

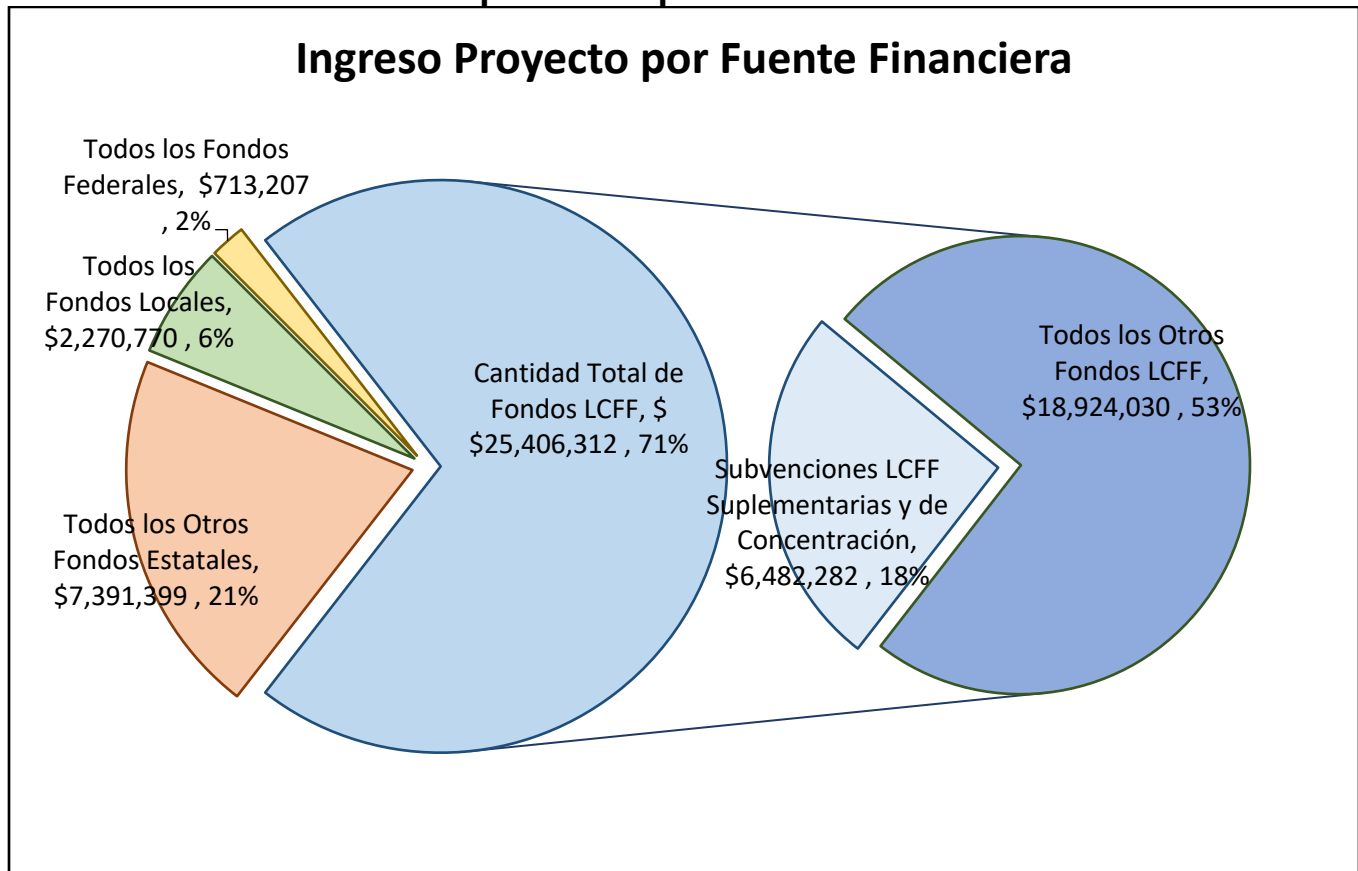


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Bellevue
Código CDS: 4970615
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Michael Kellison
Superintendente
superintendent@busd.org
707 542-5197

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

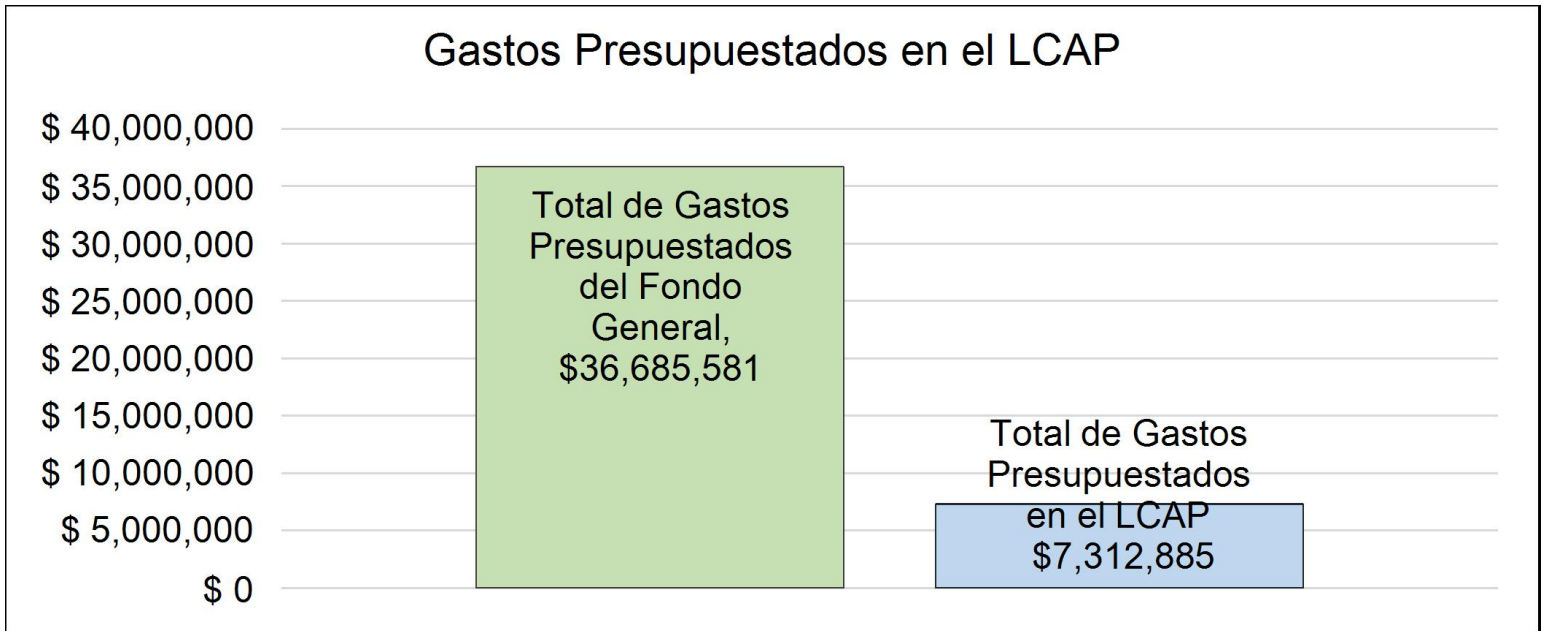


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Bellevue espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Bellevue es \$35,781,688, del cual \$25,406,312 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$7,391,399 son otros fondos estatales, \$2,270,770 son fondos locales y \$713,207 son fondos federales. De los \$25,406,312 en Fondos LCFF, \$6,482,282 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Bellevue para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar de Bellevue planea gastar \$36,685,581 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$7,312,885 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$29,372,696 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

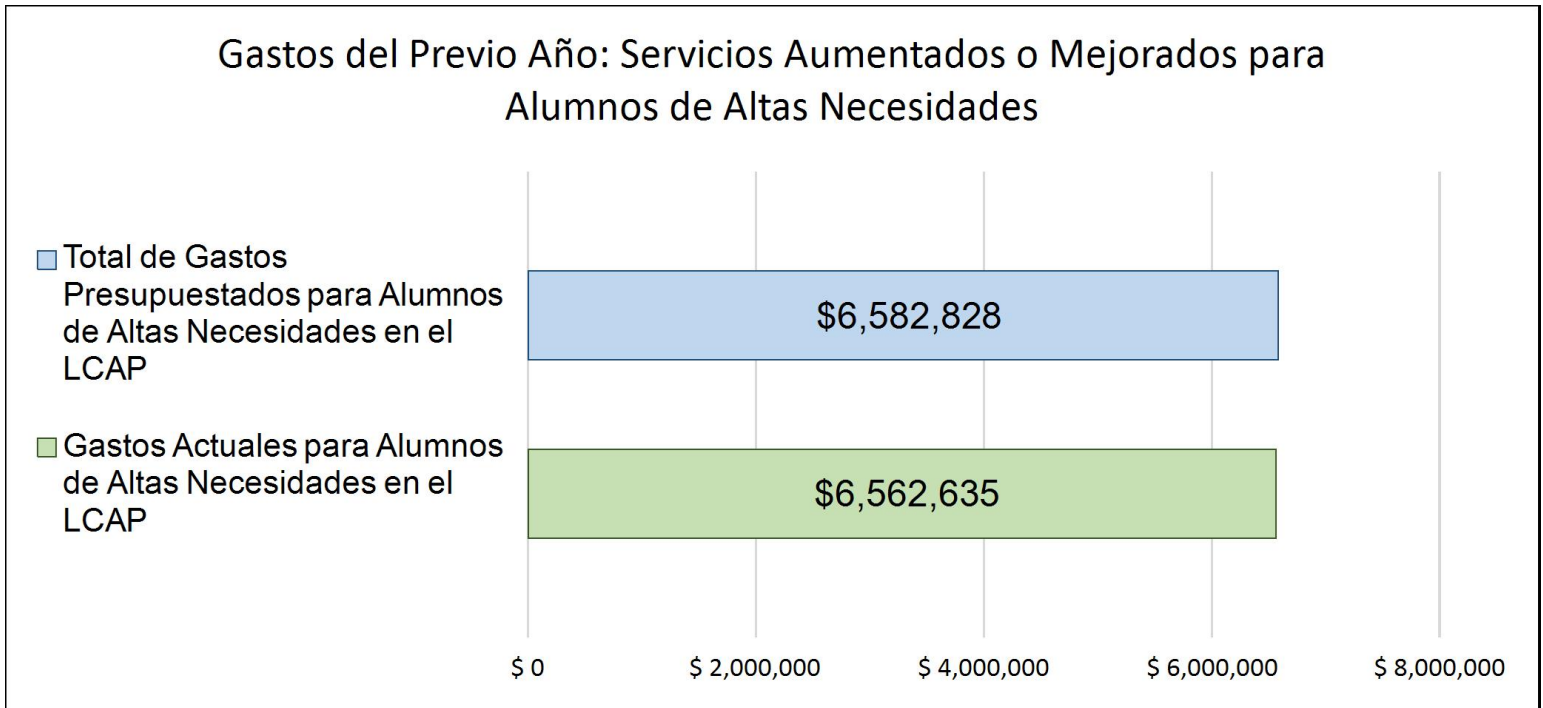
El Fondo General incluye un programa educativo gastos operativos generales asociados con el funcionamiento general del distrito escolar que pueden no haber sido mencionados en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos gastos incluyen aquellos que se relacionan con instalaciones, servicios contractuales, salarios y beneficios de personal certificado/clasificado y administrativo, etc.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito de la Unión Escolar de Bellevue está proyectando que recibirá \$6,482,282 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar de Bellevue debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Bellevue planea gastar \$6,855,422 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Bellevue presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Bellevue estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito de la Unión Escolar de Bellevue presupuestó en su LCAP \$6,582,828 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Bellevue en verdad gastó \$6,562,635 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$20,193 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito de la Unión Escolar de Bellevue por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales tuvo un impacto mínimo en la capacidad del distrito para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con mayores necesidades. Algunos apoyos se reforzaron mientras que otros se limitaron. Aunque el gasto real fue levemente inferior al presupuesto, el distrito pudo mantener auxiliares instructivos de lectoescritura y auxiliares docentes de kínder, que brindaron apoyo específico en lectoescritura temprana y habilidades fundamentales para alumnos con altas necesidades. La insuficiencia de gastos reflejó dificultades para implementar plenamente los servicios planificados, en particular en las áreas de reclutamiento de instructores individuales y formación profesional. El distrito tuvo dificultades para reclutar suficientes instructores individuales calificados para ofrecer las intervenciones planificadas, y la limitada disponibilidad de suplentes dificultó brindarles a los maestros tiempo libre para la formación profesional. Como resultado, si bien se ampliaron algunos apoyos clave, no se logró plenamente el alcance de las mejoras previstas para los alumnos con mayores necesidades.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Bellevue	Michael Kellison Superintendente	superintendent@busd.org 707 542-5197

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Bellevue (BUSD, por sus siglas en inglés) es un pequeño distrito escolar suburbano y rural ubicado en la parte sur de la ciudad de Santa Rosa. El BUSD es uno de los distritos escolares primarios más grandes del condado de Sonoma. El BUSD atiende a aproximadamente 1,650 alumnos (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 6.º grado) en cuatro escuelas primarias. El BUSD se ha asociado con la Oficina de Educación del Condado de Napa para brindar programas extracurriculares (Escuela COOL) y con el Centro Infantil North Bay para brindar educación preescolar. El BUSD también se asocia con el Instituto de Formación Superior Santa Rosa (Santa Rosa Junior College) con el fin de brindar clases de educación dirigidas a adultos para nuestras familias. Estas clases incluyen clases de conocimiento de computación, clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases de preparación para el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés)/la Prueba de equivalencias de la escuela preparatoria (High School Equivalency Test) (HiSET, por sus siglas en inglés). El BUSD ofrece servicios preescolares integrales a través del Centro de Aprendizaje Temprano (ELC, por sus siglas en inglés), que incluye educador de niñez temprana de calidad y servicios de educación especial coordinados. Además, el BUSD ofrece un programa de inmersión bilingüe en español en el plantel de la Escuela Primaria Kawana Springs.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 del Distrito de la Unión Escolar de Bellevue sirve como plan estratégico del distrito.

Nuestras escuelas se esfuerzan por satisfacer las necesidades de cada alumno con programas integrales alineados con las normas, junto con servicios y programas especializados. Cada una de las escuelas ofrece lo siguiente:

- * Un programa académico riguroso y basado en normas;
- * Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para estudiantes multilingües catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés);
- * Apoyo adicional para alumnos que requieren asistencia adicional;
- * Oportunidades y programas de enriquecimiento;
- * Educación musical;
- * Programación del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés);
- * Servicios de asesoramiento escolar.

El BUSD en cifras (Informe del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] 1.17)

Escuela Primaria Bellevue - 376
 Escuela Primaria Kawana Springs - 317
 Escuela Primaria Meadow View - 461
 Escuela Primaria Taylor Mountain - 462
 Escuelas no públicas - 9

Perfil demográfico del distrito (Informe del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] 1.1 y 1.17)

Número total de alumnos en todo el distrito: 1625 (1.17)
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 75% (1222 alumnos 1.17)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50% (818 alumnos 1.17)
 Reclassificados como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés): 11% (192 alumnos - informe 2.9)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 22% (359 alumnos 16.12)
 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 7 alumnos(1.17)
 Indigentes: 83 alumnos (1.17)
 Educación para inmigrantes: 47 alumnos (1.17)

El Distrito de la Unión Escolar de Bellevue Union (BUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a brindar educación de calidad a todos los alumnos, incluidos nuestros grupos de alumnos sin duplicación (EL, SED, FY), y satisfacer sus necesidades académicas y socioemocionales para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial para que puedan experimentar un éxito continuo en la escuela secundaria, preparatoria y más allá. Reconociendo que los alumnos pueden enfrentar diversos desafíos, se encuentran disponibles apoyos académicos, conductuales y socioemocionales adicionales a través de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para garantizar el éxito de cada alumno. Evaluamos y ajustamos de forma continua la instrucción y programas para garantizar que sean atractivos, relevantes e innovadores, brindando el apoyo que todos los alumnos necesitan para tener éxito. Esto incluye mayores esfuerzos para escuchar las voces de los alumnos, padres y personal en nuestro proceso de mejora continua. Para facilitar esto, el BUSD participó en la Encuesta YouthTruth. Al asociarnos con padres/tutores, personal, alumnos y la comunidad, continuamos realizando ajustes para satisfacer las necesidades de los alumnos y socios educativos.

Para el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito de la Unión Escolar de Bellevue no tiene ninguna escuela identificada para el multiplicador de equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Esta reflexión se centra en el ciclo académico 2024-2025 del Distrito de la Unión Escolar de Bellevue, a través de los datos de la interfaz de datos escolares de California y las evaluaciones locales como guía para la elaboración del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2025-2026.

Logros

1. Crecimiento académico (Meta 1)

Mejoras del desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): la mayoría de los grados mostraron mejoras en ELA de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (p. ej., el 3.º grado aumentó del 21% al 28.6%, y el 5.º grado del 24.3% al 34.2%).

Mejora del desempeño en matemáticas: se observó un aumento en la prueba de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en algunos grados (p. ej., el 3.º grado aumentó del 21.6% al 27.2%). Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) lograron aumentos graduales.

Lectoescritura primaria: los datos de “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) para los alumnos de kínder y de la Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy) de alumnos de 1.º grado muestran un crecimiento prometedor, con un dominio que se acerca o supera la meta del 90% en algunos sitios.

Progreso de la inmersión bilingüe en español: los resultados de la Evaluación Star de lectura (Star Reading) (español) mostraron un crecimiento constante en la mayoría de los grados, con los alumnos de 2.º y 6.º grado que aumentaron su dominio en un 4% y un 2%, respectivamente.

2. Apoyos instructivos ampliados (Meta 1)

La implementación de programas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) de día completo, instrucción adicional extracurricular y programas de idiomas con base en tecnología apoyaron las habilidades fundamentales y la adquisición del idioma.

El tiempo de colaboración, las evaluaciones comunes y los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) dirigidos a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SED, por sus siglas en inglés) mejoraron la eficacia de la instrucción.

3. Mejoras en el entorno y la participación (Meta 2)

Los datos de la encuesta YouthTruth indicaron un aumento en la pertenencia estudiantil (+1%), la cultura del salón de clase (+2%) y la participación/cultura familiar (+2%).

El apoyo de salud mental, la coordinación de servicios estudiantiles y el trabajo constante del facilitador de acercamiento familiar contribuyeron a crear entornos escolares más inclusivos.

Desafíos

1. Desempeño estancado o en declive del subgrupo

Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se mantuvieron en el nivel de desempeño más bajo en los cuatro indicadores clave: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) matemáticas, indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y ausentismo crónico.

Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentaron en número y pasaron de 29 a 43 alumnos, un aumento del 48%, lo que demuestra que los apoyos existentes no eran suficientes para la reclasificación o el aceleramiento del crecimiento.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés disminuyó del 50.8% al 41.2%, una disminución del 9.6%, lo que pone de relieve una regresión en el crecimiento de los estudiantes del inglés y en la preparación para la reclasificación.

Las tasas de reclasificación disminuyeron en la mayoría de los sitios a pesar de las acciones destinadas a acelerar el progreso.

2. Progreso desigual a nivel de sitio

Por ejemplo:

Kawana Springs tenía varios grupos estudiantiles en rojo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos hispanos).

Meadow View y Taylor Mountain registraron indicadores en rojo tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, en particular entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

3. Barreras de personal e implementación

El BUSD no cumplió su meta de un maestro altamente calificado (HQT, por sus siglas en inglés). Aunque hubo mejoras, varios puestos siguen estando ocupados por practicantes o personal mal designado, en especial en áreas de gran necesidad como la educación especial. Las clases combinadas se mantuvieron en algunas escuelas a pesar de los esfuerzos por evitarlas mediante inversiones en personal.

Datos estatales y locales adicionales:

Los siguientes indicadores locales se encontraban en el nivel de “Norma cumplida”.

Servicios básicos

Implementación de las normas académicas

Participación familiar y de los padres

Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey)

Acceso a un curso de estudio amplio

A continuación, se indican los indicadores específicos en el nivel más bajo (rojo) por sitio:

Escuela primaria Bellevue - Ninguna

Kawana Springs - Logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], hispanos, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]).

Meadow View - Logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]); logro en matemáticas (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]).

Taylor Mountain - Logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]); logro en matemáticas (SWD); indicador de progreso de los estudiantes del inglés (EL); suspensión escolar (alumnos blancos).

Si bien el BUSD ha logrado avances en muchas áreas, es necesario seguir abordando varios indicadores en el nivel más bajo (rojo en la interfaz). Hay grupos estudiantiles que tuvieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de California en el indicador de logro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tuvieron el nivel de desempeño más bajo. En el indicador de logro en matemáticas, un grupo de alumnos tuvo el nivel de desempeño más bajo: los alumnos indigentes. No hubo ningún subgrupo en rojo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). En el área de ausentismo crónico no se encontraron subgrupos en rojo. En el área de suspensión escolar, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) estaban en números rojos.

Según los datos de la interfaz de California, los alumnos con discapacidades necesitan más apoyo que cualquier otro subgrupo del distrito. Los alumnos con discapacidades tuvieron el nivel de desempeño más bajo en los cuatro indicadores: logro en ELA, logro en matemáticas, indicador de progreso de los estudiantes del inglés y ausentismo crónico. El otro subgrupo al que se le debe brindar más apoyo son nuestros estudiantes del inglés. Obtuvieron puntajes en rojo en matemáticas y en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés. Matemáticas fue el indicador con más subgrupos que obtuvieron el rendimiento más bajo.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Datos estatales:

Según la evaluación Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el distrito observó resultados combinados. Los alumnos de 3.º grado y 5.º grado mostraron una mejora (un aumento del 7.6% y del 9.9%, respectivamente), mientras que el cuarto grado mostró una disminución del 5.2%. El 6.º grado experimentó un crecimiento modesto (+2.9%). Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), continúan teniendo un desempeño significativamente Por Debajo de la Norma, con menos del 10% y cumplen con el punto de referencia en la mayoría de los grados.

Datos locales:

Los resultados de la Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) reflejaron avances incrementales de 2.º a 6.º grado, y la mayoría de los niveles de grado mejoraron entre uno y tres puntos porcentuales. Sin embargo, los grados de 3.º a 4.º grado siguen estando por debajo del 40% de alumnos con dominio, y los alumnos en inmersión bilingüe mostraron un nivel de desempeño variable en los distintos niveles de grado.

Matemáticas:

Datos estatales:

Los puntajes de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) mostraron una ganancia de 5.7% en 3.º grado, pero disminuciones en 4.º (-8.0%) y 6.º grado (-0.2%). Los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) permanecen en la banda roja de logro, con solo el 5-6% cumpliendo el punto de referencia.

Datos locales:

Los resultados de la Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) demostraron un crecimiento moderado en todo el distrito (+2%), con aumentos continuos en el desempeño de alumnos de 1.º al 5.º grado. Los alumnos de kínder alcanzaron la meta de dominio del 90% en la evaluación de suma de “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) en tres de las cuatro escuelas.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés):

Datos de la interfaz:

Se observó una disminución del 50.8% (2023) al 41.2% (2024) en el porcentaje de estudiantes del inglés que progresaron en el dominio lingüístico. La población de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentó un 48%, pasando de 29 a 43 alumnos. Las tasas de reclasificación disminuyeron o se mantuvieron estables en tres de las cuatro escuelas.

Ausentismo crónico:

Datos de la interfaz:

La tasa de ausentismo crónico mejoró en más de 10 puntos porcentuales, reduciéndose del 43.8% al 33.1%, superando la reducción

prevista.

Datos locales:

La tasa de asistencia a nivel de distrito mejoró del 90.6% al 93.0%. Las estrategias que incluyen servicios de transporte ampliados e incentivos para la asistencia a toda la escuela contribuyeron a estos avances.

Tasa de suspensiones y entorno escolar:

Datos de la interfaz:

Las tasas de suspensiones siguen siendo bajas en general, pero los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y algunos subgrupos a nivel de sitio (p. ej., los alumnos blancos en Taylor Mountain) fueron identificados en la banda roja.

Datos locales:

YouthTruth Student Survey reflejaron mejoras en el sentido de pertenencia (+1%), la cultura del salón de clase (+2%) y la participación estudiantil (+3%). Los puntajes de participación familiar aumentaron en todo el distrito.

Atender la necesidad:

Para abordar estos desafíos, el SD de Bellevue Union está implementando un conjunto específico de acciones:

Fortalecimiento de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado con formación profesional específica (Acción 1.9).

Proporcionar personal de intervención adicional y apoyo instructivo bilingüe (Acción 1.3).

Perfeccionar los sistemas de seguimiento del progreso para identificar de forma temprana a los alumnos en riesgo (Acciones 1.12 y 1.13).

Ampliar los servicios de salud mental y participación (Acciones 2.3 y 2.6).

Acciones requeridas:

Asistencia diferenciada: el distrito continúa participando en un programa de mejora continua colaborativo con la Oficina de Educación del Condado de Sonoma. Las acciones 1.3, 1.9, 1.10 y 1.11 apoyan el crecimiento académico del grupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) detectado, mientras que las acciones 3.2 y 3.3 apoyan un sentimiento de seguridad y apoyo para evitar problemas de conducta innecesarios.

Apoyo para EL y LTEL: la Acción 1.3 proporciona recursos de personal adicionales para apoyar a los grupos detectados; la Acción 1.9 incluye formación profesional estandarizada de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); la Acción 1.10 proporciona programas adaptativos para brindar apoyo individualizado en la adquisición del idioma; la Acción 1.11 apoya la colaboración docente para centrarse en el desarrollo de lecciones e intervenciones de ELD para apoyar a los LTEL detectados.

LREBG significa subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) proporcionada por el Departamento de Educación de California (.gov) para apoyar iniciativas de recuperación del aprendizaje en las escuelas. Estos dólares se distribuyeron al BUSD en el ciclo escolar 2022-2023. La subvención tiene como objetivo abordar la pérdida de aprendizaje y promover el bienestar académico y socioemocional de los alumnos, y estará disponible durante el ciclo escolar 2027-2028.

Está previsto que los fondos de la LREBG asignados previamente se gasten en su totalidad en el año fiscal 2024-2025; sin embargo, si hay fondos adicionales disponibles, se gastarán de acuerdo con la evaluación de necesidades del distrito.

Con base en la evaluación de necesidades que el BUSD realizó en 2024-2025, y como resultado del análisis de los datos de los alumnos, es evidente la necesidad de acelerar el crecimiento del aprendizaje, particularmente el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Los datos del ESGI (sonidos de letras y adición) demostraron que el apoyo específico para alumnos de kínder proporcionado por un asistente de instrucción capacitado puede respaldar el crecimiento académico de nuestros alumnos más jóvenes. El resultado es el desarrollo de la Meta 4: aumentar el éxito de los alumnos de kínder y la Acción 4.1 que financiará asistentes de instrucción en cada una de los ocho salones de clase de kínder para el ciclo escolar 2025-2026. Está previsto que los fondos para la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) asignados anteriormente se gasten en su totalidad en el año fiscal 2024-2025; sin embargo, si hay fondos adicionales disponibles, el distrito realizará una segunda evaluación de necesidades para determinar qué áreas de enfoque adicionales, si las hay, se apoyarán. Esta meta se alinea con los usos permitidos de los fondos de la LREBG como se describe a continuación:

Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje basados en evidencia, tales como:

- Tutoría u otros apoyos de aprendizaje individuales o en grupos pequeños proporcionados por personal certificado o clasificado.
- Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar el dominio académico del alumno o el dominio del idioma inglés, o ambos.
- Proporcionar programas de intervención temprana y lectoescritura para alumnos desde preescolar hasta 3.º grado.

Acciones requeridas para 2023

Cualquier escuela de la LEA que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023. (Rojos de 2023) -

Kawana Springs: todos los alumnos en matemáticas y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Kawana Springs, una escuela de inmersión bilingüe, participó en la formación profesional para apoyar el aumento del dominio en matemáticas, el dominio en español y el progreso de los estudiantes del inglés. Los maestros recibirán formación profesional y tiempo de colaboración continua. Ver acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):

- 1.3 Apoyo adicional para los alumnos
- 1.9 Formación profesional
- 1.11 Planificación educativa

Cualquier grupo estudiantil dentro de la LEA que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023. (Rojos de 2023) -

Taylor Mountain: alumnos con discapacidades en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Bellevue: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en ausentismo crónico

Kawana Springs: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), hispanos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en matemáticas

El distrito está abordando las necesidades detectadas de los grupos estudiantiles o las escuelas dentro del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), según estos datos, en las siguientes acciones del LCAP:

- 1.3 Apoyo adicional para los alumnos
- 1.5 Apoyo adicional para los alumnos con dificultades
- 1.9 Formación profesional
- 1.11 Planificación educativa

2.5 Prevención de ausentismo crónico

2.9 Apoyo del hogar a la escuela

Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023 (Rojos de 2023): Nuestro distrito no tuvo ningún grupo estudiantil en una sola escuela con rojo en sus indicadores estatales.

Al alinear los datos estatales y locales con los comentarios de los involucrados y las prioridades del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), y el SD de Bellevue Union está posicionado para acelerar el progreso y cerrar las brechas de equidad para todos los alumnos, especialmente para los alumnos más vulnerables.

Para satisfacer las necesidades de los alumnos, según los datos, el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2027 para el BUSD se centrará en las siguientes áreas:

1. Aumentar el éxito estudiantil y apoyar el aprendizaje de los alumnos: cerciorarse de ofrecer una enseñanza de calidad para que cada alumno alcance su máximo potencial.
2. Aumentar la conexión, la participación y los entornos escolares positivos: garantizar un entorno escolar positivo y respetuoso para los alumnos, el personal y las familias que incluya culturas escolares positivas.
3. Optimizar las instalaciones y los entornos de aprendizaje para todos los alumnos: garantizar salones de clase, instalaciones y terrenos seguros, protegidos, accesibles y eficientes.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El SD de Bellevue Union reúne los requisitos para recibir asistencia diferenciada según la interfaz de California de 2024. El SD de Bellevue Union reúne los requisitos según grupos específicos de alumnos en rojo o de bajo desempeño en las áreas de la lista de áreas prioritarias. Estudiantes del inglés a largo plazo: logro estudiantil y tasa de suspensiones

Como forma de abordar lo anterior, el SD de Bellevue Union está participando en un proyecto colaborativo de mejora continua de un año de duración en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Sonoma y otros distritos y escuelas semiautónomas (charter school) elegibles. A través del modelo de mejora continua estaremos analizando los datos públicos, así como los datos locales. Algunos de los datos indican que los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño en artes lingüísticas en inglés inferior al de otros subgrupos. Hemos identificado nuestro problema articulado urgente, ya que los LTEL no están progresando en artes lingüísticas en inglés a un ritmo comparable al de sus compañeros. Algunas de las causas fundamentales de este problema articulado urgente son la falta de crecimiento debido al desarrollo insuficiente del lenguaje académico, la necesidad de práctica adicional en inglés y la necesidad de que el personal docente utilice estrategias adicionales para abordar mejor el desarrollo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Al planificar el ciclo escolar 2025-2026, nos centraremos en acciones relacionadas con la elegibilidad para satisfacer las necesidades de grupos estudiantiles específicos. Continuaremos analizando datos para determinar la eficacia o ineficacia de las acciones para mejorar los resultados estudiantiles.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Comentarios generales de los padres	El BUSD publicó una encuesta local en inglés y español para recibir comentarios de las personas que no pudieron asistir a las reuniones programadas. Además, el BUSD participó en la Encuesta YouthTruth, donde se alentó a los alumnos, el personal y las familias a brindar comentarios sobre la participación, las relaciones, la cultura escolar y la pertenencia.
El Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por representantes de padres de estudiantes del inglés de las cuatro escuelas del BUSD, así como por personal del BUSD.	<p>Asambleas del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) jugó un papel clave en el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) al analizar los datos de todo el distrito sobre el progreso de los estudiantes del inglés, las tasas de reclasificación y el logro académico. Los miembros del DELAC brindaron comentarios sobre las acciones y los servicios propuestos, con un enfoque en fortalecer la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), aumentar las oportunidades de reclasificación y expandir los apoyos de participación familiar para estudiantes multilingües.</p> <p>15 de octubre de 2024 10 de diciembre de 2024 21 de enero de 2025 11 de febrero de 2025</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	4 de marzo de 2025 15 de abril de 2025 14 de mayo de 2025
Socios educativos de la Escuela Primaria Bellevue: Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	Escuela Primaria Bellevue Cada escuela recopiló comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de una serie de reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), donde los miembros analizaron los datos de logro estudiantil, las necesidades específicas del sitio y brindaron aportes sobre las metas y acciones propuestas. Las reuniones incluyeron tiempo dedicado al análisis del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y se invitó a los participantes a compartir recomendaciones para mejorar los resultados académicos, la participación familiar y los servicios de apoyo estudiantil. 13 de septiembre de 2024 - Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 30 de septiembre de 2024 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 15 de noviembre de 2024 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 12 de noviembre de 2024 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 21 de febrero de 2025 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 13 de enero de 2025 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 28 de marzo de 2025 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 10 de marzo de 2025 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 14 de abril de 2025 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Socios educativos de la Escuela Primaria Kawana: Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Escuela Primaria Kawana Springs Cada escuela recopiló comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de una serie de reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), donde los miembros analizaron los datos de logro estudiantil, las necesidades específicas del sitio y brindaron aportes sobre las metas y acciones propuestas. Las reuniones incluyeron tiempo dedicado al análisis del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y se invitó a los participantes a compartir recomendaciones para mejorar los resultados académicos, la participación familiar y los servicios de apoyo estudiantil.</p> <p>15 de agosto de 2024 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 13 de septiembre de 2024 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 10 de octubre de 2024 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 8 de noviembre de 2024 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 14 de noviembre de 2024 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 24 de enero de 2025 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 13 de febrero de 2025: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 7 de marzo de 2025 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 13 de marzo de 2025 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 10 de abril de 2025 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 11 de abril de 2025 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	5 de mayo de 2025 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
<p>Socios educativos de la Escuela Primaria Meadow View: Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés); padres.</p>	<p>Escuela Primaria Meadow View Cada escuela recopiló comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de una serie de reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), donde los miembros analizaron los datos de logro estudiantil, las necesidades específicas del sitio y brindaron aportes sobre las metas y acciones propuestas. Las reuniones incluyeron tiempo dedicado al análisis del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y se invitó a los participantes a compartir recomendaciones para mejorar los resultados académicos, la participación familiar y los servicios de apoyo estudiantil.</p> <p>6 de septiembre de 2024 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 4 de septiembre de 2024 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 4 de octubre de 2024-Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 7 de octubre de 2024 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 8 de noviembre de 2024 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 6 de diciembre de 2024 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 10 de enero de 2025 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 13 de enero de 2025 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 7 de febrero de 2025 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 7 de marzo de 2025 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>4 de abril de 2025 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>17 de abril de 2025 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <p>5 de mayo de 2025 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p>
<p>Socios educativos de la Escuela Primaria Taylor Mountain: Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Escuela Primaria Taylor Mountain</p> <p>Cada escuela recopiló comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de una serie de reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), donde los miembros analizaron los datos de logro estudiantil, las necesidades específicas del sitio y brindaron aportes sobre las metas y acciones propuestas. Las reuniones incluyeron tiempo dedicado al análisis del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y se invitó a los participantes a compartir recomendaciones para mejorar los resultados académicos, la participación familiar y los servicios de apoyo estudiantil.</p> <p>6 de septiembre de 2024 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>4 de septiembre de 2024 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <p>4 de octubre de 2024 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>7 de octubre de 2024 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <p>8 de noviembre de 2024 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>6 de diciembre de 2024 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>10 de enero de 2025 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>13 de enero de 2025 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <p>7 de febrero de 2025 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>7 de marzo de 2025 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>4 de abril de 2025 - Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>17 de abril de 2025 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <p>5 de mayo de 2025 - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p>
Alumnos del BUSD	<p>La voz de los alumnos del BUSD fue fundamental en el desarrollo de las metas, acciones y los servicios del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de la administración de la encuesta Youth Truth, los comentarios de las reuniones del consejo estudiantil, el Consejo de Liderazgo del Superintendente y diversas otras oportunidades de participación facilitadas por maestros y directores de los sitios a lo largo del ciclo escolar.</p>
Maestros del BUSD	<p>A todo el personal del BUSD se le brindaron múltiples oportunidades para contribuir con información al desarrollo de las metas, acciones y los servicios del LCAP a través de una combinación de métodos de participación de manera presencial y digital. Durante las reuniones de personal programadas en cada escuela, los educadores participaron en debates facilitados centrados en analizar los datos de desempeño de los alumnos, detectar las barreras para el éxito estudiantil y priorizar las necesidades a nivel del sitio. Además de estas reuniones, se administró una encuesta a nivel distrital en la primavera de 2025 para recopilar información más amplia sobre la eficacia del programa, la asignación de recursos y las áreas de mejora. Este enfoque de métodos múltiples garantizó que se incluyeran diversas voces del personal a la hora de dar forma al “Local Control and</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) final.
Otros miembros del personal escolar del BUSD	El personal del BUSD tuvo la oportunidad de brindar aportes para el desarrollo de las metas, acciones y servicios del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) durante las reuniones de personal y a través de la encuesta del distrito administrada en la primavera de 2025.
Directores y administradores del BUSD	Los directores y administradores del BUSD participaron activamente en el desarrollo de las metas, acciones y los servicios del LCAP a través de múltiples métodos, incluidas reuniones mensuales del equipo de liderazgo, sesiones de análisis de datos y debates de planificación colaborativa. Sus comentarios continuos se recopilaron a través de una reflexión estructurada sobre las necesidades a nivel del sitio, la revisión de la interfaz y Local Assessment Data (Datos de la evaluación local), y el diálogo en torno a estrategias efectivas para apoyar a los grupos estudiantiles sin duplicación. Estos comentarios jugaron un papel fundamental a la hora de dar forma a las prioridades del distrito y alinear las acciones con las áreas de crecimiento específicas del sitio.
Capítulo 501 de la Asociación de Educación de Bellevue (BEA, por sus siglas en inglés) y la California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California) (CSEA, por sus siglas en inglés)	Se consultó a ambas unidades de negociación colectiva locales sobre el desarrollo de las metas, acciones y los servicios del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de análisis en las reuniones del Consejo de Relaciones entre Empleados y Empleadores que se celebran mensualmente.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Se consultó el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) durante el desarrollo de las metas, acciones y los servicios del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito de la Unión Escolar de Bellevue Union involucró a socios educativos, incluidos familias, alumnos, personal, asesores escolares y comités asesores, a través de encuestas, reuniones públicas en las que se compartió información y se realizaron recorridos por la galería, sesiones de preguntas y respuestas del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la encuesta YouthTruth para recopilar información significativa sobre las prioridades del distrito. Los comentarios de estas sesiones influyeron directamente en el desarrollo de las metas y acciones del “Local

Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), en particular en torno al apoyo académico para los estudiantes del inglés, el entorno escolar y la dotación de personal. El BUSD priorizó las solicitudes más urgentes y ampliamente apoyadas, como los servicios de intervención ampliados, apoyo de salud mental y capacitación del personal, dentro de las limitaciones de los recursos presupuestarios disponibles, centrándose en mantener servicios de alto impacto y abordar áreas de mayor necesidad estudiantil.

El cuadro anterior indica las oportunidades de participación del distrito y del sitio y las reuniones donde se analizó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y se buscaron comentarios y sugerencias.

La información recopilada en estas reuniones fue sintetizada y conectada con las metas y prioridades del estado. Los socios educativos intercambiaron ideas sobre las prioridades, las identificaron y las clasificaron por grado de importancia. También se consultó el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) fue consultada en el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Un análisis más profundo de los datos sobre los logros estudiantiles por parte de varios socios educativos junto con una revisión de los datos de la encuesta recopilados por la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) y la encuesta anual sobre el LCAP del BUSD condujeron al desarrollo de las metas, acciones y los servicios del LCAP. El BUSD priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro de la realidad de los déficits presupuestarios del distrito y se centró en retener recursos clave como acciones específicas que se financiarán en el LCAP. En total, el BUSD identificó las siguientes metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para el LCAP de 2024-2027:

1. Aumentar el éxito estudiantil y apoyar el aprendizaje de los alumnos: cerciorarse de ofrecer una enseñanza de calidad para que cada alumno alcance su máximo potencial.
2. Aumentar la conexión, la participación y los entornos escolares positivos: garantizar un entorno escolar positivo y respetuoso para los alumnos, el personal y las familias que incluya culturas escolares positivas.
3. Optimizar las instalaciones y los entornos de aprendizaje para todos los alumnos: garantizar salones de clase, instalaciones y terrenos seguros, protegidos, accesibles y eficientes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el éxito estudiantil y apoyar el aprendizaje de los alumnos: cerciorarse de ofrecer una enseñanza de calidad para que cada alumno alcance su máximo potencial.</p> <p>1.1 Mejorar los resultados del aprendizaje estudiantil mediante una instrucción de alta calidad 1.2 Mejorar el apoyo académico mediante el uso de un currículo y una instrucción basados en la investigación 1.3 Mejorar la competencia (eficacia) de los educadores a través de la colaboración y una formación profesional rigurosa. 1.4 Mejorar los sistemas de datos 1.5 Reclutar, apoyar y conservar personal altamente calificado</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos de la interfaz del Distrito Escolar Unificado de Bellevue (BUSD, por sus siglas en inglés) indican que es necesario seguir trabajando para abordar el aprendizaje de los alumnos en artes lingüísticas (en inglés y español), matemáticas y adquisición del idioma. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) alcanzaron las calificaciones más bajas en artes lingüísticas en inglés. Los alumnos indigentes alcanzan el nivel más bajo en matemáticas. Todos nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) alcanzaron las calificaciones más bajas en adquisición del idioma según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Para que nuestros alumnos prosperen en la escuela secundaria, en la escuela preparatoria y en el instituto de educación superior o en su carrera, deben recibir una educación de calidad que abarque altas expectativas, un currículo riguroso y prácticas de enseñanza eficaces y motivadoras que generen sólidos resultados de aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	<p>Indicadores académicos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º a 6.º grado</p> <p>Todos los grupos estudiantiles aumentarán el porcentaje en el punto de referencia o por encima de este, al menos, un 5% cada año.</p>	<p>Porcentaje en el punto de referencia o por encima de este en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023</p> <p>3.º grado: 21.03% 4.º grado: 27.61% 5.º grado: 24.27% 6.º grado: 31.10%</p> <p>Grupos estudiantiles: Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.62% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.14% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 24.47%</p>	<p>Porcentaje en el punto de referencia o por encima de este según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024</p> <p>3.º grado: 28.64% 4.º grado: 22.39% 5.º grado: 34.21% 6.º grado: 33.98%</p> <p>Grupos estudiantiles: Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.57% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.33%</p>		<p>Porcentaje en el punto de referencia o por encima de dicho punto en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2026 (aumento del 5% cada año)</p> <p>3.º grado: 38.64% 4.º grado: 32.39% 5.º grado: 44.21% 6.º grado: 43.98%</p> <p>Grupos estudiantiles: Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16.57% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.33%</p>	<p>Porcentaje en el punto de referencia o por encima de este según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024</p> <p>3.º grado: aumento del 7.61% 4.º grado: disminución del 5.22% 5.º grado: aumento del 9.94% 6.º grado: aumento del 2.88%</p> <p>Grupos estudiantiles: Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 27.54%		Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 37.54%	disminución del 0.05% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 1.19% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aumento del 3.07%
1.2	<p>Indicadores académicos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 3.º a 6.º grado</p> <p>Todos los grupos estudiantiles aumentarán el porcentaje en el punto de referencia o por encima de este, al menos, un 5% cada año.</p>	<p>Porcentaje en el punto de referencia o por encima de este en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023</p> <p>3.º grado: 21.57% 4.º grado: 23.96% 5.º grado: 14.28% 6.º grado: 22.38%</p> <p>Grupos estudiantiles: Alumnos con discapacidades (SWD,</p>	<p>Porcentaje en el punto de referencia o por encima de este según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024</p> <p>3.º grado: 27.23%</p>		<p>Porcentaje en el punto de referencia o por encima de este en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2026</p> <p>3.º grado: 37.23% 4.º grado: 25.95%</p>	<p>Porcentaje en el punto de referencia o por encima de este según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>por sus siglas en inglés): 5.11%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.03%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19.41%</p>	<p>4.º grado: 15.95%</p> <p>5.º grado: 15.5%</p> <p>6.º grado: 22.17%</p> <p>Grupos estudiantiles:</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.38%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.03%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18.75%</p>		<p>5.º grado: 25.5%</p> <p>6.º grado: 32.17%</p> <p>Grupos estudiantiles:</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14.38%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.03%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28.75%</p>	<p>3.º grado: aumento del 5.66%</p> <p>4.º grado: disminución del 8.01%</p> <p>5.º grado: aumento del 1.22%</p> <p>6.º grado: disminución del 0.21%</p> <p>Grupos estudiantiles:</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminución del 0.73%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): aumento del 1.00%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminución del 0.66%</p>
1.3	“Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático	Sonidos de las letras en inglés a partir de la primavera de 2024:	Sonidos de las letras en inglés a partir de la		90% de dominio en la identificación de los sonidos de	Sonidos de las letras en inglés a partir de la

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés): sonidos de las letras</p> <p>El 90% de todos los alumnos de kínder alcanzarán el dominio en la identificación de los sonidos de las letras.</p> <p>(Los alumnos de kínder de Kawana Springs se evaluarán en español; todos los demás, en inglés).</p>	<p>Bellevue: 85% Meadow View: 80% Taylor Mountain: 87%</p> <p>Sonidos de las letras en español Kawana Springs: 84%</p>	<p>primavera de 2025:</p> <p>Bellevue: 87% Meadow View: 82% Taylor Mountain: 93%</p> <p>Sonidos de las letras en español Kawana Springs: 91%</p>		<p>las letras en la evaluación del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) en todos los alumnos de kínder.</p>	<p>primavera de 2025:</p> <p>Bellevue: aumento del 2% Meadow View: aumento del 2% Taylor Mountain: aumento del 6%</p> <p>Sonidos de las letras en español Kawana Springs: aumento del 7%</p>
1.4	<p>Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy)</p> <p>Todos los alumnos de primer grado aumentarán el porcentaje en el punto de referencia o por encima de este, al menos, un 5% cada año.</p>	<p>Primavera de 2024 1.º grado: 49% en el punto de referencia o por encima de este</p>	<p>Primavera de 2025 1.º grado: 55% en el punto de referencia o por encima de este</p>		<p>1.º grado: 65% en el punto de referencia o por encima de este</p>	<p>Primavera de 2025 1.º grado: aumento del 6%</p>
1.5	<p>Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy) en español</p>	<p>Primavera de 2024 1.º grado: 27%</p>	<p>Primavera de 2025 1.º grado: 31% en el punto de</p>		<p>1.º grado: 41% en el punto de referencia o por encima de este</p>	<p>Primavera de 2025 1.º grado: aumento del 4%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Todos los alumnos de 1.º grado del programa de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) aumentarán el porcentaje en el punto de referencia o por encima de este, al menos, un 5% cada año.		referencia o por encima de este			
1.6	<p>Evaluación Star de lectura (Star Reading)</p> <p>Todos los alumnos aumentarán el porcentaje en el punto de referencia o por encima de este, al menos, un 5% cada año.</p>	<p>Primavera de 2024</p> <p>2.º grado: 50%</p> <p>3.º grado: 32%</p> <p>4.º grado: 29%</p> <p>5.º grado: 38%</p> <p>6.º grado: 30%</p> <p>Distrito: 35.8%</p>	<p>Primavera de 2025</p> <p>2.º grado: 51%</p> <p>3.º grado: 35%</p> <p>4.º grado: 32%</p> <p>5.º grado: 39%</p> <p>6.º grado: 32%</p> <p>Distrito: 37%</p>		<p>2.º grado: 61%</p> <p>3.º grado: 45%</p> <p>4.º grado: 42%</p> <p>5.º grado: 49%</p> <p>6.º grado: 42%</p> <p>Distrito: 48.8%</p>	<p>Primavera de 2025</p> <p>2.º grado: aumento del 1%</p> <p>3.º grado: aumento del 3%</p> <p>4.º grado: aumento del 3%</p> <p>5.º grado: aumento del 1%</p> <p>6.º grado: aumento del 2%</p> <p>Distrito: aumento del 1.2%</p>
1.7	<p>Evaluación Star de lectura (Star Reading) en español</p> <p>Todos los alumnos de 2.º a 6.º grado del programa de inmersión bilingüe (DI, por sus</p>	<p>Primavera de 2024</p> <p>2.º grado: 38%</p> <p>3.º grado: 30%</p> <p>4.º grado: 11%</p> <p>5.º grado: 40%</p> <p>6.º grado: 46%</p>	<p>Primavera de 2025</p> <p>2.º grado: 42%</p> <p>3.º grado: 27%</p> <p>4.º grado: 14%</p> <p>5.º grado: 39%</p> <p>6.º grado: 48%</p>		<p>2.º grado: 52%</p> <p>3.º grado: 37%</p> <p>4.º grado: 24%</p> <p>5.º grado: 49%</p> <p>6.º grado: 58%</p> <p>Kawana Springs: 44%</p>	<p>Primavera de 2025</p> <p>2.º grado: aumento del 4%</p> <p>3.º grado: disminución del 3%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	siglas en inglés) aumentarán el porcentaje en el punto de referencia o por encima de este, al menos, un 5% cada año.	Kawana Springs: 33%	Kawana Springs: 30%			4.º grado: aumento del 3% 5.º grado: disminución del 1% 6.º grado: aumento del 2% Kawana Springs: disminución del 3%
1.8	<p>“Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés): matemáticas (suma)</p> <p>El 90% de todos los alumnos de kínder alcanzarán el dominio en la suma.</p> <p>(Los alumnos de kínder de Kawana Springs se evaluarán en español; todos los demás, en inglés).</p>	<p>Primavera de 2024 Resultados de kínder</p> <p>Bellevue: 91% de respuestas correctas Kawana Springs: 75% de respuestas correctas Meadow View: 86% de respuestas correctas Taylor Mountain: 91% de respuestas correctas</p>	<p>Primavera de 2025 Resultados de kínder</p> <p>Bellevue: 93% de respuestas correctas Kawana Springs: 72% de respuestas correctas Meadow View: 85% de respuestas correctas Taylor Mountain: 94% de respuestas correctas</p>		90% de dominio en la evaluación del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) de matemáticas en todos los alumnos de kínder.	<p>Primavera de 2025 Resultados de kínder</p> <p>Bellevue: aumento del 2% Kawana Springs: disminución del 3% Meadow View: disminución del 1% Taylor Mountain: aumento del 3%</p>
1.9	Evaluación Star de matemáticas (Star Math)	Primavera de 2024	Primavera de 2025		1.º grado: 75% 2.º grado: 45%	Primavera de 2025

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Todos los alumnos aumentarán el porcentaje en el punto de referencia o por encima de este, al menos, un 5% cada año.</p> <p>(Incluye alumnos de Kawana Springs de 3.º a 6.º grado)</p>	<p>1.º grado: 61%</p> <p>2.º grado: 43%</p> <p>3.º grado: 55%</p> <p>4.º grado: 37%</p> <p>5.º grado: 41%</p> <p>6.º grado: 48%</p> <p>Distrito: 47%</p>	<p>1.º grado: 65%</p> <p>2.º grado: 44%</p> <p>3.º grado: 59%</p> <p>4.º grado: 39%</p> <p>5.º grado: 43%</p> <p>6.º grado: 47%</p> <p>Distrito: 49%</p>		<p>3.º grado: 69%</p> <p>4.º grado: 49%</p> <p>5.º grado: 53%</p> <p>6.º grado: 57%</p> <p>Distrito: 58%</p>	<p>1.º grado: aumento del 4%</p> <p>2.º grado: aumento del 1%</p> <p>3.º grado: aumento del 4%</p> <p>4.º grado: aumento del 2%</p> <p>5.º grado: aumento del 2%</p> <p>6.º grado: disminución del 1%</p> <p>Distrito: aumento del 2%</p>
1.10	<p>Progreso de los estudiantes del inglés (interfaz de California)</p> <p>El porcentaje de estudiantes del inglés que demuestran progreso hacia el dominio del idioma inglés aumentará un 5% cada año.</p>	<p>Según los datos de 2023: 50.8% demuestran progreso.</p>	<p>Según los datos de 2024: 41.2%.</p>		<p>El 51.2% de los estudiantes del inglés demuestran progreso hacia el dominio del idioma inglés.</p>	<p>Disminución del 9.6% en los estudiantes del inglés que demuestran progreso hacia el dominio del idioma inglés.</p>
1.11	<p>Reducción en el número de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo</p>	<p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 Distrito: 29</p>	<p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en</p>		<p>Estudiantes del inglés a largo plazo Distrito: 30</p>	<p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	académico de convertirse en LTEL. El número de alumnos clasificados como estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) o en riesgo académico disminuirá un 10% cada año.	Alumnos en riesgo académico durante 2023-2024 Distrito: 143	inglés) de 2024-2025 Distrito: 43 Alumnos en riesgo académico durante 2024-2025 Distrito: 153		Alumnos en riesgo académico Distrito: 143	inglés) de 2024-2025 Distrito: 14 más que el año anterior Alumnos en riesgo académico durante 2024-2025 Distrito: 10 más que el año anterior
1.12	Tasa de reclasificación El porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados aumentará, al menos, un 5% cada año.	Tasa de reclasificación durante 2023-2024 (DataQuest del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés]) Bellevue: 10.1% Kawana: 7.3% Meadow View: 9.0% Taylor Mountain: 16.0% Bellevue Union: 10.9% Número de alumnos reclasificados durante 2023-2024 (al 9 de julio de 2024): Bellevue: 36 alumnos Kawana Springs: 13 alumnos	Tasa de reclasificación durante 2024-2025 Bellevue: 9.0% Kawana: 7.0% Meadow View: 11% Taylor Mountain: 8% Bellevue Union: 8.75% Número de alumnos reclasificados durante 2024-2025 (al 9 de junio de 2025): Bellevue: 17 alumnos		Tasa de reclasificación Bellevue: 19% Kawana Springs: 17% Meadow View: 21% Taylor Mountain: 18% Bellevue Union: 18.75%	Tasa de reclasificación durante 2024-2025 Bellevue: disminución del 1.1% Kawana: disminución del 0.3% Meadow View: aumento del 2% Taylor Mountain: disminución del 8% Bellevue Union: disminución del 2.15% Número de alumnos reclasificados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Meadow View: 43 alumnos Taylor Mountain: 25 alumnos	Kawana Springs: 12 alumnos Meadow View: 27 alumnos Taylor Mountain: 23 alumnos			durante 2024-2025 (al 9 de junio de 2025): Bellevue: 16 alumnos menos que el año anterior Kawana Springs: 1 alumno menos que el año anterior Meadow View: 16 alumnos menos que el año anterior Taylor Mountain: 2 alumnos menos que el año anterior
1.13	Implementación de las normas, incluido el acceso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (indicador local)	Norma cumplida: existen políticas y programas implementados para cerciorarse de que las normas adoptadas se estén enseñando y que todos los alumnos, en particular los estudiantes del inglés, tengan acceso a los materiales instructivos y a las normas de las áreas académicas requeridas.	Norma cumplida: existen políticas y programas implementados para cerciorarse de que las normas adoptadas se estén enseñando y que todos los alumnos, en particular los estudiantes del inglés, tengan acceso a los materiales instructivos y a las normas de las		Norma cumplida	Norma cumplida

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			áreas académicas requeridas.			
1.14	<p>Materiales instructivos</p> <p>Se mantendrá al 100% de los alumnos con acceso a sus propios ejemplares de materiales instructivos estandarizados, tanto para su uso en la escuela como en el hogar.</p>	<p>Norma cumplida: esta medida aborda el acceso de los alumnos a materiales instructivos alineados con el currículo y se cerciora de que todos los alumnos tengan acceso a dichos materiales, tanto en la escuela como en el hogar, cuando sea necesario.</p>	<p>Norma cumplida: esta medida aborda el acceso de los alumnos a materiales instructivos alineados con el currículo y se cerciora de que todos los alumnos tengan acceso a dichos materiales, tanto en la escuela como en el hogar, cuando sea necesario.</p>		Norma cumplida	Norma cumplida
1.15	<p>Curso de estudio amplio, incluidos los programas desarrollados y ofrecidos a los alumnos sin duplicación y a los alumnos con necesidades excepcionales</p>	<p>Norma cumplida: esta medida analiza si los alumnos tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, incluidos los programas y servicios desarrollados y ofrecidos a los alumnos sin duplicación y a los alumnos con necesidades excepcionales.</p>	<p>Norma cumplida: esta medida analiza si los alumnos tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, incluidos los programas y servicios desarrollados y ofrecidos a los alumnos sin duplicación y a los alumnos con necesidades excepcionales.</p>		Norma cumplida	Norma cumplida

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.16	<p>Maestros altamente calificados (HQT)</p> <p>El 100% de los maestros cumplirá con los criterios de maestros altamente calificados (HQT, por sus siglas en inglés).</p>	<p>“Norma incumplida”: el Distrito de la Unión Escolar de Bellevue cuenta con el siguiente número de maestros que no cumplieron con los criterios de maestros altamente calificados (HQT, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No especializados en el área: 4 • Pasantes: 5 • Ineficaces (es decir, permisos de pasantías provisionales): 4 	<p>Norma incumplida: actualmente, cinco miembros del personal no cumplen con los criterios de maestros altamente calificados (HQT, por sus siglas en inglés).</p>		<p>El 90% de los maestros cumplirá con los criterios de maestros altamente calificados (HQT, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Aunque se ha incumplido la norma, se ha registrado una disminución del 38% en la cantidad de maestros que no cumplen con los criterios de maestros altamente calificados (HQT, por sus siglas en inglés).</p>
1.17	<p>Asignación incorrecta de maestros</p> <p>No habrá maestros designados de forma incorrecta.</p>	<p>“Norma incumplida”: el Distrito de la Unión Escolar de Bellevue cuenta con la siguiente cantidad de maestros designados de forma incorrecta durante el ciclo escolar 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No especializados en el área: 4 	<p>Norma incumplida: actualmente, ocho maestros se designaron de forma incorrecta. Esto representa una disminución respecto de los trece maestros designados de forma incorrecta durante el ciclo</p>		<p>No más del 10% de los maestros se designarán de forma incorrecta.</p>	<p>Aunque se ha incumplido la norma, se ha registrado una disminución del 62% en el número de maestros designados de forma incorrecta.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> • Pasantes: 5 • Ineficaces (es decir, permisos de pasantías provisionales): 4 	escolar 2023-2024.			

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró avances en la implementación de las acciones planificadas, al mismo tiempo que se adaptó a las necesidades y los desafíos emergentes a lo largo del año. (Analizar a mitad del ciclo para acciones implementadas de forma parcial, etc.)

Logros:

Acciones 1.1 y 1.2 (implementadas en su totalidad): todas las clases del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) contaron con personal completo durante el ciclo escolar 2024-2025.

Acción 1.3 (implementada en su totalidad): se designaron auxiliares docentes en todas las escuelas para apoyar el progreso de los alumnos sin duplicación en la adquisición del idioma y del dominio del inglés.

Acciones 1.4, 1.6 y 1.7 (implementadas en su totalidad): se contrató personal docente adicional para los grados desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado con el fin de respaldar los programas de jornada completa y reducir la necesidad de clases combinadas.

Acción 1.8 (implementada en su totalidad): se ofrecieron opciones híbridas o alternativas de apoyo al aprendizaje a las familias interesadas y se cubrió el puesto.

Este programa se propuso a los alumnos del distrito y permitió conservar a aquellos que no podían o no deseaban asistir a la instrucción presencial.

Acción 1.10 (implementada en su totalidad): plataformas tecnológicas para apoyar a los estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés tuvieron acceso a diversos programas adaptativos para fortalecer la adquisición del idioma, los cuales se utilizaron diariamente.

Acción 1.11 (implementada en su totalidad): colaboración y planificación común. El personal certificado contó con tiempo común para planificación de manera regular y constante a lo largo del ciclo escolar.

Acción 1.12 (implementada en su totalidad): evaluaciones formativas comunes. Se proporcionaron maestros suplentes para que los maestros pudieran disponer de tiempo libre y administrar las evaluaciones del distrito.

Acción 1.13 (implementada en su totalidad): síntesis y análisis de los datos estudiantiles. El director de tecnología y el administrador de datos apoyaron este trabajo colaborando para proporcionar datos en tiempo real al personal para su uso en las decisiones de instrucción.

Desafíos:

Acción 1.5 (implementada de forma limitada): se designaron fondos adicionales para brindar apoyo a los estudiantes con dificultades (instrucción adicional extracurricular); sin embargo, fue difícil encontrar personal interesado en impartir la instrucción adicional extracurricular.

Acción 1.9 (implementada de forma parcial): formación profesional. El personal certificado contó con tres días de formación profesional durante el transcurso del ciclo escolar enfocados en los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica; sin embargo, el tiempo libre adicional fue limitado debido a la necesidad de mantener a los maestros en los salones de clase para impartir una instrucción de alta calidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito experimentó distintos grados de alineación entre los gastos planificados y los gastos reales, lo cual refleja tanto adaptaciones operativas como las realidades de implementación a lo largo del ciclo escolar.

Diferencias en los gastos:

Acción 1.1: presupuesto de \$137,099.00; gasto real de \$153,855. La diferencia se debe a costos de personal más altos de lo previsto para los auxiliares docentes del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés).

Acción 1.2: presupuesto de \$339,260; gasto real de \$385,000. La diferencia se debe a costos de personal más altos de lo previsto para los auxiliares docentes de la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés).

Acción 1.3: presupuesto de \$61,323.00; gasto real de \$71,179. La diferencia se debe a costos de personal más altos de lo previsto para los auxiliares docentes.

Acción 1.4: presupuesto de \$928,565.00; gasto real de \$829,032. La diferencia se debe a una sobreestimación de los costos asociados con el personal adicional de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. El presupuesto se basó en un nivel de antigüedad superior al de los empleados realmente contratados.

Acción 1.5: presupuesto de \$45,000.00; gasto real de \$0. La diferencia se debe a que no se impartió instrucción adicional extracurricular durante 2025-2026 debido a la falta de personal disponible para ofrecer este servicio.

Acción 1.6: presupuesto de \$1,253,040.00; gasto real de \$1,326,665. La diferencia se debe a costos de personal más altos de lo previsto para los maestros adicionales de 1.º a 6.º grado contratados para reducir la necesidad de clases combinadas.

Acción 1.7: presupuesto de \$302,252.00; gasto real de \$341,486. La diferencia se debe a costos de personal más altos de lo previsto para los auxiliares docentes.

Acción 1.8: presupuesto de \$48,000.00; gasto real de \$30,250. La diferencia se debe a la contratación de una persona externa en lugar de la designación de un miembro del personal actual, como se había planificado en el presupuesto.

Acción 1.9: presupuesto de \$100,000.00; gasto real de \$1,525. La diferencia se debe a que la formación profesional fue dirigida y coordinada por personal actual, en lugar de contratar recursos externos, y a la reducción del tiempo libre otorgado a los maestros para la formación profesional debido a la falta de un número suficiente de maestros suplentes.

Acción 1.10: presupuesto de \$75,000.00; gasto real de \$13,500. La diferencia se debe a que el costo del programa adaptativo para apoyar la adquisición del idioma fue menor de lo previsto.

Acción 1.11: presupuesto de \$580,717; gasto real de \$586,218. Sin diferencia significativa.

Acción 1.12: presupuesto de \$30,000.00; gasto real de \$0. La diferencia se debe a que esta acción no se implementó en su totalidad durante el ciclo escolar actual y no se registraron los costos de los maestros suplentes correspondientes a esta acción específica.

Acción 1.13: presupuesto de \$101,636; gasto real de \$104,105. Sin diferencia significativa.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Según el análisis de los parámetros y resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de eficacia para alcanzar la Meta 1, tal como se evidencia en los datos cuantitativos y los indicadores cualitativos.

Acciones eficaces:

Acciones 1.4 y 1.7 (eficaces): la contratación de personal docente adicional para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder se tradujo en el progreso académico de los alumnos en la adquisición del idioma, en las tareas académicas adecuadas al nivel del desarrollo y en el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje.

Acción 1.8 (eficaz): apoyo al aprendizaje híbrido o alternativo. Este programa se propuso a los alumnos del distrito.

Acción 1.10 (eficaz): plataformas tecnológicas para apoyar a los estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés tuvieron acceso a diversos programas adaptativos para fortalecer la adquisición del idioma, los cuales se utilizaron diariamente. Se monitorearon y supervisaron los datos de uso.

Acción 1.11 (eficaz): colaboración y planificación común. El personal certificado contó con tiempo común para planificación de manera regular y constante a lo largo del ciclo escolar.

Acción 1.13 (eficaz): síntesis y análisis de los datos estudiantiles. El director de tecnología y el administrador de datos apoyaron este trabajo al proporcionar a los maestros datos fáciles de usar para fundamentar las prácticas de instrucción.

Acciones parcialmente eficaces:

Acción 1.6 (parcialmente eficaz): la contratación de personal docente adicional para evitar clases combinadas (combo classes) no fue posible en todo el sitio escolar al nivel del distrito debido al aumento general de la inscripción.

Acción 1.9 (parcialmente eficaz): formación profesional. El personal certificado contó con tres días de formación profesional; sin embargo, no se propuso tiempo libre adicional de manera constante durante el ciclo escolar para llevar a cabo la formación profesional.

Acción 1.12 (parcialmente eficaz): evaluaciones formativas comunes. Se proporcionaron maestros suplentes para que los maestros titulares pudieran disponer de tiempo libre y administrar las evaluaciones del distrito, lo que permitió observar mejor a los alumnos con necesidades de apoyo e intervención en clase. Sin embargo, hubo dificultades para conseguir suplentes en algunos de nuestros sitios.

Acciones ineficaces:

Acciones 1.1 y 1.2 (ineficaces): aun con el apoyo del asistente del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y del apoyo adicional en los programas de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), el progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas disminuyó en los alumnos con discapacidades.

Acción 1.3 (ineficaz): a pesar del apoyo adicional para los alumnos recién llegados, tanto la tasa de reclasificación como el progreso de los estudiantes del inglés disminuyeron.

Acción 1.5 (ineficaz): no se brindó apoyo adicional a los estudiantes con dificultades (instrucción adicional extracurricular).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según nuestro análisis, a continuación, se detallan los ajustes planificados para el ciclo escolar 2024-2027 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):

Descripciones de las metas: sin cambios

Modificaciones de los parámetros: sin cambios

Acciones suspendidas:

Acción 1.1: esta acción se suspenderá para el ciclo escolar 2025-2026 como resultado de las reducciones presupuestarias establecidas en el “Fiscal Recovery Plan” (Plan de Recuperación Fiscal) adoptado por el Consejo de Educación durante el ciclo escolar 2024-2025.

Acción 1.7: esta acción se suspenderá para el ciclo escolar 2025-2026 como resultado de las reducciones presupuestarias establecidas en el “Fiscal Recovery Plan” (Plan de Recuperación Fiscal) adoptado por el Consejo de Educación durante el ciclo escolar 2024-2025.

Acción 1.8: esta acción se suspenderá para el ciclo escolar 2025-2026 como resultado de las reducciones presupuestarias establecidas en el “Fiscal Recovery Plan” (Plan de Recuperación Fiscal) adoptado por el Consejo de Educación durante el ciclo escolar 2024-2025.

Acciones modificadas:

Acción 1.3: los alumnos sin duplicación recibirán apoyo tanto en el salón de clase como en grupos reducidos fuera del salón, con auxiliares docentes indicados en cada plantel.

Acción 1.4: los auxiliares docentes designados para los salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) brindarán apoyo adicional en el área de adquisición del idioma a los alumnos sin duplicación detectados.

Acción 1.9: se priorizará la formación profesional del personal certificado en las áreas de adquisición del idioma, matemáticas y apoyo a estudiantes diversos.

Acción 1.10: se contratará un miembro del personal especializado en tecnología educativa para apoyar el uso de programas adaptativos dirigidos a los alumnos sin duplicación detectados y proporcionar datos en tiempo real al personal docente certificado para su uso en la planificación de la instrucción.

Acción 1.11: se contratarán maestros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para ofrecer experiencias de aprendizaje enriquecidas a los alumnos y respaldar la necesidad de ofrecer tiempo para planificación dedicado al personal certificado con el fin de planificar la instrucción dirigida a los alumnos sin duplicación.

Acción 1.12: las comunidades de aprendizaje profesional se reunirán durante más de 1000 minutos por año para analizar los datos estudiantiles y planificar la instrucción y las intervenciones de alta calidad dirigidas a los alumnos sin duplicación.

Acción 1.13: las responsabilidades del puesto del exdirector de tecnología se han modificado para focalizarse principalmente en los datos estudiantiles y en la implementación de programas instructivos de alta calidad que respalden el progreso y el logro estudiantil en las áreas de adquisición del idioma y matemáticas.

Resultados esperados:

Acción 1.3: el aumento del tiempo en clase y la exposición al contenido del nivel de grado, junto con intervenciones específicas, se traducirán en mayor progreso en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y en tasas más altas de reclasificación.

Acción 1.4: la incorporación de auxiliares adicionales en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) permitirá un mayor crecimiento y desarrollo académico de los alumnos de TK, según las mediciones de los datos del programa “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) en kínder.

Acción 1.9: la formación profesional en las áreas de adquisición del idioma y matemáticas respaldará una instrucción de alta calidad y mejores resultados estudiantiles, según las mediciones de los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés).

Acción 1.11: los maestros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) proporcionarán tiempo al personal certificado para planificar la instrucción y las intervenciones de alta calidad, lo que dará mejores resultados estudiantiles, según las mediciones de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés).

Acción 1.12: las comunidades de aprendizaje profesional proporcionarán tiempo al personal certificado para planificar la instrucción y las intervenciones de alta calidad, lo que dará mejores resultados estudiantiles, según las mediciones de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés).

Acción 1.13: el enfoque en los datos estudiantiles y las tasas de uso de los programas adaptativos proporcionará al personal certificado datos pertinentes y oportunos para planificar la instrucción y las intervenciones, lo que dará mejores resultados estudiantiles, según las mediciones de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés).

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de eficacia y experiencias de implementación del año en curso.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Apoyo adicional para el “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés)	Aunque no es un requisito, optamos por designar auxiliares docentes en el “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) para brindar mayor apoyo a los alumnos del programa RSP en las áreas de matemáticas o artes lingüísticas. Esta acción se suspenderá para el ciclo escolar 2025-2026 como resultado de las reducciones presupuestarias establecidas en el “Fiscal Recovery Plan” (Plan de Recuperación Fiscal) adoptado por el Consejo de Educación durante el ciclo escolar 2024-2025.	\$0.00	No
1.2	Apoyo adicional para el programa “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés)	Aunque no es un requisito, optamos por designar auxiliares docentes más allá de las proporciones recomendadas por el condado en el programa “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) para brindar mayor apoyo a los alumnos del programa SDC en las áreas de matemáticas o artes lingüísticas.	\$383,300.00	No
1.3	Apoyos adicionales para los alumnos sin duplicación	Los auxiliares docentes brindarán apoyos adicionales a los alumnos sin duplicación (alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y jóvenes de crianza temporal). Estos auxiliares serán designados para un enfoque instructivo en grupos reducidos, con el foco puesto en las intervenciones académicas y la adquisición del idioma, más allá de los requisitos estatales. Los alumnos sin duplicación recibirán apoyo tanto en el salón de clase como en intervenciones en grupos reducidos fuera del salón de clase, con auxiliares docentes indicados en cada plantel.	\$205,300.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.4	Personal docente adicional (kínder de transición y kínder)	El distrito brindará intervención y apoyo extracurricular para los programas de kínder de transición y kínder a todos los alumnos del distrito. Para lograr esto, el distrito contratará más maestros de kínder de transición y kínder de los que se requieren, con el fin de brindar apoyo de intervención a los alumnos sin duplicación detectados. Como resultado, los grupos de alumnos detectados recibirán más oportunidades para la adquisición del idioma, tareas académicas adecuadas a su nivel del desarrollo y experiencias de aprendizaje enriquecidas. Además, los auxiliares docentes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) brindarán apoyo académico a los estudiantes detectados en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	\$766,081.00	Sí
1.5	Apoyo adicional para los estudiantes con dificultades	Se brindará apoyo específico mediante instrucción adicional en grupos reducidos a los alumnos que se encuentran muy por debajo del punto de referencia en artes lingüísticas, matemáticas y adquisición del idioma, con un enfoque prioritario en los grupos estudiantiles catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).	\$45,000.00	Sí
1.6	Personal docente adicional (de 1.º a 6.º grado)	El Distrito de la Unión Escolar de Bellevue (BUSD, por sus siglas en inglés) está contratando más maestros de los necesarios con el fin de evitar un número excesivo de clases combinadas y mantener el tamaño de las clases por debajo del mínimo exigido, cuando sea posible, en apoyo a la mejora de los resultados estudiantiles. Para brindar un mejor apoyo a los grupos estudiantiles detectados, el Distrito de la Unión Escolar de Bellevue (BUSD, por sus siglas en inglés) procura mantener al mínimo las clases combinadas, con el fin de cerciorarse de que el personal docente pueda focalizarse y adquirir el dominio en un solo nivel de grado en cuanto al contenido, a las normas y a los materiales instructivos, para atender mejor a todos los alumnos, con especial atención a los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).	\$1,792,800.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.7	Apoyo adicional para alumnos de kínder	Aunque no es un requisito, los auxiliares docentes brindarán instrucción en grupos reducidos para apoyar el logro académico de los grupos estudiantiles detectados en matemáticas, artes lingüísticas en inglés y adquisición del idioma. Esta acción se suspenderá para el ciclo escolar 2025-2026 como resultado de las reducciones presupuestarias establecidas en el “Fiscal Recovery Plan” (Plan de Recuperación Fiscal) adoptado por el Consejo de Educación durante el ciclo escolar 2024-2025.	\$0.00	Sí
1.8	Apoyo al aprendizaje híbrido/alternativo	El Distrito de la Unión Escolar de Bellevue (BUSD, por sus siglas en inglés) contratará a un maestro de estudios independientes a tiempo parcial para apoyar a los grupos estudiantiles detectados, incluidos los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal, con el fin de cerciorarse de la continuidad educativa debido a los altos niveles de ausentismo crónico entre estos grupos estudiantiles detectados. Es fundamental ofrecer oportunidades de aprendizaje híbrido para mantener a los alumnos comprometidos y conectados con las escuelas del distrito. Este puesto mantendrá la comunicación con los alumnos y las familias mediante reuniones rápidas al inicio del día, tanto presenciales como virtuales, así como visitas a domicilio, según sea necesario, con la meta de que el alumno se reincorpore a la escuela y continúe aprendiendo junto a su grupo de compañeros. Esta acción se suspenderá para el ciclo escolar 2025-2026 como resultado de las reducciones presupuestarias establecidas en el “Fiscal Recovery Plan” (Plan de Recuperación Fiscal) adoptado por el Consejo de Educación durante el ciclo escolar 2024-2025.	\$0.00	Sí
1.9	Formación profesional	Todos los miembros certificados del personal tienen integrados en su contrato tres días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), durante los cuales se brinda capacitación sobre estrategias para satisfacer	\$213,889.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>de la mejor manera las necesidades de los alumnos sin duplicación dentro de sus salones de clase.</p> <p>Formación profesional para el personal docente, con un enfoque específico en abordar las necesidades de los grupos estudiantiles detectados, en las áreas de adquisición del idioma, matemáticas y apoyo a estudiantes diversos. Incluir tiempo libre para los maestros (suplentes), viajes relacionados con conferencias y capacitaciones académicas, y costos asociados con asesores, capacitadores docentes o instructores.</p>		
1.10	Plataformas tecnológicas para apoyar a los estudiantes del inglés.	<p>Implementar y brindar apoyo a las plataformas tecnológicas para respaldar a los estudiantes del inglés, incluidos los recién llegados y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), mediante el uso de programas adaptativos que favorezcan la adquisición del idioma y el uso de una plataforma para supervisar los resultados del aprendizaje estudiantil.</p> <p>Financiar al personal de tecnología para apoyar la implementación y el mantenimiento de los programas adaptativos, junto con la recopilación y el análisis de datos, a fin de que el personal docente pueda atender mejor las necesidades de los estudiantes del inglés a través de intervenciones extracurriculares y en clase.</p>	\$88,146.00	Sí
1.11	Planificación educativa	<p>Aunque no es un requisito, optamos por proporcionar maestros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para que los maestros de clase dispongan de tiempo para planificar la instrucción, con el fin de mejorar los resultados estudiantiles y planificar las actividades de instrucción enfocadas, principalmente, en los grupos estudiantiles detectados. Los materiales necesarios para ofrecer este programa también están incluidos en este financiamiento.</p>	\$325,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.12	Apoyo y datos estudiantiles	El Distrito de la Unión Escolar de Bellevue (BUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará tiempo libre para los maestros mediante la distribución de recursos para maestros suplentes, con el fin de apoyar la administración de las evaluaciones formativas comunes y detectar las necesidades de los alumnos, cerciorándose de que se brinde el apoyo adecuado a los grupos estudiantiles detectados. Además, el personal docente dedica aproximadamente 1000 minutos por ciclo escolar a las comunidades de aprendizaje profesional, en las que analiza los datos estudiantiles, analiza la instrucción de alta calidad y planifica las estrategias de intervención y aceleración que producen resultados estudiantiles positivos.	\$108,619.00	Sí
1.13	Síntesis y análisis de los datos estudiantiles	El director de tecnología educativa y datos será responsable de supervisar y apoyar el uso de programas adaptativos, así como de sintetizar y analizar los datos de los alumnos, con un enfoque en los grupos estudiantiles catalogados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), con el fin de proporcionar a los maestros información en tiempo real sobre los resultados del aprendizaje estudiantil.	\$193,936.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Aumentar la conexión, la participación y los entornos escolares positivos: garantizar un entorno escolar positivo y respetuoso para los alumnos, el personal y las familias que incluya culturas escolares positivas.</p> <p>N.º 2.1: mejorar la participación de los alumnos a través del aprendizaje experiencial N.º 2.2: aprovechar las estrategias de gestión del salón de clase existentes para maximizar aún más el tiempo de instrucción para el aprendizaje N.º 2.3: aprovechar las estrategias existentes para crear entornos seguros y acogedores que fomenten un sentido de pertenencia N.º 2.4: expandir/desarrollar las estructuras existentes que apoyan la participación familiar y su pertenencia (sentido de comunidad)</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El personal de Bellevue Union y los socios educativos creen firmemente que un entorno escolar positivo y una cultura son componentes esenciales de una experiencia educativa integral que promueva un alto nivel de participación y logros entre el cuerpo estudiantil. Sin embargo, solo el 32% de nuestros alumnos que respondieron la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) informan tener un sentido de pertenencia. Solo el 19% de los alumnos encuestados respondió positivamente a preguntas que determinaban el grado en que los alumnos experimentan un salón de clase ordenado y respetuoso. La meta fue desarrollada para abordar las necesidades de los alumnos y garantizar que la escuela sea un lugar positivo para el aprendizaje. Además, la participación y el compromiso de los padres es un factor fundamental para el éxito de un alumno. El Distrito Escolar Bellevue Union (BUSD, por sus siglas en inglés) continúa priorizando la asociación entre el hogar y la escuela y está buscando formas de involucrar a nuestra comunidad en el proceso de aprendizaje de sus niños.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey); área temática de participación (alumnos) Dicha encuesta mide el grado en que los alumnos perciben altas expectativas y se sienten comprometidos con la escuela y su educación.	Extraído del resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2024: El 83% respondió con 3 (sí, mucho)	Resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2025: 81%		La meta para el tercer año es lograr una respuesta positiva del 90%.	Disminución del 2% en el área temática de participación (alumnos)
2.2	Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey); área temática de cultura (alumnos) Esto mide el grado en que los alumnos experimentan un entorno de salón de clase ordenado y respetuoso.	Extraído del resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2024: El 19% respondió con 3 (sí, mucho)	Resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2025: 21%		La meta para el tercer año es aumentar la tasa de respuesta positiva un 5% por año hasta el 34% en el tercer año.	Crecimiento del 2% en el área temática de cultura (alumnos)
2.3	Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey); área temática de pertenencia (alumnos) Esto mide el grado en que los alumnos se sienten bienvenidos en su escuela.	Extraído del resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2024: El 32% respondió con 3 (sí, mucho)	Resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2025: 33%		La meta para el tercer año es aumentar la tasa de respuesta positiva un 5% por año hasta el 47% en el tercer año.	Crecimiento del 1% en el área temática de pertenencia (alumnos)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	<p>Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey); área temática de participación (familia)</p> <p>Esta medida describe el grado en que las familias están involucradas en su escuela y son capaces de influir en la toma de decisiones.</p>	<p>Extraído del resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2024:</p> <p>El 74% respondió con 3 (sí, mucho)</p>	<p>Resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2025: 74%</p>		<p>La meta para el tercer año es aumentar la tasa de respuesta positiva un 5% por año hasta el 89% en el tercer año.</p>	<p>No hay crecimiento en el área temática de participación (familia)</p>
2.5	<p>Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey); área temática de cultura (familia)</p> <p>Esta medida describe el grado en que las familias creen que su escuela fomenta metas compartidas, respeto, equidad y diversidad.</p>	<p>Extraído del resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2024:</p> <p>El 80% respondió con 3 (sí, mucho)</p>	<p>Resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2025: 82%</p>		<p>La meta para el tercer año es lograr una respuesta positiva del 90%.</p>	<p>Crecimiento del 2% en el área temática de cultura (familia)</p>
2.6	<p>Tasa de asistencia:</p> <p>Este parámetro mide las tasas de porcentaje de asistencia.</p>	<p>Extraído del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y la calculadora de la Fórmula de</p>	<p>Tasa de asistencia de 2024-2025:</p> <p>95%</p>		<p>La meta para el tercer año es lograr una tasa de asistencia general del 94%.</p>	<p>La tasa de asistencia estudiantil creció en un 2.6%.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Tasa de asistencia de 2023-2024: 92.4%				
2.7	Tasas de Ausentismo crónico: Este parámetro mide el porcentaje de alumnos designados como crónicamente ausentes, lo que significa que perdieron el 10% o más de los días de instrucción en los que estuvieron inscritos en la escuela.	Según la interfaz de Escuelas de California de 2023, el 33.3% de los alumnos del Distrito Escolar Bellevue Union (BUSD, por sus siglas en inglés) fueron designados como ausentes crónicos.	Interfaz de datos escolares de California de 2024 Ausentismo crónico: 24.6%		La meta para el tercer año es reducir el porcentaje de alumnos designados como crónicamente ausentes al 10% o menos.	El Ausentismo crónico disminuyó en un 8.6%.
2.8	Participación de los padres: personas con necesidades excepcionales	Este es un nuevo parámetro agregado para el ciclo escolar 2025-2026. Como tal, se recopilarán datos estableciendo 2025-2026 como referencia y los resultados se establecerán en función de un factor de crecimiento detectado.			La meta para el tercer año se establecerá una vez que se haya establecido la referencia.	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.9	Participación de los padres: programas para alumnos sin duplicación.	Este es un nuevo parámetro agregado para el ciclo escolar 2025-2026. Como tal, se recopilarán datos estableciendo 2025-2026 como referencia y los resultados se establecerán en función de un factor de crecimiento detectado.			La meta para el tercer año se establecerá una vez que se haya establecido la referencia.	
2.10	Participación de los padres: toma de decisiones en el sitio y el distrito	Este es un nuevo parámetro agregado para el ciclo escolar 2025-2026. Como tal, se recopilarán datos estableciendo 2025-2026 como referencia y los resultados se establecerán en función de un factor de crecimiento detectado.			La meta para el tercer año se establecerá una vez que se haya establecido la referencia.	
2.11	Conexión del personal: Esto mide el grado en que el personal se siente conectado en su escuela.	Este es un nuevo parámetro agregado para el ciclo escolar 2025-2026. Como tal, se recopilarán datos estableciendo 2025-2026 como referencia y los resultados se establecerán en función de un factor de crecimiento detectado.			La meta para el tercer año se establecerá una vez que se haya establecido la referencia.	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito ha progresado al implementar nuestras acciones planificadas a medida que se adapta a las necesidades y los desafíos emergentes (“emerging”) a lo largo del año. (Analizar a mitad de año para verificar parcialmente, etc.)

Logros:

Acción n.º 2.1: aumentar el aprendizaje experiencial; implementada (en su totalidad) según lo planeado. Se proporcionó apoyo financiero para que todos los alumnos asistieran a viajes de estudio para ayudarlos a determinar conocimientos previos y vocabulario. Se fortalecieron los vínculos de los alumnos con sus compañeros y con la escuela.

Acción n.º 2.2: apoyo de la dirección del sitio escolar; implementada (en su totalidad) según lo planeado. Se proporcionó mayor accesibilidad a las familias para apoyar las necesidades estudiantiles.

Acción n.º 2.3: apoyo conductual y de salud mental para alumnos; implementada (en su totalidad) según lo planeado. Los psicólogos escolares apoyaron al personal escolar y a los alumnos con mayores necesidades socioemocionales.

Acción n.º 2.4: programa de servicios estudiantiles; implementada (en su totalidad) según lo planeado. La coordinación y orientación para asesoramiento, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la asistencia y el Ausentismo crónico fue supervisado por el director de Servicios estudiantiles.

Acción n.º 2.5: prevención de Ausentismo crónico; implementada (en su totalidad) según lo planeado. El asesor brindó orientación a las familias y ayudó a supervisar los datos de ausentismo en cada sitio escolar.

Acción n.º 2.6: aprendizaje y apoyo socioemocional; implementada (en su totalidad) según lo planeado. Los orientadores académicos aumentaron la conexión y fomentaron las relaciones.

Acción n.º 2.7: apoyo al programa de servicios estudiantiles; implementada (en su totalidad) según lo planeado. A través de este puesto, se ofreció la capacitación y el proceso para el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Acción n.º 2.8: servicios para la participación familiar; implementada (en su totalidad) según lo planeado. Se proporcionaron recursos a las familias para eliminar las barreras de dar de su tiempo y acceder a la información en el primer idioma.

Acción n.º 2.9: apoyo del hogar a la escuela; implementada (en su totalidad) según lo planeado. Los asesores de participación familiar brindaron apoyo a las familias para que pudieran tener acceso a la comunidad escolar.

Acción n.º 2.10: participación familiar y compromiso; implementada (en su totalidad) según lo planeado. El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo a lo largo del año y los padres tuvieron múltiples oportunidades de brindar sugerencias y comentarios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito experimentó distintos grados de alineación entre los gastos planificados y el gasto real, lo que refleja tanto las adaptaciones operativas como las realidades de implementación a lo largo del año.

Diferencias de gastos:

Acción n.º 2.1: presupuesto de \$160,000.00; presupuesto real de \$115,566. Diferencia debido a que los viajes de estudio costaron menos de lo planeado realmente.

Acción n.º 2.2: presupuesto de \$221,564.00; presupuesto real de \$251,864. Diferencia debido a costos de personal más altos de lo previsto para los puestos de asistente de oficina.

Acción n.º 2.3: presupuesto de \$88,691; presupuesto real de \$95,145. Sin diferencias importantes.

Acción n.º 2.4: presupuesto de \$130,756; presupuesto real de \$131,563. Sin diferencias importantes.

Acción n.º 2.5: presupuesto de \$40,000.00; presupuesto real de \$7,721. Hay una diferencia, ya que el costo del contratista externo es significativamente menor que el presupuestado debido al trabajo adicional realizado por el personal existente.

Acción n.º 2.6: presupuesto de \$478,550; presupuesto real de \$490,241. Sin diferencias importantes.

Acción n.º 2.7: presupuesto de \$59,199; presupuesto real de \$59,540. Sin diferencias importantes.

Acción n.º 2.8: presupuesto de \$20,000.00; presupuesto real de \$28,940. Diferencia debido al costo de implementación de ParentSquare y gastos de traducción más altos de lo previsto.

Acción n.º 2.9: presupuesto de \$168,048; presupuesto real de \$180,970. Diferencia debido a costos de personal más altos de lo previsto para los puestos de asesor de participación familiar.

Acción n.º 2.10: presupuesto de \$0; presupuesto real de \$0.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Según nuestro análisis de los parámetros y resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de eficacia en el logro de la meta n.º 2, como lo demuestran los datos cuantitativos y los indicadores cualitativos.

Acciones eficaces:

Acción n.º 2.1, n.º 2.3 y n.º 2.6 (eficaz): determinación de la efectividad según los datos de Youth Truth que demuestran un aumento en la cultura y pertenencia estudiantil. Los alumnos se sienten más bienvenidos en la escuela y experimentan un entorno de salón de clase ordenado y respetuoso.

Acción n.º 2.2, n.º 2.7, n.º 2.8, n.º 2.9 y n.º 2.10 (eficaz). Determinación de la efectividad según los datos de Youth Truth que demuestran un aumento en la cultura familiar positiva. Las familias participan en su escuela y son capaces de influir en la toma de decisiones. Creen que su escuela fomenta metas compartidas, respeto, justicia y diversidad. Además, las familias aprecian recibir información en su primer idioma a través del uso del sistema de comunicación ParentSquare.

Acción n.º 2.4: eficaz. La tasa de asistencia estudiantil aumentó un 2.6%, de 23 a 24.

Acción n.º 2.5: eficaz. Las tasas de Ausentismo crónico se redujeron en más del 8%, de 23 a 24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según nuestro análisis, a continuación, se detallan los ajustes planificados para el ciclo escolar 2024-2027 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):

Descripciones de las metas: sin cambios

Modificaciones de los parámetros: se han agregado parámetros adicionales para la tasa de asistencia, tasas de Ausentismo crónico y datos de YouthTruth para las áreas de participación de los padres, seguridad y toma de decisiones.

Acción suspendida:

Acción n.º 2.2: esta acción se suspenderá para el año escolar 2025-2026 como resultado de las reducciones presupuestarias delineadas en el Plan de Recuperación Fiscal adoptado por el Consejo de Educación durante el ciclo escolar 2024-2025.

Acción modificada:

Acción n.º 2.5: el director de Servicios estudiantiles y los facilitadores de participación familiar asumirán un papel más importante en el abordaje del Ausentismo crónico a través del monitoreo y la coordinación continua del programa de prevención del ausentismo estudiantil. Las labores incluirán reuniones y audiencias en el sitio, comunicación con las familias detectadas, visitas a domicilio y coordinación con los sistemas de apoyo del condado.

Acción n.º 2.8: se han modificado los servicios de participación familiar para reflejar el costo de la suscripción anual del sistema de comunicación bidireccional de ParentSquare para permitir que todas las familias tengan acceso equitativo al maestro de su hijo en su primer idioma.

Acción n.º 2.9: el apoyo del hogar a la escuela se llevará a cabo principalmente por los facilitadores de participación familiar con un miembro del personal, de tiempo completo, en cada uno de los cuatro sitios escolares.

Resultados esperados:

Acción n.º 2.5: un mayor enfoque en el Ausentismo crónico tanto por parte del director como de los facilitadores de participación familiar (FEF, por sus siglas en inglés) dará como resultado un análisis más exhaustivo de los alumnos en riesgo académico de ser clasificados como ausentes crónicos y reducirá aún más las tasas mediante una intervención más temprana.

Acción n.º 2.8: el sistema de comunicación de ParentSquare permitirá mayores niveles de participación de los padres y brindará un acceso más equitativo a la información de la escuela y a la comunicación entre los maestros de clase.

Acción n.º 2.9: la presencia de los facilitadores de participación familiar (FEF, por sus siglas en inglés) en cada una de las direcciones escolares apoyará la meta de proporcionar a las familias acceso a información escolar y estímulo para participar en los comités escolares y del distrito.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Experiencias de aprendizaje experiencial	Proporcionar fondos para apoyar el aprendizaje experiencial para todos los alumnos, con un enfoque principal en grupos de alumnos detectados, a través de la participación en educación al aire libre para alumnos de 6.º grado. Los grupos de alumnos detectados, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), generalmente no tienen oportunidades de visitar o participar en actividades fuera de su comunidad y nuestra meta es garantizar que estos grupos de alumnos se relacionen con el mundo fuera de lo que conocen actualmente.	\$160,000.00	Sí
2.2	Apoyo de la dirección del sitio escolar	Contratar y conservar asistentes de oficina para apoyar el desarrollo de entornos escolares acogedores y brindar recursos a las familias y los alumnos. Esta acción se suspenderá para el ciclo escolar 2025-2026 como resultado de las reducciones presupuestarias descritas en el Plan de Recuperación Fiscal adoptado por el Consejo de Educación durante el ciclo escolar 2024-2025.	\$0.00	Sí
2.3	Apoyo de salud mental y conductual para los alumnos	Los psicólogos escolares brindarán apoyo al personal docente y no docente para garantizar que se utilicen estrategias adecuadas y apropiadas de reducción de la conducta estudiantil para los grupos de alumnos detectados y apoyarán a los alumnos que experimenten desafíos de salud mental. Los alumnos sin duplicación se beneficiarán de un mayor enfoque en estrategias e intervenciones conductuales de alta calidad instituidas como resultado del apoyo y el asesoramiento de los psicólogos escolares.	\$111,328.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.4	Programa de servicios estudiantiles	<p>Contratar y conservar un director de Servicios estudiantiles para apoyar el currículo y los programas de aprendizaje socioemocional, la supervisión y la orientación del programa de asesoramiento escolar y la asistencia de los alumnos.</p> <p>Los alumnos sin duplicación se beneficiarán de la supervisión de programas socioemocionales críticos, así como de un enfoque concertado en la asistencia de los alumnos. El impacto resultante debería permitir que los alumnos sin duplicación sientan un mayor sentido de apoyo y conexión con sus sitios escolares.</p>	\$157,555.00	Sí
2.5	Prevención de Ausentismo crónico	<p>El director de Servicios estudiantiles abordará el Ausentismo crónico a través del monitoreo y la coordinación continua del programa de prevención del ausentismo estudiantil. Las labores incluirán reuniones y audiencias en el sitio, comunicación con las familias detectadas, visitas a domicilio y coordinación con los sistemas de apoyo del condado.</p> <p>Los alumnos sin duplicación se beneficiarán de una intervención temprana en el área de Ausentismo crónico, lo que dará como resultado que los alumnos no cumplan con los criterios de ausencia crónica.</p>	\$75,430.00	Sí
2.6	Aprendizaje y apoyo socioemocional	<p>Contratar y conservar orientadores académicos para brindar apoyo de aprendizaje socioemocional a través de orientación en el salón de clase, asesoramiento en grupos pequeños e individual, enfocado en los grupos de alumnos detectados de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los equipos de asesoramiento escolar priorizarán los grupos de alumnos sin duplicación y la asignación de un orientador académico, de tiempo completo, en cada sitio permitirá un enfoque concertado para apoyar el desarrollo socioemocional apropiado.</p>	\$510,567.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.7	Apoyo al programa de servicios estudiantiles	Apoyo administrativo y de oficina para el Departamento de Servicios Estudiantiles para apoyar las áreas de aprendizaje socioemocional, el Ausentismo crónico y el bienestar general de los alumnos. Los alumnos sin duplicación se beneficiarán del apoyo de las iniciativas del equipo de servicios estudiantiles y los padres de alumnos sin duplicación recibirán el beneficio de servicios traducidos fácilmente disponibles.	\$90,845.00	Sí
2.8	Servicios para la participación familiar	Servicios para la participación familiar, incluido el apoyo al proceso de dar de su tiempo, el uso de un sistema de comunicación específico para brindar información a las familias en varios idiomas y la traducción de todas las comunicaciones del distrito. Los alumnos sin duplicación y sus familias tendrán acceso al sistema de comunicación de ParentSquare para permitir mayores niveles de participación de los padres y brindar un acceso más equitativo a la información de la escuela y a la comunicación entre los maestros de clase.	\$28,717.00	Sí
2.9	Apoyo del hogar a la escuela	Contratar y conservar facilitadores de participación familiar (FEF, por sus siglas en inglés) para brindar servicios de traducción para las familias en las reuniones, en la dirección de la escuela y en comunicaciones escritas. Las responsabilidades adicionales incluirán la coordinación de las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y desempeñarse como enlace entre la escuela y el hogar. Las familias sin duplicación recibirán apoyo y tendrán mayor acceso y participación en las actividades y comités escolares a través de la presencia y la disponibilidad de los facilitadores de participación familiar (FEF, por sus siglas en inglés). Los alumnos se beneficiarán, ya que los facilitadores de participación familiar (FEF, por sus siglas en inglés) apoyarán la identificación y el mantenimiento de registros de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	\$324,370.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.10	Participación y compromiso de los padres	<p>El Distrito Escolar Bellevue Union (BUSD, por sus siglas en inglés) se asociará con los padres a fin de garantizar acceso suficiente para participar en las decisiones a nivel del sitio escolar y del distrito. El Comité Asesor del Distrito para el análisis y el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se desempeñará como grupo de padres/comunidad encargada de recomendar metas y acciones para apoyar los resultados de aprendizaje de los alumnos. El Consejo Asesor del Idioma Inglés de cada sitio junto con el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito tendrán múltiples oportunidades para brindar sugerencias y comentarios al plan maestro para estudiantes del inglés. El Consejo de Sitio Escolar contribuirá al desarrollo del plan del sitio de cada escuela, alineando las metas escolares con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, se brindarán múltiples oportunidades para responder encuestas que permitirán que todos los miembros de la comunidad brinden comentarios para decisiones clave tanto a nivel del sitio como del distrito.</p>	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Optimizar las instalaciones y los entornos de aprendizaje para todos los alumnos: garantizar salones de clase, instalaciones y terrenos seguros, protegidos, accesibles y eficientes.</p> <p>N.º 3.1: mejorar los entornos de aprendizaje para maximizar aún más el tiempo de instrucción para el aprendizaje N.º 3.2: utilizar las mejores prácticas para la formación de personal en el área de seguridad escolar N.º 3.3: proporcionar una participación activa y segura para los alumnos fuera del tiempo de instrucción</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para que un distrito brinde una educación de alta calidad a todos los alumnos, es necesario que el distrito proporcione las condiciones básicas para el aprendizaje, que incluyen un personal altamente calificado, materiales instructivos estandarizados que sean accesibles a todos los alumnos, instalaciones en buen estado, transporte hacia y desde la escuela, apoyo al bienestar y comidas nutritivas para los alumnos. Se desarrolló dicha meta para abordar específicamente estas áreas clave.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Calificación general de las instalaciones: en buen estado	Calificación general de las instalaciones: en buen estado		Calificación general de las instalaciones: en buen estado	Sin cambios
3.2	Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey);	Extraído del resumen ejecutivo de la	Resumen ejecutivo de la		La meta para el tercer año es	Crecimiento del 2% en el área

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	temas culturales (alumnos) Esto mide el grado en que los alumnos experimentan un entorno de salón de clase ordenado y respetuoso.	administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2024: El 19% respondió con 3 (sí, mucho)	administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2025: 21%		aumentar la tasa de respuesta positiva un 5% por año hasta el 34% en el tercer año.	temática de cultura (alumnos)
3.3	Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey); tema de participación (alumnos) Dicha encuesta mide el grado en que los alumnos perciben altas expectativas y se sienten comprometidos con la escuela y su educación.	Extraído del resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2024: El 83% respondió con 3 (sí, mucho)	Resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2025: 81%		La meta para el tercer año es aumentar la tasa de respuesta positiva un 5% por año hasta el 98% en el tercer año.	Disminución del 2% en el área temática de participación (alumnos)
3.4	Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey); tema sobre relaciones (alumnos) Esto mide el grado en que los alumnos tienen relaciones sólidas y comprensivas con sus maestros.	Extraído del resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2024: El 74% respondió con 3 (sí, mucho)	Resumen ejecutivo de la administración de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) de enero de 2025: 74%		La meta para el tercer año es aumentar la tasa de respuesta positiva un 5% por año hasta el 89% en el tercer año.	Sin cambios en el área temática de relaciones (alumnos)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	Tasa de suspensiones: Esta tasa mide el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos al menos un día.	Extraído de la interfaz de datos escolares de California, el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos al menos un día. 2023: 2%	Porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día en 2024: 2024: 1.7%		La meta para el tercer año es reducir el porcentaje de alumnos suspendidos al menos un día a un 1% o menos.	El porcentaje de alumnos que fueron suspendidos al menos un día disminuyó en un 0.3%.
3.6	Tasas de expulsión: Esta tasa mide el porcentaje de alumnos que fueron expulsados.	Extraído Ed-Data.org, el porcentaje de alumnos que fueron expulsados. 2023: 0%	Porcentaje de alumnos expulsados de 2024: 2024: 0%		La meta para el tercer año es mantener el 0% de alumnos expulsados.	No hay cambios en las tasas de expulsión.
3.7	Seguridad: Este parámetro medirá el grado en que los alumnos, el personal y los padres sienten que su escuela es segura.	Este es un nuevo parámetro agregado para el ciclo escolar 2025-2026. Como tal, se recopilarán datos estableciendo 2025-2026 como referencia y los resultados se establecerán en función de un factor de crecimiento detectado.			La meta para el tercer año se establecerá una vez que se haya establecido la referencia.	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito ha progresado al implementar nuestras acciones planificadas a medida que se adapta a las necesidades y los desafíos emergentes (“emerging”) a lo largo del año. (Analizar a mitad de año para verificar parcialmente, etc.)

Logros:

Acción n.º 3.1: salud estudiantil y bienestar; implementada (en su totalidad) según lo planeado. Se contrató y se conservó a un asistente de enfermería bilingüe para brindar apoyo a los alumnos sin duplicación y sus familias.

Acción n.º 3.2: entornos de aprendizaje seguros e interesantes; implementada (en su totalidad) según lo planeado. Se contrataron supervisores estudiantiles, quienes fueron capacitados y supervisaron a los alumnos en cada sitio escolar.

Acción n.º 3.4: transporte para alumnos (implementada en su totalidad); se proporcionó transporte desde el hogar hasta la escuela para cualquier alumno que esté interesado.

Desafíos:

Acción n.º 3.3: actividades extracurriculares para alumnos (implementada parcialmente); se proporcionaron estipendios a los maestros y al personal que apoyaron las oportunidades extracurriculares para los alumnos. Sin embargo, en algunos casos, los sitios tuvieron dificultades para reclutar personal del Distrito Escolar Bellevue Union (BUSU, por sus siglas en inglés) para cubrir estos roles y dependieron de capacitadores externos, mentores, entre otros. Además, se utilizó una fuente de financiación diferente en lugar de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para respaldar esta iniciativa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito experimentó distintos grados de alineación entre los gastos planificados y el gasto real, lo que refleja tanto las adaptaciones operativas como las realidades de implementación a lo largo del año.

Diferencias de gastos:

Acción n.º 3.1: presupuesto de \$47,025; presupuesto real de \$49,152. Sin diferencias importantes.

Acción n.º 3.2: presupuesto de \$755,361.00; presupuesto real de \$798,517. Diferencia debido a costos de personal más altos de lo previsto para los supervisores estudiantiles.

Acción n.º 3.3: presupuesto de \$50,000.00; presupuesto real de \$162,000. Existe una diferencia debido a la disponibilidad de los fondos de “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) que nos ha permitido expandir y mejorar las actividades extracurriculares para los alumnos.

Acción n.º 3.4: presupuesto de \$838,101; presupuesto real de \$1,049,454. Diferencia debido a una subestimación de los costos asociados al transporte del hogar a la escuela.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Según nuestro análisis de los parámetros y resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de eficacia en el logro de la meta n.º 3, como lo demuestran los datos cuantitativos y los indicadores cualitativos.

Acciones eficaces:

Acción n.º 3.1 (eficaz): los asistentes de enfermería bilingües brindan un servicio muy valioso a la comunidad, ya que se cercioran de que los alumnos sin duplicación y sus familias reciban la atención médica que necesitan.

Acción n.º 3.2 (eficaz): los supervisores estudiantiles permiten a los maestros de clase el tiempo para colaborar entre sí acerca de los alumnos sin duplicación, ya que están liberados de la responsabilidad de supervisar a los alumnos durante el recreo.

Acción n.º 3.3 (eficaz): el personal del distrito coordina y supervisa las oportunidades extracurriculares para alumnos sin duplicación, permitiéndoles así experimentar una educación integral que les brinde acceso a deportes, liderazgo estudiantil y desarrollo comunitario.

Acción n.º 3.4 (eficaz): el transporte del hogar a la escuela elimina las barreras que los alumnos sin duplicación pueden enfrentar para llegar a la escuela y volver a su hogar, al aumentar, de este modo, sus tasas de asistencia y disminuir el Ausentismo crónico.

Los datos de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) demuestran un aumento en la cultura escolar positiva para los alumnos. Esto se puede atribuir a las acciones n.º 3.1, n.º 3.2 y n.º 3.3.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según nuestro análisis, a continuación, se detallan los ajustes planificados para el ciclo escolar 2024-2027 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):

Descripciones de las metas: sin cambios

Modificaciones de parámetros: adición de nuevos parámetros para las tasas de suspensiones escolares y expulsión, así como un parámetro para evaluar los sentimientos de seguridad entre los alumnos, el personal y las familias.

Acción modificada:

Acción n.º 3.1: la necesidad de asistentes de enfermería bilingües adicionales requiere que el distrito contrate personal adicional para cerciorarse de que las familias tengan mayor acceso al apoyo médico para los alumnos sin duplicación.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Salud y bienestar estudiantil	<p>Contratar y conservar asistentes de enfermería bilingües para ayudar a la enfermera del distrito a comunicarse con las familias de los grupos de alumnos detectados y apoyar la realización de exámenes de vista y audición.</p> <p>Los asistentes adicionales permiten un mayor acceso al apoyo médico para alumnos sin duplicación.</p>	\$153,599.00	Sí
3.2	Entornos de aprendizaje seguros e interesantes	<p>Contratar y conservar supervisores estudiantiles para brindar entornos seguros e interesantes para los alumnos, incluidos los grupos de alumnos detectados, fuera del salón de clase.</p> <p>Los supervisores estudiantiles cubren los tiempos de descanso y liberan a los maestros de esta responsabilidad, y de esta forma, pueden colaborar entre ellos con respecto a las necesidades de los alumnos sin duplicación detectados.</p>	\$609,240.00	Sí
3.3	Ofrecer actividades extracurriculares a los alumnos	<p>Desarrollar, enmendar y financiar un programa de estipendios para obligaciones adicionales a fin de motivar al personal del distrito para que brinde oportunidades extracurriculares adicionales para los alumnos del distrito, enfocándose en grupos de alumnos detectados.</p> <p>Los alumnos sin duplicación tienen acceso prioritario a las propuestas extracurriculares coordinadas por el personal del distrito para tener una experiencia de aprendizaje integral que incluya atletismo, liderazgo estudiantil y desarrollo comunitario.</p>	\$69,163.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.4	Transporte para los alumnos	<p>El distrito proporcionará transporte desde el hogar hasta la escuela para todos los alumnos, incluidos los alumnos de escasos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, para abordar/respaldar las labores a fin de reducir los casos de Ausentismo crónico, ya que garantiza que todos los alumnos tengan la posibilidad de asistir a la escuela todos los días.</p> <p>Los alumnos sin duplicación, a menudo, enfrentan barreras para llegar a la escuela y regresar a su hogar. El Distrito Escolar Bellevue Union (BUSD, por sus siglas en inglés) detectó esta necesidad y eliminó todas las tarifas relacionadas con el transporte entre el hogar y la escuela, lo que permite a todos los alumnos, con especial atención en los alumnos sin duplicación, llegar a la escuela y regresar a su hogar de manera segura.</p>	\$900,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar el éxito de los alumnos en kínder: cerciorarse de que los primeros alumnos reciban apoyo educativo de alta calidad, al reducir la proporción de alumnos por adulto para brindar intervención y aceleración a los alumnos detectados. Los alumnos demostrarán crecimiento en los sonidos de las letras del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) y en la suma, como resultado de las proporciones reducidas, lo que permitirá una instrucción e intervención más concentrada y enfocada tanto en entornos individuales como en grupos pequeños.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El personal de Bellevue Union y los socios educativos creen firmemente que el apoyo adicional en kínder conduce a resultados positivos para los alumnos. Los auxiliares docentes han estado en los salones de clase de kínder durante los últimos tres años y los alumnos han demostrado sólidos avances académicos, según las mediciones del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) durante ese tiempo. Durante el proceso de reducción presupuestaria de 2024, se designó que los auxiliares docentes de instrucción fueran retirados de los salones de clase debido a la falta de fondos suficientes. La necesidad de apoyo adicional continuó y en el verano de 2025, se determinó que había fondos suficientes en la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), por única vez, para financiar estos puestos para el ciclo escolar 2025-2026. Por lo tanto, los puestos se restablecieron con la condición de que estos fondos u otros fondos adicionales estuvieran disponibles.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Proporción alumno-personal en kínder	En 2023, la proporción de alumnos por personal en kínder fue 12 cada 1.	Proporción alumno-personal en 2024: De 12 cada 1		La meta para el tercer año es mantener una proporción de 12 alumnos por	No hay diferencia con respecto al punto de referencia.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					personal en kínder.	
4.2	<p>Programa informático educativo para el “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) (sonidos de las letras)</p> <p>El 90% de todos los alumnos de kínder serán competentes en la identificación de los sonidos de las letras.</p> <p>(Los alumnos de kínder de Kawana Springs serán evaluados en español; todos los demás, en inglés).</p>	<p>Sonidos de las letras en inglés a partir de la primavera de 2024:</p> <p>Bellevue: 85% Meadow View: 80% Taylor Mountain: 87%</p> <p>Sonidos de las letras en español Kawana Springs: 84%</p>	<p>Sonidos de las letras en inglés a partir de la primavera de 2025:</p> <p>Bellevue: 87% Meadow View: 82% Taylor Mountain: 93%</p> <p>Sonidos de las letras en español Kawana Springs: 91%</p>		<p>90% de dominio en la identificación de los sonidos de las letras en la evaluación del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de kínder.</p>	<p>Sonidos de las letras en inglés a partir de la primavera de 2025:</p> <p>Bellevue: crecimiento del 2% Meadow View: crecimiento del 2% Taylor Mountain: crecimiento del 6%</p> <p>Sonidos de las letras en español Kawana Springs: crecimiento del 7%</p>
4.3	<p>Programa informático educativo para el “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) (suma)</p>	<p>Suma a partir de la primavera de 2024:</p> <p>Bellevue: 91% de respuestas correctas Kawana Springs: 75% de respuestas correctas Meadow View: 86% de respuestas correctas Taylor Mountain: 91% de respuestas correctas</p>	<p>Suma a partir de la primavera de 2024:</p> <p>Bellevue: 93% de respuestas correctas Kawana Springs: 72% de respuestas correctas</p>		<p>90% de dominio en suma en la evaluación del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la</p>	<p>Primavera de 2025:</p> <p>Bellevue: crecimiento del 2% Kawana Springs: disminución del 3% Meadow View: disminución del 1%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	El 90% de todos los alumnos de kínder serán competentes en suma. (Los alumnos de kínder de Kawana Springs serán evaluados en español; todos los demás, en inglés).		Meadow View: 85% de respuestas correctas Taylor Mountain: 94% de respuestas correctas		Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de kínder.	Taylor Mountain: aumento del 3%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Esta es una nueva meta en 2025-2026.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Esta es una nueva meta en 2025-2026.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Esta es una nueva meta en 2025-2026.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta es una nueva meta en 2025-2026.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Apoyo adicional para los salones de clase de kínder	El Distrito Escolar Bellevue Union (BUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un auxiliar docente, de seis horas en cada salón de clase de kínder, según lo permita la financiación. Los alumnos sin duplicación se beneficiarán de una proporción menor de alumnos por maestro, lo que permitirá más oportunidades de instrucción individual y en grupos pequeños.	\$0.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$6,482,282	\$806,896

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.350%	0.000%	\$0.00	37.350%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	<p>Acción: Personal docente adicional (kínder de transición y kínder)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes del inglés necesitan participar en experiencias lingüísticas enriquecedoras</p>	Esta acción se propone a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque el Distrito de la Unión Escolar de Bellevue (BUSD, por sus siglas en inglés) brindará instrucción de jornada completa a los alumnos de kínder de transición y kínder. Como resultado, los alumnos tendrán más tiempo para aprender tanto	Artes lingüísticas del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que respalden el desarrollo del vocabulario y del lenguaje, por lo que se beneficiarían de una jornada escolar completa en lugar de media jornada. El Distrito de la Unión Escolar de Bellevue (BUSD, por sus siglas en inglés) tiene un recuento de alumnos sin duplicación del 86%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>habilidades académicas como sociales, mientras participan en actividades adecuadas a su nivel del desarrollo.</p> <p>Los alumnos sin duplicación se beneficiarán de un tiempo adicional para recibir instrucción, practicar habilidades y desarrollar conductas sociales apropiadas con la guía del maestro designado, lo que se traducirá en mayores avances en todos los parámetros mencionados.</p>	<p>Matemáticas del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>
<p>1.5</p>	<p>Acción: Apoyo adicional para los estudiantes con dificultades</p> <p>Necesidades Identificadas: Algunos alumnos se ubican muy por debajo del punto de referencia en artes lingüísticas, matemáticas o adquisición del idioma y necesitan apoyo de intervención más específico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se propone a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que la instrucción adicional brindará a los alumnos más tiempo y recursos para avanzar a nivel académico en artes lingüísticas, matemáticas o adquisición del idioma.</p> <p>Se propondrá apoyo antes y después de la escuela, en primer lugar, a los alumnos sin duplicación observados, para brindar instrucción individualizada y en grupos reducidos en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y adquisición del idioma. Los alumnos sin duplicación recibirán los servicios de intervención proporcionados por personal certificado altamente calificado, lo que les permitirá practicar más y obtener mayores logros en todos los parámetros citados.</p>	<p>Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy)</p> <p>Evaluación Star de lectura (Star Reading)</p> <p>Evaluación Star de matemáticas (Star Math)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.6</p>	<p>Acción: Personal docente adicional (de 1.º a 6.º grado)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicación del Distrito de la Unión Escolar de Bellevue (BUSD, por sus siglas en inglés) presentan el nivel más bajo de desempeño en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y adquisición del idioma, por lo que se beneficiarían de estar en salones de clase más reducidos, cuando sea posible, y en entornos de un solo nivel de grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se propone a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que evitar la combinación de clases en exceso y mantener clases de menor tamaño permitirá que nuestros grupos estudiantiles sin duplicación reciban un apoyo más individualizado con el fin de mejorar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los alumnos sin duplicación se beneficiarán de participar en clases más reducidas y en pocas clases combinadas que les permitirán recibir instrucción, practicar habilidades y desarrollar conductas sociales apropiadas con la guía del maestro designado, lo que dará como resultado un aumento de los logros en todos los parámetros citados.</p>	<p>Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy) Evaluación Star de lectura (Star Reading) Evaluación Star de matemáticas (Star Math) Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (matemáticas y artes lingüísticas)</p>
<p>1.7</p>	<p>Acción: Apoyo adicional para alumnos de kínder</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos con dificultades no alcanzan los puntos de referencia en lectoescritura temprana, matemáticas tempranas y adquisición del idioma.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se propone a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que los auxiliares docentes permitirán brindar una instrucción diferenciada en grupos reducidos para mejorar los resultados en el aprendizaje. Esta acción se suspenderá para el ciclo escolar 2025-2026 como resultado de las reducciones presupuestarias descritas en el “Fiscal Recovery Plan” (Plan de Recuperación Fiscal) adoptado por el Consejo de Educación durante el ciclo escolar 2024-2025.</p>	<p>Artes lingüísticas del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) Matemáticas del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)
1.8	<p>Acción: Apoyo al aprendizaje híbrido/alternativo</p> <p>Necesidades Identificadas: Cerciorarse de que los alumnos que no pueden asistir a la instrucción presencial cuenten con oportunidades y continuidad educativa.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se propone a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos presentan tasas más altas de ausentismo crónico y tienen dificultades para asistir a la escuela con regularidad. Al crear un entorno de aprendizaje híbrido, los alumnos permanecerán conectados con su distrito de residencia si no pueden asistir a la escuela de manera presencial.</p> <p>Esta acción se suspenderá para el ciclo escolar 2025-2026 como resultado de las reducciones presupuestarias descritas en el “Fiscal Recovery Plan” (Plan de Recuperación Fiscal) adoptado por el Consejo de Educación durante el ciclo escolar 2024-2025.</p>	<p>Tasa de asistencia Tasa de ausentismo crónico Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés)</p>
1.9	<p>Acción: Formación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Desarrollar la capacidad docente en las áreas de adquisición del idioma, matemáticas y apoyo a los alumnos que procesan y</p>	<p>Esta acción se propone a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que las oportunidades de formación profesional permitirán a los maestros satisfacer mejor las necesidades de los grupos estudiantiles detectados, lo que dará como resultado mejores resultados de aprendizaje estudiantil.</p>	<p>Artes lingüísticas del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>conservan información de maneras diferentes a las de sus compañeros.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos sin duplicación se beneficiarán de recibir prácticas de instrucción nuevas y variadas que se enseñan y refuerzan a través de una formación profesional rigurosa dirigida al personal certificado, lo que dará como resultado un mayor logro académico en todos los parámetros citados.</p>	<p>Matemáticas del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy) Evaluación Star de lectura (Star Reading) Evaluación Star de matemáticas (Star Math) Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (matemáticas y artes lingüísticas)</p>
<p>1.11</p>	<p>Acción: Planificación educativa</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Esta acción se propone a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que la contratación de maestros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Artes lingüísticas del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los maestros necesitan tiempo para crear evaluaciones comunes, analizar los datos estudiantiles y crear oportunidades de aprendizaje enriquecedoras y enfocadas específicamente en las necesidades de los grupos estudiantiles de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>proporciona a los maestros de clase tiempo para planificación para abordar las necesidades de los alumnos y respaldar mejores resultados estudiantiles.</p> <p>Los alumnos sin duplicación se beneficiarán de recibir la intervención colaboradora y de las ideas de instrucción de alta calidad generadas por el personal certificado durante la planificación común, lo que dará como resultado en un mayor logro académico en todos los parámetros citados.</p>	<p>Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) Matemáticas del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy) Evaluación Star de lectura (Star Reading) Evaluación Star de matemáticas (Star Math) Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (matemáticas y artes lingüísticas)</p>
1.12	<p>Acción: Apoyo y datos estudiantiles</p>	<p>Esta acción se propone a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que los maestros podrán diferenciar la</p>	<p>Artes lingüísticas del “Educational Software for Guiding Instruction”</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los grupos estudiantiles de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) necesitan ser desafiados y supervisados de manera adecuada en sus habilidades para alcanzar los puntos de referencia.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>instrucción en función de los datos recopilados de la administración de evaluaciones comunes. Además, tendrán la información para monitorear el progreso con el fin de brindar instrucción apropiada a los grupos estudiantiles detectados. Los alumnos sin duplicación se beneficiarán de recibir la intervención creativa y de las ideas de instrucción de alta calidad generadas por el personal certificado durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional, lo que dará como resultado un aumento en el logro académico en todos los parámetros citados.</p>	<p>(Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) Matemáticas del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy) Evaluación Star de lectura (Star Reading)</p>
<p>1.13</p>	<p>Acción: Síntesis y análisis de los datos estudiantiles</p> <p>Necesidades Identificadas: Es necesario monitorear la eficacia de los programas adaptativos que utilizan los grupos estudiantiles de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y garantizar que el personal docente tenga acceso a datos estudiantiles oportunos y pertinentes para planificar la instrucción y la intervención.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se propone a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que los grupos estudiantiles detectados utilizarán los programas adaptativos para abordar áreas de habilidades específicas con el fin de lograr avances en su aprendizaje. Los maestros utilizarán los datos de estos programas para guiar la instrucción.</p> <p>Los alumnos sin duplicación se beneficiarán del trabajo del director de tecnología educativa y datos, quien supervisará y apoyará el uso de estos programas. Se generarán datos en tiempo real para los alumnos que el personal docente podrá utilizar para tomar decisiones educativas dirigidas a los alumnos sin duplicación.</p>	<p>Artes lingüísticas del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) Matemáticas del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) Evaluación Star de lectoescritura temprana (Star Early Literacy)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>Evaluación Star de lectura (Star Reading)</p> <p>Evaluación Star de matemáticas (Star Math)</p> <p>Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (matemáticas y artes lingüísticas)</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Experiencias de aprendizaje experiencial</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal tienen menos probabilidades de tener oportunidades de participar en actividades extracurriculares.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que los alumnos podrán participar en oportunidades de aprendizaje vivencial que los ayudarán a determinar conocimientos previos y vocabulario, a medida que enfrentan nuevos desafíos y oportunidades para fortalecer aún más su vínculo con los compañeros de clase y su escuela.</p>	<p>Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): participación</p> <p>Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): área temática de participación</p> <p>Tasas de asistencia</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.2	<p>Acción: Apoyo de la dirección del sitio escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos y las familias de los grupos estudiantiles detectados necesitan sentirse bienvenidos y tener acceso a la información de la escuela para poder participar en el proceso educativo eficazmente.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que los asistentes de oficina brindan mayor accesibilidad a las familias con el fin de asociarse con la escuela para apoyar mejor las necesidades de los alumnos.</p> <p>Esta acción se suspenderá para el ciclo escolar 2025-2026 como resultado de las reducciones presupuestarias descritas en el Plan de Recuperación Fiscal adoptado por el Consejo de Educación durante el ciclo escolar 2024-2025.</p>	<p>Tasa de Ausentismo crónico</p> <p>Datos de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): cultura</p> <p>Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): relaciones</p> <p>Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): participación</p>
2.3	<p>Acción: Apoyo de salud mental y conductual para los alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: La salud mental y emocional de los alumnos continúa viéndose afectada después de la pandemia, en particular en los grupos estudiantiles específicos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que los psicólogos escolares brindarán orientación adicional al personal para apoyar a los alumnos con mayores necesidades socioemocionales y conductuales, con un enfoque particular en las necesidades de los alumnos sin duplicación detectados.</p>	<p>Datos de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): cultura</p> <p>Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): área temática de participación</p> <p>Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): participación</p>
2.4	<p>Acción: Programa de servicios estudiantiles</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que el director de servicios estudiantiles brindará coordinación y orientación del programa en las áreas de asesoramiento, aprendizaje</p>	<p>Tasa de Ausentismo crónico</p> <p>Tasa de asistencia</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los jóvenes de escasos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés experimentan tasas más altas de experiencias adversas en la infancia (ACE, por sus siglas en inglés) y el distrito necesita a alguien que desarrolle y administre programas destinados a ayudarlos a desarrollar una conducta escolar socialmente apropiada.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>socioemocional y asistencia estudiantil. Los alumnos sin duplicación se beneficiarán de la dirección y la coordinación del departamento de servicios estudiantiles, alineando todos los recursos disponibles para los alumnos y sus familias.</p>	<p>Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): relaciones Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): pertenencia Datos de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): cultura</p>
<p>2.5</p>	<p>Acción: Prevención de Ausentismo crónico</p> <p>Necesidades Identificadas: En la interfaz de California, el Distrito Escolar Bellevue Union (BUSD, por sus siglas en inglés) está en rojo por Ausentismo crónico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El distrito brindará orientación y apoyo a las familias para mejorar la asistencia y apoyar mejor el aprendizaje estudiantil. Los alumnos sin duplicación tienden a tener tasas más altas de ausentismo. Esta acción apoya las labores del departamento de servicios estudiantiles para alinear recursos para los alumnos sin duplicación y sus familias.</p>	<p>Tasa de Ausentismo crónico Tasa de asistencia Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): pertenencia</p>
<p>2.6</p>	<p>Acción: Aprendizaje y apoyo socioemocional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos tienen una mayor necesidad de sentir un sentido de pertenencia, aumentar el bienestar socioemocional y disminuir el Ausentismo crónico.</p> <p>Rango:</p>	<p>Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que el distrito contratará orientadores académicos escolares para aumentar la conexión con el sitio escolar y fomentar las relaciones entre compañeros. Con un enfoque particular en los grupos de alumnos sin duplicación, los orientadores académicos apoyarán al personal escolar en estrategias adecuadas de reducción de la tensión y la comunicación con las familias.</p>	<p>Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): pertenencia Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): relaciones Datos de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): cultura</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.7	<p>Acción: Apoyo al programa de servicios estudiantiles</p> <p>Necesidades Identificadas: Se necesita apoyo administrativo y de oficina para garantizar la recopilación y la difusión de datos importantes sobre los alumnos, el pedido de suministros y la comunicación con las familias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que se necesita capacitación y proceso para el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) en los sitios y esta responsabilidad recae en la división de servicios estudiantiles. Se rastrearán y compartirán los datos precisos sobre el ausentismo estudiantil. Además, los alumnos sin duplicación y sus familias recibirán el apoyo de un traductor para todas las reuniones, así como acceso a recursos en su primer idioma.	Tasa de Ausentismo crónico Tasa de asistencia Participación de los padres: personas con necesidades excepcionales
2.8	<p>Acción: Servicios para la participación familiar</p> <p>Necesidades Identificadas: La participación de los padres es menor a la deseada con los jóvenes de crianza temporal y las familias de escasos recursos. La meta es aumentar la participación de los padres en nuestras escuelas y en el distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que el Distrito Escolar Bellevue Union (BUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará recursos para garantizar que las oportunidades de voluntariado sean accesibles para las familias al eliminar obstáculos como el pago de la toma de huellas dactilares. Además, toda la comunicación a los hogares se traducirá con el fin de eliminar las barreras lingüísticas para las familias. Las familias de alumnos sin duplicación se beneficiarán de la implementación completa de la herramienta de comunicación bidireccional ParentSquare adoptada por el distrito en el ciclo escolar 2024-2025.	Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): participación Participación de los padres: toma de decisiones en el sitio y el distrito Participación de los padres: programas para alumnos sin duplicación.
2.9	<p>Acción: Apoyo del hogar a la escuela</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que los facilitadores de participación familiar brindarán un mayor acceso de los padres a la comunidad escolar al servir como un recurso	Datos de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): cultura

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Eliminar las barreras lingüísticas para que las familias puedan colaborar en el apoyo a los alumnos y su aprendizaje.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>para las familias en el sitio escolar. Además, los facilitadores de participación familiar (FEF, por sus siglas en inglés) trabajarán en estrecha colaboración con las familias de los grupos de alumnos sin duplicación para garantizar que se produzca una comunicación oportuna y relevante.</p>	<p>Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): participación Participación de los padres: toma de decisiones en el sitio y el distrito Participación de los padres: programas para alumnos sin duplicación.</p>
<p>3.1</p>	<p>Acción: Salud y bienestar estudiantil</p> <p>Necesidades Identificadas: Brindar apoyo de comunicación a las familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades médicas de los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que el Distrito proporcionará un asistente de enfermería bilingüe para eliminar las barreras lingüísticas para las familias de los grupos estudiantiles de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) mientras abordan las necesidades médicas de los alumnos.</p>	<p>Tasa de Ausentismo crónico Tasa de asistencia YouthTruth: participación</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Entornos de aprendizaje seguros e interesantes</p> <p>Necesidades Identificadas: La seguridad y la pertenencia de los alumnos entre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos es un elemento fundamental para su éxito general en la escuela.</p>	<p>Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que se contratarán supervisores estudiantiles para facilitar relaciones sanas entre compañeros y responder a situaciones inseguras. Además, la colaboración entre los maestros para abordar las necesidades de los alumnos sin duplicación puede ocurrir durante los recreos, ya que no tendrán que brindar supervisión en el patio de juegos.</p>	<p>YouthTruth: pertenencia YouthTruth: relaciones Seguridad</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
3.3	Acción: Ofrecer actividades extracurriculares a los alumnos Necesidades Identificadas: Los alumnos necesitan tener un sentido de pertenencia y conexión en la escuela para prosperar. Participar en actividades extracurriculares los ayuda a formar vínculos y hacer de la escuela una experiencia de aprendizaje alegre. Rango: A nivel del LEA	Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que al proporcionar estipendios a los maestros, el Distrito Escolar Bellevue Union (BUSD, por sus siglas en inglés) es capaz de brindar estas oportunidades extracurriculares y ofrecer estas experiencias a los alumnos. Los alumnos sin duplicación se beneficiarán al tener diversas actividades extracurriculares gratuitas para que puedan experimentar un programa educativo completo.	Encuesta YouthTruth: pertenencia Seguridad Tasas de asistencia
3.4	Acción: Transporte para los alumnos Necesidades Identificadas: El transporte de alumnos para jóvenes de crianza temporal y grupos de alumnos de escasos recursos puede ser difícil, lo que genera altas tasas de Ausentismo crónico para los grupos estudiantiles detectados. Rango: A nivel del LEA	Esta acción se propone a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que el distrito proporcionará transporte desde el hogar hasta la escuela para garantizar que los alumnos tengan un ingreso y egreso seguro al plantel y para eliminar las barreras a las oportunidades de aprendizaje. Los alumnos sin duplicación tienden a tener dificultades para conseguir su propio transporte hacia y desde la escuela. El compromiso del Distrito Escolar Bellevue Union (BUSD, por sus siglas en inglés) es proporcionar transporte en autobús gratuito a los alumnos.	Tasa de Ausentismo crónico Tasa de asistencia YouthTruth: participación
4.1	Acción: Apoyo adicional para los salones de clase de kínder	Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que los alumnos sin duplicación se benefician de una proporción menor de alumnos	Proporción de personal Sonidos de las letras del “Educational Software for Guiding Instruction”

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los alumnos de kínder han demostrado la necesidad de adquirir fuertes habilidades de lectoescritura y aritmética, en particular los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>por personal para recibir instrucción más directa, individual o en grupos pequeños. En concreto, los alumnos de kínder sin duplicación de todas las escuelas recibirán mayor acceso y apoyo como resultado de las proporciones más pequeñas.</p>	<p>(Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés). Suma del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés)</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p>Acción: Apoyos adicionales para los alumnos sin duplicación</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica necesitan apoyo para desarrollar habilidades académicas fundamentales.</p>	<p>Además del tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y del tiempo de intervención en clase, los auxiliares docentes brindarán apoyo e instrucción para desarrollar las habilidades en el idioma inglés y reforzar las áreas de contenido académico para los alumnos sin duplicación detectados.</p>	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Evaluación STAR de lectura (STAR Reading)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy)
1.10	<p>Acción: Plataformas tecnológicas para apoyar a los estudiantes del inglés.</p> <p>Necesidades Identificadas: Las tecnologías adaptativas permitirán que los estudiantes del inglés reciban apoyo adicional en la adquisición del idioma y brindarán a los alumnos acceso al currículo básico. Se deberá proporcionar información actual y pertinente al personal docente para que pueda fundamentar sus decisiones de instrucción.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Los programas adaptativos ofrecerán instrucción adecuada y diferenciada, adaptada al nivel actual de desempeño lingüístico del alumno. La plataforma permitirá supervisar el progreso estudiantil hacia la reclasificación. El personal de tecnología apoyará la implementación del programa y se cerciorará de que se recopilen, distribuyan y analicen los datos oportunos y pertinentes sobre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) Evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy)

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Se utilizarán fondos adicionales para contratar personal que brinde servicios directos a jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y grupos estudiantiles de escasos recursos: auxiliares docentes, facilitadores de participación familiar y personal docente adicional más allá de lo que se requiere para evitar las clases combinadas tanto como sea posible.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:23
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:23

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$17,355,507	6,482,282	37.350%	0.000%	37.350%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$6,855,422.00	\$457,463.00	\$0.00	\$0.00	\$7,312,885.00	\$6,152,980.00	\$1,159,905.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicaci n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Apoyo adicional para el "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que reciben servicios a través del programa de recursos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.2	Apoyo adicional para el programa "Special Day Class" (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que reciben servicios en colocaciones de la Clase Especial Diurna	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$383,300.00	\$0.00		\$383,300.00			\$383,300.00	
1	1.3	Apoyos adicionales para los alumnos sin duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas De a.2.º a 6.º grado	Continuo	\$205,300.00	\$0.00	\$205,300.00				\$205,300.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.4	Personal docente adicional (kínder de transición y kínder)	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Kínder de transición-Kínder	Continuo	\$766,081.00	\$0.00	\$766,081.00				\$766,081.00	
1	1.5	Apoyo adicional para los estudiantes con dificultades	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$45,000.00	\$0.00	\$45,000.00				\$45,000.00	
1	1.6	Personal docente adicional (de 1.º a 6.º grado)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$1,792,800.00	\$0.00	\$1,792,800.00				\$1,792,800.00	
1	1.7	Apoyo adicional para alumnos de kínder	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.8	Apoyo al aprendizaje híbrido/alternativo	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.9	Formación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$188,889.00	\$25,000.00	\$213,889.00				\$213,889.00	
1	1.10	Plataformas tecnológicas para apoyar a los estudiantes del inglés.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Continuo	\$46,958.00	\$41,188.00	\$88,146.00				\$88,146.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.11	Planificación educativa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$320,000.00	\$5,000.00	\$320,000.00	\$5,000.00			\$325,000.00	
1	1.12	Apoyo y datos estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$108,619.00	\$0.00	\$108,619.00				\$108,619.00	
1	1.13	Síntesis y análisis de los datos estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$193,936.00	\$0.00	\$193,936.00				\$193,936.00	
2	2.1	Experiencias de aprendizaje experiencial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$160,000.00	\$160,000.00				\$160,000.00	
2	2.2	Apoyo de la dirección del sitio escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.3	Apoyo de salud mental y conductual para los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$111,328.00	\$0.00	\$111,328.00				\$111,328.00	
2	2.4	Programa de servicios estudiantiles	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Continuo	\$157,555.00	\$0.00	\$157,555.00				\$157,555.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos										
2	2.5	Prevención de Ausentismo crónico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$75,430.00	\$0.00	\$75,430.00				\$75,430.00	
2	2.6	Aprendizaje y apoyo socioemocional	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$510,567.00	\$0.00	\$510,567.00				\$510,567.00	
2	2.7	Apoyo al programa de servicios estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$90,845.00	\$0.00	\$90,845.00				\$90,845.00	
2	2.8	Servicios para la participación familiar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$28,717.00	\$28,717.00				\$28,717.00	
2	2.9	Apoyo del hogar a la escuela	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Continuo	\$324,370.00	\$0.00	\$324,370.00				\$324,370.00	
2	2.10	Participación y compromiso de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.1	Salud y bienestar estudiantil	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$153,599.00	\$0.00	\$153,599.00				\$153,599.00	
3	3.2	Entornos de aprendizaje seguros e interesantes	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$609,240.00	\$0.00	\$609,240.00				\$609,240.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.3	Ofrecer actividades extracurriculares a los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$69,163.00	\$0.00		\$69,163.00			\$69,163.00	
3	3.4	Transporte para los alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$900,000.00	\$900,000.00				\$900,000.00	
4	4.1	Apoyo adicional para los salones de clase de kínder	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Limitado	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$17,355,507	6,482,282	37.350%	0.000%	37.350%	\$6,855,422.00	0.000%	39.500 %	Total:	\$6,855,422.00
								A nivel del LEA Total:	\$6,561,976.00
								Total limitado:	\$293,446.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Apoyos adicionales para los alumnos sin duplicación	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas De a.2.º a 6.º grado	\$205,300.00	
1	1.4	Personal docente adicional (kínder de transición y kínder)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Kínder de transición-Kínder	\$766,081.00	
1	1.5	Apoyo adicional para los estudiantes con dificultades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$45,000.00	
1	1.6	Personal docente adicional (de 1.º a 6.º grado)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,792,800.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.7	Apoyo adicional para alumnos de kínder	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
1	1.8	Apoyo al aprendizaje híbrido/alternativo	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado	\$0.00	
1	1.9	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$213,889.00	
1	1.10	Plataformas tecnológicas para apoyar a los estudiantes del inglés.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$88,146.00	
1	1.11	Planificación educativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$320,000.00	
1	1.12	Apoyo y datos estudiantiles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$108,619.00	
1	1.13	Síntesis y análisis de los datos estudiantiles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$193,936.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Experiencias de aprendizaje experiencial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$160,000.00	
2	2.2	Apoyo de la dirección del sitio escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
2	2.3	Apoyo de salud mental y conductual para los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$111,328.00	
2	2.4	Programa de servicios estudiantiles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$157,555.00	
2	2.5	Prevención de Ausentismo crónico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$75,430.00	
2	2.6	Aprendizaje y apoyo socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$510,567.00	
2	2.7	Apoyo al programa de servicios estudiantiles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$90,845.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.8	Servicios para la participación familiar	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$28,717.00	
2	2.9	Apoyo del hogar a la escuela	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$324,370.00	
3	3.1	Salud y bienestar estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$153,599.00	
3	3.2	Entornos de aprendizaje seguros e interesantes	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$609,240.00	
3	3.3	Ofrecer actividades extracurriculares a los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
3	3.4	Transporte para los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$900,000.00	
4	4.1	Apoyo adicional para los salones de clase de kínder	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$7,059,187.00	\$7,263,490.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Apoyo adicional para “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés)	No	\$137,099.00	\$153,855
1	1.2	Apoyo adicional para el programa “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés)	No	\$339,260.00	\$385,000
1	1.3	Brindar apoyo a los alumnos recién llegados	Sí	\$61,323.00	\$71,179
1	1.4	Personal docente adicional (kínder de transición y kínder)	Sí	\$928,565.00	\$829,032
1	1.5	Apoyo adicional para los alumnos con dificultades	Sí	\$45,000.00	\$0
1	1.6	Personal docente adicional (de 1.º a 6.º grado)	Sí	\$1,253,040.00	\$1,326,665
1	1.7	Apoyo adicional para alumnos de kínder	Sí	\$302,252.00	\$341,486

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.8	Apoyo al aprendizaje híbrido/alternativo	Sí	\$48,000.00	\$30,250
1	1.9	Formación profesional	Sí	\$100,000.00	\$1,525
1	1.10	Plataformas tecnológicas para apoyar a los estudiantes del inglés.	Sí	\$75,000.00	\$13,500
1	1.11	Colaboración y planificación común	Sí	\$580,717.00	\$586,218
1	1.12	Evaluaciones comunes	Sí	\$30,000.00	\$0
1	1.13	Síntesis y análisis de datos estudiantiles.	Sí	\$101,636.00	\$104,105
2	2.1	Experiencias de aprendizaje experiencial	Sí	\$160,000.00	\$115,568
2	2.2	Apoyo de la dirección del sitio escolar	Sí	\$221,564.00	\$251,864
2	2.3	Apoyo de salud mental y conductual para los alumnos	Sí	\$88,691.00	\$95,145
2	2.4	Programa de servicios estudiantiles	Sí	\$130,756.00	\$131,563
2	2.5	Prevención de Ausentismo crónico	Sí	\$40,000.00	\$7,721
2	2.6	Aprendizaje y apoyo socioemocional	Sí	\$478,550.00	\$490,241
2	2.7	Apoyo al programa de servicios estudiantiles	Sí	\$59,199.00	\$59,540
2	2.8	Servicios para la participación familiar	Sí	\$20,000.00	\$28,940

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.9	Apoyo del hogar a la escuela	Sí	\$168,048.00	\$180,970
2	2.10	Participación y compromiso de los padres	No	\$0	\$0
3	3.1	Salud y bienestar estudiantil	Sí	\$47,025.00	\$49,152
3	3.2	Entornos de aprendizaje seguros e interesantes	Sí	\$755,361.00	\$798,517
3	3.3	Ofrecer actividades extracurriculares a los alumnos	Sí	\$50,000.00	\$162,000
3	3.4	Transporte para los alumnos	Sí	\$838,101.00	1,049,454

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,409,992	\$6,582,828.00	\$6,562,635.00	\$20,193.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.3	Brindar apoyo a los alumnos recién llegados	Sí	\$61,323	\$71,179		
1	1.4	Personal docente adicional (kínder de transición y kínder)	Sí	\$928,565	\$829,032		
1	1.5	Apoyo adicional para los alumnos con dificultades	Sí	\$45,000	\$0		
1	1.6	Personal docente adicional (de 1.º a 6.º grado)	Sí	\$1,253,040	\$1,326,665		
1	1.7	Apoyo adicional para alumnos de kínder	Sí	\$302,252	\$341,486		
1	1.8	Apoyo al aprendizaje híbrido/alternativo	Sí	\$48,000	\$30,250		
1	1.9	Formación profesional	Sí	\$100,000	\$1,525		
1	1.10	Plataformas tecnológicas para apoyar a los estudiantes del inglés.	Sí	\$75,000	\$13,500		
1	1.11	Colaboración y planificación común	Sí	\$580,717	\$586,218		
1	1.12	Evaluaciones comunes	Sí	\$30,000	\$0		
1	1.13	Síntesis y análisis de datos estudiantiles.	Sí	\$101,636	\$104,105		
2	2.1	Experiencias de aprendizaje experiencial	Sí	\$160,000	\$115,568		
2	2.2	Apoyo de la dirección del sitio escolar	Sí	\$221,564	\$251,864		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Apoyo de salud mental y conductual para los alumnos	Sí	\$88,691	\$95,145		
2	2.4	Programa de servicios estudiantiles	Sí	\$130,756	\$131,563		
2	2.5	Prevención de Ausentismo crónico	Sí	\$40,000	\$7,721		
2	2.6	Aprendizaje y apoyo socioemocional	Sí	\$478,550	\$490,241		
2	2.7	Apoyo al programa de servicios estudiantiles	Sí	\$59,199	\$59,540		
2	2.8	Servicios para la participación familiar	Sí	\$20,000	\$28,940		
2	2.9	Apoyo del hogar a la escuela	Sí	\$168,048	\$180,970		
3	3.1	Salud y bienestar estudiantil	Sí	\$47,025	\$49,152		
3	3.2	Entornos de aprendizaje seguros e interesantes	Sí	\$755,361	\$798,517		
3	3.3	Ofrecer actividades extracurriculares a los alumnos	Sí	\$50,000	\$0		
3	3.4	Transporte para los alumnos	Sí	\$838,101	1,049,454		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$16,915,226.00	\$6,409,992	0.080%	37.975%	\$6,562,635.00	0.000%	38.797%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel **Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024