

Servicios Estudiantiles del Distrito Escolar de Hillsboro: *Satisfacer las necesidades de los estudiantes*

[Wendy Ramos](#) Director de Servicios Estudiantiles

[Dani Johnson](#) Director de Servicios Estudiantiles

[Chelsea Grant](#) Director de Servicios Estudiantiles

[Jennette Ferrill](#) Supervisora de enfermería

[Elaine Fox, Ed.D.](#) Directora Ejecutiva de Servicios Estudiantiles

Teléfono de la oficina: 503-844-1500
Presentación de la Asociación de Padres Otoño 2025





Misión y visión de los servicios estudiantiles del HSD

Visión: Conocer, valorar y empoderar a todos los estudiantes para que alcancen sus sueños.

Misión:

El personal de HSD involucra y desafía a todos los estudiantes para garantizar la excelencia académica a través de oportunidades de aprendizaje que sean accesibles, inclusivas y personalmente significativas.



Student Services Strategic Planning Goals 25-26 SY

Éxito en la edad temprana

Cada estudiante obtendrá la preparación socioemocional y las destrezas académicas fundamentales para el éxito futuro.

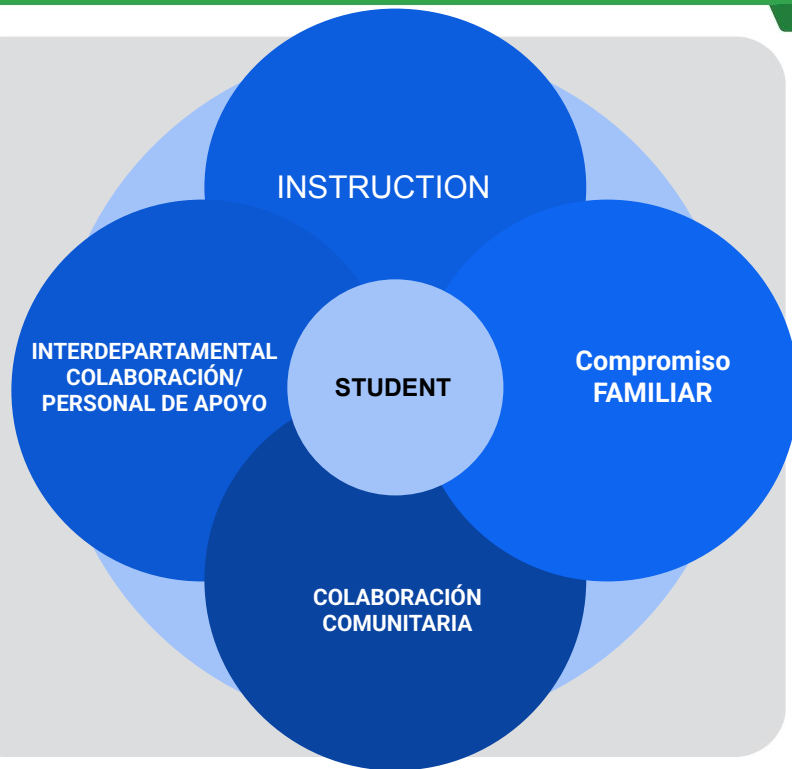
Acceso y oportunidades

Cada estudiante recibirá un trato equitativo, así como los apoyos y servicios necesarios para eliminar las barreras y aumentar la previsibilidad del éxito futuro.

Graduado preparado para la profesión, la universidad y la vida

Todos los estudiantes atravesarán con éxito las transiciones significativas con acceso a apoyos para graduarse de la escuela preparatoria listos para la profesión, la universidad y la vida.

Apoyos para estudiantes con discapacidad



- Los servicios estudiantiles incluyen enfermería, terapia ocupacional, fisioterapia, psicología, tecnología de asistencia, comunicación aumentativa, especialistas en apoyo/consultores de autismo y personal de apoyo.
- Cada estudiante de educación especial tiene un administrador de casos en la escuela.
- Cada escuela cuenta con el apoyo necesario de un especialista en apoyo/consultor de autismo y un administrador de servicios estudiantiles.
- Apoyo psicológico a nivel clínico
- Colaboración con el personal de Educación General

PLANO DE INCLUSIÓN

Los elementos:

Diseño universal, paredes, almacén, mobiliario, espacio de instrucción

Todos los entornos escolares son accesibles/ están en cumplimiento con la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA). Todas las áreas del salón de clase tienen un propósito dirigido al estudiante y están diseñadas para satisfacer las necesidades de cualquier estudiante sin importar la discapacidad.

Salón de clases, escuela, comunidad

Los estudiantes con necesidades especiales pasan la máxima cantidad de tiempo con sus compañeros para desarrollar destrezas académicas y sociales. Los estudiantes participan totalmente en las actividades de toda la escuela y se sienten parte de la comunidad escolar. Las familias son socios apoyando a los estudiantes. Hay múltiples estructuras establecidas para compartir información y conocimiento.



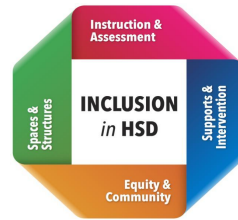
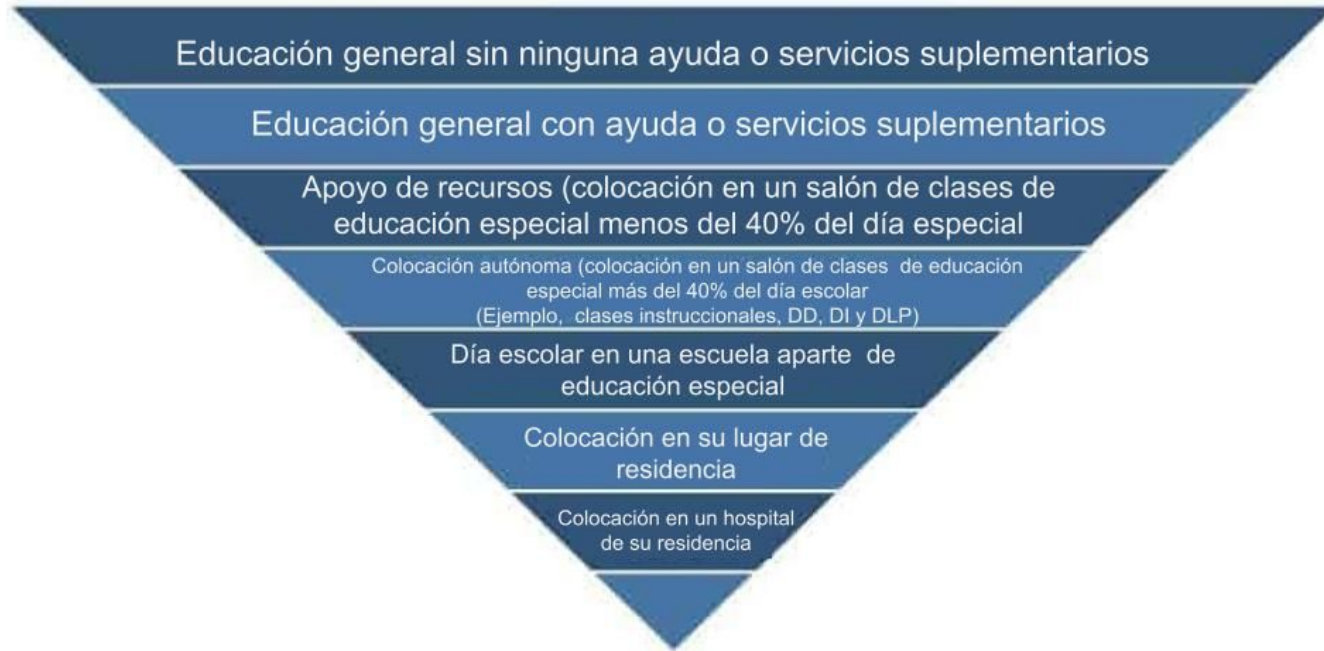
Enseñanza y aprendizaje basado en estándares, estrategias de instrucción, evaluaciones, comunidades profesionales de aprendizaje, acomodaciones y tecnología de asistencia

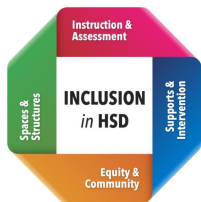
Los estudiantes aprenden juntos, participan en trabajos educativos apropiados al nivel de grado y consistentemente dominan los estándares junto con sus compañeros.

Personal, familias y socios

Equipos de adultos apoyan las necesidades académicas y sociales/emocionales de los estudiantes. Tomamos un enfoque basado en las aptitudes y destrezas para apoyar a nuestros estudiantes mediante apoyos de conducta universales positivos.

La colocación continua





Proceso de Educación Especial en HSD

Proceso de Educación General

Procesos de Educación Especial



Reunión del equipo de estudio estudiantil

Se revisan las fortalezas y necesidades del estudiante. Se discuten las intervenciones y los datos de progreso. Los próximos pasos podrían incluir cambios en las intervenciones, intervenciones continuas o una evaluación de educación especial.

Planificación de la evaluación

Responde la pregunta: ¿Qué necesitamos saber para determinar si el estudiante califica, si tiene una discapacidad y si existe un impacto educativo? Revise los informes médicos que tengan los padres y decida qué pruebas ayudarían al equipo a responder esa pregunta. Describa el plan para evaluar al estudiante.

Elegibilidad

Se realizan las pruebas. Revise los resultados y las recomendaciones. Determine si el estudiante (1) tiene una discapacidad que (2) afecta el acceso a la educación general y (3) requiere instrucción especialmente diseñada. Si la respuesta es no a cualquiera de los 3 puntos, el proceso se detiene y se reinicia con los apoyos de la educación general.

IEP

Crear el Plan Educativo Individual para facilitar el acceso de los estudiantes a la instrucción de su nivel de grado. Los elementos clave incluyen: factores especiales, niveles actuales, transición (para mayores de 14 años), metas con objetivos, minutos de servicio, adaptaciones, modificaciones y apoyos, y ubicación.

Reunión anual

El IEP tiene una duración de 364 días y suele abarcar partes de dos años escolares. El gestor de casos reunirá al equipo anualmente para revisar el IEP, incluyendo todas las partes clave. Los padres o el personal pueden solicitar reuniones adicionales.

Reevaluación y salida

La elegibilidad es válida por 3 años, a menos que el estudiante se retire antes. El equipo se reunirá para planificar otra evaluación y determinar si el estudiante aún cumple con los 3 criterios de elegibilidad. Cuando un estudiante ya no cumple con los requisitos, regresamos a los apoyos educativos generales.

60 días escolares

¿Por qué escuelas de vecindario?

- *“Pertenece aquí y estamos dispuestos a cambiar el ambiente para ti”.*

- Andratesha Fitzgerald



YOU MATTER

Servicios de salud

Contamos con una enfermera asignada a cada edificio para brindar apoyo a los estudiantes ante cualquier problema de salud que presenten. Algunos de los servicios de apoyo familiar incluyen:

- Planes de gestión de la salud para la escuela
- Acceso a la atención sanitaria, incluidas las vacunas y las necesidades de atención primaria.
- Coordinación de la atención con otros especialistas (fisioterapia, terapia ocupacional, logopedia y terapia del habla)
- Comunicación con sus proveedores para ayudarles a realizar ajustes en los pedidos.
- Conexión con nuestro centro de salud escolar



Cada estudiante recibe el apoyo y los servicios que necesita en la escuela de su vecindario, independientemente de la discapacidad que padezca.



Implementación de escuelas de vecindario



ESCUELAS DE RESIDENCIA PARA TODOS

Implementación de las escuelas de residencia

Cada estudiante recibe los apoyos y servicios que necesita en su escuela de residencia independientemente de la discapacidad que tengan.

Trayectoria de la implementación en las escuelas preparatorias que se llevó a cabo entre 2019 y 2021, la implementación en escuelas primarias y secundarias se llevará a cabo por grupos escolares.





Apoyo para padres

3 reuniones de padres del distrito (En Zoom y en persona)

1. Esta noche, ¡me alegro mucho de que estés aquí!
2. Jueves 5 de febrero, de 5:30-7 PM
3. Miércoles 11 de marzo, FERIA DE RECURSOS PARA DISCAPACITADOS/en persona en el centro de administración

3083 NE 49th Pl, Hillsboro, OR 97124

Contactos individuales para padres

- Reuniones, llamadas telefónicas, cartas, boletín para padres, redes sociales



FACT: Familias y comunidad unidas

- Cada estado tiene un centro de capacitación e Información para Padres (PTI)
- El PTI de Oregón es FACT www.factorregon.org o 1 (888) 988-3228
- FACT es un excelente aliado comunitario: Es una organización multilingüe que existe para apoyar a los padres de estudiantes con discapacidad. Ofrecen capacitación, apoyo y consultas personalizadas cuando los padres se sienten frustrados.





¿Cómo puedo defender a mi hijo en HSD?

1. Aprenda todo lo que pueda sobre el proceso de educación especial.
 - a. Trabajar con FACT
 - b. Comuníquese con el administrador de casos de su hijo. Si las cosas no van bien, ¡contáctenos! ¡Trabajamos todos juntos!
 - c. Programe una reunión con el Director de Educación Especial si su administrador de casos no está disponible y haga preguntas.
 - d. Si surge algún conflicto o frustración, comuníquese con anticipación primero al administrador del caso y, si no se resuelve, al director.
 - e. Tenga en cuenta que si no está satisfecho con el progreso del IEP de su hijo, ¡programe una reunión!
 - f. Sepa que tiene derecho a un intérprete y a la traducción de sus documentos.

Términos y acrónimos comunes

504 - Proporcionado a estudiantes con discapacidades que necesitan adaptaciones; no educación especial.

Alojamiento - Proporciona acceso a los estándares del nivel de grado.

AC – Centro Administrativo, Oficinas del personal del Distrito, 3083 NE 49th Place

BSP - Plan de Apoyo Conductual

CTS- Servicios de Transición Comunitaria

ERC- Aula de Recursos de Primaria

Año escolar estival- Año escolar extendido

FLOR- Academia en línea de Hillsboro

IA- Asistente de Instrucción

Plan de Educación Individualizado (IEP)- Plan Educativo Individualizado

ES- Servicios de Transición Independientes

LSC- Aula de Habilidades para la Vida

LRC- Aula de Recursos de Aprendizaje en Secundaria

Modificación- reducción en la amplitud o profundidad de los estándares del nivel de grado.

PWN- Notificación previa por escrito

SCC- Aula de Comunicación Social

IDE- Instrucción especialmente diseñada

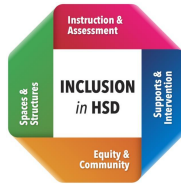
SLC- Aula de aprendizaje social

Lenguaje y lenguaje- Patólogo del habla y el lenguaje

Especialista en soporte- Maestro en Asignación Especial (TOSA) para Educación Especial.

Categorías de elegibilidad:

- Otros problemas de salud
- Trastorno del comportamiento emocional
- Discapacidad Específica de Aprendizaje
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad visual
- Sordoceguera
- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Discapacidad ortopédica
- Trastorno de la comunicación
- Lesión cerebral traumática
- Retraso en el desarrollo





Preguntas

