



School Parent, Guardian, and Family Engagement Policy 2025-2026

Montclair Elementary School

I. Parent and Family Engagement Policy

A. Courtney Derrick (Principal), Jennifer Moore (Assistant Principal), Sandra Montoya (Parent/Family Advocate), Akera Carey (BMT), Jordan Schrieffer (Master Teacher), Elizabeth Ciepcieliński (Master Teacher)

B. Briefly describe the process your school used to:

1. To create this policy we gathered input from parents, teachers, and the Family Involvement Committee to ensure the policy represented the thoughts and interest of all stakeholders.
2. Throughout the year we will further develop and refine the policy as needed based on parent feedback and school needs.

II. Annual Information Meeting

An annual Information Meeting will be held on October 2, 2025

III. Flexible meeting times

We have parent events at a variety of times to accommodate the schedules of our working parents. We have large family events in the evening, but have smaller events in the morning (prior to work hours) or after school.

IV. Title I Part A Planning

We have parent discussion groups with the family advocate to learn about the needs of the parents and to share information for how to support their child's learning at home. Every grade had one of these sessions between October and December, and will continue to cycle through the rest of the year.

V. Parent Information and Opportunities

1. Parents will receive information about Title I programs through regular communication through ParentSquare, a weekly Parent Message, bulletin boards and posted info in the Parent Resource center, fliers giving invitations to events, and in person communication.
2. Parents will receive communication about School Performance Profiles via our Title I communication meeting in the fall and the information is also posted on our school website (in English and in Spanish).

3. To access assessment results of their child's performance, parents will receive quarterly progress reports and report cards (translated as necessary) as well as being invited to all IEP, 504, and MTSS meetings to understand detailed progress being made by their child.
4. We send home in English and in Spanish all relevant communication regarding state testing notifications and results.
5. The school held an annual Title 1 Parent Information meeting to describe the school's academic performance and ways parents can be active in school decisions. Classroom teachers prepared a "Muffins in the Morning" event in the classroom to inform parents about curriculum, standards, and assessments. Information sent home is always translated for non-English speakers and interpreters will be used during all school events. The school will also send home parent information as related to school performance or any important decisions impacting the school.
6. With our full-time family advocate and our efforts at outreach, parents feel increasingly welcome and able to access information and people they need. We also have other fluent or partially fluent staff members who make themselves available whenever necessary

VI. School-Family Compact

Parents will be introduced to the School-Parent compact during the Parent Information Night. The compact will be sent home for parents to sign. The compact will be translated for non-English speakers.

VII. Building Parent and Family Engagement Capacity

The school will create Parent Nights or Curriculum Nights where families are invited to participate in their child's education. These nights will be offered at various times of the year to inform parents about what their child will be experiencing. The school will work to partner with community organizations to host events focusing on parenting, literacy, and mathematics. Our family nights are tailored to our parent population. For example, our student performances have full translations projected so that parents can follow songs and plot. We have 1 full-time translator who is committed to accurately translating comments for report cards that fully explain students' academic and behavioral performance, needs and strengths, as well as ways that parents can support their child at home.

VIII. English Learners and Disabled Parents and Families

Parents receive information inviting them to meetings and activities in Spanish via ParentSquare, flyers, phone calls and the weekly Parent Message. The information is also posted around the school on bulletin boards. In situations where the parents cannot do a live participation due to disabilities or transportation constraints, a meeting is conducted over the phone utilizing an interpreter and following the same protocol we do on face to face meetings. This includes visits to student's homes to address important issues. We have one full time family advocate, a bilingual Financial Secretary, a bilingual office Data Manager, teachers, and teacher assistants who can communicate information in Spanish. Situations that involve behavior or health components and academic performance are always handled in English and Spanish. During Parent-Teacher Conferences we recruit additional interpreters to meet the needs for bilingual communication due to the high number of Spanish parents who attend the conferences providing them with handouts in Spanish to support the information verbally shared with them. The main office is always prepared to receive parents messages in English and Spanish in person and over the phone and to take action accordingly making sure the parents get a resolution on the matters handled in Spanish applying the uniqueness of each culture into the equation. The parents are invited continuously to join the PTO, SIT and volunteers group and we add members to these bodies throughout the year due to the bilingual communication we provide. At this time we have two Spanish parents who are members of the SLT and volunteers who speak Spanish.

The tutoring program (HEART) that works with a large number of Spanish students invites the parents to inform them about the students' performance and also to celebrate their accomplishments offering interpretation in the process. Teachers invite parents to visit the classrooms to observe the kids working and/or to exhibit the class work in which the information is provided in Spanish. Well over half of our

parents are Spanish speaking, so every parent event is fully translated, we have multiple bilingual staff members ready to help translate whenever necessary, all materials go home translated, and we try to design our events to embrace cultures that represent our students.

IX. Parent/Family Requests

The school holds meetings with parents every month to provide them with an outlet to voice their concerns, needs and provide recommendations on existing plans. The patterns manifested through that feedback offer the school an incredible opportunity to redesign planned activities to accommodate parents' requests to continue building trust. Our parents gave input and suggestions for events and plans are in place to accommodate those requests.

X. Annual Evaluation

We regularly invite parents to provide feedback and strive to be responsive whenever feedback is provided. We are establishing “neighborhood liaisons” – parents who will serve as a resource in our biggest neighborhoods to keep a finger on the pulse and let us know what parents are wondering/feeling. In May, we will create parent surveys (in English and Spanish) and make it available on our website, as well as having it available to complete on iPads at well-attended parent events (like 5th grade promotion and the spring concert).



Plan de Participación Escolar para Padres, Representantes Legales y Familias

Año escolar 2025-2026

Escuela Primaria Montclair

I. Política de Participación para Padres y Familias

- A. Courtney Derrick (Directora), Jennifer Moore (Subdirectora), Sandra Montoya (“Parent/Family Advocate” - persona que aboga por los padres), Akera Carey (BMT), Jordan Schrieffer (Facilitador), Elizabeth Ciepielinski (Facilitadora).
- B. Breve descripción del proceso que utilizó la escuela para crear la política:
 - 1. Para crear esta política, reunimos aportes de los padres, los maestros y del Comité de Participación Familiar para garantizar que la política representara los pensamientos e intereses de toda la comunidad educativa.
 - 2. A lo largo del año, seguiremos desarrollamos y redefinimos la política según sea necesario, teniendo en cuenta la retroalimentación de los padres y las necesidades de la escuela.

II. Reunión Informativa Anual

Se realizará la reunión informativa anual el 2 de octubre de 2025.

III. Flexibilidad en los horarios de reunión

Se organizan eventos para padres en distintos horarios para adaptarnos a los horarios de los padres que trabajan. Se programan grandes eventos familiares por la tarde, pero también tenemos eventos más pequeños por la mañana (antes del horario laboral) o después de la escuela.

IV. Planificación del Programa del Título I, Parte A

Tenemos grupos de discusión para padres con la “Parent/Family Advocate” – (persona que aboga por los padres) para conocer las necesidades de los padres y compartir información sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Cada grado tuvo una de estas sesiones entre octubre y diciembre, y las sesiones continuarán regularmente durante el resto del año.

V. Información y oportunidades para los padres

1. Los padres recibirán información sobre los programas del Título I a través de una comunicación regular mediante Parent Square, un mensaje semanal para padres, tableros de anuncios e información publicada en el centro de recursos para padres, volantes con invitaciones a eventos y comunicación en persona.
2. Los padres recibirán comunicación sobre los perfiles de desempeño de la escuela a través de nuestra reunión de comunicación del Título I en otoño y la información también se publica en el sitio web de nuestra escuela (en inglés y en español).
3. Para acceder a los resultados de la evaluación del desempeño de su hijo, los padres recibirán informes de progreso trimestrales y boletines de calificaciones (traducidos según sea necesario) y serán invitados a todas las reuniones de IEP, 504 y MTSS para comprender el progreso detallado que está logrando su hijo.
4. Enviamos a casa en inglés y en español toda la comunicación relevante sobre notificaciones y resultados de pruebas estatales.
5. La escuela celebró una reunión anual de información para padres del Título 1 para describir el desempeño académico de la escuela y las formas en que los padres pueden participar activamente en las decisiones escolares. Los maestros del aula prepararon un evento de “Muffins por la mañana” en el aula para informar a los padres sobre el plan de estudios, los estándares y las evaluaciones. La información que se envía a casa siempre se traduce para los que no hablan inglés y se utilizarán intérpretes durante todos los eventos escolares. La escuela también enviará a casa información para los padres relacionada con el desempeño escolar o cualquier decisión importante que afecte a la escuela.
6. Gracias a que nuestra “Parent/Family Advocate” – (persona que aboga por los padres) trabaja a tiempo completo y nuestros esfuerzos para integrar a la comunidad, los padres se sienten cada vez más bienvenidos y pueden acceder a la información y a las personas que necesitan. También contamos con otros miembros del personal que son total o parcialmente bilingües que están disponibles cuando sea necesario.

VI. Acuerdo entre la Escuela y los Padres. (School-Parent Compact)

A los padres se les presentará el Acuerdo entre la Escuela y los Padres durante la Noche de Información para Padres. El acuerdo se enviará a casa para que los padres lo firmen, y será traducido para personas que no hablan inglés.

VII. Desarrollo de la capacidad de participación de los padres y las familias

La escuela organizará Noches para padres o Noches de currículo donde se invita a las familias a participar en la educación de sus hijos. Estas noches se ofrecerán en varios momentos del año para informar a los padres sobre lo que experimentará su hijo. La escuela trabajará para asociarse con organizaciones comunitarias para organizar eventos centrados en la crianza de los hijos, la alfabetización y las matemáticas. Nuestras noches familiares están adaptadas a nuestra población de padres. Por ejemplo, las presentaciones de nuestros estudiantes cuentan con traducciones completas proyectadas para que los padres puedan seguir las canciones y la trama. Contamos con un traductor a tiempo completo que se compromete a traducir con precisión los comentarios para los boletines de calificaciones que explican en detalle el desempeño académico y conductual de los estudiantes, sus necesidades y fortalezas, así como las formas en que los padres pueden apoyar a sus hijos en casa.

VIII. Padres y familias que están aprendiendo inglés o tienen alguna discapacidad

Los padres reciben información invitándolos a reuniones y actividades en español a través de Connect ED, folletos, llamadas telefónicas y el boletín para padres. La información también se publica en tableros de anuncios en toda la escuela. En situaciones en las que los padres no pueden participar personalmente debido a discapacidades o limitaciones de transporte, se lleva a cabo una reunión por teléfono utilizando

un intérprete y siguiendo el mismo protocolo que utilizamos en las reuniones presenciales. Esto incluye visitas a los hogares de los estudiantes para abordar temas importantes. Contamos con una “Parent/Family Advocate” – (persona que aboga por los padres) a tiempo completo, un Secretario Financiero bilingüe, y maestros que pueden comunicar información en español. Las situaciones que involucran componentes de comportamiento, salud y desempeño académico siempre se manejan en inglés y español. Para atender las reuniones de padres y maestros, contratamos intérpretes adicionales para satisfacer las necesidades de comunicación bilingüe (esto debido al gran número de padres hispanohablantes que asisten a las reuniones, quienes reciben folletos en español para respaldar la información compartida verbalmente). La oficina principal siempre está preparada para recibir mensajes de los padres en inglés y español, en persona y por teléfono, y tomar las medidas correspondientes asegurándose de que los padres obtengan soluciones a cada situación en español, aplicando las particularidades de cada cultura. Los padres están invitados continuamente a unirse al PTO, SIT y al grupo de voluntarios y agregamos miembros a estos organismos durante todo el año debido a la comunicación bilingüe que brindamos. En este momento, tenemos dos padres hispanos que son miembros del SLT y voluntarios que hablan español.

El programa de tutoría en Matemáticas (HEART) que trabaja con un gran número de estudiantes hispanohablantes invita a los padres para informarles sobre el desempeño de los estudiantes y celebrar sus logros (ofreciendo interpretación en el proceso). Los maestros invitan a los padres a visitar los salones de clase para observar a los niños trabajando y/o exhibir el trabajo de clase (la información se proporciona en español). Más de la mitad de nuestros padres son hispanohablantes, por lo que cada evento para padres cuenta con traducción completa. Contamos con varios miembros del personal que son bilingües y están listos para ayudar a traducir cuando sea necesario. Todos los materiales se envían traducidos a casa, y tratamos de diseñar nuestros eventos para celebrar las culturas que representan nuestros estudiantes.

IX. Solicitudes de los padres y las familias

La escuela realiza reuniones mensuales con los padres, brindándoles un espacio para expresar sus inquietudes y necesidades, así mismo pueden dar recomendaciones sobre los planes existentes. Esta retroalimentación ofrece a la escuela una gran oportunidad para replantear las actividades planificadas para satisfacer las solicitudes de los padres y continuar generando confianza. Nuestros padres dieron aportes y sugerencias en cuanto a los eventos, y se han diseñado planes para satisfacer esas solicitudes.

X. Evaluación Anual

Regularmente invitamos a los padres a retroalimentar con sus comentarios, y nos esforzamos por responder cada vez que lo hacen. Estamos estableciendo “coordinadores de vecindario”, son padres que servirán como recurso en nuestros vecindarios más grandes, para estar al tanto y hacernos saber las preguntas, inquietudes o sentimientos de los padres. En mayo, crearemos encuestas para padres (en inglés y español) y las pondremos a disposición en nuestro sitio web, además de estar disponibles en iPads en eventos para padres con amplia asistencia (como el evento promoción de quinto grado y el concierto de primavera).