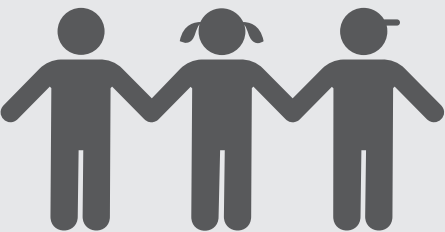


Plan de Control Local y Responsabilidad



Resumen del Plan, 2025-26



17,635 ESTUDIANTES de K a 12° grado

2,902 EMPLEADOS



31* ESCUELAS

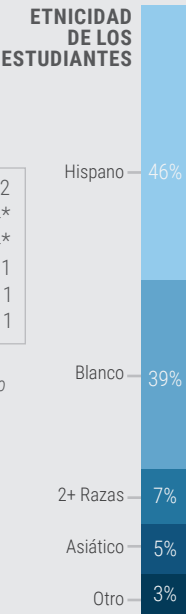
Escuela Primaria:	22
Escuela Intermedia:	4*
Escuela Preparatoria:	4*
Preparatoria de Colegio Temprano:	1
Educación Alternativa	1
Estudio Independiente:	1

*Incluye dos escuelas de 7.º a 12.º grado que atienden tanto a los niveles de secundaria como de preparatoria bajo un mismo código CDS.

16 ESTUDIANTES POR MAESTRO



Escuelas DISTINGUIDAS



Visión del Distrito

Demostrar una mejora continua en el rendimiento estudiantil, asistencia, tasas de graduación y deserción, satisfacción de la familia/estudiantes/ personal/comunidad, capacidad de respuesta a aquellos a quienes servimos, participación de los socios educativos, participación familiar, respeto a la diversidad y alineación presupuestaria.



Creencias del Distrito



Desarrolladas por familias, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado, administradores, empresarios, estudiantes y miembros de la junta, reflejando las diversas culturas y valores del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, sustentan la planificación estratégica y la toma de decisiones del distrito.

Misión del Distrito

Graduar a estudiantes que han adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para lograr importantes metas profesionales, educativas, cívicas y personales que enriquecerán a la sociedad.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1 GENERAL



Aumentar el Logro Académico

- Acciones Destacadas**
- 1.1 - Proveer personal para programas de apoyo académico universal
 - 1.4 - Financiar personal y programas de CTE
 - 1.26 - Continuar ofreciendo programas de verano

META #2 GENERAL



Apoyar la Salud Mental y el Bienestar Estudiantil

- Acciones Destacadas**
- 2.4 - Mejorar el comportamiento y la participación estudiantil con PBIS
 - 2.7 - Proveer apoyo a la salud física en todo el distrito
 - 2.23 - Proveer apoyo intensivo con personal y servicios especializados

META #3 GENERAL



Involucrar a las Familias y Fomentar Alianzas

- Acciones Destacadas**
- 3.1 - Ofrecer 5 series virtuales de educación para padres
 - 3.4 - Continuar la comunicación y el acceso a la información estudiantil
 - 3.10 - Proveer servicios de interpretación y traducción

META #4 DE MANTENIMIENTO



Proveer Instrucción y Recursos de Calidad

- Acciones Destacadas**
- 4.3 - Mantener la infraestructura tecnológica para apoyar el aprendizaje
 - 4.4 - Proveer a los estudiantes Chromebooks y puntos de acceso
 - 4.12 - Asegurar tecnología de asistencia para los estudiantes según sus IEP

META #5 ESPECÍFICA

Multiplicador



Aumentar la Participación Estudiantil y las Trayectorias Profesionales

Preparatoria Black Bay

- Acciones Destacadas**
- 5.1 - Proveer un Entrenador de Graduación para la gestión académica de casos
 - 5.3 - Asegurar dos nuevas secciones de cursos CTE
 - 5.4 - Proveer excursiones académicas y de desarrollo profesional

META #6 ESPECÍFICA

Multiplicador



Aumentar la Participación Estudiantil y las Trayectorias Profesionales

Estudios Independientes Monte Vista

- Acciones Destacadas**
- 6.2 - Ofrecer reuniones informativas para padres en los planteles
 - 6.3 - Estudiantes establecen metas dos veces al año
 - 6.4 - Apoyar a jóvenes en riesgo a través de Project Kinship

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Tasa de
Suspensión



Artes del Lenguaje
en Inglés

Indicador:
2024 Panel escolar de California



2.5%
suspendido al
menos un día

Indicador:
2024 Panel escolar de California

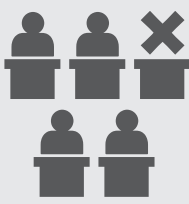


18.4
puntos por encima
del estándar

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.41 - Fortalecer los resultados en ELA y preparación universitaria/profesional mediante el monitoreo de datos, Realesizaciones de planes escolares, establecimiento de metas estudiantiles, capacitación específica del personal y evaluaciones frecuentes en el aula.
- 2.16 - Ampliar y perfeccionar las Prácticas Restaurativas con enfoque en apoyos de Nivel 3 para estudiantes que regresan de una suspensión y conferencias restaurativas formales.
- 4.10 - Mejorar el apoyo integral al estudiante mediante recursos suplementarios que fortalezcan los entornos y oportunidades de aprendizaje.
- 6.2 - Ofrecer reuniones informativas y educativas en los planteles para padres sobre temas académicos, de comportamiento y bienestar socioemocional.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Ausentismo
Crónico



Progreso de los
Aprendices de
Inglés



Preparación
para la
Universidad y
la Carrera

Indicador:
2024 Panel escolar de California



13.5%
ausente
crónicamente

Indicador:
2024 Panel escolar de California



47.2%
progresando

Indicador:
2024 Panel escolar de California



49.7%
preparado

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.13 - Apoyar a los aprendices de inglés con personal, materiales, evaluaciones y desarrollo profesional para lograr fluidez en inglés y dominio del nivel de grado.
- 1.43 - Mejorar los resultados en preparación universitaria/profesional mediante el fortalecimiento de CTE, Realesización de planes escolares, monitoreo continuo y planificación de transición coordinada para estudiantes con discapacidades.
- 2.12 - Abordar los desafíos de asistencia mediante monitoreo, alcance, incentivos y apoyos dirigidos de Nivel 2.
- 4.7 - Apoyar la fluidez del inglés con materiales ELD físicos y digitales alineados con los estándares.

Involucrando a Socios Educativos

Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa 2025-26 LCAP

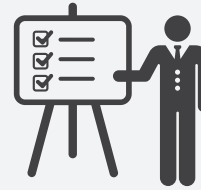
Página 3



**CONTRIBUCIÓN Y
RETROALIMENTACIÓN**
recopilado a través de MentiMeter



**RUNIONES DE LA
JUNTA DIRECTIVA**
convocadas



**AUDIENCIA
PÚBLICA**
celebrada



**15
GRUPOS**
Involucrados

Grupos incluidos:
CAC, DELAC, ELAC,
SPAC, SELPA, SSC, SCF
PTA, Teachers, School
Personnel, District and
Site Administrators,
Parents, Families, and
Community Facilitators.



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional



NMUSD ha informado, consultado e involucrado a la comunidad en el proceso de creación del LCAP, como se resume arriba. Las comunicaciones a los socios educativos incluyen:

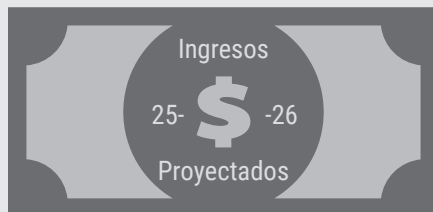


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención concentración	\$20,315,456
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$382,225,734
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$81,140,659
Ingreso Federal	\$12,374,398

Total de Ingresos: \$496,056,247

...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

...y los gastos en el distrito...



Bajos ingresos



Aprendices de inglés

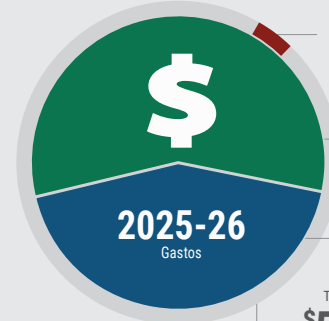


Jóvenes en hogares temporales

...resultante en el incremento en el servicio de...

↑ 10%

Mejora esperada del servicio en 2025-26 usando:
\$20,315,456
en el total de subvenciones complementarias



Gastos para estudiantes con altas necesidades:
\$26,507,870

Gastos del Plan de Responsabilidad y Control Local:
\$296,680,288

Gastos no incluidos en el LCAP:
\$228,154,274

Total de gastos del fondo general:
\$524,834,115

...que se reporta al año siguiente

Gastos para estudiantes con altas necesidades:

	Presupuestado	Reales
2024-25	\$23,575,324	\$23,508,063

META
#1



Aumentar
el Logro
Académico

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios
básicos

2. Estándares
académicos

3. Participación
de los padres

4. Logro
estudiantil

5. Participación
estudiantil

6. Clima
escolar

7. Acceso
al curso

8. Otros
Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2025-26

1.1



Mantener los puntajes de los
estudiantes de grados 3-8 y 11 en
la evaluación CAASPP de ELA

RESULTADO ESPERADO	
Base	95.86%
Año 1	95.6%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑95%

1.2



Aumentar la participación de
estudiantes de SPED de grados 3-8
y 11 en la evaluación CAA de ELA

RESULTADO ESPERADO	
Base	96.89%
Año 1	88.3%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑95%

1.3



Aumentar el % de estudiantes
de grados 3-8 que cumplen
o superan el estándar en la
evaluación SAB de ELA

RESULTADO ESPERADO	
Base	59.15%
Año 1	58.87%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑85%

1.4



Aumentar el % de estudiantes de
grado 11 que cumplen o superan el
estándar en la evaluación SAB de ELA

RESULTADO ESPERADO	
Base	57.25%
Año 1	62.53%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑85%

1.5



Mejorar los puntajes en la
evaluación SAB de ELA
(medido como distancia del estándar)

RESULTADO ESPERADO	
Base	-257.4
Año 1	-214.5
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 0

1.6



Aumentar el % de Aprendices de
Inglés que progresan hacia el dominio
del idioma inglés en el ELPAC

RESULTADO ESPERADO	
Base	50.3%
Año 1	47.2%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑75%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2025-26

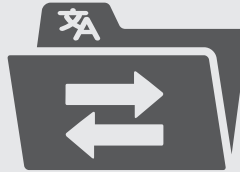
1.7



Aumentar el % de niños de kínder que alcanzan el nivel de referencia en Fluidez del Sonido Inicial

RESULTADO ESPERADO			
Base	Adams	College Park	Sonora
	38.6%	28.2%	42.5%
	Rea	Killybrooke	
	40.4%	33.8%	
Año 1	Adams	College Park	Sonora
	60.3%	47.9%	56.8%
	Rea	Killybrooke	
	48.5%	6.38%	
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	↑ 55%- 64.9%		

1.8



Aumentar el % de Aprendices de Inglés reclasificados como competentes en inglés

RESULTADO ESPERADO	
Base	14.43%
Año 1	13.30%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 18%

1.9



Aumentar el % de puntajes de referencia de Fluidez del Sonido Inicial en Kínder

RESULTADO ESPERADO	
Base	68%
Año 1	73%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 75%

1.10



Aumentar el % de estudiantes de K-2 que obtienen o superan el nivel de referencia en las Evaluaciones de Lectura Acadience

RESULTADO ESPERADO	
Base	Kínder: 72%
	Grado 1: 65%
	Grado 2: 76%
Año 1	Kínder: 78%
	Grado 1: 72%
	Grado 2: 76%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	Kínder: 75%
	Grado 1: 80%
	Grado 2: 80%

1.11



Aumentar el % de estudiantes de 3.º a 6.º grado que cumplen o superan el estándar en la evaluación Star de lectura

RESULTADO ESPERADO	
Base	63.4%
Año 1	62.8%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 80%

1.13



Aumentar la participación de los estudiantes de 3.º a 8.º y 11.º grado en la evaluación SBA de Matemáticas

RESULTADO ESPERADO	
Base	96.16%
Año 1	96.3%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

1.14



Aumentar la participación de los estudiantes de educación especial de 3.º a 8.º y 11.º grado en las CAAs de Matemáticas

RESULTADO ESPERADO	
Base	97.5%
Año 1	88.3%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 80%

1.15



Aumentar el % de estudiantes de 3.º a 8.º grado que cumplen o superan el estándar en la Evaluación de Matemáticas CAASPP

RESULTADO ESPERADO	
Base	51.2%
Año 1	50.58%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 80%

1.16



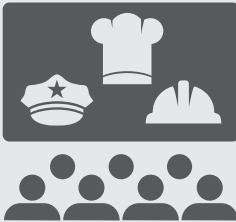
Aumentar el % de estudiantes de 11.º grado que cumplen o superan el estándar en la Evaluación de Matemáticas CAASPP

RESULTADO ESPERADO	
Base	33.05%
Año 1	35.68%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 80%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2025-26

1.17  Mejorar los resultados de la evaluación SBA de matemáticas (medido como distancia del estándar)	<table> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Base</td><td>FY: -130.3 HOM: -98.1 SWD: -97.6</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>FY: -95.2 HOM: -87.4 SWD: -101.2</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Año 3</td><td>FY: 0 ↑ HOM: 0 SWD: 0</td></tr> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	FY: -130.3 HOM: -98.1 SWD: -97.6	Año 1	FY: -95.2 HOM: -87.4 SWD: -101.2	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	FY: 0 ↑ HOM: 0 SWD: 0
RESULTADO ESPERADO													
Base	FY: -130.3 HOM: -98.1 SWD: -97.6												
Año 1	FY: -95.2 HOM: -87.4 SWD: -101.2												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	FY: 0 ↑ HOM: 0 SWD: 0												
1.21  Mantener la tasa de finalización de A-G para estudiantes de último año inscritos en AVID	<table> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Base</td><td>99%</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>84.4%</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Año 3</td><td>=95%</td></tr> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	99%	Año 1	84.4%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=95%
RESULTADO ESPERADO													
Base	99%												
Año 1	84.4%												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=95%												
1.24  Aumentar el % de estudiantes que completan con éxito los requisitos A-G	<table> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Base</td><td>54.6%</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>58.1%</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Año 3</td><td>↑75%</td></tr> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	54.6%	Año 1	58.1%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑75%
RESULTADO ESPERADO													
Base	54.6%												
Año 1	58.1%												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑75%												
1.18  Mejorar el % de estudiantes de 3.º a 6.º grado en la evaluación STAR de matemáticas (medido como cumplir o superar el estándar estatal)	<table> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Base</td><td>46.8%</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>47.5%</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Año 3</td><td>↑80%</td></tr> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	46.8%	Año 1	47.5%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑80%
RESULTADO ESPERADO													
Base	46.8%												
Año 1	47.5%												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑80%												
1.22  Mantener el % de indicadores de primaria que cumplen las expectativas de implementación de AVID	<table> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Base</td><td>97%</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>83%</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Año 3</td><td>=/↑90%</td></tr> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	97%	Año 1	83%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=/↑90%
RESULTADO ESPERADO													
Base	97%												
Año 1	83%												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=/↑90%												
1.25  Aumentar el % de estudiantes que completan trayectorias CTE	<table> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Base</td><td>10.19%</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>15.1%</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Año 3</td><td>↑25%</td></tr> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	10.19%	Año 1	15.1%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑25%
RESULTADO ESPERADO													
Base	10.19%												
Año 1	15.1%												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑25%												
1.20  Aumentar el % de estudiantes de 5.º, 8.º y 10.º-12.º grado que cumplen o superan el estándar en la evaluación CAST	<table> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Base</td><td>37.29%</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Año 3</td><td>TBD</td></tr> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	37.29%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	TBD
RESULTADO ESPERADO													
Base	37.29%												
Año 1	TBD												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	TBD												
1.23  Aumentar el % de estudiantes que obtienen una puntuación de 3 o más en cualquier examen AP	<table> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Base</td><td>76%</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>79%</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Año 3</td><td>↑85%</td></tr> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	76%	Año 1	79%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑85%
RESULTADO ESPERADO													
Base	76%												
Año 1	79%												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑85%												
1.26  Aumentar el % de estudiantes que completan tanto los requisitos A-G como las trayectorias CTE	<table> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Base</td><td>8.8%</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>10.3%</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> <tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr><td>Año 3</td><td>↑25%</td></tr> </table>	RESULTADO ESPERADO		Base	8.8%	Año 1	10.3%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑25%
RESULTADO ESPERADO													
Base	8.8%												
Año 1	10.3%												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑25%												

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2025-26

1.27  Aumentar el % de estudiantes de preparatoria en el nivel "preparado" del CCI	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>52.4%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>49.7%</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>=/↑65%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	52.4%	Año 1	49.7%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=/↑65%
RESULTADO ESPERADO													
Base	52.4%												
Año 1	49.7%												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=/↑65%												
1.28  Aumentar la inscripción de estudiantes en ROP	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>966</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>883</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑1,000</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	966	Año 1	883	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑1,000
RESULTADO ESPERADO													
Base	966												
Año 1	883												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑1,000												
1.29  Informes positivos en la retroalimentación de socios educativos del LCAP (amplio plan de estudios, materiales, etc.)	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>Informes positivos</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>Informes positivos</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>Informes positivos</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	Informes positivos	Año 1	Informes positivos	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	Informes positivos
RESULTADO ESPERADO													
Base	Informes positivos												
Año 1	Informes positivos												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	Informes positivos												
1.30  Aumentar la calificación de los estándares de contenido académico en la herramienta de autorreflexión	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>4 Implementación total</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>4 Implementación total</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑5 Implementación total y sostenibilidad</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	4 Implementación total	Año 1	4 Implementación total	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑5 Implementación total y sostenibilidad
RESULTADO ESPERADO													
Base	4 Implementación total												
Año 1	4 Implementación total												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑5 Implementación total y sostenibilidad												
1.31  Informes positivos en la retroalimentación de socios educativos del LCAP (entornos acogedores, etc.)	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>Informes positivos</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>Informes positivos</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>Informes positivos</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	Informes positivos	Año 1	Informes positivos	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	Informes positivos
RESULTADO ESPERADO													
Base	Informes positivos												
Año 1	Informes positivos												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	Informes positivos												
1.32  Aumentar la cantidad de estudiantes de 7.º a 10.º grado que cumplen o superan los estándares de lectura en la evaluación Star	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>no disponible</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>61.5%</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑80%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	no disponible	Año 1	61.5%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑80%
RESULTADO ESPERADO													
Base	no disponible												
Año 1	61.5%												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑80%												
1.33  Aumentar la cantidad de estudiantes de escuela de verano de 3.º a 6.º grado que cumplen o superan los estándares de lectura en la evaluación Star	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>Nueva línea base</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>TBD</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	TBD	Año 1	Nueva línea base	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	TBD
RESULTADO ESPERADO													
Base	TBD												
Año 1	Nueva línea base												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	TBD												
1.34  Aumentar el número de créditos obtenidos en la escuela de verano	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>5,893</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>TBD</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	TBD	Año 1	5,893	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	TBD
RESULTADO ESPERADO													
Base	TBD												
Año 1	5,893												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	TBD												



Newport-Mesa
Unified School District

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.1 - Proporcionar personal para el apoyo académico universal , incluyendo TOSAs, especialistas en educación física y ciencias, TOSAs en tecnología educativa, entrenadores de instrucción secundaria y maestros suplentes para el desarrollo profesional.		\$13,579,567
1.2 - Implementar el software SchoolLinks para que los estudiantes y familias exploren y planifiquen opciones educativas y profesionales posteriores a la preparatoria .		\$53,844
1.3 - Continuar financiando el personal y los costos del programa para clases AP y el programa IB para todos los estudiantes.		\$118,816
1.4 - Continuar financiando al personal y los costos del programa de Educación Técnica y Profesional (CTE) para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y carreras profesionales.		\$4,032,779
1.5 - Proporcionar personal, incluyendo cuatro TOSAs de Innovación en Primaria , y recursos esenciales para impulsar la innovación instruccional, el aprendizaje interdisciplinario y experiencias académicas enriquecidas durante y después del horario escolar .		\$882,276
1.6 - Proporcionar desarrollo profesional, asesoría , consultores y conferencias para apoyar la instrucción de alta calidad y la implementación de adopciones curriculares del distrito, especialmente en artes del lenguaje en inglés, historia, matemáticas y ciencias.		\$1,019,991
1.7 - Proporcionar asesoría, consultoría y capacitación en liderazgo para administradores con el fin de asegurar una instrucción de alta calidad y enseñanza receptiva que apoye el crecimiento académico, conductual y socioemocional de los estudiantes.		\$589,004
1.8 - Implementar y mantener un sistema de datos en línea que registre las intervenciones y apoye al personal escolar en el monitoreo del progreso académico y conductual de los estudiantes.		\$76,114
1.9 - Proporcionar personal y materiales para evaluaciones universales y análisis de datos, incluyendo evaluaciones de referencia, exámenes estatales, software y herramientas de análisis de datos.		\$1,737,434
1.10 - Proporcionar plataformas digitales como ClassLink, Schoology, Seesaw y Zoom para acceder al contenido del curso, entregar tareas y proporcionar retroalimentación sobre el aprendizaje estudiantil.		\$310,028
1.11 - Proporcionar excursiones para estudiantes de los grados K-6 y campamento de ciencias para estudiantes de sexto grado.		\$963,015

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.12 –	Mejorar el apoyo académico de Nivel 2 con capacitación docente y sistemas de intervención, incluyendo TOSAs, entrenadores de instrucción secundaria y TOSAs de desarrollo del idioma inglés.	\$759,959
1.13 –	Apoyar a los estudiantes de inglés con personal del programa, especialistas en instrucción , materiales, evaluación inicial del idioma, desarrollo profesional, aplicadores del ELPAC, monitoreo de reclasificación y TOSAs de ELD.	\$1,250,362
1.14 -	Contratar personal y promover la Preparatoria Universitaria Temprana (Early College High School) para que los estudiantes, especialmente aquellos de bajos ingresos y los aprendices de inglés, puedan completar clases universitarias mientras están en la preparatoria.	\$2,717,928
1.15 -	Seguir proporcionando asistentes instruccionales clasificados en las escuelas primarias para apoyo en instrucción y tecnología a estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza.	\$1,103,069
1.16 -	Brindar apoyo académico en grupos pequeños e individual en todas las escuelas primarias, dando prioridad a los aprendices de inglés, estudiantes de educación especial y estudiantes con rendimiento por debajo del nivel de grado.	\$1,814,999
1.17 -	Asegurar personal y materiales para evaluación y análisis de datos a fin de mejorar los servicios para estudiantes con dificultades , incluyendo evaluaciones de referencia, software, reclasificación de aprendices de inglés y Mr. Elmer/Intervention Compass .	N/C
1.18 -	Mantener y utilizar un sistema de datos en línea que permita a las escuelas documentar intervenciones y monitorear en tiempo real el progreso académico y conductual de los estudiantes .	\$75,718
1.19 -	Proporcionar personal y materiales para intervenciones instruccionales dirigidas a estudiantes de primaria, incluyendo maestros de intervención en lectura y matemáticas (tiempo completo y parcial) en todas las escuelas, además de un entrenador de alfabetización en la Primaria Whittier.	\$5,886,623
1.20 -	Proveer maestros y asistentes instruccionales para el nivel de Kinder Transicional en las escuelas primarias de primera infancia con fondos Título I .	\$4,675,162
1.21 -	Proporcionar personal y materiales de intervención instruccional para estudiantes de secundaria identificados, incluyendo Read 180 , recuperación de créditos, intervenciones en matemáticas y apoyo para graduación.	\$1,488,346

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.22 -	Ofrecer clases adicionales de recuperación de créditos e intervención para asegurar que los estudiantes de secundaria cumplan con los requisitos de promoción o graduación y mejorar la elegibilidad universitaria, con el apoyo de pasantes administrativos y personal de intervención académica.	\$3,777,232
1.23 -	Brindar personal y materiales para intervención instruccional , incluyendo maestros de lectura de tiempo completo en escuelas con Título I, maestros de apoyo de 19.5 horas y servicios dirigidos por el plantel según evaluaciones de necesidad. Realizar evaluaciones anuales del programa con un consultor.	\$3,742,696
1.24 -	Implementar el acuerdo interinstitucional con Coastline ROP para ofrecer una posición compartida de consejería universitaria y profesional para las preparatorias Back Bay y Early College, y aumentar las horas de consejería de 25 a 40 por semana en la Preparatoria Estancia.	\$2,367,836
1.25 -	Mejorar la preparación universitaria y profesional al ofrecer AVID y AVID Excel como opciones electivas para estudiantes de secundaria y expandir el programa AVID a nivel escolar en Rea Elementary y cinco escuelas adicionales.	\$1,042,410
1.26 -	Ofrecer programas de verano 2025 para abordar la pérdida de aprendizaje , incluyendo programas académicos y de enriquecimiento para primaria, secundaria y preparatoria con personal de apoyo y transporte para estudiantes con IEPs.	\$4,003,825
1.27 -	Proporcionar el programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) para estudiantes de primaria, junto con el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (<i>ELO-P</i>) junto al programa ASES existente.	\$4,987,059
1.28 -	Proporcionar personal adicional bilingüe en oficinas de escuelas primarias con programas ELO después de clases para apoyar en funciones de oficina, actividades y comunicación con familias que no hablan inglés .	\$191,696
1.29 -	Identificar lectores con dificultades en primaria y proporcionar intervenciones. Implementar prácticas inclusivas, modelos de enseñanza compartida (co-teaching) en escuelas secundarias y capacitación sobre co-enseñanza y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) .	N/C
1.30 -	Identificar prácticas académicas para apoyar a estudiantes de educación especial , enfocándose en habilidades de lectura relacionadas con dislexia, estrategias de co-enseñanza y capacitación para paraprofesionales en intervenciones de datos y conducta.	N/C

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.31 - Continuar	proporcionando exenciones de tarifas para estudiantes de bajos ingresos para participar en evaluaciones universitarias y supervisar exámenes ACT/SAT en las preparatorias.	\$35,000
1.32 - Proporcionar un TOSA de ELD para primaria y uno para secundaria para el desarrollo profesional y la capacitación de maestros de estudiantes recién llegados que aprenden inglés, financiado con fondos federales. Ofrecer una	Academia de Verano de Idiomas para Secundaria y una Academia Sabatina para estudiantes recién llegados de inglés.	\$354,669
1.33 -	Asignar dos maestros de apoyo de primaria a tiempo completo y asistentes bilingües de instrucción para apoyar a los estudiantes recién llegados de inglés.	\$934,920
1.34 - Realizar	establecimiento de metas trimestralmente para estudiantes LTEL , monitorear el progreso y Realesizar planes de aprendizaje. Implementar modelos de co-enseñanza para la instrucción de ELA y ELD, y ofrecer desarrollo profesional sobre apoyo al lenguaje académico para ELD Integrado.	N/C
1.35 - Los consejeros de primaria y los pasantes administrativos de secundaria monitorearán los resultados académicos de los jóvenes de crianza temporal y participarán en los	Equipos de Éxito Estudiantil según sea necesario.	N/C
1.36 -	Asignar recursos a necesidades específicas: Programa Compass para desafíos socioemocionales, aulas autónomas para necesidades moderadas a severas y de autismo, y 4 maestros de Educación Física Adaptada.	\$21,028,753
1.37 - Proporcionar	intervención individualizada intensiva para estudiantes de primaria con dificultades en lectura, impartida por el equipo de especialistas en dislexia.	\$609,995
1.38 - Ofrecer un	año escolar extendido para estudiantes de primaria y secundaria según lo recomendado por los IEP.	\$642,879
1.39 - Proporcionar	experiencia laboral y orientación profesional para estudiantes de preparatoria y del programa de transición para adultos a través de una asociación con WorkAbility.	\$334,625
1.40 - Brindar capacitación y apoyo para las necesidades estudiantiles, incluyendo entrenamiento para la implementación de	sistemas de aprendizaje único e informes de datos para los directores con el fin de monitorear el progreso estudiantil.	N/C

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

Meta # 1	Acción / Servicio	Cantidad
1.41 - Apoyar a las escuelas con bajo desempeño en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y en el Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera	mediante la sistematización del monitoreo del progreso, Realesización de los Planes Escolares, realización de reuniones de seguimiento, desarrollo de mapas curriculares y facilitación de establecimiento de metas estudiantiles y mentoría.	N/C
1.42 - Apoyar a las escuelas con bajo rendimiento en matemáticas	mediante el monitoreo del progreso, Realesización de los Planes Escolares, realización de reuniones de seguimiento, desarrollo de mapas curriculares y facilitación de establecimiento de metas estudiantiles y mentoría. Implementar planes de enseñanza compartida (co-enseñanza) y revisar las referencias para mentoría de estudiantes sin hogar.	N/C
1.43 - Apoyar a las escuelas con bajo desempeño en el Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera	proporcionando orientación vocacional adicional y reclutamiento de estudiantes para cursos de CTE, Realesizando los Planes Escolares con apoyos específicos, y realizando reuniones de seguimiento a mitad de año y mensuales.	N/C
1.44 - Apoyar el progreso de los Estudiantes de Inglés	facilitando la planificación docente con TOSAs de ELD, realizando reuniones trimestrales de análisis de datos, sesiones de establecimiento de metas estudiantiles y administrando evaluaciones de monitoreo del progreso.	N/C



META #1
RESUMEN DE
GASTOS

2024-25

Presupuestado
\$88,416,850
Reales
\$39,909,814

2025-26

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar
los servicios:
\$21,769,070

Total de gastos presupuestados para 2025-26
\$87,188,629



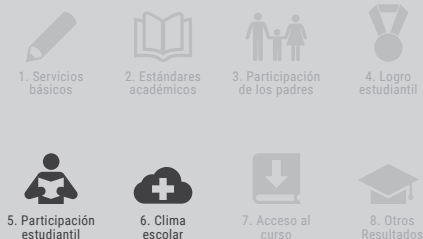
Newport-Mesa
Unified School District

META #2



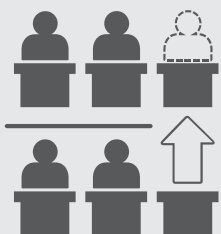
Apoyar la Salud Mental y el Bienestar Estudiantil

PRIORIDADES ESTATALES



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2025-26

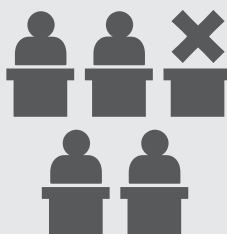
2.1



Aumentar las tasas de asistencia para todos los estudiantes

RESULTADO ESPERADO	
Base	93.7%
Año 1	94.2%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

2.2



Reducir la tasa de ausentismo crónico para los estudiantes de TK a 8.º grado

RESULTADO ESPERADO	
Base	22.1%
Año 1	13.5%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ 8% o menos

2.4



Reducir las tasas de suspensión para todos los estudiantes

RESULTADO ESPERADO	
Base	3.3%
Año 1	2.5%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ 1% o menos

2.6



Mantener las tasas de expulsión para todos los estudiantes de K a 12.º grado

RESULTADO ESPERADO	
Base	0.01%
Año 1	0.02%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 0.01%

2.7



Reducir las tasas de deserción escolar para los estudiantes de 7.º a 8.º y de 9.º a 12.º grado

RESULTADO ESPERADO	
Base	0% 7-8 5.3% 9-12
Año 1	0% 7-8 3.4% 9-12
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ 0% 7-8 3% 9-12

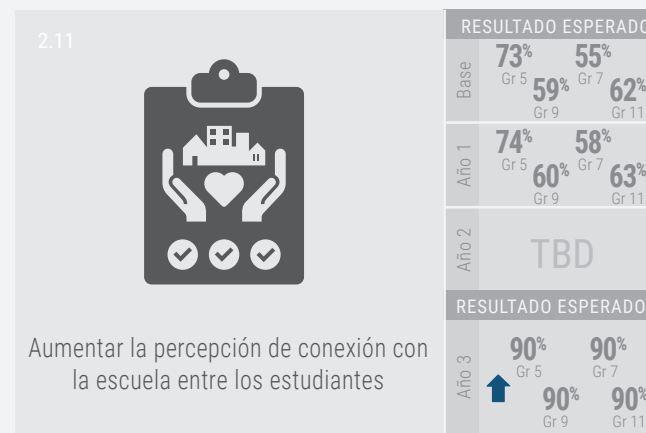
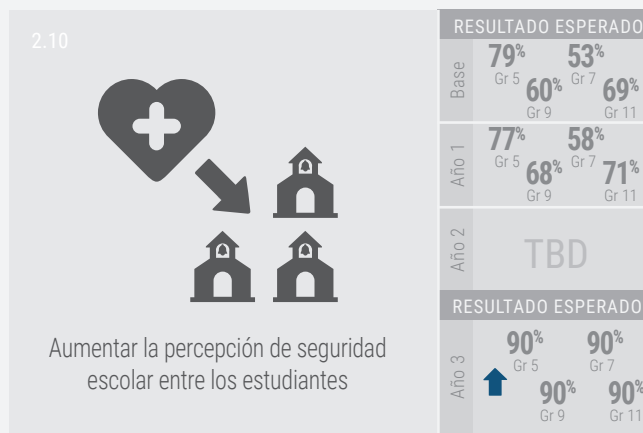
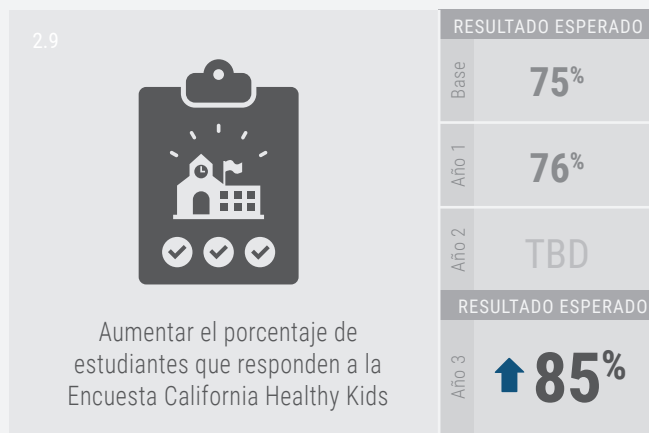
2.8



Aumentar la tasa de graduación en 4 y 5 años

RESULTADO ESPERADO	
Base	94.7%
Año 1	93.7%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2025-26



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

Meta # 2	Acción / Servicio	Cantidad
2.1	Implementar y perfeccionar el programa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) para fomentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje .	\$35,000
2.2	Ampliar y perfeccionar las Prácticas Restaurativas , enfocándose en la construcción de comunidad y relaciones para todos los estudiantes.	N/C
2.3	Brindar desarrollo profesional y planificación colaborativa para fortalecer la gestión del aula de Nivel 1 centrada en el sentido de pertenencia del estudiante , y poner a prueba materiales de Aprendizaje Socioemocional (SEL) en primaria para el desarrollo personal, social y de habilidades para la vida.	N/C
2.4	Proporcionar personal para mejorar el comportamiento y la participación estudiantil (incluyendo 31 consejeros de secundaria, 22 consejeros de primaria, 4 especialistas en comportamiento) y la coordinación de Servicios Estudiantiles para apoyo, Prácticas Restaurativas y PBIS.	\$10,049,796
2.5	Mejorar la asistencia general mediante el monitoreo continuo de la asistencia y campañas de mensajes positivos, utilizando el sistema Attention2Attendance, comunicación estandarizada con las familias, la campaña "La Asistencia Importa" y la coordinación de servicios de Nivel 1 por parte del Coordinador de Bienestar Infantil y Asistencia.	\$394,155
2.6	Ofrecer desarrollo profesional al personal de Educación General y Especial sobre cómo apoyar a estudiantes con desafíos de comportamiento y comprender el impacto de la salud mental en la conducta estudiantil.	\$6,000
2.7	Apoyar la salud física de los estudiantes mediante enfermeras en todas las escuelas, 32 asistentes de salud con cobertura total y 4 puestos adicionales a nivel distrital.	\$6,000,042

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.8 - Mantener los programas de prevención de drogas y alcohol a través del Departamento del Sheriff del Condado de Orange, Step Up en Newport Beach, la subvención TUPE para planteles de nivel secundario, y la educación y mensajes para padres a nivel distrital.		\$50,000
2.9 - Implementar y perfeccionar el programa PBIS para fomentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje , con un enfoque en el Nivel 2 que incluye un proceso de registro de entrada y salida para algunos estudiantes.		N/C
2.10 - Perfeccionar la implementación de las Prácticas Restaurativas , enfocándose en los círculos de resolución de conflictos para algunos estudiantes.		N/C
2.11 - Proporcionar apoyo específico para estudiantes con desafíos de salud a través de consejeros, especialistas en conducta, psicólogos, patólogos del habla, terapeutas ocupacionales, coordinación del programa de Nivel 2, coordinadores del plan 504, pasantes de trabajo social y el perfeccionamiento del proceso del Equipo de Éxito Estudiantil .		\$466,302
2.12 - Hacer seguimiento y mejorar la asistencia de estudiantes en riesgo mediante equipos de revisión, una plataforma de asistencia, comunicaciones con las familias, prevención del ausentismo, capacitación del personal, apoyos de asistencia, visitas domiciliarias y coordinación por parte del Coordinador de Bienestar Infantil y Asistencia .		N/C
2.13 - Brindar apoyo para la salud física a través de una colaboración con la Clínica Médica Share Ourselves para atención médica por enfermedades y horario extendido para los estudiantes y sus familias.		N/C
2.14 - Brindar apoyo para el consumo de drogas y alcohol a estudiantes identificados a través de agencias externas.		\$10,000
2.15 - Brindar desarrollo profesional sobre apoyo conductual y de educación especial , lineamientos legales, redacción de Metas del IEP, reuniones del IEP y capacitación para paraprofesionales.		N/C
2.16 - Ampliar y perfeccionar las Prácticas Restaurativas , con enfoque en el Nivel 3 para estudiantes que regresan de una suspensión y en conferencias restaurativas formales.		\$220,000
2.17 - Apoyar a las escuelas con altas tasas de suspensión mediante capacitación de actualización en PBIS, monitoreo del comportamiento en AERIES , capacitación para administradores sobre correcciones alternativas, alternativas a la suspensión, actualización de los Planes Escolares para el Logro Estudiantil y revisiones de progreso.		N/C
2.18 - Mejorar el comportamiento, la salud mental y física con 5 trabajadores sociales de educación general y pasantes de trabajo social.		\$957,779
2.19 - Utilizar intervención intensiva contra el consumo de drogas y alcohol para que los estudiantes identificados participen en apoyos suplementarios intensivos a través de agencias externas.		\$85,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

Meta # 2	Acción / Servicio	Cantidad
2.20	Involucrar a los estudiantes y familias identificados en la reducción del ausentismo escolar mediante audiencias del SARB , reuniones con el Fiscal del Distrito, referencias a servicios sociales y conexiones con programas de consejería y abuso de sustancias.	N/C
2.21	Apoyar a las escuelas con altas tasas de ausentismo mediante el monitoreo del progreso sistematizado con Aeries Analytics , priorizando la capacitación en los planteles más afectados, actualizando los Planes Escolares para brindar apoyo específico, realizando revisiones de datos a mitad de Año y priorizando las visitas domiciliarias al inicio del Año escolar.	N/C
2.22	Proporcionar personal especializado, incluidos especialistas en conducta, TOSAs, expertos en inclusión y autismo, y un audiólogo, para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes con necesidades de educación especial .	\$3,044,776
2.23	Proporcionar apoyo intensivo a través de 35.6 psicólogos escolares, 38 patólogos del habla, 10 terapeutas ocupacionales, servicios de enfermería según el IEP y contratos con escuelas no públicas, terapia física y apoyo visual.	\$19,407,081
2.24	Proporcionar servicios integrales en el entorno del hogar para estudiantes cuyas discapacidades impiden el acceso completo a la educación presencial.	\$125,000
2.25	Agilizar y aumentar los procesos de inscripción e ingreso mediante la gestión de casos en los planteles escolares por parte de los "Campeones de Jóvenes de Crianza" , incluyendo revisiones periódicas entre los estudiantes, los gestores de casos y los equipos del distrito.	N/C
2.26	Contratar con Project Hope Alliance para apoyar a los estudiantes sin hogar y a sus familias.	\$275,000
2.27	Mejorar la eficacia de los apoyos socioemocionales y los sistemas de monitoreo del comportamiento mediante el desarrollo profesional.	N/C



META #2
RESUMEN DE
GASTOS

2024-25

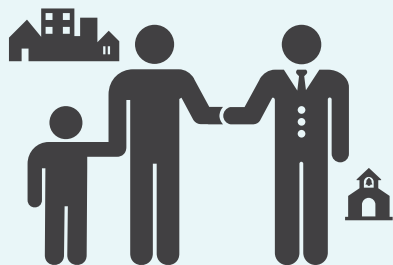
Presupuestado
\$39,328,959
Reales
\$78,814,829

2025-26

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar
los servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2025-26:
\$35,725,931

META #3



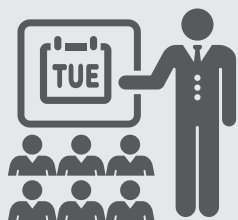
Involucrar a las Familias y Fomentar Alianzas

PRIORIDADES ESTATALES



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2025-26

3.1



Aumentar el porcentaje de comités del distrito y del plantel escolar que se reúnen al menos trimestralmente

RESULTADO ESPERADO	
Base	94.5%
Año 1	95%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 100%

3.2



Mantener o mejorar el número de sesiones de educación para padres a nivel distrital

RESULTADO ESPERADO	
Base	5
Año 1	4
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑ 5

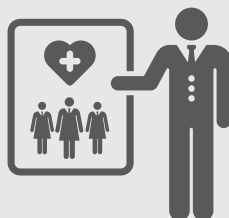
3.3



Aumentar el porcentaje de respuestas positivas a "Se brinda a los padres la información, los recursos, la capacitación y la asistencia que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus hijos"

RESULTADO ESPERADO	
Base	68% ELA, 83% ELD, 66% Mat.
Año 1	73% ELA, 84% ELD, 70% Mat.
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑ 85% ELA, 85% Mat., 85% ELD

3.4



Mantener la retroalimentación cualitativa de los comités asesores

RESULTADO ESPERADO	
Base	100%
Año 1	100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%



Newport-Mesa
Unified School District

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
3.1 - Ofrecer cinco sesiones virtuales de educación para padres en todo el distrito basadas en temas identificados mediante una evaluación anual de necesidades.		N/C
3.2 - Ofrecer reuniones educativas e informativas para padres en las escuelas primarias sobre temas académicos, de comportamiento y bienestar socioemocional .		\$24,200
3.3 - Realizar reuniones educativas e informativas para padres en escuelas primarias y secundarias Título I, basadas en aportaciones de una evaluación anual de necesidades .		\$39,863
3.4 - Continuar proporcionando comunicaciones para padres/familias a través de boletines, redes sociales, la página web del distrito y el sistema de mensajería, y garantizar el acceso a las calificaciones y resultados de evaluaciones estudiantiles mediante el Portal para Padres de Aeries .		\$214,839
3.5 - Continuar realizando una encuesta anual del LCAP invitando a todos los padres/familias a brindar comentarios sobre las metas del distrito y la implementación de programas.		\$13,301
3.6 - Continuar brindando apoyo a los comités asesores generales para padres , incluyendo el Comité Asesor de Padres del Superintendente y los Consejos Escolares del Plantel, con el fin de involucrar a los padres en la educación y recopilar comentarios sobre los programas y procesos.		N/C
3.7 - Ofrecer oportunidades en línea y presenciales para recibir aportes y comentarios a través de foros y grupos focales .		N/C
3.8 - Estandarizar los datos compartidos en los informes de progreso, apoyar a los maestros en la colaboración con los padres mediante recursos, capacitación y herramientas, y vincular el lenguaje de las boletas de calificaciones para reforzar comportamientos positivos y fortalecer la resiliencia estudiantil .		N/C
3.9 - Continuar proporcionando 28 Facilitadores Comunitarios Escolares para apoyar a las familias que hablan inglés y que no hablan inglés , servir de enlace entre las escuelas, las agencias comunitarias y los padres, comunicar sobre el rendimiento y la asistencia de los estudiantes, y llevar a cabo educación para padres y actividades de alcance comunitario.		\$3,031,989
3.10 - Apoyar a las familias que no hablan inglés con traducción e interpretación en los planteles, dos traductores del distrito para materiales escritos en español y un traductor del distrito para materiales escritos en ruso.		\$609,851

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

🎯 Meta # 3	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
3.11 - Proporcionar evaluaciones de dominio del inglés para los estudiantes de inglés y apoyar a las familias para que comprendan el propósito, el formato y los resultados a través de conferencias con los padres en los idiomas maternos, incluidas discusiones sobre los servicios, implicaciones y opciones del programa para aprendices de inglés.		N/C
3.12 - Mantener el apoyo a los comités asesores de padres, incluyendo el Comité Asesor del Distrito para el Aprendizaje del Idioma Inglés (DELAC) y los Comités Asesores del Idioma Inglés en los planteles (ELACs), para involucrar a los padres en la educación y recopilar comentarios sobre los programas y procesos.		\$213,664
3.13 - Proporcionar servicios de traducción e interpretación para educación especial.		\$516,503
3.14 - Ofrecer servicios para estudiantes y familias sin hogar mediante un contrato con Project Hope Alliance para ayudar a los estudiantes sin hogar a tener éxito.		N/C
3.15 - Apoyar las reuniones y actividades del Comité Asesor Comunitario para asistir a los estudiantes de educación especial.		N/C
3.16 - Implementar el proceso de Resolución Alternativa de Disputas (<i>ADR, por sus siglas en inglés</i>) para involucrar a las familias en la resolución de desacuerdos relacionados con IDEA (<i>categoría de discapacidad</i>).		\$15,157
3.17 - Ofrecer educación para padres sobre asistencia y ausentismo escolar a través de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (<i>SARB, por sus siglas en inglés</i>).		N/C



META #3
RESUMEN DE
GASTOS

2024-25

Presupuestado
\$160,139,553
Reales
\$175,682,762

2025-26

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar
los servicios:
\$3,879,704

Total de gastos presupuestados para 2025-26:
\$4,679,367

META #4



Proveer Instrucción y Recursos de Calidad

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2025-26

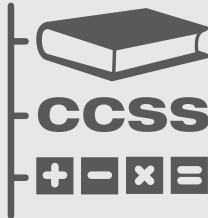
4.1



Aumentar el porcentaje de maestros debidamente asignados y con credencial completa

RESULTADO ESPERADO	
Base	99.6%
Año 1	99.6%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 100%

4.2



Mantener el porcentaje de estudiantes con acceso a materiales alineados con los estándares

RESULTADO ESPERADO	
Base	100%
Año 1	100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%

4.3



Mantener el porcentaje de instalaciones mantenidas en buenas condiciones

RESULTADO ESPERADO	
Base	100%
Año 1	100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%

4.4



Aumentar el número de clases para programas de lenguaje de inmersión dual

RESULTADO ESPERADO	
Base	29
Año 1	32
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 41

4.5



Aumentar el porcentaje de estudiantes de 7.º a 12.º grado inscritos en clases de VAPA

RESULTADO ESPERADO	
Base	52.2%
Año 1	51.1%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑ 55%

4.6

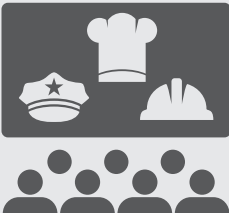


Aumentar el porcentaje de estudiantes inscritos en clases AP

RESULTADO ESPERADO	
Base	35.8%
Año 1	41.7%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑ 40%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2025-26

4.7



Mantener el número de trayectorias de CTE ofrecidas en los grados 9.º a 12.º

RESULTADO ESPERADO	
Base	18
Año 1	23
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑18

4.8



Aumentar las calificaciones escolares sobre la eficacia de los apoyos concentrados de LCFF para estudiantes no duplicados

RESULTADO ESPERADO	
Base	75%
Año 1	82%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑90%



Newport-Mesa
Unified School District

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad
4.1 -	Proporcionar materiales de instrucción alineados con los estándares y cubrir las tarifas de licencias para apoyar un curso de estudio amplio, incluyendo artes del lenguaje en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencias.	\$2,277,828
4.2 -	Aumentar el rendimiento académico mediante la contratación y asignación de maestros con credenciales completas y paraprofesionales calificados.	\$125,921,740
4.3 -	Mantener la infraestructura tecnológica mediante la contratación de personal de TI , la provisión de dispositivos para empleados y el aseguramiento de la conectividad con puntos de acceso inalámbrico .	\$11,273,808
4.4 -	Apoyar el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando acceso a dispositivos , como Chromebooks y puntos de acceso (Hotspots).	\$1,715,542
4.5 -	Mantener todas las instalaciones escolares en buenas condiciones para apoyar la instrucción.	\$20,228,913
4.6 -	Mantener personal, equipo, suministros y protocolos para apoyar la instrucción y la salud y seguridad , incluyendo sistemas de seguridad, capacitación, personal de limpieza, equipo de seguridad y cámaras de seguridad y sistemas de alerta en todo el distrito.	\$423,000
4.7 -	Suministrar materiales físicos y digitales alineados con los estándares para el desarrollo designado del idioma inglés , con el fin de apoyar a los estudiantes aprendices de inglés en el logro de la fluidez en inglés.	\$25,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad
4.8 -	Proporcionar materiales de instrucción alineados con los estándares y acceso a software complementario para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en programas de inmersión dual en el nivel primaria.	\$348,166
4.9 -	Proporcionar a la Preparatoria Early College materiales de instrucción alineados con los estándares para que los estudiantes puedan completar clases universitarias mientras aún están en la preparatoria.	\$14,906
4.10 -	Brindar mejoras complementarias para crear los entornos y oportunidades de aprendizaje más sólidos , atendiendo las necesidades del estudiante en su totalidad.	\$820,000
4.11 -	Proporcionar materiales de artes del lenguaje alineados con los estándares, Unique Learning Systems y News 2 You para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de K-12 con discapacidades de moderadas a graves.	\$89,299
4.12 -	Proporcionar tecnología de asistencia para los estudiantes según las recomendaciones del IEP.	\$145,790
4.13 -	Proporcionar equipos y materiales para discapacidades de baja incidencia , como máquinas Braille, ampliadores y elevadores Hoyer, para los estudiantes según las recomendaciones del IEP .	\$40,700



META #4
RESUMEN DE
GASTOS

2024-25

Presupuestado
\$160,139,553
Reales
\$4,271,450

2025-26

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar
los servicios:
\$834,096

Total de gastos presupuestados para 2025-26:
\$163,323,882



Newport-Mesa
Unified School District

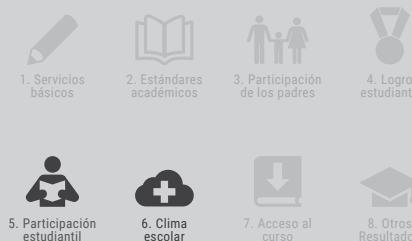
META #5



Aumentar la Participación Estudiantil y las Trayectorias Profesionales

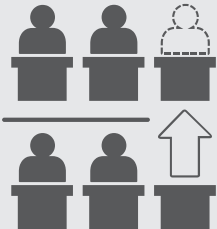
Preparatoria Black Bay

PRIORIDADES ESTATALES



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2025-26

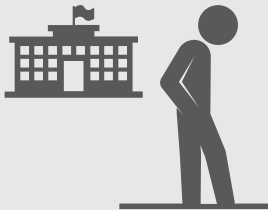
5.1



Aumentar la tasa de asistencia

RESULTADO ESPERADO	
Base	71.9%
Año 1	71.6%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑85%

5.2



Disminuir las tasas de suspensión

RESULTADO ESPERADO	
Base	17.4%
Año 1	15.6%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↓6%

5.3



Aumentar la tasa de graduación

RESULTADO ESPERADO	
Base	87.7%
Año 1	85.4%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑95%

5.4



Aumentar el % de estudiantes preparados según el indicador de universidad/carrera

RESULTADO ESPERADO	
Base	2.5%
Año 1	1.6%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑55%

5.5



Disminuir la distancia con respecto al estándar en la evaluación SBA de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)

RESULTADO ESPERADO	
Base	-257.4
Año 1	-214.5
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑0

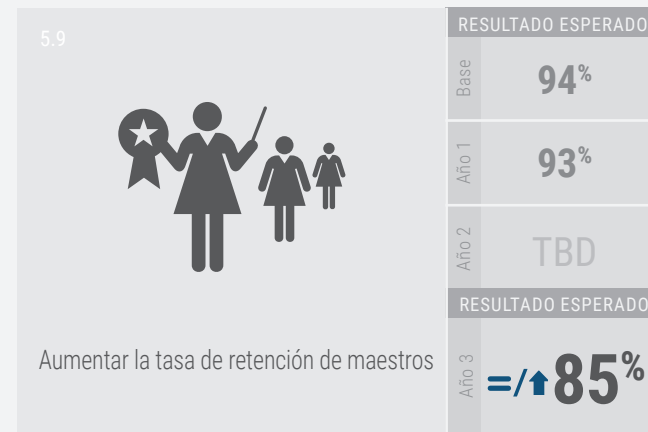
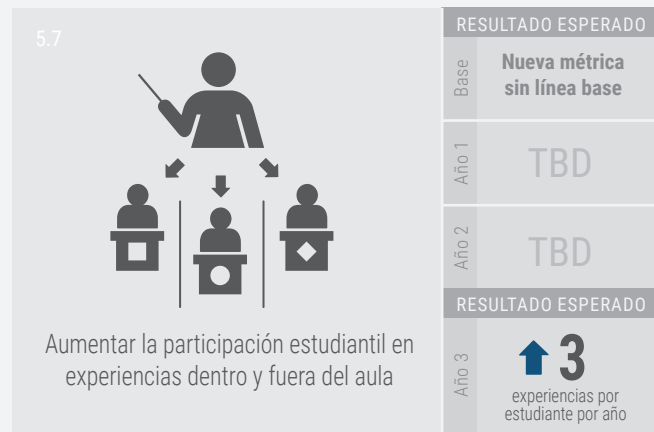
5.6



Disminuir la distancia con respecto al estándar en la evaluación SBA de Matemáticas

RESULTADO ESPERADO	
Base	-305.6
Año 1	-262.5
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑0

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2025-26



Newport-Mesa
Unified School District

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

Meta # 5	Acción / Servicio	Cantidad
5.1	Contratar a un Coach de Graduación de tiempo completo para gestionar casos académicos, apoyar el comportamiento, co-facilitar el proceso de admisión y coordinar la definición de metas estudiantiles.	\$181,692
5.2	Llevar a cabo reuniones escolares para padres con información sobre temas académicos, de comportamiento y bienestar socioemocional.	\$500

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

Meta # 5	Acción / Servicio	Cantidad
5.3 - Ofrecer dos secciones de nuevos cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE) .		\$10,000
5.4 - Proporcionar excursiones centradas en el desarrollo académico y profesional .		\$3,000
5.5 - Apoyar el desarrollo de programas modelo de continuación y fortalecer los sistemas de apoyo multinivel mediante la asistencia a conferencias, membresías profesionales y entrenamiento continuo.		\$64,000



META #5
RESUMEN DE
GASTOS

2024-25

Presupuestado
\$242,500
Reales
\$172,532

2025-26

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar
los servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2025-26:

\$259,192



Newport-Mesa
Unified School District

META #6

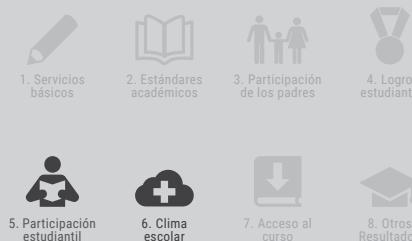


Aumentar la Participación Estudiantil y las Trayectorias Profesionales

Estudios Independientes Monte Vista

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2025-26

6.1



Aumentar el porcentaje de asistencia de los estudiantes que completan toda la cita

RESULTADO ESPERADO

Base

50%

de la carga de trabajo semanal requerida

Año 1

68.86%

de la carga de trabajo semanal requerida

Año 2

TBD

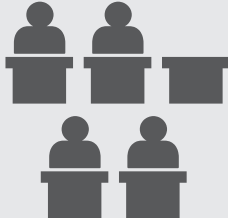
RESULTADO ESPERADO

Año 3

↑ 80%

de la carga de trabajo semanal requerida

6.2



Disminuir la tasa de ausentismo crónico en estudiantes de TK a 8.º grado

RESULTADO ESPERADO

Base

25.6%

Año 1

66.7%

Año 2

TBD

RESULTADO ESPERADO

Año 3

↓ 10%

o menos

6.3



Aumentar la tasa de graduación

RESULTADO ESPERADO

Base

84.6%

Año 1

80%

Año 2

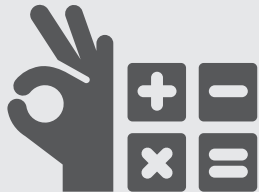
TBD

RESULTADO ESPERADO

Año 3

↑ 85%

6.4



Disminuir la distancia con respecto al estándar en la Evaluación SBA de matemáticas

RESULTADO ESPERADO

Base

-99.2

HIS

-110.8

SED

Año 1

No reportado

HIS

-80.3

SED

Año 2

TBD

RESULTADO ESPERADO

Año 3

↓ 0

HIS

0

SED

6.5



Aumentar la participación estudiantil en experiencias de aprendizaje tradicionales

RESULTADO ESPERADO

Base

Nueva métrica sin base

Año 1

TBD

Año 2

TBD

RESULTADO ESPERADO

Año 3

↑ 2

experiencias por estudiante por año

6.6



Mantener el porcentaje de maestros que cumplen con la certificación de Estudio Independiente

RESULTADO ESPERADO

Base

100%

Año 1

100%

Año 2

TBD

RESULTADO ESPERADO

Año 3

= 100%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2025-26

6.7  Mantener la tasa de retención de maestros	RESULTADO ESPERADO	
	Base	100%
	Año 1	100%
	Año 2	TBD
	RESULTADO ESPERADO	
	Año 3	=/↑85%



Newport-Mesa
Unified School District

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2025-26

Meta #6	Acción / Servicio	Cantidad
6.1 - Aumentar el apoyo del Facilitador Comunitario Escolar de 2.5 a 5 días por semana para mejorar la participación escuela-familia y los servicios de apoyo estudiantil.		\$55,165
6.2 - Ofrecer reuniones informativas y educativas para padres en las escuelas sobre temas académicos, de comportamiento y bienestar socioemocional.		N/C
6.3 - Implementar el establecimiento de Metas dos veces por año para aumentar la participación y el compromiso estudiantil.		N/C
6.4 - Contratar a Project Kinship para aumentar la asistencia y la finalización del trabajo escolar entre los jóvenes en situación de riesgo.		N/C
6.5 - Proporcionar apoyo de especialistas y proveedores externos para artes, ciencias, música y educación física.		\$33,000
6.6 - Ofrecer desarrollo profesional para maestros y líderes a fin de mejorar las políticas de estudio independiente y las prácticas de enseñanza.		N/C
6.7 - Ofrecer apoyo tutorial específico y mejorar la enseñanza de la lectura con tutorías adicionales y materiales de instrucción.		\$15,022



META #6 RESUMEN DE GASTOS

2024-25

Presupuestado
\$287,000
Reales
\$204,541

2025-26

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar
los servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2025-26:

\$287,000

Acrónimos: *ADR* (Resolución Alternativa de Disputas), *ASES* (Educación y Seguridad Después de la Escuela), *AP* (Colocación Avanzada), *AVID* (Avance Vía Determinación Individual), *CAA* (Evaluación Alternativa de California), *CAASPP* (Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California), *CTE* (Educación Técnica y Profesional), *DCC* (Comité de Consulta del Distrito), *DELAC* (Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *EL* (Aprendiz de Inglés), *ELA* (Artes del Lenguaje en Inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), *ELD* (Desarrollo del Lenguaje Inglés), *ELPAC* (Evaluación de la Competencia del Idioma Inglés para California), *ELO-P* (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado), *EO* (Solo Inglés), *FY* (Jóvenes de Crianza), *LCAP* (Plan de Responsabilidad del Control Local), *LCFF* (Fórmula de Financiamiento de Control Local), *LI* (Bajos Ingresos), *LTEL* (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), *IEP* (Plan Educativo Individualizado), *MDTP* (Proyecto de Pruebas Diagnósticas de Matemáticas), *PBIS* (Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta), *PBL* (Aprendizaje Basado en Proyectos), *PD* (Desarrollo Profesional), *PLC* (Comunidades Profesionales de Aprendizaje), *PreK* (Preescolar), *SARB* (Junta de Revisión de Asistencia Escolar), *SED* (Estudiantes en Desventaja Socioeconómica), *NMUSD* (Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa), *SWD* (Estudiantes con Discapacidades), *TBD* (Por Determinar), *TOSA* (Maestro Asignado a Funciones Especiales), *VAPA* (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
⊕ - Incrementar EN	⬇ - Base
⊖ - Disminuir EN	✓ - Culminado
	⌚ - En progreso



Newport-Mesa
Unified School District

Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de



155
páginas del LCAP

¿Tiene preguntas o comentarios relacionados con el LCAP? Escanee el código QR o envíenos un correo electrónico a LCAPFeedback@nmusd.us.



Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, 2985 Bear Street, Building A, Costa Mesa, CA 92626; (714) 424-5000; www.nmusd.us;
CDS#30665970000000 Superintendente: Wesley Smith, EdD, Correo electrónico: superintendent@nmusd.us