

KENNETT
CONSOLIDATED SCHOOL DISTRICT

PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2025 - 2030

CONSTRUYENDO EL FUTURO

Carta de la Superintendente



Agosto de 2025

Estimada Comunidad del Distrito Escolar Consolidado de Kennett:

Estoy orgullosa de compartir el resultado de nuestro año de colaboración para explorar lo que hace que Kennett sea particularmente especial. Gracias a su generoso tiempo y dedicación, hemos creado un plan estratégico que se basa en nuestras fortalezas mientras aborda nuestras dificultades.

A través de muchas entrevistas, grupos de enfoque, encuestas, observaciones, acontecimientos, reuniones de subcomités y análisis cuidadoso, hemos desarrollado un plan alineado con la visión de nuestro distrito: para nutrir, preparar y empoderar a todos los estudiantes.

Quiero agradecer sinceramente a nuestros estudiantes, padres, personal, maestros, administradores y compañeros de la comunidad por sus contribuciones reflexivas a lo largo de este proceso. Su compromiso con el éxito de nuestra comunidad educativa y sus estudiantes es verdaderamente inspirador.

Tómese un momento para revisar las cinco prioridades que hemos identificado, junto con sus metas y pasos de acción, que guiarán nuestro camino hacia adelante. Estos resúmenes representan puntos de referencia clave dentro de un plan más detallado que seguiremos perfeccionando. Miramos hacia el futuro para compartir los progresos que vayamos realizando:

- **Una experiencia para el estudiante preparado para el futuro.**
- **Enseñanza y aprendizaje de alta calidad.**
- **Educadores impactantes y empoderados.**
- **Una comunidad informada, comprometida y apoyada.**
- **Un entorno de aprendizaje del siglo XXI.**

Nuestro éxito se medirá por objetivos claros que nos permitan rastrear y ajustar nuestros esfuerzos. Nos comprometemos a mantenerle informado con actualizaciones regulares y datos a medida que avanzamos.

Gracias por confiarnos la educación de sus niños y el cuidado de nuestra comunidad. Nuestro éxito se reflejará en los pensadores innovadores que inspiramos, las relaciones inclusivas que construimos y las experiencias educativas significativas que proporcionamos para ayudar a cada aprendiz a alcanzar su pleno potencial.

Con gratitud,
Dra. Kimberly Rizzo Saunders
Superintendente

Nuestro pasado informa nuestro futuro

El Distrito Escolar Consolidado de Kennett (KCSD, por sus siglas en inglés), ubicado en el sureste del Condado de Chester, Pennsylvania, atiende aproximadamente a 3,800 estudiantes en seis escuelas, desde un centro dedicado al kinder hasta la preparatoria Kennett High School. En el corazón de nuestro distrito de 34 millas cuadradas se encuentra la histórica municipalidad de Kennett Square, orgullosamente conocida como la capital mundial del champiñón. Esta rica herencia cultural y agrícola da forma al carácter vibrante de nuestras escuelas y nuestra comunidad.

Fundado en un legado de excelencia educativa que se remonta a 1930, cuando Pierre S. du Pont financió la creación de la preparatoria Kennett High School, KCSD mantiene su compromiso de preparar a los estudiantes para tener éxito en un mundo que cambia rápidamente. Nuestra fortaleza radica en la dedicación de nuestros maestros y la diversidad de nuestra comunidad: muchos de nuestros estudiantes son hispanos y hablan español en casa, enriqueciendo nuestro distrito con perspectivas multilingües y multiculturales.

KCSD ofrece robustos programas académicos y extracurriculares, una fuerte asociación con la escuela Technical College High School del Condado de Chester y la innovadora iniciativa Kennett Future Ready, que proporciona a los estudiantes acceso a la doble inscripción, credenciales industriales y experiencias de aprendizaje en el mundo real.

Mirando hacia el futuro, KCSD está invirtiendo en entornos de aprendizaje modernos, con la apertura de dos nuevas escuelas primarias en 2026 y continuando la expansión del acceso a programas e instalaciones de alta calidad, como el Complejo Legacy Fields de campos deportivos. Junto con nuestras familias y compañeros de la comunidad, estamos construyendo una experiencia educativa del siglo XXI que honra nuestro pasado y capacita a cada aprendiz para el futuro.

El proceso de planeación

En agosto de 2024, la Superintendente, Dra. Kimberly Rizzo Saunders, presentó su Plan de Ingreso de 90 Días - Escuchar, aprender, dirigir - como un marco para guiar sus meses iniciales como Superintendente del Distrito Escolar Consolidado de Kennett. Durante este tiempo, ella visitó escuelas y salones de clases, participando en conversaciones reflexivas con una amplia gama de partes interesadas, incluyendo estudiantes, personal, familias, maestros, administradores, miembros de la Junta Directiva, anteriores Superintendentes y líderes de la comunidad. Por medio de entrevistas, grupos de discusión y encuestas, ella reunió valiosas perspectivas sobre las fortalezas del distrito, así como las áreas para el desarrollo continuo.

En enero de 2025, la Dra. Rizzo Saunders presentó su Informe del Plan de Ingreso, que sentó las bases para el nuevo plan estratégico quinquenal de educación del distrito. La Unidad Intermedia del Condado de Chester también completó una auditoría de comunicación.

Para construir sobre esta base, el liderazgo administrativo convocó a un comité directivo de 70 partes interesadas (incluyendo administradores, maestros, padres y miembros de la comunidad) encargado de analizar los datos e identificar las fortalezas, dificultades y oportunidades más apremiantes del distrito. Desde enero hasta mayo de 2025, este grupo participó en diez talleres de colaboración de 90 minutos. Facilitados por los líderes del distrito, los subcomités se centraron en seis áreas prioritarias:

- Currículo, Instrucción y Evaluación
- Apoyos al estudiante
- Instalaciones, Finanzas y Operaciones
- Tecnología
- Comunicación
- Recursos humanos

Mediante un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (SWOT, por sus siglas en inglés), cada subcomité afinó su enfoque, desarrollando las declaraciones del problema, la definición de criterios de éxito y estableciendo métricas de evaluación.

Los hallazgos de este proceso informaron la hoja de ruta final, desarrollada por la Superintendente y el equipo de liderazgo. El plan estratégico resultante presenta una visión clara de una experiencia para el estudiante preparado para el futuro, anclada en la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, apoyada por un equipo educativo fuerte y colaborativo y fortalecida a través de la participación significativa de la comunidad. Su objetivo es garantizar entornos seguros, innovadores e inclusivos en los que todos los estudiantes de Kennett estén preparados para enriquecerse con un mundo dinámico y conectado del siglo XXI.

70
ENTREVISTAS DE MANERA INDIVIDUALIZADA

102
PARTICIPANTES EN GRUPOS DE DISCUSIÓN*

3000
PAGES OF PÁGINAS DE INFORMES Y DOCUMENTOS

1000+
PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA

**25% de los participantes fueron representantes de la comunidad hispanohablante, lo que demuestra un aumento del nivel de participación que reflejará un esfuerzo continvo por incluir a la comunidad hispana de Kennett.*

Agradecimientos

Gracias

Allie Appleman
Chanel August
Denise Aungst
Brenna Austin
Leticia Baldwin
Michael Barber
Nicole Boddy
Kristy Brady
Dave Brice
Sandy Caldwell
Marta Carletti
Ethan Cramer
Veronica Gamboa
Lorenzo DeAngelis
Joanne DiEmidio
Regina Donato
Michael Donovan
Randie Edelman
Kelly Figueroa
Michael Finnegan
Dan Folmar
Chris Farmer
Veronica Gamboa
Lynsey Gibbons
Mike Gilmartin
Victoria Gehrt
Dan Gannon
Megan Greener
Scott Grimes
Cassandra Heno
Samantha Hrubiec
Angie Houghton
Mike Imperato
Dean Ivory
Casandra Jones
Tammy Klinger
Katie King
Duane Kotz
Dave Kronenberg
Marie Lawson
Rebecca Luthultz
Kate Madigan
Dan Maguire
Chris Manna
Devin Manion
Chris Marsala
Jen Miller
Erin Miller
Crissy Meko
Leah McComsey
Ashley A. McKeown
Bridgette Miles
Jake Moore
Basia Moltchanov
Kerry Myers
Tricia O'Loughlin
Lisa Palmarni
Ann Parry
Kourtney Phillips
Jerry Franklin Poe
April Reynolds
Kimberly Rizzo Saunders
Katie Rupard
Carolyn Smith
Kimberly Suydam
Jeff Thomas
Mark Tracy
Natalie Vanhoorekeke
Rebecca Vietri
Elizabeth Weaver

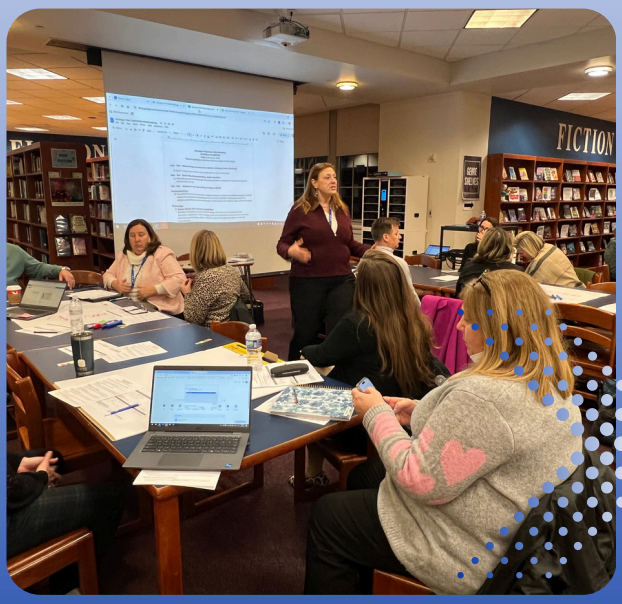
1 COMITÉ DIRECTIVO

6 SUBCOMITÉS

50 MIEMBROS DEL PERSONAL

4 MIEMBROS DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN

16 MIEMBROS DE LA COMUNIDAD/ LOS PADRES

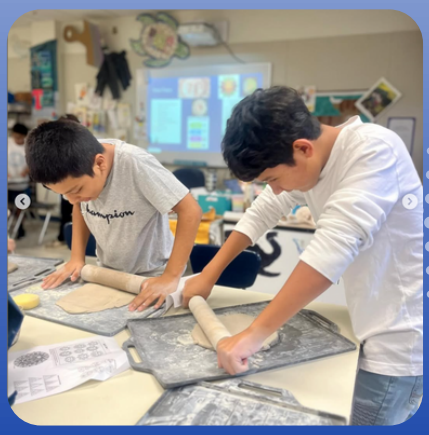


Visión, misión y valores fundamentales

El Distrito Escolar Consolidado de Kennett (KCSD) es una comunidad inclusiva que nutre, prepara y empodera a TODOS, mostrando a todos que son importantes en su camino para triunfar en el mundo.

Inspirar a pensadores innovadores fomentando relaciones inclusivas y de apoyo y desarrollando resiliencia a través de experiencias educativas rigurosas y relevantes.

Integridad
Resiliencia
Centrado en el estudiante
Responsabilidad
Colaboración







Índice de contenidos

Datos

Matricula 8
Educación especial 9
Económicamente desfavorecidos 9
Composición racial 10
Fortalezas Sobre Las Cuales Construir 11

Nuestras Prioridades

Cinco Prioridades 12

Prioridad 1

Una experiencia para el estudiante preparado para el futuro 13
Prioridad 1, meta 1 14
Prioridad 1, meta 2 15
Prioridad 1, meta 3 16
Prioridad 1, meta 4 17
Prioridad 1, meta 5 18
Prioridad 1, resumen de objetivos para el 2030 19-20

Prioridad 2

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad 21
Prioridad 2, meta 1 22
Prioridad 2, meta 2 23
Prioridad 2, meta 3 24
Prioridad 2, resumen de objetivos para el 2030 25

Prioridad 3

Maestros influyentes y empoderados 26
Prioridad 3, meta 1 27
Prioridad 3, meta 2 28
Prioridad 3, meta 3 29
Prioridad 3, meta 4 30
Prioridad 3, resumen de objetivos para el 2030 31

Prioridad 4

Comunidad informada, comprometida y apoyada 32
Prioridad 4, meta 1 33
Prioridad 4, meta 2 34
Prioridad 4, meta 3 35
Prioridad 4, resumen de objetivos para el 2030 36

Prioridad 5

Entorno de aprendizaje del siglo XXI 37
Prioridad 5, meta 1 38
Prioridad 5, meta 2 39
Prioridad 5, meta 3 40
Prioridad 5, meta 4 41
Prioridad 5, meta 5 42
Prioridad 5, resumen de objetivos 2030 43





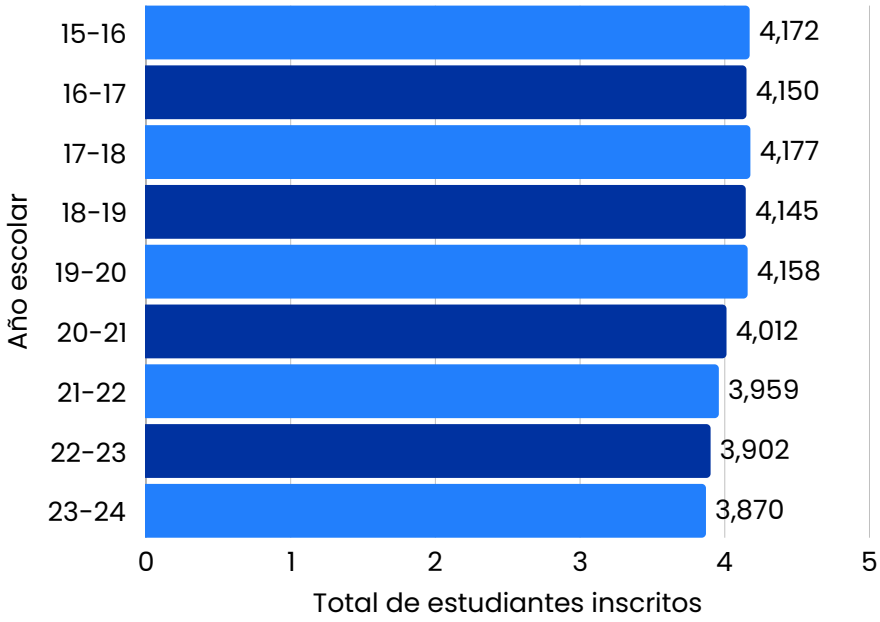


Datos

El comité revisó y analizó los datos recopilados en el informe sobre el plan de ingreso, la auditoría de comunicación, así como los datos de los estudiantes relacionados
con el desempeño académico, el desarrollo académico, la asistencia, las tasas de aprobación, la diversidad de los empleados y la inscripción de estudiantes. He aquí algunos ejemplos de datos que sirvieron de base para nuestro trabajo.

Matricula





3870
TOTAL DE ESTUDIANTES INSCRITOS

6
TOTAL DE ESCUELAS

173
ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA

34.17
MILLAS TAMAÑO GEOGRÁFICO

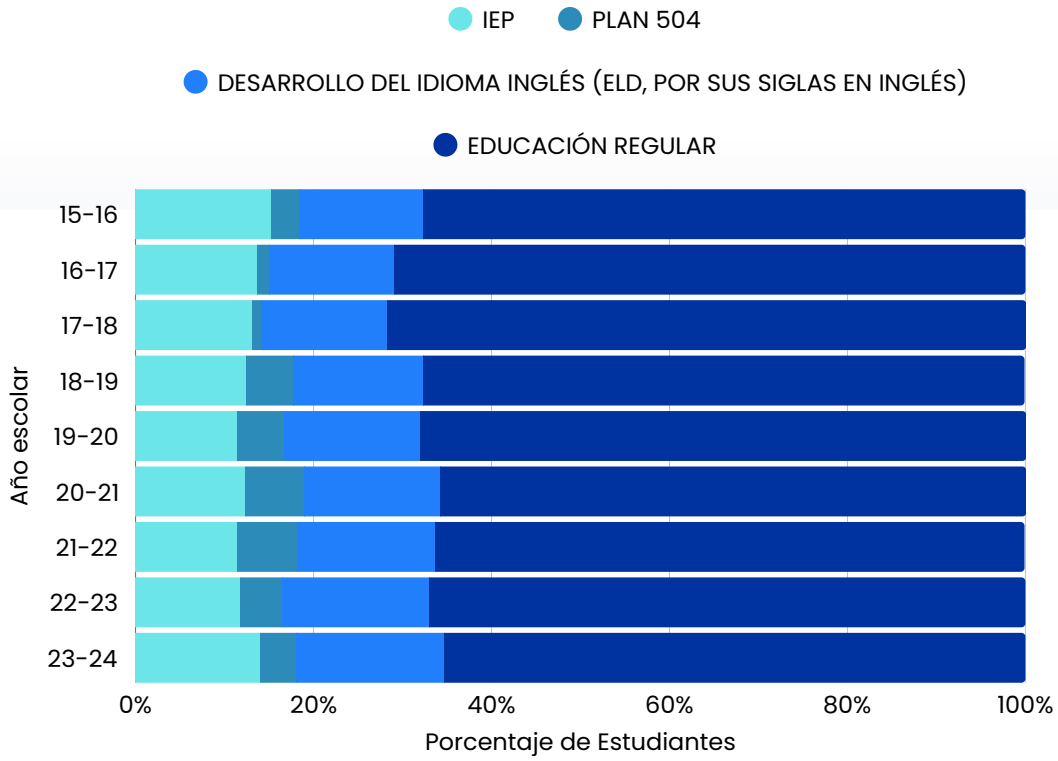
**Los datos son del año escolar 2023-2024*







Educación Especial



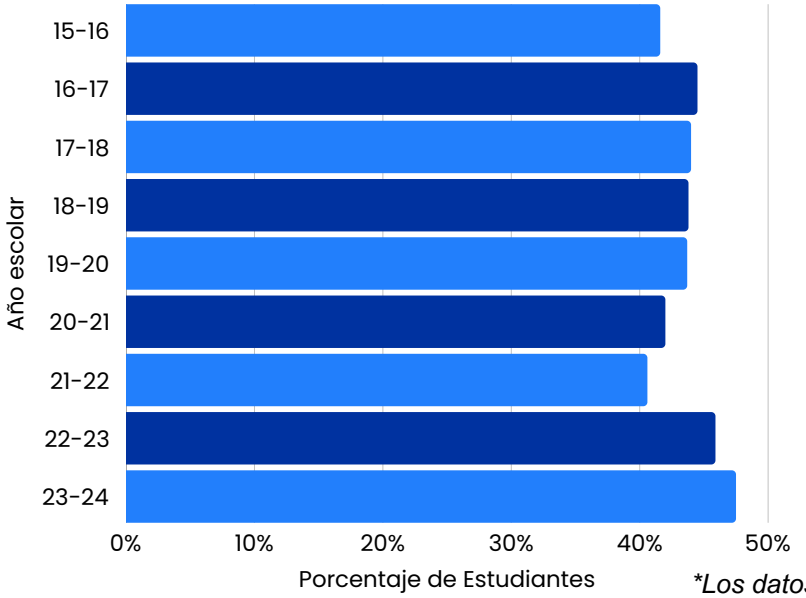
14.3% EDUCACIÓN ESPECIAL

16.6% APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS

47.5% ESTUDIANTES ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS

6.3% ESTUDIANTES DESPLAZADOS

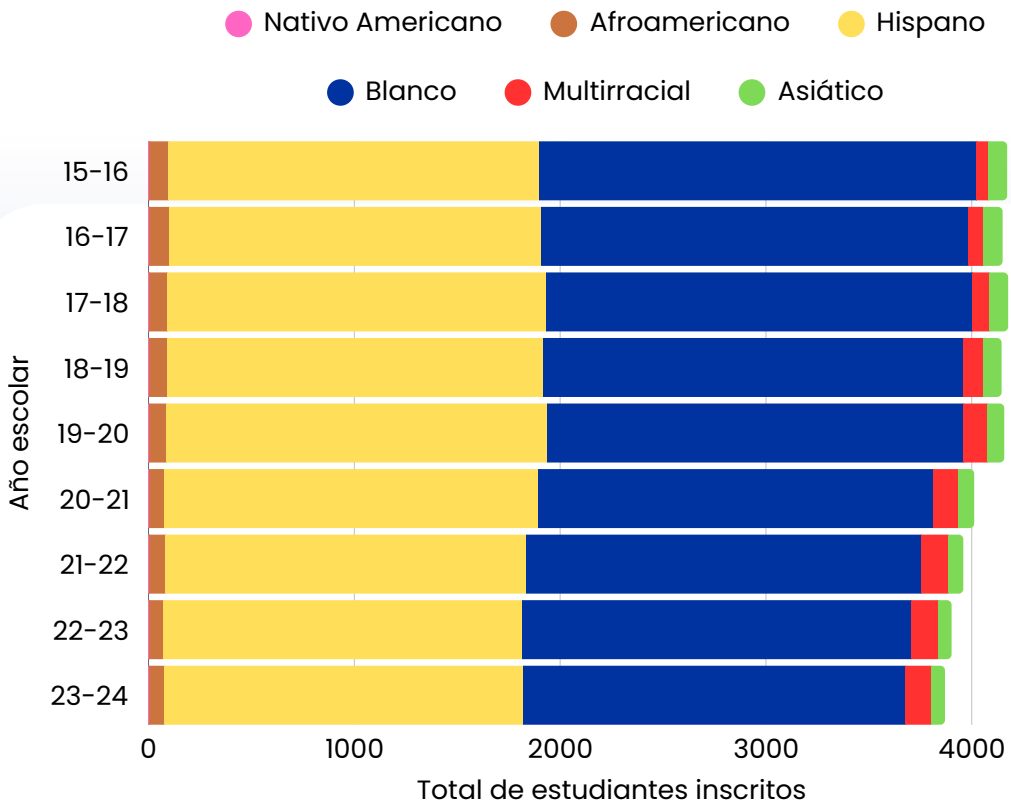
Económicamente Desfavorecidos





**Los datos corresponden al año escolar 2023-2024.*

Composición racial



48%
BLANCO

45%
HISPANO

3%
MULTIRACIAL

2%
ASIÁTICO

2%
AFROAMERICANO

**Los datos son del año escolar 2023 - 2024*







Fortalezas Sobre Las Cuales Construir

Según evidencia el índice de preparación para el futuro de Pennsylvania.*

Desempeño General en Ciencias en Primaria

- **59.2%** PROMEDIO ESTATAL EN EL NIVEL COMPETENTE
- **88.7%** BANCROFT
- **83.3%** GREENWOOD
- **76.5%** NEW GARDEN

Puntaje general de la métrica de crecimiento en Artes del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en primaria

- **70%** ESTÁNDAR DEL ESTADO
- **100%** BANCROFT
- **80%** GREENWOOD
- **99%** NEW GARDEN

Porcentaje que alcanza los estándares de nivel de referencia de la carrera profesional

- **91.4%** PORCENTAJE A NIVEL ESTATAL
- **98.6%** KHS PREPARATORIA
- **98.7%** KMS SECONDARIA

Tasa de graduación del grupo de 4 años de todos los estudiantes

- **87.6%** PROMEDIO ESTATAL
- **92.4%** KCSD

**Los datos son del año escolar 2023-2024. Los datos del distrito y la escuela según las mediciones del índice Future Ready Pensilvania se pueden encontrar en futurereadypa.org*

Nuestras prioridades

Cada prioridad está respaldada por metas y pasos de acción que se supervisarán y medirán a lo largo del plan.

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad
sostenidas mediante un desarrollo profesional continuo y exhaustivo que fomente el crecimiento continuo y se centre en áreas clave para la mejora.

Una experiencia para el estudiante preparado para el futuro
definida por el acceso equitativo a un currículo garantizado, viable y culturalmente relevante para todos los estudiantes y apoyado por un sistema multinivel de apoyo estructurado (MTSS, por sus siglas en inglés) para todo el distrito.

Maestros influyentes y empoderados
contratados y retenidos con prácticas de contratación estratégicas y una remuneración competitiva.

Comunidad informada, comprometida y apoyada,
empoderada y asociada para construir nuestro futuro.

Entorno de aprendizaje del siglo XXI
que ofrece un entorno físico y digital seguro y accesible para todos.

Prioridad 1

Una experiencia para el estudiante preparado para el futuro

Metas

1. Desarrollar un currículo garantizado y viable para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la instrucción en contenidos y destrezas esenciales basadas en estándares.
2. Fortalecer el uso de datos por parte del distrito para guiar la toma de decisiones mediante la creación de equipos de datos, aumentando las destrezas del personal para trabajar con datos e implementando herramientas y procedimientos de evaluación consistentes para mejorar los resultados de los estudiantes.
3. Establecer un sistema multinivel de apoyo estructurado (MTSS) integrado en todas las escuelas de KCSD para proporcionar acceso equitativo a intervenciones académicas, socioemocionales y de conducta para todos los estudiantes.
4. Llevar a cabo una auditoría de equidad y oportunidad en todo el sistema educativo para evaluar el acceso a recursos y apoyo para todos los estudiantes. Esta auditoría ayudará a identificar vacíos y nos guiará en la creación de experiencias educativas regulares e inclusivas para todos.
5. Evaluar la preparación para implementar un programa de inmersión dual.

Una experiencia para el estudiante preparado para el futuro

Prioridad 1 Meta 1

Desarrollar un currículo garantizado y viable para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la instrucción en contenidos y destrezas esenciales basadas en estándares.

Pasos de acción

Recopilar y adoptar recursos curriculares basados en la evidencia

Establecer un proceso claro para identificar, evaluar y adoptar programas y materiales basados en la investigación que apoyen a diversos estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los aprendices del idioma inglés.

Establecer e implementar el programa sello de bilingüismo

Desarrollar políticas, criterios y procesos para reconocer el dominio bilingüe mediante procedimientos de divulgación, solicitud y concesión.

Desarrollar un perfil de un graduado preparado para el futuro y un modelo de instrucción

Definir las competencias esenciales a través del "perfil del graduado" y las afirmaciones que empiezan con la palabra "yo puedo". Diseñar un modelo de instrucción e implementar las experiencias Cornerstone para apoyar un aprendizaje auténtico y flexible.

Realizar una auditoría del currículo y desarrollar un marco curricular alineado

Auditar el currículo existente para identificar vacíos, luego diseñar un marco alineado vertical y horizontalmente con resultados de aprendizaje claros, evaluaciones comunes y apoyo para el aprendizaje a través de recorridos y capacitación.

Implementar un ciclo de revisión del currículo de seis años centrado en la equidad

Establecer un ciclo de revisión estructurado que incorpore prácticas culturalmente receptivas, que cierre de vacíos de logros e involucre a diversas partes interesadas en planear y evaluar el currículo.

Mejorar el desarrollo profesional, la tecnología y las estrategias de enriquecimiento

Fortalecer la infraestructura tecnológica y la formación para apoyar una instrucción mejorada por la inteligencia artificial (AI, por sus siglas en inglés), informada por los datos y culturalmente receptiva. Incorporar el enriquecimiento y la educación en AI apropiada a la edad para el 8° grado, con una planeación sostenible alineada con las realidades del salón de clases.

Una experiencia para el estudiante preparado para el futuro

Prioridad 1 Meta 2

Fortalecer el uso de datos por parte del distrito para guiar la toma de decisiones mediante la creación de equipos de datos, aumentando las destrezas del personal para trabajar con datos e implementando herramientas y procedimientos de evaluación consistentes para mejorar los resultados de los estudiantes.

Pasos de acción

Definir los equipos de datos y establecer protocolos uniformes.

Aclarar los roles de los equipos de datos y crear protocolos consistentes para apoyar la toma de decisiones colaborativa y basada en datos.

Proporcionar formación específica y exhaustiva sobre datos

Impartir capacitación específica sobre la gestión de datos, los informes y la intervención, además de una formación amplia para dotar a los maestros de las herramientas necesarias para la administración e interpretación de evaluaciones.

Desarrollar y aplicar pautas de seguimiento del progreso.

Establecer pautas claras sobre la finalidad, los procedimientos, la frecuencia, las funciones, las herramientas, las metas y el análisis de datos para supervisar de forma consistente el progreso en todos los niveles.

Adaptar los sistemas de gestión de datos y establecer hitos para su implantación

Adaptar los sistemas de datos para un acceso oportuno, crear cuadros de mando, alinear los procedimientos del MTSS y establecer hitos anuales de implantación con plazos claros.

Establecer vías claras de remisión y formación del personal

Desarrollar caminos de remisiones que incorporen pruebas de detección universales, indicadores del sistema de alerta temprana y procesos de remisión del personal simplificados. Proporcionar formación al personal para garantizar la consistencia en la comprensión, comunicación y documentación de estos caminos.

Implementar procedimientos de intervención, entrenamiento y evaluación.

Garantizar el movimiento oportuno del estudiante a través de los niveles con criterios y reglas de decisión claros. Definir planes de intervención y rendición de cuentas, establecer apoyos de orientación y mantener una evaluación continua a través de auditorías y retroalimentación.

Una experiencia para el estudiante preparado para el futuro

Prioridad 1 Meta 3

Establecer un sistema multinivel de apoyo estructurado (MTSS) integrado en todas las escuelas de KCSD para proporcionar acceso equitativo a intervenciones académicas, socioemocionales y de conducta para todos los estudiantes.

Pasos de acción

Desarrollar e implementar un marco de intervención de nivel 2 para los grados de kinder a 12° grado (K-12)

Crear y mantener un marco de nivel 2 basado en evidencia, diferenciando apoyos para grados de kinder a 8° y de 9° a 12°, mientras se asegura un suplemento efectivo del nivel 1. Establecer apoyos sistemáticos de nivel 1 en el nivel secundario.

Establecer protocolos estandarizados de nivel 2 y desarrollo profesional

Establecer protocolos claros de nivel 2 para el tamaño del grupo, la frecuencia, el seguimiento y los criterios de intensificación. Impartir formación continua sobre prácticas basadas en pruebas, como la instrucción explícita y la liberación gradual.

Desarrollar un marco y protocolos de intervención de nivel 3 basados en evidencias

Diseñar un marco del nivel 3 alineado con los niveles 1 y 2, con protocolos estandarizados para el tamaño del grupo, la frecuencia, el seguimiento y la intensificación a equipos de resolución de problemas.

Impartir formación y apoyo especializados para el nivel 3.

Ofrecer formación específica sobre la aplicación del nivel 3, centrándose en la fidelidad, la instrucción explícita, los apoyos individualizados, el uso de datos y la participación de las familias.

Reestructurar las reuniones de colaboración para los ajustes de intervención basados en datos

Rediseñar las reuniones para revisar los datos de intervención regularmente, incluyendo a los miembros del equipo interdisciplinario para guiar las decisiones receptivas y basadas en evidencia.

Implementar la prueba de detección de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y fortalecer los marcos conductuales con formación.

Lanzar pruebas de detección de SEL para la identificación temprana, actualizar los marcos conductuales regularmente y proporcionar formación continua en prácticas restaurativas para todo el personal, incluidos los maestros nuevos.

Una experiencia para el estudiante preparado para el futuro

Prioridad 1 Meta 4

Realizar una auditoría en todo el sistema educativo para evaluar el acceso a los recursos y el apoyo para todos los estudiantes.

Pasos de acción

Establecer un equipo de supervisión de la auditoría y definir las metas

Formar un equipo de supervisión diverso y definir claramente las metas de la auditoría centradas en los recursos, los servicios de apoyo y el acceso al currículo.

Seleccionar un auditor externo calificado

Identificar y asociarnos con una organización externa con experiencia para planear y llevar a cabo la auditoría de oportunidades.

Recopilar y analizar datos cuantitativos y cualitativos

Recopilar datos sobre recursos, demografía y servicios y recopilar la retroalimentación de las partes interesadas para evaluar las experiencias de acceso.

Revisión del currículo y las prácticas de instrucción

Evaluar el currículo en cuanto a su carácter inclusivo y accesible, y valorar la eficacia de los métodos de enseñanza para todos los alumnos.

Identificar vacíos y formular recomendaciones

Analizar los hallazgos con el auditor para identificar oportunidades de mejora y desarrollar recomendaciones prácticas para abordarlas.

Compartir los resultados y crear un plan de implementación

Presentar los hallazgos a las partes interesadas y elaborar un plan de acción claro con plazos, responsabilidades y asignación de recursos.

Una experiencia para el estudiante preparado para el futuro

Prioridad 1 Meta 5

Evaluar la preparación para implementar un programa de inmersión dual.

Pasos de acción

Evaluar los programas de idiomas actuales y los datos demográficos de los estudiantes

Recopilar y analizar datos sobre los programas de idiomas y el dominio de los estudiantes para identificar vacíos y necesidades.

Involucrar a las partes interesadas y recopilar la retroalimentación de la comunidad

Celebrar reuniones y recopilar aportes a través de encuestas y grupos de discusión para medir el interés y abordar las preocupaciones con respecto a la inmersión dual.

Evaluar las necesidades de personal y reclutamiento

Evaluar las cualificaciones del personal bilingüe, identificar las brechas, planear la contratación y explorar el desarrollo profesional para desarrollar la capacidad.

Revisión del currículo y alineación de recursos

Evaluar los materiales del currículo para la alineación de la inmersión dual e identificar los recursos necesarios para una implementación efectiva.

Establecer asociaciones y proporcionar formación específica

Establecer asociaciones con universidades y organizaciones para la formación y la contratación, e impartir formación específica sobre la estrategia de la inmersión dual al personal.

Establecer un programa piloto y de supervisión

Formar un comité que supervise la preparación, la dotación de personal y la contratación. Poner en marcha salones de clases piloto para supervisar la implementación y los resultados de los estudiantes.

Una experiencia para el estudiante preparado para el futuro

Prioridad 1

Resumen de los objetivos para el 2030

DESCRIPCIÓN	NIVEL DE REFERENCIA	OBJETIVO	PLAZO	MEDIDA
Porcentaje de estudiantes en kinder en o por encima del nivel de grado en ELA (nivel 1).	79%	89%	2030	AIMSWEB
Porcentaje de estudiantes en 1er a 2° grado en o por encima del nivel de grado en ELA (nivel 1).	61%	81%	2030	AIMSWEB
Porcentaje de estudiantes en 3er a 5° grado en o por encima del nivel de grado en ELA (nivel 1).	74%	84%	2030	AIMSWEB
Porcentaje de estudiantes en 6° a 8° grado en o por encima del nivel de grado en ELA (nivel 1).	74%	84%	2030	AIMSWEB
Porcentaje de estudiantes de kinder en o por encima del nivel de grado (nivel 1) para los objetivos de logro en las evaluaciones de nivel de referencia de matemáticas.	72%	82%	2030	iREADY
Porcentaje de estudiantes de 1er a 2° grado en o por encima del nivel de grado (nivel 1) para los objetivos de logro en las evaluaciones de nivel de referencia de matemáticas.	58%	78%	2030	iREADY
Porcentaje de estudiantes de 3er a 5° grado en o por encima del nivel de grado (nivel 1) para los objetivos de logro en las evaluaciones de nivel de referencia de matemáticas.	60%	80%	2030	iREADY
Porcentaje de estudiantes de 6° a 8° grado en o por encima del nivel de grado (nivel 1) para los objetivos de logro en las evaluaciones de nivel de referencia de	43%	63%	2030	iREADY

A Future Ready Student Experience

Priority 1

2030 Target Summary

DESCRIPCIÓN	NIVEL DE REFEREN	OBJETIVO	PLAZO	MEDIDA
Porcentaje de estudiantes de 3er a 8° grado competentes o avanzados en el sistema de evaluación escolar de Pensilvania (PSSA, por sus siglas en inglés) de ELA.	55%	70%	2030	PA FUTURE READY
Porcentaje estudiantes de 3er a 8º grado competentes o avanzados en el PSSA de matemáticas	47%	62%	2030	PA FUTURE READY
Tasa de graduación	92.7%	97.7%	2030	Diploma
Prueba Keystone de Literatura	51% competente o avanzado	66% competente o avanzado	2030	Puntaje del examen Keystone
Prueba Keystone de Álgebra	46% competente o avanzado	61% competente o avanzado	2030	Puntaje del examen Keystone
Prueba Keystone de Biología	43% competente o avanzado	58% competente o avanzado	2030	Puntaje del examen Keystone







Prioridad 2

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad

Metas

1. Fomentar una cultura de colaboración que empodera a losmaestros y al personal para asumir un papel de liderazgo activo a la hora de dar forma y orientar las decisiones de desarrollo profesional.

2. Desarrollar e implementar un plan integral que proporcione a los maestros oportunidades específicas para adquirir y aplicar las destrezas necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.

3. Garantizar una enseñanza consistente y de alta calidad en todos los edificios escolares a través de prácticas de instrucción alineadas, desarrollo profesional específico y seguimiento y apoyo continuos.







Enseñanza y aprendizaje de alta calidad

Prioridad 2 Meta 1

Fomentar una cultura de colaboración que empodera a los maestros y al personal para asumir un papel de liderazgo activo a la hora de dar forma y orientar las decisiones de desarrollo profesional.

Pasos de acción

Establecer un comité de desarrollo profesional (PDC, por sus siglas en inglés)

Formar un comité diverso que represente a los maestros, los administradores y el personal; definir su propósito, alcance, funciones, responsabilidades y estructura de gobierno para garantizar la transparencia.

Desarrollar estructuras de gobierno y comunicación

Establecer un calendario claro de reuniones y protocolos de comunicación para mantener informado al personal y que participe en el plan de desarrollo profesional.

Crear subcomités para las áreas de interés clave

Poner en marcha subcomités del plan de evaluación colaborativa (CAP, por sus siglas en inglés) y de evaluación para abordar los procesos de evaluación del maestro y la alineación de la instrucción.

Adoptar una visión compartida y un marco de instrucción

Definir en colaboración la visión y misión del PDC y seleccionar un marco de instrucción alineado con las metas del distrito y las mejores prácticas.

Estandarizar los procedimientos de evaluación

Aplicar métodos de evaluación uniformes utilizando herramientas como la rúbrica Danielson y la plataforma Perform para asegurar la imparcialidad y la congruencia instructiva.

Impartir formación profesional específica

Impartir formación sobre el software de elaboración de currículos y otras iniciativas del distrito para apoyar la planeación de la instrucción y el desarrollo de los maestros.

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad

Prioridad 2 Meta 2

Desarrollar e implementar un plan integral que proporcione a los maestros oportunidades específicas para adquirir y aplicar las destrezas necesarias para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.

Pasos de acción

Crear y mantener un calendario de desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) de varios años

Desarrollar y actualizar anualmente un calendario de desarrollo profesional (2025-2028) alineado con el enfoque de instrucción del KCSD, incorporando días de formación, los lunes de PD, tiempo para los equipos y fechas clave de revisión.

Asegurar el cumplimiento de las formaciones obligatorias

Seguimiento e impartición de todas las formaciones requeridas por el Departamento de Educación de Pensilvania (PDE, por sus siglas en inglés) (por ejemplo, Ley 48, Ley 126, Ley 71, Título IX) utilizando formatos inclusivos y accesibles adaptados a las funciones de los maestros.

Alinear el desarrollo profesional con las prioridades de instrucción y equidad

Centrar todo el aprendizaje profesional alrededor de prácticas basadas en evidencia en alfabetización, matemáticas, SEL y prácticas restaurativas, fundamentadas en el enfoque de instrucción del KCSD y las afirmaciones de aprendizaje "Yo puedo", con atención a las diversas necesidades de los aprendizajes.

Profundizar la práctica a través del aprendizaje diferenciado

Ofrecer desarrollo profesional (PD) específico para cada rol que desarrolle la capacidad en diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), gestión del salón de clases, alfabetización temprana y destrezas de alfabetización de contenido cruzado, mientras se mantiene la equidad y altas expectativas.

Crear capacidad interna para la sostenibilidad

Lanzar un modelo de formación de formadores, ampliar la formación en instrucción y capacitar a los maestros líderes y a los administradores para que sirvan de modelo y de mentores en prácticas de alto impacto.

Rediseñar la inducción y elevar la voz del personal

Fortalecer la incorporación de nuevos maestros con formación fundamental y tutoría, al tiempo que se promueve el aporte de los maestros y el sentido de pertenencia a través del desarrollo profesional basado en la elección, los circuitos de retroalimentación y los cuentos de éxito compartidos.

Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad

Prioridad 2 Meta 3

Garantizar una enseñanza consistente y de alta calidad en nuestras escuelas a través de prácticas de instrucción alineadas, desarrollo profesional específico y seguimiento y apoyo continuo.

Pasos de acción

Identificar los grupos de personal objetivo

Analizar los roles de los maestros y los datos de los estudiantes para priorizar los grupos de personal para el desarrollo profesional diferenciado y específico del trabajo.

En desarrollo de un menú integral de PD

Crear un menú de aprendizaje profesional alineado con las metas y el currículo del distrito, haciendo énfasis en objetivos claros y estrategias basadas en evidencia.

Estandarizar el formato y la evaluación del PD

Implementar una estructura de sesión consistente que incluya encuestas antes y después de la sesión para medir la efectividad y guiar las mejoras.

Racionalizar el rastreo y los informes del PD

Usar el sistema PowerSchool para rastrear con precisión la asistencia, participación y finalización de todo el desarrollo profesional, incluyendo la formación obligatoria.

Elevar la voz del maestro y la inclusividad

Involucrar a los maestros en el diseño y planeación del PD para asegurar la relevancia, inclusividad y alineación con las realidades del salón de clases.

Apoyar el aprendizaje y la implementación continua

Ofrecer apoyos de seguimiento como cursos cortos, formaciones de actualización y entrenamiento para reforzar el aprendizaje y supervisar el impacto de la instrucción.

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad

Prioridad 2

Resumen de los objetivos para el 2030

DESCRIPCIÓN	NIVEL DE REFERENCIA	OBJETIVO	PLAZO	MEDICIÓN
Porcentaje de asistencia del personal profesional a las jornadas de desarrollo profesional, medido según las inscripciones en el sistema PowerSchool de aprendizaje profesional	Año escolar 2024-2025 82% registrados	92% (un aumento de 2% cada año)	2030	Inscripciones en el sistema PowerSchool de aprendizaje profesional
Porcentaje de personal que considera relevante el desarrollo profesional: “El contenido era apropiado para mí y mi área de responsabilidad”	Año escolar 2024-2025 78.6%	86.6% (un aumento de 2% cada año)	2030	Datos de la encuesta sobre desarrollo profesional







Prioridad 3

Educadores influyentes y empoderados

Metas

1. Contratar personal de instrucción de alta calidad para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.
2. Retener personal de instrucción de alta calidad para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.
3. Crear un paquete de compensación total que permita a KCSD mantenerse competitivo en el Condado de Chester.
4. Actualizar las políticas y procedimientos para alinearlos con la misión y visión del distrito.

Educadores influyentes y empoderados

Prioridad 3 Meta 1

Contratar personal de instrucción de alta calidad para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Pasos de acción

Establecer un programa de contratación de maestros

Poner en marcha una iniciativa de formación de maestros de secundaria dirigida a los grupos de población subrepresentados, con especial atención a la formación de futuros maestros bilingües y diversos.

Reforzar la incorporación de nuevos maestros

Mejorar el programa de inducción para apoyar a los maestros principiantes con tutorías, formación y recursos adaptados a las prioridades del distrito.

Reconocer la experiencia previa

Desarrollar una estrategia para acreditar los años de servicio anteriores para que el distrito sea más competitivo y atractivo para los candidatos con experiencia.

Formar un equipo de contratación de personal del distrito

Crear un equipo de reclutamiento interfuncional que incluya administradores de varios niveles y departamentos para dirigir los esfuerzos de contratación y representar al distrito en las iniciativas del consorcio.

Colaborar con la CCIU y socios externos

Colaborar con el consorcio de contratación de la Unidad Intermedia del Condado de Chester (CCIU, por sus siglas en inglés) y otras organizaciones para ampliar el alcance y acceder a un grupo de candidatos más amplio y diverso.

Educadores influyentes y empoderados

Prioridad 3 Meta 2

Retener personal de instrucción de alta calidad para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Pasos de acción

Reforzar los sistemas de tutoría y apoyo

Mejorar el programa de tutoría y supervisión intensiva para proporcionar a los maestros nuevos y a los que empiezan su carrera un apoyo continuo y personalizado.

Desarrollar un proceso integral de retroalimentación y evaluación del personal

Implementar un sistema de evaluación transparente y centrado en el desarrollo que incorpore una retroalimentación regular, promueva la reflexión e informe sobre el aprendizaje profesional.

Establecer un programa de desarrollo del liderazgo

Crear caminos para los aspirantes a maestros-líderes y administradores a través de formación específica, tutoría y oportunidades de liderazgo dentro del distrito.

Fomentar una cultura de desarrollo profesional

Fomentar la mejora continua alineando los sistemas de apoyo con las prioridades de instrucción y las metas de avance profesional.

Promover la participación del personal en la toma de decisiones

Dar forma a las estrategias de retención y a las iniciativas del distrito mediante encuestas, comités y oportunidades de liderazgo compartido.

Supervisar los datos y tendencias de retención

Revisar regularmente los indicadores de retención y la retroalimentación para identificar tendencias, abordar preocupaciones de manera proactiva y mejorar la satisfacción y el apoyo del personal.

Educadores influyentes y empoderados

Prioridad 3 Meta 3

Crear un paquete de compensación total que permita a KCSD mantenerse competitivo en el Condado de Chester.

Pasos de acción

Realizar un análisis de compensación

Revisar y comparar los paquetes de salarios y beneficios de KCSD con los distritos vecinos para identificar áreas de mejora y asegurar la competitividad regional.

Establecer un nivel de referencia para la tasa de rotación.

Analizar los datos actuales de retención de personal para establecer un nivel de referencia y hacer un seguimiento del impacto de las iniciativas relacionadas con la compensación a través del tiempo.

Evaluar y mejorar las prestaciones complementarias

Revisar las prestaciones complementarias existentes y explorar nuevas ofertas para aumentar la satisfacción general de los empleados.

Implementar el pago de primas para funciones de alta necesidad

Ofrecer incentivos o compensaciones mejoradas para el personal bilingüe certificado y los puestos identificados como áreas de necesidad crítica.

Hacer participar a las partes interesadas en la planeación de la remuneración

Involucrar al personal y a los líderes en la revisión de los hallazgos y en la priorización de las mejoras para asegurar la transparencia y la alineación con las metas del distrito.

Educadores influyentes y empoderados

Prioridad 3 Meta 4

Actualizar las políticas y procedimientos para alinearlos con la misión y visión del distrito.

Pasos de acción

Establecer un ciclo de revisión de las políticas en todo el distrito

Implementar un cronograma de revisión estructurado y rotativo que asigne a cada departamento la responsabilidad de evaluar y actualizar regularmente las políticas pertinentes.

Alinear las políticas con lamisión y la visión

Garantizar que todas las revisiones de las políticas reflejen los valores fundamentales del distrito, las prioridades estratégicas y el compromiso con la equidad, la inclusividad y la excelencia académica.

Asignación de responsabilidades departamentales

Definir claramente qué departamentos supervisan políticas específicas y requerir documentos de revisión, actualizaciones y aportes de las partes interesadas.

Revisión y aprobación anual del manual del distrito

Realizar una revisión anual exhaustiva del manual del distrito con aportes administrativos y entregarlo para su aprobación por parte del consejo de administración de la escuela para garantizar su cumplimiento y relevancia.

Involucrar a las partes interesadas en el desarrollo de políticas

Continuar incluyendo a los maestros, las familias y los miembros de la comunidad en las discusiones de políticas para asegurar que las diversas perspectivas informen las decisiones.

Mantener una comunicación transparente

Compartir públicamente las políticas y procedimientos actualizados y proporcionar orientación clara al personal y a las familias sobre cualquier cambio y sus implicaciones.

Educadores influyentes y empoderados

Prioridad 3

Resumen de los objetivos para el 2030

DESCRIPCIÓN	NIVEL DE REFERENCIA	OBJETIVO	PLAZO	MEDICIÓN
Aumentar la cantidad de solicitantes certificados por oferta de empleo profesional	Por determinarse (TBD, por sus siglas en inglés): Año escolar 2025-2026. Nivel de referencia no finalizado.	Aumento general de 19%	2030	Informes analíticos del rastreo de candidatos del sistema PowerSchool
Aumentar la tasa de aceptación de ofertas	TBD: Año escolar 2025- 2026. Nivel de referencia no finalizado.	Aumento general de 19%	2030	Tasa de aceptación de ofertas
Aumentar el número de candidatos diversos	TBD: Año escolar 2025- 2026. Nivel de referencia no finalizado.	Aumento general de 19%	2030	Medición de la diversidad de candidatos
Aumentar la tasa de retención (por 3 o más años)	TBD: Año escolar 2025- 2026. Nivel de referencia no finalizado.	Aumento de 90% a 100%	2030	Medición de la retención







Prioridad 4

Comunidad informada, comprometida y apoyada

Metas

1. Desarrollar estrategias de comunicación y relaciones públicas para informar y hacer participar a nuestra comunidad y aprovechar nuestro carácter único, diversidad y gran sensación de orgullo.

2. Organizar y centralizar la comunicación a todos los niveles para eliminar obstáculos fomentando la claridad, la eficacia y la conexión.

3. Construir y reforzar la confianza reconociendo que todas las partes interesadas comparten un interés común de éxito para todos los estudiantes.







Comunidad informada, comprometida y apoyada

Prioridad 4 Meta 1

Desarrollar estrategias de comunicación y relaciones públicas para informar y hacer participar a nuestra comunidad y aprovechar nuestro carácter único, diversidad y gran sensación de orgullo.

Pasos de acción

Evaluar las prácticas actuales de comunicación

Revisar la auditoría de comunicación, el informe del plan de ingreso y el plan estratégico para identificar fortalezas, vacíos y oportunidades de mejora.

Aclarar y celebrar la identidad de KCSD

Definir y resaltar ejemplos del carácter único, diversidad y orgullo de KCSD para dar forma a mensajes claros y auténticos.

Refrescar la identidad de marca

Revisar la identidad visual y verbal de KCSD, incluyendo logotipos, colores, voz y mensajes, para asegurar consistencia y alineación con los valores y posicionamiento del distrito.

Mapear y expandir audiencias clave

Identificar todas las audiencias internas y externas, evaluar la efectividad y accesibilidad de las plataformas de comunicación y elegir medios que aseguren un alcance amplio e inclusivo.

Fortalecer las relaciones con la comunidad y los medios de comunicación

Construir y mantener asociaciones con los medios de comunicación locales, organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), representantes de arte y atletismo, grupos culturales y otros actores clave.

Mostrar la historia de KCSD

Planear estratégicamente y compartir historias que destaquen a personas y grupos que encarnen los valores del KCSD, mejorando la visibilidad del distrito y la participación de la comunidad.

Comunidad informada, comprometida y apoyada

Prioridad 4 Meta 2

Organizar y centralizar la comunicación a todos los niveles para eliminar obstáculos fomentando la claridad, la eficacia y la conexión.

Acciones a seguir

Establecer sistemas y funciones de comunicación claros

Definir las responsabilidades de comunicación a nivel de distrito, departamento y escuela, y crear un calendario de comunicación centralizado para coordinar los esfuerzos y los mensajes.

Racionalizar las plataformas y los canales de mensajería

Identificar y comunicar claramente qué plataformas (por ejemplo, sitio web, correo electrónico, texto, voz, redes sociales, boletines) se utilizarán para los distintos tipos de mensajes a fin de reducir la confusión y mejorar la consistencia.

Mantener información de contacto precisa y segmentada

Garantizar que todos los datos en el sistema SchoolMessenger de los estudiantes, las familias y el personal estén actualizados y organizados por público para una difusión efectiva y específica.

Garantizar mensajes inclusivos y accesibles

Proporcionar comunicaciones en al menos dos idiomas, escritas a un nivel de lectura de 5º grado para maximizar la accesibilidad de todas las familias y partes interesadas.

Apoyar la recopilación estratégica de historias y contenidos

Implementar un sistema para recopilar y compartir cuentos, fotos y actualizaciones de todo el distrito que se alineen con los planes de educación y comunicación.

Utilizar la tecnología y los datos para mejorar la comunicación

Explorar herramientas (por ejemplo, la inteligencia artificial (AI), plataformas de gestión de contenidos) para agilizar la creación y el intercambio de contenidos e incorporar análisis y encuestas a las partes interesadas para medir el impacto y orientar las mejoras.

Comunidad informada, comprometida y apoyada

Prioridad 4 Meta 3

Construir y reforzar la confianza reconociendo que todas las partes interesadas comparten un interés común de éxito para todos los estudiantes.

Pasos de acción

Establecer canales de comunicación bidireccionales

Desarrollar circuitos de retroalimentación accesibles (encuestas, foros, sesiones para escuchar opiniones y grupos de discusión) para escuchar regularmente a las familias, los estudiantes y el personal y mostrar cómo sus aportes dan forma a las decisiones.

Proporcionar una comunicación oportuna y transparente en caso de crisis

Ofrecer actualizaciones claras, precisas y consistentes a través de múltiples plataformas durante situaciones urgentes o delicadas para minimizar la confusión y demostrar liderazgo.

Celebrar los éxitos compartidos a lo largo del distrito

Resaltar regularmente ejemplos de desarrollo del estudiante, enseñanza innovadora y contribuciones a la comunidad que refuercen el compromiso colectivo con el éxito del estudiante.

Publicar una actualización de "Hablaste, te escuchamos"

Informar periódicamente a las partes interesadas sobre las medidas adoptadas en respuesta a la retroalimentación para demostrar receptividad y responsabilidad.

Ser un modelo de participación inclusiva y respetuosa

Garantizar que todas las comunicaciones reflejen un lenguaje inclusivo, honren las diversas perspectivas y refuercen que todas las familias y el personal son compañeros valiosos en el logro del estudiante.

Construir relaciones a través de la presencia en la escuela y la comunidad

Animar a los líderes del distrito y de la escuela a mantener una presencia regular y visible en acontecimientos, reuniones y en las escuelas para fomentar la confianza y la conexión.

Comunidad informada, comprometida y apoyada

Prioridad 4

Resumen de los objetivos para el 2030

DESCRIPCIÓN	NIVEL DE REFERENCIA	OBJETIVO	PLAZO	MEDICIÓN
Concienciación sobre el plan estratégico	Resultados de la encuesta del año escolar 2025-2026	Aumentar la concienciación en un 4% por año escolar	2030	Resultados de la encuesta semestral
Aumentar el número de voluntarios a lo largo de las escuelas y los acontecimientos del distrito (los padres/miembros de la comunidad)	TBD	Aumentar el número de voluntarios en un 2% anualmente	2030	Seguimiento de cada escuela y de los acontecimientos del distrito
Aumentar las tasas de apertura de la comunicación directa (boletines informativos)	Datos del año escolar 2025-2026	Aumentar la tasa de apertura en un 4% anualmente	2030	Plataforma de datos Smore
Aumentar la participación en las redes sociales (me gusta, compartidos, visitas)	Datos del año escolar 2025-2026	Aumentar las visitas y la participación en un 10% anualmente	2030	Datos de la plataforma de las redes sociales
Aumentar las visitas y la participación en el sitio web	Datos del año escolar 2025-2026	Aumentar las visitas a la página, la participación y las interacciones en un 10% anualmente	2030	Google Analytics
Aumentar la participación en el sitio web de los usuarios que saben español	TBD	Aumentar el número de palabras traducidas al español en el sitio web en un 4% anualmente	2030	Resultados de la encuesta semestral

Prioridad 5

Entorno de aprendizaje del siglo XXI

Metas

1. Mantener un entorno físico seguro y accesible para todas las partes interesadas.
2. Desarrollar un marco seguro, preparado para el futuro, en todo el distrito para la seguridad física y cibernética.
3. Proporcionar formación continua en seguridad del mundo real para toda nuestra comunidad escolar, que abarque la seguridad física, la seguridad cibernética y la ciudadanía digital.
4. Garantizar el acceso equitativo a todos los programas y recursos del distrito, ampliar las estructuras de apoyo y eliminar obstáculos.
5. Diseñar y mantener un entorno de aprendizaje del siglo XXI.

Entorno de aprendizaje del siglo XXI

Prioridad 5 Meta 1

Mantener un entorno físico seguro y accesible para todas las partes interesadas.

Pasos de acción

Establecer una función de liderazgo en materia de seguridad y protección

Crear un puesto de coordinador de seguridad para supervisar las iniciativas de seguridad física, la preparación para emergencias y los protocolos de respuesta de todo el distrito.

Realizar auditorías de seguridad regulares

Implementar un programa rotativo de tres años de auditorías de seguridad realizadas por terceros para cada escuela, utilizando los hallazgos para guiar un plan de acción correctiva por fases en colaboración con las agencias de seguridad pública.

Reforzar la colaboración con los compañeros de seguridad pública

Formalizar la colaboración con los servicios de emergencia locales y del condado a través de la formación compartida, protocolos de comunicación y revisiones anuales del plan del distrito para todo tipo de peligros.

Mejorar los procedimientos de simulacros de emergencia

Estandarizar y evaluar los simulacros de emergencia mensuales utilizando una rúbrica de evaluación para todo el distrito, con ejercicios sin previo aviso basados en escenarios que involucren a los compañeros de seguridad pública y al equipo de respuesta a emergencias.

Recopilar la retroalimentación de las partes interesadas en materia de seguridad

Administrar encuestas anuales de clima y cultura para los estudiantes, el personal y las familias para evaluar las percepciones de seguridad e informar los esfuerzos de mejora continua.

Mejorar los sistemas de comunicación de emergencias

Ampliar el uso de herramientas digitales como el programa Navigate360 y controles de radio en todo el distrito para mejorar los tiempos de respuesta, la fiabilidad de la comunicación y la coordinación durante las emergencias.

Entorno de aprendizaje del siglo XXI

Prioridad 5 Meta 2

Desarrollar un marco seguro, preparado para el futuro, en todo el distrito para la seguridad física y cibernética.

Pasos de acción

Estandarizar y modernizar la infraestructura de seguridad

Implementar sistemas de seguridad consistentes a lo largo de todas las instalaciones, incluyendo controles de acceso, vestíbulos seguros, vigilancia actualizada y herramientas de comunicación para asegurar una protección equitativa para todos los estudiantes y el personal.

Mejorar las medidas de ciberseguridad

Reforzar la ciberseguridad mediante auditorías realizadas por terceros, herramientas de seguimiento de amenazas y revisiones del acceso del personal, al tiempo que se colabora con organismos públicos y privados para evaluar continuamente las vulnerabilidades e implementar las mejores prácticas.

Mejorar los sistemas de seguridad del transporte

Ampliar e integrar los sistemas de seguimiento de los estudiantes dentro de los programas Transfinder y Skyward para garantizar actualizaciones de transporte en tiempo real, listas de autobuses precisas y una comunicación ágil en caso de emergencias.

Ampliar la cobertura de vigilancia

Llevar a cabo revisiones anuales de la colocación y funcionalidad de las cámaras en áreas de alto tráfico (por ejemplo, parqueos, cafeterías, gimnasios) y coordinarse con los líderes escolares para implementar mejoras factibles.

Supervisar y evaluar las percepciones de seguridad de los estudiantes

Incluir preguntas específicas en la encuesta anual de clima para evaluar las experiencias de los estudiantes con la seguridad física y digital, utilizando esta retroalimentación (junto con los datos de las plataformas de información) para informar sobre las mejoras pertinentes.

Promover la alfabetización digital y la concienciación sobre la privacidad

Poner en marcha programas de seguridad digital y ciberseguridad adecuados al nivel de desarrollo para los estudiantes, el personal y las familias, garantizando al mismo tiempo el cumplimiento de la ley de derechos educativos y privacidad de la familia (FERPA, por sus siglas en inglés), la ley de protección de la privacidad infantil en internet (COPPA, por sus siglas en inglés) y los acuerdos con terceros.

Entorno de aprendizaje del siglo XXI

Prioridad 5 Meta 3

Proporcionar formación continua en seguridad del mundo real para toda nuestra comunidad escolar, que abarque la seguridad física, la seguridad cibernética y la ciudadanía digital.

Pasos de acción

Impartir formación integral sobre seguridad al personal

Implementar cursos de formación en seguridad física obligatorios para todo el personal durante el día de formación en agosto, con actualizaciones a mediados y finales de año y revisiones mensuales de respuesta a emergencias utilizando el programa Navigate360.

Ampliar la concientización sobre ciberseguridad para el personal

Requerir la participación del personal en la formación continua sobre ciberseguridad, incluyendo simulaciones, simulacros de phishing, comunicaciones regulares y campañas de concienciación centradas en las mejores prácticas y el uso seguro de la tecnología.

Integrar el uso ético de la tecnología en la formación

Incluir instrucción sobre el uso responsable de la AI y la seguridad digital alineada con los estándares de kindergarten a 12º grado tanto en los programas de formación del personal como de los estudiantes.

Lanzar la iniciativa de alfabetización digital de Kennett Connected

Proporcionar a los estudiantes, al personal y a las familias acceso a oportunidades de aprendizaje de alfabetización digital por niveles, diseñadas para satisfacer diversas necesidades y mejorar el uso de la plataforma, incluido el programa Skyward.

Apoyar y capacitar a las familias a través de la tecnología

Fortalecer la incorporación de nuevas familias con herramientas tecnológicas fáciles de usar, encuestas accesibles y recursos de alfabetización digital para aumentar la participación de los tutores en los sistemas del distrito.

Crear una experiencia de orientación cohesiva para el personal nuevo

Implementar un programa de orientación en todo el distrito “Bienvenido a la experiencia Kennett" que garantice que los nuevos empleados estén equipados con conocimientos esenciales de seguridad, digitales y operativos desde el primer día.

Entorno de aprendizaje del siglo XXI

Prioridad 5 Meta 4

Garantizar el acceso equitativo a todos los programas y recursos del distrito, ampliar las estructuras de apoyo y eliminar obstáculos.

Pasos de acción

Realizar auditorías de equidad y comunicación en todo el distrito

Analizar la participación de los estudiantes y las familias en los programas por grupos demográficos y evaluar el alcance, la accesibilidad y la efectividad de las comunicaciones del distrito para identificar y abordar vacíos en la concientización y la inclusión.

Mejorar el alcance y la participación

Perfeccionar las estrategias de comunicación según los hallazgos de las auditorías para celebrar mejor las diversas experiencias de los estudiantes, destacar las oportunidades, promover las asociaciones y garantizar que las familias conozcan los servicios de apoyo y traducción disponibles.

Ampliar el acceso y las estructuras de apoyo

Identificar y reforzar los sistemas de apoyo académico y extraescolar, como los compañeros mentores, los patrocinadores de clubes y los "defensores del acceso" del personal, para garantizar que se anima y apoya a todos los estudiantes para que participen plenamente.

Abordar los obstáculos de transporte

Llevar a cabo una evaluación de las necesidades de transporte para mejorar el acceso a los programas del distrito y las oportunidades de aprendizaje fuera del sitio, tales como excursiones, pasantías y experiencias de doble inscripción.

Reducir la brecha digital

Encuestar a las familias para identificar vacíos en el acceso a internet y en la alfabetización digital y, a continuación, proporcionar destrezas específicas como puntos de acceso móviles, asistencia tecnológica y formación en destrezas digitales para garantizar que todos los hogares puedan conectarse.

Garantizar el cumplimiento de la accesibilidad digital

Asociarse con un proveedor externo para auditar todas las plataformas digitales para el cumplimiento de las pautas de accesibilidad al contenido web (WCAG, por sus siglas en inglés) 2.1, implementar un protocolo interno de accesibilidad, formar al personal y a los proveedores, y publicar las políticas de accesibilidad y el progreso de refuerzo en la página web del distrito.

Entorno de aprendizaje del siglo XXI

Prioridad 5 Meta 5

Diseñar y mantener un entorno de aprendizaje del siglo XXI.

Pasos de acción

Modernizar los espacios físicos de aprendizaje

Llevar a cabo una auditoría de las instalaciones por fases para identificar las actualizaciones sostenibles que mejoren la seguridad, la accesibilidad, la estética y la funcionalidad, comenzando con la escuela Kennett High School y expandirse a otras escuelas, mientras se alinean las mejoras con las metas de instrucción y extracurriculares.

Rediseñar los salones de clases para un aprendizaje preparado para el futuro

Transformar los entornos de aprendizaje para apoyar la colaboración, el aprendizaje combinado y la creatividad a través de mobiliario flexible, superficies de escritura e infraestructura actualizada (Wi-Fi, iluminación, calefacción, ventilación y aire acondicionado y energía) que apoye el uso de tecnología avanzada.

Integrar la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje

Poner a prueba herramientas de AI que personalicen la instrucción, mejoren el flujo de trabajo de los maestros y realcen la voz de los estudiantes. Garantizar la implementación ética a través de políticas transparentes, formación y colaboración con las partes interesadas.

Avanzar en las prácticas de aprendizaje personalizado

Dotar a los maestros de formación y herramientas para implantar modelos centrados en el aprendiz (como el aprendizaje basado en el aprendizaje universal y en competencias) y utilizar datos y tecnologías adaptativas para adaptar la instrucción a las necesidades, el ritmo y los intereses de los estudiantes.

Reforzar el apoyo técnico y la integración

Ampliar y formar una red especializada de especialistas en integración tecnológica (TIS, por sus siglas en inglés) para que proporcionen formación, sirvan de modelo de buenas prácticas y dirijan la implantación a nivel de edificio de la tecnología de instrucción, guiándose por las evaluaciones de necesidades y las metas estratégicas.

Invertir en tecnologia, infraestructura y personal

Establecer un sólido programa de desarrollo profesional y un plan de remuneración competitivo para el departamento de tecnología con el fin de garantizar un apoyo constante, retener a los profesionales calificados y satisfacer las crecientes exigencias en materia de ciberseguridad, tecnología educativa y apoyo operativo.

Entorno de aprendizaje del siglo XXI

Prioridad 5

Resumen de los objetivos para el 2030

DESCRIPCIÓN	NIVEL DE REFERENCIA	OBJETIVO	PLAZO	MEDICIÓN
100% de las acciones de nivel 1 y 2 completadas; nivel 3 en curso Auditorías de seguridad y protección en todo el distrito	Auditorías de la policía estatal completadas (en el año escolar 2022-23); nivel de referencia establecido en el año 1	100% de las acciones de nivel 1 y 2 completadas; nivel 3 en curso	2030	Auditorías y medidas de seguridad de las instalaciones
Reducir los incidentes de phishing	Seguimiento del phishing durante el año 1	80% de inducción sobre phishing y 100% del personal formado en prevención	2030	Medidas de ciberseguridad del personal
Formación del personal y de la secundaria en AI	Lanzamiento de cursos cortos	100% de los estudiantes y maestros de secundaria completan la formación anual sobre AI	2030	Incorporación de la AI en la instrucción
Modernización de las instalaciones escolares	Auditoría de todas las instalaciones	Todas las escuelas auditadas al 100%; ≥ 50% de las actualizaciones prioritarias de las escuelas Greenwood Elementary (GW), New Garden (NG) y Mary D. Lang (MDL) completadas 100% de las actualizaciones prioritarias de las escuelas KMS y Bancroft completadas	2030	Annual Audits



KENNETT
CONSOLIDATED SCHOOL DISTRICT