



Grade TK Progress Report Addendum

Students are evaluated based on their achievement of the grade-level skills, strategies and concepts identified in the California content standards. This document reflects end-of-the-year expectations.

TK

Language Arts		
Reading	At around 48 months of age children begin to recognize print conventions and understand that print carries meaning. ➤ Children begin to recognize print conventions and understand that print carries meaning. ➤ Begin to display appropriate book-handling behaviors and begin to recognize print conventions. ➤ Recognize print as something that can be read.	At around 60 months of age children begin to recognize print conventions and understand that print carries specific meaning. ➤ Display appropriate book-handling behaviors and knowledge of print conventions. ➤ Understand that print is something that is read and has specific meaning.
Writing	At around 48 months of age children demonstrate emergent writing skills. ➤ Experiment with grasp and body position using a variety of drawing and writing tools ➤ Write using scribbles that are different from pictures. ➤ Write marks to represent own name.	At around 60 months of age children demonstrate increasing emergent writing skills. ➤ Adjust grasp and body position for increased control in drawing and writing tools. ➤ Write letters or letter-like shapes to represent words or ideas. ➤ Write first name nearly correctly.
Alphabets and Word/Print Recognition	At around 48 months of age children begin to recognize letters of the alphabet. ➤ Recognize the first letter of their own name. ➤ Match some letter names to their printed form. ➤ Write marks to represent own name.	At around 60 months of age children extend their recognition of letters of the alphabet. ➤ Recognize own name or other common words in print. ➤ Match more than half of uppercase letter names and more than half of lowercase letter names to their printed form. ➤ Begin to recognize that letters have sounds.
Comprehension and Analysis of Age-Appropriate Text	At around 48 months of age children demonstrate understanding of age-appropriate text read aloud. ➤ Demonstrate knowledge of main characters or events in a familiar story (e.g., who, what, where) through answering questions (e.g., recall and simple inferencing), retelling, reenacting, or creating artwork. ➤ Demonstrate knowledge from informational text through labeling, describing, playing, or creating artwork.	At around 60 months of age children demonstrate understanding of age-appropriate text read aloud. ➤ Demonstrate knowledge of details in a familiar story, including characters, events, and ordering of events through answering questions (particularly summarizing, predicting, and inferencing), retelling, reenacting, or creating artwork. Recognize own name or other common words in print. ➤ Use information from informational text in a variety of ways, including describing, relating, categorizing, or comparing and contrasting.



Grade TK Progress Report Addendum

TK

Students are evaluated based on their achievement of the grade-level skills, strategies and concepts identified in the California content standards. This document reflects end-of-the-year expectations.

Math Readiness		
Number Sense	At around 48 months of age children begin to understand number and quantities in their everyday environment. ➤ Recites numbers in order to 10 with Increasing accuracy ➤ Begins to recognize and name a few written numerals ➤ Identify, without counting, the number objects in a collection of up to three objects. ➤ Count up to 5 objects, using one-to-one correspondence (one object for each number word) with increasing accuracy.	At around 60 months of age children expand their understanding of numbers and quantities in their everyday environment. ➤ Recites numbers in order to 20 with increasing accuracy. ➤ Recognizes and name a few written numerals. ➤ Identify, without counting, the number objects in a collection of up to four objects. ➤ Count up to 10 objects, using one-to-one correspondence (one object for each number word) with increasing accuracy.
Algebra & Functions	At around 48 months of children begin to sort and classify objects in their everyday environment. ➤ Sort and classify objects by one attribute into two or more groups, with increasing accuracy.	At around 60 month of age children expand their understanding of sorting and classifying objects in their everyday environment. ➤ Sort and classify objects by one or more attributes, into two or more groups, with increasing accuracy.
Patterning	At around 48 months of age children begin to recognize simple, repeating patterns. ➤ Begin to identify or recognize a simple repeating pattern. ➤ Attempt to create a simple repeating pattern or participate in making one.	At around 60 months of age children expand their understanding of simple repeating patterns. ➤ Recognize and duplicate simple, repeating patterns. ➤ Begin to extend and simple repeating patterns.
Fundamental Movement Skills		
Manipulative Skills	At around 48 months of age children begin to show fine motor manipulative skills using hands and arms such as in-hand manipulation, writing, cutting, and dressing. ➤ Grasps marker between thumb and pad of index finger, with marker resting on the first joint of the middle finger ➤ Duplicates simple large shapes, such as a circle and a cross ➤ Paints with intentional direction at easel or places color in certain places on the paper. ➤ “Melts monsters” by using a spray bottle to squirt at a picture of a monster drawn with a marker. ➤ Buttons and unbuttons one button on a shirt while playing in the dramatic play area. ➤ Puts socks on correctly with heel in place.	At around 60 months of age children show increasing fine motor manipulative skills using hands and arms such as in-hand manipulation, writing, cutting, and dressing. ➤ Makes slight adjustments of tools in the hand while writing or cutting. ➤ Duplicates shapes, such as a square and a triangle. ➤ Repositions a paintbrush to keep the paint from dripping while painting at an easel. ➤ Cuts out a small paper square, making precise changes in the direction of cutting. ➤ Threads a belt through a belt loop on pants. ➤ Puts on jacket, latches zipper, and zips it.



Grade TK Progress Report Addendum

Students are evaluated based on their achievement of the grade-level skills, strategies and concepts identified in the California content standards. This document reflects end-of-the-year expectations.

TK

Social Emotional Development		
Interactions with Peers	At around 48 months of age children Interact easily with peers in shared activities that occasionally become cooperative efforts. ➤ Children interact comfortably with one or two playmates, although sociability is still basic. Children sometimes share materials and communicate together, occasionally working cooperatively on a mutual goal or project, especially with adult support.	At around 60 months children of age more actively and intentionally cooperate with each other. ➤ Children initiate and participate in more complex, cooperative activity with peers. This may involve working together in groups to achieve a shared goal or communicating about how to share materials so all can use them.
Group Participations	At around 48 months of age children participate in group activities and are beginning to understand and cooperate with social expectations, group rules, and roles. ➤ Children enjoy participating in group activities are beginning to understand social expectations and group rules and their application. Children may have difficulty, however, coordinating their interests with those of the group.	At around 60 months children of age children participate positively and cooperatively as group members. ➤ Children participate in group activities with the ability to anticipate familiar routines and contribute to shared projects more competently as group members.
Cooperation and Responsibility	At around 48 months of age children seek to cooperate with adult instructions but their capacities for self-control are limited, especially when they are frustrated or upset. ➤ Children strive to follow adult instructions to maintain a good relationship with the parent or teacher and because of incentives and rules. Children often become dismayed or distressed when corrected. Children have more difficulty complying with instructions when without adult support or when distressed or frustrated.	At around 60 months children of age children have growing capacities for self-control and are motivated to cooperate in order to receive adult approval and think approvingly of themselves. ➤ Children's cooperation with adult instructions is more reliable because of better capacities for self-control. Children are motivated by adult approval and by a desire to view themselves approvingly for their good conduct, reflecting their acceptance of adult standards for themselves.
Self-Regulation	At around 48 months of age children need adult guidance in managing their attention, feelings, and impulses and show some effort at self-control. ➤ Children follow simple rules and routines, seek to cooperate, manage classroom transitions, and make efforts at self-control (such as self-soothing and waiting) with adult guidance. Children also easily lose control of their attention, feelings, and behavior.	At around 60 months of age children regulate their attention, thought feelings, and impulses more consistently, although adult guidance is sometimes necessary. ➤ Children anticipate routines, cooperate with fewer reminders, can focus attention on the task at hand, and manage transitions. They are more capable of emotional and behavioral self-regulation but sometimes require adult guidance.

**Anexo de Boleta de Calificaciones de KT**

Los estudiantes son evaluados en función del logro de las habilidades, estrategias y conceptos de nivel de grado identificados en los estándares de contenido de California. Este documento refleja las expectativas de fin del ciclo escolar

Artes de Lenguaje en Inglés		
Lectura	Alrededor de los 48 meses de edad, los niños comienzan a reconocer las convenciones de la impresión y comprenden que lo impreso tiene significado. ➤ Comienza a reconocer las convenciones de la letra impresa y comprenden que la letra impresa tiene significado. ➤ Comienza a mostrar modales apropiados de manejo de libros y comienza a reconocer las convenciones de impresión. ➤ Reconoce la letra impresa como algo que se puede leer.	Alrededor de los 60 meses de edad los niños comienzan a reconocer las convenciones de la impresión y comprenden que lo impreso tiene un significado específico. ➤ Muestra modales apropiados de manejo de libros y conocimiento de las convenciones de impresión. ➤ Comprende que la letra impresa es algo que se lee y tiene un significado específico.
Escritura	Alrededor de los 48 meses de edad, los niños demuestran habilidades emergentes de escritura. ➤ Experimenta con el agarre y la posición del cuerpo utilizando una variedad de herramientas de dibujo y escritura. ➤ Escribe usando garabatos que sean diferentes de las imágenes. ➤ Escribe marcas para representar su propio nombre.	Alrededor de los 60 meses de edad los niños demuestran un aumento en las habilidades emergentes de escritura. ➤ Ajusta el agarre y la posición del cuerpo para un mayor control en las herramientas de dibujo y escritura. ➤ Escribe letras o formas similares a letras para representar palabras o ideas. ➤ Escribe su nombre casi correctamente.
Reconocimiento del alfabeto, palabras/letras impresas	Alrededor de los 48 meses de edad los niños comienzan a reconocer las letras del alfabeto. ➤ Reconoce la primera letra de su nombre. ➤ Empareja nombres de letras a una forma impresa. ➤ Escribe marcas para representar su propio nombre.	Alrededor de los 60 meses de edad, los niños amplían su reconocimiento de las letras del alfabeto. ➤ Reconoce su propio nombre u otras palabras comunes en la letra impresa. ➤ Hace coincidir más de la mitad de los nombres de letras mayúsculas y minúsculas con su forma impresa. ➤ Comienza a reconocer que las letras tienen sonidos.
Comprensión y análisis de texto apropiado para la edad	Alrededor de los 48 meses de edad, los niños demuestran comprensión del texto apropiado para su edad leído en voz alta. ➤ Demuestra conocimiento de los personajes o eventos principales en una historia familiar (por ejemplo, quién, qué, dónde) respondiendo preguntas (por ejemplo, recordar e inferir simplemente), relata, recrea o crea obras de arte. ➤ Demuestra conocimiento a partir del texto informativo a través del etiquetado, la descripción, la reproducción o la creación de obras de arte.	Alrededor de los 60 meses de edad, los niños demuestran comprensión del texto apropiado para su edad leído en voz alta. ➤ Demuestra conocimiento de los detalles de una historia familiar, incluidos los personajes, los eventos y el orden de los eventos respondiendo preguntas (particularmente resumir, predecir e inferir), relatar, recrear o crear obras de arte. Reconocer su propio nombre u otras palabras comunes en la letra impresa. ➤ Usa información de texto informativo en una variedad de maneras, incluyendo describir, relacionar, categorizar o comparar y contrastar.

**Anexo de Boleta de Calificaciones de KT**

Los estudiantes son evaluados en función del logro de las habilidades, estrategias y conceptos de nivel de grado identificados en los estándares de contenido de California. Este documento refleja las expectativas de fin del ciclo escolar

Preparación para matemáticas		
Sentido Numérico	Alrededor de los 48 meses de edad, los niños comienzan a comprender número y cantidades en su entorno cotidiano. ➤ Recita números en orden hasta el 10 con mayor precisión. ➤ Comienza a reconocer y nombrar algunos números escritos. ➤ Identifica, sin contar, el número de objetos de una colección de hasta tres objetos. ➤ Cuenta hasta 5 objetos, utilizando correspondencia uno a uno (un objeto para cada palabra numérica) con mayor precisión.	Alrededor de los 60 meses de edad, los niños amplían su comprensión de los números y las cantidades en su entorno cotidiano. ➤ Recita números en orden hasta el 20 con mayor precisión. ➤ Reconoce y nombra algunos números escritos. ➤ Identifica, sin contar, los objetos numéricos de una colección de hasta cuatro objetos. ➤ Cuenta hasta 10 objetos, utilizando correspondencia uno a uno (un objeto para cada palabra numérica) con mayor precisión.
Álgebra y Funciones	Alrededor de los 48 meses de los niños comienzan a ordenar y clasificar objetos en su entorno cotidiano. ➤ Ordena y clasifica objetos por un atributo en dos o más grupos, con mayor precisión.	Alrededor de los 60 meses de edad, los niños amplían su comprensión del orden y clasificación de objetos en su entorno cotidiano. ➤ Ordena y clasifica objetos por uno o más atributos, en dos o más grupos, con mayor precisión.
Patrones	Alrededor de los 48 meses de edad, los niños comienzan a reconocer patrones simples y repetitivos. ➤ Comienza a identificar o reconocer un patrón repetitivo simple. ➤ Intenta crear un patrón repetitivo simple o participa en la creación de uno.	Alrededor de los 60 meses de edad, los niños amplían su comprensión de patrones simples que se repiten. ➤ Reconoce y duplica patrones simples y repetitivos. ➤ Comienza a extender y repetir patrones simples.
Habilidades Fundamentales de Movimiento		
Habilidades Manipulativas	Alrededor de los 48 meses de edad, los niños comienzan a mostrar habilidades de manipulación motora fina usando las manos y los brazos, como la manipulación en la mano, la escritura, el corte y el vestirse. ➤ Sostiene el marcador entre el pulgar y la yema del dedo índice, con el marcador apoyado en la primera articulación del dedo medio. ➤ Duplica formas grandes simples, como un círculo y una cruz. ➤ Pinta con dirección intencional en el caballete o coloca el color en ciertos lugares del papel.	Alrededor de los 60 meses de edad, los niños muestran un aumento de las habilidades de manipulación motora fina utilizando las manos y los brazos, como la manipulación en la mano, la escritura, el corte y el vestirse. ➤ Hace ligeros ajustes de herramientas en la mano mientras escribe o recorta. ➤ Duplica formas, como un cuadrado y un triángulo. ➤ Reposiciona un pincel para evitar que la pintura gotee mientras pinta en un caballete. ➤ Recorta un pequeño cuadrado de papel, haciendo cambios precisos en la dirección del corte.

**Anexo de Boleta de Calificaciones de KT**

Los estudiantes son evaluados en función del logro de las habilidades, estrategias y conceptos de nivel de grado identificados en los estándares de contenido de California. Este documento refleja las expectativas de fin del ciclo escolar

	➤ "Derrite monstruos" usando una botella de espray para rociar una imagen de un monstruo dibujada con un marcador. ➤ Abotona y desabotona un botón de una camisa mientras juega en el área de juego dramático. ➤ Se pone los calcetines correctamente con el talón en su lugar.	➤ Pasa un cinturón a través de una trabilla en los pantalones. ➤ Se pone la chaqueta, cierra y sube la cremallera.
--	---	--

Desarrollo socioemocional

Interacciones con los compañeros	Alrededor de los 48 meses de edad pueden interactuar fácilmente con sus compañeros en actividades compartidas que ocasionalmente se convierten esfuerzos cooperativos ➤ Los niños interactúan cómodamente con uno o dos compañeros de juego, aunque la sociabilidad sigue siendo básica. Los niños a veces comparten materiales y se comunican juntos, ocasionalmente trabajando cooperativamente en una meta o proyecto mutuo, especialmente con el apoyo de un adulto.	Alrededor de los 60 meses de edad, los niños cooperan activa e intencionalmente entre sí. ➤ Los niños inician y participan en actividades más complejas y cooperativas con sus compañeros. Esto puede implicar trabajar juntos en grupos para lograr un objetivo compartido o comunicarse sobre cómo compartir materiales para que todos puedan usarlos.
Participaciones en grupo	Alrededor de los 48 meses de edad, los niños participan en actividades grupales y comienzan a comprender y cooperar con las expectativas sociales, las reglas del grupo y los roles. ➤ Los niños que disfrutan participando en actividades grupales, están empezando a entender las expectativas sociales y las reglas del grupo y su aplicación. Sin embargo, los niños pueden tener dificultades para coordinar sus intereses con los del grupo.	Alrededor de los 60 meses de edad, los niños participan positiva y cooperativamente como miembros del grupo. ➤ Los niños participan en actividades grupales con la capacidad de anticipar rutinas familiares y contribuir a proyectos compartidos de manera más competente como miembros del grupo.
Cooperación y responsabilidad	Alrededor de los 48 meses de edad, los niños buscan cooperar con las instrucciones de los adultos, pero sus capacidades de autocontrol son limitadas, especialmente cuando están frustrados o molestos. ➤ Los niños se esfuerzan por seguir las instrucciones de los adultos para mantener una buena relación con el padre o maestro y debido a los incentivos y reglas. Los niños a menudo se sienten consternados o angustiados cuando se corrigen. Los niños tienen más dificultades para cumplir con las instrucciones cuando no cuentan con el apoyo de un adulto o cuando están angustiados o frustrados.	Alrededor de los 60 meses de edad, los niños tienen capacidades crecientes de autocontrol y están motivados para cooperar con el fin de recibir la aprobación de los adultos y pensar con aprobación de sí mismos. ➤ La cooperación de los niños con las instrucciones de los adultos es más confiable debido a las mejores capacidades de autocontrol. Los niños están motivados por la aprobación de los adultos y por el deseo de verse a sí mismos con aprobación por su buena conducta, lo que refleja su aceptación de las normas de los adultos para sí mismos.



Anexo de Boleta de Calificaciones de KT

Los estudiantes son evaluados en función del logro de las habilidades, estrategias y conceptos de nivel de grado identificados en los estándares de contenido de California. Este documento refleja las expectativas de fin del ciclo escolar

Autorregulación	Alrededor de los 48 meses de edad, los niños necesitan orientación adulta para manejar su atención, sentimientos e impulsos y muestran cierto esfuerzo en el autocontrol. ➤ Los niños siguen reglas y rutinas simples, buscan cooperar, manejar las transiciones en el salón y hacer esfuerzos de autocontrol (como calmarse y esperar) con la guía de un adulto. Los niños también pierden fácilmente el control de su atención, sentimientos y comportamiento.	Alrededor de los 60 meses de edad, los niños regulan su atención, sentimientos de pensamiento e impulsos de manera más consistente, aunque a veces es necesaria la orientación de un adulto. ➤ Los niños anticipan rutinas, cooperan con menos recordatorios, pueden centrar la atención en la tarea en cuestión y manejar las transiciones. Son más capaces de autorregulación emocional y conductual, pero a veces requieren la orientación de un adulto.
------------------------	---	--