

TÍTULO I

La siguiente es una lista de apoyo que el dinero del Título I ha traído a las Escuelas del Condado de Walker en los últimos años:

- Computadoras de los estudiantes
- Laboratorios de Matemáticas y Ciencias iPad
- Entrenadores de instrucción para brindar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros en métodos de instrucción basados en la investigación
- Coordinadores de participación familiar
- Centro de recursos de participación familiar y materiales para padres
- Materiales de instrucción para complementar el plan de estudios del condado
- Maestros para reducir el tamaño de la clase en niveles de grado importantes
- ActivePanels para aulas

PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LOS ESTÁNDARES DE RENDIMIENTO Y LA LEY CADA ESTUDIANTE TIENE ÉXITO, VISITE ESSA: UN PLAN PARA LOS GEORGIANOS, POR GEORGIANOS EN WWW.GADOE.ORG



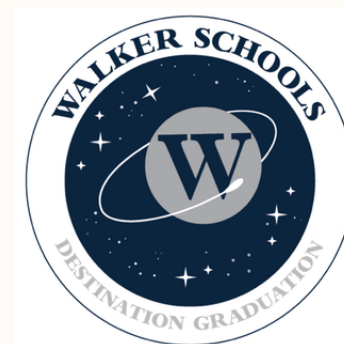
No dude en comunicarse con nosotros al 706-638-1240 con preguntas o comentarios sobre el Programa Título I en las Escuelas del Condado de Walker

WALKER COUNTY SCHOOLS
706-638-1240
301 N. CHEROKEE ST LAFAYETTE, GA 30728
WWW.WALKERSCHOOLS.ORG

AUTUMNHENTZ@WALKERSCHOOLS.ORG

2025-2026

WALKER COUNTY SCHOOLS



Escuelas del Condado de Walker y Título I

Traducido con Google Translate

**AUTUMN HENTZ,
TITLE I COORDINATOR**

PROGRAMAS DE TÍTULO I PARA TODA LA ESCUELA

FINALIDAD DEL TÍTULO I

Para ayudar a las escuelas a ayudar a los estudiantes desfavorecidos a cumplir con los desafiantes estándares de rendimiento académico de los estudiantes de Georgia.

CALIFICACIONES

Las escuelas califican para los fondos según la necesidad económica.

REQUISITOS PARA TODA LA ESCUELA

- Evaluación Integral de Necesidades: la escuela debe identificar las áreas de mayor necesidad.
- Estrategias de reforma en toda la escuela para incluir aquellas que:
- Fortalecer el programa académico básico
- Aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje.
- Estrategias para satisfacer las necesidades de las poblaciones desatendidas
- Abordar las necesidades de todos, pero particularmente las de bajo rendimiento.
- Instrucción por maestros "altamente calificados"
- Aprendizaje profesional para profesores.
- Estrategias para aumentar la participación familiar
- Ayudar en la transición de PreK a Kindergarten

- Incluir a los maestros en las decisiones sobre el uso de evaluaciones académicas para proporcionar información y mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Actividades para asegurar que los estudiantes que tienen dificultades para dominar los estándares
- Coordinar e integrar servicios y programas federales, estatales y locales.

LOS PADRES TIENEN DERECHO A ...

- Conozca las calificaciones profesionales de los maestros del niño, incluidos los títulos y certificaciones que posee, y si el maestro está certificado en su respectiva área de instrucción.
- Conocer el nivel de logro de su hijo en cada área de la evaluación estatal
- Saber si a su hijo se le asignó o se le enseñó durante al menos cuatro semanas consecutivas por un maestro que no cumple con la definición de altamente calificado.
- Involucrarse en la planificación e implementación de la participación familiar en su escuela.



HECHOS DEL TÍTULO I

Las escuelas comenzaron a recibir fondos del Título I en 1965 como parte de la Guerra contra la Pobreza del presidente Johnson en virtud de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965.

La administración del presidente Bush reautorizó la Ley de Educación Primaria y Secundaria en 2001 y la denominó Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás de 2001.

La última reautorización fue en 2015 bajo la presidencia de Obama y se denominó Ley de éxito de todos los estudiantes de 2015.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos ahora permite que los distritos escolares consoliden fondos federales, estatales y locales para permitir una mayor flexibilidad. Esto se llama "Consolidación de Fondos". Las escuelas del condado de Walker comenzaron a practicar en la consolidación de fondos el 1 de julio de 2018