



Grade 1 Student Progress Report Information

Información de la Boleta de Calificaciones del Estudiante de 1^{er} Grado

1

Students are evaluated based on their achievement of the grade-level skills, strategies and concepts identified in the California content standards. The marks for each reporting period indicate the student's progress towards expectations.

Spanish Language Arts	
Foundational Skills	- Understands that a single syllable can be formed from a vowel or a diphthong (auto, lluvia, aire, ciudad) (a -mo, mío, dí -a, vi- ví-a, a -brí- a,o-jo, u-ña, e-so) - Distinguishes open (terminadas en vocal) or closed (terminadas en consonante), and stressed (a, e, o) or unstressed (i, u) vowels in words of one and two syllables - Recognizes consonant blends (blanco, planta, grande, tronco, claro, trabajo, otra, cuatro)
Language	- Uses determinatives such as articles and pronouns recognizing the gender and number agreement (los libros, esos libros, las niñas, aqu ellas niñas) - Applies knowledge of language to understand how it works in different contexts
Use of Accents	- Recognizes that the accent mark is a diacritic written accent (sí, sí, te, té, tu, tú) - Recognizes that only vowels have written accents - Recognizes the written accent in simple words (mamá, papá, José)

Los estudiantes son evaluados en función de su logro de las habilidades, estrategias y conceptos de nivel de grado identificados en los estándares de contenido de California. Las calificaciones para cada período del reporte indican el progreso del estudiante hacia las expectativas.

Artes del Lenguaje en Español	
Habilidades fundamentales	- Entiende que una sola sílaba puede formarse a partir de una vocal o un diptongo (auto, lluvia, aire, ciudad) (a -mo, mío, dí -a, vi- ví-a, a -brí- a,o-jo, u-ña, e-so) - Distingue vocales abiertas (terminadas en vocal) o cerradas (terminadas en consonante), acentuadas (a, e, o) y no acentuadas (i, u) en palabras de una y dos sílabas - Reconoce mezclas de consonantes (blanco, planta, grande, tronco, claro, trabajo, otra, cuatro)
Idioma	- Utiliza determinantes como artículos y pronombres que reconocen la concordancia de género y número (los libros, esos libros, las niñas, aquellas niñas) - Aplica el conocimiento del lenguaje para entender cómo funciona en diferentes contextos
Uso de acentos	- Reconoce que la marca de acento es un acento escrito diacrítico (sí, sí, te, té, tu, tú) - Reconoce que solo las vocales tienen acentos escritos - Reconoce el acento escrito en palabras simples (mamá, papá, José)