



Hyde Park Central School District

2025 – 2026 гг.

Кодекс поведения

Письмо от управляющего

Уважаемое сообщество Hyde Park Central School District,

Добро пожаловать в 2025-2026 учебный год! Начиная новый год, полный возможностей и обещаний, мы по-прежнему стремимся создавать инклюзивную и благоприятную учебную среду для процветания каждого ученика и сотрудника. Наша общая ответственность заключается в создании безопасного, благоприятного и интересного пространства, которое способствуют академической успеваемости, личностному росту и формированию сильного духа.

Двигаться вперед, мы руководствуемся таким видением и миссией:

Миссия: Мы даем всем учащимся возможность стать успешными членами нашего динамичного общества.

Видение: HPCSD — это инновационное учебное сообщество для всех.

Ключевую роль в достижении миссии и реализации данной концепции играет ежедневная работа, направленная на то, чтобы наши школы оставались местом, где каждый ученик чувствует себя ценным, уверенным и в безопасности. Такое стремление отражено в нашем Справочнике кодекса поведения, который служит одновременно источником информации и руководством для учеников, семей и сотрудников.

Кодекс поведения основан на следующих основных принципах:

- Помогать учащимся становиться ответственными и уважаемыми гражданами, обучая их отличать добро от зла.
- Поощрять обдуманные решения и личную ответственность.
- Привлекать всех членов нашего школьного сообщества к ответственности за свои действия и слова.
- Моделировать позитивное поведение, которое мы стремимся развивать в наших учениках.

Справочник кодекса поведения является результатом совместных усилий администрации, учителей, учащихся, родителей/опекунов, членов сообщества и сотрудников, которые объединили усилия, чтобы тщательно пересмотреть и доработать политику, обеспечивающую безопасную и упорядоченную среду обучения. Этот комплексный процесс гарантирует ясность, последовательность изложенных ожиданий и их соответствие нашим общим ценностям. Как обычно, справочник будет ежегодно пересматриваться с учетом меняющихся потребностей школьного сообщества.

В соответствии с нашей образовательной миссией, дисциплина в школах рассматривается как возможность для обучения и роста. Мы по-прежнему привержены использованию воспитательных практик для устранения вреда, восстановления доверия и укрепления отношений. Наша цель — не только исправить поведение, но и помочь учащимся развить жизненные навыки самоконтроля, эмпатии и ответственного принятия решений.

Мы рады сотрудничать с вами в подготовке наших учеников к тому, чтобы они стали ответственными гражданами, критически мыслящими людьми, уверенными в себе учениками, эффективными коммуникаторами и адаптируемыми новаторами. Хотим сказать спасибо за вашу постоянную поддержку, благодаря которой HPCSD становится безопасным, гостеприимным и вдохновляющим местом для всех. Желаем успешного и плодотворного учебного года!

З гордостью за Hyde Park,



Hyde Park Central School District

Dr. Pedro Roman
Superintendent Of Schools

(845)-229-4000 pedroroman@hpcsd.org



Hyde Park Central School District,
11 Boice Lane, Hyde Park, NY 12538

Члены КОМИТЕТА

Melissa Lawson

Dr. Pedro Roman

Margaret Qatani

Michael Tibbetts

Joanna Murphy

Joanna Mikula

Megan D'Alessandro

Eric Shaw

Jennifer Malizia

Nancy Hulton

Jessica Cole

Colleen Colburn

Roman Pemberton

Ray Labulis

Colton Palmatier

Guiseppe Doran

Juan Rivera

Jovanni Rivera

Meaghan Doolittle

Lisa Foster

Содержание

Письмо от управляющего.....	2
Члены комитета	2
Вступление	4
Зачем нужен кодекс поведения?.....	5
Пять правил поведения для сообщества Hyde Park School.....	6
Права и обязанности учащихся.....	8
Основные партнеры	9
Родители/опекуны/попечители.....	9
Персонал	9
Посетители наших школ	12
Поведение в общественных местах на территории школы	12
Запрещенное поведение учеников	12
Последствия.....	13
Обеспечение соблюдения кодекса	13
Предотвращение и пресечение буллинга и притеснений	14
Определения.....	14
Предотвращение буллинга	15
Вмешательство	15
Положения для учащихся, которые не чувствуют себя в безопасности в школе	15
Сообщение об инцидентах и расследование	15
Дисциплинарные/исправительные меры	16
Отказ от ответных мер	16
Обучение	16
Распространение, контроль и пересмотр	16
Сообщение о нарушениях.....	17
Конфиденциальность.....	17
Запрещенное поведение учащихся.....	18
Дресс-код для учащихся.....	20
Дисциплина, процедуры и направление на рассмотрение поведения	21
Последствия.....	22
Процедуры.....	23
Дисциплина студентов с ограниченными возможностями	28
Альтернативное обучение	32
Обыски и допросы учащихся	33
Телесные наказания	34
Распространение и пересмотр	35
Приложение А: Глоссарий терминов	36
Приложение В: Форма жалобы на буллинг и притеснения учащегося	37

* Полный текст наших политик можно найти на веб-сайте: <https://go.boarddocs.com/ny/hpcsd/Board.nsf/Public>

Вступление

Совет по образованию стремится обеспечить безопасную и упорядоченную школьную среду, в которой учащиеся могут получать, а сотрудники школьного округа предоставлять качественные образовательные услуги без сбоев и помех. Школьный округ нацелен:

- обеспечить здоровье, безопасность, вовлеченность, поддержку и стимулирование каждого учащегося;
- помогать ученикам развивать самодисциплину, а также обеспечивать социальное и эмоциональное воспитание; и
- помогать учащимся исправлять ненадлежащее, неприемлемое и опасное поведение, улучшая его.

От учеников, преподавателей, сотрудников округа, родителей и других участников ожидается ответственное поведение, которое необходимо для достижения данных целей. Для этого все члены школьного сообщества должны демонстрировать и проявлять уважение к другим.

Понимая, что все дети совершают ошибки и это является частью взросления, школа должна помогать учиться на своих ошибках. Школьной дисциплинарной политике необходимо поддерживать учащихся и учителей, а также обеспечивать достойное и уважительное отношение ко всем.



Вовлечение учеников в процесс является неотъемлемой частью создания позитивной школьной атмосферы и культуры, которая повышает академическую успеваемость и положительно влияет на социальный/эмоциональный рост. Участие в широком спектре просоциальных мероприятий и в то же время развитие связи с заботливыми, поддерживающими взрослыми снижает уровень негативного поведения. Вот некоторые из примеров: предоставление учащимся значимых возможностей для обмена идеями и проблемами и участия в общешкольных мероприятиях; развитие лидерских качеств; периодическое признание достижений в различных академических и внеучебных областях; применение обратной связи в целях коррекции; разработка общешкольной системы поощрения положительного поведения.

В округе действуют устоявшиеся требования к поведению на территории школы и во время школьных мероприятий. Они основаны на принципах вежливости, взаимного уважения, воспитанности, добросовестности, терпимости, честности и порядочности.

Все лица, находящиеся на территории школы, должны соблюдать требования безопасности. В случае необходимости, которая устанавливается округом во время вспышки инфекционных заболеваний, этими требованиями могут быть соблюдение необходимой дистанции, ношение масок или других средств индивидуальной защиты.

Совет признает необходимость четко определить требования к поведению на территории школы, а также определить возможные, соответствующие уровню развития, постепенные последствия неприемлемого поведения и обеспечить, чтобы дисциплинарные меры, при необходимости, применялись оперативно и справедливо, помня, что цель состоит не в наказании, а в том, чтобы научить учащихся, что их действия и выбор имеют последствия. С этой целью Совет принимает настоящий кодекс поведения («кодекс»), основанный на законах об образовании, нормативных актах и политике Совета.

Если не указано иное, данный кодекс применяется ко всем учащимся, школьному персоналу, родителям и другим посетителям, находящимся на территории школы или посещающим школьные мероприятия.

Зачем нужен кодекс поведения?

1. Необходимо поддерживать учащихся и вовлекать их в школьную жизнь, чтобы развивать сильный характер и достойное поведение. Также важно, чтобы ученики могли брать на себя ответственность за свое поведение, которая соответствовала бы их возрасту.

Вовлеченность учащихся развивается тогда, когда им предоставляются разнообразные возможности участвовать в широком спектре позитивных социальных мероприятий, взаимодействуя с заботливыми и доброжелательными взрослыми. Это способствует развитию способности:

- распознавать и управлять эмоциями;
- проявлять заботу и внимание к другим;
- устанавливать позитивные отношения;
- принимать ответственные решения; и
- конструктивно и этично разрешать сложные ситуации.

2. Эффективное и увлекательное обучение, положительная поведенческая поддержка являются основой позитивной школьной атмосферы. От учителей, администрации и всех остальных сотрудников школы ожидается, что они будут устанавливать высокие стандарты для успеваемости учащихся, выстраивать позитивные отношения с ними, а также обучать и демонстрировать наилучшее поведение, необходимое для достижения успеха. Демонстрация уважительного и позитивного поведения особенно важна во время применения дисциплинарных мер.
3. Все взрослые: учителя, директора, администраторы, школьный персонал, родители и другие члены сообщества обязаны помогать ученикам становиться хорошими гражданами и вести продуктивную жизнь, демонстрируя желаемое поведение и воспитывая его в детях.
4. Надлежащее поведение и сильный характер должны формироваться в цивилизованной, уважительной, здоровой и заботливой атмосфере. Политика и практика дисциплины и поддержки учащихся осуществляются заботливо, справедливо, уважительно, основываясь на доверии между администрацией, персоналом, учащимися и их семьями, а также предусматривается ответственность каждого члена команды с целью воспитания и поиска решений. Это поможет ученикам:
 - учиться на собственных ошибках;
 - понимать, почему их поведение было неприемлемым;
 - признавать вред, который они причинили, или негативные последствия своих действий;
 - понимать, что они могли бы поступить иначе;
 - брать на себя ответственность за свои действия;
 - изучать просоциальные стратегии и навыки для использования их в будущем; и
 - понимать, что в случае продолжения неприемлемого поведения будут предприняты дальнейшие действия и/или меры.
5. Округ постоянно отслеживает результаты с целью построения стратегии улучшения.



Пять правил поведения для сообщества Hyde Park School

Внедрение единых норм поведения в нашем школьном округе — основополагающая стратегия, направленная на обеспечение последовательности, равенства и благоприятной учебной среды для всех учащихся. Единые рамки поведения обеспечивают ясность и согласованность между учениками, сотрудниками и семьями, гарантируя, что каждый член школьного сообщества понимает, что от него ожидается и как поддерживать надлежащее поведение.

В поддержку единого подхода округ принял пять общих правил поведения, каждое из которых имеет четкие описания, служащие ориентиром для учащихся и сотрудников. Эти пять требований являются основой для культуры округа, в которой дети не только несут ответственность, но и получают поддержку, чтобы стать активными членами школьного сообщества.

Уважайте себя, других и окружающую среду

- Проявляйте чувство достоинства
- Уважайте достоинства каждого человека
- Поощряйте разнообразие
- Способствуйте инклюзивности
- Создавайте эмоционально безопасную и благоприятную для совместной учебы среду
- Слушайте других
- Принимайте разные точки зрения
- Говорите и действуйте с добротой и вниманием
- Говорите вежливо
- Громкость голоса должна соответствовать месту, где вы находитесь
- Бережно относитесь к школьному имуществу и имуществу других

Проявляйте добропорядочность

- Будьте честны
- Поступайте правильно
- Будьте хорошим другом
- Будьте надёжны
- Прислушивайтесь к обратной связи
- Имейте установку на рост
- Работайте/думайте самостоятельно
- Признавайте свои ошибки
- При необходимости участвуйте в воспитательных практиках
- Не бойтесь потерпеть неудачу
- Просите о помощи, когда это необходимо
- Взаимодействуйте с другими в позитивном ключе
- Признавайте заслуги других (отдавайте должное и ссылайтесь на источники)
- Делайте правильный выбор

Берите на себя ответственность

- Соблюдайте правила и требования
- Делайте всё возможное
- Следуйте указаниям
- Не опаздывайте
- Приходите в школу, если вы не больны
- Присутствуйте на занятиях
- Выполняйте задания и поручения в меру своих возможностей
- Обращайтесь за помощью при необходимости
- Будьте готовы учиться и активно принимать участия на занятиях
- Думайте самостоятельно
- Участвуйте в мероприятиях (кружки, музыка, спорт, самоуправление и т. д.)

Будьте стойкими

- Отвечайте за свои действия
- Проявляйте решимость
- Будьте настойчивы
- Будьте адаптивны
- Проявляйте упорство
- Достигайте своих целей
- Будьте гибкими
- Принимайте поддержку, когда она предлагается, или обращайтесь за помощью, если она необходима
- Попробуйте ещё раз, если не получилось с первого раза

Действуйте безопасно

- Уважайте личное пространство других
- Соблюдайте правила безопасности
- Соблюдайте и другие правила
- Ставьте благополучие на первое место
- Действуйте осторожно
- Выполняйте обязательства
- Практикуйте осознанное поведение
- Используйте инструменты, включая технологии, надлежащим образом
- Участвуйте в создании безопасного пространства
- Убирайте за собой



Для обеспечения безопасной, благоприятной и продуктивной учебной среды требования к поведению четко определены и должны последовательно соблюдаться во всех областях школьной жизни.

Место	Проявляйте уважение	Проявляйте добропорядочность	Берите на себя ответственность	Будьте стойкими	Действуйте безопасно
Классная комната	Используйте вежливые слова, бережно относитесь к материалам и пространству	Честно выполняйте работу и следуйте правилам класса	Будьте готовы попросить о помощи и принять ее, когда это необходимо	Не останавливайтесь, когда что-то не получается	Оставайтесь на своих местах и правильно пользуйтесь материалами
Коридоры	Передвигайтесь тихо, пропускайте других	Идите именно туда, где вы должны быть	Соблюдайте чистоту в коридоре и не отвлекайтесь от заданий	Сохраняйте спокойствие во время переходов из одного места в другое	Идите лицом вперед, не машите руками и ногами
Столовая	Соблюдайте правила поведения за столом, приглашайте за свой стол других учеников	Следуйте правилам и убирайте за собой	Ешьте свою еду и следуйте указаниям взрослых	Терпеливо ждите свою очередь и справляйтесь с разочарованиями	Оставайтесь на своих местах, правильно пользуйтесь едой и столовыми приборами
Игровая площадка	Делитесь, ждите своей очереди, используйте вежливые слова	Играйте честно и следуйте правилам	Играйте честно и следуйте правилам	Пробуйте новые игры и не опускайте руки после поражения	Правильно пользуйтесь оборудованием и сообщайте о небезопасном поведении
Туалеты	Уважайте личное пространство и поддерживайте чистоту	Пользуйтесь туалетами только по необходимости	Быстро возвращайтесь в класс и разумно используйте время	Делайте правильный выбор без непосредственного контроля	Не бегайте, правильно пользуйтесь приспособлениями и мойте руки
Прибытие и уход	Приветствуйте других должным образом и следуйте инструкциям	Будьте там, где должны быть	Будьте пунктуальны и готовы к занятиям	Сохраняйте терпение при задержках или изменениях	Спокойно передвигайтесь и оставайтесь в отведенных местах
Автобус	Ведите себя вежливо с водителем и другими учениками; поддерживайте чистоту в автобусе	Следуйте правилам поведения в автобусе даже без напоминаний	Будьте пунктуальны, оставайтесь на своих местах и берегите свои вещи	Спокойно относитесь к изменению места или к задержке транспорта	Оставайтесь на своих местах, не машите руками, ногами либо иными предметами

Права и обязанности учащихся

А. Права учащихся

Округ обязуется защищать права, предоставленные всем учащимся в соответствии с федеральным и государственным законодательством, а также политикой округа. Кроме того, в целях содействия созданию безопасной, здоровой, упорядоченной и благоприятной школьной среды все учащиеся округа имеют право:

1. Участвовать во всех мероприятиях округа на равных условиях, независимо от фактической или предполагаемой расы (включая особенности внешности, исторически связанные с расой, такие как структура волос и защитные прически: косы, дреды и твисты), веса, цвета кожи, вероисповедания, национального происхождения, этнической группы, религии, религиозных практик, пола (включая гендерную идентичность и самовыражение), сексуальной ориентации или инвалидности.
2. Быть уважаемой личностью и получать справедливое и достойное отношение со стороны других учащихся и сотрудников школы.
3. Выражать своё мнение, как устно, так и письменно, при условии соблюдения уважительного отношения.
4. Представлять свою версию событий сотрудникам школы, уполномоченным применять меры воздействия.
5. Иметь доступ к политике и правилам школы, а также, при необходимости, получать разъяснение этих правил сотрудниками школы.
 - a. Получать четкие указания относительно:
 - b. Целей курса, требований и государственных стандартов;
 - c. Критериев и процедур оценки;
 - d. Требований к заданиям и сроков их выполнения; и
 - e. Школьных и классных правил поведения.

В. Обязанности учащихся

Все учащиеся округа обязаны:

1. Поддерживать безопасную, благоприятную и упорядоченную школьную среду, способствующую обучению, и проявлять уважение к другим людям и имуществу.
2. Помогать сделать школу сообществом, свободным от насилия, запугивания, издевательств, домогательств и дискриминации.
3. Знать и соблюдать политику, правила и положения округа, касающиеся поведения учащихся.
4. Посещать школу каждый день, за исключением случаев, когда ученик имеет законное право на отсутствие, и приходить в класс вовремя, подготовленным к учебе.
5. Работать в меру своих возможностей на всех академических и внеклассных занятиях, стремиться к достижению максимально возможных результатов.
6. Реагировать на указания учителей, администрации и другого школьного персонала уважительно и позитивно.
7. Использовать вежливый тон и соответствующую мимику, слушать, когда говорят другие.
8. Быть честным при разговоре с представителями школы по поводу нарушений кодекса поведения.
9. Уважать личное пространство.
10. Работать над развитием навыков управления своими эмоциями и реакциями, а также над разрешением конфликтов с другими людьми.
11. Задавать вопросы, когда что-то непонятно.
12. Искать помощь в решении проблем.
13. Одеваться соответственно для школы и школьных мероприятий.
14. Принимать ответственность за свои действия.
15. Вести себя как представители округа при участии или посещении внешкольных мероприятий, организованных школой, и соблюдать самые высокие стандарты поведения, манеры и спортивного духа.



Основные партнеры

Все члены нашего учебного сообщества, включая учащихся, сотрудников, родителей и заинтересованных поставщиков услуг, должны взять на себя ответственность за поощрение поведения, способствующего академической и социальной успеваемости. Вежливое, уважительное и ответственное поведение способствует созданию в учебном сообществе позитивной атмосферы.

Эти обязанности включают, но не ограничиваются следующим:

А. Родители/опекуны/попечители

Кодекс поведения является руководством для понимания того, какое личное, социальное и академическое поведение ожидается от вашего ребенка во время пребывания в школе и на школьных мероприятиях. Этот кодекс также определяет, как сотрудники школы будут работать с вами и вашим ребенком, чтобы помочь ему продемонстрировать положительное поведение и добиться успехов в учебе.

Для достижения этой цели все родители должны:

1. Признать, что образование их детей является совместной ответственностью родителей и школьного сообщества, и сотрудничать с округом в целях оптимизации образовательных возможностей своих детей.
2. Отправлять детей в школу готовыми к работе на занятиях и обучению.
3. Обеспечить регулярное и своевременное посещение школы своими детьми.
4. Следить за тем, чтобы пропуски занятий были оправданными.
5. Следить за тем, чтобы дети были одеты и ухожены в соответствии с правилами школы
6. .
7. Помогать детям понять, что в демократическом обществе необходимы соответствующие правила для поддержания безопасности и порядка.
8. Знать школьные правила и помогать своим детям их понимать, чтобы они могли способствовать созданию безопасной, уважительной и благоприятной школьной среды.
9. Прививать своим детям позитивное отношение к образованию и школьному округу.
10. Устанавливать позитивные, конструктивные отношения с учителями, другими родителями и друзьями детей.
11. Уведомлять школьную администрацию о любых проблемах или жалобах в уважительной форме и своевременно.
12. Помогать своим детям эффективно справляться с давлением со стороны сверстников.
13. Информировать школьную администрацию об изменениях в семейной ситуации, которые могут повлиять на поведение или успеваемость учащегося.
14. Обеспечить место для учебы и следить за выполнением домашних заданий.
15. Вести себя уважительно и вежливо по отношению к персоналу, другим родителям/опекунам и учащимся на территории школы во всех взаимодействиях и коммуникациях.
16. Быть открытым для активного участия в разрешении конфликтов посредством воспитательного процесса.

В. Персонал

Кодекс поведения является руководством по поддержке положительного поведения учащихся в школе. Он предназначен для того, чтобы помочь сотрудникам предотвращать нарушения, связанные с поведением учащихся, посредством использования эффективных стратегий и систем. Кодекс будет служить руководством для эффективного и надлежащего вмешательства в случае, если поведение учащихся не соответствует ожидаемым стандартам или нарушает школьные правила и политику. Информацию, касающуюся безопасности и школьной атмосферы, следует доводить до сведения директора, чтобы персонал мог совместно работать над поддержанием порядка в учебном заведении.

Все сотрудники должны понимать, что некоторые ученики приходят в школу, пережив травматические события, которые могут повлиять на их поведение в школе (например, гнев, вспышки агрессии, замкнутость, самоповреждения).

1. Учителя: Для реализации указанного выше все учителя округа должны:
 - a. Поддерживать атмосферу взаимного уважения всех учащихся, независимо от их фактической или предполагаемой расы (включая черты, исторически связанные с расой, такие как структура волос и защитные прически: косы, дреды и твисты), цвета кожи, веса, национального происхождения, этнической группы, религии, религиозных практик, инвалидности, сексуальной ориентации, гендера (включая гендерную идентичность и самовыражение) или пола, что укрепит самооценку учащихся и будет способствовать их уверенности в себе при обучении.
 - b. Быть готовыми преподавать.
 - c. Проявлять интерес к преподаванию и заботу об учениках и их успеваемости.
 - d. Знать школьные правила и политику и обеспечивать их соблюдение справедливым, своевременным и последовательным образом.
 - e. Соблюдать конфиденциальность в соответствии с федеральным законодательством и законодательством штата.

- f. Сообщать учащимся и родителям:
 - i. Цели и требования курса
 - ii. Процедуры оценивания/выставления оценок
 - iii. Сроки сдачи заданий
 - iv. Требования к учащимся
 - v. Правила поведения в классе и меры воздействия.
- g. Регулярно общаться с учащимися, родителями и другими учителями по вопросам развития и успеваемости.
- h. Участвовать в общешкольных усилиях по обеспечению надлежащего надзора во всех помещениях школы в соответствии с Законом Тейлора.
- i. Решать проблемы, связанные с притеснениями или любой ситуацией, которая угрожает эмоциональному либо физическому здоровью или безопасности любого ученика, сотрудника школы или любого лица, которое законно находится на территории школы или участвует в школьных мероприятиях.
- j. Устранять личные предубеждения, которые могут препятствовать равному отношению ко всем учащимся в школе или классе.
- k. Быть открытым к активному участию в разрешении конфликтов посредством воспитательного процесса.

2. Школьные консультанты:

- a. Поддерживать атмосферу взаимного уважения всех учащихся, независимо от их фактической или предполагаемой расы (включая черты, исторически связанные с расой, такие как структура волос и защитные прически: косы, дреды и твисты), цвета кожи, веса, национального происхождения, этнической группы, религии, религиозных практик, инвалидности, сексуальной ориентации, гендера (включая гендерную идентичность и самовыражение) или пола.
- b. Помогать учащимся справляться с давлением со стороны сверстников и возникающими личными, социальными и эмоциональными проблемами.
- c. При необходимости инициировать встречи учителей/учащихся/консультантов и родителей/учителей/учащихся/консультантов для решения проблем.
- d. Регулярно обсуждать с учащимися их успехи в учебе и планы на будущее.
- e. Соблюдать конфиденциальность в соответствии с федеральным и государственным законодательством.
- f. Предоставлять информацию, чтобы помочь учащимся планировать их будущее.
- g. Поощрять учащихся принимать участие в учебных и внеучебных программах.
- h. Информировать учащихся и их семьи о ресурсах в сообществе, которые могут удовлетворить их потребности.
- i. Участвовать в общешкольных усилиях по обеспечению надлежащего надзора во всех помещениях школы.
- j. Решать проблемы, связанные с преследованием или любой ситуацией, которая угрожает эмоциональному либо физическому здоровью или безопасности любого учащегося, сотрудника школы или любого лица, которое законно находится на территории школы или участвует в школьных мероприятиях.
- k. Устранять личные предубеждения, которые могут препятствовать равному отношению ко всем учащимся в школе или классе.
- l. Продвигать подход, учитывающий перенесенные травмы, при работе с поведением учащихся, поддерживая профессиональное развитие, обеспечивая безопасные условия труда, формируя доверительные отношения с учащимися, предоставляя учащимся возможность выбора и независимости, а также поощряя развитие навыков и компетенций учащихся.
- m. Быть открытым к активному участию в разрешении конфликтов посредством воспитательного процесса.

3. Другие сотрудники школы обязаны:

- a. Поддерживать атмосферу взаимного уважения всех учащихся, независимо от их фактической или предполагаемой расы (включая черты, исторически связанные с расой, такие как структура волос и защитные прически: косы, дреды и твисты), цвета кожи, веса, национального происхождения, этнической группы, религии, религиозных практик, инвалидности, сексуальной ориентации, гендера (включая гендерную идентичность и самовыражение) или пола.
- b. Соблюдать конфиденциальность в соответствии с федеральным и государственным законодательством.
- c. Ознакомиться с кодексом поведения.
- d. Помогать детям понимать требования округа по поддержанию безопасности и порядка.
- e. Участвовать в общешкольных усилиях по обеспечению надлежащего надзора во всех школьных помещениях.
- f. Решать проблемы, связанные с преследованием или любой ситуацией, которая угрожает эмоциональному либо физическому здоровью или безопасности любого учащегося, сотрудника школы или любого лица, которое законно находится на территории школы или участвует в школьных мероприятиях.
- g. Устранять личные предубеждения, которые могут препятствовать равному отношению ко всем учащимся.
- h. Быть открытым к активному участию в разрешении конфликтов посредством воспитательного процесса.

4. Директора/администраторы:

- a. Содействовать созданию безопасной, упорядоченной и благоприятной школьной среды, поддерживая активный процесс преподавания и обучения всех учащихся, независимо от их фактической или предполагаемой расы (включая черты, исторически связанные с расой, такие как текстура волос и защитные прически: косы, дреды и твисты), цвета кожи, веса, национального происхождения, этнической группы, религии, религиозных обрядов, инвалидности, сексуальной ориентации (включая гендерную идентичность и самовыражение) или пола.
- b. Обеспечить учащимся и персоналу возможность общаться с директором/администрацией.
- c. Соблюдать конфиденциальность согласно федеральному и государственному законодательству. В соответствии с FERPA школа или школьный округ могут раскрывать личную информацию (ЛИ) из образовательных документов без согласия членам группы по оценке угроз, которые не являются сотрудниками школы или школьного округа, если они квалифицируются как «должностные лица школы» с «законными образовательными интересами».

- d. Регулярно оценивать все учебные программы, чтобы обеспечить включение в учебный план воспитания вежливости.
- e. Поддерживать разработку соответствующих внеклассных мероприятий и участие детей в них.
- f. Оказывать поддержку в разработке кодекса поведения, когда это необходимо. Распространять кодекс поведения и политику по борьбе с притеснениями.
- g. Нести ответственность за соблюдение кодекса поведения и обеспечение быстрого и справедливого разрешения всех ситуаций.
- h. Участвовать в общешкольных усилиях по обеспечению надлежащего надзора во всех школьных помещениях.
- i. Решать проблемы, связанные с преследованием или любой ситуацией, которая угрожает эмоциональному либо физическому здоровью или безопасности любого учащегося, сотрудника школы или любого лица, которое законно находится на территории школы или участвует в школьных мероприятиях.
- j. Устранять личные предубеждения, которые могут препятствовать равному отношению ко всем учащимся и сотрудникам.
- k. Продвигать подход, учитывающий перенесенные травмы, при работе с поведением учащихся, поддерживая профессиональное развитие, обеспечивая безопасные условия труда, формируя доверительные отношения с учащимися, предоставляя учащимся возможность выбора и независимости, а также поощряя развитие их навыков и компетенции.
- l. Быть открытым к активному участию в разрешении конфликтов посредством воспитательного процесса.

5. Координатор(ы) по вопросам соблюдения Закона о достоинстве:

Координаторы по вопросам соблюдения Закона о достоинстве - это директора соответствующих учебных заведений; в случае отсутствия директора его полномочия может исполнять заместитель директора, а координатором по вопросам соблюдения Закона о достоинстве на уровне округа является заместитель суперинтенданта по вопросам обслуживания учащихся. В их обязанности входит:

- a. Содействовать созданию безопасной, упорядоченной и благоприятной школьной среды, поддерживая активный процесс преподавания и обучения всех учащихся, независимо от их фактической или предполагаемой расы (включая черты, исторически связанные с расой, такие как текстура волос и защитные прически: косы, дреды и твисты), цвета кожи, веса, национального происхождения, этнической группы, религии, религиозных обрядов, инвалидности, сексуальной ориентации (включая гендерную идентичность и самовыражение) или пола.
- b. Контролировать и координировать работу комитетов по предотвращению буллинга на уровне округа и школы.
- c. Выявлять учебные ресурсы, которые способствуют внедрению принципов вежливости в процесс обучения и управление классом; предоставлять сотрудникам рекомендации по доступу к этим ресурсам и их использованию.
- d. Участвовать в общешкольных усилиях по обеспечению надлежащего контроля во всех помещениях школы.
- e. Решать проблемы, связанные с преследованием или любой ситуацией, которая угрожает эмоциональному либо физическому здоровью или безопасности любого учащегося, сотрудника школы или любого лица, которое законно находится на территории школы или участвует в школьных мероприятиях.
- f. Устранять личные предубеждения, которые могут препятствовать равному отношению ко всем учащимся и сотрудникам.
- g. Содействовать применению подхода, учитывающего травматический опыт, при работе с поведением учеников путем поддержки профессионального развития и обеспечения соответствующего кадрового состава.
- h. Быть открытым к активному участию в разрешении конфликтов посредством воспитательного процесса.

7. Совет по образованию:

- a. Содействовать созданию безопасной, упорядоченной и благоприятной школьной среды, поддерживая активный процесс преподавания и обучения всех учащихся, независимо от их фактической или предполагаемой расы (включая черты, исторически связанные с расой, такие как текстура волос и защитные прически: косы, дреды и твисты), цвета кожи, веса, национального происхождения, этнической группы, религии, религиозных обрядов, инвалидности, сексуальной ориентации (включая гендерную идентичность и самовыражение) или пола.
- b. Соблюдать конфиденциальность в соответствии с федеральным законодательством и законодательством штата.
- c. Разрабатывать и предлагать бюджет, предусматривающий программы и мероприятия для достижения целей кодекса поведения.
- d. Сотрудничать со студенческими, учительскими, административными и родительскими организациями, сотрудниками службы безопасности школы и другим школьным персоналом в целях разработки кодекса поведения, который четко определяет ожидания в отношении поведения учащихся, сотрудников школьного округа и посетителей школы и во время школьных мероприятий.
- e. Принимать и пересматривать не реже одного раза в год кодекс поведения округа с целью оценки его эффективности, а также справедливости и последовательности его применения.
- f. Подавать пример, проводя заседания Совета профессионально, уважительно и вежливо.
- g. Решать проблемы, связанные с преследованием или любой ситуацией, которая угрожает эмоциональному либо физическому здоровью или безопасности любого учащегося, сотрудника школы или любого лица, которое законно находится на территории школы или участвует в школьных мероприятиях.
- h. Устранять личные предубеждения, которые могут препятствовать равному отношению ко всем учащимся и сотрудникам.
- i. Совет будет продвигать подход, учитывающий перенесенные травмы, при работе с поведением учащихся, поддерживая профессиональное развитие, обеспечивая безопасную школьную среду, формируя доверительные отношения с учащимися, предоставляя им возможность выбора и независимости, а также поощряя развитие навыков и компетенций учащихся.
- j. Быть открытым к активному участию в разрешении конфликтов посредством воспитательного процесса.

Посетители наших школ

Совет директоров признаёт, что успех школьной программы отчасти зависит от поддержки всего сообщества. Совет стремится создать благоприятную атмосферу, в которой члены сообщества имеют возможность наблюдать за усердной работой и достижениями учащихся, учителей и других сотрудников. Однако, поскольку школа является местом работы и обучения, для таких посещений должны быть установлены определённые ограничения. Директор или назначенное им лицо несёт ответственность за всех лиц, находящихся в здании и на территории учебного заведения. В связи с этим к посетителям школ применяются следующие требования:

1. Любой человек, не являющийся постоянным сотрудником или учеником школы, считается посетителем.
2. Все посетители школы должны войти через единственный вход и обратиться к администратору в холле или в кабинет директора. Там необходимо предъявить удостоверение личности с фотографией, поставить подпись в журнале посетителей и получить бейдж, который нужно носить на протяжении всего времени пребывания в школе или на ее территории. Перед уходом из здания посетитель возвращает бейдж на главном входе.
3. Посетители, которые приходят на школьные мероприятия, открытые для публики после окончания обычных занятий, такие как собрания родительского комитета или публичные собрания, регистрироваться не обязаны.
4. Родители или граждане, желающие понаблюдать за занятиями в классе или посетить школьные мероприятия во время учебного дня, должны заранее договориться об этом с классным учителем (учителями) и директором школы.
5. Учителя заняты преподаванием и не могут тратить время урока на обсуждение личных вопросов с посетителями.
6. О любых посторонних лицах, находящихся на территории школы, будет сообщено директору или уполномоченному лицу. Посторонним лицам предложат покинуть территорию школы. В случае необходимости могут вызвать полицию.
7. Все посетители должны соблюдать правила поведения на территории школы, изложенные в настоящем кодексе поведения.

Поведение в общественных местах на территории школы

В целях данного раздела кодекса термин «общественность» объединяет всех лиц, находящихся на территории школы или посещающих школьные мероприятия, включая учащихся, учителей и сотрудников школьного округа.

Требования к поведению общественности на территории школы и во время школьных мероприятий не направлены на ограничение свободы слова или мирных собраний, а призваны способствовать созданию благоприятной учебной среды, поддержанию порядка и предотвращению нарушения прав других.

Все лица, находящиеся на территории школы или участвующие в школьных мероприятиях, должны вести себя безопасно, уважительно и упорядоченно. Кроме того, необходимо, чтобы одежда соответствовала целям, с которыми эти лица находятся на территории школы.

А. Запрещенное поведение - Никто, ни в одиночку, ни в компании других, не имеет права:

1. Умышленно причинять вред любому лицу или угрожать этим, а также ставить под угрозу безопасность себя или других.
2. Умышленно повреждать или уничтожать имущество школьного округа или личное имущество учителя, администратора, другого сотрудника округа или любого лица, законно находящегося на территории школы, включая граффити или поджоги.
3. Нарушать порядок проведения занятий, школьных программ или других школьных мероприятий.
4. Распространять или носить на территории школы или во время школьных мероприятий материалы, которые являются непристойными, пропагандируют незаконные действия, носят клеветнический характер, ущемляют права других или нарушают школьный процесс.
5. Запугивать, преследовать или дискриминировать кого-либо на основании фактической или предполагаемой расы (включая черты, исторически связанные с расой, такие как текстура волос и защитные прически: косы, дреды и твисты), вероисповедания, цвета кожи, веса, национального происхождения, этнической группы, религии, религиозных обрядов, инвалидности, пола, сексуальной ориентации или гендера (включая гендерную идентичность и выражение).
6. Находиться на любой части школьной территории без разрешения или оставаться в любом здании или помещении после его закрытия.

7. Препятствовать свободному передвижению любого человека в любом месте, на которое распространяется действие настоящего кодекса.
8. Нарушать правила дорожного движения, правила парковки или другие указания, касающиеся транспортных средств.
9. Иметь при себе, употреблять, продавать, предлагать, изготавливать, распространять или обменивать алкогольные напитки, контролируемые или незаконные вещества либо другие синтетические аналоги (независимо от того, являются ли они незаконными или маркированы как предназначенные для употребления человеком), а также находиться под их воздействием на территории школы или во время школьных мероприятий.
10. Иметь при себе или использовать оружие на территории школы или во время школьных мероприятий, за исключением сотрудников правоохранительных органов или лиц, специально уполномоченных школьным округом.
11. Бродяжничать на территории школы или вблизи нее.
12. Участвовать в азартных играх на территории школы или во время школьных мероприятий.
13. Отказываться выполнять любые разумные распоряжения должностных лиц школьного округа, выполняющих свои служебные обязанности.
14. Умышленно подстрекать других к совершению любых действий, запрещенных настоящим кодексом.
15. Нарушать любые федеральные или государственные законы, местные постановления или политику Совета на территории школы или во время школьных мероприятий.
16. Курить сигареты, сигары, трубки, электронные сигареты (т. е. вейпы), жевать или употреблять бездымный табак, курить/вейпить/употреблять каннабис или концентрированный каннабис (включая продукты из каннабиса) или курить каннабиноидную коноплю (за исключением законного использования медицинского каннабиса в соответствии с законами и правилами штата).

В. Последствия – К лицам, нарушившим настоящий кодекс, будут применяться следующие меры воздействия:

1. Посетители: разрешение на пребывание посетителей на территории школы или на школьном мероприятии будет отозвано, кроме того их попросят покинуть место, где они находятся. В случае отказа, уполномоченные лица будут вынуждены выпроводить их в принудительном порядке.
2. Учащиеся: к ним будут применены дисциплинарные меры в соответствии с установленными фактами и требованиями надлежащей правовой процедуры.
3. Штатные преподаватели: к ним будут применены дисциплинарные меры в соответствии с § 3020-а Закона об образовании или любыми другими законными правами, которые к ним могут применить.
4. Сотрудники, находящиеся на государственной службе, имеющие право на защиту в соответствии с § 75 Закона о государственной службе. Они будут подвергнуты немедленному увольнению и дисциплинарному взысканию в соответствии с § 75 Закона о государственной службе или любыми другими законными правами, которые к ним могут применить.
5. Сотрудники, за исключением тех, которые описаны в подразделах 3 и 4. Им будут сделаны предупреждения, выговоры, отстранения от должности или увольнения в зависимости от фактов и в соответствии с любыми законными правами, которые к ним могут применить.

С. Обеспечение соблюдения кодекса

Директор или уполномоченное им лицо несет ответственность за обеспечение соблюдения норм поведения, предусмотренных настоящим кодексом.

Когда директор или уполномоченное им лицо замечает, что кто-либо совершает действия, которые



препятствуют созданию в школе сообщества, свободного от насилия, запугивания, издевательств, домогательств и дискриминации, а также неправомерного поведения или иных недопустимых действий, которые, по их мнению, не представляют непосредственной угрозы причинения вреда лицам или имуществу, директор или уполномоченное им лицо сообщает нарушителю, что такое поведение недопустимо, и пытается убедить прекратить такие действия. Директор или уполномоченное им лицо также предупредит о последствиях, если нарушитель не прекратит свое поведение. В случае отказа прекратить нежелательное поведение или если такие действия представляют непосредственную угрозу людям или имуществу, директор или уполномоченное им лицо немедленно удалит нарушителя с территории школы или со школьного мероприятия. При необходимости могут обратиться за помощью к местным правоохранительным органам для его удаления.

Округ примет дисциплинарные меры в отношении любого учащегося или сотрудника, в зависимости от обстоятельств, в соответствии с разделом «Последствия» выше. Кроме того, округ оставляет за собой право

возбудить гражданский или уголовный иск против любого лица, нарушившего кодекс.

Предотвращение и пресечение буллинга и притеснений

Совет по образованию стремится создать образовательную и рабочую среду, основанную на принципах уважения, достоинства и равенства. Совет признает, что дискриминация, такая как притеснение, издевательства и буллинг, наносит ущерб обучению и успеваемости учащихся. Такое поведение мешает выполнению миссии округа по обучению учащихся и нарушает работу школ. Это влияет не только на учащихся, которые являются его объектами, но и на тех, кто участвует в таких действиях и является их свидетелями.

В связи с этим Совет осуждает и строго запрещает любые формы дискриминации, такие как притеснения, издевательства и буллинг на территории школы, в школьных автобусах и на всех мероприятиях, программах и событиях, спонсируемых школой. Дискриминация, притеснения, издевательства и буллинг, происходящие за пределами территории школы, например, кибербуллинг, которые создают или, как можно обоснованно ожидать, создадут существенное и значительное нарушение требований надлежащей дисциплины в работе школы или ущемляют права других учащихся, запрещены и могут повлечь за собой дисциплинарные меры.

Определения

1. Буллинг. В соответствии с поправками к Закону о достоинстве всех учащихся, буллинг имеет то же значение, что и притеснение (см. ниже). Сопутствующий нормативный акт содержит дополнительные разъяснения относительно определения и характеристик буллинга, чтобы помочь школьному сообществу распознавать такое поведение.
2. Кибербуллинг. Кибербуллинг определяется как притеснение (см. ниже) посредством любой формы электронной коммуникации.
3. Дискриминация. Дискриминация — это отказ в правах, льготах, справедливости, равном обращении или доступе к объектам, доступным для всех остальных, отдельному лицу или группе лиц по причине принадлежности к определенной группе, классу или категории (как перечислено в разделе «Определения» ниже, в пункте «Притеснение»).
4. Дедовщина. Дедовщина — это процесс посвящения, инициации или принятия в члены сообщества, что сопровождается притеснениями, которые приводят к публичному унижению, физическому или эмоциональному дискомфорту, телесным повреждениям или публичному осмеянию, либо создают ситуацию, в которой вероятно публичное унижение, физический или эмоциональный дискомфорт, телесные повреждения или публичное осмеяние.
5. Притеснение. Притеснению в федеральном законодательстве и законодательстве штата даны различные определения. Совет признает, что эти определения являются важными стандартами, но цель Совета состоит в том, чтобы предотвратить эскалацию неправомерного поведения в целях содействия созданию позитивной школьной среды и ограничения ответственности. Закон о достоинстве для всех учащихся (§§10-18 Закона об образовании) определяет притеснение как создание враждебной среды посредством поведения или угроз, запугивания или оскорблений, включая кибербуллинг, которые
 - (a) имеют или могут иметь последствия в виде необоснованного и существенного вмешательства в учебную успеваемость, возможности или преимущества учащегося, а также в его психическое, эмоциональное или физическое благополучие;
 - (b) обоснованно вызывают или могут вызвать у учащегося страх за свою физическую безопасность;
 - (c) обоснованно вызывают или могут вызвать физическую травму или эмоциональный вред учащемуся; или [5/7/24, 11:00 AM BoardDocs® Pro https://go.boarddocs.com/ny/hpcsd/Board.nsf/Private?open&login# 1/4](https://go.boarddocs.com/ny/hpcsd/Board.nsf/Private?open&login# 1/4)
 - (d) происходят за пределами школы и создают или, как можно предвидеть, создадут риск существенного нарушения порядка в школьной среде, если можно предвидеть, что такое поведение, угрозы, запугивание или оскорбления могут достичь территории школы. Притеснения могут быть основаны на любой характеристике, включая, но не ограничиваясь, фактическими или предполагаемыми:
 - раса (включая черты, исторически связанные с расой, в том числе, но не ограничиваясь этим, текстура волос и защитные прически: косы, дреды и твисты),
 - цвет кожи,
 - вес,
 - национальное происхождение,
 - этническая группа,
 - религия,
 - религиозная практика,
 - инвалидность,
 - пол,
 - сексуальная ориентация,
 - или гендер (включая гендерную идентичность и самовыражение).

Термин «угрозы, запугивание или оскорбления» включает вербальные и невербальные действия.

В некоторых случаях буллинг или притеснение могут представлять собой нарушение гражданских прав человека. Округ осознает свою ответственность в отношении защиты гражданских прав в соответствии с законом и политикой округа.

В целях упрощения формулировок настоящей политики и положений термин «буллинг» будет использоваться во всем тексте для обозначения притеснения, запугивания, кибербуллинга и издевательств.

Предотвращение буллинга

Школьная среда и персонал предоставляет возможность научить детей тому, что сотрудничество с другими и уважение к ним являются ключевыми ценностями округа. Программа, направленная на предотвращение буллинга, разработана не только для уменьшения случаев издевательств, но и для помощи учащимся в построении более доброжелательных отношений друг с другом путем интеграции программы по предотвращению издевательств в учебный процесс. Сотрудники и учащиеся будут проинформированы посредством профессионального развития и обучения в масштабах всего округа о признаках издевательств, а также об их ответственности активно участвовать в предотвращении издевательств до того, как произойдут явные проявления.

Учебные материалы, повышающие осведомленность и чувствительность к дискриминации или притеснениям, а также к вежливости в отношениях между людьми разных рас, веса, национального происхождения, этнических групп, религий, религиозных практик, умственных или физических способностей, сексуальной ориентации, пола или гендерной идентичности, будут включены в учебную программу K-12.

Для реализации этой программы Совет на своем ежегодном заседании назначит координатора по вопросам соблюдения закона о достоинстве (DAC) для каждой школы в округе. Один из DAC будет назначен координатором на уровне округа, обязанности которого описаны в прилагаемом положении. Роль каждого DAC заключается в контроле и обеспечении соблюдения этой политики в школе, к которой он прикреплен.

Вмешательство

Вмешательство со стороны взрослых и посторонних лиц является важным шагом в предотвращении эскалации конфликта и его разрешении на самых ранних этапах. Вмешательство будет направлено на образование и развитие навыков.

Успешное вмешательство может включать в себя корректирующие меры. Корректирующие меры в отношении буллинга – это меры, направленные на исправление проблемного поведения, предотвращение повторного возникновения такого поведения и защиту жертвы. Эти меры могут быть направлены на отдельных лиц, вовлеченных в буллинг, или на окружающую среду, то есть на школу или район в целом.

Кроме того, вмешательство будет сосредоточено на безопасности объекта. Ожидается, что сотрудники, узнав о фактах издевательств, будут сообщать об этом в соответствии с настоящей политикой, направлять учащегося в специальные службы для получения помощи или вмешиваться в соответствии с настоящей политикой и правилами.

Положения для учащихся, которые не чувствуют себя в безопасности в школе

Совет признает, что, несмотря на меры, принятые сотрудниками округа, вмешательство может потребовать специального скоординированного подхода, если ребенок не чувствует себя в школе в безопасности. Учащиеся, которые не чувствуют себя в школе в безопасности, ограничены в своих возможностях учиться и реализовывать свой академический потенциал. Персонал, узнав о случаях издевательств, должен определить, необходимы ли меры для обеспечения безопасности учащегося, и довести это до сведения директора школы. Директор школы, другой соответствующий персонал, учащийся и его родители будут работать вместе, чтобы определить и реализовать любые необходимые меры вмешательства.

Округ признает необходимость найти баланс между мерами, повышающими безопасность учащихся, и риском дальнейшей стигматизации детей, подвергающихся преследованиям. Поэтому каждый случай рассматривается индивидуально. Учащийся, родитель/опекун и администрация школы будут сотрудничать в целях установления мер безопасности, наилучшим образом отвечающих потребностям детей, подвергающегося преследованиям. Если потребуется, планируются последующие обсуждения и/или встречи, чтобы убедиться, что вопросы безопасности были адекватно решены, и чтобы определить время или необходимость изменения или отмены мер безопасности.

Сообщение об инцидентах и расследование

Хотя это может быть сложно, школьный округ не может эффективно бороться с издевательствами, если об инцидентах не сообщают. Учащиеся, подвергшиеся издевательствам, родители, чьи дети подверглись издевательствам, или другие учащиеся, которые стали свидетелями, должны подать устную и/или письменную жалобу любому сотруднику школы в соответствии с предоставленными инструкциями и рекомендациями. Сотрудники, которые наблюдают или узнают об инцидентах издевательств, обязаны в соответствии с законодательством штата устно сообщить об этом директору школы или уполномоченному лицу в течение одного учебного дня и заполнить форму отчета округа в течение двух учебных дней. Сотрудники, которые не уверены в процедуре подачи отчета, должны спросить у своих руководителей, как поступить. Сотрудники округа могут быть признаны виновными в допущении незаконной дискриминации или притеснений, если они не сообщают о наблюдаемом инциденте, независимо от того, подает ли жертва жалобу.

В любом случае жалобы будут документироваться, отслеживаться и рассматриваться в соответствии с правилами и процедурами, сопровождающими настоящую политику, или, если применимо, [0100, Равные возможности и недопущение дискриминации, или 0110, Сексуальные домогательства] Кодексом поведения округа. Директор здания или уполномоченное им лицо в кратчайшие сроки подготовит отчет для суперинтенданта на основе поданных жалоб.

Директор школы или уполномоченное лицо проводит справедливое и тщательное расследование в соответствии с прилагаемым регламентом. Кроме того, результаты расследования доводятся до сведения как жертвы, так и обвиняемого, что указано в прилагаемом регламенте. Если одна из сторон не согласна с результатами расследования, она может обжаловать выводы в соответствии с регламентом, прилагаемым к настоящей политике. Подтвержденные случаи издевательств, которые соответствуют критериям, установленным штатом, будут включены в общегосударственную систему отчетности, когда это применимо, в соответствии с законом и правилами.

Дисциплинарные/исправительные меры

Хотя данная политика направлена на профилактику, все же могут иметь место случаи буллинга. В таких ситуациях нарушителям будет четко дано понять, что их действия являются неправильными и что их поведение необходимо исправить. Нарушители из числа учащихся получают школьное руководство, чтобы научиться позитивно относиться к другим людям. При необходимости администрация примет меры дисциплинарного воздействия, которые будут соразмерными, сбалансированными и соответствующими возрасту, согласно Кодексу поведения округа, если это применимо. Если поведение достигает уровня преступной деятельности, будут привлечены правоохранительные органы.

Последствия для учащегося, совершившего акт буллинга, зависят от конкретного инцидента и различаются по методу и степени строгости в зависимости от характера поведения, возраста учащегося и истории его проблемного поведения, а также должны соответствовать Кодексу поведения округа.

Отказ от ответных мер

Все заявители и лица, участвующие в расследовании жалобы в соответствии с законодательством штата и политикой округа, которые действовали разумно и добросовестно, имеют право на защиту от любых ответных мер.

Обучение

Совет признает, что для реализации эффективной программы по предотвращению и пресечению издевательств необходимо профессиональное развитие. Суперинтендант, окружной DAC и окружная группа профессионального развития в поддержку этой программы включают обучение в ориентационную программу для новых учителей и годовой план профессионального развития, по мере необходимости. Возможности для обучения будут предоставлены всем сотрудникам, включая, помимо прочего, водителей автобусов, работников столовых и дежурных по коридорам, а также всех сотрудников, которые контактируют с учащимися. Члены DAC будут проходить обучение в соответствии с требованиями штата и продолжат свое профессиональное развитие, чтобы успешно поддерживать эту политику и программу.



Распространение, контроль и пересмотр

Настоящая политика или ее краткое изложение простым языком будет опубликована в регистрационных материалах для учащихся, справочниках для учащихся, родителей и сотрудников, а также размещена на веб-сайте округа. Форма жалобы на буллинг будет доступна на веб-сайте округа. Округ обеспечит, чтобы процесс подачи жалоб на буллинг ежегодно четко объяснялся учащимся, сотрудникам и родителям.

В рамках ежегодного пересмотра Кодекса поведения данная политика будет пересматриваться с целью оценки ее эффективности и соответствия законодательству штата и федеральному законодательству. В случае необходимости внесения изменений, Совету для рассмотрения будут рекомендованы поправки.

Округ обеспечит, чтобы предоставление информации общественности в связи с данной политикой осуществлялось в соответствии с правами учащихся на конфиденциальность согласно Закону о правах семьи на образование и конфиденциальность (FERPA).

Сообщение о нарушениях

Поскольку цель округа состоит в том, чтобы сделать школу сообществом, свободным от насилия, запугивания, буллинга, притеснений и дискриминации, все учащиеся должны незамедлительно сообщать о нарушениях кодекса поведения учителю, школьному психологу, директору школы или уполномоченному лицу. Любой ученик, заметивший, что другой ученик имеет при себе оружие, алкоголь или незаконные вещества на территории школы или во время школьного мероприятия, должен немедленно сообщить об этом учителю, директору школы, уполномоченному директором лицу или начальнику школьного округа.

Учащимся запрещается сознательно делать ложные заявления или предоставлять ложную информацию сотрудникам школы в ходе дисциплинарного процесса.

Все сотрудники округа, уполномоченные налагать дисциплинарные взыскания, должны делать это оперативно, справедливо и в соответствии с законом. Сотрудники округа, не уполномоченные налагать дисциплинарные взыскания, должны незамедлительно сообщать о нарушениях кодекса поведения своему непосредственному руководителю, который, в свою очередь, наложит соответствующее дисциплинарное взыскание, если он уполномочен на это, или передаст дело сотруднику, уполномоченному налагать взыскание.

Любое найденное оружие, алкоголь или незаконные вещества будут немедленно конфискованы, по возможности с последующим уведомлением родителей учащегося и применением соответствующих дисциплинарных мер, которые могут включать отстранение от занятий и передачу дела в суд.

Директор или уполномоченное им лицо должны уведомить соответствующий местный правоохранительный орган о тех нарушениях кодекса, которые составляют преступление и существенно влияют на порядок или безопасность в школе, как только это будет практически возможно, но в любом случае не позднее окончания рабочего дня, когда директор или уполномоченное им лицо узнали о нарушении. Уведомление может быть сделано по телефону, после чего в тот же день, когда был сделан телефонный звонок, необходимо отправить письмо. В уведомлении должно быть указано имя учащегося и описано, каким образом нарушен кодекс поведения и что представляет собой преступление.

Конфиденциальность

Политика округа заключается в уважении конфиденциальности всех сторон и свидетелей, которые подают жалобы на нарушения Кодекса поведения. По мере возможности округ не будет раскрывать подробности жалобы или личность заявителя или лица (лиц), против которых подана жалоба, третьим лицам, которым не нужно знать такую информацию. Однако, поскольку необходимость обеспечения конфиденциальности отдельных лиц должна быть сбалансирована с юридической обязанностью округа обеспечить надлежащую правовую процедуру для обвиняемых, провести тщательное расследование или принять необходимые меры для разрешения жалобы, округ оставляет за собой право раскрывать личность сторон и свидетелей, подающих жалобы, в соответствующих обстоятельствах лицам, которым необходимо знать эту информацию. Сотрудник, ответственный за расследование жалоб, обсудит стандарты конфиденциальности и вопросы, вызывающие озабоченность, со всеми заявителями. Если заявитель просит не раскрывать его имя лицу (лицам), в отношении которого (которых) подана жалоба, сотрудник, ответственный за проведение расследования, сообщит заявителю, что:

1. Такая просьба может ограничить возможности округа по реагированию на его жалобу;
2. Политика округа и федеральное законодательство запрещают преследование в отношении заявителей и свидетелей;
3. Округ приложит все усилия для предотвращения любых мер возмездия; и
4. Округ примет решительные меры в случае возникновения мер возмездия.

Если после получения вышеуказанного уведомления заявитель по-прежнему требует конфиденциальности, следователь примет все разумные меры для расследования и реагирования на жалобу в соответствии с данным требованием, если это не помешает округу эффективно реагировать на случаи притеснений в отношении других лиц.

Запрещенное поведение учеников

Совет признает необходимость четко и ясно сформулировать свои ожидания в отношении поведения учащихся на территории школы или во время школьных мероприятий. Приведенные ниже правила поведения призваны обеспечить это и сосредоточены на обеспечении безопасности и уважения прав и собственности других людей. Учащиеся, которые не принимают ответственности за свое поведение и нарушают школьные правила, должны будут понести ответственность за свои действия.

К ученикам могут быть применены дисциплинарные меры, вплоть до отстранения от занятий, в случае серьезных или неоднократных нарушений, если они:

A. Нарушают общественный порядок. Примеры такого поведения включают, помимо прочего:

1. Бег или иное небезопасное поведение в коридорах.
2. Необоснованный шум.
3. Использование нецензурной, непристойной, вульгарной или оскорбительных выражений и жестов.
4. Препятствование движению транспорта или пешеходов.
5. Умышленные действия, нарушающие нормальную работу школьного сообщества, в том числе сознательное предоставление ложных сведений.
6. Незаконное проникновение. Учащимся запрещается находиться в любом из школьных зданий, кроме того, которое они регулярно посещают, без разрешения администратора, ответственного за данное помещение.
7. Неправомерное использование компьютеров/электронных средств связи, включая любое несанкционированное использование компьютеров, программного обеспечения или учетных записей в Интернете/интранете; доступ к ненадлежащим веб-сайтам; или любое другое нарушение политики допустимого использования школьного округа.

B. Не подчиняются. Примеры такого поведения включают в себя действия, которые намеренно противоречат тому, что было поручено ученику, или тому, где он должен находиться в данный момент времени. Такое поведение считается непокорностью. Например:

1. Невыполнение разумных указаний учителей, администрации школы или других сотрудников школы, ответственных за учеников, или проявление агрессивного поведения или неуважения.
2. Опоздание, пропуск занятий или уход из школы без разрешения.
3. Уклонение от наказания.

C. Проявляют поведение, нарушающее порядок. Примеры такого поведения включают в себя поведение, которое мешает другим учиться, сосредоточиться или заниматься своей работой. Такое поведение является дезорганизирующим. Например:



1. Неуместные публичные сексуальные контакты.
2. Демонстрация или использование личных электронных устройств, таких как, помимо прочего, мобильные телефоны, музыкальные или видеоплееры, фотоаппараты, что нарушает политику округа.

D. Проявляют агрессивное поведение. Примеры такого поведения включают, помимо прочего:

1. Совершение актов насилия (таких как удары руками, ногами, кулаками и царапание) в отношении учителя, администратора, другого сотрудника школы, учащегося или любого другого лица, законно находящегося на территории школы.
2. Ношение оружия. Только уполномоченным сотрудникам правоохранительных органов разрешено иметь оружие на территории школы или во время школьных мероприятий.
3. Демонстрация предметов, похожих на оружие.
4. Угроза применения любого оружия.
5. Умышленное повреждение или уничтожение личного имущества учащегося, учителя, администратора, другого сотрудника округа или любого лица, законно находящегося на территории школы, включая граффити или поджог.
6. Умышленное повреждение или уничтожение имущества школьного округа.

Е. Проявляют поведение, которое ставит под угрозу безопасность, физическое или психическое здоровье либо благополучие других людей.

Примеры такого поведения включают, но не ограничиваются следующим:

1. Попытка совершить или совершение акта насилия, указанного в разделе D.
2. Подвержение других учащихся, школьного персонала или любых лиц, законно находящихся на территории школы или посещающих школьные мероприятия, опасности путем неосторожного поведения, создающего существенный риск физического повреждения.
3. Кража или попытка кражи имущества других учащихся, школьного персонала или любых лиц, законно находящихся на территории школы или участвующих в школьных мероприятиях.
4. Клевета, включая ложные или неправомерные заявления или утверждения в отношении отдельного лица либо группы лиц, которые наносят ущерб репутации этого лица или группы лиц, унижая их достоинство.
5. Дискриминация, которая возникает по причине расовых расхождений (в том числе черт, исторически связанных с расой, таких как текстура волос и защитные причёски: косы, локоны и твисты), цвета кожи, вероисповедания, национального происхождения, этнической группы, религии, религиозных обрядов, пола, гендера (идентичности и выражения), сексуальной ориентации, веса или инвалидности для отказа в правах, справедливом обращении или доступе к объектам, доступным для других.
6. Притеснение (или буллинг) — создание враждебной среды посредством поведения или угроз, запугивания или оскорблений. (Более полное определение см. в политике 0115 «Предотвращение и пресечение домогательств и издевательств в отношении учащихся»).
7. Запугивание, которое включает в себя действия или высказывания, вызывающие у человека страх физического насилия.
8. Дедовщина, которая включает в себя процесс вступления в определенное сообщество, посвящение или членство, и сопровождается притеснениями (более полное определение см. в политике 0115).
9. Продажа, использование, распространение или хранение материалов непристойного содержания.
10. Использование вульгарных или оскорбительных выражений, ругательств или нецензурной лексики.
11. Курение сигарет, сигар, трубок, электронных сигарет (т. е. вейпов), а также употребление жевательного или бездымного табака, курение/вейпинг/употребление каннабиса или концентрированного каннабиса (включая продукты из каннабиса) или курение каннабиноидного конопли (за исключением законного использования медицинского каннабиса в соответствии с законами и правилами штата).
12. Хранение, употребление, продажа, предложение, изготовление, распространение или обмен алкогольными напитками или незаконными веществами, а также нахождение под их воздействием. «Незаконные вещества» включают, но не ограничиваются ингалянтами, марихуаной, кокаином, ЛСД, ПХП, амфетаминами, героином, стероидами, похожими на них наркотиками и любыми их синтетическими версиями, независимо от того, являются ли конкретно они незаконными или нет, обычно называемыми «дизайнерскими наркотиками», которые представляют собой вещества, разработанные и синтезированные для имитации предполагаемых эффектов и использования незаконных наркотиков, химически существенно схожих с ними, которые могут быть или не быть маркированы для потребления человеком.
13. Ненадлежащее использование или передача рецептурных и безрецептурных лекарственных средств.
14. Азартные игры.
15. Непристойное обнажение, то есть обнажение интимных частей тела в непристойной или нецензурной манере.
16. Инициирование сообщения о пожаре или другой катастрофе без уважительной причины, злоупотребление номером 911 или использование огнетушителя.
17. Сознательное предоставление ложных заявлений или сознательное представление ложной информации школьному персоналу в ходе дисциплинарного процесса.

Ф. Совершают действия, запрещенные разделами А-Е настоящего раздела, во время поездки на школьном автобусе, а также не выходят из автобуса, не забирают свои вещи, не выполняют указания водителя автобуса или контролера. Учащимся крайне важно вести себя надлежащим образом во время поездки на автобусах школьного округа, чтобы обеспечить свою безопасность и безопасность других пассажиров, а также не отвлекать водителя автобуса. Учащиеся должны вести себя в автобусе в соответствии с установленными нормами поведения в классе. Чрезмерный шум, толкание, драки и потасовки не допускаются.

Г. Допускают любые формы академического недобросовестного поведения. Примеры академического недобросовестного поведения включают, помимо прочего:

1. Плагиатизм: Это кража или выдача за свои идеи или слова другого лица, или использование созданного произведения без указания источника. Это также идеи или слова из любого печатного текста и/или интернета. Учащиеся обязаны правильно оформлять цитаты и ссылки при использовании чужих работ или идей.
2. Списывание: Округ признает все правила и процедуры, требуемые NYSED в отношении случаев списывания на любых аттестационных экзаменах штата Нью-Йорк. Учащимся запрещено предоставлять или получать информацию, в том числе в электронном виде, в любой форме теста, викторины, домашнего задания, иного задания или лабораторной работы.
3. Копирование, фальсификация или подделка: Под фальсификацией понимается изменение, добавление или удаление информации, а также преднамеренное предоставление ложной/неточной информации. Подделка документов подразумевает изготовление копии или имитации документа с целью введения кого-либо в заблуждение.
4. Изменение документов: Изменение документов - это изменение или модификация любых документов учащегося.
5. Помощь другому ученику в любом из вышеперечисленных действий.

Н. Проявляет неподобающее поведение вне кампуса, которое мешает или может существенно нарушить учебный процесс в школе или проведение школьных мероприятий. К такому поведению относятся, помимо прочего, угрозы или притеснения учащихся или персонала школы любыми способами за пределами кампуса, включая кибербуллинг (полное определение притеснений, травли и кибербуллинга см. в политике 0115 «Профилактика и вмешательство в притеснение и буллинг учащихся»).

Дресс-код для учащихся

Посещая школу и школьные мероприятия, все учащиеся должны уделять должное внимание личной гигиене и одеваться соответствующим образом. Учащиеся и их родители несут основную ответственность за приемлемую одежду и внешний вид. Учителя и остальной персонал школьного округа должны подавать пример и прививать привычку носить приемлемую одежду, а также помогать учащимся развивать понимание надлежащего внешнего вида в школьной среде.

Одежда, уход за собой и внешний вид учащегося, включая прическу/цвет волос, украшения, макияж и ногти, должны:

1. Не представлять опасности для людей или имущества, соответствовать настоящему кодексу и не создавать существенных помех или препятствий для учебного процесса.
2. Ученики должны признавать, что чрезмерно короткая и прозрачная одежда является неуместной.
3. Необходимо, чтобы нижнее белье было закрыто верхней одеждой (видимые пояса и бретели не являются нарушением).
4. Всегда носите обувь. Обувь, представляющая угрозу безопасности, не допускается.
5. Учащиеся должны быть легко узнаваемы в любое время, за исключением медицинских или религиозных целей, одежду следует носить таким образом, чтобы она не закрывала лицо и не мешала идентификации личности.
6. Исключите элементы, которые являются вульгарными, непристойными, клеветническими или унижительными, а также не допускайте преследования или дискриминации других людей по признаку расы (включая черты, исторически связанные с расой, такие как текстура волос и защитные прически: косы, дреды и твисты), цвета кожи, религии, вероисповедания, национального происхождения, этнической группы, пола (включая гендерную идентичность и выражение), половой ориентации или инвалидности.
7. Не пропагандируйте и/или не одобряйте употребление алкоголя, табака либо контролируемых веществ или незаконных наркотиков и/или не поощряйте другие незаконные или насильственные действия.

Ничто в настоящей политике не может быть истолковано как ограничение права учащихся выражать свою гендерную идентичность посредством одежды, украшений, макияжа, цвета или стиля ногтей, а также как основание для дисциплинарного взыскания в отношении учащихся за такие действия. Аналогичным образом, ничто в настоящей политике не может быть истолковано как ограничение права учащихся носить прически, исторически ассоциируемые с расой (такие как текстура волос и защитные прически: косы, дреды и твисты), а также как основание для дисциплинарного взыскания в отношении учащихся за такие действия.

Каждый директор школы или назначенное им лицо будет нести ответственность за информирование всех учащихся и их родителей о правилах внешнего вида в начале учебного года, а также о любых изменениях этих правил, внесенных в течение учебного года.

К обеспечению соблюдения данного дресс-кода следует подходить с осторожностью и деликатностью, ставя целью помочь учащимся полностью раскрыть свой потенциал, а не пристыдить или привлечь к их ответственности, а также свести к минимуму потери учебного времени. Персонал, предпочтительно те сотрудники, которые имеют хорошие отношения с учащимися, должны в частном порядке обсуждать с ними нарушения дресс-кода, определять, есть ли факторы, влияющие на способность учащихся соблюдать дресс-код, и помогать решать эти проблемы. Учащиеся, внешний вид которых не соответствует правилам, должны будут закрыть или снять несоответствующий предмет одежды и, если это необходимо или возможно, заменить его приемлемым предметом. Любой ученик, который откажется это сделать, может быть подвергнут дисциплинарному взысканию. Если ребенок постоянно не соблюдает правила внешнего вида, он может быть подвергнут дальнейшим дисциплинарным взысканиям.



Дисциплина, процедуры и направление на рассмотрение поведения

Важно различать незначительные проступки, которые могут быть урегулированы сотрудниками, работающими в непосредственной близости от учащегося, и серьезные нарушения, которые должны быть урегулированы администрацией. Ниже приводится краткое описание таких проступков, а также меры, которые могут быть приняты сотрудниками для их урегулирования.

Незначительные проступки

Отказ выполнять указания/задания, неподчинение
Недостаточная подготовленность
Грубость, проявление неуважения к персоналу или коллегам
Чрезмерная болтливость, нарушение учебного процесса
Спор со взрослым или сверстником (тон/отношение)
Физический контакт
Опоздание
Неправомерное использование электронных устройств
Неуместный язык
Нечестность
Нарушение дресс-кода

Значимые нарушения поведения

Постоянные незначительные нарушения
Ношение оружия
Использование унижительных имен
Буллинг/притеснение
Драки
Физическая агрессия
Употребление наркотиков/алкоголя
Сексуальная активность или сексуально ненадлежащее поведение
Бегство (лишение территории школы без разрешения)
Вандализм/повреждение имущества
Кража/подделка

Шаги по управлению незначительными проступками

Большинство незначительных нарушений поведения должны регулироваться сотрудниками, работающими в непосредственной близости с учеником.

Действия в классе:

Шаг 1: Перенаправление, повторное формулирование требований, предложение дополнительной поддержки, если необходимо

Если поведение продолжается, перейдите к шагу 2. Если поведение прекращается, похвалите ребенка

Шаг 2: Устное предупреждение: повторите требования другими словами, конкретно укажите, что вы ожидаете от ребенка, какое поведение должно прекратиться, и какие конкретные последствия будут, если оно продолжится

Если поведение продолжается, перейдите к шагу 3. Если поведение прекращается, похвалите ребенка

Шаг 3: Персонал принимает меры: беседа с учащимся наедине, смена места, связь с родителями, лишение привилегий, отправка в комнату на короткий перерыв (смена обстановки), возмещение ущерба

Если поведение продолжается, перейдите к шагу 4. Если поведение прекращается, похвалите ребенка

Шаг 4: Если все вышеперечисленное не повлияло на поведение, назначьте встречу для помощи учащимся (группа по работе с данными), чтобы рассмотреть план положительного воздействия или другие виды поддержки для развития необходимых навыков

Шаги по управлению значимых нарушений

Большинство значимых нарушений должны управляться администратором.

Шаг 1: Убедитесь, что все находятся в безопасности. При необходимости объявите об эвакуации.

Шаг 2: Позвоните администратору для получения поддержки и примените стратегии дезэскалации.

Шаг 3: Заполните форму направления на рассмотрение поведения.

Шаг 4: Администратор проводит расследование и, при необходимости, принимает меры.

Шаг 5: Возвращение или встреча по возвращению происходит с постановкой целей.

Хотя существуют и более традиционные меры вмешательства в сочетании с обучением поведению и рассмотрением дисциплинарных вопросов как возможностей для обучения, этот подход является более эффективным, чем просто реагирование на конкретные события, за исключением случаев, когда поведение учащихся представляет непосредственную или постоянную угрозу безопасности других детей и персонала. Поэтому совет разрешает применять воспитательные практики в тех случаях, когда это целесообразно. Такой подход направлен на одновременное обеспечение ответственности и изменение поведения. Для внедрения практик воспитательного правосудия необходимо помочь учащимся, которые совершили недопустимые поступки:

- Понять, почему такое поведение неприемлемо и какой вред оно причинило;
- Понять, что можно было сделать по-другому в той же ситуации;
- Принять ответственность за свои действия;
- Получить возможность научиться просоциальным стратегиям/навыкам, которые можно будет использовать в будущем; и
- Понять, что в случае повторения такого поведения могут быть применены более суровые меры наказания.

Последствия и, при необходимости, дисциплинарные меры наиболее эффективны, когда они непосредственно связаны с проблемой в момент и в месте ее возникновения и когда учащиеся считают их справедливыми и объективными. От школьного персонала, взаимодействующего с учащимися, ожидается принятие дисциплинарных мер только в случае необходимости и что будет уделяться особое внимание способности учащихся развивать самодисциплину.

Последствия и дисциплинарные меры, при необходимости, будут строгими, справедливыми и последовательными, чтобы максимально эффективно корректировать поведение учащихся. При определении соответствующих дисциплинарных мер школьный персонал, уполномоченный налагать дисциплинарные меры, должен учитывать следующее:

1. Возраст учащегося.
2. Характер правонарушения и обстоятельства, которые привели к правонарушению.
3. Предыдущие дисциплинарные взыскания учащегося.
4. Эффективность других форм дисциплинарного воздействия.
5. Информация от родителей, учителей и/или других лиц, если это уместно.
6. Другие смягчающие обстоятельства.

Как правило, дисциплинарные меры будут носить прогрессивный характер. Это означает, что первое нарушение со стороны учащегося обычно влечет за собой менее серьезные последствия, чем последующие. Однако сотрудники округа имеют право применять наиболее разумные меры, чтобы учащийся извлек уроки из своего поведения и в будущем вел себя более корректно.

Если поведение учащегося связано с инвалидностью или предполагаемой инвалидностью, он направляется в Комитет по специальному образованию, и дисциплинарные меры, если они оправданы, применяются в соответствии с отдельными требованиями настоящего кодекса поведения в отношении дисциплинарных мер, которые применяются к учащимся с инвалидностью или предполагаемой инвалидностью. Ученик, у которого была выявлена инвалидность, не подвергается дисциплинарным мерам за поведение, связанное с его инвалидностью, за исключением случаев, когда дисциплинарные меры соответствуют индивидуальному образовательному плану (IEP) учащегося.

А. Последствия

Совет ожидает, что педагоги будут рассматривать дисциплинарные вопросы как возможность для обучения, а не как наказание, когда это уместно, и не будут полагаться на ужесточение мер наказания. При выборе мер воздействия и последствий поведения учащихся учителя, администраторы и персонал должны соблюдать баланс между двумя целями округа: устранением нарушений школьного порядка и максимальным увеличением времени обучения учащихся.

Учащиеся, проявившие ненадлежащее поведение, могут подвергаться следующим мерам воздействия и последствиям, как по отдельности, так и в сочетании. Сотрудники школы, указанные после каждого последствия, уполномочены назначать данное последствие в соответствии с правом учащегося на надлежащую правовую процедуру.

1. Устное предупреждение – на встрече учителя с учеником, во время общения с родителями, во время перерыва в классе, во время короткого перерыва вне класса, лишение права посещать класс – любой сотрудник школьного округа
2. Письменное предупреждение – водители автобусов, дежурные в коридоре и на переменах, тренера, консультанты по профориентации, учителя, директор школы, суперинтендант
3. Письменное уведомление родителям – водитель автобуса, дежурный по коридорам и столовой, тренер, консультант, учитель, директор, инспектор
4. Задержание после уроков – учителя, директор, суперинтендант
5. Отстранение от транспортных услуг – директор по транспорту, директор, суперинтендант



6. Отстранение от участия в спортивных мероприятиях – спортивный директор, тренеры, директор, суперинтендант
7. Отстранение от участия в общественных или внеклассных мероприятиях – руководитель спортивной деятельности, директор, суперинтендант
8. Лишение других привилегий – директор, суперинтендант
9. Отстранение от занятий в классе – директор, суперинтендант
10. Удаление из класса учителем – учитель, директор
11. Краткосрочное (пять дней или менее) отстранение от занятий – директор, суперинтендант, Совет по образованию
12. Долгосрочное (более пяти дней) отстранение от занятий – суперинтендант, Совет по образованию
13. Окончательное отстранение от занятий – суперинтендант, Совет по образованию

В. Процедуры

Объем надлежащей правовой процедуры, на которую имеет право учащийся до назначения наказания, зависит от характера этого наказания. Во всех случаях, независимо от характера наказания, школьный персонал, уполномоченный налагать наказание, должен проинформировать учащегося о предположительно ненадлежащем поведении и в необходимой степени расследовать факты, связанные с данным проступком. В связи с этим все учащиеся будут иметь возможность изложить свою версию фактов школьному персоналу, налагающему дисциплинарное наказание.

Учащиеся, которым предстоит понести наказание, кроме устного, письменного предупреждения или письменного уведомления родителей, имеют дополнительные права до наложения наказания. Эти права объясняются ниже:

1. **Задержание после уроков:** учителя, директор и суперинтендант могут задержать ученика после уроков в качестве наказания за плохое поведение в ситуациях, когда удаление из класса или отстранение от занятий было бы нецелесообразным. Задержание может быть наложено в качестве наказания только после того, как родители учащегося будут уведомлены, чтобы подтвердить, что они не возражают против такого наказания, и что у учащегося есть возможность добраться домой позже.
2. **Отстранение от транспортных услуг:** если учащиеся ведут себя неподобающим образом в автобусе, водитель должен довести о таком поведении до сведения директора школы. Учащиеся, которые создают серьезные дисциплинарные проблемы, могут быть лишены права на проезд директором школы, суперинтендантом или уполномоченным лицом. В таких случаях родители будут нести ответственность за то, чтобы их ребенок безопасно добирался до школы и обратно. Если отстранение от транспорта приведет к отстранению от посещения школы, школьный округ примет соответствующие меры для обеспечения образования учащегося.

Ученик, подвергнутый отстранению от транспортных услуг, не имеет права на полное слушание в соответствии с §3214 Закона об образовании. Однако учащемуся и его родителям будет предоставлена разумная возможность провести неформальную беседу с директором школы, чтобы обсудить поведение и связанные с ним последствия.

3. **Отстранение от участия в спортивных, внеклассных мероприятиях и лишение других привилегий:** Учащийся, подвергнутый отстранению от участия в спортивных, внеклассных мероприятиях или которого лишили других привилегий, не имеет права на полное слушание в соответствии с §3214 Закона об образовании. Однако ему и его родителям будет предоставлена разумная возможность провести неформальную беседу с должностным лицом округа, наложившим отстранение, для обсуждения поведения и связанных с ним последствий.
4. **Отстранение от занятий в классе:** Совет признает, что школа должна соблюдать баланс между необходимостью посещения школы учащимися и необходимостью поддержания порядка в классе для создания благоприятной среды. В связи с этим Совет уполномочивает директоров школ, а также суперинтендантов или уполномоченных лиц отстранять от занятий учащихся, которые в противном случае были бы отстранены от занятий в школе в результате нарушения кодекса поведения, путем «отстранения от занятий в классе». Преподавателем, осуществляющим отстранение от занятий, может быть сертифицированный учитель.

Учащийся, подвергнутый отстранению от занятий в классе, не имеет права на полное слушание в соответствии с §3214 Закона об образовании. Однако ему и его родителям будет предоставлена разумная возможность провести неформальную беседу с должностным лицом школьного округа, наложившим отстранение от занятий, для обсуждения поведения и связанных с ним последствий.

5. Удаление учителем учащихся, нарушающих порядок: Поведение учащегося может повлиять на способность учителя преподавать и затруднить обучение других детей в классе. В большинстве случаев учитель контролирует поведение учащегося и поддерживает или восстанавливает контроль над классом, используя эффективные методы управления. Эти методы могут включать в себя практику, когда учитель просит учащегося ненадолго покинуть класс, чтобы дать ему возможность восстановить самообладание и контроль в альтернативной обстановке. Такие практики могут включать, но не ограничиваются следующим:

1. Кратковременный «тайм-аут» в классе начальной школы или в кабинете администратора
2. Отправление ученика на некоторое время в коридор
3. Отправление ученика в кабинет директора на оставшееся время урока
4. Отправление ученика к школьному психологу или другому сотруднику школьного округа на консультацию.

Такие проверенные временем методы управления классом не являются дисциплинарными мерами в понимании настоящего кодекса. Преподаватели сначала будут применять меры, направленные на обучение надлежащему и ответственному поведению, чтобы учащиеся могли научиться и демонстрировать безопасное и уважительное академическое, социальное и эмоциональное поведение. Примеры таких мер включают использование эмоциональных высказываний, эмоциональных вопросов, установление отношений с учащимися, позитивные указания, отражающие ожидания, а также позитивные и конкретные отзывы.

Иногда поведение может стать настолько деструктивным, что учитель не в состоянии с ним справиться. В настоящем кодексе деструктивное поведение ученика считается таким, которое существенно нарушает учебный процесс или подрывает авторитет учителя в классе. Значительное нарушение учебного процесса или ослабление авторитета учителя имеет место, когда ученик демонстрирует постоянное нежелание выполнять указания или неоднократно нарушает правила поведения в классе, установленные учителем.

Учитель может отстранить нарушающего дисциплину ученика от занятий на срок до двух дней. Отстранение от занятий распространяется только на учебный предмет учителя, принявшего такое решение.

Если нарушающий дисциплину ученик не представляет опасности или постоянной угрозы для учебного процесса, учитель должен объяснить ему причину удаления из класса и дать возможность изложить свою версию событий, прежде чем применять наказание. Только после такой неформальной беседы учитель может удалить ученика из класса.

Если ученик представляет опасность или постоянную угрозу нарушения порядка, учитель может приказать немедленно удалиться из класса. Однако он должен объяснить ученику, почему его наказывают, и дать возможность изложить свою версию событий в течение 24 часов рабочей недели.

Учитель должен заполнить форму об отстранении от занятий по дисциплинарным причинам, установленную школьным округом, и как можно скорее, но не позднее конца учебного дня, встретиться с директором или уполномоченным лицом, чтобы объяснить обстоятельства отстранения и представить данную форму. Если директор или уполномоченное лицо не доступны до конца того же учебного дня, учитель должен оставить форму секретарю и встретиться с директором или уполномоченным лицом до начала занятий на следующий учебный день.

В течение 24 часов после удаления учащегося в течение рабочей недели директор или уполномоченное лицо должны в письменной форме уведомить родителей учащегося о том, что ребенок был удален из класса, и указать причину. В уведомлении также должно быть указано, что родители имеют право по запросу встретиться с директором или уполномоченным лицом для неформального обсуждения причин удаления ученика.

Письменное уведомление должно быть доставлено лично или другим способом, который с большой вероятностью гарантирует получение уведомления в течение 24 часов после удаления учащегося в течение рабочей недели, по последнему известному адресу родителей. По возможности, уведомление делается по телефону, если школе был предоставлен номер телефона (номера телефонов) для связи с родителями. Директор может потребовать, чтобы учитель, распорядившийся об удалении, присутствовал на неформальной конференции.

Если на неформальной встрече учащийся отрицает обвинения, директор или уполномоченное лицо должны объяснить, почему ребенок был отстранен, и дать ему и его родителям возможность изложить свою версию соответствующих событий. Неформальная встреча должна быть проведена в течение 48 часов в течение рабочей недели после отстранения учащегося. Срок проведения неформальной встречи может быть продлен по взаимному согласию родителей и директора.

Директор или уполномоченное им лицо может отменить решение об удалении учащегося из класса, если обнаружит любое из следующих обстоятельств:

1. Обвинения против учащегося не подкреплены весомыми доказательствами.
2. Удаление учащегося из класса является нарушением закона, в том числе кодекса поведения школьного округа.
3. Если поведение учащегося является основанием для отстранения от занятий в соответствии с §3214 Закона об образовании, и отстранение будет применено.

Директор или уполномоченное им лицо может отменить отстранение в любое время с момента получения формы, выданной учителем, до конца рабочего дня, следующего за 48-часовым периодом, и в течение рабочей недели для проведения неформальной беседы. Ни одного ученика, отстраненного от занятий учителем, не допустят к занятиям до тех пор, пока не будет принято окончательное решение или не истечет срок отстранения, в зависимости от того, что наступит раньше.

Любому нарушающему дисциплину ученику, удаленному из класса учителем, будут предложены продолжение образовательной программы и занятий до тех пор, пока ему не будет разрешено вернуться в класс.

Каждый учитель должен вести полный журнал (на бланке, предоставленном школьным округом) всех случаев удаления учащихся из своего класса. Директор или уполномоченное им лицо также ведет журнал всех случаев удаления учащихся из класса.

Удаление учащегося с ограниченными возможностями в определенных обстоятельствах может представлять собой изменение места его обучения. Соответственно, ни один учитель не имеет права удалять учащегося с ограниченными возможностями из класса до тех пор, пока не подтвердит у директора школы или председателя Комитета по специальному образованию, что такое удаление не нарушит права учащегося, предусмотренные законами или постановлениями штата либо федеральными законами или постановлениями.

6. Отстранение от занятий: Отстранение от занятий будет применяться только к тем учащимся, которые представляют непосредственную или постоянную угрозу для себя либо других, или существенно нарушают порядок, а также в отношении которых воспитательные меры не дали результата.

Отстранение от занятий является серьезным наказанием, которое может быть применено только к учащимся, которые проявляют серьезное неповиновение, нарушают порядок, проявляют агрессию или серьезно подрывают дисциплину, а также чье поведение иным образом ставит под угрозу безопасность, нравственность, здоровье или благополучие других.

Отстранение от занятий будет применяться в минимальной степени, необходимой для улучшения поведения учащихся и максимального повышения посещаемости.

Совет по образованию сохраняет за собой право отстранять учащихся от занятий, но основную ответственность за это возлагает на суперинтенданта и администрацию учебного заведения.

Любой сотрудник может рекомендовать суперинтенданту или директору школы отстранить учащегося от занятий. Сотрудники должны немедленно сообщать о случаях насильственного поведения учащихся директору школы или суперинтенданту в связи с нарушением кодекса поведения. Все рекомендации и направления делаются в письменной форме, за исключением случаев, когда условия, лежащие в основе рекомендации или направления, требуют немедленного внимания. В таких случаях сотрудник, рекомендующий отстранение ученика от занятий, должен как можно скорее подготовить письменный отчет. Суперинтендант или директор школы, получив рекомендацию либо направление на отстранение от занятий или при рассмотрении дела об отстранении от занятий, собирает факты, имеющие отношение к делу, и фиксирует их для последующего представления, если это необходимо.

А. Кратковременные (пять дней или менее) отстранения от занятий в школе

Когда суперинтендант или директор школы (именуемые «органом, назначающим отстранение») предлагает отстранить учащегося, обвиняемого в неподобающем поведении, на срок до пяти дней в соответствии с §3214(3) Закона об образовании, орган, назначающий отстранение, должен немедленно уведомить об этом учащегося в устной форме. Если учащийся отрицает неправомерное поведение, орган, назначающий отстранение, должен предоставить объяснение оснований для предлагаемого отстранения. Орган, назначающий отстранение, также уведомляет родителей учащегося в письменной форме о том, что их ребенок может быть отстранен от занятий в школе. Письменное уведомление доставляется лично или иным способом, который обеспечивает быстрое получение уведомления в течение 24 часов после принятия решения в течение рабочей недели, с предложением об отстранении по последнему известному адресу родителей. По возможности, уведомление также делается по телефону, если школе был предоставлен номер телефона (номера телефонов) для связи с родителями.

В уведомлении содержится описание обвинений, выдвинутых против учащегося, и инцидента, в связи с которым предлагается отстранение от занятий, а также сообщается родителям об их праве запросить немедленную неформальную встречу с директором школы. Как уведомление, так и неформальная встреча будут проводиться на языке или с использованием средств коммуникации, которые являются основными для родителей. На встрече родители будут иметь право задавать вопросы свидетелям, выдвинувшим обвинения, в соответствии с процедурами, установленными директором школы.

Уведомление и возможность проведения неформальной конференции будут предоставлены до отстранения учащегося от занятий, за исключением случаев, когда присутствие учащегося в школе представляет постоянную опасность для людей или имущества либо создает постоянную угрозу нарушения учебного процесса. Если присутствие учащегося действительно представляет такую опасность или угрозу нарушения учебного процесса, уведомление и возможность проведения неформальной конференции будут предоставлены в разумные сроки после отстранения от занятий.

После конференции директор незамедлительно уведомит родителей о принятом решении в письменной форме. Директор сообщит родителям, что, если они не удовлетворены решением и желают продолжить рассмотрение вопроса, они должны подать письменную апелляцию суперинтенданту в течение десяти (10) рабочих дней, за исключением случаев, когда они могут доказать наличие чрезвычайных обстоятельств, препятствующих этому. Суперинтендант вынесет письменное решение по апелляции в течение десяти (10) рабочих дней с момента ее получения. Если родители не удовлетворены решением суперинтенданта, они должны подать письменную апелляцию в Совет по образованию через секретаря округа в течение десяти (10) рабочих дней с даты принятия решения суперинтендантом, если только они не могут доказать наличие чрезвычайных обстоятельств, препятствующих этому. Только окончательные решения Совета по образованию могут быть обжалованы у комиссара по образованию в течение тридцати (30) дней с даты принятия решения.

В. Долгосрочное (более пяти дней) отстранение от занятий в школе

Если суперинтендант школы определит, что отстранение от занятий на срок более пяти дней может быть оправдано, он обязан заблаговременно уведомить учащегося и его родителей об их праве на справедливое судебное разбирательство. На слушании учащийся имеет право на адвоката, право допрашивать свидетелей, которые дают показаний против него, а также право представлять своих свидетелей и доказательства в свою пользу.

Суперинтендант лично заслушивает дело и выносит решение по нему или, по своему усмотрению, может назначить сотрудника, который будет вести слушание. Сотрудник, ведущий слушание, уполномочен принимать присягу и выдавать повестки в связи с рассматриваемым делом. Ведется протокол слушания, но стенографическая запись не требуется. Достаточно записи на магнитной ленте. Должностное лицо, проводящее слушание, вынесет заключение по фактам и даст рекомендации суперинтенданту относительно надлежащих дисциплинарных мер воздействия. Отчет должностного лица, проводящего слушание, будет носить только рекомендательный характер, и суперинтендант может принять его полностью или частично.

Апелляция на решение суперинтенданта может быть подана в Совет, который принимает решение исключительно на основании имеющихся у него материалов. Все апелляции должны быть поданы в письменной форме в Совет и окружному секретарю в течение тридцати (30) дней с даты принятия решения суперинтендантом, за исключением случаев, когда родители докажут, что чрезвычайные обстоятельства помешали им это сделать. Совет полностью или частично утверждает решение суперинтенданта. Окончательные решения Совета по образованию могут быть обжалованы Комиссару по образованию в течение тридцати (30) дней с даты принятия решения.

С. Окончательное отстранение

Окончательное отстранение применяется в чрезвычайных ситуациях, например, когда поведение учащегося представляет угрозу для жизни, безопасности и благополучия других учащихся, школьного персонала или любого другого лица, законно находящегося на территории школы или посещающего школьное мероприятие.

Д. Процедура после отстранения

Совет может обеспечить досрочное возвращение учащегося после отстранения, если он добровольно посещает консультации или специализированные занятия, такие как управление гневом или разрешение споров. Совет оставляет за собой право по своему усмотрению предоставлять такую возможность. Если учащийся и/или родитель/опекун соглашаются на эту возможность, условия будут указаны в письменной форме.

Однако, если учащийся нарушает согласованные условия в течение определенного периода времени, его могут снова отстранить на срок, который ему оставалось отбыть.

Е. Минимальные сроки отстранения от занятий

1. Учащиеся, носящие или имеющие при себе определенные виды оружия на территории школы

Любой учащийся, за исключением учащихся с ограниченными возможностями, признанный виновным в ношении на территории школы пистолета, ножа, взрывчатого или зажигательного устройства либо другого опасного предмета, способного причинить физический вред или смерть, будет отстранен от занятий в школе на срок не менее одного календарного года.

Перед отстранением учащийся будет иметь возможность выступить на слушании в соответствии с §3214 Закона об образовании. Суперинтендант имеет право изменить срок отстранения от занятий на один год в зависимости от конкретного случая. При принятии решения об изменении меры наказания суперинтендант может учитывать следующее:

- a. Возраст учащегося.
- b. Успеваемость в школе.
- c. Предыдущие дисциплинарные взыскания учащегося.
- d. Мнение суперинтенданта о том, что другие формы дисциплинарного воздействия могут быть более эффективными.
- e. Мнение родителей, учителей и/или других лиц.
- f. Другие смягчающие обстоятельства.

Учащийся с ограниченными возможностями может быть отстранен от занятий в соответствии с требованиями законодательства штата и федерального законодательства.

2. Учащиеся, совершившие насильственные действия, кроме ношения или хранения определенных видов оружия на территории школы.

Любой учащийся, за исключением детей с ограниченными возможностями, который был признан виновным в совершении насильственного деяния, кроме ношения в школу оружия, ножа, взрывчатых или зажигательных бомб либо других опасных предметов, способных причинить физический вред или смерть, будет подвергнут отстранению от занятий в школе на срок не менее одного дня. Если предлагаемое наказание составляет минимум один день отстранения от занятий, учащемуся и его родителям/опекунам будет направлено такое же уведомление и предоставлена такая же возможность для неформальной беседы, как и всем учащимся, подвергнутым краткосрочному отстранению от занятий. Если предлагаемое наказание превышает пятидневное отстранение от занятий, учащемуся и его родителям будет направлено такое же уведомление и предоставлена такая же возможность быть заслушанными, как и всем учащимся, подлежащим длительному отстранению от занятий.

Суперинтендант имеет право изменять минимальный срок отстранения от занятий в один день в зависимости от конкретного случая. При принятии решения об изменении наказания суперинтендант может учитывать те же факторы, которые учитываются при изменении срока отстранения от занятий на один год за хранение оружия.

3. Учащиеся, которые неоднократно существенно нарушают учебный процесс или неоднократно существенно препятствуют осуществлению учителем своих полномочий в классе.

Любой учащийся, за исключением детей с ограниченными возможностями, который неоднократно существенно нарушает учебный процесс или существенно ослабляет авторитет учителя в классе, будет отстранен от занятий в школе как минимум на один день. В настоящем кодексе поведения «неоднократное существенное нарушение порядка» означает поведение, в результате которого учащийся удаляется из класса учителем (учителями) в соответствии с § 3214 (3-а) Закона об образовании и настоящим кодексом четыре или более раз в течение семестра либо три или более раз в течение триместра. Если предлагаемое наказание составляет минимум один день отстранения от занятий, учащемуся и его родителям будет направлено такое же уведомление и предоставлена такая же возможность для неформальной беседы, как и всем учащимся, подлежащим краткосрочному отстранению от занятий. Если предлагаемое наказание превышает пять дней отстранения от занятий, учащемуся и его родителям будет направлено такое же уведомление и предоставлена такая же возможность для слушания, как и всем учащимся, подлежащим долгосрочному отстранению от занятий. Суперинтендант имеет право изменять план минимального однодневного отстранения от занятий в каждом конкретном случае. При принятии решения об изменении наказания суперинтендант может учитывать те же факторы, которые учитываются при изменении годовичного отстранения от занятий за хранение оружия.

Г. Направление

1. Консультирование: Школьные консультанты, социальные работники или школьные психологи обрабатывают все направления учащихся на консультирование.
2. Ходатайство PINS: Округ может подать ходатайство PINS (лицо, нуждающееся в надзоре) в семейный суд в отношении любого учащегося младше 18 лет, который докажет, что нуждается в надзоре и лечении, в следующих случаях:
 - a. Систематическое прогуливание занятий и не посещение школы в соответствии с требованиями первой части статьи 65 Закона об образовании.
 - b. Неуправляем или систематически не подчиняется и находится вне законного контроля школы.
 - c. Участие в проституции, нарушая §230.00 Уголовного закона (участие, согласие или предложение участия в сексуальных действиях с другим лицом в обмен на вознаграждение); или
 - d. Явные признаки сексуальной эксплуатации ребенка в соответствии с §447-a(1)(a), (c) или (d) Закона о социальных услугах, но учащийся должен дать согласие на подачу ходатайства PINS.



Что касается пунктов «а» и «б» выше, то при подаче ходатайства округ должен описать предпринятые им меры по перевоспитанию или предоставленные учащемуся услуги, а также основания для вывода о том, что обвинения не могут быть разрешены без ходатайства.

3. Несовершеннолетние правонарушители и несовершеннолетние преступники: в отношении учащихся, у которых было обнаружено оружие (определение дано в 18 USC §930(g)(2)) или огнестрельное оружие (определение дано в 18 USC §921), суперинтендант обязан обратиться:

- a. К окружному прокурору для возбуждения дела о правонарушении несовершеннолетнего в суде по семейным делам: для всех учащихся учащиеся в возрасте до 16 лет, за исключением учащихся в возрасте 14 или 15 лет, которые подпадают под статус несовершеннолетних правонарушителей в соответствии с Уголовно-процессуальным законом 1.20(42).
- b. В соответствующие правоохранительные органы: для всех учащихся в возрасте 16 лет и старше, а также для всех учащихся в возрасте 14 или 15 лет, которые подпадают под статус несовершеннолетних правонарушителей в соответствии с Уголовно-процессуальным законом 1.20(42).

Дисциплина студентов с ограниченными возможностями

Понимание дисциплины как «возможности для обучения» имеет основополагающее значение для позитивного подхода к дисциплине, конечной целью которого является обучение просоциальному поведению. Поэтому совет разрешает применение воспитательных практик в тех случаях, когда это целесообразно. Такой подход направлен на одновременное обеспечение ответственности и изменение поведения.

Последствия и, при необходимости, дисциплинарные меры наиболее эффективны, когда они непосредственно связаны с проблемой в момент и в месте ее возникновения и когда учащиеся считают их справедливыми и объективными. От школьного персонала, взаимодействующего с учащимися, ожидается, что он будет применять дисциплинарные меры только в случае необходимости и уделять особое внимание способности учащихся развивать самодисциплину.

Совет также признает, что учащиеся с ограниченными возможностями, которые имеют право на услуги специального образования в соответствии с IDEA и статьей 89 Закона о образовании штата Нью-Йорк, пользуются определенными процессуальными гарантиями, которые школьные власти должны соблюдать, принимая решение об их отстранении от занятий или исключении из школы. При определенных условиях эти гарантии распространяются также на учащихся, которые в настоящее время не считаются учащимися с ограниченными возможностями, но в дисциплинарных целях признаны учащимися, предположительно имеющими ограниченные возможности.

Поэтому Совет обязуется обеспечить соблюдение округом процедур отстранения от занятий и исключения из школы, которые соответствуют этим мерам защиты. Кодекс поведения для учащихся призван предоставить учащимся с ограниченными возможностями и учащимся, предположительно имеющим инвалидность, в целях поддержания дисциплины, явные права, предусмотренные действующим законодательством и нормативными актами.

Определения: В данной части кодекса поведения и в соответствии с применимыми законами и нормативными актами применяются следующие определения:

1. «План поведенческого вмешательства» (VIP) означает план, основанный на результатах функциональной оценки поведения и включающий, как минимум, описание проблемного поведения, общие и частные гипотезы о причинах возникновения проблемного поведения, а также стратегии вмешательства, включающие позитивную поведенческую поддержку и услуги по коррекции поведения.
2. «Контролируемое вещество» означает наркотическое средство или другое вещество, злоупотребление которым определено в списках I, II, III, IV или V в разделе 202(c) Закона о контролируемых веществах (21 USC § 812(c)).
3. «Дисциплинарное изменение места обучения» означает отстранение или исключение из текущего места обучения учащегося, которое либо:
 - a. Составляет более десяти (10) учебных дней подряд; или
 - b. Имеет срок до десяти (10) учебных дней подряд, если учащийся подвергается серии отстранений или исключений, которые являют собой систему, поскольку в совокупности составляют более десяти (10) учебных дней в течение учебного года, поскольку поведение учащегося в значительной степени сходно с его поведением в предыдущих инцидентах, которые привели к серии исключений, а также в связи с такими дополнительными факторами, как продолжительность каждого отстранения или исключения, общее количество времени, в течение которого учащийся был отстранен, и близость отстранений друг к другу.
4. «Незаконный наркотик» означает контролируемое вещество, но не включает контролируемое вещество, законно хранящееся или используемое под надзором лицензированного медицинского работника, или вещество, которое иным образом законно хранится или используется в соответствии с Законом о контролируемых веществах или любым другим положением федерального законодательства.
5. «Временное альтернативное образовательное учреждение» (IAES) означает временное размещение в образовательном учреждении, отличном от текущего места обучения учащегося на момент проявления поведения, повлекшего за собой размещение в IAES. IAES должно позволять учащемуся продолжать получать образовательные услуги общей учебной программы и продвигаться к достижению целей, установленных в индивидуальной образовательной программе учащегося, а также получать, при необходимости, функциональную оценку поведения и услуги по коррекции поведения и модификации, направленные на устранение нарушения поведения, чтобы оно не повторялось.
6. «Пересмотр определения проявления» (MDR) означает рассмотрение связи между инвалидностью учащегося и поведением, подлежащим дисциплинарному взысканию, которое требуется в случае, если дисциплинарное взыскание приводит к дисциплинарному изменению места обучения, и проводится в соответствии с требованиями, изложенными далее в настоящей политике.
7. «Группа по выявлению нарушений» означает представителя округа, хорошо знакомого с учащимся и умеющего интерпретировать

информацию о поведении ребенка, родителях и соответствующих членах комитета по специальному образованию, как определено родителями и округом.

8. «Отчисление» означает отчисление учащегося с ограниченными возможностями по дисциплинарным причинам из его текущего учебного заведения, за исключением временного отстранения от занятий; а также перевод учащегося с ограниченными возможностями в IAES.
9. «Учебный день» означает любой день, включая неполный, когда учащиеся посещают школу в учебных целях.
10. «Серьезное телесное повреждение» означает телесное повреждение, которое влечет за собой существенный риск смерти, сильной физической боли, длительного очевидного обезображивания, длительной потери или нарушения функции какой-либо части тела, органа или умственной способности.
11. «Учащийся, предположительно имеющий инвалидность при рассмотрении дисциплинарного воздействия» означает учащегося, о котором в соответствии с условиями, изложенными далее в настоящей политике, как считается, школьный округ знал, что он является учащимся с инвалидностью, до того, как он начал вести себя так, что повлекло за собой дисциплинарное воздействие.
12. «Отстранение» означает отстранение в соответствии с §3214 Закона об образовании штата Нью-Йорк.
13. «Оружие» означает то же самое, что и термин «опасное оружие» в соответствии с 18 USC §930(g)(2), который включает в себя оружие, устройства, инструменты, материалы или вещества, одушевленные или неодушевленные, которые используются для причинения смерти или серьезных телесных повреждений или легко способны их причинить. «Оружие» также означает огнестрельное оружие, как определено в 18 USC §921 для целей Закона о школах без оружия. Оно также означает любое другое огнестрельное, пневматическое оружие, пистолет, револьвер, дробовик, винтовку, пулемет, замаскированное оружие, кинжал, шпагу, бритву, стилет, нож с выкидным лезвием, гравитационный нож, кастет, рогатку, металлический нож-кастет, нож для резки картона, трость-меч, электронный пистолет для дартса, звезды кунг-фу, электронные электрошокеры, перцовый спрей или другие вредные спреи, взрывчатые или зажигательные бомбы, а также другие устройства, инструменты, материалы или вещества, которые могут причинить физический ущерб или смерть при использовании с целью причинения физического ущерба или смерти. Хотя это и не указано в определении оружия, использование или хранение бритвенных лезвий, ножей для резки картона, ножей любого размера или любых других инструментов с лезвиями любого типа также запрещено, за исключением случаев, когда на это специально дано разрешение администратором. Хранение любых предметов, таких как перечисленные выше, но не ограничивающихся ими, влечет за собой дисциплинарные меры.

Право школьного персонала отстранять от занятий или исключать учащихся с ограниченными возможностями

Совет, окружной суперинтендант, суперинтендант школы или директор учебного заведения, имеющий право отстранять учащихся от занятий в соответствии с Законом об образовании, может распорядиться о помещении учащегося с ограниченными возможностями в IAES, другое учебное заведение или отстранить его от занятий на срок, не превышающий пяти (5) учебных дней подряд.

Суперинтендант может, напрямую или по рекомендации назначенного должностного лица, ответственного за проведение слушаний, распорядиться о помещении учащегося с ограниченными возможностями в IAES, другое учреждение или отстранить его от занятий на срок, не превышающий десяти (10) учебных дней подряд, включая любой период, в течение которого учащийся был отстранен от занятий или исключен из школы за то же поведение в соответствии с вышеуказанным пунктом, если суперинтендант сочтет, что поведение учащегося оправдывает отстранение от занятий. Суперинтендант также может распорядиться о дополнительных отстранениях от занятий на срок не более десяти (10) учебных дней подряд в том же учебном году за отдельные случаи неподобающего поведения, при условии, что отстранения от занятий не будут являться дисциплинарным изменением места обучения.

Кроме того, суперинтендант может распорядиться о помещении учащегося с ограниченными возможностями в специализированное учебное заведение (IAES), другое учебное заведение или отстранить его от занятий на срок более десяти (10) последовательных учебных дней, если группа по выявлению нарушений определит, что поведение учащегося не является проявлением его ограниченных возможностей. В таком случае суперинтендант может применить к учащемуся дисциплинарные меры таким же образом и на тот же срок, что и к учащемуся без ограничений возможностей.

Кроме того, суперинтендант может, непосредственно или по рекомендации назначенного должностного лица, ответственного за проведение слушаний, распорядиться о помещении учащегося с ограниченными возможностями в IAES, которое определяется комитетом по специальному образованию, на срок до 45 учебных дней, если учащийся:

1. Носит или имеет при себе оружие в школе, на территории школы или на школьном мероприятии, или «Оружие» также означает огнестрельное оружие, как определено в 18 USC §921 для целей Закона о школах без оружия. К нему также относятся любые другие виды оружия, пневматическое оружие, пистолеты, револьверы, ружья, винтовки, пулеметы, замаскированное оружие, кинжалы, шпаги, бритвы, стилеты, ножи с выкидным лезвием, гравитационные ножи, кастеты, рогатки, металлические ножи, ножи для резки картона, трости-мечи, электронные дробовики, звезды кунг-фу, электронные электрошокеры, перцовый спрей или другие вредные спреи, взрывчатые или зажигательные бомбы, а также другие устройства, инструменты, материалы или вещества, которые могут причинить физический ущерб или смерть при использовании с целью причинения физического ущерба или смерти. Хотя это и не указано в определении оружия, использование или хранение бритвенных лезвий, ножей для резки картона, ножей любого размера или любых других инструментов с лезвиями любого типа также запрещено, за исключением случаев, когда на это специально дано разрешение администратором. Хранение любых предметов, таких как перечисленные выше, но не ограничивающихся ими, влечет за собой дисциплинарные меры.
2. Сознательно хранит или употребляет незаконные наркотики, продает или предлагает к продаже контролируемые вещества в школе, на территории школы или во время школьных мероприятий, находящихся под юрисдикцией округа, или
3. Нанес серьезные телесные повреждения другому лицу в школе, на территории школы или во время школьных мероприятий, находящихся под юрисдикцией округа.

Суперинтендант может распорядиться о помещении учащегося с ограниченными возможностями в IAES при таких обстоятельствах, независимо от того, является ли поведение учащегося проявлением его ограниченных возможностей. Однако решение о помещении в IAES принимает комитет по специальному образованию.

Процедуры отстранения или исключения учащихся с ограниченными возможностями школьным персоналом

1. В случаях, когда речь идет о временном отстранении или исключении учащегося с ограниченными возможностями на срок до пяти (5) учебных дней подряд, родители учащегося или лица, выполняющие родительские обязанности, будут уведомлены об отстранении и получат возможность провести неформальную беседу в соответствии с теми же процедурами, которые применяются к кратковременным отстранениям учащихся без ограниченных возможностей.
2. Отстранение учащихся с ограниченными возможностями на срок более пяти (5) учебных дней будет подлежать тем же процедурам надлежащего судебного разбирательства, которые применяются к учащимся без ограниченных возможностей, за исключением того, что дисциплинарное слушание по делу учащегося, проводимое суперинтендантом или назначенным должностным лицом, делится на этап установления вины и этап назначения наказания. После установления виновности суперинтендант или назначенный сотрудник, проводящий слушание, будет ждать уведомления от группы по проявлению инвалидности о том, было ли поведение учащегося проявлением его инвалидности. Этап слушания, посвященный наказанию, может быть продолжен после получения этого уведомления. Если группа по проявлению инвалидности определила, что поведение не было проявлением инвалидности учащегося, он может быть подвергнут дисциплинарному взысканию таким же образом, как и учащийся без инвалидности, за исключением того, если будет продолжаться получать услуги, как указано ниже. Однако, если поведение было признано проявлением инвалидности учащегося, слушание прекратится, если дело не связано с оружием, незаконными наркотиками или контролируруемыми веществами, либо нанесением серьезных телесных повреждений, и в таком случае учащийся все еще может быть помещен в IAES.

Ограничение полномочий школьного персонала по отстранению от занятий или исключению учащихся с ограниченными возможностями

Отстранение от занятий или исключение уполномоченным школьным персоналом не может привести к дисциплинарному изменению места обучения учащегося с ограниченными возможностями на основании ряда отстранений от занятий или исключений, как указано выше в разделе «Определения» настоящей политики, кроме случаев, когда:

1. Команда по проявлению нарушений определяет, что поведение учащегося не было проявлением его инвалидности, или
2. Учащийся исключен из IAES за поведение, связанное с оружием, незаконными наркотиками или контролируруемыми веществами, либо нанесение тяжких телесных повреждений, как указано выше.

Школьный персонал будет рассматривать любые особые обстоятельства в индивидуальном порядке при определении целесообразности изменения места обучения по дисциплинарным причинам для учащегося с ограниченными возможностями, нарушившего кодекс поведения школьного округа.

Кроме того, школьный персонал не имеет права отстранять от занятий или исключать учащегося с ограниченными возможностями на срок, превышающий срок отстранения от занятий учащегося без ограниченных возможностей за такое же поведение.

Уведомление родителей об изменении места обучения по дисциплинарным причинам: Округ уведомит родителей учащегося с ограниченными возможностями о любом решении об отчислении, которое представляет собой изменение места обучения в связи с нарушением кодекса поведения. К такому уведомлению будет прилагаться копия уведомления о процессуальных гарантиях.

Полномочия должностного лица, проводящего беспристрастное слушание, по отстранению учащегося с ограниченными возможностями: Должностное лицо, проводящее беспристрастное слушание, может распорядиться о помещении учащегося с ограниченными возможностями в IAES на срок до 45 учебных дней, если оно сочтет, что сохранение текущего размещения учащегося с высокой степенью вероятности может привести к нанесению вреда учащемуся или другим лицам. Эти полномочия применяются независимо от того, является ли поведение учащегося проявлением его ограниченных возможностей.

Рассмотрение проявления: Рассмотрение связи между инвалидностью учащегося и поведением, подлежащим дисциплинарному взысканию, с целью определения, является ли такое поведение проявлением инвалидности, будет проведено группой по рассмотрению проявлений немедленно, если это возможно, но в любом случае не позднее чем через 10 учебных дней после принятия решения:

1. Суперинтендантом о переводе учащегося в IAES;
2. Беспристрастным судьей о переводе учащегося в IAES; или
3. Советом, суперинтендантом или директором школы о присуждении наказания в виде отстранения от занятий, что является изменением места обучения в связи с нарушением дисциплины.

Команда по проявлению должна подтвердить, что поведение учащегося было проявлением его инвалидности, если она приходит к выводу, что данное поведение было либо:

1. Вызвано инвалидностью учащегося или имело прямое либо существенное отношение к ней, или
2. Прямым результатом невыполнения школьным округом индивидуальной образовательной программы учащегося.

Комиссия по проявлениям должна основывать свое решение на анализе всей соответствующей информации в личном деле учащегося, включая индивидуальную образовательную программу, любые наблюдения учителей и любую соответствующую информацию, предоставленную родителями.

Если команда по проявлению определит, что поведение учащегося является проявлением его инвалидности, округ:

1. Поручит комитету по специальному образованию провести функциональную оценку поведения учащегося и реализовать план поведенческой интервенции, если только округ не сделал этого до того, как проявилось поведение, приведшее к изменению места обучения по дисциплинарным причинам. Однако, если у учащегося уже есть план поведенческой интервенции, CSE пересмотрит план и его реализацию и при необходимости изменит его с учетом поведения учащегося.
2. Вернет учащегося в то место, из которого он был удален, за исключением случаев, когда изменение места обучения было из-за поведения, связанного с оружием, незаконными наркотиками или контролируруемыми веществами, с причинением тяжких телесных повреждений, либо если родители и школьный округ согласились на изменение места обучения в рамках модификации плана поведенческой коррекции.

Если команда по проявлению определит, что данное поведение было прямым результатом невыполнения школьным округом индивидуальной образовательной программы учащегося, школьный округ примет немедленные меры для устранения этих недостатков.

Предоставление услуг для учащихся с ограниченными возможностями в период отстранения от занятий или исключения из учебного заведения

Учащиеся с ограниченными возможностями, которые были отстранены от занятий или исключены из своего учебного заведения в соответствии с положениями настоящей политики, применимыми законами и нормативными актами, будут продолжать получать следующие услуги:

1. Во время отстранения от занятий или исключения из школы на срок до десяти (10) учебных дней в течение учебного года, не влекущих за собой дисциплинарное изменение места обучения, округ будет предоставлять альтернативное обучение учащимся с ограниченными возможностями, достигшим возраста обязательного школьного обучения, на тех же условиях, что и учащимся без ограниченных возможностей. Учащиеся с ограниченными возможностями, не достигшие возраста обязательного школьного обучения, будут получать услуги во время такого отстранения от занятий или исключения из школы только в той же степени, в какой их получали бы учащиеся без ограниченных возможностей того же возраста в случае аналогичного отстранения.
2. В случае последующих отстранений от занятий или исключений из школы на срок до десяти (10) учебных дней, которые в совокупности составляют более десяти (10) учебных дней в течение учебного года, но не являются изменением места обучения по дисциплинарным причинам, школьный округ предоставит учащимся с ограниченными возможностями услуги, необходимые для того, чтобы они могли продолжать участвовать в общеобразовательной программе и продвигаться к достижению целей, установленных в их индивидуальных образовательных программах. Школьный персонал, после консультации по крайней мере с одним из учителей учащегося, определит, в какой степени необходимы услуги для соблюдения этого требования. Кроме того, в течение таких периодов отстранения от занятий или исключения из школы округ также предоставит учащимся с ограниченными возможностями услуги, необходимые для того, чтобы они могли пройти, при необходимости, функциональную оценку поведения, а также услуги по коррекции поведения и модификации, направленные на устранение нарушения поведения, чтобы оно не повторялось.
3. В случае отстранения от занятий или исключения из школы на срок более десяти (10) учебных дней в течение учебного года, что является дисциплинарным изменением места обучения, включая размещение в IAES за поведение, связанное с оружием, незаконными наркотиками или контролируруемыми веществами, или нанесение тяжких телесных повреждений, округ предоставит учащимся с ограниченными возможностями услуги, необходимые для того, чтобы они могли продолжать участвовать в общей учебной программе, продвигаться к достижению целей, установленных в их индивидуальных образовательных программах, и получать, при необходимости, функциональную оценку поведения, а также услуги по коррекции поведения и модификации, направленные на устранение нарушений поведения, чтобы они не повторялись.



В таком случае комитет по специальному образованию определит, какие услуги следует предоставить.

Дисциплинарные меры воздействия для учащихся, которые считаются инвалидами
Родитель учащегося, которому грозит дисциплинарное взыскание, но который на момент проступка не был идентифицирован как учащийся с ограниченными возможностями, имеет право воспользоваться любой из мер защиты, предусмотренных настоящей политикой в соответствии с применимым законодательством и нормативными актами, если считается, что школьный округ знал о том, что учащийся был с ограниченными возможностями до совершения поступка, который повлек за собой дисциплинарное взыскание, и поэтому учащийся считается с ограниченными возможностями для целей дисциплинарного взыскания.

Если утверждается, что округ имел такую информацию, то ответственность за определение того, является ли ребенок учащимся с предполагаемой инвалидностью для целей дисциплинарного воздействия, будет нести суперинтендант, директор школы или другой уполномоченный школьный чиновник, наложивший данное отстранение или исключение. Считается, что округ обладал такой информацией, если:

1. Родитель учащегося в письменной форме выразил озабоченность руководящему или административному персоналу либо учителю по поводу того, что учащийся нуждается в специальном образовании. Такое выражение озабоченности может быть устным, если родитель не умеет писать или имеет инвалидность, которая не позволяет ему сделать письменное заявление; или
2. Родитель запросил оценку ученика; или
3. Учитель или другой школьный персонал выразил конкретные опасения по поводу поведения ученика непосредственно директору по специальному образованию округа или другому персоналу по надзору.

Тем не менее, ребенок не будет считаться учащимся с предполагаемой инвалидностью в случаях применения дисциплинарных мер, если, несмотря на получение округом информации, подтверждающей то, что ему было известно о наличии у учащегося инвалидности,

1. Родитель учащегося не дал разрешения на проведение оценки учащегося; или
2. Родитель учащегося отказался от услуг; или
3. Округ провел оценку ребенка и определил, что он не является учащимся с ограниченными возможностями. Если до принятия дисциплинарных мер в отношении учащегося нет оснований полагать наличие ограниченных возможностей, к нему могут быть применены те же дисциплинарные меры, что и к любому другому учащемуся без ограниченных возможностей, который совершил аналогичные действия. Однако, если округ получает запрос на индивидуальную оценку, пока учащийся подвергается отстранению по причине нарушения дисциплины, округ проведет его ускоренную оценку в соответствии с применимыми законами и правилами. До завершения ускоренной оценки учащийся останется в образовательном учреждении, определенном округом, что может включать отстранение от занятий.

Ускоренные слушания по надлежащей правовой процедуре

Округ организует ускоренное слушание по вопросам надлежащей правовой процедуры после получения или подачи уведомления о жалобе на такое слушание:

1. Округ должен получить распоряжение независимого должностного лица, проводящего слушание, о помещении учащегося с ограниченными возможностями в IAES, если сотрудники школы считают, что пребывание учащегося в его образовательной среде опасно;
2. Округ должен провести слушания по вопросам надлежащей правовой процедуры, если сотрудники школы считают, что пребывание учащегося в его образовательной среде во время таких слушаний опасно;
3. Уведомление отправляется родителям учащегося относительно определения того, что его поведение не является проявлением его инвалидности; или
4. Уведомление отправляется родителям учащегося, в котором содержится решение относительно размещения, включая, помимо прочего, любое решение о размещении ученика в IAES.

Округ организует, а беспристрастный судья проведет ускоренное судебное разбирательство в соответствии с процедурами, установленными в правилах комиссара. Эти процедуры включают, но не ограничиваются созывом собрания по урегулированию спора, а также началом и завершением судебного разбирательства в сроки, указанные в этих правилах.

Если ускоренное слушание надлежащей правовой процедуры было запрошено в связи с изменением дисциплинарного положения, определением факта несоблюдения дисциплины или в связи с тем, что округ считает, что пребывание учащегося в текущем месте размещения может привести к причинению вреда учащемуся или другим лицам, ученик будет оставаться в IAES до вынесения решения беспристрастным должностным лицом, проводящим слушание, или до истечения срока отчисления, в зависимости от того, что наступит раньше, если только родители учащегося и округ не договорятся об ином.

Направление в правоохранительные и судебные органы

В соответствии со своими полномочиями, предусмотренными действующим законодательством и нормативными актами, округ обязан сообщить о преступлении, совершенном учащимся с ограниченными возможностями, в соответствующие правоохранительные и судебные органы. В таком случае суперинтендант обеспечивает передачу копий документов о переводе на особое образование и применение дисциплинарных мер в отношении учащегося для рассмотрения соответствующим органам, которым было сообщено о преступлении, в той мере, в какой такая передача разрешена Законом о правах семьи в сфере образования и неприкосновенности частной жизни (FERPA).

Альтернативное обучение

Альтернативное обучение должно соответствовать политике обучения на дому. Учащимся, которые были отстранены от занятий в школе, будет предоставлено альтернативное обучение. Такое обучение может проводиться на дому у учащегося или в другом месте, в том числе дистанционно, по решению округа, с учетом наилучших интересов учащегося, безопасности персонала округа и ресурсов округа. При наличии возможности могут быть задействованы преподаватели округа, проводящие обучение на дому. Такое обучение не подпадает под требования государственных правил в отношении обучения на дому (8 NYCRR §100.22). Однако учащиеся, достигшие возраста для обязательного получения образования, должны получать тот же минимальный объем часов обучения, который требуется для обучения на дому. Любое такое обучение будет по существу эквивалентно обучению, которое учащийся получил бы в обычной образовательной среде, что определяется в каждом конкретном случае школьным округом.

Совет по образованию стремится обеспечить безопасность и порядок на территории школы и во время школьных мероприятий. Для достижения такой атмосферы любой сотрудник школы, уполномоченный налагать дисциплинарные взыскания, может допросить учащегося о предполагаемом нарушении закона или кодекса поведения школьного округа. Учащиеся не имеют права на какое-либо предупреждение типа «Миранда» перед допросом школьными должностными лицами, а школьные должностные лица не обязаны связываться с родителями учащегося перед проведением допроса. Однако школьные должностные лица должны сообщить всем учащимся причину допроса.

Совет уполномочивает суперинтенданта, директора школы, школьную медсестру и сотрудников службы безопасности округа проводить досмотры учащихся и их вещей в большинстве случаев, за исключением тех, что указанных в пунктах А, В и С (ниже), если уполномоченный школьный сотрудник имеет обоснованные подозрения, что досмотр приведет к обнаружению доказательств нарушения учащимся закона или кодекса поведения округа.

Уполномоченный сотрудник школы может провести досмотр личных вещей учащегося, который носит минимально инвазивный характер, например, путем прикосновения к внешней стороне портфеля, при условии, что у сотрудника школы есть законные основания для проведения такого очень ограниченного досмотра.

Уполномоченный школьный сотрудник может провести досмотр учащегося или его вещей на основании информации, полученной от надежного информатора. Лица, не являющиеся сотрудниками округа, будут считаться надежными информаторами, если они ранее предоставляли точную и проверенную информацию, или если они делают признание, противоречащее их собственным интересам, или если они предоставляют ту же информацию, которая была получена независимо из других источников, или если они кажутся заслуживающими доверия, а информация, которую они сообщают, касается непосредственной угрозы безопасности. Сотрудники округа будут считаться надежными информаторами, за исключением случаев, когда известно, что ранее они предоставляли заведомо ложную информацию.

Перед тем как провести обыск учащегося или его вещей, уполномоченный представитель школы должен попытаться заставить учащегося признать, что у него есть вещественные доказательства нарушения закона или кодекса округа, либо получить добровольное согласие учащегося на обыск. Обыски с целью обнаружения искомых доказательств будут ограничены нижеуказанными рамками.

По возможности, обыски проводятся в закрытых административных помещениях. Их совершают администраторы или уполномоченные лица в присутствии взрослого свидетеля, а также учащихся, чьи вещи подвергаются обыску.

А. Шкафчики, парты и другие места хранения вещей в школе

Правила настоящего кодекса поведения, касающиеся досмотра учащихся и их вещей, не распространяются на шкафчики, парты и другие места хранения вещей в школе. Учащиеся не могут рассчитывать на конфиденциальность в отношении этих мест, и школьные власти сохраняют полный контроль над ними. Это означает, что шкафчики, парты и другие места хранения вещей в школе могут быть подвергнуты досмотру в любое время школьными властями без предварительного уведомления учащихся и без их согласия.

В. Личный досмотр

Досмотр с раздеванием — это досмотр, при котором учащийся должен снять всю или часть одежды, а не только верхнюю одежду или куртку. Совет по образованию запрещает проведение досмотров с раздеванием. Уполномоченный школьный сотрудник может провести личный досмотр и потребовать от учащегося снять верхнюю одежду или куртку, если есть веские основания полагать, что учащийся скрывает доказательства нарушения закона или кодекса поведения школьного округа.

С. Документирование обысков

Уполномоченный школьный сотрудник, проводящий обыск, несет ответственность за незамедлительную регистрацию следующей информации о каждом обыске:

1. Имя, возраст и класс ученика, в отношении которого проводился обыск.
2. Причины обыска.
3. Имена всех информаторов.
4. Цель обыска (то есть, какие предметы искали).
5. Тип и объем обыска.
6. Лицо, проводившее обыск, его должность и звание.
7. Свидетели обыска.
8. Время и место обыска.
9. Результаты обыска (то есть, какие предметы были найдены).
10. Распоряжение найденными предметами.
11. Время, способ и результаты уведомления родителей/опекунов.

Директор школы или назначенное им лицо несет ответственность за хранение, контроль и распоряжение любыми незаконными или опасными предметами, изъятыми у учащегося. Директор школы или назначенное им лицо должны четко маркировать каждый предмет, изъятый у учащегося, и сохранять контроль над ним до момента передачи его в полицию. Директор школы или назначенное им лицо несет ответственность за личную доставку опасных или незаконных предметов в полицию.

Д. Участие полиции в обысках и допросах учащихся
Окружные власти обязуются сотрудничать с полицией и другими правоохранительными органами в целях поддержания безопасности в школе. Однако полиция имеет ограниченные полномочия по допросу или обыску учащихся в школах или на школьных мероприятиях, а также по использованию школьных помещений в связи с полицейской деятельностью. Полиция может входить на территорию школы или на школьное мероприятие для допроса или обыска учащегося, а также для проведения официального расследования с участием учащихся только в том случае, если у нее есть:

1. Ордер на обыск или арест; или
2. Есть основания полагать, что преступление было совершено на территории школы или во время школьного мероприятия.
3. Есть приглашение от администрации школы.

Прежде чем сотрудники полиции получат разрешение допросить или обыскать любого учащегося, директор школы или уполномоченное им лицо должны сначала попытаться уведомить родителей/опекунов учащегося, чтобы дать им возможность присутствовать во время допроса или обыска. Если родители/опекуны учащегося не могут быть уведомлены до проведения допроса или обыска, допрос или обыск проводиться не будут. Директор школы или уполномоченное им лицо также будет присутствовать во время любого допроса или обыска учащегося на территории школы или во время школьного мероприятия.

Учащиеся, которых допрашивают сотрудники полиции на территории школы или во время школьных мероприятий, имеют те же права, что и за пределами школы. А именно:

1. Им должны быть разъяснены их законные права.
2. Они могут хранить молчание, если пожелают.
3. Они могут потребовать присутствие адвоката.

Е. Использование мобильных телефонов

Преподаватели и администрация имеют право конфисковать мобильные телефоны учащихся, используемые с нарушением кодекса поведения и/или Положения 5315 «Электронные устройства». Преподаватели и администрация имеют право просматривать экраны мобильных телефонов и могут попросить учащихся о помощи в дальнейшем обыске. Без разрешения учащегося и консультации с суперинтендантом или школьным юристом учителя и администрация не должны проводить тщательный обыск.



Телесные наказания

Телесные наказания – это любые действия, связанные с применением физической силы в отношении учащегося с целью наказания. Телесные наказания в отношении учащихся со стороны сотрудников школьного округа строго запрещены.

Телесные наказания не включают в себя применение физического удержания с целью защиты учащегося, другого учащегося, учителя или любого другого лица от физического повреждения, когда для достижения этих целей невозможно разумно использовать альтернативные процедуры и методы, не связанные с применением физического ограничения свободы.

Физическое сдерживание не будет использоваться для предотвращения повреждения имущества, за исключением ситуаций, когда существует непосредственная опасность причинения серьезного физического вреда учащемуся или другим лицам, и учащийся не отреагировал на позитивные, проактивные стратегии вмешательства

Использование временного ограничения свободы и физического сдерживания регулируется политикой 4321.12. (мы не имеем политики 4321.12-R)

Округ направляет все жалобы о применении телесных наказаний комиссару по образованию в соответствии с правилами комиссара.

Распространение и пересмотр

А. Распространение кодекса поведения

Совет работает над тем, чтобы сообщество было осведомлено о данном кодексе поведения, путем:

1. Предоставления копий краткого изложения кодекса, написанного простым языком и соответствующего возрасту, всем учащимся на собрании, которое проводится в начале каждого учебного года.
2. Предоставление краткого изложения кодекса, написанного простым языком, всем родителям в начале учебного года, а в дальнейшем — по запросу.
3. Размещение полного текста кодекса поведения на веб-сайте округа.
4. Предоставление всем учителям и другим сотрудникам копии кодекса и копии любых поправок к кодексу в кратчайшие сроки после их принятия.
5. Предоставление всем новым сотрудникам копии действующего кодекса поведения при их первом приеме на работу.
6. Предоставление копий полного текста кодекса для ознакомления учащимся, родителям и другим членам сообщества.

Совет спонсирует программу повышения квалификации для всех сотрудников округа, чтобы обеспечить эффективное внедрение кодекса поведения, а также другие тренинги, необходимые для его успешной реализации. Суперинтендант может запрашивать рекомендации сотрудников округа, в частности учителей и администраторов, относительно программ повышения квалификации, связанных с управлением и дисциплиной учащихся. По мере необходимости в план профессионального развития округа будет включено постоянное профессиональное развитие.

В. Пересмотр кодекса поведения

Совет будет ежегодно пересматривать настоящий кодекс поведения и при необходимости вносить в него изменения. При проведении пересмотра учитывается эффективность положений кодекса и то, насколько справедливо и последовательно он применяется.

Перед принятием любых поправок к кодексу Совет проведет как минимум одно публичное слушание, в котором смогут принять участие сотрудники школы, родители, учащиеся и любые другие заинтересованные стороны.

Кодекс поведения и любые поправки к нему будут поданы комиссару по образованию в порядке, установленном комиссаром, не позднее чем через 30 дней после их принятия.



Приложение А: Глоссарий терминов

В кодексе поведения применяются следующие определения.

«**Поведение**» — это то, как человек действует или ведет себя, особенно по отношению к другим. Ожидается, что учащиеся, сотрудники и посетители будут вести себя в соответствии с настоящим кодексом поведения.

«**Ученик, нарушающий дисциплину**» — это ученик начальной или средней школы в возрасте до 21 года, который существенно нарушает учебный процесс или существенно снижает авторитет учителя в классе.

«**Пол**» означает фактический или подразумеваемый пол и включает в себя гендерную идентичность или выражение гендерной идентичности человека.

«**Гендерное самовыражение**» — это способ, которым человек представляет или выражает свой гендер другим людям, часто через поведение, одежду, причёску, действия, голос или манеры.

«**Гендерная идентичность**» — это самоосознание человека как мужчины или женщины, в отличие от фактического биологического пола или пола, определенного при рождении.

«**Родитель**» означает родителя, опекуна или лицо, находящееся в родительских отношениях с учащимся.

«**Защитные причёски**» включают, но не ограничиваются такими причёсками, как косы, локоны и твисты.

«**Раса**» включает в себя черты, исторически связанные с расой, в том числе, но не ограничиваясь этим, структуру волос и защитные причёски.

«**Отношения**» — это то, как два или более человека относятся друг к другу и ведут себя друг с другом.

«**Уважение**» — это отношение ко всем членам школьного сообщества с достоинством. Оно проявляется в следующем: доброжелательно и заботливо относиться к другим, вежливость и соблюдение правил поведения, деликатно и учтиво выражать свои мысли и мнения, использовать уместный тон голоса и язык тела, внимательно слушать собеседника, не прикасаться к другим и не нарушать их личное пространство.

«**Ответственность**» — это обязанность вести себя в соответствии с социальными нормами и отвечать за свои действия.

«**Воспитательные практики**». Воспитательные практики берут свое начало в общепринятых практиках, которые отражают нашу общую человечность. Используемые проактивно, они создают динамичную культуру. В основе воспитательных практик лежат взаимоотношения и взаимосвязи для устранения вреда и восстановления гармонии. Воспитательные практики могут использоваться как в качестве меры предотвращения, так и в качестве меры вмешательства. Воспитательные практики могут помочь школам строить отношения и дать возможность членам сообщества брать на себя ответственность за благополучие других, предотвращать конфликты или решать их до их эскалации, укреплять устойчивость, устранять факторы, которые приводят молодежь к ненадлежащему поведению, повышать навыки тех, кто нанес вред другим, чтобы такое поведение не повторялось, давать правонарушителям возможность ответить перед теми, кому они нанесли вред, и позволить им исправить вред, насколько это возможно. Когда этот подход используется в качестве меры вмешательства, он меняет фундаментальные вопросы, которые задаются при возникновении инцидента, связанного с поведением. Вместо того, чтобы спрашивать, кто виноват и как будут наказаны те, кто участвовал в неправомерном поведении, придерживаясь воспитательного подхода, следует задавать следующие вопросы:

- Что произошло?

- О чем вы думали в тот момент?

- О чем вы думали после этого?

- На кого повлияли ваши действия? Каким образом?

- Что, по вашему мнению, нужно сделать, чтобы исправить ситуацию? —

«**Школьная собственность**» означает любое здание, сооружение, спортивную площадку, игровую площадку, парковку или земельный участок, расположенные в пределах границ недвижимости государственной начальной или средней школы, а также школьный автобус, как определено в §142 Закона о транспортных средствах и дорожном движении.

«**Школьное мероприятие**» означает любое внеклассное мероприятие или деятельность, организованные школой.

«**Пол**» означает физическое, биологическое, хромосомное, генетическое и анатомическое строение тела.

«**Сексуальная ориентация**» означает фактическую или предполагаемую гетеросексуальность, гомосексуальность или бисексуальность. Сексуальная ориентация человека не зависит от его гендерной идентичности.

«**Агрессивный ученик**» — это учащийся в возрасте до 21 года, который:

1. Совершает акт насилия в отношении сотрудника школы.
2. Совершает, находясь на территории школы или на школьном мероприятии, акт насилия в отношении другого учащегося или любого другого лица, законно пребывающего на территории школы или на школьном мероприятии.
3. Обладает, находясь на территории школы или на школьном мероприятии, оружием.
4. Демонстрирует на территории школы или во время школьного мероприятия предмет, похожий на оружие.
5. Угрожает на территории школы или во время школьного мероприятия использовать оружие.
6. Сознательно и умышленно повреждает или уничтожает личное имущество любого сотрудника школы или любого лица, законно находящегося на территории школы или во время школьного мероприятия.
7. Сознательно и умышленно повреждает или уничтожает имущество школьного округа.

«**Оружие**» означает то же самое, что и термин «опасное оружие» в соответствии с 18 USC §930(g)(2), который включает в себя оружие, устройства, инструменты, материалы или вещества, одушевленные или неодушевленные, которые используются для причинения смерти либо серьезных телесных повреждений или могут легко их причинить. «Оружие» означает огнестрельное оружие, как определено в 18 USC §921 для целей Закона о школах без оружия. Оно также означает любое другое оружие, пневматическое, пистолет, револьвер, дробовик, винтовку, пулемет, замаскированное оружие, кинжал, шпагу, бритву, стилет, нож с выкидным лезвием, гравитационный нож, кастет, рогатку, металлический нож-кастет, трость-меч, электронный дротиковый пистолет, звездочку кунг-фу, электрошокер, перцовый баллончик или другой ядовитый спрей, взрывчатку или зажигательную бомбу, а также любое другое устройство, инструмент, материал или вещество, которое может причинить физический ущерб или смерть при использовании с целью причинения физического ущерба или смерти.

Хотя это и не указано в определении оружия, использование или хранение бритвенных лезвий, ножей для резки картона, ножей любого размера или любых других инструментов с лезвиями любого типа также запрещено, за исключением случаев, когда на это специально дано разрешение администратором.

Хранение любых предметов, включая, но не ограничиваясь перечисленными, подлежит дисциплинарному взысканию.

Приложение В: Форма жалобы на буллинг и притеснения учащегося

Цель данной формы – проинформировать округ об инциденте или серии инцидентов, связанных с буллингом или притеснениями, для проведения расследования и принятия соответствующих мер.

Округ запрещает буллинг и притеснения в отношении учащихся на основании фактической или предполагаемой расы, цвета кожи, веса, национального происхождения, этнической группы, религии, религиозных обрядов, инвалидности, пола, сексуальной ориентации, гендерной идентичности или гендерного самовыражения, включая черты, исторически связанные с расой, в том числе, но не ограничиваясь этим, текстуру волос и защитные прически, такие как, но не ограничиваясь этим, косы, дреды и твисты.

Если ученик чувствует себя в школе небезопасно, заполните эту форму, и мы настоятельно рекомендуем вам как можно скорее поговорить напрямую с директором школы, заместителем директора/координатором DASA или уполномоченными лицами, чтобы мы могли решить ваши проблемы.

Имя учащегося: _____ ID учащегося: _____ Класс: _____

Школа: _____ Контактная информация: _____

1. Укажите имя (имена) лица (лиц), обвиняемого (обвиняемых) в буллинге и/или притеснениях (при необходимости используйте дополнительные страницы). _____

2. Опишите инцидент (инциденты). Укажите, когда и где это произошло. При необходимости используйте дополнительные листы бумаги и приложите все соответствующие документы или доказательства. _____

3. Я считаю, что преследование вызвано моей (отметьте все, что применимо):

расой этнической группой полом цветом кожи религией
 сексуальной ориентацией весом религиозными практиками гендерной идентичностью или выражением
 национальным происхождением инвалидностью

Раса (включая черты, исторически связанные с расой, в том числе, но не ограничиваясь этим, текстура волос и защитные прически, такие как, но не ограничиваясь этим, косы, дреды и твисты),

4. Продолжается ли преследование? Да Нет

5. Укажите имена (если они вам известны) всех лиц, которые были свидетелями инцидента или могут располагать информацией, имеющей отношение к вашей жалобе. _____

Следующий вопрос не является обязательным, но может помочь в расследовании, проводимом округом.

6. Вы уже жаловались или предоставляли информацию ранее (устно или письменно) о буллинге, притеснениях, дискриминации или связанных с ними инцидентах в округ? Да Нет

Если да, когда и кому вы подавали жалобу или предоставляли информацию?

7. Если вы наняли юридического консультанта и хотите, чтобы мы сотрудничали с ним, пожалуйста, предоставьте его контактную информацию. _____

Я подтверждаю, что все заявления в данной форме являются точными и правдивыми, насколько мне известно.

Имя _____

Отношение к учащемуся _____

Подпись _____

Дата _____

Предпочтительный способ связи (обведите один): телефон, электронная почта, почта, лично

Приложите любые подтверждающие документы (например, копии электронных писем, заметки, фотографии и т. д.).

Отправьте эту форму по адресу: директору школы или заместителю директора/координатору DASA или уполномоченному лицу.

Примечание о конфиденциальности:

В целях расследования округ раскроет содержание жалобы только тем лицам, которые имеют право на получение такой информации. Данная форма не будет показана обвиняемому учащемуся (учащимся) / сотруднику (сотрудникам).