

Distrito Escolar Independiente de Garland,

Escuela Secundaria de Garland

Plan de mejora del campus 2025-2026



Declaración de misión

Los estudiantes de la escuela secundaria Garland se graduarán como aprendices integrales de por vida que continuarán contribuyendo a nuestra comunidad y a la sociedad global sociedad, sabiendo que al entrar para aprender, saldrán para servir.

Visión

Escuela secundaria Garland busca para mejorar atender su población y la comunidad circundante mediante la implementación continua y consistente de la misión y los valores de la escuela para asegurar el crecimiento constante de los estudiantes y su contribución a la comunidad.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades.....	5
Demografía.....	5
Aprendizaje estudiantil.....	7
Procesos y programas escolares.....	9
Percepciones.....	11
Enunciados de problemas prioritarios.....	12
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades.....	14
Objetivos.....	16
Objetivo 1: Porcentaje de estudiantes que demuestran alfabetización como medido por el rendimiento en el nivel de grado de Approaches en STAAR Inglés EOC, lo hará aumentar del 63% en el año escolar 24-25 a 78% para 2026 y cumple con el grado Nivel rendimiento en STAAR Inglés EOC, lo hará aumentar del 44% en el año escolar 2025-2026 al 50% en 2026 y Grado Maestro Nivel rendimiento en STAAR Inglés EOC, aumentará del 12% en el año escolar 24-25 al 15% en 2026.....	16
Objetivo 2: Imán Financiación Justificación.....	18
Objetivo 3: Especial Educación Justificación de la financiación.....	24
Objetivo 4: Porcentaje de EL estudiantes demostrando Inglés idioma adquisición, como medido por las ganancias anual Indicador de progreso en Texas Inglés Dominio del idioma Evaluación El sistema (TELPAS) lo hará aumentar de 42% en el año escolar 22-23 al 50% para 2026. (año escolar 23-24 interino objetivo = 45%).....	25
Objetivo 5: Campus Promedio diario La asistencia será aumento del 90,9% en el año escolar 24-25 al 94% en el año escolar 25-26.....	27
Objetivo 6: Porcentaje de padres asistir y participar en la participación de los padres y/o las sesiones informativas para padres representarán un mínimo del 25% de alumno Matricula para el curso 2025-26.....	28
Objetivo 7: Porcentaje de incidentes de gestión estudiantil que resultan en excluir y las consecuencias [es decir, suspensión dentro de la escuela (ISS), suspensión fuera de la escuela (OSS)] disminuirán del 23,9% en 2025 al 20% en 2026.....	31
Meta 8: Porcentaje de estudiantes exitosamente El porcentaje de alumnos que completan los requisitos para la graduación aumentará del 94,8% en 2024 al 100% en 2025, como medido por las tasas de graduación a 4 años y 94,6% en 2025 al 00% para 2026, según la medida del porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación universitaria, profesional y militar.....	34
Objetivo 9: Porcentaje de estudiantes en 9.º grado demostrando comprensión científica según lo medido por Enfoques Rendimiento a nivel de grado en Biología STAAR COE, aumentará del 86% en el año escolar 2024-2025 al 92% para 2026 y cumple con el nivel de desempeño de grado en Biología STAAR COE, aumentará del 56 % en el año escolar 2024-2025 al 62 % en 2025 y el Grado de Maestría Rendimiento de nivel en Biología STAAR COE, aumentará del 18% en el año escolar 24-25 al 25% en 2026.....	36
Objetivo 10: Porcentaje de estudiantes en calificación 9 demostrando comprensión medida por el desempeño en el nivel de grado de Approaches en STAAR Algebra COE, aumentará del 76% en el año escolar 2024-2025 al 86% para 2026 y cumple con el nivel de desempeño esperado en las pruebas STAAR Algebra COE, aumentará de 41% en el año escolar 24-25 al 55% para 2026 y másteres	37
Calificación Nivel rendimiento en STAAR Algebra EOC, lo hará aumentar del 16% en el año escolar 24-25 al 20% en 2026.....	37
Objetivo 11: Porcentaje de estudiantes La demostración de alfabetización, medida por el desempeño en el nivel de grado de la prueba STAAR de Historia de Estados Unidos (EOC), aumentará del 95% en el año escolar 2023-2024.....	38
Objetivo 12: Porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para el examen de ingreso a la educación superior éxito, según la medición realizada al cumplir con los estándares de	38

preparación universitaria a través del Día Escolar del SATevidencia-
La lectura y la escritura basadas en datos aumentarán del 54,7% en2019al 70% en 2025 y la prueba de Matemáticas SAT para el Día Escolar aumentará del 33,3% en 2019 al 50% en 2025... 39

Objetivo 13: Para finales del año académico 2025-2026, una auditoría integral demostrará que el 100% del aprendizajeespacios están equipados con todos los materiales necesarios, según lo definen las necesidades departamentales y didácticas y estándares, lo que conduce a una mejoraalumno logro y participación en un alto nivel académico y de desempeñoentornosque proporcionatodo nuestros estudiantes una oportunidad significativa para obtener una titulación de alta calidadeducación y alcanzar, como mínimo, un nivel de competencia en los exigentes exámenes académicos estatales.

Estándares de rendimiento y evaluaciones académicas estatales.....41

Meta 14:Rendimiento, planificación y desarrollo profesional: los docentes se dedicarán ael menos dos días de planificación del desempeño porsemejareperfeccionar la instrucciónestrategias, Proporcionar un mínimo de dos horas semanales de tutoría específica durante la jornada extendida, compensada con un pago adicional por horas extras, e integrar activamente al menos tres nuevas estrategias didácticas de alto impacto, aprendidas en sesiones de desarrollo profesional, en sus prácticas docentes diarias..... 42

Compensación estatal.....44

Presupuesto para la escuela secundaria Garland.....44

Personal del Título I.....45

Equipo de mejora del campus 2024-2025.....46

Resumen de financiación del campus.....47

Evaluación integral de necesidades

Demografía

DemografíaResumen

GHS tiene 2153 estudiantes, de 9.º a 12.º grado, establecida en 1902, y ubicada en el centro de Garland. El Distrito Escolar Independiente de Guildford (GISD) ofrece la posibilidad de elegir escuela. Cada preparatoria cuenta con programas especializados a los que los estudiantes pueden postularse. Nuestros programas especializados son: Programa IB, Programa AVAPA, ECHS, Programas AP y Programas de Años Intermedios (PAI).. Los porcentajes de estudiantes y personal se detallan a continuación:

Género

51,79% - Mujeres

48,21% - Masculino

Etnicidad

65,35% - Hispano

Carrera

0,37% -

Estadounidense indio 7,38%

- Asiático

13,05% - Afroamericanos

0,05% nativo hawaiano - isleño del

Pacífico 10,91% blanco

2,88% - Dos o más

2153 (100%) de la población estudiantil

32.88% de la población estudiantil EB

27.22 estudiantes de inglés como

segundo idioma 23.86% de la
población estudiantil de estudiantes
superdotados

7.62% de la población estudiantil

de educación

especial 44,77% Estudiante en

riesgo población 12,40% 504 alumno

población 15.65% Estudiante de

ECHS población

70,41% Económicamente desfavorecidos alumno población

Personal docente (100% del total)

Profesores - 184 (83,26%)

Apoyo administrativo: 27 (12,22%)

Auxiliar docente 10 (4,52%)

Fortalezas demográficas

La escuela secundaria Garland (GHS), fundada en 1902 y ubicada en el centro de la ciudad, Garland, sirve un alumnado diverso de 2.153 estudiantes en calificaciones 9-12. Como parte de la elección de Garland ISD-escuela GHS ofrece programas de excelencia sólidos, incluido el Bachillerato Internacional (IB). Visualización avanzada y artes (DAR), Colegio Universitario Temprano Escuela secundaria (ECHS), Avanzado Colocación (AP), y Programa de los años intermedios (PAI). Estos especializados Los programas contribuyen a la capacidad de GHS para atraer y servir un ancho gama de aprendices al otro lado de académico intereses y niveles de preparación.

Enunciados del problema: Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Según los datos de asistencia del año 24-25, aproximadamente el 40% del grupo demográfico más grande (estudiantes hispanos y latinos) tienen una tasa ADA inferior a 89,99.

Causa principal: problemas de dominio del idioma, apoyo académico necesidades, diferencias culturales en las expectativas educativas, y Las presiones sobre el empleo han un impacto en el alumno grupo.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Guinalda La escuela secundaria (GHS) ofrece una amplia gama de programas educativos y cursos destinados a servir a los estudiantes y a la comunidad. Estos incluyen AVID, AP, DC (Crédito Dual), IB, MYP, EL (Estudiantes de inglés como lengua extranjera), VELOCIDAD (Especial Educación), CATE (Carrera y Tecnología Educación), VAPA (Visual y Escénica) Artes, ECHS (Escuela preparatoria universitaria temprana), y DCP (Dual Crédito Asociación). Estas ofertas permiten a los estudiantes obtener créditos universitarios, títulos de asociado, certificaciones de la industria, y participar en prácticas profesionales.

Aprendizaje profesional Comunidades Los (PLC) desempeñan un papel crucial en GHS, fomentando las mejores prácticas pedagógicas, el desarrollo profesional y el análisis de los datos. Los profesores utilizan estos datos para fundamentar sus estrategias de enseñanza, asegurar la alineación con TEXTO (Texas Básico Conocimientos y Habilidades), AP/UNO/Requisitos de DC, Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR), y el fin del curso. Los parámetros de preparación del EOC.

Supervisar y evaluar el currículo para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes. Se basa en gran medida en datos de fuentes formales de evaluaciones como MAP, proyecciones, punto de referencia de evaluaciones (CBA), y exámenes EOC, como así como evaluaciones informales. Los profesores emplean Eduphoria para la evaluación comparativa de evaluaciones a lo largo del año escolar para mantener la coherencia con los objetivos de aprendizaje.

GHS ofrece diversos programas de apoyo académico a través de iniciativas como el Programa del Diploma IB y el Programa de los Años Intermedios (PAI), Academia de Bien Artes, PAI, ECHS, Múltiples cursos de AP y de doble crédito, AVID, Achievement Academy, recuperación de créditos, cursos de aceleración y tutorías. El programa de Carrera y Tecnología prepara a los estudiantes para la formación avanzada en el distrito de Carrera y Centro Tecnológico, que ofrece vocacional, experiencia y certificaciones de la industria tanto en el campus como en el centro.

Además del apoyo académico, GHS aborda la vida social y de los estudiantes, las necesidades emocionales a través de diversos clubes y organizaciones extracurriculares, mejorando la experiencia educativa general y fomentando un entorno integral para el alumno y el desarrollo.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

La eficacia de la instrucción se fortalece a través de la Participación de las Comunidades de Aprendizaje Colaborativo (CLC), que analizan los datos de los estudiantes para guiar la planificación didáctica y garantizar la alineación con TEKS, AP/Estándares IB/DC, y el fin del curso. La preparación para el Centro de Operaciones de Emergencia (COE). El uso de datos de los análisis de costo-beneficio (ACB), Centros de Operaciones de Emergencia (COE), y evaluaciones informales, junto con herramientas como Edugence garantiza que la instrucción siga respondiendo a las necesidades de los estudiantes.

Enunciados del problema: Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Basado en los informes preliminares de la prueba STAAR de la primavera de 2023-24, el 79% de los estudiantes alcanzó los niveles requeridos y el 37% alcanzó el nivel esperado en Álgebra I COE.

Causa principal: Falta de intervenciones específicas adicionales dirigidas para mejorar la alineación curricular, mejorar la calidad de la enseñanza, aumentar al alumno el compromiso, y proporcionar apoyo adecuado para ambos estudiantes y profesores.

Enunciado del problema 2 (Priorizado): Según los informes preliminares de las pruebas STAAR de la primavera de 2023-24, el 88% de los estudiantes Se alcanzaron enfoques y el 48%

cumple con los requisitos de BiologíaCOE.

Causa principal: Falta de intervenciones específicas adicionales dirigidas a mejorar la alineación curricular, la calidad de la enseñanza, el compromiso estudiantil y la provisión de recursos adecuados.apoyo para ambosestudiantes yprofesores.

Enunciado del problema 3 (Priorizado):Según los informes preliminares de las pruebas STAAR de la primavera de 2023-24, el 56% de los estudiantes alcanzó el nivel esperado y el 43% alcanzó el nivel requerido en la prueba de inglés I.COI.

Causa principal: Falta de intervenciones específicas adicionales dirigidas a mejorar la alineación curricular, la calidad de la enseñanza, el compromiso estudiantil y la provisión de recursos adecuados.apoyo para ambos estudiantes y profesores.

Procesos escolares y Programas

Procesos escolares y Resumen de programas

La escuela secundaria Garland (GHS) ofrece una amplia gama de programas y cursos diseñados para enriquecer la experiencia educativa tanto de los estudiantes como de la comunidad. Estos incluyen AVID, AP (Programa de Estudios Avanzados) y otros programas educativos, Doble titulación (DC), IB, PAI, Estudiantes de inglés como lengua extranjera (ELL), Educación especial (SPED), Carrera y técnica Educación El programa CATE (Centro de Artes Visuales y Escénicas), el programa de Bachillerato Universitario Temprano (ECHS) y el Centro de Prevención del Abandono Escolar (DCP) ofrecen a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios, títulos de asociado, certificaciones de la industria y participar en prácticas profesionales.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional desempeñan un papel crucial en GHS al promover las mejores prácticas de instrucción, facilitar el desarrollo profesional y analizar los datos de los estudiantes. Los docentes utilizan estos datos para adaptar sus estrategias de enseñanza y garantizar la alineación con los estándares curriculares como TEKS y AP/UNO/corriente continua, Preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR) y preparación para el fin del curso (EOC). Datos de evaluación de las pruebas MAP, las evaluaciones de referencia (CBA) y los exámenes EOC. Otras evaluaciones, tanto formales como informales, guían el seguimiento y la evaluación del currículo a lo largo del año. Los docentes utilizan herramientas como Eduphoria para que las evaluaciones de referencia mantengan la alineación con los objetivos de aprendizaje.

GHS ofrece diversos programas de apoyo académico a través de iniciativas como el Programa del Diploma IB y el Programa de los Años Intermedios (PAI). Academia de Bellas Artes, PAI, ECHS, Múltiples cursos AP y de doble crédito, AYID, Achievement Academy, recuperación de créditos, El programa de Carreras y Tecnología prepara a los estudiantes para la formación avanzada en el Centro de Carreras y Tecnología del distrito, ofreciéndoles experiencia vocacional y certificaciones de la industria tanto en el campus como en el centro. Las necesidades socioemocionales se atienden a través de diversos clubes y organizaciones extracurriculares, lo que garantiza una experiencia educativa integral para todos los estudiantes de GHS.

Procesos escolares y Fortalezas de los programas

Fortalezas del año escolar 23-24:

458 de 547 estudiantes (aprox.) El 84% se graduó con el Nivel de Logro Distinguido. 24

estudiantes de último año eran ECHS.

Programa IB Magnet: 51 estudiantes cursaban el programa IB completo y 86 el programa IB parcial.

Se insta a los docentes a establecer relaciones sólidas con los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y su comportamiento en clase. El código de disciplina hace hincapié en la equidad, la coherencia y la integridad en el manejo de los asuntos disciplinarios para promover el respeto mutuo y las relaciones positivas dentro de la comunidad escolar..

A la promoción de 2024 se le ofrecieron 18.315.769 dólares en becas.

Blanco:	\$3,263,018	(17,8%)
Negro:	\$4,335,226	(23,6%)
Hispano:	\$6,089,881	(33,2%)
Asiático:	\$4,601,064	(25.1%)
Indígena	\$19,980	(0,10%)
americano:		
Multirracial:	\$6,600	(0,03%)

Enunciados de problemas que identifican los procesos escolares**Necesidades de los programas**

Enunciado del problema 1 (Priorizado):GHS proporciona una amplia gama de servicios.académico yoportunidades extracurricularessemejante como IB,DEQUÉ, yTemprano En la escuela preparatoria universitaria, es necesario mejorar la coordinación e integración entre estos programas para maximizaralumno compromiso y éxito.

Causa principal: Es posible que los estudiantes no comprendan completamente ocomprometer con las oportunidades disponibles en diferentes programas debido a la falta de información o claridad sobreentrandosus años de primer y segundo año de escuela secundaria.

Enunciado del problema 2 (Priorizado):Aunque el campus ofrecea Amplia gama de programas que incluyen AVID, AP, Crédito Dual, TB y Educación Técnica y Profesional.,GHS se enfrenta a desafíos para garantizaracceso equitativoy la participación de todos los grupos demográficos estudiantiles.

Causa principal: Algunos datos demográficos estudiantilesgruposuede carecer de información sobre eldisponibilidad, beneficios y requisitos de diversos programas, lo que lleva amás bajo tasas de participación.Además, la preparación académica o los requisitos previos necesarios paraentraen los programas pueden afectar de manera desproporcionadaestudiantes de diferentes orígenes.

Percepciones

Resumen de percepciones

GHS está comprometida con fomentar un clima escolar positivo y fortalecer las alianzas entre padres, maestros y estudiantes. Mientras se preparan para el ciclo escolar 2024-25 año, GHS busca consolidar el éxito del aumento de la participación de los padres logrado durante el año académico 2023-24, impulsado en gran medida por el liderazgo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y las organizaciones de apoyo escolar. La escuela ha facilitado la participación de la familia y la comunidad a través de diversas iniciativas, incluyendo sesiones informativas para padres, y garantiza una comunicación constante mediante canales como los orientadores escolares, el sitio web del campus con actualizaciones semanales, SKYWARD y reuniones programadas. Los docentes y el personal utilizan tecnología como Canvas, Skyward y Google Meet se utilizan para mantener a los padres informados sobre el progreso de los estudiantes y las novedades importantes. En adelante, GHS planea mantener una comunicación constante con la comunidad educativa mediante llamadas, correos electrónicos y la actualización semanal en línea del director, garantizando que el sitio web de la escuela siga siendo un recurso confiable para acceder fácilmente a la información.

Enunciados del problema: Identificación de percepciones y necesidades

Enunciado del problema 1 (Priorizado): Si bien GHS ha intensificado sus esfuerzos para fomentar la participación familiar y comunitaria, busca abordar las barreras que dificultan la comunicación y la colaboración efectivas entre padres y maestros, y los estudiantes, lo que repercute en el clima escolar general.

Causa principal: Las disparidades en alfabetización tecnológica o acceso a recursos digitales entre algunas familias podrían limitar su capacidad para interactuar eficazmente con las plataformas de comunicación escolar.

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: Según los datos de asistencia del año 24-25, aproximadamente el 40% del grupo demográfico más grande (estudiantes hispanos y latinos) tienen una tasa ADA inferior a 89,99.

Causa raíz 1: Los problemas de dominio del idioma, las necesidades de apoyo académico, las diferencias culturales en las expectativas educativas y las presiones laborales influyen en el grupo de estudiantes.

Enunciado del problema 1 Áreas: Demografía

Enunciado del problema 2: Según los informes preliminares de las pruebas STAAR de la primavera de 2023-24, el 79% de los estudiantes alcanzaron los niveles de aproximación y el 37% alcanzaron el nivel de cumplimiento en la prueba EOC de Álgebra I.

Causa raíz 2: Falta de intervenciones específicas adicionales dirigidas a mejorar la alineación curricular, elevar la calidad de la enseñanza, aumentar la participación estudiantil y brindar el apoyo adecuado tanto a estudiantes como a docentes.

Enunciado del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 3: Según los informes preliminares de las pruebas STAAR de la primavera de 2023-24, el 88% de los estudiantes alcanzaron los niveles de aproximación y el 48% cumplieron con los requisitos en la prueba EOC de Biología.

Causa raíz 3: Falta de intervenciones específicas adicionales dirigidas a mejorar la alineación curricular, elevar la calidad de la enseñanza, aumentar la participación estudiantil y brindar el apoyo adecuado tanto a estudiantes como a docentes.

Enunciado del problema 3 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 4: Según los informes preliminares de las pruebas STAAR de la primavera de 2023-24, el 56% de los estudiantes alcanzó los niveles de aproximación y el 43% alcanzó el nivel de cumplimiento en la prueba EOC de Inglés I.

Causa raíz 4: Falta de intervenciones específicas adicionales dirigidas a mejorar la alineación curricular, elevar la calidad de la enseñanza, aumentar la participación estudiantil y brindar el apoyo adecuado tanto a estudiantes como a docentes.

Enunciado del problema 4 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 5: GHS ofrece amplias oportunidades académicas y extracurriculares como IB, AVAPA y Early College High School; existe la necesidad de mejorar la coordinación e integración entre estos programas para maximizar la participación y el éxito de los estudiantes.

Causa raíz 5: Es posible que los estudiantes no comprendan ni aprovechen plenamente las oportunidades disponibles en los diferentes programas debido a la falta de información o claridad al ingresar a sus primeros dos años de estudios.

Enunciado del problema 5 Áreas: Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 6: Aunque el campus ofrece una amplia gama de programas que incluyen AVID, AP, Crédito Dual, IB y Educación Técnica y Profesional, GHS enfrenta desafíos para garantizar el acceso y la participación equitativos en todos los grupos demográficos estudiantiles.

Causa raíz 6: Algunos grupos demográficos estudiantiles pueden carecer de información sobre la disponibilidad, los beneficios y los requisitos de los diversos programas, lo que conlleva

menores tasas de participación. Además, la preparación académica o los prerrequisitos necesarios para ingresar a los programas pueden afectar de manera desproporcionada a estudiantes de diferentes orígenes.

Enunciado del problema 6 Áreas:Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 7: Aunque GHS ha intensificado sus esfuerzos para fomentar la participación de la familia y la comunidad, también busca abordar las barreras que dificultan la comunicación y la colaboración efectivas entre padres, maestros y estudiantes, lo que repercute en el clima escolar general.

Causa raíz 7: Las disparidades en alfabetización tecnológica o acceso a recursos digitales entre algunas familias podrían limitar su capacidad para interactuar eficazmente con las plataformas de comunicación escolar.

Enunciado del problema 7 Áreas: Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

La siguiente datos eran solía hacerlo verificar elnecesidades integralesAnálisis de la evaluación:

Datos de planificación de mejoras

- Distrito objetivos
- Objetivos del campus
- HB3Objetivos de CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Mejora del campus/distritoplanes(actual yprevio años)
- Planificación ydecisión reunión del comité de elaboracióndatos

Responsabilidad Datos

- Informe de rendimiento académico de Texas(TABR) datos
- Logros estudiantilesDominio
- Alumno Dominio del progreso
- Cerrando las brechasDominio
- Distinción de responsabilidadDesignaciones

Alumno Datos: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- STAAR actual ylongitudinalresultados, incluidas todas las versiones
- STAAR Fin de Curso actual ylongitudinalresultados,incluidas todas las versiones
- Progreso en la prueba STAAR de Bilingüismo Emergente (EB)datos de medición
- Colocación Avanzada (AP) y/o evaluación del Bachillerato Internacional (IB)datos
- SAT y/o datos de evaluación ACT
- PSAT
- Evaluación comparativa local o evaluaciones comunesdatos

Datos del estudiante:Alumno Grupos

- Educación especial/no especialeducación población incluido disciplina, progreso ydatos de participación
- Datos de la sección 504
- Dotado ytalentosodatos
- Logros estudiantiles en respuesta a la intervención (Rtl)datos
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria

Alumno Datos: Comportamientoy otrosIndicadores

- Tasas de finalización y/o tasas de graduacióndatos
- Datos de asistencia
- Disciplina archivos
- Inscripcióntendencias

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Maestro/Relación alumno-alumno

Datos de padres/comunidad

- Padreeencuestas y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- encuestas comunitarias/o otro comentario

Sistemas de soporte y otros datos

- Presupuestos/derechos y gastosdatos

Objetivos

Objetivo 1:El porcentaje de estudiantes que demuestran alfabetización, según la medición del desempeño "Se acerca al nivel de grado" en la prueba STAAR de inglés EOC, aumentará del 63% en el año escolar 24-25 al 78% para 2026; el desempeño "Cumple con el nivel de grado" en la prueba STAAR de inglés EOC aumentará del 44% en el año escolar 25-26 al 50% para 2026; y el desempeño "Domina el nivel de grado" en la prueba STAAR de inglés EOC aumentará del 12% en el año escolar 24-25 al 15% para 2026.

Objetivo de desempeño 1:Cimientos

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:Archivo de datos de la prueba administrativa de primavera STAAR (subconjunto de responsabilidad)

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: El personal de apoyo del campus colaborará con la administración del campus y los maestros de inclusión de educación especial para brindar capacitación pedagógica y apoyo en el aula a los maestros con bajo rendimiento, con el fin de garantizar que todos los grupos de estudiantes reciban la instrucción adecuada según las necesidades individuales de cada estudiante.. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de referencia, aumentarInglés Las puntuaciones 1 y 2 del EOC aumentan la competencia en TELPAS. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.51, 2.52 -Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas Fuentes de financiación:- 6100 Nómina - Fondos del Título I - \$21.878		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: Los docentes proporcionarán instrucción adaptada a través de un aula diferenciada que se centra en el desarrollo del idioma inglés, se adapta a los niveles de competencia de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y es sistemática (con andamiaje para la instrucción y los marcos de respuesta académica que se ajustan al progreso del estudiante).Inglés habilidades lingüísticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de referencia, aumentar las puntuaciones de los exámenes EOC de inglés 1 y 2, aumentar las puntuaciones TELPAS Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Prioridades de TEA:		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio

Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas

Fuentes de financiación:- 199 - PIC 25 Bil../Fondos de Asignación Estatal ESL - \$2,000

--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3:Los docentes trabajarán con el facilitador del MTSS para supervisar y mantener los procesos de apoyo estudiantil (SST, RTI, seguimiento de la tasa de fracaso, recuperación de créditos, etc.).....)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Menores tasas de fracaso. Corrección específica mediante clases de G-Town.

Mejorar los datos del EOC

Mejora de las tasas de fallos en las calificaciones del ciclo

Personal responsable del seguimiento:Personal de apoyo del campus

Título I:
2.51, 2.52, 2.53

-Prioridades de la TEA:
Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas

Reseñas			
Formativo		Sumativa	
Nov	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4:Mejorar la alfabetización y las actividades de lectura de los estudiantes incentivando las visitas a la biblioteca y el préstamo de libros que despierten su interés por la lectura.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Fomentar la alfabetización y la comprensión lectora para aumentar la capacidad de los estudiantes para cumplir con los estándares estatales en las evaluaciones obligatorias del estado.

Personal responsable del seguimiento:Personal de apoyo del campus

Reseñas			
Formativo		Sumativa	
Nov	Feb	Abr	Junio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Suspend

Objetivo 2:Justificación de la financiación del programa Magnet

Objetivo de desempeño 1:Para junio de 2026, el Programa IB de GHS graduará al 90% de los estudiantes elegibles del programa IB completo con un diploma completo.

Fuentes de datos de evaluación:Informe resumido del diploma IB

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo		Sumativa	
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 1: Los profesores de IB facilitarán e implementarán TB/Técnicas de formación del PAI y asistencia a conferencias, para crear una experiencia académica integral coherente con la misión del IB. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de finalización del diploma completo Personal responsable del seguimiento: Enlace magnético Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad -Palancas ESF: Palanca 5:Eficaz Instrucción Fuentes de financiación: UNO/Costos del PAI, Viajes,Registro - 199 - Fondos Magnet ~\$100,000				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo		Sumativa	
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2: Proporcionar <i>GRAMO</i> /Testudiantes con un continuo de experiencias de aprendizaje que conducen a productos avanzados,Actuaciones y estudios independientes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor progreso y crecimiento individual del estudiante. Personal responsable del seguimiento: Administradores, enlace Magnet, coordinador de GT				
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Suspender				

Objetivo 2:Justificación de la financiación del programa Magnet

Objetivo de desempeño 2:Para septiembre de 2026, ECHS aumentará el porcentaje de estudiantes de último año.inscritoen clases en Richland College desde el 290,6%hasta un 45% mediante esfuerzos de divulgación específicos por parte del equipo directivo de ECHS, aprovechando las recomendaciones de los profesores y proporcionando preparación para el TSI.y apoyo.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:ECHSImánCoordinador

ECHSprofesores

ECHSAdministrador

Estrategia IDetalles		Reseñas		
Estrategia 1: Para finales del año académico 2025-2026, el 100% de ECHSestudiantes completará con éxito la universidadinscripciónrequisitos para la redacción/TSIA de lectura y matemáticasexámenes,con estudiantesOMS no han aprobado la prueba TSIA de Escritura/Lectura al final de su segundo año, logrando este resultado al concluir elsubsiguienteDurante el periodo intersemestral de verano, mediante tutorías específicas e individualizadas impartidas al menos cinco veces antes de las repeticiones de los exámenes.Personal de ECHS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentó alumno éxito en cursos universitarios Personal responsable del seguimiento: ECHSCoordinador de MagnetECHSprofesores Administrador de ECHS Título I: 2.51, 2.52 -Prioridades de la TEA: Desarrolla una base sólida de lectura y matemáticas, Conéctate con la escuela secundariaescuela a la carreray colega Fuentes de financiación: Extendido Tutoriales diarios - 199 - Fondos magnéticos -\$8,900				
Detalles de la estrategia 2		Reseñas		
Estrategia 2: El ECHSEl personal proporcionará todoECHSestudiantes con tecnología educativay recursos que mejorarán el éxito del programa. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Yo 00% de los estudiantes de cadaalumno Este grupo cumplirá con los criterios de preparación universitaria al final de su penúltimo año de estudios. Personal responsable del seguimiento: ECHSCoordinador de MagnetECHSprofesores Administrador de ECHS Título I: 2.51, 2.52, 2.53 Fuentes de financiación: Suministros y materiales - 199 - Fondos magnéticos -\$35,000				



No Progress



Accomplished



Continue/Modify/Discontinue



Objetivo 2:Justificación de la financiación del Magnet

Objetivo de desempeño 3:Implementaremos un programa estructurado de Crédito Dual Integral para el noveno grado (CDC: modelo de cohorte) respaldado por instrucción rigurosa, diagnósticos específicos y asesoramiento personalizado.

De esta manera, se identificará, apoyará, inscribirá con éxito y mantendrá a más estudiantes de noveno grado en programas rigurosos de doble titulación.

Fuentes de datos de evaluación:Sistema de alerta temprana para el seguimiento del progreso del campus y del distrito - Compromiso

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 1:Preparación académica: Desarrollar unalcance y la secuencia del itinerario (profundizando en cómo son los cursos) Garantizarque los estudiantes participen diariamente en el pensamiento crítico, la lectura y la comprensión de textos complejos, y la escritura estructurada./semanalmente Desarrollo de un curso de Métodos para el Éxito Académico y Personal (MAPS) como programa integral (en sustitución de AVID). Evaluación de las credenciales del profesorado para la certificación de DC. Fijense en los profesores de ECHS que han asumido una sección adicional; miren el 8 de julio. Identificar personal potencial que estaría interesado en impartir clases de inglés en grupos reducidos (jubilados, etc.). Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mejorar la preparación universitaria: Implementar tutorías integrales de TSIA para garantizar que todos los estudiantes de CDC cumplan con los requisitos de preparación universitaria en escritura/lectura y matemáticas. Apoyo académico específico: Ofrecer tutorías personalizadas de TSIA durante los "Viernes de Futuro" y sesiones extraescolares, con especial atención a los alumnos de segundo año que necesiten mejorar su escritura./Lectura de la remediación de TSIA durante el período intersemestral de verano. Lograr el 100% de finalización de TSIA: Esforzarse por lograr el 100% de finalización exitosa de todos los exámenes TSIA por parte de los estudiantes de CDC para el final del año académico, utilizando personal dedicado y diversas oportunidades de tutoría. Personal responsable del seguimiento:Coordinador de ECHS de la Administración del Campus Entrenador pedagógico de RL/A, maestros de CDC Título I: 2.51, 2.53				

Fuentes de financiación: Capacitación del personal y oportunidades de aprendizaje de jornada extendida - 199 - Fondos Magnet -\$38,000				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: Infraestructura de datos: Desarrollar un sistema de datos centralizado para que el grupo pueda realizar un seguimiento y compartir los informes de progreso del Distrito de Innovación, utilizando datos de evaluaciones comunes comoEducacióny IXL, y almacenar y mostrar con precisión las identificaciones de los estudiantes, los promedios de calificaciones y la asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2026, se deberá identificar un sistema de alerta temprana ("sistema de señales de alerta") implementado y utilizado regularmente que garantice la seguridad de la universidad./Un orientador/consejero profesional o un especialista en intervención académica pueden intervenir y brindar apoyo específico. Personal responsable del seguimiento: Facilitador del Departamento de Innovación MTSS Compromiso de colaboración Título I: 2.52	Formativo			Sumativa	
	Nov	Feb	Abr	Junio	
Detalles de la estrategia 3		Reseñas			
Estrategia 3: Asesoramiento y PFE: Nuestra estrategia se centra en ayudar a los estudiantes de CDC a alcanzar el éxito apoyando su desarrollo y sus metas profesionales desde el principio. Combinaremos una sólida participación familiar con una asesoría personalizada para crear un entorno de apoyo para ellos. Las acciones clave incluyen la creación de módulos de aprendizaje que se ajusten al curso MAPS para orientar a los estudiantes en su planificación universitaria y profesional. También colaboraremos con GISD para impartir talleres para padres, asegurando que las familias comprendan los beneficios y requisitos del programa de doble titulación. Para fomentar una mayor participación familiar, los padres pueden obtener credenciales junto con sus hijos y recibir premios por su participación. Un asesor especializado de noveno grado trabajará estrechamente con los estudiantes desde el principio para desarrollar metas profesionales y planes académicos, ayudándoles a aprovechar al máximo la oportunidad de obtener créditos universitarios duales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2026, la participación de los padres del grupo de estudiantes mejorará en un 100% (la medida de progreso será la realización de al menos 2 eventos PFE (otoño y primavera)).	Formativo			Sumativa	
	Nov	Feb	Abr	Junio	

	Para junio de 2026, el 100% de los estudiantes elegibles tendrán una licenciatura universitaria./Cursos alineados con los objetivos profesionales y la doble titulación. Personal responsable del seguimiento: Coordinador de ECBS de Administración del Campus Entrenador pedagógico de RLA, maestros de CDC Título I: 2.51, 2.52, 2.53 Fuentes de financiación: Actividades de preparación universitaria - 199 - Fondos Magnet - \$5,000, Actividades PFE - 199 - Fondos Magnet - \$2,000



No Progress



Accomplished



Continue/Modify/Discontinue



Objetivo 3:Justificación de la financiación de la educación especial

Objetivo de desempeño 1:Proporcionar y mantener instalaciones adecuadas, funcionales y seguras.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:Datos cualitativos de estudiantes, profesores y familias

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 1: Identificar las necesidades de las aulas y coordinar con los esfuerzos de mejora de las instalaciones en curso para proporcionar entornos de aprendizaje adecuados para los estudiantes de educación especial que necesitan desarrollar habilidades funcionales para la vida en el campus. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se incrementa el tiempo de aprendizaje y el desarrollo funcional del estudiante al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y operativo en el campus. Personal responsable del seguimiento: Administración de Educación Especial, Maestros de ALE Jefes de Departamento de Educación Especial Facilitador ARD Fuentes de financiación: Recursos didácticos para el aula y mejoras en las instalaciones (Aula 311) - 199 - Fondos estatales para educación especial (PIC 23) - \$6,687				
Detalles de la estrategia 2				
	Reseñas			Sumativa
	Formativo			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2: El personal de Educación Especial asistirá a actividades de desarrollo profesional con el fin de mejorar su desempeño en los puestos asignados directamente relacionados con la educación de los estudiantes elegibles con discapacidades. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Administración de Educación Especial, Maestros de ALE Jefes del Departamento de Educación Especial ARDFacilitador Personal responsable del seguimiento: Administración Profesores de Educación Especial Jefe del Departamento de Educación Especial Facilitador de ARD				
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo 4:El porcentaje de estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) que demuestran adquisición del idioma inglés, según la medición del indicador de progreso anual obtenido en el Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS), aumentará del 42 % en el año escolar 2022-2023 al 50 % para 2025. (Meta intermedia para el año escolar 2023-2024 = 45 %).

Objetivo de desempeño 1:Cimientos

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:Archivo de datos de las pruebas de administración de primavera de TELPAS (solo estudiantes con medida de progreso; subconjunto de responsabilidad)

	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 1 Estrategia 1: Los Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) serán implementados diariamente por los maestros de educación especial en la instrucción para hacer que el contenido sea comprensible y desarrollar el lenguaje académico, asegurando que los estudiantes de educación especial obtengan el dominio del contenido académico requerido junto con el desarrollo del lenguaje. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones en las evaluaciones de unidad, TELPAS y EOC, y avance en la puntuación compuesta de TELPAS al final del año escolar. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53				
	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2 Estrategia 2: Los profesores proporcionarán instrucción adaptada a través de un aula diferenciada que se centre, estimule y sistemáticamente el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en las evaluaciones de la unidad, las puntuaciones TELPAS y EOC. Avance en el dominio del lenguaje TELPAS al final del año escolar. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas				

Detalles de la estrategia 3		Reseñas		
Estrategia 3: Los maestros facilitarán la instrucción en grupos pequeños durante la jornada extendida y los sábados especiales para los estudiantes con dificultades de aprendizaje sobre la utilización de los materiales y el software Summit K-12 necesarios para aumentar el éxito académico en TELPAS y todas las materias de EOC. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en las evaluaciones de la unidad, las puntuaciones TELPAS y EOC. Mejora de la puntuación compuesta TELPAS al final del año escolar. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Prioridades de la TEA: Desarrollar una base sólida de lectura y matemáticas Fuentes de financiación: Tutoría de jornada extendida y pago extra por sábados - Profesores - 199 - PIC 25 Bil./Fondos de asignación estatal para ESL - \$29,571, Refrigerios saludables - 199 - PIC 25 Bil./Fondos de asignación estatal para ESL - \$4,000		Formativo		Sumativa
		Nov	Feb	Abr
		Reseñas		
Estrategia 4: Los profesores facilitarán sesiones de preparación para las pruebas, dirigidas a los alumnos con EB que solo necesitan el TEPAS para ser reclasificados, durante la jornada escolar semanalmente, utilizando los materiales y el software necesarios para tener éxito en el TEPAS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán puntuaciones TELPAS que les permitan ser reclasificados. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz		Formativo		Sumativa
		Nov	Feb	Abr
		Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Suspender		

Objetivo 5:La asistencia diaria promedio en el campus aumentará del 90,9% en el año escolar 24-25 al 94% en el año escolar 25-26.

Objetivo de desempeño 1:Asistencia

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:Informe de la ADA

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: El personal analizará mensualmente los datos de comportamiento y asistencia para controlar las ausencias crónicas y proporcionar intervenciones e incentivos a los estudiantes que lo necesiten.asistencia.		Formativo		Sumativa	
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de los índices de asistencia que resultan enrecrimiento académico.		Nov	Feb	Abr	Junio
Personal responsable del seguimiento: CampusPersonal de apoyo					
Título I: 2.51, 2.52, 2.53					
Fuentes de financiación: Programa de incentivos para estudiantes PBIS - 199 - Fondos estatales de educación integral PIC 24 -\$3,000					
Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: El personal realizará llamadas personales o a domicilio.visitasa las familias deen riesgoestudiantes si unalumno Está ausente 5 o más días en un mes.		Formativo		Sumativa	
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorado asistencia tasas que resultan enacadémicoecrecimiento.		Nov	Feb	Abr	Junio
Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus					
Título I: 2.51,2.52, 2.53					
Sin progreso Logrado		Continuar/Modificar Discontinuar			

Objetivo 6:El porcentaje de padres que asistan y participen en las sesiones de participación y/o información para padres representará un mínimo del 25% de la matrícula estudiantil para el año escolar 2025-26.

Objetivo de desempeño 1:Cultura y clima

Fuentes de datos de evaluación:Registros de asistencia, respuestas a encuestas

	Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
		Formativo			Sumativa
		Nov	Feb	Abr	Junio
	Estrategia 1:Padres y familias,Tendrán la oportunidad de participar en clases de inglés e informática a través del programa Achievement Academy para mejorar sus habilidades lingüísticas e informáticas y desarrollar/Fortalecer la conexión de las partes interesadas con el campus. Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor participación de los padres Personal responsable del seguimiento:Personal de apoyo del campus Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad,Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva				
	Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
		Formativo			Sumativa
		Nov	Feb	Abr	Junio
	Estrategia 2:Los profesores de GHS coordinarán y facilitarán el programa de transición y orientación para el noveno grado (campamento FISH) para los estudiantes que ingresarán a noveno grado en el ciclo escolar 2024-25 y sus padres, que incluirá un recorrido por el edificio y una sesión de preguntas y respuestas con los directores./consejeros, procedimientos del campus, procedimientos del primer día, etc. Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Aumentar la participación de los padres Personal responsable del seguimiento:Personal de apoyo del campus Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva				

Detalles de la estrategia 3		Reseñas			
Estrategia 3: Se invitará a los padres a participar en la Noche SHARE, las Noches de Padres de ECHS y los Banquetes de Premiación, así como en la Noche de Bienvenida de ECHS.,Proyectos personales del PAI para promover una transición positiva a la escuela secundaria para todos los estudiantes y responder a cualquier pregunta de los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad -Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiación: Pago por horas extras de PFE - Docentes - 6100 Factura de padres - 1473 \$, Pago por horas extras de PFE - Asistentes - 6100 Factura de padres -\$500, PFE - Costos - 6100 Matriz Inv. Nómina TI -\$350		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: El personal docente y administrativo de GHS utilizará Parentsquare y otros medios de traducción para presentar y proporcionar la información./Recursos para padres en español, inglés y otros idiomas según sea necesario durante los eventos de transición. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres. Preparación de los estudiantes para la transición de la escuela secundaria a la preparatoria. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
Estrategia 5: Desarrollar conjuntamente con los padres y distribuirlo a ellos.,una política escrita de PFE que describa cómo la escuela informará a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I,Programa de la Parte A,y las estrategias que la escuela utilizará para fortalecer la capacidad de los padres para apoyar los objetivos académicos del campus. Para atender las necesidades de nuestros padres que hablan diversos idiomas.,Para las familias y los miembros de la comunidad, se proporcionará una traducción adicional de la política a otros idiomas sin costo alguno. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultado esperado de la estrategia/Impacto: Mayor participación de los padres Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 6		Reseñas			
Estrategia 6: Desarrollar conjuntamente con,y distribuir a los padres,Un acuerdo entre la escuela y las familias que describirá la responsabilidad compartida del aprendizaje entre el personal, las familias y los estudiantes. Para atender las necesidades lingüísticas de nuestras familias.,familias y miembros de la comunidad,Se proporcionarán traducciones adicionales de la póliza a otros idiomas sin costo alguno. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio

--	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 7		Reseñas			
Estrategia 7: GHS organizará dos jornadas de puertas abiertas (en otoño y primavera) diseñadas específicamente para fomentar la participación de los padres en la comprensión de los requisitos de preparación universitaria y profesional mediante la cumplimentación del formulario Dallas County Promise Pathway y la FAFSA./TAFSA y TSIA2. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y comprensión de la preparación postsecundaria de sus hijos. Mejorar las cualificaciones CCMR de los estudiantes Mayor participación de estudiantes del CCMR y bonificaciones por resultados\ Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad		Formativo			Sumativa
		Nov	Feb	Abr	Junio
		Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Suspender			

Meta 7: Porcentaje de incidentes de gestión estudiantil que resultan en consecuencias de exclusión [es decir,,La suspensión escolar (ISS) y la suspensión fuera de la escuela (OSS) disminuirán del 23,9% en 2025 al 20% en 2026.

Objetivo de desempeño 1:Gestión de estudiantes

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:Informe resumido de incidentes de Review360: número total de consecuencias excluyentes del total de consecuencias. Datos de informes de Branching Minds.

	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 1 Estrategia 1:El equipo PBIS comunicará el sistema establecido para documentar los incidentes en el aula y los comportamientos en toda la escuela a través de Review 360 y Branching Minds, utilizando el modelo de Disciplina Restaurativa/PBIS durante todo el año escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mejora de los entornos de aula y aprendizaje mediante la disminución de las derivaciones a la oficina./colocaciones excluyentes Personal responsable del seguimiento:Personal de apoyo del campus Título I: 2.51, 2.53 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca1: Liderazgo y planificación escolar sólidos,Palanca 3: Cultura escolar positiva				

Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: Durante la primera semana de clases, los maestros explicarán claramente a los estudiantes las expectativas de comportamiento de toda la escuela y comunicarán el plan a los padres a través de diversos métodos (y en varios idiomas), como teléfono, correo electrónico, carta, etc., con el fin de informar a los estudiantes y a los padres sobre las prácticas de disciplina restaurativa (con énfasis en la población estudiantil hispana y afroamericana)). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aclarar expectativas Reducir incidentes en el aula Mejorar el entorno de aprendizaje Mejore la comunicación con los padres mediante el uso de Parent Square y Puntos de Conversación. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.51, 2.53 -Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento	Formativo		Sumativa		
	Nov	Feb	Abr	Junio	
Detalles de la estrategia 3		Reseñas			
Estrategia 3: Los docentes elaborarán e implementarán un plan de gestión del aula que utilice estrategias efectivas de gestión del aula/PBIS para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la prevención de la mala conducta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la relación alumno-profesor. Reducir las derivaciones a la dirección. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.51, 2.53 -Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento	Formativo		Sumativa		
	Nov	Feb	Abr	Junio	
Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Se implementarán intervenciones en todo el campus utilizando el software E-HallPass para aumentar el tiempo de permanencia en el aula y las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes durante el periodo lectivo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aclarar expectativas. Reducir los incidentes en las aulas y en todo el campus. Mejorar el entorno de aprendizaje Personal responsable del seguimiento: Administradores Profesores Título I: 2.51, 2.52, 2.53	Formativo		Sumativa		
	Nov	Feb	Abr	Junio	



No Progress



Accomplished



Continue/Modify/Discontinue



Objetivo 8:El porcentaje de estudiantes que completan con éxito los requisitos de graduación aumentará del 94,8% en 2024 al 100% en 2025, según las tasas de graduación a 4 años, y del 94,6% en 2025 al 100% en 2026, según el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de desempeño 1:Camino

Fuentes de datos de evaluación: Informes de graduados de la TEA (junio); Informe anual de rendimiento académico de Texas (TAPR)

	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 1 Estrategia 1: La escuela utilizará la jornada escolar del PSAT y el Centro GO (durante todo el año escolar 2024-2025) para facilitar/ayudar a las personas mayores (y a sus familias) a completar la FAFSA/PATA. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de graduación/Tarifas DCP. Mayor comunicación entre estudiantes y personal docente,consejeros y administradores. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 -Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad				
	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2 Estrategia 2: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para realizar el examen TSIA-2 en el campus.,dentro de la jornada escolar, a lo largo del año escolar, mediante la creación de unsistemáticoMarco de trabajo para la Asesoría de G-Town para garantizar la implementación efectiva del período académico que promueva la participación y el compromiso estudiantil, apoyando así el éxito de TSIA2. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de los porcentajes de CCMR Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad				

Detalles de la estrategia 3		Reseñas			
		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3: Los estudiantes en riesgo que no están encaminados a graduarse con su grupo y no cumplen con los requisitos de CCMR son inicialmente ubicados en los programas GOALSS/RISE para recibir el apoyo académico y conductual, así como los incentivos necesarios para tener éxito y cumplir con sus requisitos académicos. El personal de Aprendizaje Acelerado facilita la instrucción durante el horario escolar utilizando Sirius Education Solutions Online, Edgenuity, tutorías extendidas y clases los sábados. El personal de Aprendizaje Acelerado recibirá capacitación profesional continua para aprender nuevas estrategias innovadoras que mejor apoyen el éxito de los estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las tasas de graduación y la preparación para la educación postsecundaria, al tiempo que se reducen las tasas de abandono escolar. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz Fuentes de financiación: Incentivos por asistencia: Refrigerios saludables - 199 - Fondos de compensación educativa estatal PTC 24 - \$2,000, Incentivos por comportamiento positivo - 199 - Fondos de compensación educativa estatal PIC 24 - \$5,000, Programa de jornada extendida y clases los sábados - Nómina - 199 - PIC 24 Fondos estatales para educación complementaria - \$27,749, Jornada extendida y escuela sabatina - Transporte - 199 - PIC 24 Fondos estatales para educación complementaria - \$10,578					
Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4: Establecer objetivos anuales rigurosos de preparación universitaria, profesional y militar para cada uno de los catorce grupos de estudiantes incluidos en el dominio "Cerrando las Brechas" del sistema de rendición de cuentas de la escuela (ver anexo: Hoja de trabajo de objetivos CCMR x Grupos de estudiantes). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El resultado previsto es que todos los grupos de estudiantes alcancen o superen los objetivos anuales hasta 2025. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.52 -Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad					
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Suspender					

Objetivo 9:El porcentaje de estudiantes de noveno grado que demuestran comprensión científica, medida por el desempeño de "Se acerca al nivel de grado" en la prueba STAAR de Biología EOC, aumentará del 86% en el año escolar 24-25 al 92% para 2026; el desempeño de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba STAAR de Biología EOC aumentará del 56% en el año escolar 24-25 al 62% para 2025; y el desempeño de "Domina el nivel de grado" en la prueba STAAR de Biología EOC aumentará del 18% en el año escolar 24-25 al 25% para 2026.

Objetivo de desempeño 1:Cimientos

Fuentes de datos de evaluación:Archivo de datos de la prueba administrativa de primavera STAAR (subconjunto de responsabilidad)

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 1: Los docentes desglosarán los datos de las Evaluaciones Comunes durante las reuniones de aprendizaje colaborativo y las sesiones de planificación para determinar los conceptos apropiados que se incorporarán en futuras lecciones y actividades para todos los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Enseñanza personalizada basada en las necesidades de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2: Los docentes trabajarán con el personal de apoyo del campus para supervisar y mantener los procesos de apoyo estudiantil (SST, RTI, seguimiento de la tasa de fracaso, recuperación de créditos, etc.). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de referencia. Aumentar la Biología EOC.montones Menores tasas de fallos Mejorar la participación estudiantil Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Prioridades de la TEA: Desarrolla una base sólida de lectura y matemáticas, conecta la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.				
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Suspender				

Objetivo 10:El porcentaje de estudiantes de noveno grado que demuestran comprensión científica, medida por el desempeño de "Se acerca al nivel de grado" en la prueba STAAR de Álgebra I EOC, aumentará del 76% en el año escolar 24-25 al 86% para 2026; el desempeño de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba STAAR de Álgebra I EOC aumentará del 41% en el año escolar 24-25 al 55% para 2026; y el desempeño de "Domina el nivel de grado" en la prueba STAAR de Álgebra I EOC aumentará del 16% en el año escolar 24-25 al 20% para 2026.

Objetivo de desempeño 1:Cimientos

Fuentes de datos de evaluación:Archivo de datos de la prueba de administración de primavera STAAR (solo para quienes realizan la prueba por primera vez; subconjunto de responsabilidad)

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Los docentes desglosarán los datos de las Evaluaciones Comunes durante las reuniones de aprendizaje profesional para determinar los conceptos apropiados que se incorporarán en futuras lecciones y actividades. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Enseñanza personalizada basada en las necesidades de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: Los docentes trabajarán con el personal de apoyo del campus para supervisar y mantener los procesos de apoyo estudiantil (SST, RTI, seguimiento de la tasa de fracaso, recuperación de créditos, etc.). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de referencia. Aumentar la prueba EOC de álgebra.montones Menores tasas de fallos Mejorar la participación estudiantil Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Prioridades de la TEA: Desarrolla una base sólida de lectura y matemáticas, conecta la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio
		Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Suspender			

Objetivo 11:El porcentaje de estudiantes que demuestran alfabetización, según la medición del desempeño "Se acerca al nivel de grado" en la prueba STAAR de Historia de Estados Unidos (EOC), aumentará del 95% en el año escolar 2023-2024 al 97% para 2025, y el desempeño "Cumple con el nivel de grado" en la prueba STAAR de Historia de Estados Unidos (EOC) aumentará del 69%.en Año escolar 23-24 al 70% para 2025.

Objetivo de desempeño 1:Cimientos

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:Archivo de datos de la prueba de administración de primavera STAAR (solo para quienes realizan la prueba por primera vez; subconjunto de responsabilidad)

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Los docentes desglosarán los datos de las Evaluaciones Comunes durante las reuniones de aprendizaje profesional para determinar los conceptos apropiados que se incorporarán en futuras lecciones y actividades. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Enseñanza personalizada basada en las necesidades de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53	Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Suspender				
		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio

Objetivo 12:El porcentaje de estudiantes que demuestran éxito en los exámenes de preparación postsecundaria, medido por el cumplimiento de los estándares de preparación universitaria a través de la prueba SAT School Day Evidence Based Reading & Writing, aumentará del 54,7% en 2019 al 70% en 2025, y la prueba SAT School Day Mathematics aumentará del 33,3% en 2019 al 50% en 2025.

Objetivo de desempeño 1:Camino

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Los profesores incorporarán práctica directa del SAT/Ejemplos de preguntas/problemas en sus planes de lecciones (semanales). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil en las pruebas SAT de 2024-25. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.52 - Prioridades de la TEA: Desarrolla una base sólida de lectura y matemáticas, conecta la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. - Estrategia de apoyo focalizada	Formativo			Sumativa	
	Nov	Feb	Abr	Junio	
Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: Los docentes implementarán diversas prácticas recomendadas y estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reflejo de las mejores prácticas en los planes de clase. Mejora del rendimiento en las pruebas SAT. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.52 -Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad	Formativo			Sumativa	
	Nov	Feb	Abr	Junio	

Detalles de la estrategia 3		Reseñas			
Estrategia 3: Los profesores incorporarán la preparación digital para el (P)SAT a través de Khan Academy los viernes para los estudiantes de Álgebra 2 e Inglés 3. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil en la prueba PSAT, SE SENTÓ, y ACT Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.52 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Los profesores ofrecerán tutorías de jornada extendida para la preparación del (P)SAT. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil en la prueba PSAT, SE SENTÓ, y ACT Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.52		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
Estrategia 5: Los profesores utilizarán el Informe de Planificación Didáctica para diseñar lecciones dirigidas a la categoría con la puntuación más baja. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora del porcentaje de calificaciones aprobatorias en las pruebas AP. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.52		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio
		Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Suspender			

Objetivo 13: Para el final del año académico 2025-2026, una auditoría integral demostrará que el 100% de los espacios de aprendizaje están equipados con todos los materiales necesarios, según lo definen las necesidades y estándares departamentales e instruccionales, lo que conducirá a un mejor rendimiento y participación de los estudiantes en entornos académicos y de desempeño de alta calidad que brinden a todos nuestros estudiantes una oportunidad significativa para obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, el dominio de los exigentes estándares de rendimiento académico estatales y las evaluaciones académicas estatales.

Objetivo de desempeño 1:Entorno de aprendizaje

Fuentes de datos de evaluación:Auditoría departamental integral

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1:Implementaremos un enfoque integral para la asignación de recursos con el fin de garantizar que todas las aulas académicas y de artes escénicas estén equipadas con los materiales y equipos necesarios para apoyar el rendimiento y la participación de los estudiantes en todas las disciplinas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Los resultados esperados de esta estrategia integral de asignación de recursos están diseñados para fomentar un entorno de aprendizaje más eficaz y equitativo, que en última instancia conduzca a mejores resultados para los estudiantes. Personal responsable del seguimiento:Jefe del Departamento de Administración profesores Título I: 2.51, 2.52,2.53 Fuentes de financiación:Suministros y materiales - 6300 Suministros y materiales - Fondos del Título I - \$21,878		Formativo		Sumativa	
		Nov	Feb	Abr	Junio
		Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Suspender			

Gol 14:Desempeño, planificación y desarrollo profesional: los docentes dedicarán al menos dos días al año a la planificación del desempeño.semestrep para perfeccionar las estrategias de instrucción, proporcionandoa Un mínimo de dos horas semanales de tutoría específica durante la jornada extendida, compensada con un pago extra por horas extras, e integrar activamente al menos tres nuevas estrategias didácticas de alto impacto, aprendidas en sesiones de desarrollo profesional, en sus prácticas docentes diarias.

Objetivo de desempeño 1:Desarrollo profesional

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:Por el fin del año académico, todos los estudiantes que participan en elContinuoEl Plan de Mejora (CIP) demostraráa Un aumento del 15% en sus puntuaciones medias en las evaluaciones de referencia comunes.

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Los profesores lo harándatos desagregadosde Evaluaciones comunes durante el Día de Planificación para determinar los conceptos apropiados para desarrollar en futuras lecciones y actividades y,Asistir a programas de desarrollo profesional basados en las necesidades de aprendizaje de docentes y estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Enseñanza personalizada basada en las necesidades de los alumnos. Aumentar las puntuaciones de referencia aumentar EOC Puntuaciones (Dominio 1 y Cumple con+) para todos los sujetos evaluados Fomenta una cultura de aprendizaje continuo y colaboración entre educadores. Abordar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, lo que se traduce en experiencias de aprendizaje más atractivas e impactantes para todos los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 Fuentes de financiación: Sustitutos de maestros para días de desarrollo profesional y planificación - Nómina 6100 - Título IFondos-\$27,569		Formativo		Sumativa	
	Nov	Feb	Abr	Junio	
Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: Los profesores planificarán y apoyarán las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo la oferta deextendido tutoriales de una hora paraestudiantes con dificultadesacadémicamente, participando activamente enCIPreuniones y participación de los padressesionesy talleres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentó logro estudiantilMayor número de padrescompromiso Apoyar una comunidad escolar integral Personal responsable del seguimiento: Personal de apoyo del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 Fuentes de financiación: Tutoriales de jornada extendida - 6100 Nómina - Fondos del Título I -\$4,313, ExtraPago de		Formativo		Sumativa	
	Nov	Feb	Abr	Junio	

derechos - 6100 Fondos de nómina del Título I -\$22,713



No Progress



Accomplished



Continue/Modify/Discontinue



Compensación estatal

Presupuesto para la escuela secundaria Garland

Fondos totales de SCE:\$49,176.00

Total de empleados a tiempo completo financiados por SCE:el

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

GOALSS program supports recapturing students who have been withdrawn for non-attendance. This academic and behavior support program seeks to get students back on track to graduation and CCMR readiness.

Personal del Título I

Nombre	<u>Posición</u>	Programa	FTE
Cummings, Alicia	Maestro ELARIntervencionista	Título I	1.0
Norris-Jiménez, Phylcia	Maestro Título Intervencionista	Título I	1.0
Reyes, Ricardo	Auxiliar de instrucción	Título 1	1.0
Sampson, Stacy	MTSSIntervenciónFacilitador	Título I	1.0

Equipo de mejora del campus 2024-2025

Papel en el comité	Nombre	Posición
Padre	Merna Harshman-Martínez	Padre
Profesional a nivel de distrito	Michael Arreola	Director Ejecutivo de Liderazgo
Representante de la comunidad	Kay Moore	Representante de la comunidad
Padre	Jennifer Fegraeus	Representante de los padres
Representante estudiantil	Andrés Fegraeus	Representante estudiantil
Padre	Alisha Jamison	Padre
Representante de la comunidad	Randy Jackson	Representante de la comunidad
Representante comercial	Tony Rorie	Representante comercial
Miembro del Servicio de Alumnos	Laquisha Nolan	Enfermera escolar
Miembro del Servicio de Educación Especial	Karen Genslinger	Facilitador de ARD
Profesor de aula	Emiline Alovera	EBjefe de departamento
Profesor de aula	Morgan Shaeffer	Profesor/patrocinador de ELAR
Profesor de aula	Jordan Marlar	Jefe del Departamento de Matemáticas
Administrador	Duque Barnett	Principal

Resumen de financiación del campus

199-PIC23Fondos estatales para educación especial					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesario	Código de cuenta	Cantidad
3	1	1	Recursos didácticos para el aula y mejoras en las instalaciones (Aula 311)		\$6,687.00
				Total parcial	\$6,687.00
				PresupuestadoImporte de la fuente de financiación	\$6,687.00
				+/-Diferencia	\$0.00
199-PIC 24Estado CompFondos para la educación					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesario	Cuenta Código	Cantidad
5	1	1	Programa de incentivos para estudiantes PBIS		\$3,000.00
8	1	3	Jornada extendida y escuela sabatina- Nómina		\$27,749.00
8	1	3	Incentivos por asistencia-Aperitivos saludables		\$2,000.00
8	1	3	Incentivos para el comportamiento positivo		\$5,000.00
8	1	3	Extendido Día y la escuela de los sábados-Transporte		\$10,578.00
				Total parcial	\$48,327.00
				Fondo presupuestadoImporte de origen	\$48,327.00
				+/-Diferencia	\$0.00
199-PIC 25 Bil./ESLFondos de Asignación Estatal					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesario	Cuenta Código	Cantidad
1	1	2			\$2,000.00
4	1	3	Tutoría de jornada extendida y pago extra los sábados - Profesores		\$29,571.00
4	1	3	Aperitivos saludables		\$4,000.00
				Total parcial	\$35,571.00
				PresupuestadoImporte de la fuente de financiación	\$35,571.00
				+/-Diferencia	\$0.00
199-Fondos Magnet					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesario	Cuenta Código	Cantidad
2	1	I	UNO/Costos del PAI, viajes, inscripción		\$100,000.00
2	2	1	Extendido Día Tutoriales		\$8,900.00

199-Fondos Magnet					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	2	2	Suministros y materiales		\$35,000.00
2	3	1	Formación del personal y jornada extendida	Oportunidades de aprendizaje	\$38,000.00
2	3	3	Colega Preparación	Actividades	\$5,000.00
2	3	3	Actividades de PFE		\$2,000.00
				Total parcial	\$188,900.00
				Monto de la fuente de fondos presupuestada	\$188,900.00
				+/-Diferencia	\$0.00
6100 Nómina - TítuloI Fondos					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
	1	1			\$21,878.00
14	1	1	Sustitutos para profesores	para PDy Días de planificación	\$27,569.00
14	I	2	Extra Pago de derechos		\$22,713.00
14	1	2	Extendido -Tutoriales diarios		\$4,313.00
				Total parcial	\$76,473.00
				Monto de la fuente de fondos presupuestada	\$76,473.00
				+/-Diferencia	\$0.00
6100 Matriz Inv. Nómina TI					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Cuenta Código	Cantidad
6	1	3	PFE	Servicio ExtraPago - Profesores	\$1,473.00
6	1	3	PFE	Servicio ExtraPago - Paras	\$500.00
6	1	3	PFE-	Costos	\$350.00
				Total parcial	\$2,323.00
				Monto de la fuente de fondos presupuestada	\$2,323.00
				+/-Diferencia	\$0.00
6200 Servicios contratados/Registro - TítuloMe divierto					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesario	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
				Total parcial	\$0.00

Monto de la fuente de fondos presupuestada		\$0.00
+/-Diferencia		\$0.00

6200Participación de los padres. Servicios contratados/Reg.-				
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesario	Cuenta Código Cantidad
				\$0.00
Total parcial				\$0.00
PresupuestadoFondoFuente Cantidad				\$0.00
+/-Diferencia				\$0.00
6300Suministros y Materiales-Título I Fondos				
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta Cantidad
13	1	1	Suministros y materiales	\$21,878.00
Total parcial				\$21,878.00
Monto de la fuente de fondos presupuestada				\$21,878.00
+/-Diferencia				\$0.00
6300 Participación de los padres.Suministros TI				
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesario	Cuenta Código Cantidad
				\$0.00
Total parcial				\$0.00
PresupuestadoImporte de la fuente de financiación				\$0.00
+/-Diferencia				\$0.00
6400 Snacks saludables/Autobús/Viajes-Título I Fondos				
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesario	Cuenta Código Cantidad
				\$0.00
Total parcial				\$0.00
PresupuestadoImporte de la fuente de financiación				\$0.00
+/-Diferencia				\$0.00
6400 Inv. para padres. Refrigerios saludables/Autobús/Viajes TI				
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesario	Cuenta Código Cantidad
				\$0.00
Total parcial				\$0.00

Monto de la fuente de fondos presupuestada		\$0.00
+/-Diferencia		\$0.00

		PresupuestadoFondoFuente Cantidad		\$0.00
		+/-Diferencia		\$0.00

6600 Inversión de capital-Título I Fondos				
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesario	Cuenta Código
Total parcial				\$0.00
				\$0.00
PresupuestadoFondoFuente Cantidad				
				\$0.00
			+/-Diferencia	\$0.00
211 - Fondos de subvención para la mejora escolar				
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesario	Cuenta Código
Total parcial				\$0.00
				\$0.00
PresupuestadoImporte de la fuente de financiación				
				\$0.00
			+/-Diferencia	\$0.00
Fondos de subvención para la transformación escolar 211				
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesario	Cuenta Código
Total parcial				\$0.00
				\$0.00
Fondo presupuestadoImporte de origen				
				\$0.00
			+/-Diferencia	\$0.00
				\$380,159.00
			GranPresupuesto total	\$380,159.00
			GranGasto total	\$380,159.00
			+/-Diferencia	\$0.00