh,ĐÃ NGỎI,và ACT Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2,52	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 5	Đánh giá			
Chiến lược 5: Giáo viên sẽ sử dụng Báo cáo lập kế hoạch giảng dạy để thiết kế bài học nhằm vào nhóm học sinh có điểm thấp nhất. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Cải thiện tỷ lệ điểm thi AP đạt yêu cầu. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2,52	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
 Không có tiến triển  Đã hoàn thành  Tiếp tục/Biến đổi  Ngừng hoạt động				

Mục tiêu 13:Vào cuối năm học 2025-2026, một cuộc kiểm toán toàn diện sẽ chứng minh rằng 100% không gian học tập được trang bị đầy đủ các tài liệu cần thiết, theo quy định của nhu cầu và tiêu chuẩn giảng dạy và khoa, giúp nâng cao thành tích và sự tham gia của học sinh vào môi trường học tập và hiệu suất chất lượng cao, mang đến cho tất cả học sinh cơ hội đáng kể để có được nền giáo dục chất lượng cao và đạt được, ở mức tối thiểu, trình độ thành thạo về các tiêu chuẩn thành tích học tập đầy thách thức của Tiểu bang và các đánh giá học thuật của Tiểu bang.

Mục tiêu hiệu suất 1:Môi trường học tập

Nguồn dữ liệu đánh giá:Kiểm toán toàn diện của bộ phận

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Chúng tôi sẽ áp dụng phương pháp phân bổ nguồn lực toàn diện để đảm bảo tất cả các lớp học về học thuật và biểu diễn đều được trang bị các vật liệu và thiết bị cần thiết để hỗ trợ thành tích và sự tham gia của học sinh trong mọi môn học. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Kết quả mong đợi của chiến lược phân bổ nguồn lực toàn diện này được thiết kế để thúc đẩy môi trường học tập hiệu quả và công bằng hơn, cuối cùng dẫn đến kết quả học tập tốt hơn cho học sinh. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Trưởng phòng hành chính Giáo viên Tiêu đề TÔI: 2.51, 2.52,2.53 Nguồn tài trợ: Vật tư và Nguyên vật liệu - 6300 Vật tư và Nguyên vật liệu - Quỹ Tiêu đề I - 21.878 đô la	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
 Không có tiến triển  Đã hoàn thành  Tiếp tục/Biến đổi  Ngừng hoạt động				

Mục tiêu 14:Hiệu suất, Lập kế hoạch và Phát triển chuyên môn - Giáo viên sẽ dành ít nhất hai ngày lập kế hoạch hiệu suất mỗi học kỳ để tinh chỉnh các chiến lược giảng dạy, cung cấp Một tối thiểu hai giờ mỗi tuần cho việc dạy kèm kéo dài có mục tiêu được trả thêm tiền làm thêm giờ, và tích cực kết hợp ít nhất ba chiến lược giảng dạy mới có hiệu quả cao học được từ các buổi phát triển chuyên môn vào hoạt động giảng dạy hàng ngày của họ.

Mục tiêu hiệu suất 1:Phát triển chuyên môn

Ưu tiên cao

Nguồn dữ liệu đánh giá:Bởi vikết thúc của năm học, tất cả học sinh tham giaLiên tụcKế hoạch cải tiến (CIP) sẽ chứng minhMột Tăng 15% điểm trung bình trong các bài đánh giá chuẩn chung.

Chi tiết Chiến lược 1	Đánh giá			
Chiến lược 1: Giáo viên sẽphân tách dữ liệutừ Đánh giá chung trong Ngày lập kế hoạch để xác định các khái niệm phù hợp để đưa vào các bài học và hoạt động trong tương lai và,tham gia phát triển chuyên môn dựa trên nhu cầu học tập của giáo viên và học sinh. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Hướng dẫn có mục tiêu dựa trên nhu cầu của học sinh. Tăng điểm chuẩn tăng EOĐiểm (Lĩnh vực 1 và Đạt+) cho tất cả các đối tượng được thử nghiệm Xây dựng văn hóa học tập và hợp tác liên tục giữa các nhà giáo dục. Đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của chúng tôisinh viên,mang lại trải nghiệm học tập hấp dẫn và có tác động hơn cho tất cả học sinh. Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2,51, 2,52, 2,53 Nguồn tài trợ: Giáo viên thay thế cho các ngày PD và Lập kế hoạch - Bảng lương 6100 - Tiêu đề IQũy-27.569 đô la	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu
Chi tiết Chiến lược 2	Đánh giá			
Chiến lược 2: Giáo viên sẽ lập kế hoạch và hỗ trợ các cơ hội học tập của học sinh bao gồm cung cấpmở rộng giờ hướng dẫn cho học sinh đang gặp khó khăn về mặt học thuật, tích cực tham gia vàoCIPcác cuộc họp và sự tham gia của phụ huynhcác phiên họpvà các hội thảo. Kết quả/Tác động mong đợi của chiến lược: Tăng thành tích của học sinhTăng phụ huynhhôn ước Hỗ trợ một cộng đồng trường học toàn diện Nhân viên chịu trách nhiệm giám sát: Nhân viên hỗ trợ trường Tiêu đề TÔI: 2.51, 2.52, 2.53 Nguồn tài trợ: Hướng dẫn kéo dài - 6100 Bảng lương - Quỹ Tiêu đề I -4.313 đô la, ThêmTiền lương theo nhiệm vụ - 6100 Tiền lương - Quỹ Tiêu đề I -22.713 đô la	Hình thành			Tổng kết
	Tháng 11	Tháng Hai	Tháng tư	Tháng sáu



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue



Bồi thường của Nhà nước

Ngân sách cho Trường trung học Garland

Tổng quỹ SCE:49.176,00 đô la

Tổng số FTE được SCE tài trợ:Cái

Mô tả ngắn gọn về các dịch vụ và/hoặc chương trình của SCE

GOALSS program supports recapturing students who have been withdrawn for non-attendance. This academic and behavior support program seeks to get students back on track to graduation and CCMR readiness.

Nhân sự Tiêu đề I

Tên	<u>Chức vụ</u>	<u>Chương trình</u>	Toàn thời gian
Cummings,Alicia	Giáo viên ELARNgười can thiệp	Tiêu đề TÔI	1.0
Norris-Jimenez,Phylicia	Giáo viên Tiêu đề 1Người can thiệp	Tiêu đề 1	1.0
Reyes, Ricardo	Trợ lý giảng dạy	Tiêu đề 1	1.0
Sampson, Stacy	MTSSSự can thiệp Người hướng dẫn	Tiêu đề TÔI	1.0

Đội Cải thiện Khuôn viên trường 2024-2025

Vai trò của Ủy ban	Tên	Chức vụ
Phụ huynh	Merna Harshman-Martinez	Phụ huynh
Chuyên gia cấp huyện	Michael Arreola	Giám đốc điều hành lãnh đạo
Đại diện cộng đồng	Kay Moore	Đại diện cộng đồng
Phụ huynh	Jennifer Fegraeus	Đại diện phụ huynh
Đại diện sinh viên	Andrew Fegraeus	Đại diện sinh viên
Phụ huynh	Alisha Jamison	Phụ huynh
Đại diện cộng đồng	Randy Jackson	Đại diện cộng đồng
Đại diện kinh doanh	Tony Rorie	Đại diện kinh doanh
Thành viên Dịch vụ Học sinh	Laquisha Nolan	Y tá trường học
Thành viên Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt	Karen Genslinger	Người hướng dẫn ARD
Giáo viên lớp học	Emiline Alovera	EBtrưởng phòng
Giáo viên lớp học	Morgan Shaeffer	Giáo viên ELAR/người bảo trợ cổ vũ
Giáo viên lớp học	Jordan Marlar	Trưởng khoa Toán
Quản trị viên	Công tước Barnett	Hiệu trưởng

Tóm tắt tài trợ của trường

199-Hình ảnh23Quỹ phân bổ của tiểu bang SPED					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên Cần thiết	Mã tài khoản	Số lượng
3	1	1	Tài nguyên hướng dẫn lớp học và cải thiện cơ sở vật chất (Phòng 311)		6.687,00 đô la
Tổng phụ					6.687,00 đô la
Ngân sáchNguồn quỹ Số tiền					6.687,00 đô la
+/-Sự khác biệt					0,00 đô la
199-Hình ảnh 24Tình trạng CompQuỹ Ed					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên Cần thiết	Tài khoản Mã số	Số lượng
5	1	1	Chương trình khuyến khích học sinh PBIS		3.000,00 đô la
8	1	3	Trường học mở rộng ban ngày và thứ bảy- Bảng lương		27.749,00 đô la
8	1	3	Khuyến khích tham dự-Đồ ăn nhẹ lành mạnh		2.000,00 đô la
8	1	3	Động cơ hành vi tích cực		5.000,00 đô la
8	1	3	Mở rộng Ngày và Trường Thứ Bảy-Vận tải		10.578,00 đô la
Tổng phụ					48.327,00 đô la
Quỹ ngân sáchSố lượng nguồn					48.327,00 đô la
+/-Sự khác biệt					0,00 đô la
199-PIC 25 Bill../ESLQuỹ phân bổ của Nhà nước					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên Cần thiết	Tài khoản Mã số	Số lượng
1	1	2			2.000,00 đô la
4	1	3	Gia sư dạy kèm kéo dài ngày và lương ngày thứ Bảy siêu cấp - Giáo viên		29.571,00 đô la
4	1	3	Đồ ăn nhẹ lành mạnh		4.000,00 đô la
Tổng phụ					35.571,00 đô la
Ngân sáchNguồn quỹ Số tiền					35.571,00 đô la
+/-Sự khác biệt					0,00 đô la
199-Quỹ Magnet					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên Cần thiết	Tài khoản Mã số	Số lượng
2	TÔI	TÔI	MỘT/Học phí MYP, Du lịch, đăng ký		100.000,00 đô la
2	2	1	Mở rộng Ngày Hướng dẫn		8.900,00 đô la

199-Quỹ Magnet					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên cần thiết	Mã tài khoản	Số lượng
2	2	2	Quân nhu và Vật liệu		35.000,00 đô la
2	3	1	Đào tạo nhân viên và ngày làm việc kéo dàiCơ hội học tập		38.000,00 đô la
2	3	3	Trường cao đẳng Sự sẵn sàngCác hoạt động		5.000,00 đô la
2	3	3	Hoạt động PFE		2.000,00 đô la
Tổng phụ					188.900,00 đô la
Nguồn quỹ dự trữ Số tiền					188.900,00 đô la
+/-Sự khác biệt					0,00 đô la
6100 Bảng lương- Chức danhTÔI Quý					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên cần thiết	Mã tài khoản	Số lượng
	1	1			21.878,00 đô la
14	1	1	Thay thế choGiáo viênvì PDVà Ngày lập kế hoạch		27.569,00 đô la
14	TÔI	2	Thêm Tiền thuế		22.713,00 đô la
14	1	2	Mở rộng -Hướng dẫn trong ngày		4.313,00 đô la
Tổng phụ					76.473,00 đô la
Nguồn quỹ dự trữ Số tiền					76.473,00 đô la
+/-Sự khác biệt					0,00 đô la
6100 Tài khoản tiền lương của cha mẹ					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên cần thiết	Tài khoản Mã số	Số lượng
6	1	3	PFENhiệm vụ bổ sungTrả tiền - Giáo viên		1.473,00 đô la
6	1	3	PFENhiệm vụ bổ sungPay - Paras		500,00 đô la
6	1	3	PFE- Chi phí		350,00 đô la
Tổng phụ					2.323,00 đô la
Nguồn quỹ dự trữ Số tiền					2.323,00 đô la
+/-Sự khác biệt					0,00 đô la
6200 Dịch vụ theo hợp đồng/Đăng ký- Quyền sở hữuTôi vui vẻ					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên Cần thiết	Mã tài khoản	Số lượng
					0,00 đô la
Tổng phụ					0,00 đô la

Nguồn quỹ dự trữ Số tiền				0,00 đô la
+/-Sự khác biệt				0,00 đô la

6200Sự tham gia của phụ huynh. Dịch vụ theo hợp đồng/Đăng ký-					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên Cần thiết	Tài khoản Mã số	Số lượng
					0,00 đô la
Tổng phụ					0,00 đô la
Ngân sáchQuỹ Nguồn Số lượng					0,00 đô la
+/-Sự khác biệt					0,00 đô la
6300Quân nhu Và Nguyên vật liệu- Tiêu đề TÔI Quỹ					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên cần thiết	Mã tài khoản	Số lượng
13	1	1	Vật tư và vật liệu		21.878,00 đô la
Tổng phụ					21.878,00 đô la
Nguồn quỹ dự trữ Số tiền					21.878,00 đô la
+/-Sự khác biệt					0,00 đô la
6300 Sự tham gia của phụ huynh.Quân nhu TI					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên Cần thiết	Tài khoản Mã số	Số lượng
					0,00 đô la
Tổng phụ					0,00 đô la
Ngân sáchNguồn quỹ Số tiền					0,00 đô la
+/-Sự khác biệt					0,00 đô la
6400 Đồ ăn nhẹ lành mạnh/Xe buýt/Du lịch-Tiêu đề TÔI Quỹ					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên Cần thiết	Tài khoản Mã số	Số lượng
					0,00 đô la
Tổng phụ					0,00 đô la
Ngân sáchNguồn quỹ Số tiền					0,00 đô la
+/-Sự khác biệt					0,00 đô la
6400 Phụ huynh Inv. Đồ ăn nhẹ lành mạnh/Xe buýt/Du lịch TI					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên Cần thiết	Tài khoản Mã số	Số lượng
					0,00 đô la
Tổng phụ					0,00 đô la

Ngân sáchQuỹ Nguồn Số lượng			0,00 đô la
+/-Sự khác biệt			0,00 đô la

6600 Chi phí đầu tư-Tiêu đề TÔI Quỹ					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên Cần thiết	Tài khoản Mã số	Số lượng
					0,00 đô la
Tổng phụ					0,00 đô la
Ngân sáchQuỹ Nguồn Số lượng					0,00 đô la
+/-Sự khác biệt					0,00 đô la
211-Quỹ tài trợ cải thiện trường học					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên Cần thiết	Tài khoản Mã số	Số lượng
					0,00 đô la
Tổng phụ					0,00 đô la
Ngân sáchNguồn quỹ Số tiền					0,00 đô la
+/-Sự khác biệt					0,00 đô la
211-Quỹ tài trợ chuyển đổi trường học					
Mục tiêu	Khách quan	Chiến lược	Tài nguyên Cần thiết	Tài khoản Mã số	Số lượng
					\$0,00
Tổng phụ					\$0.00
Quỹ ngân sáchSố lượng nguồn					\$0,00
+/-Sự khác biệt					\$0,00
ĐạiTổng ngân sách					380.159,00 đô la
ĐạiTổng số tiền đã chi					380.159,00 đô la
+/-Sự khác biệt					\$0,00