



Grade 4 Student Progress Report Information

Información de la Boleta de Calificaciones del Estudiante de 4º Grado

Students are evaluated based on their achievement of the grade-level skills, strategies and concepts identified in the California content standards. The marks for each reporting period indicate the student's progress towards expectations.

Spanish Language Arts																				
Foundational Skills	Uses the dieresis mark correctly to indicate that letter u has a sound in the güi and the güe syllables (bilingüe, pingüino)																			
Language	- Uses the interrogative pronoun (qué, que; cuál, cual; quien, quién; cuanto, cuánto) ¿Qué fue lo que en realidad pasó en la escuela? - En realidad, tienes que ir a la escuela todos los días. - Relative adverbs, adverbios relativos (dónde, cuánto, cómo, cuándo) - Forms and uses compound tenses of verbs (Yo estaba caminando, Yo estoy caminando, Yo estaré caminando) and identifies and correctly uses regular verbs in the past tense (Estoy hablando español, hablo español) - Identifies and correctly uses the copreterit or preterit imperfect<table><tr><td>Tiempo</td><td>Verbo</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Infinitivo</td><td>amar -ar</td><td>comer -er</td><td>pedir -ir</td></tr><tr><td>Copretérito.</td><td>amaba</td><td>comía</td><td>pedía</td></tr><tr><td>Pretérito imperfecto.</td><td>amaría</td><td>comería.</td><td>pediría</td></tr></table> - Recognizes the contractions when using adjectives (buen, bueno; gran, grande; algún, alguno; ningún, ninguno) - Identifies and uses different types of conjunctions (copulativas: y/e, ni, que; disyuntivas: o/u; adversativas: pero, aunque, sino, sin embargo; causales: pues, porque, como, puesto que; ayer caminamos por la tarde buscando al perrito en el parque pero no tuvimos éxito) - Applies knowledge of language to understand how it works in different contexts. (en contexto formal- la presentación de ideas, en contexto informal- conversaciones en grupos pequeños)				Tiempo	Verbo			Infinitivo	amar -ar	comer -er	pedir -ir	Copretérito.	amaba	comía	pedía	Pretérito imperfecto.	amaría	comería.	pediría
Tiempo	Verbo																			
Infinitivo	amar -ar	comer -er	pedir -ir																	
Copretérito.	amaba	comía	pedía																	
Pretérito imperfecto.	amaría	comería.	pediría																	
Use of Accents	- Applies a systematic analysis to use the written accent correctly<table><tr><td><u>La sílaba tónica</u></td><td><u>Antepenúltima</u></td><td><u>Penúltima</u></td><td><u>Última</u></td></tr><tr><td>Tipo de palabra</td><td>esdrújula</td><td>grave</td><td>aguda</td></tr><tr><td>Ejemplos</td><td>número, préstamo</td><td>árbol, difícil</td><td>avión, también</td></tr></table> - Uses the written accent to distinguish homophones for their meaning and function. (Si hago mi tarea, mi mamá estará feliz. Yo sí quiero hacer mi tarea.)				<u>La sílaba tónica</u>	<u>Antepenúltima</u>	<u>Penúltima</u>	<u>Última</u>	Tipo de palabra	esdrújula	grave	aguda	Ejemplos	número, préstamo	árbol, difícil	avión, también				
<u>La sílaba tónica</u>	<u>Antepenúltima</u>	<u>Penúltima</u>	<u>Última</u>																	
Tipo de palabra	esdrújula	grave	aguda																	
Ejemplos	número, préstamo	árbol, difícil	avión, también																	



Grade 4 Student Progress Report Information

Información de la Boleta de Calificaciones del Estudiante de 4º Grado

Students are evaluated based on their achievement of the grade-level skills, strategies and concepts identified in the California content standards. The marks for each reporting period indicate the student's progress towards expectations.

Los estudiantes son evaluados en función de su logro de las habilidades, estrategias y conceptos de nivel de grado identificados en los estándares de contenido de California. Las calificaciones para cada período del reporte indican el progreso del estudiante hacia las expectativas.

Artes del Lenguaje en Español																				
Habilidades fundamentales	Utiliza diéresis correctamente para indicar que la letra u tiene un sonido en las sílabas güi y güe (bilingüe, pingüino)																			
Idioma	- Utiliza el pronombre interrogativo (qué, que; cuál, cual; quien, quién; cuanto, cuánto) ¿Qué fue lo que en realidad pasó en la escuela? - En realidad, tienes que ir a la escuela todos los días. - Adverbios relativos (dónde, cuánto, cómo, cuándo) - Formas y usos compuestos de los verbos (Yo estaba caminando, Yo estoy caminando, Yo estaré caminando) e identifica y utiliza correctamente los verbos regulares en tiempo pasado (Estoy hablando español, hablo español) - Identifica y utiliza correctamente el copretérito y el pretérito imperfecto<table><tr><td>Tiempo</td><td colspan="3">Verbo</td></tr><tr><td>Infinitivo</td><td>amar -ar</td><td>comer -er</td><td>pedir -ir</td></tr><tr><td>Copretérito.</td><td>amaba</td><td>comía</td><td>pedía</td></tr><tr><td>Pretérito imperfecto.</td><td>amaría</td><td>comería.</td><td>pediría</td></tr></table> - Reconoce las contracciones al usar adjetivos (buen, bueno; gran, grande; algún, alguno; ningún, ninguno) - Identifica y utiliza diferentes tipos de conjunciones (copulativas: y/e, ni, que; disyuntivas: o/u; adversativas: pero, aunque, sino, sin embargo; causales: pues, porque, como, puesto que; ayer caminamos por la tarde buscando al perrito en el parque pero no tuvimos éxito) - Aplica el conocimiento del lenguaje para entender cómo funciona en diferentes contextos (en contexto formal- la presentación de ideas, en contexto informal- conversaciones en grupos pequeños)				Tiempo	Verbo			Infinitivo	amar -ar	comer -er	pedir -ir	Copretérito.	amaba	comía	pedía	Pretérito imperfecto.	amaría	comería.	pediría
Tiempo	Verbo																			
Infinitivo	amar -ar	comer -er	pedir -ir																	
Copretérito.	amaba	comía	pedía																	
Pretérito imperfecto.	amaría	comería.	pediría																	
Uso de acentos	- Aplica un análisis sistemático para usar el acento escrito correctamente<table><tr><td><u>La sílaba tónica</u></td><td><u>Antepenúltima</u></td><td><u>Penúltima</u></td><td><u>Última</u></td></tr><tr><td>Tipo de palabra</td><td>esdrújula</td><td>grave</td><td>aguda</td></tr><tr><td>Ejemplos</td><td>número, préstamo</td><td>árbol, difícil</td><td>avión, también</td></tr></table> - Reconoce cuando las vocales adyacentes cambian la pronunciación de una palabra (hacia, baúl, raíz) - Reconoce que un acento escrito se una en palabras que tienen el acento en la tercera o cuarta sílaba desde el final (esdrújulas- público; sobreesdrújulas- lávame lo)				<u>La sílaba tónica</u>	<u>Antepenúltima</u>	<u>Penúltima</u>	<u>Última</u>	Tipo de palabra	esdrújula	grave	aguda	Ejemplos	número, préstamo	árbol, difícil	avión, también				
<u>La sílaba tónica</u>	<u>Antepenúltima</u>	<u>Penúltima</u>	<u>Última</u>																	
Tipo de palabra	esdrújula	grave	aguda																	
Ejemplos	número, préstamo	árbol, difícil	avión, también																	